

Universidade Fernando Pessoa



**ATTITUDES E PERCEÇÕES DE PAIS E FILHOS PERANTE A INCLUSÃO,
NAS ESCOLAS DE ANGRA DO HEROÍSMO**

Maria Elisabete Costa Figueiredo

Porto 2015

Universidade Fernando Pessoa



**ATTITUDES E PERCEÇÕES DE PAIS E FILHOS PERANTE A INCLUSÃO,
NAS ESCOLAS DE ANGRA DO HEROÍSMO**

Maria Elisabete Costa Figueiredo

ANEXOS

Porto 2015

Índice

Anexo 1: Questionário dirigido aos pais/encarregados de educação	5
Anexo 2: Autorização de utilização do instrumento por parte do autor	11
Anexo 3: Formulário para validação do questionário por peritos	14
Anexo 4: Base de dados do questionário.....	29
Anexo 5: Formulário para validação do grupo focado por peritos.....	62
Anexo 6: Guião do grupo focado	69
Anexo 7: Consentimento do Conselho Executivo para realização do estudo	71
Anexo 8: Circular informativa da realização do estudo às coordenadoras de escola.....	73
Anexo 9: Declaração de consentimento informado.....	75
Anexo 10: Base de dados do questionário dos pais dos grupos focados.....	77
Anexo 11: Transcrição dos grupos focados.....	86

Anexo 1:

Questionário dirigido aos pais/encarregados de educação

Questionário

O presente questionário tem como objetivo recolher dados sobre a problemática da inclusão de alunos com Necessidades Educativas Especiais nas turmas regulares.

O respetivo questionário destina-se à realização de um trabalho de dissertação de Mestrado na área de Educação Especial.

Da sua participação depende o sucesso deste questionário. Lembro-lhe que não existem nem boas nem más respostas. Apenas a sua opinião é importante. Para que a possa levar a bom termo, careço da sua prestimosa colaboração. Os dados obtidos são confidenciais.

Desde já agradeço a sua atenção e colaboração.

Parte I – Características pessoais e profissionais

1. Idade: _____

2. Sexo: M F

3. Habilitações académicas: _____

4. Profissão: _____

5. Tem filhos com Necessidades Educativas Especiais

SIM NÃO

6. Se respondeu que sim, qual o tipo de NEE? _____

7. Conhece crianças com Necessidades Educativas Especiais (NEE)? SIM NÃO

8. O seu filho já teve crianças com NEE na sua turma? SIM NÃO NÃO SEI

9. O/A seu/sua filho/filha tem relações de amizade/contacto com crianças com NEE, fora do contexto de escola? SIM NÃO NÃO SEI

Parte II

Qual a sua opinião sobre as atitudes/situações descritas abaixo:

	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Indiferente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente
	1	2	3	4	5
1) Todos os alunos, quaisquer que sejam as suas necessidades educativas especiais, têm direito a uma educação na escola regular.					
2) Os alunos com NEE devem estar na mesma escola que os alunos ditos “normais”, mas em turmas especiais separadas.					
3) Os alunos com NEE deveriam frequentar estabelecimentos de ensino específicos para educação especial.					
4) As crianças com NEE devem ser tratadas como as outras crianças.					
5) A existência de alunos com NEE na turma do ensino regular é vantajosa para todos os alunos.					
6) A inclusão de um aluno com NEE na turma do ensino regular ocasiona mais benefícios que problemas.					
7) A existência de alunos com NEE na turma do ensino regular não é benéfica, nem para o aluno com NEE nem para os alunos ditos “normais”.					
8) A inclusão oferece possibilidades de interação na turma, favorecendo a compreensão e aceitação das diferenças.					
9) Os colegas de alunos com NEE têm menos atenção do professor.					
10) A presença do aluno com NEE na turma do ensino regular prejudica a aprendizagem dos colegas.					
11) A presença de um aluno com NEE na turma do ensino regular estimula o desenvolvimento de todos os alunos.					
12) A frequência de uma turma regular contribui para o processo de aprendizagem do aluno com NEE, pois os alunos ditos “normais” são um estímulo e modelo.					
13) Na turma do ensino regular, os alunos com NEE enfrentam dificuldades que prejudicam o seu desenvolvimento.					
14) As interações entre alunos com NEE e sem NEE possibilitam a aprendizagem e desenvolvimento de ambos.					

As atitudes e percepções de pais e filhos perante a inclusão, nas escolas de Angra do Heroísmo

	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Indiferente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente
	1	2	3	4	5
15) Os alunos com NEE e sem NEE ajudam-se mutuamente na realização de aprendizagens e na execução de tarefas.					
16) As limitações dos alunos com NEE não os impedem de serem bem-sucedidos na sua vida.					
17) Os alunos com NEE são bem aceites pelos outros alunos.					
18) Os alunos ditos “normais” consideram benéfico para a sua aprendizagem e desenvolvimento a interação com os colegas com NEE.					
19) Os alunos sem NEE estabelecem relações de amizade com os colegas com NEE.					
20) Os alunos sem NEE convivem fora das aulas (casa, parques, jardins, convívios, atividades extracurriculares) com crianças com NEE.					
21) Os pais de <u>alunos sem NEE</u> tomam iniciativa de proporcionar convívios fora da escola com alunos com NEE e sem NEE.					
22) Os pais de <u>alunos com NEE</u> tomam iniciativa de proporcionar convívios fora da escola com alunos com NEE e sem NEE.					

