

广东省糖尿病专科护士研究生课程进修班教育的实施

李亚洁 张立颖 彭刚艺 黄金月 简静儿 薛耀明

【摘要】 医疗卫生市场的巨大需求呼唤着大批提供糖尿病护理的专科/专业护士出现。随着研究生导师素质和培养水平的不断提高、临床实践水平与国际接轨以及临床型研究生需求增加的形式出现,作者开创了服务临床的研究生培养模式,旨在不断提高糖尿病专科护理质量。广东省卫生厅委托南方医科大学和香港理工大学联合实施首批糖尿病专科护士研究生课程进修班(以下简称课程班)教育。作者参与了糖尿病专科护士学员的选拔和录取、制定了详细的培训计划,进行了教学实施和教学评价。本文还对这次培训从与国际接轨的教育形式,砺炼学生综合能力;灵活多样的学习方式,合理安排学习时间;服务临床的研究生培养模式,提高专科护理质量;粤港联合培养的强强联合,筑就广阔的职业舞台四方面进行了总结。

【关键词】 糖尿病; 专科护士; 教育, 护理, 研究生

【Key words】 Diabetes; Mellitus specialized nurses; Education, nursing, Graduat

21世纪占据疾病谱和死亡谱前三位的疾病是心血管病、脑血管病和恶性肿瘤^[1]。研究显示糖尿病是冠心病和脑卒中发病的独立危险因素^[2]。全球范围内糖尿病患病率日益增高。根据预测,从1995-2025年世界范围内糖尿病患者将从1.35亿增加到3亿,其中75%以上在发展中国家。目前,2型糖尿病在我国正处于快速增长阶段,患者有4000万,并以每天至少3000人的速度增加,每年增加120万,且年龄趋于年轻化。目前,糖尿病无法根治,加强糖尿病健康教育和患者的自我监测是控制糖尿病的关键。因此,医疗卫生市场的巨大需求呼唤着大批提供糖尿病护理的专科、专业护士出现。在美国,有专门提供糖尿病健康教育的专科护士,被称作“diabetes educator”,并有专门的培训和认证机构。近几年,我国在糖尿病专科、专业护士培训方面迅速发展,如北京、上海、浙江、江苏等地都开展了为期3个月的糖尿病专业护士培训。在这里需要界定专科护士和专业护士的差别:在某些特殊岗位,要求护士在上岗之前必须经过3-6个月专业培训,获得相应培训证书的护士称为专业护士(Specialty Certified Nurse, SCN),对学历没有特别规定;而护理研究生毕业并获得专科护理能力认定资格的护士为专科护士(CNS)^[3,4]。

为了糖尿病专科护理与国际接轨,提高糖尿病专科护理质量和患者生活质量,促进高学历、高职称、高年资护理人力资源的合理配置和有效使用,推动糖尿病护理专业发展和人才队伍建设,受广东省卫生厅委托,南方医科大学和香港理工大学联合实施首批糖尿病专科护士研究生课程进修班教育。现将糖尿病专科护士培训报道如下。

1 糖尿病专科护士学员的选拔方法和录取

糖尿病专科护士学员选拔条件为具备护理本科学历,有

全科基础并有糖尿病专科5年以上护理工作经历,英语4级以上程度的护士。由符合条件的护士自愿报名,经医院审核同意,由南方医科大学和香港理工大学组织专家对被选拔的学员进行考试,经严格的笔试(闭卷)和面试后,按照择优录取的原则选拔。笔试题目由广东和香港护理专家共同完成,题目包括中文和英文两部分。经过层层筛选,最后从5所广东省省属医院(分别是南方医院、珠江医院、广东省人民医院、暨南大学附属第一医院、佛山市第一人民医院)选拔出的9名护士,被录取为首批糖尿病专科护士研究生课程班学员,其中年龄最大的49岁,最小的28岁,平均38岁。

2 教学准备

2.1 教学计划的准备

2.1.1 培养目标

本培训课程旨在培养有影响力的糖尿病专科护士,把糖尿病专科护士培养成为高级护理实践者、健康教育者、护理研究者、护理管理者,成为构建于糖尿病卫生专业人员和患者之间的桥梁。

