

رسالة الماجستير

تأثير البيئة في المعهد والمنزل على النتائج التعلم لموضوع النحو في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج

كولون ٢ بيكالونغان

رسالة مقدمة للحصول درجة الماجستير



إعداد :

أني كنانة نور فضيلة

٢١٤٠٤١٠١٩

دراسات عليا في تعليم اللغة العربية

كليات الدراسة العليا

جامعة الإسلامية الحكومية رادن ماس سعيد سوراكارتا

٢٠٢٤

تأثير البيئة في المعهد والمنزل على النتائج التعلم لموضوع النحو في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ بيكالونغان

ملخص

الهدف من هذا البحث هو: (١) معرفة ما إذا كان هناك تأثير لبيئة التعلم في المدرسة الداخلية على نتائج التعلم لطالبات النحو في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان (٢) تحديد ما إذا كان هناك تأثير بيئة التعلم في المنزل على نتائج التعلم لطالبات النحو في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان.، (٣) تحديد تأثير بيئة التعلم في المدرسة الداخلية وفي المنزل في وقت واحد على نتائج التعلم لطلاب النحو في المدرسة المتوسطة المتوسطة. يقومالمدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان (٤) بتحليل العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم لطلاب النحو في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان

نوع البحث المستخدم هو تفسيري (كمي-نوعي) بحيث يتم جمع البيانات باستخدام طريقتين وهما: الكمية، طريقة جمع البيانات باستخدام الاستبيانات ومن ثم تحليلها باستخدام اختبارات الافتراضات، اختبارات الفرضيات واختبارات معامل التحديد: والنوعية، جمع البيانات أساليب باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق، ثم تحليلها باستخدام تقنية مايلز وهوبرمان.

وبناء على تحليل البيانات: (١) من المعروف أنه تم الحصول على تأثير بيئة التعلم في هذه المعهد، وتظهر النتائج الحاسوبية من الانحدار أن قيمة $\text{sig. } 0,754 < 0,05$. وهذا يعني $0,754 < 0,05$. وهذا يدل على أن بيئة التعلم في المعهد ليس لها تأثير على نتائج تعلم النحو بنسبة التأثير ١٪. وبعد اختبار الارتباط تبين أن معامل الارتباط X_1 على Y هو $0,101$ ومعناه التأثير ضعيف جداً أو ليس له تأثير، (٢) يُعرف أن تأثير بيئة التعلم في المنزل تظهر النتائج الحاسوبية من الانحدار هو ناتجة $\text{sig. } 0,607 < 0,05$. وهذا يدل على بيئة التعلم في المنزل ليس لها تأثير على نتائج تعلم النحو بنسبة التأثير ٢,٧٪. وبعد اختبار الارتباط تبين أن معامل الارتباط X_2 على Y هو $-0,166$ وهو يعني التأثير ضعيف جداً أو ليس له أي تأثير، (٣) هناك تأثير لبيئة التعلم في المدرسة الداخلية وفي المنزل معاً على نتائج تعلم النحو، وقد وجد أن متغيري بيئة التعلم في المعهد والمنزل معاً لهما تأثير على المتغيرات في نتائج تعلم النحو. وبالإشارة إلى قيمة R (مربع) الناتجة البالغة $1,7\%$ ، يدل على مساهمة بيئة التعلم في المعهد (X_1) والمنزل (X_2) معاً لها تأثير على نتائج تعلم النحو (Y) صغيرة جداً أو أو هناك تأثير على المتغيرات الأخرى، (٤) العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم النحو في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان هي العوامل الداخلية، والتي تتكون من الصحة البدنية والتحفيز والاهتمامات والفكر. هذه العوامل الداخلية لها تأثير كبير على نتائج التعلم النحو في في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان. إن العوامل الخارجية التي تتكون من البيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، وبيئة المدرسة الداخلية، والخلفية المدرسية، ليس لها أي تأثير على نتائج تعلم النحو للتلميذات في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان.

كلمة مرشدة : بيئة التعلم, المعهد, المنزل, نتائج التعلم, نحو

The Influence of the Learning Environment in Cottages and Homes on the Learning Outcomes of Nahwu Students of MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan

Abstract

The aim of this research is to: (1) find out whether there is an influence of the learning environment at the boarding school on the learning outcomes of nahwu students at MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan, (2) determine whether there is an influence of the learning environment at home on the learning outcomes of nahwu students at MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan. , (3) determine the influence of the learning environment at the boarding school and at home simultaneously on the learning outcomes of nahwu students of MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan (4) analyze the factors that can influence the learning outcomes of nahwu students of MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan.

The type of research used is explanatory (quantitative-qualitative) so that data is collected using 2 methods, namely: quantitative, data collection method using questionnaires and then analyzed using assumption tests, hypothesis tests and coefficient of determination tests: and qualitative, data collection methods using observation, interviews , and documentation, then analyzed using the Miles & Huberman Technique.

The results of this research show that; (1) the influence of the learning environment in the boarding school on the learning outcomes of students at MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan obtained a result of 1% with a regression test which obtained a significant value of 0.704. Means $0.704 > 0.05$, this shows that the influence of the learning environment in the boarding school on the learning outcomes of the Nahwu students of MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan is very weak or can be said to have no influence. (2) the influence of the home learning environment on the learning outcomes of students at MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan obtained a result of 2.7% with a regression test which obtained a significant value of 0.607. This means that $0.607 > 0.05$ shows that the influence of the learning environment at home on the learning outcomes of students at MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan is very weak or can be said to have no influence. (3) the influence of the learning environment at the boarding school (X1) and at home (X2) together on the learning outcomes students of MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan. The coefficient of determination test obtained a result of 1.7%. This shows the influence of the learning environment at the boarding school and at home on The nahwu learning outcomes students of MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan are very weak or can be said to have no influence or it could be said that there is influence from other variables. (4) Factors that can influence the nahwu learning outcomes at MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan are internal factors, which consist of physical health, motivation, interests and intellectuals. These internal factors have a big influence on nahwu learning outcomes at MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan. The external factors consisting of family environment, school environment, boarding school environment, school background, have no effect on nahwu learning outcomes for students at this MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan

Keywords: influence of learning environment, cottage, house, learning outcomes, nahwu

Pengaruh Lingkungan Belajar Di Pondok Dan Rumah Terhadap Hasil Belajar Nahwu Siswi Mts Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: (1) mengetahui apakah ada pengaruh lingkungan belajar di pondok terhadap hasil belajar nahwu siswi MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan, (2) mengetahui adanya pengaruh lingkungan belajar di rumah terhadap hasil belajar nahwu siswi MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan, (3) mengetahui adanya pengaruh lingkungan belajar di pondok dan di rumah secara simultan terhadap hasil belajar nahwu siswi MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan (4) menganalisis faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar nahwu siswi MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksplanatori (kuantitatif-kualitatif) sehingga data dikumpulkan dengan menggunakan 2 metode yaitu: kuantitatif, metode pengumpulan data menggunakan angket lalu dianalisis menggunakan uji asumsi, uji hipotesis dan uji koefisien determinasi: dan kualitatif, metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi, lalu dianalisis menggunakan Teknik Miles & Huberman.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa; (1) pengaruh lingkungan belajar di pondok terhadap hasil belajar siswi MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan memperoleh hasil 1% dengan uji regresi memperoleh hasil nilai signifikan 0,704. Berarti $0,704 > 0,05$ hal ini menunjukkan pengaruh lingkungan belajar di pondok terhadap hasil belajar nahwu siswi MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan sangat lemah atau bisa dikatakan tidak memiliki pengaruh. (2) pengaruh lingkungan belajar di rumah terhadap hasil belajar siswi MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan memperoleh hasil 2,7% dengan uji regresi memperoleh hasil nilai signifikan 0,607. Berarti $0,607 > 0,05$ hal ini menunjukkan pengaruh lingkungan belajar di rumah terhadap hasil belajar nahwu siswi MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan sangat lemah atau bisa dikatakan tidak memiliki pengaruh. (3) pengaruh lingkungan belajar di pondok (X1) dan dirumah (X2) secara bersama terhadap hasil belajar siswi MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan⁰² dengan uji koefisien determinasi memperoleh hasil 1,7% hal ini menunjukkan pengaruh lingkungan belajar di pondok dan di rumah terhadap hasil belajar nahwu siswi MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan sangat lemah atau bisa dikatakan tidak memiliki pengaruh atau bisa dikatakan terdapat pengaruh dari variable lain. (4) Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar nahwu di MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan² pekalongan adalah faktor internal, yang terdiri dari kesehatan jasmani, motivasi, minat dan intelektual. Faktor internal tersebut mempunyai pengaruh yang besar terhadap hasil belajar nahwu di MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan ini. Adapun faktor eksternal yang terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan pondok, latar belakang sekolah, tidak berpengaruh terhadap hasil belajar nahwu untuk siswi di MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan ini

Kata kunci : pengaruh lingkungan belajar, pondok, rumah, hasil belajar, nahwu

الموافقون من لجنة المناقشة

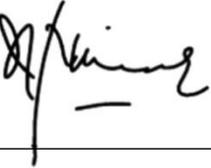
تأثير البيئة في المعهد والمنزل على النتائج التعلم لموضوع النحو في المدرسة الثانوية السلفية

سيمبانج كولون ٢ بيكالونغان

إعداد: أني كنانة نور فضيلة

رقم القيد: ٢١٤٠٤١٠١٩

لقد قامت لجنة المناقشة بمناقشة رسالة الماجستير التي قدمت أني كنانة نور فضيلة في يوم الجمعة بتاريخ ٢٦ يناير ٢٠٢٤ م. و قد قررت اللجنة منح الطالب: درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd) بعد التصويبات اللازمة للرسالة حسب ما طلبته اللجنة.

الرقم	الإسم	التاريخ	التوقيع
١	الدكتور محمد ناناغ قاسيم الماجستير رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٣١٩٢٠١٩٠٣١٠٠٦ رئيس مجلس المناقشة	٣٠ يناير ٢٠٢٤	
٢	الدكتور سيف الإسلام الماجستير رقم التوظيف : ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢ سكراتير مجلس المناقشة	٣٠ يناير ٢٠٢٤	
٣	الدكتورة خورية الماجستير رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢١٥١٩٩٨٠٣٢٠٠٢ المناقشة الأولى	٣٠ يناير ٢٠٢٤	
٤	الدكتورة الحاجة مسلمة الماجستير رقم التوظيف : ١٩٦٢١٢٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠١ المناقشة الثانية	٢٩ يناير ٢٠٢٤	

سوراكرتا، ٣٠ يناير ٢٠٢٤

مدير كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور إصلاح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠١

اصالة الرسالة

يشهد هذا البيان:

الأسم : أني كنانة نور فضيلة

رقم القيد : ٢١٤٠٤١٠١٩

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة المتقدمة للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd) تحت الموضوع "تأثير البيئة في المعهد والمنزل على النتائج التعلم لموضوع النحو في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ بيكالونغان" جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية من عمل بحثي إلا ما فيها من مقبسات قد ذكرت مصدرها. إذا وجد الكشف بأن البحث من انتحال أو سرقة عملية فإنه يحل للجامعة أن تلغي ما منحتني من اللقب والشهادة العلمية.

سوراكرتا، ٢٦ يناير ٢٠٢٤

الباحثة



أني كنانة نور فضيلة

رقم القيد: ٢١٤٠٤١٠١٩

الشعار

من تبخر في النحو اهتدى إلى كل العلوم

(شذرات الذهب في أخبار من ذهب : ٢ / ٤٠٧)

“Barang siapa yang menguasai nahwu, maka ia akan memperoleh petunjuk seluruh ilmu”

الإهداء

أهدي هذه الكتابة العلمية إلى:

١. والدي المحبوبين و الكرمين أحمد سوكيارطو وسيتي واثقة وميس فلاح الدين ربّوني أحسن التربية و يدعوني لأن أكون الصالحة وأدّبوني أحسن التأديب صِغارا حتى أتمّ تعلّمي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج . رب اغفرلي ولوالدي وارحمهم كما ربّوني صغيرا.

٢. زوجي المحبوب محمد أريس ستياوان,

٣. أختنا قطر الندا حياة الحسنی,

٤. أصدقائي في الدراسات العليا جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكارتا

٥. جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكارتا

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله القوي سلطانه، الواضح برهانه، المبسوط في الوجود كرمه واحسانه. الصلاة والسلام على النبي المصطفى وعلى اله و اصحابه اجمعين. اما بعد. لقد اتمت الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع تأثير البيئة في المعهد والمنزل على النتائج التعلم لموضوع النحو في المدرسة الثانوية السلفية

سيمباج كولون ٢ بيكالونغان

وبعد إتمام كتابة هذا البحث العلمي شكرها وتقديرها إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور طوطو سوهرطا الماجستير، رئيس جامعة رادين ماس سعيد سراكرتا

الإسلامية الحكومية

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور إصلاح الماجستير، بوصفه مدير كليات الدراسات العليا جامعة رادين ماس

سعيد سراكرتا الإسلامية الحكومية

٣. فضيلة الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية لكليات

الدراسات العليا جامعة رادين ماس سعيد سراكرتا الإسلامية الحكومية

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد نانانج قاسم الماجستير، بوصفه مشرف هذا البحث الذي قد قام

بتنقيح البحث وبذل جهده بوسع الأوقات والأفكار

٥. جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية لكليات الدراسات العليا جامعة رادين ماس سعيد

سراكرتا الإسلامية الحكومية الذين قد علموا الباحث إلى سبيل العلوم العرفان

٦. جميع الأساتذ الذين قد أرشدوني لنيل المعارف والعلوم النافعة

٧. جميع الأصدقاء الذين ساعدوني وسلوني أثناء كتابة هذه الرسالة

ترجو الباحثة عسى أن يكون هذه الرسالة العلمية نافعة لجميع المتعلمين خاصة في قسم تعليم اللغة

العربية ويرجو رجاء الإقتراحات لاصلاح هذه الرسالة في الوقت اللاتي.

سوراكرتا، ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣

الباحثة

أني كنانة نور فضيلة

رقم القيد: ٢١٤٠٤١٠١٩

فهرس الرسالة

i	فهرس الرسالة.....
١	الباب الأول: المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٧	ب. مشكلات البحث.....
٧	ج. تحديد المسئلة.....
٨	د. أهداف البحث.....
٨	هـ. فوائد البحث.....
١٠	الباب الثاني: نظرية البحث.....
١٠	أ. الإطار النظري.....
١٠	١. البيئة التعليمية.....
١٠	(أ) تعريف البيئة التعليمية.....
١٢	(ب) وظيفة البيئة التعليمية.....
١٥	(ج) أنواع البيئة التعليمية.....
٢٨	٢. فهم التعلم.....
٣٣	٣. نتائج التعلم.....
٣٤	(أ) تعريف مخرجات التعلم.....
٣٤	(ب) مؤشر مخرجات التعلم.....
٣٨	(ج) العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم.....

٤٤	ب. البحوث السابقة
٥١	ت. الفرضية
٥٣	الباب الثالث: طريقة البحث
٥٣	طرق البحث
٥٣	أ. نوع البحث
٥٤	ب. مكان وزمان البحث
٥٤	ج. مصادر البيانات
٥٥	د. السكان وعينة البحث
٥٧	هـ. تقنيات جمع البيانات
٦٢	و. طريقة تحليل صحة البيانات
٧٠	ز. طريقة تحليل البيانات
٧٩	الباب الرابع: نتائج البحث
٧٤	أ. وصف عام للمدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان.
٧٩	ب. عرض وتحليل البيانات الكمية.
٩٦	ج. نتائج و تحليل البيانات النوعية.
١٠٤	د. مناقشة.
١١٤	هـ. قيود البحث.
١١٨	الباب الخامس: الاختتام
١١٥	أ. خلاصة.

١١٧.....	ب. توصيات ..
١٢١.....	ج. اقتراحات ..
١٢٣.....	المراجع ..

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم عامل مهم للغاية في تحديد مصير البلد. التعليم أساس قوي للتنمية الوطنية ، لذلك تواصل الحكومة بذل الجهود لإنجاح التعليم. يتأثر نجاح التعليم بشدة بالتغيرات والتحديات التي تدعم للتعليم ، مثل الطلاب والمعلمين والأدوات والأساليب والمواد والبيئة التعليمية. كل هذه العناصر مترابطة لدعم تحقيق الأهداف التعليمية. التعليم أحد العوامل الرئيسية في تنمية الموارد البشرية ، لأنه تعزيز الموارد البشرية لإنتاج أشخاص منتجين يمكنهم تنمية البلاد. (Kunaryo, ١٩٩٩)

أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على نجاح التعليم هي البيئة. وقال لبي أحمد الصيبياني وهندراأخدية ، البيئة هي المكان والزمان حيث يوجد الوجود البشري. البيئة الجيدة أو السيئة حول الطفل هي العامل الرئيسي الذي يؤثر على نمو الروح ونجاح نتائج تعلم الأطفال (الطلاب). البيئة هي المدرسة والأسرة والبيئة المجتمعية. (ahmad dkk., ٢٠٠٩) البيئة هي كل ما يوجد حول الناس ، الحيوية وغير الحيوية التي تتفاعل دائماً بشكل متبادلٍ. في البيئة ، ينمو الأطفال ويتطورون ويكتسبون التعليم تدريجياً ليشكلوا أفراداً ناضجين (Abdul Latief, ٢٠١٤) البيئة هي أهم وأساسي في حياة الإنسان. منذ ولادته كان البشر في بيئة جديدة وغريبة عنه. من هذه البيئة الجديدة تتشكل الطبيعة والسلوك

البشري من تلقاء نفسه. البيئة الجيدة ستشكل شخصية جيدة ،حينما البيئة السيئة ستؤثر على الشخصية والسلوك السيئ أيضاً. يتطور الأطفال من علاقة تفاعل بين الحركات الداخلية والظروف البيئية الخارجية

وفقاً syah Muhibbin ، فإن العوامل التي تؤثر على تحصيل الطلاب العوامل الداخلية، بما في ذلك علم وظائف الأعضاء وعلم النفس ، والعوامل الخارجية، بما في ذلك العوامل الاجتماعية وغير الاجتماعية. تشمل العوامل الاجتماعية بيئة المدرسة ، وبيئة الأسرة، وبيئة التعلم ، وطرف المعلم ، ورفاق الدراسة، والمجتمع والجيران، والحياة الاجتماعية حول الطلاب والتي يمكن أن يكون لها تأثير على كليهما أنشطة تعلم الطلاب الضعيفة بحيث يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب (Muhibbib Syah, ١٩٩٩)

إن تأثير البيئة على نتائج تعلم التلميذ كبيرة جداً ، لأن المدرسة هي البيئة الاجتماعية الثانية بعد الأسرة التي يعرفها التلميذ. أن أصدقاء الطلاب في المدرسة الذين يجتهدون أو يملكون نتائج جيدة سيحفزون الطلاب على تحسين نتائجهم بهدف المساواة أو حتى تجاوز أصدقائهم. المدرسة الجيدة هي مدرسة بها معلمين مؤهلين. بدءاً من الطريقة التي يعلمون بها ، وكيفية التحفيز ، أو كيف ينتبهون إلى الطلاب. وهذا له تأثير كبير على تحفيز الطلاب ونتائجهم (Abdul Latief, ٢٠١٤)

إن تأثير البيئة المدرسية على نتائج التعلم كبير جداً بالفعل ، خاصة عندما يتعلق الأمر ببيئة الطلاب أنفسهم. إذا كان أن تختار الطلاب الأصدقاء المناسبين ، فلا توجد مشكلة بالطبع

،ولكن لا يمكن التلميذ اختيار أصدقاء جديدين بحيث يجعل نتائج التلميذ في المدرسة منخفضة. على سبيل المثال، تكوين صداقات مع أصدقاء كسالى عن الدراسة، مثل ممارسة الألعاب، والأصدقاء الذين لديهم أنماط حياة فاخرة ينسون التعليم، وغير ذلك الكثير. هذه الأشياء السلبية ستجعل الطلاب ينسون أهمية التعلم.

في المدرسة الثانوية السلفية ٢ بيكالونغان هي مدرسة رسمية قائمة على السلفي حيث توجد مواد عامة ودروس دينية مثل المدارس الرسمية بشكل عام. تقع هذه المدرسة تحت رعاية مؤسسة المدرسة السلفية سيمبانج كولون الواقعة في الشارع. KH. Abdul Hadi. سيمبانج كولون زقاق ٢ بواران بيكالونغان ، في هذه المدرسة هناك التلميذات، وبعضهن يعيش في مدارس داخلية إسلامية تقع حول المدرسة. هذه المعهد ليست مرافق مدرسية، لكن المدرسة الداخلية والمدرسة قد عملتا معاً لدعم مسار أنشطة تعلم الطلاب بشكل متبادحتي لا يشعر الطلاب بالصعوبات في الأنشطة في المعهد وفي المدرسة.

يوفر وجود هذه المعاهد تسهيلات للتلميذات في الأنشطة الداعمة في المدرسة. مع القواعد والأنشطة المطبقة في المعهد ، يمكن أن يساعد التلميذات على تعميق مواضيعهم في المدرسة. بالإضافة إلى جعل الطلاب في بيئة تعلم على مدار ٢٤ ساعة ، يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحصيل التلميذات. يمكن للطلاب الذين لا يعيشون في المدارس الداخلية تحسين تعلمهم من خلال الدراسة في المدرسة الدينية أو الدروس الخصوصية التي لا تزال مرتبطة بالمواد الدراسية في المدرسة

لا تجب هذه المدرسة على التلميذات أن يسكنن في المعهد، كما أن هناك طلاباً يعيشون في المنزل. ومع ذلك، وفقاً للمدير والمعلمين الذين يقومون بالتدريس هناك، لا توجد معاملة خاصة تميز بين التلميذات اللاتي يعشن في المعهد والمنزل، فهم يعاملوا كما ينبغي. لا توجد فصول خاصة لأولئك في المعهد أو في المنزل، إنه في كل مستويهنك فئة متفوقة. لكل فصل توجد التلميذات اللاتي يعشن في المعهد والمنزل.

الفرق بين هذه المدرسة والمدارس الرسمية الأخرى هو أن هناك دروس محتوية محلية توجد عادة في المعهد، المثل النحو والصرف وافقه وتجويد وغيرها، بحيث تتلقى التلميذات اللاتي يعشن في المنزل دروساً مماثلة لتلك الموجودة في مدارس داخلية إسلامية.

هذه المدرسة مشهورة وجيدة في نظر المجتمع، وإن هذه المدرسة معتمدة من الدرجة A. لذا ترغب أكثر من التلميذات في الدراسة في هذه المدرسة. وبناءً على مقابلات مع بعض والد التلميذات، و من التلميذات، فإن سبب رغبتهم في أن يدرس أطفالهم في هذه المدرسة هو أنه يتم تدريس العديد من الدروس الدينية في هذه المدرسة كما هو الحال في المعهد، لذلك يعتقدون أنه عندما يكون أطفالهم يدرسون في هنا المدرسة سوف ينشأون أطفالاً ذكية وصالحة. (مقابلة. ٢٤ يناير ٢٠٢٤)

أما للتلميذات اللاتي تكون منازلهن بعيدة عن المدرسة، فيمكنهن العيش في المعهد حول المدرسة. وبحسب السيدة فيدا، فإنها تشعر بالأمان والثقة عندما تذهب طفلتها إلى هذه المدرسة، لأن هذه المدرسة يمكنها تشكيل شخصية الطفل إلى أطفال صالحة، ولا تقوم بتعليم التلميذة فقط، بل يمكن

للمعلم أن يكون قدوة ومثالاً للتلميذات هذه المدرسة. كانت تشعر بالسعادة لأن حول مدرسته معاهداً يمكن أن تسكن فيها التلميذات اللاتي يدرسن في هذه المدرسة، لأن منزلها بعيد عن المدرسة، لذلك لم يشعر بالقلق. (مقابلة. ٢٤ يناير ٢٠٢٤)

وبحسب دينا، فإن أحد أسباب دراستها في هذه المدرسة هو وجود طالبات فقط في هذه المدرسة. ومنفصلة عن الطلاب . ولأنه أراد إتقان الكتاب الأصفر (مقابلة. ٢٤ يناير ٢٠٢٤) سوى ذلك، يتم إعطاء الأولوية للمعلمين الذين يقومون بالتدريس هنا لخريجي المدارس الداخلية. وخاصة معلمي المواد الدينية. والمدرسة لا تقوم فقط بتدريس الدروس التي تجعل الأطفال أذكاء. إن وجود الأنظمة في هذه المدرسة يمكن أن يشكل شخصية التلميذات ليكونن منضبطات، مطيعات للدين والدولة، لديهن شعور عالٍ بالمسؤولية، وذوات شخصية نبيلة.

درس النحو هو أحد مكونات تعلم اللغة العربية لمعرفة قواعد وموقع الكلمات في اللغة العربية. لهذا السبب ، من الضروري معرفة مدى قدرة الطلاب على فهم مادة النحو من خلال النظري نتائج تعلم النحو .بناءً على الملاحظات والمقابلات مع أحد المعلمين الذي يُعلم مادة النحو في المدرسة ، ذكر أن التلميذات اللاتي يعشن في المعهد أسهل فهم مادة النحو من التلميذات اللاتي يعشن في المنزل ، لأن التلميذات اللاتي يعشن في المعهد تم تعليمهم أيضاً عن مادة النحو بحيث عندما كنّ في المدرسة كنّ يعيدن فقط المواد التي تم تدريسها فيالمعهد (kepala sekolah dan guru Nahwu MTs Salafiyah Simbang Kulon II, komunikasi pribadi, mei ٢٠٢٣). استناداً إلى بيانات التوثيق الموجودة في متوسط

نتائج موضوع النحو لطريقة تفريق نتائج للتلميذات اللاتي يعشن في المعهد والمنزل ، لا يظهر فرق كبير في أن لتلميذات اللاتي يعشن في المعهد لا يحصلن دائماً على درجات جيدة ، بمعنى أنه ليس بالضرورة أن التلميذات اللاتي يعشن في المنزل لا يفهمن المواد أو غير ذلك .

إذا نظرت إلى نتائج توثيق من نتائج تعلم النحو، فإن نتائج تعلم النحو الأعلى من معيار الإستيفاء الأدنى للتلميذات في الفصل السابع اللاتي يعشن في المعهد أكثر من نتائج تعلم النحو الأقل من معيار الإستيفاء الأدنى. يعني ٧٧٪ نتائج تعلم النحو الأقل من معيار الإستيفاء الأدنى، و ٢٣ نتائج تعلم النحو الأعلى من معيار الإستيفاء الأدنى. و نتائج تعلم النحو الأعلى من معيار الإستيفاء الأدنى للتلميذات في الفصل السابع اللاتي يعشن في المنزل أكثر من نتائج تعلم النحو الأقل من معيار الإستيفاء الأدنى. يعني ٦٦٪ نتائج تعلم النحو الأقل من معيار الإستيفاء الأدنى، و ٣٤٪ نتائج تعلم النحو الأعلى من معيار الإستيفاء الأدنى

بناءً على هذه النتائج، يعتزم المؤلفة لتبحث عن تأثير البيئة في المعهد والمنزل على نتائج تعلم النحو في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان ، بالإضافة إلى تحليل العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم التلميذات لمادة النحو في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان بيكالونجان.

لهذا السبب ، يعتزم المؤلف فحص التأثير البيئة التعلم للتلميذات الموجودين في بيئة المعهد وفي المنزل حول نتائج التعلم لموضوع النحو في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ بيكالونغان المدرسة الثانوية (٢٠٢٣, data nilai Nahwu siswa).

ب. مشكلات البحث

بناءً على الخلفية أعلاه ، يضع الباحث حدوداً في صياغة المشكلة على النحو التالي

١. ما تأثير البيئة في المعهد على النتائج التعليم لموضوع نحو في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون

٢ بيكالونغان

٢. ما تأثير البيئة في المنزل على النتائج التعليم لموضوع نحو في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون

٢ بيكالونغان

٣. ما تأثير البيئة في المعهد و المنزل على النتائج التعليم لموضوع نحو في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج

كولون ٢ بيكالونغان

٤. ما هي العوامل المميزة في نتائج التعلم للتلميذات اللاتي يعشن في المعهد وفي المنزل في موضوع نحو

في .المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ بيكالونغان

ج. تحديد المسئلة

تحديد المسئلة في هذا البحث مما يلي :

١. في الفصل الثامن والتاسع في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ بيكالونغان

٢. بيئة الأسرة وبيئة المعهد

د. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن هذه الدراسة لها الأهداف التالية

١. لمعرفة تأثير البيئة في المعهد على النتائج التعليم لموضوع نحو في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج

كولون ٢ بيكالونغان

٢. لمعرفة ما تأثير البيئة في المنزل على النتائج التعليم لموضوع نحو في المدرسة الثانوية السلفية

سيمبانج كولون ٢ بيكالونغان

٣. لمعرفة ما تأثير البيئة في المعهد و المنزل على النتائج التعليم لموضوع نحو في المدرسة الثانوية

السلفية سيمبانج كولون ٢ بيكالونغان

٤. لتحليل عوامل المميّزة في نتائج التعلم للتلميذات اللاتي يعشن في المعهد في المنزل في موضوع

نحو في .المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ بيكالونغان

هـ. فوائد البحث

يقدم هذا البحث فوائد من جانبين ، نظرياً وعملياً. الفوائد هي:

١. الفوائد النظرية

أ) توفر نتائج هذه الدراسة معلومات توضيحية تتعلق بتأثير البيئة على نتائج التعلم لمادة نحو

لطلاب المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ بيكالونغان

ب) نتائج هذه الدراسة تساهم بأفكار أو إشارات للمعلمين في المدارس من أجل تحسين

مخرجات التعلم في مادة النهج

٢. فوائد عملية

أ) نتائج هذه الدراسة يستخدمها الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية

ب) كاعتبار للوالدين في توفير بيئة جيدة لأطفالهم في المنزل

ج) كاعتبار لكياهي في توفير بيئة جيدة لتلميذاتهم في المعهد

د) تساهم نتائج هذه الدراسة في البحث المتعلق بالتعليم والمتعلق بمشكلة تأثير بيئة التعلم على

مخرجات تعلم الطلاب

هـ) كدراسة أدبية ومراجعة تتعلق بتأثير البيئة التعلم على مخرجات تعلم الطلاب

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. الإطار النظري

١. البيئة التعليمية

أ) تعريف البيئة التعليمية

البيئة جزء من الحياة الطلابية. في البيئة ، يعيش الطلاب ويتفاعلون في سلسلة من الحياة تسمى النظم البيئية. الترابط بين البيئة البيولوجية والبيئة اللاأحيائية أمر لا مفر منه . هذا قانون طبيعي يجب أن يواجهه الطلاب كحيوية. (Syaiful Bahri Djamarah, ٢٠٠٢)

بمعنى واسع ، تشمل البيئة المناخ والجغرافيا والمسكن والعادات والمعرفة والتعليم والطبيعة. بعبارة أخرى ، البيئة هي كل ما يظهر ويوجد في طبيعة الحياة دائمة التطور. البيئة هي كل ما يدور حول البشر ، سواء كانوا بشراً أو أشياء من صنع الإنسان ، أو أشياء لها علاقة ما بشخص. إلى أي مدى يرتبط الشخص ببيئته ، إلى هذا الحد توجد فرص لتأثير التعليم في دخوله.

بالنسبة للمعلمين ، تعتبر البيئة أداة لفهم الأطفال وشرحهم والتأثير عليهم أحسن. على سبيل المثال ، عادةً ما يأتي الأطفال المدللون من عائلات لديها أطفال فقط أو أطفال شريون

في المدرسة ، وعموماً في المنزل يتلقون تربية قاسية أو يفتقرون إلى المودة وربما لأنهم لا يتلقون

الاهتمام الكافي. أستاذه. (Muhammad, ٢٠٢١)

البيئة هي كل ما يشمل جميع الظروف التي تؤثر على سلوكنا أو نمونا أو تطورنا أو

عمليات حياتنا باستثناء الجينات وحتى الجينات يمكن أن يُنظر إليها أيضاً على أنها تعد البيئة

للجينات الأخرى (M. Ngalim Purwanto, ٢٠٠٠)

بينما يأتي التعليم من "أصول التدريس" اليونانية التي تعني التعليم المقدم للأطفال. وفي

اللغة العربية لكلمة تعليم عدة مصطلحات وهي التعليم والتربية والتأديب، التعليم يعني التدريس

الذي يعطي المعرفة والمهارات أو ينقلها. والتربية تعني التنشئة أو التعليم، والتأديب يعني عملية

تربية أخلاق الطلاب. (Samsul Nizar, ٢٠٠١) التعليم هو جهدواع خطوة بخطوة (عملية) تم

التخطيط له من قبل أشخاص لديهم ظروف عمل كمعلمين. يجب أن يفهم التعليم على

أنه عملية تغيير نحو الأفضل (Jasa Ungguh Muliawan, ٢٠٠٥)

وبحسب أحمد تفسير نقلاً عن محمد فإن التعليم هو جهود متنوعة يعمل بها المعلم

للطالب لتحقيق أقصى قدر من التطور الإيجابي. هناك أنواع عديدة من الأعمال. إحدى

الطرق هي من خلال التعليم مع تطوير المعرفة والمهارات. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضاً

بذل جهود أخرى ، مثل تقديم مثال (نموذجي) والتعود على تقديم الثناء والهدايا وما إلى ذلك.