Parte III

1. Assinale as atitudes que o/a seu/sua filho/filha demonstra perante a inclusão de um colega com NEE's na sala de aula.

Aceitação	
Compreensão	
Respeito	
Empatia	
Indiferença	
Discriminação	
Incompreensão	
Medo/Ansiedade	
Agressividade	

2. Assinale as vantagens que os alunos com NEE e sem NEE poderão obter se interagirem uns com os outros. Escolha apenas 4 e assinale-as na coluna referente ao que mais beneficia com a situação. Se considera que a vantagem é maior para o aluno com NEE escolha essa coluna. Se, pelo contrário, considera que a maior vantagem é para o aluno sem NEE, assinale nessa coluna.

Vantagens	Alunos sem NEE	Alunos com NEE
Aceitação da diferença		
Oportunidades de aprendizagens		
Melhoria de competências sociais		
Melhoria das competências cognitivas		
Desenvolvimento da visão de igualdade e respeito		
Aquisição de espírito de interajuda		
Melhoria do trabalho na sala de aula		
Criação de relações de amizade		

3. Assinale as desvantagens que os alunos com NEE e sem NEE poderão obter se interagirem uns com os outros. Escolha apenas 4 e assinale-as na coluna referente ao que é mais prejudicado com a situação. Se considera que a desvantagem é maior para o aluno com NEE escolha essa coluna. Se, pelo contrário, considera que a maior desvantagem é para o aluno sem NEE, assinale nessa coluna.

Desvantagens	Alunos sem NEE	Alunos com NEE
Obstáculo ao desenvolvimento das aprendizagens		
Comprometimento da qualidade do atendimento na sala de aula		
Isolamento		
Desenvolvimento de atitudes discriminatórias e preconceituosas		
Desenvolvimento de relações de cariz protetor		
Sentimentos de medo/ansiedade ou pena		
Desenvolvimento de atitudes agressivas		
Desenvolvimento de atitudes de indiferença		

Anexo 2:

Autorização de utilização do instrumento por parte do autor

**Re: Pedido de autorização questionário Tese Coelho, 2012
Elisabete**

De: **Fátima Coelho** (fcoelho@ufp.edu.pt) Este remetente está na [lista de contactos](#).

Enviada: terça-feira, 22 de Outubro de 2013 19:12:52

Para: Elisabete Figueiredo (betinha98@hotmail.com)

Autorizado

Fátima Coelho

No dia 22 de Outubro de 2013 às 19:59, Elisabete Figueiredo <betinha98@hotmail.com> escreveu:

Exma Professora Doutora Fátima Coelho

Assunto: Pedido de autorização para utilização e adaptação do questionário Coelho, 2012 para dissertação de Mestrado em Educação Especial

Data: 22/10/2013

Eu, Maria Elisabete Costa Figueiredo, educadora de infância especializada em Educação Especial, a frequentar o curso de Mestrado em Educação Especial na Universidade Fernando Pessoa, encontro-me a desenvolver uma investigação no âmbito da dissertação de mestrado.

Trata-se de um projeto de investigação científica com o tema "As Atitudes de Pais e Filhos perante a Inclusão, nas escolas de Angra do Heroísmo", orientado pela Professora Doutora Fátima Coelho. Desta forma venho por este meio solicitar a V^a EX^a a autorização para utilizar e adaptar o questionário elaborado por si para no trabalho de investigação "A formação de atitudes de professores do ensino básico face a inclusão de alunos com NEE na sala de aula" em 2012.

Agradecendo, desde já, a colaboração que possa dispensar, subscrevo, com estima e consideração.

Com os melhores cumprimentos,

Mensagem de Impressão do Outlook

<https://dub126.mail.live.com/mail/PrintMessages.aspx?cpids=ed383...>

A mestranda

Maria Elisabete Costa Figueiredo

--

Fátima Paiva Coelho
Equipa de Coordenação da Formação
fcoelho@ufp.edu.pt
919452476

Anexo 3:
Formulário para validação do questionário por peritos

Validação do questionário sobre atitudes e percepções de pais e filhos perante a inclusão nas escolas de Angra do Heroísmo

Estimado(a) Senhor(a) Doutor(a)

Encontro-me a realizar um estudo orientado pela Doutora Fátima Paiva Coelho, no âmbito de um mestrado em Ciências da Educação – Educação Especial, da Universidade Fernando Pessoa. Para a realização do presente estudo, foi necessária a elaboração de um questionário que teve por base a literatura e estudos realizados sobre a temática. O estudo será realizado nas escolas de Angra do Heroísmo e tem como principal objetivo compreender quais as atitudes e percepções dos pais face à inclusão de crianças com Necessidades Educativas Especiais (NEE) no ensino regular e as percepções dos filhos.

A primeira parte destina-se a obter os dados biográficos dos inquiridos e a avaliar se o participante teve ou não algum contato com a inclusão de crianças com NEE. A segunda parte consiste numa escala de atitudes que tem por objetivo identificar as atitudes dos pais perante a inclusão. A terceira parte consiste num conjunto de cinco questões que têm por objetivos: identificar as percepções, que segundo os pais, os filhos tem perante a inclusão e descrever as vantagens e as desvantagens que os pais identificam na interação de pares com NEE e sem NEE.