学生应具备的能力包括:应用糖尿病护理理论与研究;对糖尿病患者及家庭成员存在的实际的和潜在的健康问题进行全面的健康评估;制定防治糖尿病的护理计划;提供高水平的糖尿病护理;对糖尿病患者及家庭成员提出的健康问题进行解答和分析;对糖尿病患者及家庭成员存在的实际的和潜在的健康问题进行健康教育;开展糖尿病护理研究;与护理同行、医生、专业人员以及健康领域的其他人士协作。

2.1.2 课程设置

培训分为秋季和春季教学两个部分,学制1年。修完全部课程并通过考试将获得由南方医科大学颁发的《研究生课程进修班结业证书》及香港理工大学颁发的《糖尿病专科护士培训证书》。符合国家规定在职申请学位或通过全日制硕士研究生入学考试的学员,课程班所修学分在南方医科大学有效。课程共包括791学时,学生获得37.5学分,详见表1、表2。

采用的教学方法包括多媒体教学、教科书或其他资源(网络、光盘视频、补充讲义、其他参考书)的自学、专题汇报、经验交流、病例分析及小组讨论、操作示范、临床实习等。

作者单位:510515 广州市 南方医科大学南方医院护理部(李亚洁,张立颖);广东省卫生厅医政处(彭刚艺);香港理工大学护理学院(黄金月);香港雅利氏何妙龄那打素医院糖尿教育与护理中心(简静儿);南方医科大学南方医院内分泌代谢科(薛耀明)

李亚洁:女,本科,教授,主任护师,护理部主任, E-mail: yajiel@fimm.com

表 1 糖尿病专科护士研究生课程进修班课程设置

课程分类	课程名称	总学时	理论学时	考试学时	自学学时	见习或实习学时	学分
公共基础及专业基础课程	英语	120	118	2	0	0	5
	自然辩证法	40	38	2	0	0	3
	统计学	60	58	2	0	0	3
	医学信息检索与利用	20	18	2	0	0	1
	护理科技设计及论文写作	30	28	2	0	0	1.5
	护理流行病学	20	18	2	0	0	1
	护理健康评估技能	40	38	2	0	0	2
	护理教育学	15	4	2	9	0	1
	临床护理管理学	15	4	2	9	0	1
	国内外护理最新进展	15	4	2	9	0	1
	小计	375	328	20	27	0	19.5
糖尿病专业理论与技能课程	糖尿病的治疗及护理	160	104	8	28	20	8
	糖尿病专科护士顾问课程 (以下简称“顾问课程”)	256	56	8	0	192	10
	小计	416	160	16	28	212	18
	合计	791	488	36	55	212	37.5

注：“顾问课程”由香港理工大学主讲，内容包括国际专科护理发展趋势、专科护士需具备的才能、专科护理模式、具有护理敏感度的临床指标等；在“顾问课程”中为了能让学生更好地将理论知识与实践相结合，合作方经协商后决定在香港雅丽氏何妙龄那打素医院糖尿教育与护理中心为学生安排见习1周，共70学时，作为主讲课程的配套课程；表1中所列“顾问课程”见习或实习学时192学时，是香港专家按照理论学时(包括考试学时)：实践学时=1.3的比例安排的，主要是学生按照老师布置的作业在自己所在医院实施的