(Muhammad, ٢٠٢١)

يعد التعليم مسعى مستمراً لتحقيق الرفاهية الإنسانية والإلهية بالإضافة إلى القيم العالية ، وجميع الجوانب الجسدية والعقلية والرسمية وغير الرسمية للتنمية الشخصية. نشاط أوجهد واع يقوم به المعلم / المعلم من أجل الطلاب. (Muhammad, ٢٠٢١)

بناءً على الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن البيئة التعليمية هي أنها تقدم شرحاً للمناخ والجغرافيا والعادات ومكان الإقامة ، وتشمل كل شيء للتأثير على سلوك الأطفال ونموهم وتطورهم ، وأن تصبح أفضل من الإنسان والقيمة الإلهية. مدى مشاركة الشخص في البيئة ، ومدى وجود فرص للتأثر بتعليمه

(ب) وظيفة البيئة التعليمية

البيئة لها تأثير كبير على التعليم ، لأنه مع البيئة يمكن للأطفال أن يتعلموا عن الحياة (Hidayati, ٢٠١٦) كما هو الحال في الأسرة يمكن للأطفال التعلم من أصغر الأشياء ، مثل تعلم المشي والتحدث والتعرف على البيئة لأول مرة.

تتمثل وظيفة البيئة التعليمية في مساعدة الأطفال على التفاعل مع البيئات المختلفة (المادية والاجتماعية والثقافية) وخاصة الموارد التعليمية المختلفة المتاحة ، لتحقيق الأهداف التعليمية المثلى. إن تطوير البيئة التعليمية حيث تهدف البيئات التعليمية الثلاث المذكورة أعلاه إلى نمو الإنسان وتطوره من خلال التفاعل مع البيئة التعليمية. إذا كان الطفل ينمو في بيئة

جيدة ، فسيكون له أيضاً تأثير جيد على الطفل .لذلك ،البيئة يساعدالتعليم على توفير

التسهيلات لنمو الأطفال وتطورهم في جو تعليمي (Hidayati, ٢٠١٦)

البيئةالتعليمية لها الوظائف التالية: (Dhita Yulia Nawati, ٢٠١١)

(١) البيئة الأسرية لها الوظائف التالية.

أ. كتربية طفل

ب. التنشئة الاجتماعية

ت. كمكان لحماية الطفل

ث. كمكان للتعريف بالدين

ج. وظيفة اقتصادية لأن الظروف الاقتصادية للأسرة يمكن أن تؤثر على مستقبل

الأبناء وآمالهم .

ح. كمكان للترفيه ، أي أنه عندما يشعر الطفل بالتعب من حياته اليومية خارج

المنزل عندما يكون في المنزل فإنه يشعر بالاسترخاء والهدوء.

(٢) البيئة المدرسية هي البيئة التربوية الثانية بعد البيئة الأسرية. البيئة المدرسية لها

وظيفة لمساعدة الأطفال على تطوير قدراتهم وقواتهم أحسنأ. تعلم البيئة التعليمية

(المدرسة) الأطفال على امتلاك معرفة وذكاء ونضج ذهني وشخصية جيدة بما

يتناسب مع رجاء الآباء والمجتمع ، وما يتم تدريسه في المدارس يتم تدريسه الأسر

والمجتمع. الخير في المجتمع يعززه التعليم ، لكن ما يعتبر سيئاً في المجتمع يتجنب

الطلاب في البيئة المدرسية (Hidayati, ٢٠١٦)

وبصرف النظر عن ذلك ، تعمل البيئة المدرسية أيضاً على النحو التالي:

(Hanifah, ٢٠٢١)

أ. نفسية ، وهي حافز من البيئة يجعل الفرد محفزاً ، مما يتسبب في

استجابة تظهر سلوكاً

ب. تربوية: بيئة تعليمية معدة كمؤسسة تعليمية

ت. تعليمي: تشمل البيئة المصممة خصيصاً مدرساً، والموضوع،

ومرافقات التدريس والبنية التحتية، ووسائل التعلم، والظروف البيئية

للفصل الدراسي التي تشكّلها عمداً لتطوير سلوك الطلاب.

(٣) البيئة المجتمعية هي البيئة التي يعيش فيها الأطفال. تساهم البيئة المجتمعية كبير في

تكوين شخصية الطفل. هناك يتعلم الأطفال العيش مع المجتمع. لذلك، يمكن أن

تعكس ثقافة الشخص وسلوكه أيضاً البيئة الاجتماعية التي يولد فيها الطفل. يتم

تحديد أنماط السلوك الاجتماعي والممارسات الثقافية حينما يعيش الأطفال في

بيئتهم الاجتماعية. وعندما يغادر الطفل البيئة ، فإنه يجلب أيضاً ما يتم فعله

عادةً في المجتمع من قبل (Hidayati, ٢٠١٦)

ج) أنواع البيئة التعليمية

توجد في الأنشطة التعليمية عناصر اجتماعية وبيئية ، وكلاهما مرتبط ارتباطاً وثيقاً

ويمكن أن يؤثر على العملية التعليمية. وفقاً لـ Dewantoro Hajar KI ، تنقسم البيئة إلى

ثلاثة تُعرف باسم المراكز التعليمية الثلاثة ، وهي:

١) البيئة الأسرية

الأسرة مرحلة أولى في عملية التنشئة الاجتماعية والتنمية البشرية. الأسرة

أصغر مجال في البيئة الاجتماعية. الأسرة هي البيئة التربوية الأولى والأكثر أهمية.

توجد مؤسسات تعليمية للأسرة قبل معرفة المؤسسات التعليمية الأخرى. حددت

الدراسات الأنثروبولوجية أن الناس يعرفون التعليم منذ الولادة ، في البيئة الأسرة،

يتلقى الطلاب نصائح واقتراحات يمكن أن تشجعهم على الدراسة الجادة

وبحسب حاكيم فإن البيئة الأسرية هي البيئة الأهم والأولى التي تحدد

نجاحات التعلم. هذا بسبب وجود وقت التلميذ في المنزل. علاقة متناغمة بين العائلات

، وتوافر أماكن ومعدات تعليمية مناسبة ، وظروف اقتصادي للأسرة مناسبة، وحالة

المنزل الهادئة ، وتطوير عملية التعلم والاهتمام الكبير من الآباء بتعليم أبنائهم.

(Hakim, ٢٠٠٥)

الأسرة مؤسسة تعليمية أساسية. الأسرة السليمة لها آثار كبيرة على التعليم

على نطاق صغير ، لكنها مهمة للتعليم على نطاق واسع: تعليم الأمة ، تعليم

الدولة, تعليم والعالم. لذلك ، فإن طريقة الآباء ليربي أطفالهم يمكن أن تؤثر على

تعلُّم الأطفال (slameto, ٢٠٠٣)

الأسرة هي المؤسسة التعليمية الأولى في المجتمع ، لأن في الأسرة يولد الإنسان

ويتطور إلى بالغ. سيؤثر شكل ومحتوى وطرق التعليم في الأسرة دائماً على نمو

شخصية وتطور خلقهم وذاتيتهم كل إنسان. سوف يستخدم الأطفال للتعليم الذي

يتلقونه في هذه الأسرة كأساس لمواصلة التعليم في المدرسة (Fuad Ihsan, ٢٠٠٥)

أ) كيفية تربية الأطفال

الطريقة الآباء ليعلم أطفالهم لها تؤثر كبير على عملية تعلم الطفل. الآباء

والأمهات الذين لا يهتمون بتعليم أطفالهم ولا يبالون بنمو أطفالهم سوف

يتسببون في صعوبات تعلم للطفل. على العكس من ذلك ، فإن الآباء

الذين يهتمون بتعليم أطفالهم سيكونون قوة دافعة للأطفال للدراسة

بجدية أكبر

ب) العلاقات بين أفراد الأسرة

عاملاً لعلاقة بين أفراد الأسرة مهم جداً في تحديد تقدم تعلم الأطفال .
وهذه العلاقة هي الأهم وهي العلاقة بين الوالدين والأبناء ، بالإضافة
إلى العلاقة بين الأبناء أفراد الأسرة الآخرين. من أجل التعلم السلس
للأطفال ، يجب الحفاظ على العلاقة السلسة بين أفراد الأسرة

ت) إرشاد الوالدين

الآباء مثال لأطفالهم. كل ما يفعله الآباء دون علمهم سيقبلدهم
أطفالهم. لذلك يجب تجنب موقف الآباء المسببين للمشاكل. وبالتالي
يحتاج التعلم إلى توجيه الوالدين حتى ينمو موقف الكبار ومسؤوليتهم عن
التعلم عند الأطفال

ث) حالة المنزل

حالة المنزل المعني هو الأنشطة التي تحدث غالباً في المنزل. حالة المنزل
صاحب ستزعج على تعلم الأطفال. سيكون الأطفال مضطربين في
التركيز ، مما يجعل التعلم صعباً. لهذا السبب ، يجب أن يكون حالة المنزل
دائماً لطيفاً وهادئاً وهادئاً ومتناغماً لكي يكون مفيداً لتقدم تعلم
الأطفال.

ج) الوضع الاقتصادي للأسرة

يرتبط الوضع الاقتصادي للأسرة ارتباطاً وثيقاً بتعلم الأطفال. يحتاج الأطفال الذين يتعلمون إلى المرافق التعليمية مختلفة. تعتبر التكلفة مهمة للغاية مرافق التعلم مختلفة، لأن هذه التكلفة هي عامل مهم للغاية في عملية نجاح التعلم .

فيتعلم اللغة ، وخاصة تعلم اللغة العربية ، الآباء يصبحون نموذج في تعلم اللغة الأولى ولا لهم دور ، إلا إذا وضع الآباء أنفسهم كمعلمين في بيئة

رسمية (Abdul chaer, ٢٠٠٣)

٢) البيئة المدرسية

في البداية ، كان التعليم يتم في البيئة الأسرية ، وكلما زاد نضج الطفل ، زادت الأشياء الجديدة التي يحتاجها الطفل ليكون قادراً على التكيف مع المجتمع. ولقضا هذه الإحتياجات يطلب وجود مدرسة كوسيلة التعليمية.

تلعب المدارس دوراً مهماً في التعليم لأن لها تأثيراً كبيراً على روح الطفل . بالإضافة إلى الأسرة كمركز التعليم ، تعمل المدرسة كمركز تعليمي لتنمية شخصية الطفل. تقوم الحكومة مع المدارس بتعليم مواطنيها ليصبحوا محترفين وفقاً لمجالات ومواهب الأطفال التي يمكن أن تكون مفيدة لهم ولبينتهم .

في التطور الجسدي والعقلي للأطفال ، يقوم الأطفال بعد ذلك بجمع تجارب جديدة في التفاعل الاجتماعي مع الأطفال الآخرين من مختلف الأوضاع الاجتماعية والعرقية والدين والجنس والشخصية. لقد تحرر تدريجياً من الروابط الأسرية من أجل إنضاج علاقاته الاجتماعية مع المجتمع الأوسع.

(٣) بيئة المجتمع

منذ الولادة حتى الموت ، يعيش البشر كأعضاء في المجتمع. العيش في المجتمع يعني التفاعل الاجتماعي مع الأشخاص من حولك ، بحيث تختبر التأثير والتأثير على الآخرين. التفاعل الاجتماعي مهم جدا في كل مجتمع. المجتمع هو المؤسسة التعليمية الثالثة بعد الأسرة والمدرسة ، بخصائص ووظائف مختلفة ، ونطاق غير محدد ، وأشكال مختلفة من الحياة الاجتماعية وأشكال ثقافية مختلفة.

يُعرف المجتمع على أنه مجموعة من الأشخاص يشغلون مساحة يمكن ربطهم بالتجارب المشتركة ، وإجراء سلسلة من التعديلات ، والتعرف على الوحدة ، والعمل معاً للتغلب على أزمات الحياة.

(٤) بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية (المعهد)

يتكون pondok pesantren (المعهد) من كلمتين ، وهما كلمة pondok التي

تعني مكان للإقامة أو النزل وكلمة pesantren وهي مصطلح يستخدم للأشخاص

الذين يدرسونالدين في المؤسسات التعليمية الإسلامية التقليدية في جاوة

(Hanifah, ٢٠٢١)

المدارسالداخلية الإسلامية هي مؤسسات تعليمية لها خصائصها الخاصة

التيختلف عن المؤسسات التعليمية الأخرى. يشمل التدريس في المدارس

الداخليةالإسلامية التربية الإسلامية ، والدعوة ، والتنمية البيئية وغيرها من التربية .

يعيشالطلاب عادة في بيسانترين. المكان الذي يعيش فيه السانترين يسمى pondok

(المعهد)، حيث يأتي مصطلح pondok (المعهد) (Hanifah, ٢٠٢١)

المدارس الداخلية الإسلامية هي شكل فريد من أشكال البيئة المجتمعية مع

قيمالحياة الإيجابية التي لها خصائصها الخاصة كمؤسسات تعليمية إسلامية .

المدارسالداخلية الإسلامية هي مجتمعات مستقلة حيث يعيش كياي وأستاذز

والطلاببالإضافة إلى مديري بيسانترين معاً في بيئة قائمة على القيم الدينية

الإسلامية كاملة مع أعرافهم وعاداتهم من خلال التأكيد على أهمية الأخلاق

الدينية كمبادئ توجيهية للسلوك اليومي. (Zulhimma, ٢٠١٣)

غالباً ما تسمى المدارس الداخلية الإسلامية مدرسة داخلية مما يعني مؤسسة

تعليمية يدرس طلابها ويعيشون فيها. مدرسة داخلية توفير السكن للطلاب الذين

منازلهم بعيدة عن المدرسة ويتعلمون عن الدين وبعض الدروس (Victoria Bull,

٢٠١١)

من بين أنواع البيئات التعليمية العديدة التي ذكرها Dewantara Hajar Ki

، وهي المراكز التعليمية الثلاثة (البيئة الأسرية، البيئة المدرسية، وبيئة المجتمع) ، يمكن

القول أنه داخل بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية هناك أيضاً ثلاث بيئات في وقت

واحد ، وهي: بيئة في المعهد مع القرابة ، وهناك مؤسسات تعليمية ، مثل التعليم

في المدرسة ، والحياة الاجتماعية مع الأصدقاء في المعهد

هذا التعليم المدرسي الداخلي هو مزيج من نظام التعليم في المدارس العامة

ونظام التعليم في المدرسة الداخلية الإسلامية حيث يدرس الطلاب لمدة ٢٤

ساعة. يوفر التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية مزايا قابلة للقياس وفقاً

لاستعداد الطلاب ليصبحوا طلاباً مخلصين وأتقياء ، وقادرين على العيش بشكل

مستقل في المجتمع (Huda, ٢٠٢٠)

نظام التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية ، يعيش الطلاب في مهاجع و يقيمون فيها لفترة زمنية معينة. يمكن لنظام هذا التعليم توجيه الطلاب في تنفيذ أنشطتهم ومراقبة نجاح الطلاب في التعليم. يتم التدريب في المدارس الداخلية الإسلامية على مدار ٢٤ ساعة في اليوم ، مع جدول زمني محدد وواضح. من خلال جدول زمني صارم ومنظم لمدة ٢٤ ساعة ، من المفهوم أن التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية يتم بشكل منهجي مع الالتزام بالوقت الكافي.

في الختام ، المدارس الداخلية الإسلامية هي مؤسسات تعليمية إسلامية تقوم بتدريس وغرس القيم الدينية الإسلامية التي تؤثر وتعلم سلوك الأطفال ونموهم وتطورهم ، وتؤكد على القيم الأخلاقية الدينية كحياة يومية. حيث يعيش الطلاب في مهاجع سوية مع كايي وأستاذ وأستاذة ومديري المدارس الداخلية وغيرهم من الطلاب

أ) الغرض من المدارس الداخلية الإسلامية

المدارس الداخلية الإسلامية لها أهداف لا تختلف كثيراً عن التعليم بشكل عام ، وهي تطوير إمكانيات الشخص وتعليم ونقل المعرفة التي سيتم استخدامها لتوفير في الحياة اليومية في أي مكان.

المدارس الداخلية الإسلامية أساساً هي وسيلة لتحقيق التربية الإسلامية
 فيتطوير وتشجيع ودعوة الطلاب ليكونوا أكثر ديناميكية على أساس القيم النبيلة
 والحياة النبيلة. من المأمول أن يتم تكوين شخص أكثر كمالاً ، سواء من
 حيث الإمكانيات والعقل والعاطفة والعمل (Samsul Nizar, ٢٠٠٢)

(ب) عناصر وخصائص المدارس الداخلية الإسلامية.

تتكون المدارس الداخلية الإسلامية من خمسة مكونات أساسية وهي:
 الكيائي ، والمسجد ، والطلاب ، والمدارس الداخلية ، والكتب الإسلامية
 الكلاسيكية (Ichsan, ٢٠١٦)

كياهي

كياهي هو الشخص الذي يقدم التدريس أو التوجيه للطلاب في المدارس
 الداخلية الإسلامية في المدارس الداخلية الإسلامية ، كياهي هو الشخص الذي
 يحدد تحركات المعهد، وتعتمد جميع السياسات والسلطات على سياسات كياهي.
 يعمل كياهي كرئيس للمدرسة الداخلية الإسلامية إلى جانب أنه شخصية في
 المجتمع. (Amin Haedari, ٢٠٠٤)

طلاب .

هم طلاب يدرسون في المدارس الداخلية الإسلامية. بشكل عام ،
 ينقسم الطلاب إلى فئتين ، وهما الطلاب المقيم هم طلاب يعيشون في مدارس
 داخلية إسلامية. يتم إعطاء الطلاب الذين عاشوا لفترة طويلة في المدرسة
 الداخلية الإسلامية مسؤولية رعاية مصالح المدرسة الداخلية الإسلامية. تقديم
 أمثلة وتوجيهات وإرشاد الطلاب الجدد. والطلاب يأتون من قرى حول المعهد
 ولا يعيشون في مدارس داخلية إسلامية ، فإنهم يدرسون العلوم الدينية فقط
 في المدارس الداخلية الإسلامية.

المعهد

المعهد هو مكان يستخدم للطلاب للعيش أو الاستقرار. بالإضافة
 تُستخدم المعهد أيضاً كمكان للدراسة ، وتكرار الدروس التي تم تقديمها بواسطة
 الأستاذ أو كياهي ، وممارسة الدروس التي تم تعلمها. (Mujamil Qomar, ٢٠٠٢)

مسجد

في تقليد المدرسة الداخلية الإسلامية ، يعتبر مكانة المسجد كمركز
 تعليمي هو مؤشر على شمولية نظام التعليم الذي تم تنفيذه من قبل النبي
 محمد صلى الله عليه وسلم. كما نعرف، استخدام المسجد كمركز للأنشطة
 الإسلامية منذ زمن النبي. ثم واصل الصحابة والخلفاء هذا التقليد. أينما يوجد

مسلمون ، فإن المساجد هي الخيار الأمثل لممارسة الأنشطة الإسلامية. قبل وجود المدارس ، كانت المساجد هي المكان الأنسب لتنظيم التعليم (Amin

Haedari, ٢٠٠٤)

تعليم الكتب الكلاسيكية / كتاب أصفر

أحد العناصر التي تميز المدارس الداخلية الإسلامية هو الكتاب الكلاسيكي / الأصفر الذي يدرسه الكياي أو الأستاذ. هذا النوع من التعلم نموذج خاصة في المعهد. يُعَلِّم هذا التعليم هو الأستاذ أو كياهي من خلال قراءة النصوص الدينية العربية الكلاسيكية (كتاب أصفر) بينما يستمع الطلاب ويكتيون الملاحظات على الكتاب الذي يقرؤونه ثم يقدمون شرحاً للفصل الذي تتم مناقشته (M. Shultoni Masyhud & Moh. Khusnuridlo,

٢٠٠٥)

(ج) وظيفة المدارس الداخلية الإسلامية

عند الحديث عن وظيفة المدارس الداخلية الإسلامية ، فإن وظيفة المدارس الداخلية الإسلامية هي التطور ديناميكياً باتباع الديناميكيات الاجتماعية للمجتمع. لذلك يمكن القول أن وظيفة المدارس الداخلية الإسلامية تعتمد على احتياجات المجتمع. خلال عهد والي سونجو ، يوظف المدارس الداخلية الإسلامية كطابع للعلماء والخطباء المحتملين الذين كانوا

متشددين في بث الإسلام. في وقت لاحق خلال الفترة الاستعمارية، توسع
توظيفة المدارس الداخلية الإسلامية ، بصرف النظر عن كونها نقلاً للمعرفة
وطباعة الدعاة ، عملت المدارس الداخلية الإسلامية أيضاً كمنتدى لتشكيل
كوادر ذات أيديولوجية مناهضة للاستعمار وكانت وطنية في القتال من أجل

الأمة والدولة. (Mujamil Qomar, ٢٠٠٢)

في جوهرها ، يمكن صياغة وظيفة pesantren على النحو التالي :ثلاثة ، من

بينها:

(١) الوظيفة الدينية، وهي تخرج العلماء أو الدعاة الذين

تتمثل وظيفتهم في ممارسة التقاليد الإسلامية والحفاظ عليها ، ٢

(٢) الوظيفة التربوية (التربية) ، وهي نقل المعرفة أو نقلها ، ٣

(٣) الاجتماعية وظيفة ، وهي التبنّي أخلاق المجتمع (M. Sulthon &

Moh. Khusnuridlo, ٢٠٠٦)

من الوظائف العديدة للبيزانترين أعلاه ، يمكن ملاحظة الدور المهم

للبيزانترين في حياة الناس. من بينها ، يعمل المعهد كمكان يستخدم لنقل

المعرفة الدينية ، ويعمل المعهد كطابعة للدعاة والعلماء الذين يعملون كوصي على

التقاليد الإسلامية. تلعب المدارس الداخلية الإسلامية أيضاً دوراً كمكان مرجعي وفي نفس الوقت مدرب أخلاقي للمجتمع الذي سيتغير دائماً وفقاً للعصر

(د) بيئة تعليمية جيدة للأطفال

يتأثر الأطفال الذين يمكن أن يكونوا مطيعين لوالديهم البيئة، سواء من البيئة المنزلية والمدارس والمدارس الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية والمجتمع. يلتزم الآباء باختيار بيئة جيدة لأطفالهم، بينما تكون البيئة الجيدة علماً نحو التالي التالي: (Mulyadi, ٢٠١٧) بالمعنا الضيق، يتم تعريف البيئة على أنها البيئة الطبيعية الموجودة فيها خارج البشر، ويتم تفسير البيئة حرفياً على أنها كل شيء موجود في الحياة في الشكل المادي، مثل الكون ومحتوياته، وغير المادية مثل القيم والعادات في المجتمع والعلم والثقافة. البيئتان موجودتان دون أن يطلبهما البشر ويخططون لهما (Abuddin Nata, ٢٠١٠)

(١) بيئة تعلم حب الوالدين

(٢) بيئة تعلم الأطفال لبس المسلمين وفق الضوابط الإسلامية

(٣) بيئة تعلم الأطفال التحدث بالكلمات الطيبة وفق تعاليم الإسلام

(٤) اسع إلى الحصول على أصدقاء جيدين

(٥) اختر مدرسة تقوم بالآداب واللباقة

(٦) اختر مدرسة ترتدي الزي الإسلامي

(٧) اختر مدرسة ذات فارق بسيط في البساطة

(٨) اختيار المدارس الداخلية الإسلامية التي تتبع سلوك رسول الله صلى الله

عليه وسلم

(٩) ساعد في اختيار الأصدقاء الذين لديهم أخلاق وأخلاق ويتحدثون

بالكلمات الطيبة

(١٠) إخبار الأطفال بالسلوك الحسن والسلوك السيئ الذي يقوم به

المجتمع

(١١) علموا الأبناء أن يفعلوا الخير في أي مكان

(١٢) كن قدوة حسنة لأطفالك وأطفال الآخرين

٢. فهم التعلم

ما المقصود بالتعلم؟ تعريف التعلم هو العملية أو الجهد الذي يقوم به كل فرد للحصول

على تغييرات في السلوك سواء على شكل معارف أو مهارات أو اتجاهات أو قيم إيجابية كتجربة

من مختلف المواد التي تمت دراستها. كما يمكن تفسير تعريف التعلم على أنه جميع الأنشطة

النفسية التي يقوم بها كل فرد بحيث يختلف سلوكه قبل التعلم وبعده. تغييرات في السلوك أو

الاستجابات، بسبب التجارب الجديدة، واكتساب الذكاء/المعرفة بعد التعلم، وممارسة الأنشطة. ومعنى التعلم هو عملية تغيير شخصية الإنسان حيث يكون التغيير على شكل تحسين جودة السلوك، مثل زيادة المعرفة والمهارات وقوة التفكير والفهم والاتجاهات والقدرات الأخرى المختلفة. التعلم هو عملية وهو عنصر أساسي في كل مستوى من مستويات التعليم (Ahdar Djamaluddin & Wardana, ٢٠١٩)

بشكل عام هناك ثلاثة أهداف للتعلم، وهي:

أ) لاكتساب المعرفة

يمكن أن تتميز نتائج أنشطة التعلم بزيادة في قدرة الشخص على التفكير. لذا، وبصرف النظر عن الحصول على معرفة جديدة، فإن عملية التعلم ستؤدي أيضًا إلى تحسين قدرة الشخص على التفكير. في هذه الحالة، ستعمل المعرفة على تحسين قدرة الشخص على التفكير، والعكس صحيح، ستتطور القدرة على التفكير من خلال المعرفة المستفادة. وبعبارة أخرى، المعرفة ومهارات التفكير لا يمكن فصلهما.

ب) غرس المفاهيم والمهارات

المهارات التي يمتلكها كل فرد هي من خلال عملية التعلم. تتطلب زراعة المفاهيم مهارات، مهارات جسدية وروحية. وفي هذه الحالة تكون المهارات البدنية

هي قدرات فردية في المظهر والحركة يمكن ملاحظتها. ترتبط هذه المهارة بالأمر الفني أو التكرار. وفي الوقت نفسه، تميل المهارات الروحية إلى أن تكون أكثر تعقيداً، لأنها مجردة. وترتبط هذه المهارة بالتقدير وطريقة التفكير والإبداع في حل المشكلات أو خلق المفهوم.

ت) تشكيل المواقف

يمكن لأنشطة التعلم أيضاً تشكيل موقف الشخص. وفي هذه الحالة فإن تكوين الاتجاهات العقلية لدى الطلاب سوف يرتبط ارتباطاً وثيقاً بزراعة القيم بما يعزز الوعي بداخلهم. في عملية تطوير الاتجاهات العقلية والسلوك والشخصية لدى الطلاب، يجب على المعلم أن يتخذ أسلوباً حكيماً ودقيقاً. يجب أن يكون المعلمون قادرين على أن يكونوا قدوة للطلاب وأن يتمتعوا بالمهارات اللازمة لتوفير التحفيز والتفكير المباشر. واستناداً إلى التعريفات المختلفة التي حددها هؤلاء الخبراء، يمكن فهم التعلم بشكل عام على أنه مرحلة دائمة نسبياً من التغيير في سلوك الفرد بأكمله نتيجة للخبرة.

و نظريات التعلم تنقسم إلى اربعة, وهي: (Ahdar Djamaluddin & Wardana, ٢٠١٩)

أ) النظرية السلوكي

السلوكية هي نظرية تطور السلوك، والتي يمكن قياسها ومراقبتها وإنتاجها من خلال استجابة المتعلم للمثيرات. يمكن تعزيز الاستجابات للمحفزات من خلال ردود فعل إيجابية أو سلبية على سلوك الحالة المرغوبة. ثم تطورت هذه النظرية إلى مدرسة لعلم نفس التعلم أثرت في اتجاه تطور النظرية والتطبيق التربوي والتعلمي، والمعروفة بالمدرسة السلوكية التي أكدت على تكوين السلوك الذي ظهر نتيجة التعلم. إن تدفق علم نفس التعلم الذي كان له تأثير كبير على اتجاه تطور نظرية وممارسة التعليم والتعلم حتى الآن هو المدرسة السلوكية. تؤكد هذه المدرسة على تكوين السلوك الذي يظهر نتيجة التعلم.

ب) النظرية المعرفية

تنص نظرية التعلم المعرفية على أن التعلم هو تغيير في الإدراك أو الفهم. تؤكد نظرية التعلم هذه على عملية التعلم أكثر من نتائج التعلم. يقول نموذج التعلم المعرفي أن سلوك الشخص يتحدد من خلال إدراكه وفهمه للمواقف المتعلقة بأهدافه التعليمية. (Asri Budiningsih, ٢٠٠٨) تؤكد نظرية التعلم المعرفي أيضاً على أن أجزاء من الموقف مترابطة مع سياق الموقف بأكمله. إن فصل أو تقسيم الموقف/الموضوع إلى مكونات صغيرة ودراستها بشكل منفصل سوف يفقد معناه. يمتلك هذا النموذج المعرفي وجهة نظر مفادها أن الطلاب يعالجون المعلومات

والدروس من خلال جهودهم لتنظيم وتخزين ثم إيجاد العلاقات بين المعرفة الجديدة والمعرفة الموجودة. يؤكد هذا النموذج على كيفية معالجة المعلومات.

ت) النظرية الإنسانية

في النظرية الإنسانية، ننظر أكثر إلى تطور الشخصية الإنسانية. وفقا للنظرية الإنسانية، فإن الغرض من التعلم هو إضفاء الطابع الإنساني على البشر. تعتبر عملية التعلم ناجحة إذا فهم الطالب بيئته ونفسه. يجب على الطلاب في عملية التعلم أن يسعوا جاهدين حتى يتمكنوا تدريجيًا من تحقيق تحقيق الذات قدر الإمكان. تحاول نظرية التعلم هذه فهم سلوك التعلم من منظور مرتكب الجريمة، وليس من منظور الملاحظة.

وبصرف النظر عن نظرية التعلم السلوكي والنظرية المعرفية، فإن نظرية التعلم الإنساني مهمة أيضًا للفهم. وفقًا للنظرية الإنسانية، يجب أن تبدأ عملية التعلم وأن تهدف إلى إضفاء الطابع الإنساني على البشر أنفسهم. ولذلك فإن نظرية التعلم الإنسانية هي أكثر تجريدًا بطبيعتها وأقرب إلى مجال دراسة الفلسفة ونظرية الشخصية والعلاج النفسي من مجال دراسة علم نفس التعلم. تضع النظرية الإنسانية أهمية كبيرة على ما يتم تعلمه وليس على عملية التعلم نفسها. وتحدث نظرية التعلم هذه أكثر عن المفاهيم التربوية لتكوين الإنسان الذي نطمح إليه،

كما نتحدث عن عملية التعلم في صورتها المثالية. بمعنى آخر، تهتم هذه النظرية بفهم التعلم في صورته المثالية أكثر من اهتمامها بفهم عملية التعلم كما هي في الواقع، كما تمت دراستها من قبل نظريات التعلم الأخرى.

ث) النظرية البنائية

التعلم البنائي هو التعلم الذي يركز بشكل أكبر على العملية والحرية في استكشاف المعرفة والجهود المبذولة في بناء الخبرات. وفي عملية التعلم، يمنح الطلاب الفرصة للتعبير عن أفكارهم بلغتهم الخاصة، والتفكير في تجاربهم حتى يصبح الطلاب أكثر إبداعًا وخيالًا ويمكنهم خلق بيئة تعليمية مواتية. الشيء الأكثر أهمية في النظرية البنائية هو أنه في عملية التعلم يجب أن يحصل الطلاب على التركيز. إنهم هم الذين يجب عليهم تطوير معارفهم بنشاط، وليس المعلمين أو غيرهم من الأشخاص. يحتاج الطلاب إلى أن يعتادوا على حل المشكلات وإيجاد شيء مفيد لأنفسهم ويكافحون مع الأفكار. يجب تطوير هذا التركيز على تعلم الطلاب النشط لأن إبداع الطلاب ونشاطهم سيساعدهم على الوقوف بمفردهم في الحياة المعرفية للطلاب.