Vimos por este meio solicitar a sua colaboração na validação deste questionário a ser utilizado no estudo anteriormente referido. Desta forma, agradecemos que disponha de alguns minutos para avaliar e comentar, nos locais indicados todas as observações que considere oportunas acerca da redação das perguntas e respostas, adequação das mesmas aos objetivos do estudo, assim como a possibilidade de ampliar ou suprimir determinados pontos. Cada questão do questionário é acompanhada de um quadro de avaliação. Para o esclarecimento de qualquer dúvida adicional, favor contactar através do e-mail: betinha98@hotmail.com, telemóvel: 965539931 ou 913762152.

Muito gratos pela sua colaboração.

Com os melhores cumprimentos,

M^ª Elisabete Figueiredo

*Obrigatório

Questionário dirigido aos pais dos alunos

O presente questionário tem como objetivo recolher dados sobre a problemática da inclusão de alunos com Necessidades Educativas Especiais nas turmas regulares.

O respetivo questionário destina-se à realização de um trabalho para dissertação de Mestrado na área de Educação Especial.

Da sua participação depende o sucesso deste questionário. Lembro-lhe que não existem nem boas nem más respostas. Apenas a sua opinião, é importante. Para que possa levar esta investigação a bom termo, careço da sua prestimosa colaboração. Os dados obtidos são confidenciais.

Desde já agradeço a sua atenção e colaboração.

Parte I

1 - Idade

Manifeste por favor a sua opinião em relação à pergunta anterior:

	Insuficiente	Adequado
Compreensão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Objetividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neutralidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observações e sugestões

2 - Sexo

Manifeste por favor a sua opinião em relação à pergunta anterior:

	Insuficiente	Adequado
Compreensão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Objetividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neutralidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observações e sugestões

3 - Habilitações académicas

Manifeste por favor a sua opinião em relação à pergunta anterior:

	Insuficiente	Adequado
Compreensão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Objetividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neutralidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observações e sugestões

4 - Profissão

Manifeste por favor a sua opinião em relação à pergunta anterior:

	Insuficiente	Adequado
Compreensão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Objetividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neutralidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observações e sugestões

5 - Tem filhos com Necessidades Educativas Especiais (NEE)?

Manifeste por favor a sua opinião em relação à pergunta anterior:

	Insuficiente	Adequado
Compreensão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Objetividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neutralidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observações e sugestões

6 - Se respondeu que sim qual o tipo de NEE?

Manifeste por favor a sua opinião em relação à pergunta anterior:

	Insuficiente	Adequado
Compreensão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Objetividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neutralidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observações e sugestões

7 - Conhece crianças com NEE?

Manifeste por favor a sua opinião em relação à pergunta anterior:

	Insuficiente	Adequado
Compreensão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Objetividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neutralidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observações e sugestões

8 - O seu filho já teve crianças com NEE na sua turma?

Manifeste por favor a sua opinião em relação à pergunta anterior:

	Insuficiente	Adequado
Compreensão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Objetividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neutralidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observações e sugestões

9 - O/A seu/sua filho/filha tem relações de amizade/contato com crianças com NEE, fora do contexto de escola?

Manifeste por favor a sua opinião em relação à pergunta anterior:

	Insuficiente	Adequado
Compreensão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Objetividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neutralidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observações e sugestões

Parte II

Objetivos:

- Identificar as atitudes dos pais perante a inclusão.

Qual a sua opinião sobre as atitudes/situações descritas abaixo:

	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Indiferente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente
1) Todos os alunos, quaisquer que sejam as suas necessidades educativas especiais, tem direito a uma educação na escola regular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Os alunos com NEE devem estar na mesma escola que os alunos ditos "normais", mas em turmas especiais separadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Os alunos com NEE deveriam frequentar estabelecimentos de ensino específicos para Educação Especial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) As crianças com NEE devem ser tratadas como as outras crianças	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) A existência de alunos com NEE na turma do ensino regular é vantajoso para todos os alunos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) A inclusão de um aluno com NEE na turma do ensino regular ocasiona mais benefícios que problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<p>7) A existência de alunos com NEE na turma do ensino regular, não é benéfico, nem para o aluno com NEE nem para os alunos ditos "normais"</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>8) A inclusão oferece possibilidades de interação na turma, favorecendo a compreensão e aceitação das diferenças</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>9) Os colegas de alunos com NEE, têm menos atenção do professor.</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>10) A presença do aluno com NEE na turma do ensino regular, prejudica a aprendizagem dos colegas</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>11) A presença de um aluno com NEE na turma do ensino regular, estimula o desenvolvimento de todos os alunos</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>12) A frequência de uma turma regular contribui para o processo de aprendizagem do aluno com NEE, pois os alunos ditos "normais" são um estímulo e modelo.</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>13) Os alunos com NEE enfrentam dificuldades na turma do ensino regular que prejudicam o seu desenvolvimento</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14) As interações entre alunos com NEE e sem NEE possibilita a aprendizagem e desenvolvimento de ambos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15) Os alunos com NEE e sem NEE ajudam-se mutuamente na realização de aprendizagens e na execução de tarefas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16) As limitações dos alunos com NEE não os impedem de serem bem-sucedidos na sua vida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17) Os alunos com NEE são bem aceites pelos outros alunos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18) Os alunos ditos "normais" consideram benéfico para a sua aprendizagem e desenvolvimento a interação com os colegas com NEE's	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19) Os alunos sem NEE estabelecem relações de amizade com os colegas com NEE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20) Os alunos sem NEE convivem fora das aulas (casa, parques, jardins, convívios, atividades extracurriculares) com crianças com NEE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21) Os pais de alunos sem NEE tomam iniciativa de proporcionar convívios fora da escola com alunos com NEE e sem NEE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22) Os pais de alunos com NEE tomam iniciativa de proporcionar convívios fora da escola com alunos com NEE e sem NEE

Manifeste por favor a sua opinião em relação à escala anterior:

	Insuficiente	Adequado
Compreensão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Objetividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neutralidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observações e sugestões

Parte III

Objetivos:

- Identificar as percepções, que segundo os pais, os filhos tem perante a inclusão;
- Descrever as vantagens e as desvantagens que os pais identificam na interação de pares com NEE e sem NEE.