表2 糖尿病的治疗及护理课程设置

内容	总学时	理论学时	见习学时	自学学时
专科护理概述	4	4	0	0
糖尿病的生化基础	8	8	0	0
糖尿病的病理生理	4	4	0	0
糖尿病的病因、诊断和分型	4	4	0	0
糖尿病的胰岛素治疗及临床见习	8	4	4	0
糖尿病急性代谢紊乱的诊治	4	4	0	0
糖尿病微血管并发症的诊治	4	4	0	0
糖尿病口服降糖药物的治疗	4	4	0	0
糖尿病患者的饮食治疗	4	4	0	0
糖尿病教育的方法、组织与管理	4	4	0	0
糖尿病足的预防与护理	4	4	0	0
糖尿病患者的自我病情监测指导	4	4	0	0
临床护理科研选题与经验分享	4	4	0	0
糖尿病相关实验室指标的选择和分析及见习	8	4	4	0
糖尿病的血糖监测及大型前瞻性研究介绍及现场参观	8	4	4	0
糖尿病特殊人群的合理处理	4	4	0	0
糖尿病合并高血压及血脂紊乱的诊治	4	4	0	0
糖尿病患者的运动治疗	4	4	0	0
糖尿病患者的心理测量与心理治疗	8	8	0	0
糖尿病患者的中医诊治	4	4	0	0
糖尿病网上资源的利用	4	4	0	0
参观“糖尿病教育”现场、与病人沟通、参观内分泌病房、ICU	4	0	4	0
护理病例分析与讨论	8	4	4	0
循证医学的概念及系统评价方法	4	4	0	0
相关专题自学	28	0	0	28
考试	4	0	0	0
专题汇报和知识共享	8	0	0	0
合计	160	100	20	28

2.2 教材的准备

糖尿病专科护士研究生课程班教材包括学位课程教材7本、必修课教材8本及糖尿病专科教材2本，共17本^[5]。此外，还给学生指定了参考教材8本，包括外文权威糖尿病学专著《埃伦堡-里弗金斯糖尿病学》第5版。为了今后教学工作的开展，我们还在编写糖尿病专科护士培训教材。

2.3 教室和见习基地的准备

本次培训的理论课程安排在我院临床医学院多媒体教室、远程教育中心，南方医科大学语音教室等处。模拟操作(健康评估技能练习)安排在模拟病房，见习安排在我院的内分泌代谢科、内分泌代谢科实验室，以及香港雅丽氏何妙龄那打素医院糖尿教育与护理中心。

3 教学实施

按照教学计划，除了专业课脱产1个月、香港见习脱产1周外，其余的课程都安排在双休日，学生是利用业余时间进行学习的。

在教学过程中，我们还组织了学生网上糖尿病知识学习、自学专题汇报答辩、项目计划选题论证会、赴港见习学习体会介绍、参加广州糖尿病足国际会议等活动，以各种学习形式丰富了学生的见识和知识。

目前学生正在利用自己学到的知识，在各自的医院开展糖尿病专科护理工作项目。今年学生申报广东省医学科学技术研究基金项目1项，探讨糖尿病专科护士临床工作模式；申报国家级继续教育项目1项。2005-2006年，有3名学员已经通过高校教师在职攻读硕士学位入学考试，被我校正式录取为硕士研究生。

4 教学评价

经过1年的学习,9名学生均通过了课程考核,获得了相应学分,顺利结业。在学期间,每人撰写糖尿病专科综述1篇、赴港见习体会1篇、完成糖尿病专科护理工作项目1份。

为了便于学生对授课教师进行评价,反馈教学质量,我们设计了糖尿病专科护士研究生课程班教师课堂教学评议表。对参与授课的37位教师进行了评价,评价结果为除了2位教师教学评估在85-90分外,其余教师均高于90分。学生对教师的总体评价如:介绍糖尿病基础知识的教学媒体运用合理,讲解深入浅出,能把乏味、枯燥的知识讲生动,语调生动、富有激情;糖尿病临床知识介绍结合范例,注重互动,重点突出,讲课内容熟练、准备充分;讲授糖尿病心理治疗的教授知识渊博、讲课风趣、课程内容充分实用。

5 教学总结

5.1 与国际接轨的教育形式,砺炼学生综合能力

发达国家专科护士培训已经发展得较为成熟^[6],教育层次一般为硕士学历。在我国已经开展的为期3个月的短期培训班培养的是专业护士,而我们这次率先在国内开展的糖尿病专科护士教育是一次与国际发达国家接轨的教育形式,旨在培养我国的糖尿病高级专科护理人才。

这次学习除了侧重于临床实践能力的培养,我们也重视研究生教育中临床实践思维、文献检索与综述、数据分析、科研设计、科研写作、健康教育、护理管理等综合能力的培养。很多课程安排注重理论联系实际,理论讲解的同时,有上机操作、小讲课等实践课内容使学生的各种能力得到锻炼。如糖尿病网上资源的利用就是在远程教育中心上机联网操作中完成的。