٣. نتائج التعلم

أ. تعريف نتائج التعلم

يمكن رؤية الغرض من التعليم من خلال نجاح عملية التعلم التي يمكن قياسها من خلال نتائج التعلم. نتائج التعلم هي النتائج التي تم الحصول عليها من خلال دراسة مستقلة لموضوع معين من أجل معرفة مدى نجاح تحقيق أهداف التعلم. (Chulsum, ٢٠١٧) النتائج الجهي النتائج التي يتم الحصول عليها بعد أن يمر الطلاب بعملية التعلم في شكلاً أرقام أو قيم سلوكية ، حيث قالت سيس ويجايا إن النتائج تأتي في شكل بيانات في شكلاً أرقام وقيم من سلوك الطالب. وهذا يتماشى مع ثورندايك وهاسين اللذين قالوا إن نتائج تعلم الطلاب ستعرف إذا كان هناك تغيير في السلوك يتجلى في شكل أرقام أو قيم (Cece Wijaya & Tabrani Rusyan, ١٩٩٤)

يجادل Sudjana بأن التعلم هو عملية تتميز بعملية تغيير في الشخص ، حيث يمكن إثبات هذه التغييرات نتيجة لعملية التعلم بأشكال مختلفة مثل التغييرات في معرفة الطالب ، وفهم الطالب ، ومواقف الطلاب وسلوكهم ، والطالب. المهارات ، ومهارات الطلاب ، وعادات الطلاب ، وكذلك التغييرات في الجوانب المختلفة الموجودة في التعلم الفردي. التفاعل مع بيئتهم في تلبية احتياجات حياتهم. (slameto, ٢٠٠٣)

ب. مؤشر مخرجات التعلم

يستخدم المؤلف في هذه الدراسة نظرية تصنيف بلوم في عمر حماليك كأساس نظري في أدوات البحث لقياس ومعرفة مستوى نجاح تعلم الطالب الذي أوضحه عمر حماليك أن هناك ثلاثة مؤشرات في عرض نتائج تعلم الطلاب ، وهذا يتماشى مع نظرية تصنيف بلوم التي تنص على أن هناك ثلاثة أشكال من مخرجات التعلم وهي: المعرفية ، والعاطفية ، والعلمية. ونفسية حركية. (Oemar Hamalik, ٢٠١٩)

(١) الجانب المعرفي

يأتي هذا الجانب على شكل قدرات متعددة منها:

(أ) المعرفة وهي قدرة الطلاب على تذكر المادة التي تم دراستها ، مثل: المادة ،

والأساليب ، ومفاهيم التعلم

(ب) الفهم ، وهي قدرة الطلاب على الإتقان. المادة التي تمت دراستها ، مثل :

فهم الحقائق والمبادئ ، وتفسير المخططات

(ج) التطبيق ، أي يمكن للطلاب استخدام المواد أو المواد التي تم تعلمها في مواقف

جديدة حقيقية أو في حياتهم ، مثل: تطبيق النظرية في بيئة الطالب ، مع توضيح

طرق وإجراءات التعلم.

(د) التحليل، أي يمكن للطلاب تقسيمه إلى أجزاء بحيث يكون الهيكل التنظيمي أسهل في الفهم ، مثل: تحديد المادة ، عمل كتابة بسيطة تتعلق بالمواد قيد الدراسة أو طرح الأسئلة.

(هـ) التوليف، هي يمكن للطلاب دمج الأجزاء في وحدة شاملة من المواد ، مثل: استخلاص المادة التي تمت دراستها ، وكتابة قصة قصيرة (و) تقويم، كشكل من أشكال اعتبار القيمة المادية على أساس معايير داخلية وخارجية ، مثل: اتساق المواد التعليمية.

(٢) الجانب العاطفي

- يتعلق هذا الجانب بالمشاعر والمواقف والاهتمامات والقيم ، والتي تتكون من:
- (أ) القبول ، أي استعداد الطلاب للمشاركة في الدرس ، مثل: انتباه الطلاب وتركيزهم في البداية
- (ب) التحية ، أي الطلاب يمكن أن تشارك بنشاط في التعلم ، مثل: الاستعداد للرد على المادة
- (ج) التقييم ، وهو شكل من أشكال قبول القيم ، مثل: نتائج تعلم الطلاب
- (د) التنظيم ، أي تحديد مفاهيم القيم أو الجوائز ، مثل: الطلاب الحصول على تقدير من المعلم

(٥) التوصيف ، أي مواقف الطلاب التي تظهر بعد التعلم ، مثل: الحماس والحماس لمواصلة

دراستهم

(٣) الجانب النفسية الحركية

يرتبط هذا الجانب بأداء الدماغ والأعصاب ، كما أوضحت إيزابيث

سيمبسون في Hamalik Oemar والتي تتكون من:

(أ) الإدراك ، أي استخدام الحواس الخمس لاكتساب الوعي بتلقي موضوع ما ، مثل:

الحس. البصر ، حاسة السمع ،

(ب) الاستعداد ، أي استعداد الطلاب للاستجابة وتلقي المادة على حد سواء عقلياً

وجسدياً وعاطفياً ،

(ج) الاستجابة الموجهة ، وهي شكل من أشكال مساعدة المعلم للطلاب في ممارسة المادة

،

(د) الآلية ، وهي شكل من أشكال الاستجابة الجسدية التي تم تعلمها لتكوين عادة جديدة

أو تطبيق مادة في حياة الطلاب ،

(٥) الاستجابات الفريدة ، وهي أفعال الطلاب الحركية من أجل إظهار مهاراتهم بمهارة

وكفاءة ،

(و) التكيف ، أي يمكن للطلاب تغيير الاستجابات في المواقف الجديدة ،

ز) النشأة، أي يمكن للطلاب إنشاء أو إنشاء إجراءات جديدة.

ج. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

لا يمكن فصل تحقيق مخرجات تعلم الطلاب عن العوامل التي تؤثر على التعلم. العوامل

التي يمكن أن تؤثر على نجاح التعلم هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. (Chulsum,

٢٠١٧)

١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب ، من بين أمور

أخرى: (Hakim, ٢٠٠٥)

أ) العوامل الفيزيائية (الفسولوجية)

العوامل الفسيولوجية هي كل ما يتعلق بحالة الشخص الجسدية أو

الجسدية ، بما في ذلك الحواس الخمس ، والصحة البدنية ، وعيوب الجسم أو

النمو غير الكامل ، والاضطرابات السلوكية

ب) العوامل النفسية العوامل النفسية التي يمكن أن تؤثر على نجاح تعلم الطالب

هي جميع الأشياء المتعلقة بالحالة العقلية للشخص ، بما في ذلك ما يلي

أولا. الذكاء

يؤكد بعض الخبراء أن وظيفة الذكاء هي تكيف الشخص مع البيئة المحيطة. يمكن تعريف الذكاء على نطاق واسع على أنه قدرات من ثلاثة أنواع. أي القدرة على الاستجابة السريعة والفعالة والتكيف مع المواقف الجديدة ، والقدرة على معرفة / تطبيق المفاهيم المجردة بشكل فعال ، والقدرة على معرفتها وتعلمها بسرعة.

(slameto, ٢٠٠٣)

ثانياً. الاهتمام والموهبة

الاهتمام هو ميل الشخص للانتباه إلى نشاط ما. على سبيل المثال ، يحب الطالب الكرة الطائرة أكثر من الرياضات الأخرى ، من خلال الطريقة التي يمارس بها الكرة الطائرة أكثر من الرياضات الأخرى. بينما الموهبة هي قدرة الإنسان على فعل شيء ما منذ ولادته. الموهبة حقيقة واحدة

ثالثاً. دافع التعليم

الدافع هو الدافع الحفّز فعل أو فعل. تنشأ عملية تعلم الطلاب بسبب الدافع للقيام بأنشطة التعلم. يلعب الدافع التعليمي دوراً مهماً في تحقيق التحصيل التعليمي العالي للطلاب. يميل

الطلاب الذين لديهم دافع كبير إلى إجراء التعلم بحماس وحماس ،
وعادة ما يبدو أنهم ينتبهون إلى تعلمهم ويشاركون بنشاط في أنشطة
التعلم ، سواء داخل الدرس أو خارجه .

يؤثر الدافع العالي على نتائج تعلم الطلاب ، لذلك سيبدأ
الطلاب في إجراء تمارين على المواد التي يقدمها المعلم. وعلى العكس
من ذلك ، فإن الطالب الذي ليس لديه دافع في نفسه من غير
المرجح أن يحصل على نتائج جيدة في الإنجاز. (Chulsum, ٢٠١٧)

(٢) العوامل الخارجية

تشمل العوامل من خارج الذات التي يمكن أن تشجع الطلاب على تحقيق نتائج
التعلم ما يلي:

(أ) البيئة الأسرية

في البيئة الأسرية ، يختبر الطفل لأول مرة عملية التنشئة الاجتماعية.
في هذه العملية ، يتم تعليم الأطفال والتعامل معهم من خلال قيم الحياة
المختلفة التي تعتبر مفيدة للغاية ومهمة لنمو الطفل في المستقبل. كلما كانت
البيئة المنزلية الأفضل في التدريس وتنفيذ التعلم يمكن أن تشجع الطلاب على

الانضباط في التعلم ، كانت نتائج تعلم الطفل أفضل جيد. (Khafid &

Suroso, ٢٠٠٧)

(ب) البيئة المدرسية

بعد البيئة المنزلية ، المدرسة هي البيئة الثانية التي تؤثر على نجاح

التعلم. تشمل العوامل البيئية المدرسية التي تؤثر على التعلم طرق التدريس ،

والمناهج الدراسية ، والعلاقات بين المعلم والطالب ، والعلاقات بين الطلاب

والطالب ، والانضباط المدرسي ، وساعات التدريس والفصول الدراسية ،

ومعايير التدريس ، وظروف البناء ، وأساليب التعلم ، والواجبات المنزلية .

(ج) بيئة المجتمع

في بيئة المجتمع التي يمكن أن تدعم نجاح التعلم ، تشمل هذه

المؤسسات التعليمية غير الرسمية التي تنفذ دورات معينة يمكن أن تدعم

التحصيل الدراسي في المدرسة ، مثل المنظمات والمدارس الداخلية الإسلامية

(Dhita Yulia Nawati, ٢٠١١)

(د) الانضباط

الانضباط يعني أن يلتزم الطلاب بالقواعد واللوائح المختلفة المطبقة في

المدرسة. الانضباط هو الاستعداد للامتثال للقواعد والمحظورات. يستند

الامتثال هنا إلى الاعتراف بقيمة وأهمية هذه القواعد والمحظورات ، وكذلك

الامتثال للضغط الخارجي . (Ratna & Danny Haryanto Yudhawati, ٢٠١١)

لكي يعتاد الطلاب على الحياة اليومية ، يجب عليهم ممارسة الانضباط

باستمرار وبانتظام ووضوح ، وفقاً للقواعد المعمول بها. يتم استخدام انضباط

الطلاب للتحكم في سلوك وسلوك كل طالب ، وبالتالي تمكين المدارس من

تشكيل انضباط الطلاب.

يمكن أن يكون سبب الانضباط العالي هو انضباط الطالب على

ترتيب المدرسة ، والطاعة في أنشطة التعلم في المدرسة، الطاعة في إتمام

الواجبات، والطاعة في الدراسة في المنزل. هناك مساهمة إيجابية وهامة بين

الانضباط النفس ونتائج التعلم. كلما كان انضباط الطالب أفضل ، كانت

النتائج أفضل

(٥) كيفية التعلُّم

أن يتأثر نجاح تعلم الطلاب بالطريقة التي يتعلم بها الطلاب. يمكن

أن تؤدي أساليب التعلم الفعالة إلى تحصيل أعلى مقارنة بأساليب التعلم غير

الفعالة. يمكن تنفيذ طرق التعلم الفعالة من خلال التركيز قبل البدء في الدراسة

، ومراجعة الدروس التي تم تدريسها ، وقراءة المواد التي تتم دراستها بعناية ،

ومحاولة إتقان المادة جيداً ، ومحاولة إكمال الأسئلة من المعلم ومن الكتب

المدرسية والعمل عليها. (Tuu & Tulus, ٢٠٠٤)

(و) العوامل الاجتماعية مثل البيئة المدرسية ، وحالة المعلمين ، وزملاء الدراسة ،

والمجتمع والجيران ، والآباء أو أسرة الفرد (خصائص الوالدين ، وممارسات

القيادة الأسرية ، والتوترات الأسرية ، وتصميم المنزل يمكن أن تؤثر على حسن

وسية تعلم الطلاب ، وهذا بدوره يؤثر على تأثير التحصيل التعليمي للأطفال)

ودور الأسرة والتأثير الذي يسببه لا يؤثر فقط على التحصيل التعليمي ولكن

أيضاً على الميل للتغيير سلوك الطفل (Ichsan, ٢٠١٦)

(ز) العوامل غير الاجتماعية مثل المباني المدرسية وموقعها ، وظروف الطريق

والمسافة إلى المدرسة ، ومنازل الطلاب ، وبيئة التعلم ، والطقس ، ودرجة

الحرارة، ووقت الدراسة (لا ينبغي أن يؤثر وقت الدراسة على نتائج التعلم ،

ولكن الاستعداد للذاكرة يجعل الطلاب يديرون و استيعاب المعلومات

والمهارات المكتسبة) وغيرها. (Ichsan, ٢٠١٦)

١. البحث بعنوان تأثير الدافع التعليمي ، والاستعداد للتعلم ، وبيئة التعلم على نتائج IKLA لطلبة الماجستير في تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية سنان كاليجاكا يوكياكارتا، الذي أجراه محمد إقبال أكبر. هذا البحث هو بحث ميداني باستخدام منهج كمي وجمع البيانات من خلال الاستبيانات والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات من خلال تحليل اختبارات المتطلبات الأساسية باستخدام اختبارات المعيارية والخطية ومتعددة الخطية واختبار الفرضيات باستخدام اختبارات الانحدار الخطي المتعددة واختبارات المنبهات واختبارات المساهمة أو معامل التحديد. نتائج هذه الدراسة هي (١) دافع التعلم له تأثير على نتائج IKLA لطلاب الماجستير في تعليم اللغة العربية في ٢ ، الجامعة الإسلامية الحكومية سنان كاليجاكا يوكياكارتا) الاستعداد للتعلم والبيئة التعليمية ليس لها تأثير كبير على نتائج IKLA لطلاب الماجستير في تعليم اللغة العربية لطلاب التعليم في ٣ ، الجامعة الإسلامية الحكومية سنان كاليجاكا يوكياكارتا) الدافع والاستعداد للتعلم وبيئة التعلم المحفزة لها تأثير على نتائج IKLA لطلاب الماجستير في تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية سنان كاليجاكا يوكياكارتا. الاختلافات مع هذا البحث هي: المتغيرات في هذه الدراسة هي البيئة المدرسية الداخلية الإسلامية وبيئة الأسرة ، وموضوع البحث في هذه الدراسة هو في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ بيكالونغان تستخدم أوجه التشابه نهجاً كميًا وطرق جمع

٢. يناقش بحث أريانتي "تأثير البيئة على مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة سبيلول خيرات الإسلامية الداخلية، قرية بانتوجا، كاب. Tojo Una-una. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكمي، أي الطريقة التي تصف نتائج البحث بناءً على البيانات الموجودة في هذا المجال. وتم الحصول على هذه البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والوثائق. ومن ثم يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها. أظهرت نتائج البحث أن البيئة لها تأثير على مهارات اللغة العربية لدى طلاب مدرسة سبيلول خيرات الإسلامية الداخلية، قرية بانتوجا، كاب. توجو أوننا أوننا. من نتائج الحساب بين المتغيرات في مدرسة سبيل الخيرات الإسلامية الداخلية، قرية بانتوجا، كاب. يتمتع Tojo Una-una بتأثير معتدل. وأما عن حالة مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة سبيل الخيرات الإسلامية الداخلية، قرية بانتوجا، كاب. توجو أوننا أوننا ليست جيدة. عدد قليل فقط من الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية في بيئة المدارس الداخلية الإسلامية. نظرًا لأن مفردات الطلاب ضعيفة جدًا، فهناك العديد من المشكلات التي تؤدي إلى حدوث ذلك. اهتمامهم بتعلم اللغة العربية منخفض جدًا، ثانيًا، من الصعب جدًا عليهم فهم أنماط الجمل ومواقف اللغة العربية التي أصبحت ضوابط. علاوة على ذلك، هناك بعض الطلاب الذين لا يعرفون الحروف العربية إطلاقاً أو لا يعرفون قراءة القرآن. والتشابه مع هذا البحث هو البحث عن المؤثرات من البيئة باستخدام الأساليب الكمية. الاختلافات مع هذا البحث هي الأساليب والمتغيرات وتقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات. (Arianti, ٢٠١٩)

٣. تأثير البيئة التعليمية على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب جامعة سيفاوننوس شمال غرب سامبيك إيلين بحث محمد توفيق أكبر .طريقة البحث الكمي غير التجريبي مع الوصف الارتباطي . كان عدد السكان المستخدم ٤١٢ باستخدام تقنيات أخذ العينات العشوائية .استخدم تحليل وهي .وأظهرت النتائج ،٢٥ SPSS عبر تطبيق Y و X البيانات العلاقة الارتباطية بين المتغيرات أن هناك علاقة بين متغيرات البيئة التعليمية والاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى مدرسة سيفاوننوفوس شمال غرب سامبيك إيلين سانتري .يحتوي هذا البحث على تشابه، وهو البحث باستخدام الأساليب الكمية .الفرق هو أن هذا البحث يستخدم ،Y عن تأثير البيئة على المتغير مزيجًا من الأساليب والمتغيرات (Akbar, ٢٠٢٢)

٤. تأثير البيئة الأسرية والدافعية على التحصيل التعليمي للغة العربية لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الهدى باسيتان في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ والتي بحثتها رويهاطول حسناء، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية عام ٢٠١٩ . هذا البحث هو بحث كمي . استخدام تقنيات جمع البيانات بالاستبيان والملاحظة والمقابلات والتوثيق. يحتوي هذا البحث على متغيرين، هما X (البيئة الأسرية والدافعية) والمتغير Y (التحصيل في تعلم اللغة العربية). تشير نتائج هذا البحث إلى أن البيئة الأسرية والدافعية لهما تأثير على التحصيل التعليمي للغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الهدى باسطان في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ . والمعادلة في هذا البحث تبحث عن تأثير البيئة على نتائج التعلم وطرق جمع

البيانات. الاختلافات هي الأساليب المستخدمة والمتغيرات وتقنيات تحليل البيانات (Hasna, ٢٠١٩)

٥. تأثير البيئة اللغوية على قدرة طلاب مهاروه كلام في معهد دارالأخوة الأبنات مالانج والتي بحثتها إتنا صاف الفطرة من جامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تستخدم الطريقة في هذا البحث طريقة المختلطة، أي من خلال الجمع بين النهج الكيفي والكمي. نتائج هذا البحث هي (١) البيئة اللغوية في المدرسة الداخلية هي بيئة لغوية غير رسمية والأنشطة التي تحتويها والتي تتكون من: الحفظ، والمفردات، وإقامة المحادثة، والأسبوع اللغة أو أشهر اللغة، وممارسة الكلام، واستخدام المفردات. (٢ ، مستوى القدرة على التحدث لدى طالبات المدرسة الداخلية الإسلامية بمستوى جيد جداً، ٣) يوجد تأثير لفعالية البيئة اللغوية على القدرة على التحدث لدى طالبات دارالأخوة الأبنات مالانج بنتيجة ت ٠,٢٥ وهي أصغر من ٠,٠٥ ومعامل التحديد على الدرجة ٠,٠٩٤ ، وهذا يعني أن تأثير البيئة اللغوية على قدرة الطلاب دارالأخوة الأبنات مالانج هو ٩٤٪، بينما يتأثر ٦٪ تتأثر بالمتغيرات الأخرى. وأما التشابه مع هذا البحث فهو البحث عن التأثير البيئية، الطريقة البحث. الاختلافات هي الطريقة المستخدمة والمتغيرات و طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات (Fithroh, ٢٠١٨)

٦. تأثير بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في مهارات الكلام لدى طلاب أكبرناس بمركز العربية باري كديري والذي بحثها لعلي فدين ناسوتيون من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج. يستخدم هذا البحث منهجاً كميّاً بأسلوب التحليل الإحصائي والنوع من البحث هي الطريقة الإفتراضية. والمجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب مركز العربية بعددهم ١٩١ طالباً وعينته ٣٦ طالباً بأسلوب أخذ العينات الهادف أي تقنية أخذ العينات مع اعتبارات معينة تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي: (١) الاستبيان (٢) التوثيق. يتكون الاستبيان بقدر ٢٢ عنصراً لبيئة اللغة العربية و ٢٢ عنصراً أيضاً لدافعية التعلم، الحصول على مهارة الكلام من نتائج كشف درجات تعلم الطلاب. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي: (١) التحليل الإحصائي الوصفي (٢) التحليل الإحصائي الاستنتاجي البرمزيك، أي تحليل الانحدار المتعدد. نتائج البحث : (١) يعتبر على نتائج تحليل بيئة اللغة العربية في اتخاذ قرار الاختبار الجزئي يحصل على قيمة الأهمية (Sig) وقيمة Thitung و Tabel عدم تأثير بيئة اللغة العربية في مهارة الكلام لدى الطلاب. (٢) وجود تأثير وضعي بين دافعية التعلم في مهارة كلام اللغة العربية لدى الطلاب يحصل من القيمة الأهمية ٠.٠٠٠٤. لذلك تشير قيمة القيمة الاحتمالية بقدر ٠.٠٠٠٥... (٣) بناءً على نتائج اختبار الانحدار المتزامن دل على أن بيئة اللغة العربية ودافعية تعلم الطلاب تؤثران في مهارة الكلام بنسبة رقم Square / معامل التحديد ٥٤% والباقي من النسبة المتبقية البالغة ٤٦ بمتغيرات أخرى خارجة معادلة. على سبيل المثال عوامل الخلفية الأسرية، ومستوى المهارة التربوية للمعلم أصغر من في التعلم، واستراتيجيات وأساليب التعلم وكذلك الحالة النفسية للطلاب وما أصبح من ذلك

وأما التشابه مع هذا البحث فهو البحث عن التأثير البيئية، فهناك الطريقة الكمي. الاختلافات هي الطريقة المستخدمة والمتغيرات و طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات. (Nasution, ٢٠٢٣)

٧. البحث بعنوان تأثير بيئة التعلم المدرسي ودوافع التعلم على استقلالية تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ بـغـكـولـو الجـنـوبـية الذي أجرته إيرلينا زانيتا، كان منهج البحث في هذه الدراسة كميًا. تقنية أخذ العينات باستخدام التقنية أخذ العينات العشوائية الطبقيّة المتناسبة، وتقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والتوثيق والاستبيانات وتقنيات تحليل البيانات باستخدام اختبارات الافتراض مع اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات التجانس واختبار الفرضيات باستخدام تحليل الانحدار وتحليل الارتباط المتعدد. حصلت هذه الدراسة على النتائج: تؤثر بيئة التعلم المدرسي على استقلالية تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ بـغـكـولـو الجـنـوبـية، ولتحفيز التعلم تأثير على استقلالية التعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ بـغـكـولـو الجـنـوبـية ، وكلاهما له تأثير في نفس الوقت على استقلال التعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ بـغـكـولـو الجـنـوبـية . يكمن الاختلاف في هذا البحث في المتغيرات وعناصر البحث وتقنيات أخذ العينات. المعادلة باستخدام الأساليب الكمية ، وتقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات. (Zanita, ٢٠١٧)

٨. البحث أجراه موقع المدركة من الجامعة المحمدية في بنوروغو بعنوان التأثير تحفيظ القرآن ودافع التعلم لزيادة نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة بوتري واليسونغو الإسلامية الداخلية ، نجابار ، بنوروغو.تستخدم هذه الدراسة الأساليب الكمية وجمع البيانات معاستبيان وتوثيق نتائج الدرجات النهائية لدروس اللغة العربية حتى الفصل الدراسي .استخدمتالعينة في هذه الدراسة جميع السكان. نتائج هذه الدراسة هي التأثير تحفيظ القرآن بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب للغة العربية ، هناك تأثير لتحفيز التعلم على نتائج تعلم الطالبات للغة العربية في وقت واحد تحفيظ القرآن ودافع التعلم تأثير على نتائج تعلم طالبات اللغة العربية في مدرسة الإسلامية الداخلية واليسونجو غابار بنوروجو. الاختلاف مع هذا البحث في المتغيرات وأغراض البحث وتحديد العينة. ولديهم أوجه تشابه في نوع البحث ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات. (MUDRIKAH, ٢٠٢١)

٩. البحث بعنوان "تأثير البيئة الأسرية والبيئة المدرسية على التحصيل التعليمي" درسه فرحان سيف الدين وآخرون. من جامعة مهدي سيتيابودي برييس. استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي من خلال جمع البيانات من خلال الاستبيانات وتوثيق قيمة بطاقات التقارير وتحليل البيانات باستخدام الانحدار المتعدد ومعامل التحديد. أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود تأثير محفز للبيئة المدرسية والبيئة الأسرية على تحصيل الطالب ، وكل زيادة لوحدة واحدة من متغيرات البيئة المدرسية والبيئة الأسرية ستزيد من متغير التحصيل التعليمي. الاختلاف في هذا البحث هو المتغيرات وعناصر البحث

وتقنيات جمع البيانات. وأوجه الشبه في الطريقة ، أيا استخدام الأساليب الكمية ، وتحليل البيانات.

(Wahid dkk., ٢٠٢٠)

١٠. البحث بعنوان تأثير مرافق التعلم وبيئة مدرسة الحسنى الإسلامية الداخلية على التحصيل

التعليميلمواد الدراسات الاجتماعية في الصف السابع ج في المدرسة الثانوية الإسلامية مالو في

العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ، والذي أجرته ميسياروه. أيون سيروزا وآخرون. تقنية تحديد

العينة بأخذ العينات المشبعة. يستخدم هذا البحث نوع البحث الوصفي الكمي. باستخدام

استبيان لجمعالبيانات. نتائج هذه الدراسة هي أن مرافق التعلم لها تأثير على تحصيل تعلم

الدراسات الاجتماعية، وبيئة المعهد لها تأثير على تحصيل تعلم الدراسات الاجتماعية ، وكلاهما

يؤثر في الوقت نفسه على تحصيل تعلم الدراسات الاجتماعية. الاختلافات مع هذه الدراسة

هي : المتغيرات ، كائنات البحث ، تقنيات أخذ عينات البيانات ، جمع البيانات. (Sirosa

dkk., ٢٠٢١)

ت.الفرضية

من الناحية اللغوية ، تأتي كلمة فرضية من كلمتين ، وهما hypo الذي يعني أقل والأطروحة

التي تعني الرأي. المصطلح في اللغة الإندونيسية هو فرضية ، ثم يتحول إلى فرضية ، وهي نتيجة

ناقصة ، وتحتاج إلى صقل من خلال البحث ، ويتم البرهان فقط عن طريق اختبار الفرضية

تجريبياً أو البياناتفي الميدان. (Abdullah, ٢٠١٥)

Ha ١ : يوجد تأثير بيئة التعلم في المعهد على نتائج التعليم لمادة النحو في المدرسة الثانوية

السلفية ٢ بيكالونغان

Ha ٢ : يوجد تأثير بيئة التعلم في المنزل على نتائج التعليم لمادة النحو في المدرسة الثانوية

السلفية ٢ بيكالونغان

Ha ٣ : يوجد تأثير بيئة التعلم في المعهد والمنزل على نتائج التعليم لمادة النحو في المدرسة

الثانوية السلفية ٢ بيكالونغان

H٠ : لا يوجد تأثير بيئة التعلم في المعهد والمنزل على نتائج التعلم لمادة النحو في المدرسة

الثانوية السلفية ٢ بيكالونغان

باب الثالث

طرق البحث

أ. نوع البحث

بناء على تصميم البحث تم تخطيطه منذ البداية المتعلقة بتأثير بيئة التعلم في المعهد المنزلية على نتائج تعلم الطلاب في تعلم النحو في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ بيكالونغان وعواملها فكان نوع هذا البحث هو البحث الميداني وهو نزول الباحث في الميدان مباشرة لنيل

البيانات المحتاجة (Muhadjir, ٢٠٠٢)

المدخل المستخدم في هذا البحث هو البحث بطريقة مختلطة. يعد البحث بالطرق المختلطة نهجًا جديدًا في البحث، وهو إقامة البحث بجمع البيانات الكمية والنوعية معًا في نفس الدراسة. المنهج المستخدم هو تصميم البحث الاستكشافي (Exploratory Research Design). تصميم البحث التوضيحي هو تصميم بحثي مختلط يتكون من مرحلتين، وهما تصميم البحث الذي يبدأ بجمع البيانات وتحليلها. ويتبع هذه المرحلة الأولى قسم جمع وتحليل البيانات الكمية. المرحلة الثانية، مرحلة البحث النوعي، مصممة لمتابعة العلاقات أو النتائج الكمية في المرحلة الأولى. (Samsu, ٢٠٢١) أما الجواب على تصميم البحث الاستكشافي في شكل الكمي لمعرفة تأثير بيئة التعلم في المعهد وفي المنزل على نتائج تعلم الطلاب في تعلم النحو في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ بيكالونغان بتحليل

احصائي مما وجد فيه الأرقام وقابل أن تكون النسبة المئوية ثم يثبت البحث النوعي بطبيعته لمعرفة عواملها

ب. مكان وزمان البحث

تم إجراء هذا البحث من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ في مارس - ديسمبر - ٢٠٢٣ .
في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ بيكالونغان
يتناول هذا البحث البيئة المدرسية ولكنه ركّز على البيئة الأسرية في المنزل وبيئة المعهد.

ج. مصادر البيانات

البيانات غاية يطلبها الباحث من ميدان البحث. ومن البيانات الحاصلة سيحللها للوصول إلى هدف البحث. اما الباحث فيستخدم البيانات من مصدرين وهما المصدر الأساسي والمصدر الثانوي.

١. المصدر الأساسي

المصدر الأساسي مأخوذ من قول شخص أو فعله يكتسبه الباحث من الميدان مباشرة دون وسيلة. (Sugiono, ٢٠١٧) وفي هذا البحث، البيانات الأساسي مأخوذة من التلميذات في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ بيكالونغان.

٢. المصدر الثانوي

المصدر الثانوي هو البيانات تم الوصول إليها من ميدان البحث لكنه بطريقة غير مباشرة (Azwar, ٢٠١٢). البيانات الثانوية في هذا البحث على شكل الوثائق المتعلقة بنتائج تعليم النحو للتلميذات في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ بيكالونغان، ثم الوثائق عن التلميذات في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ بيكالونغان.

د. السكان وعينة البحث

١. دراسة السكان

وفقاً لسوجيونو ، فإن السكان منطقة التعميم تتكون من أشياء / مواضيع لها صفات وخصائص معينة التي يجديدها الباحثة للدراسة ثم يتم لاستخلاص النتائج. (Sugiono, ٢٠١٧) بناءً على الرأي أعلاه ، يمكن استنتاج أن السكان كائن أو موضوع يقع في منطقة ويلبي متطلبات معينة تتعلق بمشاكل البحث. في هذه الدراسة ، السكان في هذه الدراسة التلميذات في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ بيكالونغان تتكون من الفصل السابع والفصل الثامن

جدوال ٣,١

رقم	فصل	عدد التلميذات	في المعهد	في المنزل
١	أ٧	٣٩	٢٦	١٣
٢	ب٧	٤٦	٣٢	١٤

٣	ج٧	٤٨	٣٠	١٨
٤	د٧	٤٧	٢٥	٢٢
٥	ه٧	٤٧	٢٧	٢٠
			١٤٠	٨٧
٦	أ٨	٤٠	٢٥	١٥
٧	ب٨	٤٧	٢٧	٢٠
٨	ج٨	٤٤	٢٣	٢١
٩	د٨	٤٣	٢٦	١٧
١٠	ه٨	٤٢	٢٠	٢٢
			١٢١	٩٥
	المجموع	٤٤٣	٢٦١	١٨٢

٢. تقنية أخذ العينات

العينة هي جزء من المجتمع الذي له خصائص أو ظروف معينة سيتم دراستها .

(Riduwan, ٢٠١٥) استخدمت تقنية أخذ العينات في هذا البحث تقنية أخذ العينات الهادفة.

أخذ العينات الهادفة هو أسلوب لتحديد العينات مع اعتبارات معينة. يعود استخدام هذه التقنية

إلى كونها مناسبة للبحث الكمي، أو البحث الذي لا يقوم بالتعميمات. وذلك باستقبال ١٢

تلميذة في كل فصل يتكون من ٦ تلميذة يعيشن في المعهد و ٦ تلميذة يعيشن في المنزل

هـ. تقنيات جمع البيانات

جمع البيانات أمر مهم في البحث وإذ أخطأ الباحث في طريقة جمع البيانات فلن يصل

إلى البيانات المحتاجة. استخدم الباحث على تصميم البحث الاختلاطي، فكان طريقة جمع

البيانات مستخدما على جمع البيانات النوعي والبيانات الكمي. طرق جمع البيانات المستخدمة

من قبل الباحثين هي.