1 - Assinale as atitudes que o/a seu/sua filho/ demonstra perante a inclusão de um colega com NEE na sala de aula?

- Aceitação
- Compreensão
- Respeito
- Empatia
- Indiferença
- Discriminação
- Incompreensão
- Medo/Ansiedade
- Agressividade

Manifeste por favor a sua opinião em relação à pergunta anterior:

	Insuficiente	Adequado
Compreensão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Objetividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neutralidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observações e sugestões

2 - Assinale as vantagens que os alunos com NEE e sem NEE poderão obter se interagirem uns com os outros, escolha apenas 4 e assinale-as na coluna referente ao que mais beneficia com a situação. Se considera que a vantagem é maior para os alunos com NEE escolha essa coluna. Se por sua vez considera que a maior vantagem é para o aluno sem NEE, assinale nessa coluna.

	Alunos com NEE	Alunos sem NEE
Aceitação da diferença	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oportunidades de aprendizagens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Melhoria de competências sociais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Melhoria das competências cognitivas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenvolvimento da visão de igualdade e respeito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aquisição de espírito de interajuda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Melhoria do trabalho na sala de aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Criação de relações e amizade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Manifeste por favor a sua opinião em relação à pergunta anterior:

	Insuficiente	Adequado
Compreensão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Objetividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neutralidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observações e sugestões

3 - Assinale as desvantagens que os alunos com NEE e sem NEE poderão obter se interagirem uns com os outros, escolha apenas 4 e assinale-as na coluna referente ao que é mais prejudicado com a situação. Se considera que a desvantagem é maior para os alunos com NEE escolha essa coluna. Se por sua vez considera que a maior desvantagem é para o aluno sem NEE, assinale nessa coluna.

	Alunos com NEE	Alunos sem NEE
Obstáculo ao desenvolvimento das aprendizagens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprometimento da qualidade do atendimento na sala de aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Isolamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenvolvimento de atitudes discriminatórias e preconceituosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenvolvimento de relações de cariz protetor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sentimentos de medo/ansiedade ou pena	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenvolvimento de atitudes agressivas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenvolvimento de atitudes de indiferença	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Manifeste por favor a sua opinião em relação à pergunta anterior:

	Insuficiente	Adequado
Compreensão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Objetividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neutralidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observações e sugestões

Outras observações

Assinatura: *

Senhor(a) Doutor(a)

Enviar

Anexo 4:
Base de dados do questionário

ID	1 - Idade	2 - Sexo	3 - Habilitações académicas	4 - Profissão	5 - Tem filhos com Necessidades Educativas Especiais (NEE)?	6 - Se respondeu que sim qual o tipo de NEE?	7 - Conhece crianças com NEE?
1	37	Feminino	Secundário	Auxiliar de Escritório	Não		Não
2	43	Feminino	1º Ciclo	Doméstica	Não		Não
3	33	Feminino	3º Ciclo	Copeira	Não		Sim
4	40	Masculino	Licenciatura	Especialista de Informática	Não		Não
5	44	Masculino	Licenciatura	Especialista de Informática	Não		Sim
6	27	Feminino	2º Ciclo	Esteticista	Não		Não
7	31	Feminino	3º Ciclo	Empresária Agrícola	Não		Não
8	28	Feminino	2º Ciclo	Desempregado/a	Não		Não
9	29	Feminino	3º Ciclo	Doméstica	Não		Não
10	28	Feminino	3º Ciclo	Desempregado/a	Não		Sim
11	33	Feminino	3º Ciclo	Empregada de Mesa/Balcão	Não		Não
12	26	Feminino	3º Ciclo	Militar	Não		Sim
13	38	Feminino	2º Ciclo	Auxiliar de Serviços Gerais	Não		Sim
14	37	Feminino	3º Ciclo	Desempregado/a	Não		Sim
15	44	Feminino	1º Ciclo	Doméstica	Não		Não
16	26	Feminino	3º Ciclo	Estudante	Não		Sim
17	56	Feminino	2º Ciclo	Doméstica	Não		Não
18	30	Feminino	2º Ciclo	Trabalhadora de Limpeza Hospitalar	Não		Sim
19	28	Feminino	2º Ciclo	Doméstica	Não		Não
20	29	Feminino	1º Ciclo	Empregada de Limpeza	Não		Não
21	28	Masculino	3º Ciclo	Estudante	Não		Não
22	45	Feminino	2º Ciclo	Doméstica	Não		Não
23	42	Feminino	3º Ciclo	Doméstica	Não		Não
24	41	Feminino	1º Ciclo	Doméstica	Não		Sim
25	25	Feminino	3º Ciclo	Desempregado/a	Não		Não
26	31	Feminino	Licenciatura	Enfemeira	Não		Sim
27	28	Feminino	1º Ciclo	Desempregado/a	Não		Não
28	45	Feminino	2º Ciclo	Doméstica	Não		Não
29	43	Masculino	2º Ciclo	Oficial de Matança	Não		Não
30	46	Feminino	2º Ciclo	Doméstica	Não		Sim
31	24	Feminino	2º Ciclo	Desempregado/a	Não		Não
32	38	Feminino	1º Ciclo	Doméstica	Não		Sim
33	36	Feminino	1º Ciclo	Empregada Doméstica	Não		Não
34	26	Feminino	3º Ciclo	Estudante	Não		Sim
35	25	Feminino	3º Ciclo	Operadora de Caixa	Não		Não
36	29	Feminino	2º Ciclo	Doméstica	Não		Sim