学员对赴港见习感受颇深,认为是一次理论与实践充分结合的课程安排。希望下次办学能延长赴港见习时间,这对我们今后教学改革是很好的建议。

5.2 灵活多样的学习方式,合理安排学习时间

本次学习班采用的是双休日教学和脱产学习相结合,以双休日教学为主的学习方式。这种学习方式,使学生重点掌握的知识和技能集中完成,其他课程由学生业余时间学习和自学完成。课堂教学以外有作业布置,辅助操作性计算机技能的学习,学生利用所学知识自学,从而能够充分、合理安排个人的学习时间。

9名学生全部是临床业务骨干,全程脱产学习将影响临

床护理工作,但良好的专科教育又会有利于临床护理工作质量的提高。双休日学习方式很好的解决了这一“鱼和熊掌”的难题。只是需要学生统筹安排学习、工作和休息的时间。

5.3 服务临床的研究生培养模式,提高专科护理质量

依据培养模式的不同,硕士研究生分为科研学术型和临床应用型。我国护理硕士研究生教育刚刚起步时,以培养教学和科研型研究生为主。目前,随着研究生导师素质和培养水平的不断提高、临床实践水平与国际接轨以及临床型研究生需求增加形式的出现,我们开创了服务临床的研究生培养模式,旨在不断提高糖尿病专科护理质量。

临床型研究生更侧重于高级临床实践能力的培养,因此,在课程安排上我们更注重理论与实践相结合,并突出糖尿病专科理论与实践知识的介绍。理论知识的讲解穿插有临床技能的观摩与培训,如胰岛素注射笔、胰岛素泵、血糖监测仪及动态血糖仪的安装与使用,让学生从感性认识不断深入到技能操作的养成,并了解操作中各个环节存在的问题,以及护理实践的理论依据,这样配合理论知识介绍的实践安排,解决了理论与实践脱节的问题。

5.4 粤港联合培养的强强联合,筑就广阔的职业舞台

利用粤港两地近距离、多交流的优越性,在培训中引入这一强强联合,使学生培训后收获更多。香港老师带来国外糖尿病专科护理的新理念和新知识,尤其为期1周的香港雅丽氏何妙龄那打素医院的实地见习,使学生大开眼界,学生反应收益颇多,开始了自身糖尿病专科护理工作模式的思考,这将为我省糖尿病专科护理工作和科研的开展奠定良好的基础。

参 考 文 献

- [1] 刘增垣.21世纪疾病谱与心身疾病研究[J].医师进修杂志,1998,21(8):445-447.
- [2] 周北凡,刘小清,武阳丰,等.我国中年人群糖尿病和空腹血糖异常对心血管病发病的预测价值[J].中华心血管病杂志,2003,31(3):226-230.
- [3] 尤黎明.专科护士在护理专业中的角色和地位[J].中华护理杂志,2002,37(2):85-88.
- [4] 朱京慈.论培养我国专科护理人才需要研究解决的问题[J].全军第五届护理教育学术研讨会论文集汇编,2005,6:11-14.
- [5] 李亚洁,张立颖,彭刚艺,等.广东省专科护士研究生课程班培训项目的启动[J].南方护理学报,2005,12(5):67-69.
- [6] 张立颖.高级执业护士的诞生与发展[J].国外医学护理学分册,2001,20(12):545-547.

(本文编辑 谢 贞)

· 消 息 ·

5名护理工作者荣获2006年度“五一”劳动奖章

2007年4月28日,中华全国总工会在北京举行庆祝“五一”国际劳动节大会,对荣获2006年度全国“五一”劳动奖状、奖章的先进集体和个人进行了表彰,共有5名护理工作者荣获全国“五一”劳动奖章,名单如下:

- 李 萍 上海市松江区中心医院科护士长
 宋燕波 江苏省人民医院护士长
 罗兰香 江苏省苏州市吴中人民医院门诊部护士长
 杨丽明 江西省樟树市中医院主管护师