١. جمع البيانات الكمي

طريقة جمع البيانات المستخدمة في الخطوة الثانية في هذا البحث هي طريقة

الاستبيان. الاستبيان مجموعة من البيانات بطريق إعطاء الأسئلة / البيانات على

المستجيبين ليستجيبوها. (Husein Umar, ٢٠١٣) طريقة الاستبيان التي تستخدمها الباحثة

لكشف الإجابة عن حالة البيئة في المعهد والبيئات الأسرية ويُعطى هذا الإستبيان

للتلميذات الفصل السابع والثامن في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢

بيكالونغان.

شبكات الصك

الشبكة جدول يوضح التأثير بين الأشياء المذكورة في الصفوف والأشياء المذكورة في الأعمدة (Suharsimi Arikunto, ٢٠١٠) تهدف شبكة الأدوات إلى تسهيل ترتيب الأسئلة بحيث يمكنهم وصف متغير ١ (X البيئية المدرسية الداخلية الإسلامية) ومتغير ٢ (X البيئية الأسرية) ومتغير (Y نتائج التعلم)

أما لأدوات البحث المتعلقة بالمتغيرات البيئية للمدارس الإسلامية الداخلية

(X١) ، والبيئة الأسرية (X٢) ، ومخرجات تعلم اللغة (Y) على النحو التالي:

جدوال ٣,٢

رقم السؤال	عدد الأسئلة	المؤشرات	المتغيرات الفرعية	عامل
١,٢	٢	١. الظروف المحيطة بالمكان الذي يعيش فيه الطلاب والتي تدعم التعلم	معهد	البيئة المعهد X١
٣,٤	٢	٢. المرافق المنزلية التي تدعم التعلم		
٥	٢	٣. حالة بناء المعهد		
٦,٧	٢	٤. تدعم لوائح بوندوك أنشطة التعلم		
٨,٩	٢	١. أنشطة تلميذات المدرسة الثانوية السلفية	مسجد	
١٠,١١	٢	سيمبانج كولون ٢ بيكالونغان لإعادة دراستهم في المسجد		

			٢ . يتم تنفيذ أنشطة سوروجان في المساجد		
		تلميذات	١ . يتمتع بعلاقات جيدة مع التلميذات الآخرين	٢	١٢,١٣
			٢ . تعديل الطالب ل حياة في الكوخ	٢	١٤,١٥
		تعلم الكتاب	١ . يحضر تعلم الكتاب جميع التلميذات	٢	١٦,١٧
			٢ . الاستفادة من التعلم الكتابي في الكوخ مع التعلم في المدرسة	٢	١٨,١٩
		كياهي	١ . علاقة جيدة بين كياي وسان تري	٢	٢٠,٢١
			٢ . أصبح كياهي قدوة للتلميذات	٢	٢٢,٢٣
			٣ . دافع كياي في تنفيذ التعلم	٢	٢٤,٢٥
المنزلية	البيئة	تعليم	١ . تسهيل تعلم الأطفال	٢	١,٢
	X٢	الاطفال	٢ . اسأل عن الواجبات المدرسية	٢	٣,٤
			٣ . تذكير الأطفال بالدراسة	٢	٥,٦
			٤ . توبيخ الأطفال إذا لم يدرسوا	٢	٧
			٥ . التوبيخ إذا كان الطفل يلعب أكثر من الدراسة	٢	٨
			٦ . مطالب بأن يتفوق الأطفال	٢	٩,١٠
		العلاقات	١ . مساعدة وتوجيه بعضهم البعض في التعلم	٢	١١,١٢

	أفراد الأسرة	٢ . مساعدة بعضهم البعض وتوفير مرافق التعلم ٣ . لا يتدخل عندما يدرس أخيه ٤ . الدراسة معا	٢ ٢ ٢	١٣,١٤ ١٥,١٦ ١٧,١٨
	توجيه الوالدين	١ . مساعدة وتوجيه الأطفال عندما يصعبون في التعلم ٢ . خذ وقتًا لمساعدة الأطفال على التعلم	٢ ٢	,١٩ ٢٠ ٢١
	حال المنزل	١ . مريحة للدراسة ٢ . لا يوجد ضجيج يزعج تعلم الأطفال	٢ ٢	٢٢,٢٣ ٢٤,٢٥
	التعليم الإضافي خارج المنزل	١ . التعلم في غير المدرسة والمنزل ٢ . المشاركة في أنشطة التدريس/المدرسة الإسلامية	٢ ٢	٢٦,٢٧ ٢٨,٢٩
نتائج تعلم النحو (Y)	نتائج بطاقات تقرير التلميذات			

٢. جمع البيانات النوعي

أ. ملاحظة

الملاحظة هي الطريقة تقنية لجمع البيانات، تستخدم الباحثة هذه الطريقة عندما يتعلق بالسلوك البشري أو عملية العمل أو الظواهر الطبيعية المحيطة ، لذلك لا تقتصر الملاحظة إلا على مراقبة أشخاص معينين أو كائنات بحثية . (Yamane, ١٩٦٧) في هذه الطريقة، تلاحظ المؤلف مباشرة عملية تعلم النحو في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ بيكالونغان.

ب. مقابلة

المقابلات عبارة عن اتصالات بين طرفين أو أكثر يمكن إجراؤها وجهاً لوجه باستخدام أسلوب سؤال وجواب حيث يعمل أحد الطرفين كمحقق والطرف الآخر لديه الإجابات أو المعلومات اللازمة حول كائن معين (Si, ٢٠٢١) تُستخدم هذه التقنية لجمع البيانات المتعلقة بحالة بيئة تعلم التلميذات في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ بيكالونغان ونتائج التعلم للتلميذات في موضوع النحو.

ج. التوثيق .

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات يهدف إلى معرفة البيانات المتعلقة

بمتغيرات البحث في شكل محاضر الدرجات أو الملاحظات أو المجالات أو الكتب

أو غيرها.(Sugiono, ٢٠١١)

في هذه التقنية ، تستخدمها الباحثة لمعرفة البيانات المتعلقة بنظرة عامة

على المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ بيكالونغان وعدد التلميذات

ونتائج تعلم التلميذات والمرافق والبنية التحتية. وعدد التلميذات اللاتي يعشن في

المعهد والمنزل

و. طريقة تحليل صحة البيانات

١. التحليل الكمي

أ) اختبار الصلاحية

اختبار صلاحية الأداة هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد صحة / دقة مشكلة

عنصر في قياس المتغيرات المدروسة. يسمى العنصر صالحًا إذا كان بإمكانه إجراء

قياسات وفقًا لما يجب قياسه. يستخدم هذا اختبار الصلاحية مساعدة تطبيق

SPSS من النوع ٢٦ باستخدام صيغة product moment ، أي تأثير درجة كل

عنصر على النتيجة الإجمالية. تتكون النتيجة الإجمالية من نقاط العناصر لتلك

الأداة. (Agung Widhi Kurniawan & Zarah Puspitaningtyas, ٢٠١٦)

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

معلومة :

$$R_{xy} = \text{معامل التأثير}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

$$\sum xy = \text{إجمالي الضرب لدرجات X و Y.}$$

$$\sum x = \text{النتيجة الإجمالية للمتغير X}$$

$$\sum y = \text{مجموع نقاط متغير ص}$$

$$\sum x^2 = \text{مجموع النقاط التربيعية للمتغير X}$$

$$\sum y^2 = \text{مجموع النقاط التربيعية للمتغير Y}$$

$$X = \text{قيمة المتغيرة x}$$

$$Y = \text{قيمة المتغيرة y}$$

عمل هذا اختبار الصدق لمراعاة دقة وشمولية فقرات الأسئلة في أداة البحث الموزعة على المستجيبين. والأداة المستخدمة كأداة قياس في هذا البحث هي الاستبيان، حيث تحتوي الاستبانة على ٢٥ سؤالاً لمتغير بيئة التعلم في المدرسة الداخلية، و٢٩ سؤالاً لمتغير بيئة التعلم في المنزل. بالإشارة إلى النظرية الموجودة، يقال أن عنصر السؤال صالح إذا كان (٢-tail) sig. بحد أقصى ٠,٠٥، إذا كان حجم عنصر السؤال sig. (٢-الذيل) أعلى من ٠,٠٥ يعتبر غير صالح. (سوجيونو، ٢٠١٧) يتم حساب اختبار الصلاحية باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ٢٦. وفيما يلي نتائج اختبار الصلاحية لكل متغير البحث:

الجدول ٤,٢,١ نتائج اختبار صحة بيئة التعلم في المعهد

رقم معلومة	معامل في الرياضيات او درجة	رقم معلومة	معامل في الرياضيات او درجة	رقم معلومة	معامل في الرياضيات او درجة
١	٠,٠٠٨	١٤	٠,٠٣٣	١٤	٠,٠٣٣
٢	٠,٠٢٠	١٥	٠,٠٠١	١٥	٠,٠٠١
٣	٠,٠٤٧	١٦	٠,٠٣٩	١٦	٠,٠٣٩
٤	٠,٠٢٥	١٧	٠,٠٢٢	١٧	٠,٠٢٢
٥	٠,٠٠٦	١٨	٠,٠٠٨	١٨	٠,٠٠٨
٦	٠,٠٣٧	١٩	٠,٠٢٤	١٩	٠,٠٢٤
٧	٠,٠٠٤	٢٠	٠,٠١١	٢٠	٠,٠١١
٨	٠,٠٣٩	٢١	٠,٠٠٠	٢١	٠,٠٠٠

٩	٠,٠٢٦	صالح	٢٢	٠,٠٤٤	صالح
١٠	٠,٠١٦	صالح	٢٣	٠,٠٢٢	صالح
١١	٠,٠١٦	صالح	٢٤	٠,٠٤٣	صالح
١٢	٠,٠٠٧	صالح	٢٥	٠,٠١٣	صالح
١٣	٠,٠١٣	صالح			

واستنادا إلى نتائج اختبار الصلاحية في الجدول أعلاه، تبين أن هناك ٢٥ فقرة صالحة

الجدول ٤,٢,٢ نتائج اختبار الصلاحية لبيئة تعلم في المنزل

رقم	معامل في الرياضيات او درجة	معلومة	رقم	معامل في الرياضيات او درجة	معلومة
١	٠,٠١١	صالح	١٦	٠,٠٠٥	صالح
٢	٠,٠٠٦	صالح	١٧	٠,٠٢٤	صالح
٣	٠,٠٢٠	صالح	١٨	٠,٠٠٣	صالح
٤	٠,٠٢٤	صالح	١٩	٠,٠١٧	صالح
٥	٠,٠٠٩	صالح	٢٠	٠,٠٠١	صالح
٦	٠,٠٢٥	صالح	٢١	٠,٠١٧	صالح
٧	٠,٠٠٣	صالح	٢٢	٠,٧١٠	غير صالح
٨	٠,٠٠٥	صالح	٢٣	٠,٠١٧	صالح
٩	٠,٠٣٤	صالح	٢٤	٠,٠١٤	صالح
١٠	٠,٠١٣	صالح	٢٥	٠,٠١٥	صالح
١١	٠,١٣٢	غير صالح	٢٦	٠,٠٣٦	صالح

١٢	٠,٠٢٥	صالح	٢٧	٠,٠٥٢	غير صالح
١٣	٠,٠٢٤	صالح	٢٨	٠,٠٣	صالح
١٤	٠,٠٤١	صالح	٢٩	٠,٢١	صالح
١٥	٠,٤٤٣	غير صالح			

المصدر: نتائج تحليل البيانات باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ٢٦

واستنادا إلى نتائج اختبار الصلاحية في الجدول ٤,٢,٢ أعلاه، تبين أن هناك ٢٥ فقرة صالحة.

و ٤ غير صالح

ب) اختبار الموثوقية

الموثوقية هي جانب مهم في إعداد الأدوات أو كأداة اختبار. يظهر اتساق

معدات الاختبار من خلال حجم معامل الموثوقية. إذا كان المعامل مرتفعاً ، فهذا

يعني أن معدات الاختبار متسقة نسبياً. لذلك ، يمكن تفسير الموثوقية على أنها

ثبات أو لقياس مهارات أو بني معينة. فيما يتعلق بالتعلم ، يمكن للعناصر الموثوقة

قياس قدرات الطلاب مستمرا . (Suparman, ٢٠١٧)

اختبار موثوقية الأداة اختبار لتحديد مستوى الثقة في العنصر المعني لقياس

المتغيرات المدروسة. الأدوات التي تم الوثوق بها والتي يمكن الاعتماد عليها ستنتج

بيانات يمكن الوثوق بها أيضاً. (Zanita, ٢٠١٧)

في هذه الدراسة ، يستخدم اختبار الصيغة ألفا كرونباخ بمساعدة SPSS

(منتج إحصائي وحل خدمة) اكتب تطبيق ٢٦ على النحو التالي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum st^2}{st^2} \right)$$

معلومة :

r_{11} : موثوقية الاختيار الشاملة

n : عدد عناصر السؤال

$\sum st^2$: عدد متغيرات الدرجات كل عناصر

st^2 : تغيير كل عناصر

يمكن القول أن العناصر موثوقية إذا وصلت إلى قيمة ألفا كرونباخ هي ٠,٠٥ بينما تم

الإعلان عن العناصر الأقل من ٠,٠٥ بأنها غير موثوقة (Arif & Santoso, ٢٠١٦) . عدد

الأسئلة الصحيحة ٥٤٠ سؤالاً، بالتفاصيل التالية: ٢٥ سؤالاً لبيئة التعلم في المعهد، ٢٩ سؤالاً

بيئة التعلم في المنزل. وفيما يلي نتائج اختبار الموثوقية الناتجة:

الجدول ٤,٢,٣ نتائج اختبار موثوقية بيئة التعلم في المنزل

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.942	25

وبناء على نتائج اختبار الثبات في الجدول ٤,٢,٣ أعلاه، فقد بلغت النتائج المتحصل عليها لمتغير بيئة التعلم في المعهد ٠,٩٤٢. وهذا يدل على أن أداة البحث هذه تنتمي إلى الفئة الموثوقة

الجدول ٤,٢,٤ نتائج اختبار الموثوقية لبيئة التعلم المنزلية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.932	29

وبناء على نتائج اختبار الثبات في الجدول أعلاه فقد بلغت النتائج المتحصل عليها لمتغير بيئة التعلم في المنزل ٠,٩٣٢. وهذا يدل على أن أداة البحث هذه تندرج ضمن فئة

٢. التحليل النوعي

إن اختبار صحة البيانات يبين رتبة وضوح الواقعة من إنتاج البحوث بالواقعة. و عند موليوغ (Moleong) ، إثبات صحة البيانات من هذه الدراسة هي تحدد مصداقية النتائج وتفسيرها من خلال اعتماد النتائج والتفسيرات وفقا للواقع الذي وافق عليها المواضيع البحثية. وأما اختبار صحة البيانات في هذا البحث فهي تثليث (triangulasi) . (Moleong, ٢٠٠٧)

التثليث هو فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق وأوقات مختلفة.

لذلك يُقسم التثليث إلى مصادر ، تثليث طريقة جمع البيانات ، وتثليث

الوقت. (Satori, ٢٠١٣)

أ) تثليث المصادر

تستخدم الباحثة هذا البحث لتحقيق صدقية البيانات. تفحصت

البيانات التي حصلت عليها الباحثة في مصادر البيانات المختلفة المتصلة ،

على سبيل المثال : الوثائق والتسجيلات وملخصات المقابلات، و

الملاحظات أو المقابلات من أكثر شخص بالجهات المختلفة.

ب) تثليث الطريقة

طريقة التثليث، واختبار صدقية البيانات إلى نفس المصدر بطريقة

مختلفة. المثال: إذا حصل الباحث على البيانات في طريقة المقابلة، فقام

بفحصها بطريقة يمكن رؤيتها وتوثيقها.

ت) تثليث الوقت

اختبار مصداقية البيانات باستخدام تثليث الوقت عن طريق جمع البيانات في أوقات مختلفة. تمكن الباحثة الذي أجرى المقابلة في المساء ، تكرارها في الصباح والتحقق مرة أخرى في النهار أو العكس.

صدقية البيانات في البحث النوعي هي مدى تحديد حالة في موضوع البحث لتمثل الظاهرة التي يتم فحصها.(Tohirin, ٢٠١٢) وهذه هي من البيانات المتعلقة باختبار صدقية البيانات

ز. طريقة تحليل البيانات

بعد الحصول على البيانات وجمعها ، ثم تحلل البيانات وفقاً للخطوات الإحصائية. تقنية تحليل البيانات هي معالجة البيانات التي يتم الحصول عليها في المعلومات بحيث تكون البيانات سهلة الفهم ومفيدة في تحديد حلول المشكلة.تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذا البحث نهجاً كمياً مع اختبارات التحليل كمتطلب للاستخدام الإحصائي والفرضية اختبارات. الاختبار كالتالي:

١. تحليل البيانات الكمي

أ. اختبار الافتراض

في اختبار افتراضات هذه الدراسة باستخدام المراحل التالية:

(١) اختبار الحالة الطبيعية

استخدام اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها طبيعية أم لا. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة الصيغة

٢٦ spss type kolmogorov smirnov تطبيق

$$KD = ١,٣٦ \frac{n1 + n2}{n1n2}$$

معلومة :

KD = عدد Kolmogorov-Smirnov الذي تم البحث عنه

n_1 = عدد العينات التي تم الحصول عليها

n_2 = رقم العينة المتوقع

البيانات الناتجة مهمة ويتم الإعلان عنها طبيعية إذا كانت $< ٠,٠٥$ ، ولكن إذا

كانت $> ٠,٠٥$ ، فسيتم إعلانها غير طبيعية. (Singgih Santoso, ٢٠١١)

(٢) اختبار الخطية

يتم استخدام اختبار الخطية لتحديد متغيرات البحث الثلاثة التي لها تأثير

خطي أو ليس لها تأثير كبير. لاختبار الخطية بمساعدة تطبيق SPSS مع

الانحراف عن الصيغة الخطية كما يلي:

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - m - ١)}{m(١ - R^2)}$$

معلومة:

$$F \text{ reg} = \text{سعر خط التأثير}$$

$$N = \text{عدد الحالات}$$

$$m = \text{عدد المسندات}$$

$$R = \text{معامل (سوجيونو ، ٢٠١٧)}$$

يمكن القول أن البيانات الناتجة مهمة وذكر أن لها تأثير خطي إذا كانت

$> 0,05$ أو $0,5\%$ وتم الإعلان عن عدم وجود تأثير للمتغيرات الثلاثة إذا كانت

الأهمية $< 0,05$ أو $0,5\%$. (Dwi Piryanto, ٢٠٠٨)

ب. اختبار الفرضيات

عند اختبار الفرضية لابد من إجراء اختبارين ، أحدهما:

(١) اختبار الارتباط

يستخدم تحليل الارتباط لتحديد العلاقة بين متغير تابع واحد ومتغيرين

مستقلين أو أكثر في وقت واحد. (Machali, ٢٠١٥) يتم حساب اختبار

الارتباط بمساعدة تطبيق SPSS من النوع ٢٦ مع صيغة لحظة المنتج :

$$r_{x_1x_2y} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

معلومة :

$r_{x_1x_2y}$ = معامل العلاقة بين المتغيرين X و Y

n = قيمة العينة

X_1 = قيمة البيانات للمتغير X₁

X_2 = قيمة البيانات للمتغير X₂

Y = قيمة البيانات للمتغير Y.

الارتباط بين المتغير X₁ والمتغير X₂ مع نتائج Y هو ارتباط مزدوج ،

بينما يكون التحديد على النحو التالي:

(أ) إذا تغيرت القيمة المهمة لـ $F < 0,05$ ، فهناك ارتباط

(ب) إذا تغيرت القيمة المعنوية لـ $F > 0,05$ ، فلا يوجد ارتباط

فيما يلي تفسير قيمة معامل الارتباط (Hartono, ٢٠١٥) :

إذا كانت القيمة بين ٠,٠٠٠-٠,٢٠٠ ، فإن الارتباط ضعيف جدًا أو

أنه ليس له أي تأثير

(أ) إذا كانت القيمة $0,200 - 0,400$ فإن الارتباط ضعيف أو منخفض

(ب) إذا كانت القيمة $0,400 - 0,700$ فإن الارتباط معتدل أو كافٍ

(ج) إذا كانت القيمة $0,700 - 0,900$ فإن الارتباط قوي أو مرتفع

(د) إذا كانت القيمة $0,900 - 1,000$ فإن الارتباط قوي جدًا أو مرتفع جدًا

لتحديد قيمة F هناك عدة مراحل وهي كالآتي:

(أ) حساب مجموع مربعات الانحدار (JK reg) بالصيغة:

$$JKreg = b_1 \sum X_1 Y + b_2 \sum X_2 Y$$

(ب) حساب مجموع البقايا التربيعية (JK res) بالصيغة:

$$JKres = b. (\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} - JKreg$$

(ت) حساب قيمة F :

$$F = \frac{\frac{JKreg}{k}}{\frac{JKres}{n-k-1}}$$

لتحديد الجدول F عن طريق حساب درجة حرية الانحدار الأول (db_1)

$$k = (db_1) = n - k - 1$$

إذا كانت قيمة F المحسوبة $F \leq$ الجدول ، فسيتم رفض H. وإذا تم قبول

قيمة F المحسوبة $F \geq$ الجدول H. .

٢) اختبار الانحدار

لإجراء اختبار الانحدار ، يمكن إجراؤه باستخدام تحليل الانحدار المتعدد الذي يهدف إلى تحديد تأثير متغيرين مستقلين هما بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية (X١) وبيئة المنزل (X٢) على متغير واحد ، وهو نتائج تعلم التلميذات. النحو (Y). سيتم حساب اختبار الانحدار بمساعدة تطبيق SPSS من النوع ٢٦ باستخدام صيغة الانحدار التالية:

$$Y = a + bX$$

معلومة :

$$Y = \text{متغير تابع}$$

$$X = \text{متغير مستقل}$$

$$a = \text{التفاعل}$$

$$b = \text{معامل الانحدار (ميل)}$$

لكن قيمة a وقيمة b تُحسب باستخدام صيغة انحدار خطي بسيطة.

لمعرفة قيمة a ، استخدم الصيغة: (Agus Irianto, ٢٠١٠)

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n\sum x^2 - (\sum y)^2}$$

قيمة b مع الصيغة:

$$b = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

يتم اختبار معادلة الانحدار المتعدد بالصيغة التالية:

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

ج. اختبار معامل التحديد

يتم استخدام معامل التحديد لتحديد حجم تأثير المتغيرات المستقلة معًا على المتغير التابع. تتراوح قيمة معامل التحديد بين ٠ و ١. إذا كانت القيمة قريبة من ١ ، فيمكن القول أن المتغير المستقل يوفر المعلومات اللازمة للتنبؤ بالمتغير التابع. إذا كانت قيمة R^2 قريبة من ٠ فإن المتغير المستقل يكون محدودًا في توفير معلومات حول المتغير التابع. (Imam Ghozali, ٢٠١٦).

يمكن إيجاد معامل التحديد باستخدام الصيغة أو بمساعدة تطبيق SPSS.

أما الصيغة :

$$R^2 = \frac{b_1 \sum X_1 Y + b_2 \sum X_2 Y}{\sum Y^2}$$

R^2 : معامل في الرياضيات او درجة محدد بين نتائج يذاكر ناهو مع / البيئة

كوخ المدارس الداخلية والبيئة عائلة

b_1 : معامل في الرياضيات او درجة متغيرات بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية

b_2 : معامل متغير البيئة الأسرية

$\sum X_1Y$: عدد نتائج بيئة المدرسة الداخلية مع نتائج تعلم الطلاب النحو

$\sum X_2Y$: مجموع نتائج البيئة الأسرية مع نتائج تعلم الطلاب النحو

$\sum Y^2$: مجموع مربعات نتائج تعلم الطلاب النحو

نتائج حساب R^2 لقياس دقة تحليل الانحدار المتعدد.

٢. تحليل البيانات النوعي

استخدم الباحث في تحليل البيانات النوعي أسلوب ميلس وهوبرمان (Miles and

Hubberman). عبر سوجيونو (Sugiyono, ٢٠٠٥) هذا الأسلوب تنقسم إلى ثلاثة خطوة

وهن تنقيص البيانات ثم عرض البيانات ثم أخذ الخلاصة.

(أ) تنقيص البيانات

تنقيص البيانات أمر مهم مهما كانت البيانات الحاصلة متنوعة شتى. فبهذا

التنقيص يمكن للباحث الوصول إلى جوهره ما يطلبه من الميدان بأن يختار البيانات

المناسب للبحث وقابل للتحليل ويمكنه أن يحذف البيانات التوافه. لولا هذا التنقيص

سيصدع الباحث من كثرة البيانات ولم يكن التحليل سليما.

(ب) عرض البيانات

لابد للباحث أن يرتب البيانات بعد تصنيفها من تنقيص البيانات على شكل الجدول، التصنيف (categorization) أو الخريطة الذهنية (mindmapping) وما إلى ذلك. من خلال هذا التصوير ستصبح البيانات سهل الفهم وسهل التحليل.

ج) أخذ الخلاصة

الخلاصة التي تم الحصول عليها من البحث النوعي في شكل وصفية ويرجى أن تكون هذه الخلاصة نتائج جديدة لم يتم العثور عليها من قبل. تعتبر الخلاصة ذات مصداقية إن كانت قادرة على الإجابة على الصياغات التي تم إعدادها نظرا إلى المواقع في الميدان وقادرة على شرح المشكلات بشكل منطقي ومنهجي

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف عام للمدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان

١. تاريخ النظام التجاري المتعدد الأطراف السلفية سيمبانج كولون ٢ بيكالونجان

المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان، هي مؤسسة تعليمية رسمية ضمن مؤسسة السلفية سيمبانج كولون بواران بيكالونغان التي تأسست على حساب المساعدة الذاتية للمجتمع، لذلك منذ البداية كان نظام إدارة التعليم في المدرسة التسانية السلفية مؤيداً دائماً لخدمة احتياجات المجتمع، ولذلك فإن تطوير المدرسة السلفية التسناوية يعتمد بشكل كبير على مشاركة المجتمع المحلي، سواء التنمية المتعلقة بتوفير المباني المادية أو تقنيات إدارة التعليم والتعلم. إن المشاركة المجتمعية المثلى تعني أن المدارس السلفية التسناوية يُنظر إليها دائماً على أنها ذات قيمة أكبر من المدارس أو المدارس الأخرى من نفس المستوى، وفي نفس الوقت لها مكان في قلوب المجتمع.

قبل أن تصبح مؤسسة رسمية على شكل مدرسة، كانت عملية التعليم الديني تتم في شكل مجلس تمثيل ديني أو مدارس داخلية إسلامية قامت بتعليم طلابها المعرفة الدينية على وجه التحديد. تتم رعاية هذا التجمع من قبل العلماء المحليين الذين لديهم علاقات وثيقة بشكل

مباشر أو غير مباشر مع العائلة الممتدة للمدرسة الداخلية الإسلامية التي أسسها المغفور الله خ. أمير إدريس، أحد العلماء الكبار الذي يعيش في قرية سيمبانجكولون. وفي التطورات اللاحقة، رأت الشخصيات الدينية المحلية أنه من الضروري إنشاء مؤسسة رسمية وتزويدها في الوقت نفسه بإدارة تشرف عليها وتديرها. تم تشكيل الإدارة في عام ١٩٥٥، في نفس الوقت كان تشييد المبنى الأول هو المدرسة الابتدائية السلفية.

من أجل مصالح أوسع والتكيف مع السياسة وترى الحكومة الآن أنه من الضروري جعلها الأساس. ثم تم تسجيل الإدارة لدى كاتب العدل لتشكيل المؤسسة عام ١٤١٧ هـ أو ١٩٩٧ م

وقد نجحت مؤسسة سيمبانكولون السلفية الآن في تأسيس ٥ (خمسة)

المؤسسات التعليمية الرسمية، وهي:

(أ) روضة الأطفال مسلمات عام ١٩٥٧ م

(ب) المدرسة الابتدائية السلفية سنة ١٩٥٥ م

(ج) المدرسة الثانوية السلفية سنة ١٩٦٣ م

(د) المدرسة العالية السلفية سنة ١٩٧١ م

(٥) المدرسة السلفية الدينية العالية عام ١٩٩٥م

هناك سببان أساسيان لإنشاء المدرسة السلفية التسنوية. أولاً، هو برنامج طويل الأمد لتطوير المؤسسات التعليمية داخل المؤسسة السلفية. ثانياً، في الوقت نفسه كانت هناك مطالب من المجتمع الذي أراد إنشاء مدرسة تسنوية ضمن المؤسسة السلفية. لأن المزيد والمزيد من خريجي المدرسة الإبتضائية يرغبون في مواصلة دراستهم في المدرسة الثانوية أو المدرسة الثانوية التالية. إلا أنهم لم يجدوا آنذاك مدرسة أو مدرسة تتعلق بمبادئ التعليم العلمي الأساسي التي تلقوها في المدرسة السلفية الإبتضائية، خاصة في التخصصات الدينية التي كانت تعتمد على الكتب الصفراء. ولذلك تأسست المدرسة السلفية التسنوية عام ١٩٦٣م

٢. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان

وأما رؤية هذه المدرسة ورسالتها وأهدافها فيما يلي: (التوثيق، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣)

رؤية:

تشكيل أهل مسلمين يَتَفَوَّقُونَ فِي الْمُتَّقِينَ ، الأغنياء في الصدقة ، الرشيقه في الأخلاق

والقوي في الإيمان والتقوى

رسالة:

(أ) امتلاك مُتَّقِفٌ عالي

ب) امتلاك شخصية نبيلة

ج) امتلاك موقفٍ مُخْلِصٍ من الأصدقاء

د) كونه جِيْلًا من المؤمنين المخلصين لله سبحانه وتعالى

الأهداف المدرسة السلفية سيمباغ كولون ٠٢ بكالونغان :

بمبحث طلاب المدرسة الثانوية السلفية سيمباغ كولون ٠٢

أ) كن طالباً مسلماً يمارس الشريعة الإسلامية بتفان بالرجوع إلى تعاليم أهل السنة والجماعة.

ب) الابناء والاحترام والمهذبة للآباء والمعلمين

ج) الحفاظ على الأخوة الإسلامية ، الرجاء المساعدة وإحساس المسؤولية

د) كن طالباً يمكنه التكيف مع متطلبات العصر

٣. حالة المدرسة والتلميذات والأنشطة في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان

المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان هي مدرسة رسمية قائمة على

السلف والتي تشمل المواد العامة والدراسات الدينية مثل المدارس الرسمية بشكل عام. المدرسة

التسانية السلفية سيمبانج كولون ٢ بيكالونجان هي إحدى المدارس الخاضعة لرعاية وزارة

الدين في جمهورية إندونيسيا. تقع المدرسة التسانية السلفية سيمبانج كولون ٢ بيكالونغان في

الشارع KH عبد الهادي سيمبانج كولون زقاق ٢ ناحية بواران منطقة بكالوغان ، جاوة

الوسطى (ملاحظة، ٢٠ مارس ٢٠٢٣)

المنهج الدراسة في هذه المدرسة هو منهج عام وديني ومحلي. يتضمن منهج المحلي

موضوعات النحو، والصرف، وفقه التقريب ، والخط، و ke-NU-an ، وقراءات القرآن.

يستخدم تعلم النحو بطريقة التعليم كطريقة في المعهد، أي يبدأ المدرس التعليم بترجمته بالترجمة

الجاوية (pegon) ويشرح المدرس المادة وتقديم الأمثلة.

تتكون هذه المدرسة من التلميذات من الصف السابع والصف الثامن والصف التاسع.