ID	1 - Idade	2 - Sexo	3 - Habilitações académicas	4 - Profissão	5 - Tem filhos com Necessidades Educativas Especiais (NEE)?	6 - Se respondeu que sim qual o tipo de NEE?	7 - Conhece crianças com NEE?
37	30	Feminino	3º Ciclo	Estudante	Não		Sim
38	28	Feminino	2º Ciclo	Doméstica	Não		Não
39	28	Feminino	3º Ciclo	Desempregado/a	Não		Sim
40	44	Feminino	1º Ciclo	Doméstica	Não		Não
41	36	Feminino	2º Ciclo	Doméstica	Não		Sim
42	25	Feminino	3º Ciclo	Desempregado/a	Não		Não
43	43	Feminino	Secundário	Técnica de Informática	Não		Sim
44	40	Feminino	Mestrado	Professora	Não		Sim
45	44	Feminino	Bacharelato	Professora	Não		Sim
46	37	Feminino	Licenciatura	Professora	Não		Sim
47	37	Feminino	Licenciatura	Professora	Não		Sim
48	24	Feminino	Curso Técnico-Profissional	Desempregado/a	Não		Não
49	30	Feminino	3º Ciclo	Cozinheira/Empregada de Balcão	Não		Sim
50	39	Masculino	3º Ciclo	Pedreiro	Não		Não
51	37	Feminino	3º Ciclo	Empregado de Balcão	Não		Sim
52	29	Feminino	2º Ciclo	Desempregado/a	Não		Sim
53	38	Feminino	1º Ciclo	Doméstica	Não		Não
54	38	Feminino	Secundário	Cuidadora de Idosos	Não		Sim
55	39	Feminino	Secundário	Assistente Técnico	Não		Sim
56	38	Feminino	Secundário	Empregada de Limpeza	Não		Sim
57	39	Feminino	2º Ciclo	Doméstica	Não		Sim
58	23	Feminino	1º Ciclo	Empregada Doméstica	Não		Não
59	35	Masculino	2º Ciclo	Servente Construção Civil	Não		Sim
60	50	Feminino	Licenciatura	Professora	Não		Sim
61	39	Feminino	2º Ciclo	Ajudante de Cozinha	Não		Sim
62	41	Masculino	2º Ciclo	Assistente Operacional	Não		Sim
63	36	Feminino	Secundário	Assistente Técnico	Não		Sim
64	37	Feminino	3º Ciclo	Desempregado/a	Não		Não
65	29	Feminino	Secundário	Caixa	Não		Sim
66	42	Feminino	Secundário	Técnica Profissional de Segurança Social	Não		Sim
67	34	Feminino	Licenciatura	Solicitadora	Não		Sim
68	38	Feminino	3º Ciclo	Empregada de Limpeza	Não		Não
69	33	Feminino	3º Ciclo	Empresária	Não		Sim
70	28	Feminino	2º Ciclo	Desempregado/a	Não		Não
71	41	Feminino	Secundário	Assistente Técnico	Não		Sim
72	43	Feminino	Secundário	Assistente Técnico	Não		Não