وفي كل فصل، تعيش بعض التلميذات في المنزل والبعض الآخر يعيشن في المعهد الذي تقع

حول المدرسة. المنزل المشار إليه هنا هو مكان للعيش فيه عائلة بيولوجية مدرجة في بطاقة

العائلة مثل الوالدين والأخوة. يوجد ٥ معاهد تعيش فيها التلميذات، هذه المعاهد ليست مرافق

من المدرسة، ولكن المعاهد والمدرسة تعاون ومساعدة، حتى لا تجد التلميذات اللاتي يعيشن في

المعهد صعوبة أو يعترضن على الأنشطة في المدرسة أو في المعهد. (ملاحظة، مقابلة، ٢٠ مايو

(٣٠٢٣)

أما عدد التلميذات في المدارس المتوسطة فهو كما يلي:

الجدول ٤,١,١

فصل	عدد الفصول	عدد التلميذات
-----	------------	---------------

٢٢٩	٥	٧
٢٢٠	٥	٨
١٩٢	٥	٩
٦٦٣	١٥	المجموع

أما الأنشطة التي تقوم بها التلميذات في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢

فكالونغان هي كما يلي: (الملاحظة, ١٢ أكتوبر ٢٠٢٣)

الساعة	الأنشطة
٧,١٥-٧,٠٠	الدعاء
٩,٣٠-٧,١٥	دخول الفصل والدروس
١٠,٠٠-٩,٣٠	الاستراحة
١٢,٠٠-١٠,٠٠	الدروس
١٢,٣٠-١٢,٠٠	صلاة الظهر جماعة
١٤,٠٠-١٢,٣٠	الدروس

ب. عرض وتحليل البيانات الكمية

يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير بيئة التعلم في المعهد والمنزل على نتائج التعلم لمادة

النحو في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان، إما جزئياً أو فردياً أو في وقت

واحد أو معاً. تم الحصول على بيانات البحث هذه من ٢٤ مشاركاً من طلاب الصفين الثامن

والتاسع في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان ، الذين تم أخذهم كعينات عن طريق أخذ العينات المقصودة. أما بالنسبة لأخذ العينات القصصية بالمعايير التالية:

بيئة التعلم في المعهد (X١)

الجدول ٤,١,١

لا	اسم	مستويات القيمة
١	أتيكا مولديا	طويل
٢	أولفا روزيدا	طويل
٣	عرش خيماياتيل مولا	طويل
٤	مروانة شوفايانتي	طويل
٥	آرلا السالساب	حالياً
٦	فهيرة عقيلة ص	حالياً
٧	أماندا رمضاني	حالياً
٨	نور فهيمة علمية	حالياً
٩	تسمارا مافازا	قليل
١٠	دوي أهلا ن	قليل
١١	شوفيانا دوروتون نجوى	قليل
١٢	نجوى هنية الطسيفة	قليل

بيئة التعلم في المعهد (X٢)

الجدول ٤,١,٢

لا	اسم	مستويات القيمة
١	إزاروتون سافيتري	طويل
٢	شوفا تاليدزا ف	طويل
٣	كاميلا ايفاديا	طويل
٤	نفيسة خير السلامي	طويل
٥	أوليا أمانيا	حالياً
٦	نور اواليا	حالياً
٧	خفيفة رمضاني	حالياً
٨	تاليتا حسنة	حالياً
٩	اميليا زهوة	قليل
١٠	إنا نبيلة س	قليل
١١	نادرة سلمى	قليل
١٢	مكة سنية حميدة	قليل

بالنسبة للمتغير Y، استخدم درجات بطاقة تقرير الطالب كما يلي:

الجدول ٤,١,٣

لا	اسم الطالب في المدرسة الداخلية	علامة	لا	اسم الطالب في المنزل	علامة
١	أتيكا مولديا	٩٩	١	إزاروتون سافيتري	٩٩

٩٨	شوفا تاليدزا ف	٢	٩٨	أولفا روزيدا	٢
٩٩,٥	كاميلا ايفاديا	٣	٩٧,٥	عرش خيماياتيل مولا	٣
٩٨,٢٥	نفيسة خير السلامى	٤	٩٧,٥	مروانة شوفايانتي	٤
٨٦,٥	أوليا أمانيا	٥	٨٩,٥	آرلا السالسا ب	٥
٨٦,٥	نور اواليا	٦	٨٩,٥	فهيرة عقيلة ص	٦
٨٣,٧٥	خفيفة رمضاني	٧	٨٠	أماندا رمضاني	٧
٨٢,٥	تاليتا حسنة	٨	٨٠	نور فهيمة علمية	٨
٧٠	اميليا زهوة	٩	٧٣	مولديدا زهرو نابا	٩
٧٠	إنا نبيلة س	١٠	٧٠,٥	تسمارا مافازا	١٠
٧٠	نادرة سلمى	١١	٧٠	شوفيانا دوروتون نجوى	١١
٧٠	مكة سنية حميدة	١٢	٧٠	نجوى هنية الطسيفة	١٢

مع قيم الوصف الإحصائي كما يلي :

الجدول ٤,١,٤

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai Siswa Pondok	12	70.50	99.00	87.3750	9.86529
Nilai Siswa Rumah	12	70.00	99.50	84.5417	12.23205
Valid N (listwise)	12				

وبناء على البيانات السابقة فإنه من المعروف أن الحد الأدنى للتلميذات اللاتي يعشن في المعهد هو ٧٠,٥ والحد الأقصى ٩٩,٠٠ ومتوسط الدرجات ٨٧,٣٧٥ والحد الأدنى للتلميذات اللاتي يعشن في المنزل هو ٧٠,٠٠ الحد الأقصى الدرجة ٩٩,٥٠، والمتوسط ٨٤,٥٤.

بناءً على تحليل البيانات لكل متغير البحث التي تشمل بيئة التعلم في المعهد (X_1)، وبيئة التعلم في المنزل (X_2)، ونتائج تعلم النحو (Y) سيتم شرحها إلى ثلاث مراحل وهي: (١) اختبار أداة البحث، (٢) اختبار الافتراضات و (٣) اختبار الفرضيات.

وسيتم شرح كل مرحلة بشكل تفصيلي وواضح على النحو التالي:

١. افتراضات الاختبار

وفي هذه المرحلة سيتم اختباره من خلال اختبارين وهما:

أ) اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا لفحص ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة موزعة بشكل طبيعي أم لا. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا صيغة Kolmogorov-Smirnov ذات العينة الواحدة بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ٢٦، وفيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية:

الجدول ٤,٢,٥ نتائج اختبار الحالة الطبيعية للمتغير X_1 ، مقابل Y

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Predicted Value
N		12
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.81445240
Most Extreme Differences	Absolute	.144
	Positive	.124
	Negative	-.144
Test Statistic		.144
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.

المصدر: نتائج الحساب باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ٢٦

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الجدول أعلاه، فإن نتائج الأهمية التي تم الحصول عليها بين متغيرات بيئة التعلم في المعهد (X_1) كانت $0,200$ أو $0,05 <$ ، لذلك يمكن فهم أن البيانات المستخدمة في هذا البحث موزعة بشكل طبيعي.

الجدول ٤,٢,٦ نتائج اختبار الحالة الطبيعية للمتغير X_2 مقابل Y

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		12
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	12.06282049
Most Extreme Differences	Absolute	.166
	Positive	.166
	Negative	-.128
Test Statistic		.166
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الجدول أعلاه، فإن نتائج الأهمية التي تم الحصول عليها بين متغيرات بيئة التعلم المنزلي (X_2) كانت $0,200$ أو $0,05 <$ لذلك يمكن فهم أن البيانات المستخدمة في هذا البحث موزعة بشكل طبيعي.

ب) اختبار الخطية

يستخدم هذا اختبار الخطية لفحص ما إذا كانت البيانات التي حصل عليها من المتغير المستقل والمتغير التابع لها تأثير خطي أم لا. يستخدم هذا اختبار الخطية تطبيق SPSS الإصدار ٢٦، و نتائج اختبار الخطية كما يلي:

جدول ٤,٢,٧ نتائج اختبار الخطية بين بيئة التعلم في المدرسة الداخلية (X_1) ونتائج تعلم النحو (Y)

ANOVA Tabel							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil belajar Nahwu * lingkungan pondok	Between Groups	(Combined)	1038.563	10	103.856	3.246	.409
		Linearity	11.004	1	11.004	.344	.662
		Deviation from Linearity	1027.558	9	114.173	3.568	.391
	Within Groups		32.000	1	32.000		
	Total		1070.563	11			

بناءً على نتائج اختبار الخطية بين بيئة التعلم في المعهد (X_1) ونتائج التعلم (Y)، تظهر قيمة دلالة ٠,٣٩١، أكبر من ٠,٠٥ (٥٪)، لذلك يمكن فهم أن البيانات المستخدمة في هذا البحث هناك علاقة خطية.

الجدول ٤,٢,٨ نتائج اختبار الخطية بين بيئة التعلم المنزلية (X_2) ومخرجات تعلم النحو (Y)

ANOVA Tabel							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil belajar Nahwu * lingkungan rumah	Between Groups	(Combined)	1431.604	9	159.067	1.485	.466
		Linearity	45.226	1	45.226	.422	.583
		Deviation from Linearity	1386.378	8	173.297	1.618	.437
	Within Groups		214.250	2	107.125		
	Total		1645.854	11			

بناءً على نتائج اختبار الخطية بين بيئة التعلم المنزلية (X_2) ومخرجات تعلم النحو (Y)، تم الحصول على نتيجة معنوية قدرها ٠,٤٣٧ أو أكبر من ٠,٠٥، لذلك يمكن فهم أن البيانات المستخدمة في هذا البحث لها دلالة إحصائية. العلاقة الخطية بين بيئة التعلم في المنزلية (X_2) ونتائج تعلم النحو (Y)

٢. اختبار الفرضية

المرحلة الأخيرة من اختبار أداة البحث هي اختبار الفرضيات، حيث يتم تنفيذ هذا الاختبار بثلاثة اختبارات هي: (أ) اختبار الارتباط، (ب) اختبار الانحدار، (ج) اختبار معامل التحديد. وبعد ذلك، سيتم شرح كل اختبار بمزيد من التفصيل على النحو التالي: اختبار الارتباط

(أ) اختبار الارتباط

يستخدم حساب اختبار الارتباط في هذا البحث صيغة لحظة المنتج. ويهدف هذا اختبار الارتباط إلى تحديد العلاقة بين هذه المتغيرات الثلاثة. حسب هذا اختبار الارتباط بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ٢٦. تم اتخاذ القرار من خلال النظر في قيمة الأهمية.

جدول ٤,٢,٩ نتائج اختبار الارتباط بين بيئة التعلم في المنزل (X_1) ونتائج تعلم النحو (Y)

Correlations			
		x1	y
x1	Pearson Correlation	1	.101
	Sig. (2-tailed)		.754
	N	12	12
y	Pearson Correlation	.101	1
	Sig. (2-tailed)	.754	
	N	12	12

بناءً على نتائج مخرجات SPSS أعلاه، من المعروف أن قيمة (٢-tailed) sig هي $X_1 = 0,754 < 0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أنه لا توجد علاقة بين المتغير X_1 و Y . تفسير قيمة معامل الارتباط من X_1 إلى Y هو $0,101$ ، مما يعني أن الارتباط ضعيف جدًا أو ليس له تأثير. لأن قيمة معامل الارتباط (+)، فيمكن القول أن X_1 له تأثير إيجابي على Y .

جدول ٤,٢,١٠ نتائج اختبار الارتباط بين بيئة التعلم المنزلية (X_2) ونتائج تعلم النحو (Y)

Correlations			
		x2	y
X2	Pearson Correlation	1	-.166
	Sig. (2-tailed)		.607
	N	12	12
y	Pearson Correlation	-.166	1
	Sig. (2-tailed)	.607	
	N	12	12

استنادا إلى نتائج مخرجات برنامج SPSS أعلاه، من المعروف أن قيمة S_{sig} (٢-tailed) هي $0,05 > 0,607 = X_2$ ، لذلك يمكن استنتاج أنه لا توجد علاقة بين المتغيرين X_2 و Y . تفسير قيمة معامل الارتباط ل نظرًا لأن قيمة معامل الارتباط ناقص (-)، فيمكن القول أن X_2 له تأثير سلبي على Y .

(ب) اختبار الانحدار

حساب اختبار الانحدار المتعدد بين متغيرات بيئة تعلم التلميذات في المعهد والمنزل وانضباط التعلم ونتائج التعلم التي تم اختبارها بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ٢٦. ويهدف اختبار الانحدار هذا إلى الإجابة على الفرضية وتحديد التأثير بين المتغير المستقل والتابع المتغير في هذا البحث. ويتم تحديد نتائج اختبار الانحدار بين المتغيرات الثلاثة من خلال النظر إلى القيم المعنوية، كما يلي:

الجدول ٤,٢,١١ نتائج اختبار الانحدار بين بيئة التعلم في المدرسة الداخلية (X_1) ونتائج تعلم النحو (Y)

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	79.917	23.332		3.425	.006
	Lingkungan pondok (X_1)	.091	.283	.101	.322	.754

a. Dependent Variable: y

بناءً على الجدول أعلاه يتم الحصول على معادلة الانحدار بسيطة كما يلي: $Y = 79,917 + 0,091 X_1$ ولأن معامل الانحدار هو (+)، فإن بيئة التعلم في المدرسة الداخلية (X_1) سيكون لها تأثير إيجابي على زيادة نتائج تعلم النحو (Y). في هذه الحالة يستخدم المؤلف القيم المهمة كمرجع في اتخاذ القرارات. بناءً على مخرجات برنامج SPSS أعلاه، من المعروف أن القيمة المعنوية (sig) لمتغير بيئة التعلم في المعهد (X_1) هي $0,0754$. وبما أن القيمة المعنوية $0,0754$ أكبر من $0,05$ ، فيمكن استنتاج رفض الفرضية الأولى. وهذا يعني أنه لا يوجد تأثير لبيئة التعلم في المعهد على نتائج تعلم النحو (Y)

جدول ٤,٢,١٢ حجم تأثير بيئة التعلم في المعهد (X_1) على نتائج تعلم النحو (Y)

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.101 ^a	.010	-.089	10.29348
a. Predictors: (Constant), x1				
b. Dependent Variable: y				

ويظهر حجم التأثير من خلال معامل التحديد R^2 (مربع R) = $0,010$ ، مما يعني أن بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية لها تأثير على مخرجات تعلم النحو بنسبة ١٪ والباقي تحده متغيرات أخرى. وهذا يعني أن حجم تأثير متغير بيئة التعلم في المعهد (X_1) على متغير مخرجات تعلم النحو (Y) منخفض جداً

جدول ٤,٢,١٣ نتائج اختبار الانحدار بين بيئة التعلم المنزلية (X_2) على نتائج تعلم النحو (Y)

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	94.694	19.446		4.870	.001
	x2	-.142	.267	-.166	-.532	.607

a. Dependent Variable: y

بناءً على الجدول أعلاه يتم الحصول على معادلة انحدار بسيطة كما يلي: $Y = 94,694 - 0,142 X_1$ ولأن معامل الانحدار هو (-)، فإن بيئة التعلم في المدرسة الداخلية (X_1) ستؤثر على زيادة مخرجات تعلم النحو (Y) مما سيكون له تأثير سلبي أو معاكس.

ومن المعلوم أن القيمة المعنوية (sig) لمتغير بيئة التعلم المنزلي (X_2) هي 0,607. وبما أن القيمة المعنوية 0,607 أكبر من 0,05، فيمكن استنتاج رفض الفرضية الثانية. وهذا يعني أنه لا يوجد أي تأثير لبيئة التعلم في المنزل على نتائج تعلم النحو (Y).

جدول ٤,٢,١٤ حجم تأثير بيئة التعلم المنزلية (X_2) على نتائج تعلم النحو (Y)

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.166 ^a	.027	-.070	12.65159

a. Predictors: (Constant), x2
b. Dependent Variable: y

ويظهر حجم التأثير من خلال معامل التحديد R^2 (مربع R) $= 0.27$ ، مما يعني أن بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية لها تأثير على مخرجات تعلم النحو بنسبة ٢٧٪. والباقي تحدده متغيرات أخرى. وهذا يعني أن حجم تأثير متغير بيئة التعلم المنزلي (X_2) في وقت واحد على متغير مخرجات تعلم النحو (Y) منخفض جداً

(ج) اختبار معامل التحديد

هذا اختبار التحديد هو المرحلة الأخيرة من مراحل اختبار الأداة في هذا البحث، حيث يهدف هذا الاختبار إلى معرفة مدى تأثير المتغيرات المستقلة معاً على المتغير التابع والذي سيتم التعبير عنه بصيغة النسبة المئوية. عمل هذا اختبار التحديد باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ٢٦. وأما النتائج على النحو التالي:

جدول ٤,٢,١٥ حجم تأثير بيئة التعلم المنزلية (X_2) على نتائج تعلم النحو

(Y)

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.130 ^a	.017	-.202	10.81429
a. Predictors: (Constant), X2 Lingkungan Rumah, X1 Lingkungan Pondok				
b. Dependent Variable: Hasil Belajar				

لأن أخذ العينات يستخدم أخذ العينات الهادفة، فإن القيمة المستخدمة كمرجع هي Rsquare. بناءً على نتائج مخرجات برنامج SPSS أعلاه، من المعروف أن معامل التحديد (مربع R) هو ٠,٠١٧. تأتي قيمة مربع R هذه من قيمة معامل الارتباط، وهي (R) هي $0.130 \times 0.130 = 0.017$. معامل التحديد (مربع R) هو

٠,٠١٧ = ١,٧٪، ويعني هذا الرقم أن متغير بيئة التعلم في المعهد (X_1) ومتغير بيئة التعلم في المنزل (X_2) يؤثران معا على متغير نتيجة تعلم النحو (Y) بمقدار ١,٧٪. بينما يتأثر الباقي بمتغيرات أخرى. وهذا يعني أن حجم تأثير متغير بيئة التعلم في المعهد (X_1) ومتغير بيئة التعلم في المنزل (X_2) يؤثران معا على متغير مخرجات التعلم النحو (Y) منخفض جدًا. والتي سيتم مناقشتها بعد ذلك في العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم النحو.

ج. نتائج و تحليل البيانات النوعية

وفقاً لسلاميتو، هناك عاملان يمكن أن يؤثران على نجاح تعلم التلميذات، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية تشمل العوامل الجسدية والنفسية. وفي الوقت نفسه، تشمل العوامل الخارجية الأسرة والمدرسة والمجتمع (إنداه أيو أنغريني وآخرون، ٢٠٢٠). بناءً على نتائج تحليل البيانات من الملاحظات والمقابلات والتوثيق، يمكن استنتاج أن العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم التلميذات في مادة النحو، سواء التلميذات اللاتي يعشن في المعهد أو في المنزل، تشمل: العوامل الداخلية: العوامل الجسدية والنفسية (الدافعية، الاهتمام، الفكرية)، والعوامل الخارجية: البيئة المدرسية. الأسرة والمنزل والخلفية التعليمية. وتفسير ذلك على النحو التالي:

١. العوامل الداخلية

أ) الصحة الجسدية.

العوامل الجسدية لها عامل كبير إلى حد ما لأنه إذا كانت الصحة البدنية سيئة فإنها ستؤثر على عوامل داخلية أخرى مثل الدافع والفكر لأن التركيز في الدراسة سيكون أقل والعكس إذا كانت الحالة الصحية البدنية جيدة فمن الممكن أن تزيد العوامل الداخلية الأخرى، هذه الأشياء يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم النحو.

وبحسب المعلم نحوو، فإن أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على نجاح تعلم التلميذات هي العوامل الجسدية، موضحًا أن التلميذات الذين غالبًا ما يكونون مرضى يكون لهم تأثير على نتائج التعلم، لأنهم لا يستطيعون المشاركة في التعلم الصفي، أو ما زالوا يشاركون فيه. التعلم ولكن لا تركز على الدراسة. (مقابلة بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٣)

عدا عن ذلك، تعتقد الطالبة أيضًا أنها لا تستطيع حضور الدروس في المدرسة عندما تشعر بالمرض، مما يؤدي إلى تفويتها للدروس. وتعتقد طالبة أخرى أنها يمكن أن تحصل على درجات جيدة لأنها نادرا ما تمرض، لذلك يمكنها دائما حضور الدروس في الفصل.

وفي مقابلات مع تلميذات حصلن على درجات كافية، لاحظ المؤلف أن أحد العوامل كان عدم كفاية النمو البدني. وعلى الرغم من أنه حاول الدراسة بشكل جيد، إلا أنه تلقى توجيهًا مباشرًا من مدرس في المنزل، وكان على دراية بمواد النحو منذ أن كان في مستوى المدرسة الابتدائية. ومع ذلك، فقد حصل على درجة منخفضة في النحو. (ملاحظة، مقابلة، توثيق، ٦ نوفمبر ٢٠٢٣)

(ب) تحفيز.

بناءً على نتائج تحليل البيانات، فإن عامل الدافع له تأثير كبير، لأنه إذا افتقر الأطفال إلى دافعية التعلم فلن يكون التلميذات متحمسين للتعلم، أما إذا كان لديهم دافعية عالية لتعلم النحو فسيكون التلميذات متحمسين للتعلم. دراسة وفهم موضوعات النحو بحيث تؤثر على نتائج تعلم النحو لدى التلميذات ومن نتائج المقابلة مع مدرس النحو، ذكر أن التلميذات الحاصلات على درجات جيدة عادة ما يكون لديهن دافعية عالية للتعلم. وفقا للعديد من التلميذات

الحاصلات على درجات جيدة في النحو، يقولون إن لديهم دافعية عالية للإنجاز، مما يجعلهن متحمسات للتعلم، مع إيلاء الاهتمام الكامل عند الدراسة في الفصل وفي المنزل، عندما لا يفهمن المادة أو يفوتهن على المادة يطلبون على الفور ويلحقون بها ليفهموا ولا تفوتوا مادة الدرس. صرح بذلك التلميذات اللاتي يعشن في المعهد وفي المنزل.

أما الطالبة التي كانت علاماتها منخفضة، فقد ذكرت أنها حصلت على درجات كافية لأنها تكاسلت في دراسة النحو لأنها شعرت أن النحو درس صعب. وليس لديه الدافع لتحقيق الإنجاز، فيؤثر ذلك على نتائج تعلم النحو. (مقابلة ٦ نوفمبر ٢٠٢٣)

(ج) اهتمام.

بناءً على التحليل أعلاه، إذا كان لدى التلميذات اهتمام كبير بتعلم النحو، فسيشعر التلميذات بالسعادة عند تعلم النحو، وهذا يمكن أن يزيد أيضاً من حافزهم لتعلم النحو، بحيث يكونون متحمسين ولا يشعرون بالملل عند تعلم النحو.

وهذا ما أثبتته التلميذات اللاتي حصلن على درجات عالية في النحو، حيث ذكرن أنهن يجبن المواد النأوية. حتى لا يشعروا بالملل عند تعلم النحو، ويكونون متحمسين للتعلم. وهذا له تأثير على نتائج تعلم النحو. مثل الطالبة كاملة، اعترفت بأنها تحب دروس النحو، وكانت متحمسة لتعلم النحو، لذلك كانت درجاتها في النحو عالية، وحصلت على أعلى درجة في النحو في عامها. (مقابلة وتوثيق، ٦ نوفمبر ٢٠٢٣)

وبناء على مقابلة مع طالبة كانت درجاتها منخفضة، قالت إنها لم تحب مادة النحو، لذلك لم تكن متحمسة، وشعرت بالملل، وتواجه صعوبة في تعلم النحو. (مقابلة وتوثيق، ٦ نوفمبر ٢٠٢٣)

ويعتقد معلمو النحو أيضًا أنه إذا أحببت التلميذات النحو، فسيكونون متحمسين عند دراسة النحو، ولن يشعروا بالملل والنعاس عند دراسة النحو، وبالتالي ستكون درجاتهم في النحو جيدة. (مقابلة بتاريخ ٧ نوفمبر ٢٠٢٣)

يمكن أن نستنتج أن الاهتمام له عامل كبير إلى حد ما في التأثير على نتائج تعلم النحو.

(د) مفكر.

وهذا أحد العوامل الداخلية التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم النحو. لأن مستوى الذكاء الفكري للتلميذات يمكن أن يؤثر على سرعة فهم التلميذات. إذا كان مستوى ذكائك الفكري مرتفعاً، فستتمكنين من فهم المادة بسرعة وسهولة أكبر، ومن بينها مادة النحو، مقارنة بالتلميذات اللاتي لديهن مستوى منخفض من الذكاء الفكري. لكن هذا ليس له تأثير كبير، لأنه إذا كانت الطالبة ذات ذكاء فكري مرتفع ولكن اهتمامها ودافعيتهما منخفض فتتكاسل في تعلم النحو، والعكس صحيح إذا كانت الطالبة ذات ذكاء فكري منخفض ولكن اهتمامها ودافعيتهما مرتفعان. عندها سيكون لدى الطالبة حماس أكبر لتكون قادرة على فهم مادة النحو التي يتم تدريسها، والتي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم النحو.

وقد ثبت ذلك من خلال نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق على التلميذات في الصف (أ)، أي الصف المتفوق، الذين حصلوا على درجات منخفضة في النحو ولكن في مواد أخرى مثل الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية وغيرها من المواد

العامة تكون الدرجات التي يحصلون عليها عالية. . قال هذا لأنه لم يعجبه دروس النحو لأسباب معينة. لذلك ليس لديه أي اهتمام أو دافع عند تعلم النحو مئري.

(الملاحظة والمقابلة والتوثيق، ١ نوفمبر ٢٠٢٣)

كما اعتقدت طالبة أخرى أنها تحب مادة النحو، بحيث كانت نتائج تعلم النحو لهذه الطالبة جيدة جداً، على الرغم من أن مستوى ذكائها لم يكن مرتفعاً جداً، وكانت النتائج في المواد الأخرى مختلطة. لأنه مهتم بمادة النحو رغم أن مستوى ذكائه منخفض، فإنه سيكون سعيداً عندما يتعلم النحو، وعندما لا يفهم المادة التي يقدمها المعلم فإنه يسأل المعلم وأصدقائه. (ملاحظة، مقابلة، توثيق، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣)

التلميذات اللاتي يتمتعن بذكاء عالٍ يحصلن أيضاً على درجات عالية في مادة النحو، لأنه بصرف النظر عن ذكائهن، فإن الطالبة أيضاً تحب مادة النحو، لذا فهي متحمسة لتعلم النحو ويمكنها فهم مادة النحو بسهولة. (مقابلة بتاريخ ٢٠ أكتوبر

(٢٠٢٣)

٢. عوامل خارجية

أ) البيئة الأسرية

وبناء على نتائج الأبحاث، فإن البيئة الأسرية لها تأثير ولكن ليس كبيراً جداً. من نتائج البحث الكمي أعلاه، يثبت أيضاً أن البيئة الأسرية لها تأثير بنسبة ٢,٧٪ فقط على نتائج تعلم النحو. بصرف النظر عن ذلك، أجرى المؤلف أيضاً بحثاً باستخدام نهج نوعي، أي عن طريق إجراء مقابلات مع التلميذات في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان . وفقاً لإينا، حاول والداها الاهتمام بأنشطتها التعليمية، مثل مطالبتها بالدراسة بشكل مستقل في بيت. ومع ذلك، فقد شعر بعدم الارتياح أثناء الدراسة في المنزل، لذلك أراد دراسة الدروس الخصوصية حتى تساعد في

تحسين فهمه للتعلم لأنه شعر أيضاً أنه لم يكن جيداً في الدراسة، ولكن لأن الحالة الاقتصادية للأسرة لم تكن قادرة على دفع تكاليف الدروس الخصوصية مما جعله غير قادر على تلقي الدروس الخصوصية. وهذا له تأثير على نتائج تعلم النحو. ومع ذلك، فإن انخفاض درجة النحو يتأثر أيضاً بعوامل أخرى مثل انخفاض الاهتمام والحافز في الدراسة.

وبحسب نفيسة، فهي تشعر بالراحة أثناء الدراسة في المنزل، لكن والديها نادراً ما يهتمان بدراستها. وهذا لا يؤثر على نتائج تعلمه في النحو، فهو حصل على درجة عالية في النحو لأنه يحب المواد النحوية ولديه حماسة عالية، لذلك حصل على أعلى درجة في النحو في فصله.

وفقاً لأوليا، فإن الظروف والأجواء في المنزل تدعمها حقاً في الدراسة، حيث يهتم بها والداها حقاً أثناء الدراسة، بل ويساعدانها في الدراسة، بصرف النظر عن ذلك، فقد درست النحو أيضاً قبل دخول هذه المدرسة، وكانت نتائج تعلمها معتدل.

(ب) البيئة المدرسية

استناداً إلى تحليل البيانات من الملاحظات في بيئة المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان، يمكن ملاحظة أن ظروف الفصول الدراسية أقل دعماً لأن جو الفصول الدراسية حار ولا توجد مراوح أو مكيفات هواء، الأمر الذي يمكن أن يعطل تركيز التعلم لدى التلميذات. يمكن ملاحظة أن التلميذات في الفصل الدراسي يستخدمن الورق والمراوح للتهوية بسبب جو الفصل الحار. (ملاحظة ١١ أكتوبر ٢٠٢٣)

ومن نتائج المقابلات، قال العديد من التلميذات أيضاً أنهم غير مرتاحين لظروف الفصول الدراسية الحارة، وأحياناً خلال موسم الأمطار تعرضت المدرسة أيضاً

لكارثة فيضان مما دفع المدرسة إلى تنفيذ برنامج التعلم المنزلي لتلميذاتها، لكن العوامل البيئية التي جعلت التلميذات غير مرتاحات لم تؤثر على النتائج وتستند إنجازات التلميذات إلى البيانات المأخوذة من درجات النحو.

عدا عن ذلك فإن الطريقة التي يستخدمها المعلم هي نفس طريقة التعلم في المدرسة الداخلية، وهي تفسير الكتاب ثم شرح المادة، وهناك قصائد نادرزوم يجب على التلميذات حفظها. ومع ذلك، ليس لهذا تأثير كبير على نتائج تعلم النحو لأن المعلم يستخدم نفس الطريقة لجميع التلميذات، كما أن نتائج التعلم مختلفة.

ج) بيئة المعهد

تختلف البيئة المنزلية التي تعيش فيها التلميذات. هناك ٥ أكواخ حول هذه المدرسة. هذه الأكواخ ليست مرافق مدرسية، ولكن الأكواخ والمدارس تعمل معًا وتدعم بعضها البعض، حتى لا تشعر التلميذات اللاتي يعشن في المعهد بصعوبات أو يعترضن على الأنشطة في المدرسة أو في المعهد. الأنشطة في كل كوخ هي نفسها تقريبًا، وهي صلاة الصباح في جماعة، ثم قراءة القرآن معًا، ثم الاستعداد للمدرسة والذهاب إلى المدرسة، وأخذ استراحة بعد المدرسة، ثم صلاة العصر في جماعة، ثم أنشطة تعلم المدرسة الدينية، ثم صلاة المغرب جماعة، وبعد صلاة المغرب قراءة القرآن أو القرآن أو السروجان، بعد صلاة العشاء في جماعة، بعد ذلك دراسة الدروس المتعلقة في المدرسة.

وفقًا لمروانا، فقد شعرت بالمساعدة من خلال الظروف والأنشطة في المعهد، لأنها لم تكن تعرف النحو في السابق، وكانت تشعر بصعوبة الأمر، لكنها شعرت بالمساعدة من خلال أنشطة التعلم في المعهد والتي تضمنت أيضًا تعلم النحو. لذلك

يمكن أن يساعده على فهم مادة النحو بشكل أفضل، ويحصل على أعلى درجة في النحو في فصله.

وفي الوقت نفسه، تقول نجوى إن البيئة المنزلية مريحة للدراسة، وقد تلقى تعلم النحو في المدرسة الداخلية، لكن ذلك لم يؤثر على نتائجه التعليمية في النحو، وقد ثبت ذلك من خلال انخفاض درجاته في النحو.

ويمكن الاستنتاج أن البيئة المنزلية ليس لها تأثير كبير على نتائج التعلم لدى التلميذات. أو أن تأثيرها منخفض. وهذا ما ثبت أيضاً في التحليل الكمي أعلاه وكانت النتيجة أن نسبة تأثير البيئة المنزلية على نتائج تعلم النحو لدى التلميذات هي ١٪.

(د) خلفية

يتمتع التلميذات في هذه المدرسة بخلفيات مختلفة، فبعض التلميذات خريجون من المدارس الابتدائية الحكومية، وبعضهم من المدرسة الابتدائية.

واستناداً إلى البيانات التوثيقية، فإن عزارتون سافيتري هو خريج مدرسة ابتدائية حكومية، ولم يكن يعرف النحو من قبل، لكنه حصل على أعلى الدرجات في النحو. وهذا يعني أن الخلفية التعليمية ليس لها أي تأثير على إيزاروتو. وبالمثل، فإن مكة وإينا من خريجي المدرسة الإبتدائية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان، حيث توجد مواد النحو، لكن هذا لم يؤثر على نتائج دراستهم في النحو. وقد ثبت ذلك من خلال بياناتهم ذات القيمة النحوية المنخفضة. (مقابلة وتوثيق، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣)

وعلى النقيض من أميليا، فهي خريجة مدرسة ابتدائية حكومية، ولم تكن تعرف النحو في السابق، لذا كانت نتائج التعلم في النحو منخفضة أيضاً. هذا يعني أن الخلفية التعليمية تؤثر على أميليا. على غرار كاميلة ونفيسة، فهما من خريجي المدرسة

الإبتدئية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان الذين درسوا سابقًا مواد النحو، مما يعني أن خلفيتهم التعليمية تؤثر على نتائج تعلمهم في النحو. وقد ثبت ذلك من خلال توثيق درجاتهم النحوية التي حصلت على درجات عالية. (مقابلة وتوثيق ٢١ أكتوبر ٢٠٢٣).