ID	1 - Idade	2 - Sexo	3 - Habilitações académicas	4 - Profissão	5 - Tem filhos com Necessidades Educativas Especiais (NEE)?	6 - Se respondeu que sim qual o tipo de NEE?	7 - Conhece crianças com NEE?
73	38	Feminino	Licenciatura	Economista	Não		Sim
74	41	Feminino	3º Ciclo	Assistente Técnico	Não		Sim
75	35	Feminino	Licenciatura	Técnica Superior	Não		Sim
76	37	Masculino	Licenciatura	Economista	Não		Sim
77	34	Feminino	Licenciatura	Técnica Superior	Não		Sim
78	38	Feminino	Secundário	Assistente Técnico	Não		Sim
79	41	Feminino	3º Ciclo	Assistente Técnico	Não		Sim
80	41	Feminino	Licenciatura	Técnica Superior	Não		Sim
81	36	Masculino	Licenciatura	Técnico Superior	Não		Não
82	42	Feminino	1º Ciclo	Doméstica	Não		Sim
83	43	Feminino	3º Ciclo	Cuidadora de Idosos	Sim	Cognitivo e Intelectual	Sim
84	23	Feminino	2º Ciclo	Doméstica	Sim	Problemas na Fala	Sim
85	37	Feminino	2º Ciclo	Doméstica	Sim	Problemas na Fala	Sim
86	43	Feminino	3º Ciclo	Empregada Doméstica	Sim	Cognitivo e Intelectual	Sim
87	44	Feminino	2º Ciclo	Desempregado/a	Sim	Dificuldades de Aprendizagem	Não
88	40	Feminino	Mestrado	Técnica Superior	Sim	Dificuldades na Linguagem	Não
89	45	Feminino	Licenciatura	Técnica Superior	Sim	Dificuldades de Aprendizagem	Não
90	31	Feminino	3º Ciclo	Técnico Operacional	Sim	Dificuldades de Aprendizagem	Sim
91	32	Feminino	2º Ciclo	Doméstica	Sim	Dificuldades na Linguagem	Sim
92	32	Feminino	1º Ciclo	Doméstica	Sim	Dificuldades de Aprendizagem	Sim
93	34	Masculino	3º Ciclo	Desempregado/a	Sim	Dificuldades de Aprendizagem	Não
94	29	Feminino	1º Ciclo	Empregada de Limpeza	Sim	Dificuldades de Aprendizagem	Não
95	36	Feminino	2º Ciclo	Doméstica	Sim	Autismo	Sim
96	29	Feminino	2º Ciclo	Doméstica	Sim	Cognitivo	Sim
97	40	Feminino	1º Ciclo	Desempregado/a	Sim	Cognitivo e emocional	Sim
98	34	Feminino	2º Ciclo	Doméstica	Sim	Deficiência Motora	Sim
99	38	Feminino	2º Ciclo	Desempregado/a	Sim	Dislexia, Hiperatividade, Défice de Atenção	Sim
100	29	Feminino	2º Ciclo	Desempregado/a	Sim	Cognitivo	Sim
101	43	Feminino	3º Ciclo	Doméstica	Sim	Cognitivo e Motor	Sim
102	35	Feminino	Licenciatura	Educadora de Infância	Sim	Motora e Défice de Atenção	Sim
103	38	Feminino	Licenciatura	Enfermeira	Sim	Dislexia	Sim
104	42	Feminino	Secundário	Doméstica	Sim	Dislexia	Sim
105	33	Feminino	3º Ciclo	Auxiliar de Geriatria	Sim	Hiperatividade	Não
106	30	Feminino	2º Ciclo	Pasteleira	Sim	Dificuldades de Aprendizagem	Sim
107	28	Feminino	2º Ciclo	Militar	Sim	Dificuldades de Aprendizagem	Sim
108	42	Feminino	2º Ciclo	Empregada Doméstica	Sim	Hiperativo com Défice de Atenção	Sim

ID	1 - Idade	2 - Sexo	3 - Habilitações académicas	4 - Profissão	5 - Tem filhos com Necessidades Educativas Especiais (NEE)?	6 - Se respondeu que sim qual o tipo de NEE?	7 - Conhece crianças com NEE?
109	28	Feminino	2º Ciclo	Militar	Sim	Dificuldades de Aprendizagem	Sim
110	31	Feminino	3º Ciclo	Cozinheira	Sim	Défice de Atenção	Não
111	36	Feminino	Licenciatura	Funcionária Pública	Não		Sim
112	36	Feminino	Curso Técnico-Profissional	Escriturária	Não		Não
113	32	Feminino	3º Ciclo	Caixeira	Não		Sim
114	44	Masculino	2º Ciclo	Carpinteiro	Não		Sim
115	43	Feminino	Licenciatura	Professora	Não		Sim
116	33	Feminino	3º Ciclo	Operária Especializada	Não		Sim
117	44	Feminino	1º Ciclo	Doméstica	Não		Sim
118	37	Feminino	1º Ciclo	Doméstica	Não		Sim
119	29	Feminino	2º Ciclo	Doméstica	Não		Sim
120	37	Feminino	Licenciatura	Carteira	Não		Sim
121	42	Feminino	3º Ciclo	Empregada Doméstica	Não		Sim
122	45	Feminino	Secundário	Ajudante de Educação de Infância	Não		Sim

ID	8 - O seu filho já teve crianças com NEE na sua turma?	9 - O/A seu/sua filho/filha tem relações de amizade/contato com crianças com NEE, fora do contexto de escola?	[1] Todos os alunos, quaisquer que sejam as suas necessidades educativas especiais, tem direito a uma educação na escola regular]	[2] Os alunos com NEE devem estar na mesma escola que os alunos ditos “ normais”, mas em turmas especiais separadas]	[3] Os alunos com NEE deveriam frequentar estabelecimentos de ensino específicos para Educação Especial]	[4] As crianças com NEE devem ser tratadas como as outras crianças]
1	Não	Não	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
2	Não	Não sei	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)
3	Não sei	Sim	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
4	Não	Não	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)
5	Não sei	Não	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
6	Não	Não	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)
7	Não sei	Não	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
8	Não sei	Não	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
9	Não sei	Não	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
10	Não	Não	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
11	Não sei	Não sei	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)
12	Não sei	Não	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
13	Não sei	Sim	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)
14	Não sei	Não	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
15	Não sei	Sim	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)
16	Não sei	Não	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
17	Não sei	Não	Discordo totalmente (1)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
18	Não	Não	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
19	Não sei	Não	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)
20	Não sei	Não sei	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
21	Não sei	Não	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
22	Não sei	Não	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)
23	Não sei	Não	Discordo parcialmente (2)	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
24	Não sei	Sim	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
25	Não sei	Não sei	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)
26	Não	Sim	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)
27	Não	Não	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
28	Não sei	Não	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)
29	Não	Não	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
30	Não sei	Sim	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Discordo parcialmente (2)
31	Não sei	Não	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
32	Não sei	Não sei	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)
33	Não sei	Não sei	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)
34	Não sei	Não	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
35	Não sei	Não sei	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
36	Não sei	Sim	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)