د. مناقشة

واستنادا إلى بيانات المعالجة الكمية والنوعية، فإنه يوفر المعلومات التي:

١. ووفقا له فإن نجاح عملية تعلم الطالب يتأثر بعدة عوامل، أحدها عامل البيئة التعليمية. تعد بيئة التعلم من المرافق والبنية التحتية ذات الأهمية الكبيرة في تطوير تحصيل التلميذات سواء من حيث المعرفة (المعرفية) أو الاتجاهات النسبية (الوجدانية) أو المهارات (الحركية النفسية). (أكوين ساندو، ٢٠١٤)

وبناء على تحليل البيانات، من المعروف أنه تم الحصول على تأثير بيئة التعلم في هذه المدرسة الداخلية، وتظهر النتائج الحسابية من الانحدار أن قيمة $sig. < 0,05$. وهذا يعني $0,754 <$ ونسبة كبيرة من التأثير ١٪. وبعد اختبار الارتباط تبين أن معامل الارتباط X_1 مقابل Y هو $0,101$ ومعناه التأثير ضعيف جدًا أو ليس له أي تأثير.

في هذا البحث، فإن حالة بيئة المدرسة الداخلية، وهي مكان للطلاب للدراسة، بدعم من أنشطة التعلم المبكر واللوائح والمرافق في السكن، ووجود كياهي والمعلمين في السكن لا تزال غير ممكنة. دعم الطالبات للدراسة بنشاط. لا يزال الطلاب غير قادرين على الاستفادة من الظروف البيئية المحيطة بهم كمحاولة للحصول على نتائج تعليمية جيدة. لا يزال الطلاب يستخدمون البيئة المحيطة فقط كمكان للعيش وللقيام بالأعمال الروتينية في السكن الجامعي.

وبالتالي فإن الوقت المستخدم لا يوفر فوائد لنتائج تعلم الطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج التعلم للعديد من الطالبات التي لا تزال غير جيدة، في حين أن بيئة المدرسة الداخلية تعد بيئة جيدة للطلاب للدراسة، ويتم منح الطالبات وقتًا خاصًا للتعرف على المواد في المدرسة. هذا ذو صلة ببحث بعنوان تأثير بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية والذكاء العاطفي على نتائج التحصيل التعليمي للتعليم الديني الإسلامي (باي) في سميت الرحمانية بوجور والذي بحثه محمد إحسان. يكشف هذا البحث أن بيئة المدرسة الداخلية لها تأثير إيجابي على نتائج التحصيل في مادة PAI. في هذا البحث أظهرت النتائج أن البيئة المنزلية كان لها تأثير على نتائج التحصيل التعليمي في PAI بنسبة ٣٪. (إيتشسان، ٢٠١٦)

٢. وبحسب سوكمديناتا فإن "الأسرة هي البيئة الأولى والرئيسية في التعليم، حيث توفر الأساس الأساسي لعملية التعلم في البيئة المدرسية والمجتمعية". وفي البيئة الأسرية، يصبح التلميذات أفراداً في الأسرة حيث يتفاعل التلميذات مع أسر أخرى مثل الآباء والأمهات هم الذين يمولون التعليم، ويوفرون المرافق للتعلم، ويقدمون الدعم والاهتمام جسديًا ونفسيًا (سوكمديناتا، ٢٠٠٤) وبناء على تحليل البيانات، من المعروف أنه تم الحصول على تأثير بيئة التعلم في المنزل، وتظهر النتائج الحسابية من الانحدار أن $sig. ٠,٦٠٧$. وهذا يعني $٠,٦٠٧ < ٠,٠٥$. وهذا يدل على أن بيئة التعلم في المدرسة الداخلية ليس لها تأثير على نتائج تعلم النحو بنسبة كبيرة من التأثير ٢,٧٪. وبعد اختبار الارتباط تبين أن معامل الارتباط $X١$ مقابل Y هو $-٠,١٦٦$ وهو ما يعني التأثير ضعيف جدًا أو ليس له تأثير.

وفي الوقت نفسه، في هذا البحث، تعد البيئة في المنزل مكانًا مريحًا للتعلم، مثل قيام أولياء الأمور بتوفير المرافق للطلاب للدراسة في المنزل، وتوفير الدعم للتعلم. ومع ذلك، لا تزال بعض الطالبات غير قادرات على الاستفادة من هذه الظروف البيئية كجهد للدراسة بنشاط حتى يتمكن من الحصول على نتائج تعليمية جيدة. ولا تزال الظروف البيئية في المنزل تستخدمها

الطالبات فقط للراحة واللعب. وبالتالي فإن الوقت المستخدم لا يوفر فوائد لنتائج تعلم الطالب. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج التعلم لبعض الطلاب التي لا تزال غير جيدة. وهذا على النقيض من بحث بعنوان تأثير البيئة الأسرية والبيئة المدرسية على التحصيل التعليمي للطلبة والذي بحثه فرحان سيف الدين وحيد وآخرون، وتوصلت النتائج إلى أن البيئة الأسرية والبيئة المدرسية كان لهما تأثير بنسبة ٣٠,٦٪ على التحصيل الدراسي للطلبة. تحصيل تعلم الطالب (وحيد وآخرون، ٢٠٢٠)

٣. هناك تأثير لبيئة التعلم في المدرسة الداخلية وفي المنزل معاً على نتائج تعلم النحو، وقد وجد أن متغيري بيئة التعلم في المدرسة الداخلية والمنزل معاً لهما تأثير على المتغيرات في نتائج تعلم النحو. وبالإشارة إلى قيمة R (مربع) الناتجة البالغة ١,٧٪، يبدو أنه من حيث الجودة، فإن مساهمة بيئة التعلم في المنزل (X_1) والمنزل (X_2) معاً لها تأثير على نتائج تعلم النحو (Y) صغيرة جداً أو بمعنى آخر، فإن نتائج تعلم النحو التي تظهر تتأثر في الواقع بشكل كبير بمتغيرات أخرى لم يتم قياسها في هذا البحث باستخدام الأساليب الكمية.

في هذا البحث، أصبحت البيئة المنزلية والمنزلية مكاناً للطلاب للتعلم. ومع ذلك، لا يزال الطلاب غير قادرين على الاستفادة من الظروف البيئية المحيطة بهم في محاولة للحصول على نتائج تعليمية جيدة. ولا يستغل الطلاب هذه الظروف البيئية للدراسة بشكل جيد. وبالتالي فإن الوقت المستخدم لا يوفر فوائد لنتائج تعلم الطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج التعلم للعديد من الطلاب الذين ما زالوا غير جيدين بما يكفي في بيئة تعليمية جيدة.

٤. تشمل العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم النحو لدى التلميذات عاملين هما:

(أ) العوامل الداخلية

(١) الصحة الجسدية

العوامل الجسدية هي أي شيء يتعلق بالحالة الجسدية أو الجسدية للشخص، بما في ذلك الحواس الخمس، والصحة البدنية، والعيوب الجسدية أو النمو غير الكامل، والاضطرابات السلوكية. (شولسوم، ٢٠١٧)

إذا نظرنا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان ومن نتائج مقابلة مع أحد المعلمين، ذكر المعلم أن أحد العوامل التي يمكن أن تعيق نجاح تعلم التلميذات هي العوامل الجسدية، مثل مرض التلميذات، قد يكون هذا بسبب أن التلميذات نادراً ما يذهبون إلى الفصل، وعندما يكون التلميذات المرضى في الفصل لن يركزوا على الدراسة، أو التلميذات الأصحاء ولكن تطور الطالب أقل من الكمال. وبصرف النظر عن ذلك، فإن نتائج الملاحظات والمقابلات وتوثيق درجات التلميذات تثبت أن التلميذات المرضى والذين لديهم نمو أقل من الكمال لديهم نتائج تعلم النحو منخفضة. ومن نتائج المقابلات مع التلميذات اللاتي يعشن مع تلميذة كان تطورهم أقل من الكمال، قيل أن التلميذة حاولت الدراسة بشكل جيد، وكانت هناك معلمة تأتي إلى منزلها لترافقها في الدراسة، لكنها لا يزال لديه درجات سيئة. وعلى العكس من ذلك، فإن التلميذات الذين يتمتعون بصحة بدنية جيدة وصحة عقلية جيدة وتطور مثالي سيجدون أنه من الأسهل فهم مادة الدرس والتركيز عليها. على الرغم من أن تأثير الصحة البدنية ليس كبيراً بدرجة كافية على نتائج تعلم النحو لدى التلميذات، إلا أن الصحة البدنية لها تأثير مهم لأنه إذا انخفضت الصحة البدنية، فإن العوامل الداخلية الأخرى ستتنخفض أيضاً. في البداية متحمس للتعلم، يجب التعلم، وذو عقل جيد، فإذا مرض نقص ذلك كله.

(٢) تحفيز

وفقًا لسودجانا، يمكن رؤية نجاح التعلم في الدافع الذي يظهره التلميذات عند تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. وفي هذه الحالة يمكن ملاحظة ذلك في حماس التلميذات للتعلم. (نانا سودجانا، ٢٠١٦)

من نتائج المقابلات مع التلميذات والمعلمين في المدارس المتوسطة والملاحظات التي تم إجراؤها في الفترة من أكتوبر إلى ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣، يُذكر أن التلميذات الذين حصلوا على درجات جيدة لديهم أيضًا دافعية تعليمية عالية. وفقا للعديد من التلميذات الحاصلات على درجات جيدة في النحو، يقولون إن لديهن دافعية عالية للإنجاز، مما يجعلهن متحمسات للتعلم، مع إيلاء الاهتمام الكامل عند الدراسة في الفصل وفي المنزل، عندما لا يفهمن المادة أو يفوتن على المادة يطلبون على الفور ويلحقون بها ليفهموا ولا تفوتوا مادة الدرس. صرح بذلك التلميذات اللاتي يعشن في المعهد وفي المنزل.

الأمر مختلف مع التلميذات اللاتي ليس لديهن دافعية عالية للتعلم، ليس لديهن الحماس للتعلم، على الرغم من أنهن متخلفات، لا يشعرون بأنهن متخلفات عن الركب وبالتالي تكون درجاتهن منخفضة.

ثبت من خلال أهمية البحث السابق الذي بحثته روحة الحسنة بعنوان تأثير البيئة الأسرية والدافعية على تحصيل تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الهدى باسيتان في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ والذي يفيد بأن دافعية التلميذات قد تأثره على تحصيل تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة. (روحة الحسنة، ٢٠١٩)

(٣) اهتمامات التلميذات

يلعب الاهتمام دورًا مهمًا في عملية التعلم لأنه ميل في تحديد المواقف للقيام بشيء ما. مع الاهتمام العالي، لن يشعر التلميذات بعبء التعلم حتى يتمكن التلميذات في عملية التعلم من تنفيذ التزاماتهم بشكل جيد. وفقًا لناسوشن، إذا كان شخص ما قادرًا على تنفيذ عملية التدريس والتعلم دون ضغوط، فسيكون قادرًا على الاستمتاع بجميع أنواع عواقب عملية التعلم، فسوف يميل إلى الحصول على نتائج تعليمية أفضل. (نور هداية، ٢٠٠٧)

بناءً على نتائج التحليل من المقابلات والملاحظات، ثبت أن التلميذات الذين يحبون مواد النحو يميلون إلى إيجاد سهولة أكبر في فهم مادة النحو التي يتم تدريسها لأنهم لا يشعرون بالصعوبة أو العبء عند دراسة النحو. وقد ثبت أن العديد من التلميذات اللاتي يسكنن في الأكوخ والبيوت ويحصلن على درجات جيدة في مادة النحو ذكرن أنهن يجبن مادة النحو. ولذلك فهم متحمسون لتعلم النحو. وكذلك التلميذات اللاتي لا يجبن المواد النحوية يتكاسلن في دراسة النحو، فتدني درجاتهن في المواد النحوية. (مقابلة وتوثيق ٣ نوفمبر ٢٠٢٣)

هذا ذو صلة ببحث بعنوان تأثير الاهتمام بالتعلم على نتائج تعلم التلميذات في المواد العربية في MIS Maarif Ambopadang، منطقة Polewali، Tubbi Taramanu، Mandar Regency، والذي تم بحثه بواسطة Hasrati et al. وتشير نتائج البحث إلى أن الاهتمام له تأثير جيد على نتائج تعلم التلميذات في مواد اللغة العربية (حصرتي وآخرون، ٢٠٢١)

(٤) مفكر

بشكل عام، ترتبط الإنجازات التعليمية التي يظهرها التلميذات ارتباطًا وثيقًا بمستوى ذكائهم. وذلك لأن مستوى الذكاء الذي يمتلكه التلميذات هو الذي يحدد

جودة تعلمهم. كلما ارتفع مستوى ذكاء الفرد، زادت فرصة نجاحه في التعلم، والعكس صحيح. ومع ذلك، فإن عامل الذكاء هذا لا يمكن أن يقف بمفرده، بل يجب دعمه بعوامل نفسية أخرى. ولهذا السبب، لا يستبعد إمكانية أن يتمكن أصحاب المستوى المنخفض من الذكاء من تحقيق إنجازات تعليمية عالية، والعكس صحيح. (محبب سياح، ١٩٩٩)

وبناء على نتائج تحليل البيانات، فقد ذكر أن القدرات الفكرية للتلميذات يمكن أن تؤثر على فهم التلميذات. التلميذات اللاتي يتمتعن بذكاء فكري مرتفع ستجدن سهولة في فهم المادة، والعكس صحيح، إذا كانت التلميذات لديهن مستوى منخفض من الذكاء الفكري، فسيستغرقن وقتاً أطول في فهم المادة، ومن بينها النحو الموضوع. ومع ذلك، هذا ليس له تأثير كبير جداً. لأنه إذا كانت التلميذات يتمتعن بمستوى عالٍ من الذكاء ولكن ليس لديهن الدافع والاهتمام بمواد النحو، فإن نتائج تعلم النحو ستكون منخفضة.

الأبحاث ذات الصلة بهذا الأمر هي بحث بعنوان تأثير الذكاء الفكري والذكاء الروحي على التحصيل في تعلم اللغة العربية لطلاب MTS SUDIRMAN PRACIMANTORO WONOGIRI في العام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦ والذي بحثه فتحول منير. ونتائج هذا البحث هي أن الذكاء الفكري له تأثير كبير على التحصيل في تعلم اللغة العربية. (فتح منير، ٢٠١٦)

(أ) عوامل خارجية

(١) البيئة الأسرية

في البيئة الأسرية، يختبر الطفل عملية التنشئة الاجتماعية لأول مرة. في هذه العملية، يتم تعليم الأطفال وتعريضهم لمختلف القيم الحياتية المفيدة والمهمة جداً لنمو الطفل في

المستقبل. كلما كانت البيئة المنزلية أفضل في تنفيذ التعلم يمكن أن تشجع التلميذات على الانضباط في التعلم. عندها ستكون نتائج تعلم الطفل أفضل. (خفيد وسوروسو، ٢٠٠٧) تكشف نتائج الأبحاث التي أجريت في المدارس المتوسطة أن البيئة الأسرية تلعب دورًا في التأثير على نتائج تعلم النحو لدى التلميذات. وفي مقابلات مع العديد من التلميذات اللاتي حصلن على درجات ضعيفة، ذكرن أن ذلك يرجع إلى عدم اهتمام أولياء أمورهن بأنشطة تعلم أطفالهن. وكان هناك أيضًا من ذكر أن ذلك يرجع إلى عوامل اقتصادية للأسرة، حيث أرادوا دراسة الدروس الخصوصية حتى تساعد في تحسين فهمهم للتعلم، ولكن نظرًا لأن الحالة الاقتصادية للأسرة كانت أقل قدرة على دفع تكاليف الدروس الخصوصية، فهذا يعني أنهم لم يتمكنوا من أخذ الدروس الخصوصية. ومع ذلك، حاول الوالدان الاهتمام بالأنشطة التعليمية للطفل، مثل مطالبته بالدراسة بشكل مستقل في المنزل.

وبحسب نتائج المقابلات مع التلميذات الحاصلين على درجات جيدة، ذكروا أيضًا أن أولياء أمورهم يهتمون بدراساتهم حتى يكونوا منضبطين في الدراسة، عدا عن ذلك فإن البيئة المنزلية المريحة أيضًا تجعلهم قادرين على الدراسة بشكل مريح، و تمكنهم الظروف الاقتصادية الجيدة من المشاركة في أنشطة التدريس التي يمكن أن تدعم فهمهم للموضوع في المدرسة.

هذا ذو صلة بالبحث الذي أجرته روحة الحسناء بعنوان تأثير البيئة الأسرية والدافعية على التحصيل التعليمي للغة العربية لتلميذات الصف الخامس في مدرسة الهدى باسيتان العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. ويذكر في هذا البحث أن البيئة الأسرية لها دور تأثير كبير على النتائج تعلم اللغة الأساسية لتلميذات الصف الخامس في مدرسة الهدى باسيتان. (روحة الحسناء، ٢٠١٩)

(١) البيئة المدرسية

بعد البيئة المنزلية، تعد المدرسة البيئة الثانية التي تؤثر على نجاح التعلم. تشمل العوامل البيئية المدرسية التي تؤثر على التعلم طرق التدريس، والمناهج الدراسية، والعلاقات بين المعلم والطالب، والعلاقات بين الطالب والطالب، والانضباط المدرسي، وساعات التدريس والفصل، ومعايير التدريس، وظروف البناء، وطرق التعلم، والواجبات المنزلية. (خفيد وسوروسو، ٢٠٠٧)

بناءً على تحليل البيانات من الملاحظات في بيئة المدرسة السلفية سيمبانج كولون ٢، يمكن ملاحظة أن ظروف الفصل الدراسي أقل دعمًا لأن جو الفصل الدراسي حار ولا توجد مراوح أو مكيفات هواء، مما يمكن أن يعطل تركيز التعلم لدى التلميذات. ومن نتائج المقابلات، قال العديد من التلميذات أيضًا أنهم غير مرتاحين لظروف الفصول الدراسية الحارة، وأحيانًا خلال موسم الأمطار تعرضت المدرسة أيضًا لكارثة فيضان مما دفع المدرسة إلى تنفيذ برنامج التعلم المنزلي لتلميذاتها، لكن العوامل البيئية التي جعلت التلميذات غير مرتاحات لم تؤثر على النتائج وتستند إنجازات التلميذات إلى البيانات المأخوذة من درجات النحو.

وهذا على النقيض من البحث الذي أجراه الرملي بعنوان تأثير البيئة المدرسية على التحصيل التعليمي للغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة علياء نور الإيمان باغوتان ماتارام للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. (الرملي، ٢٠١٦)

(٢) بيئة المعهد

وبصرف النظر عن البيئة الأسرية والبيئة المدرسية، فإن بيئة المدرسة الداخلية لها أيضًا تأثير على نتائج تعلم التلميذات، وبحسب حسب الله، فإن المدارس الداخلية الإسلامية لا تستخدم فقط كمساكن مستقلة ولكنها تستخدم للتعلم. (إيتشسان، ٢٠١٦). بناءً على

المقابلات مع المعلمين، ذكر أن التلميذات اللاتي يعشن في المعهد يجب أن يحصلن على درجات نحووية أفضل من تلك الموجودة في المنزل، ولكن هناك تلميذات يعشن في أكواخ درجائهن ليست جيدة، والتلميذات اللاتي يعشن في المنزل يحصلن على درجات جيدة. درجات. وتبين أن هذه العوامل تتأثر بعوامل أخرى، مثل عادات التلميذات الدراسية واهتماماتهن ودوافعهن الفكرية والجسدية، على سبيل المثال التلميذات اللاتي يدرسن بجد يحصلن على درجات جيدة مقارنة بالتلميذات اللاتي يدرسن بجد أقل. ومن ثم، فإن التلميذات اللاتي لديهن برنامج دروس خصوصية في المنزل أو يدرسن بجد، لديهن اهتمام ودافع للحصول على درجات جيدة، مقارنة بالتلميذات الموجودات في المنزل اللاتي ليس لديهن دروس خصوصية، ليس لديهن اهتمام ودافع. وهذا ما تثبته بيانات درجات تلميذات النحو.

بناءً على نتائج المقابلات مع العديد من التلميذات اللاتي يعشن في المعهد ولديهن درجات جيدة، يعتقدن أنهن يشعرن بالمساعدة من بيئة المدرسة الداخلية لأنه في المدرسة الداخلية توجد دروس النحو باستخدام نفس الطريقة المتبعة في المدرسة، لذلك فمن الأسهل عليهم أن يفهموا النحو. استناداً إلى المعلومات المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن البيئة المنزلية لها تأثير، وإن لم يكن كبيراً جداً.

هذا ذو صلة ببحث بعنوان تأثير بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية والذكاء العاطفي على نتائج التحصيل التعليمي للتعليم الديني الإسلامي (باي) في سميت الرحمانية بوجور والذي بحثه محمد إحسان. يكشف هذا البحث أن بيئة المدرسة الداخلية لها تأثير إيجابي على نتائج التحصيل في مادة PAI. (إيتشسان، ٢٠١٦)

وفقًا لشمس الدين، تعتبر الخلفية التعليمية معيارًا لمستوى التعليم الذي حصل عليه الطالب، ويمكن أن يكون هذا المعيار التعليمي في شكل إنجازات الطالب ونتائج التعلم. إن تنوع الخلفيات التعليمية للطلاب يعني اختلاف مستوى جودة معارفهم، كما أن الاختلافات في الخلفيات التعليمية تجعل معارف التلميذات غير متجانسة. (شمس الدين أسيروفي، ٢٠١٦)

من نتائج التحليل الميداني، كان لخلفية التلميذات قبل دخول هذه المدرسة تأثير ضئيل على نتائج تعلم النحو. وهذا ما تثبته البيانات التي تم الحصول عليها أن هناك العديد من التلميذات اللاتي لديهن خلفية MI والذين هم على دراية بمواد النحو ولديهم درجات جيدة وسيئة. وهناك بعض التلميذات الذين يأتون من المدارس الابتدائية الحكومية ولم يطلعوا بعد على مادة النحو، ويحصلون على درجات جيدة، وبعضهم لا يحصلون على درجات جيدة. وهذا يتأثر أكثر بالعوامل الداخلية. وقد تم إثبات ذلك من خلال نتائج مقابلة مع أحد التلميذات الخريجين من المدرسة الابتدائية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان، حيث كانت هناك مواد النحو في المدرسة الابتدائية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان، ولكن كانت درجاته ضعيفة، وقال إنه لم يجب دروس النحو لفترة طويلة، وشعر بالنحو كانت الدروس صعبة. ومع ذلك، هناك أيضًا طالبة من مدرسة ابتدائية حكومية حصلت على درجات جيدة في النحو. وقالت إن لديها حافزًا وذكاءً عاليين، وعلى الرغم من أنها لم تكن تعرف النحو من قبل، إلا أنها ما زالت تحاول فهم مادة النحو.

وهذا ذو صلة ببحث بعنوان تأثير الخلفية التعليمية للطلاب على نتائج التعلم في مواد اللغة العربية في الفصل ومن نتائج هذا البحث تبين أن نتائج التعلم في المواد العربية لا تتأثر بالخلفية التعليمية للطلاب ولكنها قد تتأثر بعوامل أخرى. (سلمية وآخرون، ٢٠٢٢) وبحث بعنوان تأثير اهتمامات التعلم والخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية دار العلوم سيمارانج والذي بحثته نيدا نوكتا سياكيلا حصل على نتائج مفادها أن خلفية الطالب يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية دار العلوم سيمارانج

هـ. قيود البحث

هذا البحث بعيد جداً عن الكمال، لذلك لم تتمكن نتائج هذا البحث من تقديم المزيد من الفوائد، وذلك لأنه لا تزال هناك نقاط ضعف وقيود في هذا البحث مثل:

١. تبلغ مساهمة المتغيرات المستقلة المؤثرة في نتائج تعلم النحو في هذه الدراسة ١,٧٪ فقط

والباقى متغيرات أخرى لم تبجث كميًا

٢. والعينة المستخدمة صغيرة، لذا فهي لا تُقدم صورة واسعة

٣. طريقة لتحليل البيانات النوعية ناقص، ولا تزال تستخدم تثلث المصادر من التلميذات

والمعلمين، وتثلث الطريقة

٤. عدم الملاحظة المباشرة للمعاهد والمنازل.

الباب الخامس

الإختتام

أ. خلاصة

وبناء على نتائج المناقشة في الباب السابقة، سيحاول المؤلف الاستنتاج وتقديم الاقتراحات التي قد تكون مفيدة لتحسين نتائج تعلم النحو للتلميذات. في الختمة لهذه الرسالة يقدم المؤلف عدة استنتاجات على النحو التالي:

١. وبناء على تحليل البيانات، من المعروف أنه تم الحصول على تأثير بيئة التعلم في هذه المعهد، وتظهر النتائج الحسابية من الانحدار أن قيمة $0,754$ sig. وهذا يعني $0,754$ $< 0,05$. وهذا يدل على أن بيئة التعلم في المعهد ليس لها تأثير على نتائج تعلم النحو بنسبة التأثير ١٪. وبعد اختبار الارتباط تبين أن معامل الارتباط X_1 على Y هو $0,101$ ومعناه التأثير ضعيف جدًا أو ليس له تأثير.

٢. وبناء على تحليل البيانات، يُعرف أن تأثير بيئة التعلم في المنزل تظهر النتائج الحسابية من الانحدار هو ناتجة $0,607$ sig. وهذا يعني $0,607 < 0,05$. وهذا يدل على بيئة التعلم في المنزل ليس لها تأثير على نتائج تعلم النحو بنسبة التأثير ٢,٧٪. وبعد اختبار

الارتباط تبين أن معامل الارتباط X_2 على Y هو -٠,١٦٦، وهو يعني التأثير ضعيف جداً أو ليس له أي تأثير

٣. هناك تأثير لبيئة التعلم في المدرسة الداخلية وفي المنزل معاً على نتائج تعلم النحو، وقد وجد أن متغيري بيئة التعلم في المعهد والمنزل معاً لهما تأثير على المتغيرات في نتائج تعلم النحو. وبالإشارة إلى قيمة R (مربع) الناتجة البالغة ١,٧٪، يدل على مساهمة بيئة التعلم في المعهد (X_1) والمنزل (X_2) معاً لها تأثير على نتائج تعلم النحو (Y) صغيرة جداً أو هناك تأثير على المتغيرات الأخرى

٤. العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم النحو في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان هي العوامل الداخلية، والتي تتكون من الصحة البدنية والتحفيز والاهتمامات والفكر. هذه العوامل الداخلية لها تأثير كبير على نتائج التعلم النحو في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان. إن العوامل الخارجية التي تتكون من البيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، وبيئة المدرسة الداخلية، والخلفية المدرسية، ليس لها أي تأثير على نتائج تعلم النحو للتلميذات في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان.

ب. توصيات

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن بيئة التعلم في المدرسة الداخلية لها تأثير بنسبة ١٪ على نتائج

تعلم النحو، مما يعني أنه ليس لها تأثير، وهذا له انعكاسات على مدير المعهد أو مدير المدرسة ومعلمي النحو لتحسين المرافق والوسائل الموجودة في بيئة المعهد، سواء البيئة المعيشية مثل المعلمين من خلال اختيار المعلمين المؤهلين المناسبين للخريجين في كل الموضوع، وكذلك التلميذات اللاتي لديهم أنماط رأبويه جيدة لمدة ٢٤ ساعة في المعهد، أو في البيئات الميتة مثل المسجد والفصل والمكتبة وغيرها الكثير من خلال الاستمرار في تحسين كل ما لا يزال ينقصه ويعتبر ضروريًا من أجل التحسين نوعية التلميذات في تلك البيئة. مع الأشياء المختلفة المذكورة أعلاه، من المأمول أن تتمكن من

تحسين نتائج تعلم النحو في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان

بيئة التعلم في المنزل تأثر بنسبة ٢,٧٪ على نتائج تعلم النحو، مما يعني يجب أن تكون هناك مساهمة الوالدين في تحسين جودة تعلم الأطفال. بطريقة زيادة المعرفة بكيفية تعليم الأطفال، والتقرب منهم، وإقامة تواصل جيد، وتوفير التوجيه والتحفيز وبيئة مريحة للأطفال للتعلم، بالإضافة إلى إصلاح أي شيء لا يزال ناقصًا ويعتبر ضروريًا لتحسين جودة تعلم الأطفال. حتى تتمكن من تحسين نتائج تعلم النحو في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان.

وبغض النظر عن ذلك، وفيما يتعلق بنتائج الأبحاث المتعلقة بالعوامل التي يمكن أن تحسن

نتائج تعلم النحو، يبدو أن معظم العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم النحو هي عوامل

داخلية، مما يشير إلى أن هناك حاجة للمساهمة في تحسين نتائج تعلم النحو. كدعم من البيئة

الأسرية، البيئة المدرسية، البيئة المنزلية. لأن ذلك يمكن أن يدعم العوامل الداخلية لدى التلميذات، والتعاون بين التلميذات والمعلمين يبحث الحل الأفضل في عملية تعلم النحو للتحسين إنجاز التعلم حتى يتمكن من تحسين نتائج التعلم للتلميذات.

ج. اقتراحات

١. للمعهد:

تُحاول خلق بيئة مريحة لعملية التعلم في المدرسة الداخلية وجعل التلميذات يشعرن مسترخيا في المعهد، وبجانب ذلك، تحاول المعهد تسهيل احتياجات التلميذات للتعلم في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ فكالونغان في الصباح، بحيث يستمر التلميذات في الدراسة بشكل مريح سواء في المدرسة الصباحية أو في المعهد، حتى تشكل اهتمام التعلم جيداً حتى يحصل التلميذات على نتائج التعلم عالية سواء في مدرستهم الرسمية أو في معهدهم

٢. للأسرة

يُرجى الأسرة، وخاصة الوالدين، بإعطاء الدور الأفضل لأطفالهم، وتوفير التحفيز، وتوفير المرافق التعليمية في مجال دراسات تعليم النحو. يجب على الوالدين والأطفال تواصل جيداً لكي خلق بيئة التعليم الجيد.

٣. للمدرسة

لتشكيل تحصيل تعلم النحو في بيئة المدرسة، يجب أن تكون أنشطة خارج المنهج فيما يتعلق بمواد النحو، لأن التلميذات لديهم فهم ومعرفة مختلفان. لا بد التواصل للمعلمين والوالدين لكي تكون التحكم في تعلم اللغة العربية في المدرسة والمنزل. بجانب ذلك، يرجى المدرسة أن يعطي المرافق جيدة لخلق بيئة التعليم المريحة في عملية التعليم، حتى يكون تحسين نتائج التعلم التي تطبق على الأهداف المتوقعة.

٤. للتلميذات

ترجى التلميذات أن تزدن دافع واهتمام الدراسة وخاصة في مواد النحو حتى تزدن الفهم فيما يتعلق بمواد النحو التي تكون لها تأثير في تعليم اللغة العربية.

المراجع

- Abdul chaer. (٢٠٠٣). *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. PT Rineka Cipta.
- Abdul Latief. (٢٠١٤). Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan pada Peserta Didik di Smk Negeri Paku Kecamatan Binuang Kabupaten Polewali Mandar. *Pepatudzu*, 7(١), ١٣–٢٦. <https://doi.org/10.30329/fkip.v7i1.11>
- Abdullah, M. (٢٠١٥). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Aswaja Pressindo. <https://idr.uin-antasari.ac.id/٥٠١٤/>
- Abuddin Nata. (٢٠١٠). *Ilmu Pendidikan Islam* (١ ed.). Kencana Prenada Media Group.
- Agung Widhi Kurniawan & Zarah Puspitaningtyas. (٢٠١٦). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pandiva Buku.
- Agus Irianto. (٢٠١٠). *Statistik: Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Kencana.
- Ahdar Djamaluddin & Wardana. (٢٠١٩). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN (4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis)*. CV Kaffah Learning Center.
- ahmad, saebani, beni, & akhdiyati. (٢٠٠٩). *Ilmu Pendidikan Islam*. CV Pustakasetia.
- Akbar, M. T. (٢٠٢٢). *PENGARUH LINGKUNGAN PENDIDIKAN TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SANTRI SYIFAUNNUFUS NW SAMBIK ELEN. 3*.
- Amin Haedari. (٢٠٠٤). *Masa Depan Pesantren dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan Komplexitas Global*. IDR PRESS.
- Arianti. (٢٠١٩). *PENGARUH LINGKUNGAN TERHADAP KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB PESERTA DIDIK DI PONDOK PESANTREN SABILLUL KHAIRAAT DESA BANTUGA KAB. TOJO UNA-UNA*. IAIN Palu.