ID	8 - O seu filho já teve crianças com NEE na sua turma?	9 - O/A seu/sua filho/filha tem relações de amizade/contato com crianças com NEE, fora do contexto de escola?	[1] Todos os alunos, quaisquer que sejam as suas necessidades educativas especiais, tem direito a uma educação na escola regular]	[2] Os alunos com NEE devem estar na mesma escola que os alunos ditos " normais", mas em turmas especiais separadas]	[3] Os alunos com NEE deveriam frequentar estabelecimentos de ensino específicos para Educação Especial]	[4] As crianças com NEE devem ser tratadas como as outras crianças]
37	Não sei	Sim	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)
38	Não sei	Não	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)
39	Não sei	Sim	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
40	Não	Não sei	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
41	Sim	Não sei	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)
42	Não sei	Não sei	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)
43	Não	Não	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
44	Não sei	Sim	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)
45	Sim	Sim	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)
46	Sim	Não	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
47	Sim	Não	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Discordo parcialmente (2)
48	Não sei	Não	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
49	Não sei	Sim	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
50	Não sei	Não	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)
51	Não sei	Não sei	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
52	Não sei	Sim	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
53	Não	Não	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
54	Não sei	Não	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)
55	Sim	Sim	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)
56	Não sei	Sim	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
57	Sim	Sim	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
58	Não sei	Não	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
59	Não sei	Não	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
60	Sim	Sim	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)
61	Não	Não	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)
62	Não sei	Não	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
63	Sim	Não	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
64	Não sei	Não	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)
65	Não	Sim	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
66	Não	Não	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
67	Sim	Não sei	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
68	Não sei	Não	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
69	Não	Sim	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)
70	Não sei	Não	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
71	Sim	Não	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
72	Não	Não	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)

ID	8 - O seu filho já teve crianças com NEE na sua turma?	9 - O/A seu/sua filho/filha tem relações de amizade/contato com crianças com NEE, fora do contexto de escola?	[1] Todos os alunos, quaisquer que sejam as suas necessidades educativas especiais, tem direito a uma educação na escola regular]	[2] Os alunos com NEE devem estar na mesma escola que os alunos ditos " normais", mas em turmas especiais separadas]	[3] Os alunos com NEE deveriam frequentar estabelecimentos de ensino específicos para Educação Especial]	[4] As crianças com NEE devem ser tratadas como as outras crianças]
73	Sim	Sim	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)
74	Sim	Sim	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
75	Sim	Sim	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
76	Sim	Não	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)
77	Não sei	Não	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
78	Sim	Sim	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
79	Sim	Sim	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Discordo parcialmente (2)
80	Sim	Não	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
81	Sim	Não	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
82	Sim	Sim	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
83	Sim	Sim	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
84	Sim	Não	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
85	Não sei	Sim	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)
86	Sim	Sim	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
87	Não sei	Não	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
88	Não sei	Não sei	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
89	Não	Não	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
90	Sim	Sim	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
91	Não sei	Não	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
92	Sim	Não	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)
93	Sim	Sim	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)
94	Sim	Não	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
95	Sim	Não	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
96	Sim	Sim	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
97	Sim	Sim	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
98	Não sei	Sim	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
99	Não sei	Sim	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
100	Sim	Sim	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
101	Sim	Não	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
102	Sim	Sim	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
103	Sim	Não	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
104	Sim	Sim	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
105	Sim	Não	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
106	Sim	Não	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
107	Não sei	Sim	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
108	Não sei	Não sei	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)

ID	8 - O seu filho já teve crianças com NEE na sua turma?	9 - O/A seu/sua filho/filha tem relações de amizade/contato com crianças com NEE, fora do contexto de escola?	[1] Todos os alunos, quaisquer que sejam as suas necessidades educativas especiais, tem direito a uma educação na escola regular]	[2] Os alunos com NEE devem estar na mesma escola que os alunos ditos " normais", mas em turmas especiais separadas]	[3] Os alunos com NEE deveriam frequentar estabelecimentos de ensino específicos para Educação Especial]	[4] As crianças com NEE devem ser tratadas como as outras crianças]
109	Não sei	Sim	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
110	Não sei	Não	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
111	Sim	Não	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
112	Sim	Não	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
113	Não	Sim	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
114	Sim	Não	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)
115	Sim	Sim	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)
116	Sim	Não	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
117	Não sei	Não	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
118	Sim	Sim	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)
119	Sim	Sim	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
120	Sim	Sim	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
121	Sim	Sim	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
122	Sim	Não	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)