- Arif, I., & Santoso, B. (٢٠١٦). Analisis Usabilitas Sistem Informasi Perpustakaan (Sipus) Integrasi UGM. *Berkala Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 12(٢), Article ٢. <https://doi.org/10.22146/bip.1٧٢٨٨>
- Asri Budiningsih. (٢٠٠٨). *Teori Belajar dan Motivasi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Azwar, S. (٢٠١٢). *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Cece Wijaya & Tabrani Rusyan. (١٩٩٤). *Kemampuan Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Chulsum, U. (٢٠١٧). PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA, KEDISIPLINAN SISWA, DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA DI SMA NEGERI ٧ SURABAYA. *JURNAL EKONOMI PENDIDIKAN DAN KEWIRAUSAHAAN*, 5(١), ٥. <https://doi.org/10.26740/jepk.v٥n١.p٥-٢٠>
- Data nilai Nahwu siswa*. (٢٠٢٣).
- Dhita Yulia Nawati, ٣٥٠١٤٠٦٠٠٣. (٢٠١١). *LINGKUNGAN PENDIDIKAN DAN AKTIVITAS BELAJAR YANG MENDUKUNG PRESTASI BELAJAR SISWA (Studi di SMA Negeri 1 Bawang Banjarnegara)* [Other, Universitas Negeri Semarang]. <http://lib.unnes.ac.id/2699/>
- Dwi Piryanto. (٢٠٠٨). *Mandiri belajar SPSS (statistical product and service solution): Untuk analisis data dan uji statistik* (٢ ed.). Mediakom.
- Fithroh, I. S. (٢٠١٨). *تأثير البيئة اللغوية على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة للبنات مالانج* [Undergraduate, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim]. <http://etheses.uin-malang.ac.id/11198/>
- Fuad Ihsan. (٢٠٠٥). *Dasar-Dasar Kependidikan*. PT Rineka Cipta.
- Hakim, T. (٢٠٠٥). *Belajar Secara Efektif*. Puspa Swara.

- Hanifah, R. (2021). *Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Lingkungan Pondok Pesantren An-Najiyah Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII dan VIII MTs An-Najiyah Lengkong Tahun Pelajaran 2020/2021* [Diploma, IAIN Ponorogo]. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/14444/>
- Hartono. (2010). *Statistik untuk penelitian* (9 ed.). Pustaka Pelajar.
- Hasna, R. (2019). *Pengaruh lingkungan keluarga dan motivasi terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa kelas V di madrasah ibtidaiyah (MI) Al-Huda pacitan tahun ajaran 2019/2020*. UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA.
- Hidayati, N. (2016). KONSEP INTEGRASI TRIPUSAT PENDIDIKAN TERHADAP KEMAJUAN MASYARAKAT. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 11(1), Article 1. <https://doi.org/10.21013/edukasia.v11i1.111>
- Huda, A. S. (2020). Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Kepribadian Muslim Peserta Didik Boarding School. *QUALITY*, 8(2), 319. <https://doi.org/10.21013/quality.v8i2.1461>
- Husein Umar. (2013). *Metode penelitian untuk skripsi dan tesis bisnis / Husein Umar* | Perpustakaan UIN Sultan Syarif Kasim Riau (9 ed.). Rajawali Pers. <https://inlislite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=14440>
- Ichsan, M. (2016). *Pengaruh Lingkungan Pondok Pesantren Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Smpit Rahmaniayah Bogor*. INSTITUT PTIQ JAKARTA.
- Imam Ghozali. (2016). *Aplikasi analisis multivariete dengan program IBM SPSS 23* (Cet. VIII). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Jasa Ungguh Muliawan. (2010). *Pendidikan Islam Integratif*. Pustaka Belajar.

- kepala sekolah dan guru Nahwu MTs Salafiyah Simbang Kulon II. (2023, mei). *Wawancara kondisi siswa MTs Salafiyah Simbang Kulon II* [Komunikasi pribadi].
- Khafid, M. & Suroso. (2007). FAKULTAS EKONOMI UNNES. *Dinamika Pendidikan UNNES*, 2(2), 180. <https://doi.org/10.10294/dp.v2i2.447>.
- Kunaryo, H. (1999). *PENGANTAR PENDIDIKAN*. IKIP Semarang Press.
- M. Iqbal Akbar, N. 1820421012. (2022). *PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, KESIAPAN BELAJAR, DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP HASIL IKLA MAHASISWA MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA* [Masters, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA]. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/04089/>
- M. Ngali Purwanto. (2000). *Psikologi Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya Offset Bandung.
- M. Shulthoni Masyhud & Moh. Khusnuridlo. (2000). *Manajemen Pendidikan Pondok Pesantren*. Diva Pustaka.
- M. Sulthon & Moh. Khusnuridlo. (2006). *Manajemen Pondok Pesantren Dalam Perspektif Global*. LaskBang PressIndo.
- Machali, I. (2010). *STATISTIK ITU MUDAH: Menggunakan SPSS Sebagai Alat Bantu Statistik: Vol. Vol. 1* (Cet. 1; Nomor Cet. 1). MPI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi penelitian kualitatif edisi revisi*. Perpustakaan Sekolah Tinggi Ilmu Kepolisian (STIK); Remaja Rosdakarya. <http://library.stik-ptik.ac.id>
- MUDRIKAH, S. (2021). *PENGARUH TAHFIDZUL QUR'AN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN PUTRI WALI SONGO NGABAR PONOROGO* [Thesis, Universitas Muhammadiyah Ponorogo]. <http://eprints.umpo.ac.id/8308/>

- Muhadjir, N. (٢٠٠٢). *Metode Penelitian Kualitatif*. Rake Sarasin.
- Muhammad. (٢٠٢١). LINGKUNGAN PENDIDIKAN PERSPEKTIF KI HAJAR DEWANTARA. *Jurnal Ar-Rahmah*, 1(٢), Article ٢.
- Muhibbib Syah. (١٩٩٩). *Psikologi belajar*. PT Logos Wacana Ilmu.
- Mujamil Qomar. (٢٠٠٢). *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokrasi Institusi*. Erlangga.
- Mulyadi, E. (٢٠١٧). MEMILIH LINGKUNGAN PENDIDIKAN YANG BAIK BAGI ANAK. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(٠٦), Article ٠٦. <https://doi.org/10.30868/ei.v3i06.60>
- Nasution, A. F. (٢٠٢٣). تأثير بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس بمركز العربية باري كديري [Masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim]. <http://etheses.uin-malang.ac.id/٥٤٧٧٨/>
- Oemar Hamalik. (٢٠١٩). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Ratna & Danny Haryanto Yudhawati. (٢٠١١). *Teori-Teori Dasar Psikologi Pendidikan*. PT Prestasi Pustakarya.
- Riduwan. (٢٠١٥). *Dasar-Dasar Statistika*. ALFABETA.
- Samsu, S. (٢٠٢١). *Metode Penelitian: Teori & Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research and Development*.
- Samsul Nizar. (٢٠٠١). *Pengantar Dasar-Dasar Pemikiran Pendidikan Islam*. Gaya Media Pratama.
- Samsul Nizar. (٢٠٠٢). *Filsafat Pendidikan Islam*. Ciputat Press.
- Satori, D. (٢٠١٣). *Metode penelitian kualitatif / Djam'an Satori, Aan Komariah*. Alfabeta.
- Si, D. R. A. F., S. Psi, M. (٢٠٢١). *WAWANCARA*. UNJ PRESS.

- Singgih Santoso. (2011). *SPSS Mengolah data statistik secara profesional*. Elex Media Komputindo.
- Siroso, M. A., Sarjono, S., & Hariyadi, A. (2021). Pengaruh Fasilitas Belajar dan Lingkungan Pondok Pesantren Al Husna Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VII C di MTs. Islamiyah Malo Tahun Ajaran 2019/2020. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(1), 29. <https://doi.org/10.30605/aksara.v7i1.29-36,2021>
- slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar*. PT Rineka Cipta.
- Sugiono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA.
- Sugiono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (26 ed.). ALFABETA.
- Sugiyono. (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Rineka Cipta.
- Suparman. (2017). *Evaluasi Pendidikan*. STAIMS Press.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2002). *Psikologi Belajar*. PT. RINEKA CIOTA.
- Tohirin. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. PT RajaGrafindo PErsada.
- Tuu & Tulus. (2004). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Grasindo.
- Victoria Bull. (2011). *Oxford: Learner's Pocket Dictionary* (2 ed.). Oxford University Press.
- Wahid, F. S., Setiyoko, D. T., Riono, S. B., & Saputra, A. A. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Syntax Literate ; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 5(1), 000. <https://doi.org/10.30605/syntax-literate.v5i1.000>
- Yamane, T. (1975). *Statistics An Introductory Analysis. 2nd Edition* (Second Edition). Harper & Row.

Zanita, E. (۲۰۱۷). *PROGRAM PASCA SARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU (IAIN) 2017*. INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU (IAIN).

Zulhimma, Z. (۲۰۱۳). DINAMIKA PERKEMBANGAN PONDOK PESANTREN DI INDONESIA. *Darul Ilmi: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman*, 1(۰۲), Article ۰۲.
<https://doi.org/1۰.۲۴۹۰۲/di.v۱i۰۲.۲۴۲>

INSTRUMEN OBSERVASI

1. Melihat keadaan sekolah
2. Melihat keadaan pondok pesantren yang ditinggali oleh siswa
3. Melihat hasil nilai pelajaran nahwu siswa

INSTRUMEN WAWANCARA

Kepada guru

1. Apakah siswa menyukai pelajaran nahwu
2. Menurut bapak apakah siswa menyukai metode / media yang bapak gunakan dalam pembelajaran nahwu?
3. Bagaimana hasil perbedaan nilai mata pelajaran nahwu siswa yang tinggal di pondok dan di rumah ?
4. Apakah siswa yang tinggal di pondok memiliki nilai lebih unggul daripada siswa yang tinggal di rumah atau sebaliknya?
5. Apakah siswa yang tinggal di pondok lebih mudah memahami materi nahwu daripada siswa yang tinggal di rumah ?
6. Apa ada siswa yang tinggal di rumah yang memiliki nilai lebih unggul dari siswa yang tinggal di pondok?
7. Jika iya mengapa bisa demikian?
8. Apakah faktor kondisi keluarga mempengaruhi nilai siswa?
9. Apakah pondok pesantren tersebut disediakan oleh pihak sekolah?
10. Mengapa tidak semua anak diwajibkan tinggal di pondok pesantren?
11. Apakah siswa tinggal di pondok itu tinggal di pondok yang sama atau berbeda?
12. Apa ada faktor yang melatar belakangi siswa dalam memahami nahwu selain lingkungan rumah dan lingkungan pondok?
13. Jika ada kira-kira faktor-faktor apa saja?
14. Apakah ada perlakuan khusus terhadap siswa yang tinggal di pondok dan tidak dipondok?
15. Apakah pembelajaran menggunakan metode dan media yang sama semua?
16. Jika tidak sama apa saja perbedaannya dan mengapa?
17. Faktor apa yang menjadikan siswa kurang memahami materi nahwu?
18. Faktor apa yang menjadikan siswa bisa memahami materi nahwu?
19. Menurut bapak apa yang menjadi kendala siswa kurang memahami materi nahwu?

Wawancara untuk siswa di pondok

١. Apakah anda menyukai materi nahwu?
٢. Apakah sebelum di MTs ini anda sudah pernah mempelajari nahwu?
٣. Jika iya apakah anda dapat memahami nahwu sebelumnya?
٤. Jika iya dimana anda belajar mater nahwu sebelumnya?
٥. Apakah anda memahami materi nahwu dengan baik? Mengapa?
٦. Apakah materi nahwu yang kelas anda terima sama dengan kelas lain?
٧. Apakah metode / media yang digunakan guru dalam pembelajaran nahwu mudah untuk dipahami?
٨. Apa yang membuat anda dapat memahami atau kurang memahami materi nahwu?
٩. Apa yang membuat anda bisa mendapatkan nilai yang bagus/ kurang bagus dalam mata pelajaran nahwu ini?
١٠. apakah semua siswa tinggal di pondok yang sama ?
١١. Bagaimana keadaan di pondok yang anda tinggali ?
١٢. Bagaimana system pembelajaran yang ada dipondok?
١٣. Kegiatan apa saja yang dilakukan di pondok?
١٤. apakah di pondok diajarkan materi nahwu?
١٥. Jika iya apakah materi nahwu yang dipondok sama atau dapat mendukung atau membantu pemahaman dalam memahami materi nahwu di sekolah?
١٦. Apakah keadaan dipondok mempengaruhi pemahaman anda dalam memahami pelajaran terutama nahwu?
١٧. Apakah lingkungan di pondok membuat nyaman untuk belajar?
١٨. Apakah di pondok terdapat kegiatan yang mendukung untuk belajar materi di sekolah terutama nahwu? Seperti musyawarah atau belajar bersama?
١٩. Atau malah sebaliknya? Keadaan dipondok justru menghambat untuk belajar materi di sekolah ?

Wawancara untuk siswa di rumah

١. Apakah anda menyukai materi nahwu?
٢. Apakah sebelum di MTs ini anda sudah pernah mempelajari nahwu?
٣. Jika iya apakah anda dapat memahami nahwu sebelumnya?
٤. Jika iya dimana anda belajar mater nahwu sebelumnya?
٥. Apakah anda memahami materi nahwu dengan baik? Mengapa?
٦. Apakah materi nahwu yang kelas anda terima sama dengan kelas lain?
٧. Apakah metode / media yang digunakan guru dalam pembelajaran nahwu mudah untuk dipahami?
٨. Apa yang membuat anda dapat memahami atau kurang memahami materi nahwu?
٩. Apa yang membuat anda bisa mendapatkan nilai yang bagus/ kurang bagus dalam mata pelajaran nahwu ini?
١٠. Apakah anda belajar nahwu selain di sekolah? (misal les/ madin)
١١. apakah di rumah suka belajar/ mengulang materi nahwu ?
١٢. Apakah keadaan di rumah mempengaruhi pemahaman anda dalam memahami pelajaran terutama nahwu?
١٣. Bagaimana keadaan dirumah ?
١٤. Sistem belajar yang seperti apa yang dilakukan dirumah ?
١٥. Kegiatan apa saja yang dilakukan dirumah
١٦. Apakah lingkungan di rumah membuat nyaman untuk belajar?
١٧. Apakah orang- orang di rumah membantu anda untuk belajar materi di sekolah terutama nahwu? Seperti diskusi atau belajar bersama?
١٨. Atau malah sebaliknya? Keadaan di rumah justru menghambat untuk belajar materi di sekolah ?
١٩. Apakah orang tua anda menyuruh anda untuk belajar ketika dirumah atau malah membiarkan saja?
٢٠. Apakah suasana dirumah mendukung untuk belajar atau malah sebaliknya?
٢١. Jika mendukung kira-kira seperti apa, dan jika tidak mendukung apa yang terjadi sehingga tidak mendukung?

Transkrip Wawancara Dengan Guru Nahwu

Nama : Abdullah kafabihi

Tempat : MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan

1. Apakah siswa menyukai pelajaran nahwu
guru : ada yang suka ada yang tidak, karena kita sebagai guru tidak bisa memaksa siswa untuk menyukai nahwu. tetapi saya berusaha untuk membuat siswa menyukainya.
2. Menurut bapak menggunakan menyukai metode / media yang sama pada semua kelas dalam pembelajaran nahwu?
guru : ya sama, semua kelas menggunakan metode yang sama
3. Bagaimana hasil perbedaan nilai mata pelajaran nahwu siswa yang tinggal di pondok dan di rumah ?
Guru : hasil pembelajaran siswa yang tinggal di pondok bermacam-macam, ada yang tinggi, ada yang sedang, juga ada yang rendah,
4. Apakah siswa yang tinggal di pondok memiliki nilai lebih unggul daripada siswa yang tinggal dirumah atau sebaliknya?
Guru : harusnya seperti itu, tapi melihat faktanya ada juga siswi yang di pondok yang memiliki nilai yang rendah. Semua itu tergantung kemampuan dari siswinya, ada juga siswi yang di pondok males jadi nilainya juga jelek, kalo yang rajin ya nilai nya bagus.
5. Apakah siswa yang tinggal di pondok lebih mudah memahami materi nahwu daripada siswa yang tinggal dirumah ?
Guru : tidak semua, ada juga yang tidak paham, tp saya berusaha agar semua siswi paham dengan materi yang saya sampaikan
6. Apa ada siswa yang tinggal di rumah yang memiliki nilai lebih rendah dari siswa yang tinggal di pondok?
Guru : tidak, ada juga siswi yang tinggal di rumah tapi punya nilai yang tinggi dari siswi yang tinggal di pondok. Semua tergantung dari kemampuan siswi nya
7. Jika iya mengapa bisa demikian?
Guru : setiap kemampuan siswa berbeda, ada siswi yang tinggal di pondok tapi bermalas-malasan jadi nilainya kurang, kalau siswi yang rajin ya nilainya tinggi, begitu juga yang tinggal di rumah, mereka yang rajin, ikut les, dan masin, mereka nilai nya bagus bahkan bisa melebihi yang tinggal di pondok
8. Kira-kira faktor apa yang mempengaruhi nilai siswa, apakah dari faktor keluarga atau pondok?
Guru : setahu saya tidak, mungkin lebih di pengaruhi kondisi kesehatan siswinya. Kalau siswinya sering sakit jarang masuk sekolah, ya nilainya akan kurang, karena ketinggalan pelajaran.
9. Apakah pondok pesantren tersebut disediakan oleh pihak sekolah?

Guru : tidak, pondok-pondok tersebut berdiri sendiri, hanya saja kita sepakat untuk saling memfasilitasi dan mendukung. Sehingga kegiatan di pondok di sesuaikan dengan kegiatan siswi di sekolah.

10. Mengapa tidak semua anak diwajibkan tinggal di pondok pesantren?

Guru: karena pondok-pondok tersebut bukan fasilitas dari sekolah

11. Apakah siswa tinggal di pondok itu tinggal di pondok yang sama atau berbeda?

Guru : tidak, disini ada sekitar o pondok yang ditinggali oleh siswi di sini

12. Apa ada faktor yang melatar belakangi siswa dalam memahami nahwu selain lingkungan rumah dan lingkungan pondok?

Guru : faktor dari siswi itu sendiri, kemampuannya dan semangatnya dalam belajar, ada juga karena latar belakang sekolahnya, dan kegiatan tambahanya seperti ikut madin dan les.

13. Apakah ada perlakuan khusus terhadap siswa yang tinggal di pondok dan tidak dipondok?

Guru : tidak ada. Semua siswi di perlakukan sama baik itu siswi yang tinggal di pondok maupun di rumah.

14. Faktor apa yang menjadikan siswa kurang memahami materi nahwu?

Guru : malas, dan kurang pemahamannya dalam belajar, tetapi dia tidak mau berusaha untuk bertanya supaya paham

15. Faktor apa yang menjadikan siswa bisa memahami materi nahwu?

Guru : semangatnya belajar, dukungan dari lingkungan sekitar baik di pondok maupun di rumah, intelektual, faktor latar belakang pendidikan juga, minat siswa

16. Menurut bapak apa yang menjadi kendala siswa kurang memahami materi nahwu?

Guru : menurut saya tidak ada kendala, hanya saja dari semangat dan minatnya siswa itu sendiri

Transkrip Wawancara Dengan siswi yang tinggal di pondok

Nama : Atika maulidya

Tempat : MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan

Waktu : ٠٧ November ٢٠٢٣

Instrumen untuk siswa di pondok

١. Apakah anda menyukai materi nahwu?
Siswi \ : iya
٢. Apakah sebelum di MTs ini anda sudah pernah mempelajari nahwu?
Siswi \ : belum pernah
٣. Jika iya apakah anda dapat memahami nahwu sebelumnya?
Siswi \ : belum
٤. Apakah anda memahami materi nahwu dengan baik? Mengapa?
Siswi \ : iya, karena saya suka dengan nahwu, jadi saya semangat belajar nahwu, di gurunya juga enak, selain itu di pondok juga ada pelajaran nahwu dan materinya saman jadi walaupun saya dulunya tidak mengenal nahwu, saya jadi tambah paham.
٥. Apakah materi nahwu yang kelas anda terima sama dengan kelas lain?
Siswi \ : iya sama
٦. Apakah metode / media yang digunakan guru dalam pembelajaran nahwu mudah untuk dipahami?
Siswi \ : mudah
٧. Apa yang membuat anda bisa mendapatkan nilai yang bagus/ kurang bagus dalam mata pelajaran nahwu ini?
Siswi \ : karena saya belajar
٨. apakah semua siswa tinggal di pondok yang sama ?
siswi \ : tidak, ada juga yang tinggal di pondok lain
٩. Bagaimana keadaan di pondok yang anda tinggali ?
Siswi \ : nyaman buat belajar, habis isya kita di beri waktu untuk belajar untuk materi di sekolah
١٠. Kegiatan apa saja yang dilakukan di pondok?
Siswi \ : pagi subuh sholat jamaah, setelah itu ngaji kitab, setelah itu siap-siap sekolah, setelah pulang sekolah, istirahat sampai ashar, setelah itu sholat ashar berjamaah, setelah itu madrasah diniyah, setelah itu sholat maghrib berjamaah, kemudian mengaji kitab smpai isya, setelah isya belajar.
١١. apakah di pondok diajarkan materi nahwu?
Siswi \ : iya ketika kegiatan madrasah diniyah
١٢. Jika iya apakah materi nahwu yang dipondok sama atau dapat mendukung atau membantu pemahaman dalam memahami materi nahwu di sekolah?
Siswi \ : iya

١٣. Apakah keadaan dipondok mempengaruhi pemahaman anda dalam memahami pelajaran terutama nahwu?
Siswi \ : iya
١٤. Apakah lingkungan di pondok membuat nyaman untuk belajar?
Siswi \ : iya
١٥. Apakah di pondok terdapat kegiatan yang mendukung untuk belajar materi di sekolah terutama nahwu? Seperti musyawarah atau belajar bersama?
Siswi \ : iya, setika habis isya dan sore
١٦. Atau malah sebaliknya? Keadaan dipondok justru menghambat untuk belajar materi di sekolah ?
Siswi \ : tidak

Transkrip Wawancara Dengan siswi yang tinggal di pondok

Nama : Abdullah kafabihi

Tempat : MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan

Waktu : 07 November 2023

Narasumber 1 siswi yang tinggal di pondok.

1. Apakah anda menyukai materi nahwu?
Siswi 1 : tidak terlalu
2. Apakah sebelum di MTs ini anda sudah pernah mempelajari nahwu?
Siswi 1 : pernah
3. Jika iya apakah anda dapat memahami nahwu sebelumnya?
Siswi 1 : sedikit paham
4. Jika iya dimana anda belajar materi nahwu sebelumnya?
Siswi 1 : madrasah diniyah
5. Apakah anda memahami materi nahwu dengan baik? Mengapa?
Siswi 1 : sedikit paham, karena sulit menurut saya
6. Apakah materi nahwu yang kelas anda terima sama dengan kelas lain?
Siswi 1 : iya
7. Apakah metode / media yang digunakan guru dalam pembelajaran nahwu mudah untuk dipahami?
Siswi 1 : menurut saya ga terlalu, saya tidak terlalu paham
8. Apa yang membuat anda dapat memahami atau kurang memahami materi nahwu?
Siswi 1 : agak sulit, dan susah aja
9. Apa yang membuat anda bisa mendapatkan nilai yang bagus/ kurang bagus dalam mata pelajaran nahwu ini?
Siswi 1 : karena saya yang kurang memahami materinya, jadi kalo ulangan ya bingung,
10. apakah semua siswa tinggal di pondok yang sama ?
siswi 1 : tidak
11. Bagaimana keadaan di pondok yang anda tinggali ?
Siswi 1 : bagus nyaman
12. Bagaimana system pembelajaran yang ada dipondok?
Siswi 1 : mengaji kitab kuning, dan madrasah diniyah dan terdapat hafalan al-qur'an
13. Kegiatan apa saja yang dilakukan di pondok?
Siswi 1 : pagi sholat subuh berjamaah dan mengaji al-qur'an, siang pulang sekolah dan istirahat, sore jamaah ashur dan madrasah diniyah, malam, sholat maghrib dan mengaji al-qur'an, sholat isya berjamaah kemudian belajar
14. apakah di pondok diajarkan materi nahwu?
Siswi 1 : iya

10. Jika iya apakah materi nahwu yang dipondok sama atau dapat mendukung atau membantu pemahaman dalam memahami materi nahwu di sekolah?
Siswi ♡ : iya mendukung, tapi sayanya aja yang kurang paham
11. Apakah keadaan dipondok mempengaruhi pemahaman anda dalam memahami pelajaran terutama nahwu?
Siswi ♡ : sebenarnya tidak, hanya saja saya yang belum bisa menyesuaikan kegiatan di pondok dan sekolah, jadi merasa kuwalahan
12. Apakah lingkungan di pondok membuat nyaman untuk belajar?
Siswi ♡ : iya
13. Apakah di pondok terdapat kegiatan yang mendukung untuk belajar materi di sekolah terutama nahwu? Seperti musyawarah atau belajar bersama?
Siswi ♡ : iya
14. Atau malah sebaliknya? Keadaan dipondok justru menghambat untuk belajar materi di sekolah ?
Siswi ♡ : tidak, tapi terkadang saya sudah merasa kelelahan dengan kegiatan di pondok.

Transkrip Wawancara Dengan siswi yang tinggal di pondok

Nama : Abdullah kafabihi

Tempat : MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan

Waktu : 07 November 2023

Narasumber siswi 3

1. Apakah anda menyukai materi nahwu?
Siswi 3 : iya
2. Apakah sebelum di MTs ini anda sudah pernah mempelajari nahwu?
Siswi 3: belum pernah
3. Jika iya apakah anda dapat memahami nahwu sebelumnya?
Siswi 3 : tidak
4. Jika iya dimana anda belajar materi nahwu sebelumnya?
Siswi 3 : -
5. Apakah anda memahami materi nahwu yang sekarang dengan baik? Mengapa?
Siswi 3 : sedikit paham, karena ini sesuatu hal yang baru untuk saya jadi merasa agak kesulitan untuk memahaminya.
6. Apakah materi nahwu yang kelas anda terima sama dengan kelas lain?
Siswi 3: iya
7. Apakah metode / media yang digunakan guru dalam pembelajaran nahwu mudah untuk dipahami?
Siswi 3 : saya masih merasa kebingungan dalam memahami nahwu
8. Apa yang membuat anda dapat memahami/ kurang memahami materi nahwu?
Siswi 3: tidak paham saja, susah
9. Apa yang membuat anda bisa mendapatkan nilai yang bagus/ kurang bagus dalam mata pelajaran nahwu ini?
Siswi 3 : karena saya tidak paham sama nahwu
10. apakah semua siswa tinggal di pondok yang sama ?
siswi 3 : tidak
11. Bagaimana keadaan di pondok yang anda tinggali ?
Siswi 3: nyaman
12. Bagaimana system pembelajaran yang ada dipondok?
Siswi 3: di pondok pembelajaranya menggunakan kitab kuning
13. Kegiatan apa saja yang dilakukan di pondok?
Siswi 3 : pagi sholat subuh berjamaah dan piket kebersihan, kemudian siap-siap untuk berangkat sekolah, siang pulang sekolah dan istirahat, setelah itu jamaah ashar dan madrasah diniyah, malam sholat maghrib berjamaah dan mengaji kitab, setelah itu sholat isya berjamaah dan belajar.
14. apakah di pondok diajarkan materi nahwu?

Siswi 3 : iya

15. Jika iya apakah materi nahwu yang dipondok sama atau dapat mendukung atau membantu pemahaman dalam memahami materi nahwu di sekolah?

Siswi 3 : sama

16. Apakah keadaan dipondok mempengaruhi pemahaman anda dalam memahami pelajaran terutama nahwu?

Siswi 3 : sedikit karena saya merasa kelelahan dan belum bisa menyesuaikan kegiatan di sekolah dan pondok

17. Apakah lingkungan di pondok membuat nyaman untuk belajar?

Siswi 3 : nyaman

18. Apakah di pondok terdapat kegiatan yang mendukung untuk belajar materi di sekolah terutama nahwu? Seperti musyawarah atau belajar bersama?

Siswi 3 : ada madrasah diniyah setiap sore

19. Atau malah sebaliknya? Keadaan dipondok justru menghambat untuk belajar materi di sekolah ?

Siswi 3 : tidak

Transkrip Wawancara Dengan siswi yang tinggal di rumah

Nama : Abdullah kafabihi

Tempat : MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan

Waktu : ۰۷ November ۲۰۲۳

Wawancara untuk siswa di rumah

Narasumber ξ

۱. Apakah anda menyukai materi nahwu?
Siswi ξ : iya suka
۲. Apakah sebelum di MTs ini anda sudah pernah mempelajari nahwu?
Siswi ξ : belum pernah
۳. Jika iya apakah anda dapat memahami nahwu sebelumnya?
Siswi ξ : -
۴. Jika iya dimana anda belajar mater nahwu sebelumnya?
Siswi ξ : -
۵. Apakah anda memahami materi nahwu dengan baik? Mengapa?
Siswi ξ : paham
۶. Apakah materi nahwu yang kelas anda terima sama dengan kelas lain?
Siswi ξ : iya sama
۷. Apakah metode / media yang digunakan guru dalam pembelajaran nahwu mudah untuk dipahami?
Siswi ξ : iya saya paham dengan metode yang digunakan oleh guru nahwu
۸. Apa yang membuat anda dapat memahami atau kurang memahami materi nahwu?
Siswi ξ : karna saya suka dan penasaran aja, jadi saya belajar. Sehingga bisa memahami nya.
۹. Apa yang membuat anda bisa mendapatkan nilai yang bagus/ kurang bagus dalam mata pelajaran nahwu ini?
Siswi ξ : karena saya paham dan belajar dengan baik
۱۰. Apakah anda belajar nahwu selain di sekolah? (misal les/ madin)
Siswi ξ : iya saya mengikuti madrasah diniyah, jadi dapat membantu saya dalam menambah pemahaman saya di materi nahwu
۱۱. apakah di rumah belajar/ mengulang materi nahwu ?
siswi ξ : iya, ketika di madrasah diniyah, dan belajar mandiri di rumah
۱۲. Bagaimana keadaan dirumah ?
Siswi ξ : keadaan dirumah saya nyaman untuk belajar, jadi saya senang belajar di rumah
۱۳. Sistem belajar yang seperti apa yang dilakukan dirumah ?
Siswi ξ : saya belajar mandiri di rumah, dan mengikuti madin ketika sore

14. Kegiatan apa saja yang dilakukan dirumah
Siswi ε : pagi, siap-siap untuk sekolah, setelah pulang sekolah istirahat, sore saya ikut kegiatan madrasah diniyah, kalo malam saya belajar mandiri di rumah
15. Apakah lingkungan di rumah membuat nyaman untuk belajar?
Siswi ε : iya, di rumah saya mendapat fasilitas ari orang tua untuk belajar, agar ketika belajar saya merasa senang dan nyaman.
16. Apakah orang- orang di rumah membantu anda untuk belajar materi di sekolah terutama nahwu? Seperti diskusi atau belajar bersama?
Siswi ε : iya, orang tua saya mengajari saya untuk belajar. Saya sering diingatkan untuk belajar, dan ditegur ketika saya tidak belajar.
17. Atau malah sebaliknya? Keadaan di rumah justru menghambat untuk belajar materi di sekolah ?
Siswi ε : tidak
18. Apakah orang tua anda menyuruh anda untuk belajar ketika dirumah atau malah membiarkan saja?
Siswi ε : iya orang tua saya menyuruh saya untuk belajar, saya sering diingatkan untuk belajar.
19. Apakah suasana dirumah mendukung untuk belajar atau malah sebaliknya?
Siswi ε : iya, sangat mendukung
20. Jika mendukung kira-kira seperti apa, dan jika tidak mendukung apa yang terjadi sehingga tidak mendukung?
Siswi ε : saya disediakan fasilitas yang baik untuk belajar.

Transkrip Wawancara Dengan siswi yang tinggal di rumah

Nama : Abdullah kafabihi

Tempat : MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan

Narasumber ◦

١. Apakah anda menyukai materi nahwu?
Siswi ◦ : iya suka
٢. Apakah sebelum di MTs ini anda sudah pernah mempelajari nahwu?
Siswi ◦ : pernah
٣. Jika iya apakah anda dapat memahami nahwu sebelumnya?
Siswi ◦ : iya paham
٤. Jika iya dimana anda belajar mater nahwu sebelumnya?
Siswi ◦ : di MI dan Madrasah diniyah
٥. Apakah anda memahami materi nahwu dengan baik? Mengapa?
Siswi ◦ : paham, karena saya sangat menyukai pelajaran nahwu
٦. Apakah materi nahwu yang kelas anda terima sama dengan kelas lain?
Siswi ◦ : iya sama
٧. Apakah metode / media yang digunakan guru dalam pembelajaran nahwu mudah untuk dipahami?
Siswi ◦ : iya saya paham dengan metode yang digunakan oleh guru nahwu
٨. Apa yang membuat anda dapat memahami atau kurang memahami materi nahwu?
Siswi ◦ : karna saya suka dan sebelumnya saya sudah pernah belajar dan memahami materi nahwu dengan baik
٩. Apa yang membuat anda bisa mendapatkan nilai yang bagus/ kurang bagus dalam mata pelajaran nahwu ini?
Siswi ◦ : karena saya paham dan belajar dengan baik
١٠. Apakah anda belajar nahwu selain di sekolah? (misal les/ madin)
Siswi ◦ : iya saya mengikuti madrasah diniyah, jadi dapat membantu saya dalam menambah pemahaman saya di materi nahwu
١١. apakah di rumah belajar/ mengulang materi nahwu ?
siswi ◦ : iya, ketika di madrasah diniyah, dan belajar mandiri di rumah
١٢. Bagaimana keadaan dirumah ?
Siswi ◦ : iya, di rumah saya mendapat fasilitas ari orang tua untuk belajar, agar ketika belajar saya merasa senang dan nyaman
١٣. Sistem belajar yang seperti apa yang dilakukan dirumah ?
Siswi ◦ : saya belajar mandiri di rumah, dan mengikuti madin ketika sore
١٤. Kegiatan apa saja yang dilakukan dirumah
Siswi ◦ : pagi, siap-siap untuk sekolah, setelah pulang sekolah istirahat, sore saya ikut kegiatan madrasah diniyah, kalo malam saya belajar mandiri di rumah

10. Apakah lingkungan di rumah membuat nyaman untuk belajar?
Siswi ◦ : lingkungan dirumah saya tidak terlalu nyaman untuk belajar, karena rame jadi lumayan mengganggu
16. Apakah orang- orang di rumah membantu anda untuk belajar materi di sekolah terutama nahwu? Seperti diskusi atau belajar bersama?
Siswi ◦ : kadang- kadang
17. Atau malah sebaliknya? Keadaan di rumah justru menghambat untuk belajar materi di sekolah ?
Siswi ◦ : tidak
18. Apakah orang tua anda menyuruh anda untuk belajar ketika dirumah atau malah membiarkan saja?
Siswi ◦ : dibiarkan saja, saya jarang diingatkan untuk belajar. Tetapi orangtua saya tidak menuntut saya untuk berprestasi, tapi saya belajar sendiri
19. Apakah suasana dirumah mendukung untuk belajar atau malah sebaliknya?
Siswi ◦ : kalo di dalam rumah mendukung. Tap lingkunganya kurang
20. Jika mendukung kira-kira seperti apa, dan jika tidak mendukung apa yang terjadi sehingga tidak mendukung?
Siswi ◦ : saya disediakan fasilitas yang baik untuk belajar. Tapi agak rame di sekitar rumah. tapi meskipun rame tidak menghambat saya untuk belajar.

Transkrip Wawancara Dengan siswi yang tinggal di rumah

Nama : Abdullah kafabihi

Tempat : MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan

Narasumber ٦

١. Apakah anda menyukai materi nahwu?
Siswi ٦ : iya suka
٢. Apakah sebelum di MTs ini anda sudah pernah mempelajari nahwu?
Siswi ٦ : belum pernah
٣. Jika iya apakah anda dapat memahami nahwu sebelumnya?
Siswi ٦ : sedikit paham
٤. Jika iya dimana anda belajar materi nahwu sebelumnya?
Siswi ٦ : madrasah diniyah
٥. Apakah anda memahami materi nahwu dengan baik? Mengapa?
Siswi ٦ : sedikit
٦. Apakah materi nahwu yang kelas anda terima sama dengan kelas lain?
Siswi ٦ : iya sama
٧. Apakah metode / media yang digunakan guru dalam pembelajaran nahwu mudah untuk dipahami?
Siswi ٦ : iya saya kurang paham dengan metode yang digunakan oleh guru nahwu
٨. Apa yang membuat anda dapat memahami atau kurang memahami materi nahwu?
Siswi ٦ : karna saya merasa pelajaran nahwu itu sulit.
٩. Apa yang membuat anda bisa mendapatkan nilai yang kurang bagus dalam mata pelajaran nahwu ini?
Siswi ٦ : karena saya tidak terlalu paham dengan pelajaran nahwu
١٠. Apakah anda belajar nahwu selain di sekolah? (misal les/ madin)
Siswi ٦ : iya saya mengikuti madrasah diniyah, jadi dapat membantu saya dalam menambah pemahaman saya di materi nahwu, tapi tetap saja kurang paham
١١. apakah di rumah belajar/ mengulang materi nahwu ?
siswi ٦ : iya, ketika di madrasah diniyah
١٢. Bagaimana keadaan dirumah ?
Siswi ٦ : keadaan dirumah saya nyaman untuk belajar, jadi saya senang belajar di rumah
١٣. Sistem belajar yang seperti apa yang dilakukan dirumah ?
Siswi ٦ : saya belajar mandiri di rumah, dan mengikuti madin ketika sore
١٤. Kegiatan apa saja yang dilakukan dirumah
Siswi ٦ : pagi, siap-siap untuk sekolah, setelah pulang sekolah istirahat, sore saya ikut kegiatan madrasah diniyah, kalo malam saya belajar mandiri di rumah
١٥. Apakah lingkungan di rumah membuat nyaman untuk belajar?

Siswi 7 : iya, di rumah saya mendapat fasilitas dari orang tua untuk belajar, agar ketika belajar saya merasa senang dan nyaman.

16. Apakah orang-orang di rumah membantu anda untuk belajar materi di sekolah terutama nahwu? Seperti diskusi atau belajar bersama?

Siswi 7 : kadang-kadang, orang tua saya hanya kadang-kadang saja mengajari saya untuk belajar. Saya jarang diingatkan untuk belajar, tapi ditegur ketika saya tidak belajar dan lebih banyak main. Orang tua saya jarang ada waktu untuk belajar bersama saya

17. Atau malah sebaliknya? Keadaan di rumah justru menghambat untuk belajar materi di sekolah ?

Siswi 7 : tidak

18. Apakah orang tua anda menyuruh anda untuk belajar ketika dirumah atau malah membiarkan saja?

Siswi 7 : iya orang tua saya kadang-kadang menyuruh saya untuk belajar, saya jarang diingatkan untuk belajar.

19. Apakah suasana dirumah mendukung untuk belajar atau malah sebaliknya?

Siswi 7 : iya, sangat mendukung, meskipun rame

20. Jika mendukung kira-kira seperti apa, dan jika tidak mendukung apa yang terjadi sehingga tidak mendukung?

Siswi 7 : saya disediakan fasilitas yang baik untuk belajar.

Transkrip Wawancara Dengan siswi yang tinggal di rumah

Nama : Abdullah kafabihi

Tempat : MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan

Narasumber ♡

١. Apakah anda menyukai materi nahwu?
Siswi ♡ : iya suka
٢. Apakah sebelum di MTs ini anda sudah pernah mempelajari nahwu?
Siswi ♡ : pernah
٣. Jika iya apakah anda dapat memahami nahwu sebelumnya?
Siswi ♡ : tidak
٤. Jika iya dimana anda belajar materi nahwu sebelumnya?
Siswi ♡ : MI salafiyah simbang kulon ♡
٥. Apakah anda memahami materi nahwu dengan baik? Mengapa?
Siswi ♡ : tidak, menurut daya nahwu itu sulit
٦. Apakah materi nahwu yang kelas anda terima sama dengan kelas lain?
Siswi ♡ : iya sama
٧. Apakah metode / media yang digunakan guru dalam pembelajaran nahwu mudah untuk dipahami?
Siswi ♡ : saya kurang paham dengan metode yang digunakan oleh guru nahwu
٨. Apa yang membuat anda dapat memahami atau kurang memahami materi nahwu?
Siswi ♡ : karna saya tidak suka, dan saya tidak bersemangat ketika belajar nahwu. Sehingga saya kurang memahaminya.
٩. Apa yang membuat anda bisa mendapatkan nilai yang kurang bagus dalam mata pelajaran nahwu ini?
Siswi ♡ : karena saya tidak paham dengan nahwu
١٠. Apakah anda belajar nahwu selain di sekolah? (misal les/ madin)
Siswi ♡ : tidak
١١. apakah di rumah belajar/ mengulang materi nahwu ?
siswi ♡ : tidak
١٢. Bagaimana keadaan dirumah ?
Siswi ♡ : keadaan dirumah saya tidak nyaman untuk belajar dan rame jadi saya tidak suka belajar di rumah
١٣. Sistem belajar yang seperti apa yang dilakukan dirumah ?
Siswi ♡ : saya belajar mandiri di rumah kalau ada PR saja
١٤. Kegiatan apa saja yang dilakukan dirumah
Siswi ♡ : pagi, siap-siap untuk sekolah, setelah pulang sekolah istirahat, kalau malam belajar kalo ada PR atau tugas, atau ulangan
١٥. Apakah lingkungan di rumah membuat nyaman untuk belajar?

Siswi V : tidak

16. Apakah orang-orang di rumah membantu anda untuk belajar materi di sekolah terutama nahwu? Seperti diskusi atau belajar bersama?

Siswi V : iya membantu saya, mengajari saya. orang tua saya memperhatikan saya untuk belajar, sering mengingatkan, dan saya juga di tegur ketika lebih banyak bermain dari pada belajar.

17. Atau malah sebaliknya? Keadaan di rumah justru menghambat untuk belajar materi di sekolah ?

Siswi V : iya karena rame dan kurnag fasilitas untuk belajar.

18. Apakah orang tua anda menyuruh anda untuk belajar ketika dirumah atau malah membiarkan saja?

Siswi V : iya orang tua saya menyuruh saya untuk belajar, saya sering diingatkan untuk belajar.

19. Apakah suasana dirumah mendukung untuk belajar atau malah sebaliknya?

Siswi V : tidak

20. Jika mendukung kira-kira seperti apa, dan jika tidak mendukung apa yang terjadi sehingga tidak mendukung?

Siswi V: saya tidak mendapatkan fasilitas yang baik untuk belajar. Jadi saya malas belajar

Transkrip Wawancara Dengan siswi yang tinggal di rumah

Nama : Abdullah kafabihi

Tempat : MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan

Narasumber ^

١. Apakah anda menyukai materi nahwu?
Siswi ^ : iya suka
٢. Apakah sebelum di MTs ini anda sudah pernah mempelajari nahwu?
Siswi ^ : belum pernah
٣. Jika iya apakah anda dapat memahami nahwu sebelumnya?
Siswi ^ : tidak
٤. Jika iya dimana anda belajar materi nahwu sebelumnya?
Siswi ^ : -
٥. Apakah anda memahami materi nahwu dengan baik? Mengapa?
Siswi ^ : tidak, menurut daya nahwu itu sulit
٦. Apakah materi nahwu yang kelas anda terima sama dengan kelas lain?
Siswi ^ : iya sama
٧. Apakah metode / media yang digunakan guru dalam pembelajaran nahwu mudah untuk dipahami?
Siswi ^ : saya kurang paham dengan metode yang digunakan oleh guru nahwu
٨. Apa yang membuat anda dapat memahami atau kurang memahami materi nahwu?
Siswi ^ : karena nahwu itu pelajaran yang baru untuk saya jadi saya merasa kesulitan dengan materinya
٩. Apa yang membuat anda bisa mendapatkan nilai yang kurang bagus dalam mata pelajaran nahwu ini?
Siswi ^ : karena saya kurang paham dengan nahwu
١٠. Apakah anda belajar nahwu selain di sekolah? (misal les/ madin)
Siswi ^ : tidak
١١. apakah di rumah belajar/ mengulang materi nahwu ?
siswi ^ : tidak
١٢. Bagaimana keadaan dirumah ?
Siswi ^ : keadaan dirumah saya nyaman untuk belajar tetapi rame
١٣. Sistem belajar yang seperti apa yang dilakukan dirumah ?
Siswi ^ : saya belajar mandiri di rumah kalau ada PR saja
١٤. Kegiatan apa saja yang dilakukan dirumah
Siswi ^ : pagi, siap-siap untuk sekolah, setelah pulang sekolah istirahat, kalau malam belajar kalo ada PR atau tugas, atau ulangan
١٥. Apakah lingkungan di rumah membuat nyaman untuk belajar?
Siswi ^ : iya, walaupun rame

16. Apakah orang-orang di rumah membantu anda untuk belajar materi di sekolah terutama nahwu? Seperti diskusi atau belajar bersama?
Siswi ^ : tidak. Orang tua saya tidak membantu saya, atau mengajari saya. Hanya saja orang tua saya memperhatikan saya untuk belajar, sering mengingatkan, dan saya juga di tegur ketika lebih banyak bermain dari pada belajar.
17. Atau malah sebaliknya? Keadaan di rumah justru menghambat untuk belajar materi di sekolah ?
Siswi ^ : tidak.
18. Apakah orang tua anda menyuruh anda untuk belajar ketika dirumah atau malah membiarkan saja?
Siswi ^ : iya orang tua saya menyuruh saya untuk belajar, saya sering diingatkan untuk belajar.
19. Apakah suasana dirumah mendukung untuk belajar atau malah sebaliknya?
Siswi ^ : mendukung
20. Jika mendukung kira-kira seperti apa, dan jika tidak mendukung apa yang terjadi sehingga tidak mendukung?
Siswi ^ : saya mendapatkan fasilitas yang baik untuk belajar. Tetapi orang tua saya kurang membantu saya dalam belajar, ia hanya meminta saya dan memfasilitasi saya untuk belajar saja.

instrument angket siswa yang tinggal di pondok

Nama :

Kelas :

Tempat tinggal :

Alamat asli :

Asal sekolah :

Nomor hp/wa :

Adapun hal yang perlu di perhatikan adalah sebagai berikut:

- a. Bacalah dengan seksama!
- b. Pilihlah jawab dengan menggunakan tanda silang (X) pada salah satu pilihan ganda yang sesuai dengan anda
- c. Jawaban dari hasil angket ini tidak mempengaruhi nilai pada ulangan

Soal.

١. keadaan di pondok pesantren dapat mendukung untuk kegiatan pembelajaran saya di sekolah?
 - a. Sangat tidak setuju
 - b. Tidak setuju
 - c. setuju
 - d. Sangat setuju
٢. berada lingkungan pondok dapat membantu adanya kegiatan belajar di sekolah ?
 - a. Sangat tidak setuju
 - b. Tidak setuju
 - c. setuju
 - d. Sangat setuju
٣. Fasilitas di pondok mendukung untuk kegiatan belajar Nahwu disekolah?
 - a. Sangat tidak setuju
 - b. Tidak setuju
 - c. setuju
 - d. Sangat setuju
٤. sarana di pondok dapat mempermudah saya dalam mempelajari nahwu ?
 - a. Sangat tidak setuju
 - b. Tidak setuju
 - c. setuju
 - d. Sangat setuju
٥. bangunan pondok pesantren memadai untuk mendukung saya dalam belajar ?
 - a. Sangat tidak setuju
 - b. Tidak setuju
 - c. setuju
 - d. Sangat setuju
٦. Dengan adanya peraturan/kedisiplinan di pondok dapat mendukung saya untuk belajar ?
 - a. Sangat tidak setuju
 - b. Tidak setuju
 - c. setuju
 - d. Sangat setuju
٧. Dengan adanya peraturan yang mengharuskan saya mengikuti kegiatan mengaji kitab di pondok menjadikan saya disiplin dalam belajar nahwu?
 - a. Sangat tidak setuju
 - b. Tidak setuju
 - c. setuju
 - d. Sangat setuju
٨. Apakah kegiatan belajar siswa dilakukan dimasjid?
 - a. Sangat tidak setuju
 - b. Tidak setuju
 - c. setuju
 - d. Sangat setuju
٩. Apakah dengan keberadaan masjid dengan kegiatannya mengaji menjadi fasilitas siswa untuk belajar?
 - a. Sangat tidak setuju
 - b. Tidak setuju
 - c. setuju
 - d. Sangat setuju

١٠. Apakah Kegiatan sorogan dilakukan setiap hari ?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
١١. Manfaat dari sorogan dapat menambah kosa kata Bahasa arab dan memperdalam materi nahwu
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
١٢. Saya bersama santri yang lain saling bekerjasama dalam belajar?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
١٣. keberadaan santri yang banyak dan bermacam-macam dapat memotivasi saya untuk belajar?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
١٤. Saya dapat belajar dengan nyaman di lingkungan pondok ?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
١٥. Saya dapat menyesuaikan kegiatan sekolah dengan kegiatan di pondok?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
١٦. Saya mengikuti kegiatan belajar kitab di pondok ?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
١٧. pembelajaran kitab yang ada di pondok saling mendukung dengan kitab yang ada di sekolah?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
١٨. Di pondok terdapat mata pelajaran nahwu?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
١٩. Dengan adanya kegiatan mengaji kitab dipondok dapat meningkatkan pemahaman saya dalam mata pelajaran nahwu yang ada di sekolah?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
٢٠. Apakah hubungan santri dengan kiyai terjalin dengan bagus?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
٢١. Apakah kiyai juga mengajarkan ngaji di pondok pesantren?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
٢٢. Apakah kiyai dipondok menjadi suri tauladan bagi santri?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
٢٣. Apakah kyai memberikan contoh yang baik dalam melaksanakan pembelajaran ?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
٢٤. Apakah kiyai memberikan nasehat atau motivasi untuk belajar?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
٢٥. Apakah kyai memberikan dukukangan penuh kepada siswa untuk belajar?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju

instrument angket siswa yang tinggal dirumah

Nama :

Kelas :

Tempat tinggal :

Alamat asli :

Asal sekolah :

Nomor hp/wa :

Adapun hal yang perlu di perhatikan adalah sebagai berikut:

- d. Bacalah dengan seksama!
- e. Pilihlah jawab dengan menggunakan tanda silang (X) pada salah satu pilihan ganda yang sesuai dengan anda
- f. Jawaban dari hasil angket ini tidak mempengaruhi nilai pada ulangan

Soal

1. Di rumah terdapat ruang belajar yang nyaman untuk saya belajar?
 - a. Sangat tidak setuju
 - b. Tidak setuju
 - c. setuju
 - d. Sangat setuju
2. Dirumah saya mendapat fasilitas yang lengkap untuk belajar?
 - a. Sangat tidak setuju
 - b. Tidak setuju
 - c. setuju
 - d. Sangat setuju
3. Orang tua saya peduli tentang tugas saya yang didapat dari sekolah?
 - a. Sangat tidak setuju
 - b. Tidak setuju
 - c. setuju
 - d. Sangat setuju
4. Orang tua saya selalu menanyakan tentang kendala saya ketika disekolah? Misal ada PR atau tidak?
 - a. Sangat tidak setuju
 - b. Tidak setuju
 - c. setuju
 - d. Sangat setuju
5. Orang tua saya selalu mengingatkan saya untuk belajar?
 - a. Sangat tidak setuju
 - b. Tidak setuju
 - c. setuju
 - d. Sangat setuju
6. Berapa kali orang tua mengingatkan anak untuk belajar?
 - a. Sangat tidak setuju
 - b. Tidak setuju
 - c. setuju
 - d. Sangat setuju
7. Ketika saya tidak belajar saya ditegur oleh orang tua saya?
 - a. Sangat tidak setuju
 - b. Tidak setuju
 - c. setuju
 - d. Sangat setuju
8. Ketika saya lebih banyak bermain HP daripada belajar saya ditegur orang tua saya
 - a. Sangat tidak setuju
 - b. Tidak setuju
 - c. setuju
 - d. Sangat setuju
9. Saya dituntut orang tua saya untuk berprestasi
 - a. Sangat tidak setuju
 - b. Tidak setuju
 - c. setuju
 - d. Sangat setuju
10. Orang tua saya selalu menanyakan nilai saya ketika saya selesai ulangan
 - a. Sangat tidak setuju
 - b. Tidak setuju
 - c. setuju
 - d. Sangat setuju

11. Ketika saya tidak memahami mata pelajaran saudara saya membantu saya untuk memahaminya
a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
12. Saya dan saudara saya saling membantu apabila kita kesulitan dalam mengerjakan tugas
a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
13. Saya dan saudara saya saling memfasilitasi dalam kegiatan belajar
a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
14. Ketika saya sedang belajar saudara saya tidak mengganggu saya
a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
15. Saya dan saudara saya mengerjakan PR bersama
a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
16. Saya dan saudara saya belajar bersama meskipun tidak ada PR
a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
17. Orang tua saya membantu saya dalam mengerjakan tugas dirumah
a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
18. Orang tua saya mengajari saya dalam belajar
a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
19. Setiap malam Orang tua saya selalu meluangkan waktu untuk belajar bersama saya
a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
20. rumah saya nyaman untuk belajar
a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
21. rumah saya jauh dari keramaian yang dapat mengganggu saya belajar
a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
22. tidak ada gangguan ketika saya belajar dirumah
a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
23. saya suka belajar dengan teman saya diluar rumah
a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
24. saya mengikuti les privat tentang materi pelajaran nahwu di sekolah
a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
25. saya belajar di madrasah diniyah untuk memperdalam materi nahwu saya
a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju

instrument angket siswa yang tinggal di pondok

Nama : Niatwano Sofayanti
 Kelas : B Pc
 Tempat tinggal : Pondok fatmuli utum
 Alamat asli : Bugangan, kedungwuni
 Asal sekolah : Mts Komasan Dajong
 Nomor hp/wa : 0857 2642 3053

Pilihlah jawab dengan benar menggunakan tanda silang (X) dibawah ini

1. Apakah sebelumnya sekolah di mts salafiyah simbang kulon II pekalongan pernah belajar nahwu
 - a. ya b. belum pernah
2. jika iya dimana ?

3. Apakah siswa mempelajari nahwu selain di sekolah ?
 - a. ya b. tidak
4. Apakah anda memahami materi Nahwu sebelumnya
 - a. Tidak paham b. sedikit paham c. paham
5. Jika iya dimana siswa mendapat pelajaran nahwu selain di sekolah
 - a. Les b. pondok c. Belajar sendiri d. Madrasah diniyah
 e. lain-lain
6. Di pondok terdapat pembelajaran kitab kuning?
 - a. Ya b. tidak
7. Jika iya kitab kuning apa yang di pelajari di pondok?
 *ta'lim muta'lim, adab ash, fathur qrib*
8. Apakah di pondok ada pembelajaran tentang Nahwu?
 - a. Ya b. kadang-kadang c. tidak ada
9. Saya menyukai pelajaran nahwu
 - a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. Setuju d. Sangat tidak setuju
10. keadaan di pondok pesantren dapat mendukung untuk kegiatan pembelajaran saya di sekolah?
 - a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
11. berada lingkungan pondok dapat membantu adanya kegiatan belajar di sekolah ?
 - a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
12. Fasilitas di pondok mendukung untuk kegiatan belajar Nahwu disekolah?
 - a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
13. sarana di pondok dapat mempermudah saya dalam mempelajari nahwu ?
 - a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
14. bangunan pondok pesantren memadai untuk mendukung saya dalam belajar ?
 - a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
15. Dengan adanya peraturan/kedisiplinan di pondok dapat mendukung saya untuk belajar ?
 - a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju

16. Dengan adanya peraturan yang mengharuskan saya mengikuti kegiatan mengaji kitab di pondok menjadikan saya disiplin dalam belajar nahwu?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
17. Apakah kegiatan belajar siswa dilakukan dimasjid?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
18. Apakah dengan keberadaan masjid dengan kegiatannya mengaji menjadi fasilitas siswa untuk belajar?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
19. Apakah Kegiatan sorogan dilakukan setiap hari ?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
20. Manfaat dari sorogan dapat menambah kosa kata Bahasa arab dan memperdalam materi nahwu
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
21. Saya bersama santri yang lain saling bekerjasama dalam belajar?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
22. keberadaan santri yang banyak dan bermacam-macam dapat memotivasi saya untuk belajar?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
23. Saya dapat belajar dengan nyaman di lingkungan pondok ?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
24. Saya dapat menyesuaikan kegiatan sekolah dengan kegiatan di pondok?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
25. Saya mengikuti kegiatan belajar kitab di pondok ?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
26. pembelajaran kitab yang ada di pondok saling mendukung dengan kitab yang ada di sekolah?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
27. Di pondok terdapat mata pelajaran nahwu?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
28. Dengan adanya kegiatan mengaji kitab dipondok dapat meningkatkan pemahaman saya dalam mata pelajaran nahwu yang ada di sekolah?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
29. Apakah hubungan santri dengan kiyai terjalin dengan bagus?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
30. Apakah kiyai juga mengajarkan ngaji di pondok pesantren?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
31. Apakah kiyai dipondok menjadi suri tauladan bagi santri?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
32. Apakah kyai memberikan contoh yang baik dalam melaksanakan pembelajaran ?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
33. Apakah kiyai memberikan nasehat atau motivasi untuk belajar?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
34. Apakah kyai memberikan dukukangan penuh kepada siswa untuk belajar?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju

Lembar angket siswi yang tinggal di pondok

24

instrument angket siswa yang tinggal di rumah

Nama : Mecca Saniya Humaida
 Kelas : 8 Pb
 Tempat tinggal : Simbang kulon 9902 Rumah
 Alamat asli : Simbang kulon 9902
 Asal sekolah : Mis Simbang kulon 2
 Nomor hp/wa : —

Pilihlah jawab dengan benar menggunakan tanda silang (X) dibawah ini

1. Apakah sebelumnya sekolah di mts salafiyah simbang kulon II pekalongan pernah belajar nahwu ?
 Ya b. belum pernah
2. Jika iya dimana anda mempelajari Nahwu sebelumnya?
 madrasah diniyah
3. Apakah anda memahami materi Nahwu sebelumnya
 a. Tidak paham sedikit paham c. paham
4. Apakah anda mempelajari nahwu selain di sekolah ?
 ya b. tidak
5. Jika iya dimana siswa mendapat pelajaran nahwu selain di sekolah
 a. Les b. pondok c. Belajar sendiri Madrasah diniyah
 e. lain-lain :
6. Saya menyukai pelajaran nahwu
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju Setuju d. Sangat setuju
7. Di rumah terdapat ruang belajar yang nyaman untuk saya belajar?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju Sangat setuju
8. Dirumah saya mendapat fasilitas yang lengkap untuk belajar?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju setuju d. Sangat setuju
9. Orang tua saya peduli tentang tugas saya yang didapat dari sekolah?
 a. Sangat tidak setuju Tidak setuju c. setuju d. Sangat setuju
10. Orang tua saya selalu menanyakan tentang kendala saya ketika disekolah? Misal ada PR atau tidak?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju setuju d. Sangat setuju
11. Orang tua saya selalu mengingatkan saya untuk belajar?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju Sangat setuju
12. Berapa kali orang tua mengingatkan anak untuk belajar?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju setuju d. Sangat setuju
13. Ketika saya tidak belajar saya ditegur oleh orang tua saya?
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju Sangat setuju
14. Ketika saya lebih banyak bermain HP daripada belajar saya ditegur orang tua saya
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju setuju Sangat setuju
15. Saya dituntut orang tua saya untuk berprestasi
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju Sangat setuju

16. Orang tua saya selalu menanyakan nilai saya ketika saya selesai ulangan
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju setuju d. Sangat setuju
17. Saudara saya membimbing saya dalam belajar
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju Sangat setuju
18. Ketika saya tidak memahami mata pelajaran saudara saya membantu saya untuk memahaminya
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju setuju d. Sangat setuju
19. Saya dan saudara saya saling membantu apabila kita kesulitan dalam mengerjakan tugas
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju setuju d. Sangat setuju
20. Saya dan saudara saya saling memfasilitasi dalam kegiatan belajar
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju Sangat setuju
21. Ketika saya sedang belajar saudara saya menemani saya belajar
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju setuju d. Sangat setuju
22. Ketika saya sedang belajar saudara saya tidak mengganggu saya
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju Sangat setuju
23. Saya dan saudara saya mengerjakan PR bersama
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju setuju Sangat setuju
24. Saya dan saudara saya belajar bersama meskipun tidak ada PR
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju Sangat setuju
25. Orang tua saya membantu saya dalam mengerjakan tugas dirumah
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju setuju d. Sangat setuju
26. Orang tua saya mengajari saya dalam belajar
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju Sangat setuju
27. Setiap malam Orang tua saya selalu meluangkan waktu untuk belajar bersama saya
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju setuju d. Sangat setuju
28. saya senang belajar dirumah
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju Sangat setuju
29. rumah saya nyaman untuk belajar
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju setuju Sangat setuju
30. rumah saya jauh dari keramaian yang dapat mengganggu saya belajar
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju Sangat setuju
31. tidak ada gangguan ketika saya belajar dirumah
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju setuju d. Sangat setuju
32. saya suka belajar dengan teman saya diluar rumah
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju setuju d. Sangat setuju
33. saya suka belajar di tempat kopi
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju setuju d. Sangat setuju
34. saya mengikuti les privat tentang materi pelajaran nahwu di sekolah
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju setuju d. Sangat setuju
35. saya belajar di madrasah diniyah untuk memperdalam materi nahwu saya
 a. Sangat tidak setuju b. Tidak setuju c. setuju Sangat setuju

Lembar angket siswi yang tinggal di rumah



Wawancara sekaligus izin dengan kepala sekolah untuk penelitian



Wawancara dengan guru nahwu



Pembagian angket kepada siswa



Wawancara dengan siswi



Wawancara dengan siswi



Observasi pada kegiatan pembelajaran nahwu



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
PASCASARJANA**

Jl. Pakis-Wonosari Kapanjen Delanggu Klaten Tlp. (0272) 5533410 Kodepos 57471
Website : www.pascasarjana.uinsaid.ac.id E-mail : pascasarjana@uinsaid.ac.id

Nomor : B-521/Un.20/Dir/PP.00.9/10/2022
Lamp : -
Hal : Permohonan Ijin Observasi

Kepada Yth.
MTs Salafiyah Simbang Kulon 02 Pekalongan
di
Tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Ani Kinana Nur Fadlillah
NIM : 214041019
Prodi : Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

akan melaksanakan observasi dengan tema "**pengaruh lingkungan pondok pesantren dan lingkungan rumah terhadap hasil belajar siswa MTs Salafiyah Simbang Kulon 02 Pekalongan**" pada tanggal 24 Oktober 2022 sampai 24 Desember 2022.

Demikianlah, semoga Bapak/Ibu berkenan mengizinkan dan memberikan data yang dibutuhkan oleh yang bersangkutan. Atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Klaten, 18 Oktober 2022

Direktur,



Prof. Dr. H. Purwanto, M.Pd

NIP. 19700926 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
PASCASARJANA

Jl. Pakis-Wonosari Kepanjen Delanggu Klaten Telp. (0272) 5533410 Kodepos 57473 Telp. (0272) 5533410 / 081953507990
 Homepage: <https://pascasarjana.uinsaid.ac.id> Email: pascasarjana@uinsaid.ac.id

Nomor : B-519/Un.20/Dir/PP.00.9/11/2023
 Lamp : -
 Hal : *Ijin Penelitian*

Kepada Yth.
Kepala MTs Salafiyah Simbang Kulon II Pekalongan
 Di
 Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Ani Kinana Nur Fadlillah

NIM : 214041019

Prodi : Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

akan melaksanakan penelitian Tesis mengenai "تأثير البيئة التعلم في المعهد والمنزل على" "الناتج التعليم لموضوع نحو في المدرسة الثانوية السلفية سيمبانج كولون 2 بيكالونغان" pada 10 Oktober 2023 sampai 31 Desember 2023.

Demikianlah, semoga Bapak/Ibu berkenan mengizinkan dan memberikan data yang dibutuhkan oleh yang bersangkutan. Atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Klaten, 14 November 2023
 Direktur,

Prof. Dr. Islah, M.Ag
 NIP. 197305222003121001



YAYASAN MADRASAH SALAFIYAH SIMBANG KULON

المدرسة السلفية الثانية
MTs SALAFIYAH SIMBANG KULON II
(TERAKREDITASI A)

Alamat : Simbang Kulon Jl. KH. Abdul Hadi Buaran Telp. (0285) 431014 Pekalongan 51171

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 059/ MTs S II/ XI/ 2023

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Salafiyah (MTs S) Simbang Kulon II Buaran Pekalongan menerangkan bahwa :

Nama : Ani Kinana Nur Fadlillah
NIM : 214041019
Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas/Perguruan Tinggi : UIN Raden Mas Said Surakarta

Telah mengadakan penelitian Pada :

Tanggal : 11 Oktober s.d 30 November 2023
Tempat : MTs Salafiyah Simbang Kulon II
Judul Penelitian :

تأثير بيئة التعلم في المعهد والمنزل على نتائج التعليم لموضوع النحو في المدرسة
الثانوية السلفية سيمبانج كولون ٢ بيكالونغان

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Simbangkulon, 06 November 2023



HAJIM ARIEF, S.Ag