ID	[5] A existência de alunos com NEE na turma do ensino regular é vantajoso para todos os alunos]	[6] A inclusão de um aluno com NEE na turma do ensino regular ocasiona mais benefícios que problemas]	[7] A existência de alunos com NEE na turma do ensino regular, não é benéfico, nem para o aluno com NEE nem para os alunos ditos “normais”]	[8] A inclusão oferece possibilidades de interação na turma, favorecendo a compreensão e aceitação das diferenças]	[9] Os colegas de alunos com NEE, têm menos atenção do professor.]	[10] A presença do aluno com NEE na turma do ensino regular, prejudica a aprendizagem dos colegas]
1	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)
2	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)
3	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)
4	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
5	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
6	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
7	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)
8	Discordo parcialmente (2)	Indiferente (3)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Discordo totalmente (1)
9	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
10	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)
11	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)
12	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
13	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)
14	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Indiferente (3)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)
15	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
16	Discordo parcialmente (2)	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
17	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Indiferente (3)
18	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
19	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)
20	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Discordo parcialmente (2)
21	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)
22	Indiferente (3)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
23	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Indiferente (3)
24	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
25	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Discordo totalmente (1)
26	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)
27	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)
28	Indiferente (3)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
29	Discordo parcialmente (2)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
30	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
31	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
32	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
33	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)
34	Discordo parcialmente (2)	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
35	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
36	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)

ID	[5] A existência de alunos com NEE na turma do ensino regular é vantajoso para todos os alunos]	[6] A inclusão de um aluno com NEE na turma do ensino regular ocasiona mais benefícios que problemas]	[7] A existência de alunos com NEE na turma do ensino regular, não é benéfico, nem para o aluno com NEE nem para os alunos ditos "normais"]	[8] A inclusão oferece possibilidades de interação na turma, favorecendo a compreensão e aceitação das diferenças]	[9] Os colegas de alunos com NEE, têm menos atenção do professor.]	[10] A presença do aluno com NEE na turma do ensino regular, prejudica a aprendizagem dos colegas]
37	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)
38	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)
39	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Discordo parcialmente (2)	Discordo totalmente (1)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
40	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Discordo totalmente (1)	Indiferente (3)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
41	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
42	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Discordo totalmente (1)
43	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)
44	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Discordo parcialmente (2)
45	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Discordo parcialmente (2)
46	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
47	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)
48	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)
49	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
50	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Discordo parcialmente (2)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
51	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
52	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)
53	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
54	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)
55	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)
56	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Discordo totalmente (1)
57	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)
58	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
59	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
60	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)
61	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)
62	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)
63	Discordo totalmente (1)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
64	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
65	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
66	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)
67	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)
68	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
69	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
70	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Discordo totalmente (1)
71	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
72	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)

ID	[5] A existência de alunos com NEE na turma do ensino regular é vantajoso para todos os alunos]	[6] A inclusão de um aluno com NEE na turma do ensino regular ocasiona mais benefícios que problemas]	[7] A existência de alunos com NEE na turma do ensino regular, não é benéfico, nem para o aluno com NEE nem para os alunos ditos "normais"]	[8] A inclusão oferece possibilidades de interação na turma, favorecendo a compreensão e aceitação das diferenças]	[9] Os colegas de alunos com NEE, têm menos atenção do professor.]	[10] A presença do aluno com NEE na turma do ensino regular, prejudica a aprendizagem dos colegas]
73	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo totalmente (1)
74	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo parcialmente (2)
75	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Discordo totalmente (1)
76	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
77	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)
78	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)
79	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
80	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Discordo parcialmente (2)
81	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
82	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
83	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)
84	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
85	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Discordo parcialmente (2)
86	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)
87	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
88	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)
89	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
90	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
91	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
92	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
93	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Discordo parcialmente (2)	Indiferente (3)	Discordo totalmente (1)	Discordo parcialmente (2)
94	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
95	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)
96	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)
97	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)
98	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)
99	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
100	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)
101	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
102	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
103	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)
104	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)
105	Discordo parcialmente (2)	Discordo totalmente (1)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)
106	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
107	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
108	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Discordo totalmente (1)

ID	[5] A existência de alunos com NEE na turma do ensino regular é vantajoso para todos os alunos]	[6] A inclusão de um aluno com NEE na turma do ensino regular ocasiona mais benefícios que problemas]	[7] A existência de alunos com NEE na turma do ensino regular, não é benéfico, nem para o aluno com NEE nem para os alunos ditos “normais”]	[8] A inclusão oferece possibilidades de interação na turma, favorecendo a compreensão e aceitação das diferenças]	[9] Os colegas de alunos com NEE, têm menos atenção do professor.]	[10] A presença do aluno com NEE na turma do ensino regular, prejudica a aprendizagem dos colegas]
109	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
110	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)
111	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
112	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Discordo totalmente (1)
113	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
114	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Discordo totalmente (1)
115	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)
116	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
117	Indiferente (3)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
118	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)
119	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
120	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
121	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo parcialmente (2)
122	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)

ID	[11] A presença de um aluno com NEE na turma do ensino regular, estimula o desenvolvimento de todos os alunos]	[12] A frequência de uma turma regular contribui para o processo de aprendizagem do aluno com NEE, pois os alunos ditos "normais" são um estímulo e modelo.]	[13] Os alunos com NEE enfrentam dificuldades na turma do ensino regular que prejudicam o seu desenvolvimento]	[14] As interações entre alunos com NEE e sem NEE possibilita a aprendizagem e desenvolvimento de ambos]	[15] Os alunos com NEE e sem NEE ajudam-se mutuamente na realização de aprendizagens e na execução de tarefas]	[16] As limitações dos alunos com NEE não os impedem de serem bem-sucedidos na sua vida]
1	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
2	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
3	Discordo parcialmente (2)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)
4	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)
5	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
6	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
7	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
8	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
9	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
10	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
11	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)
12	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
13	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
14	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
15	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
16	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
17	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)
18	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
19	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
20	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
21	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
22	Discordo totalmente (1)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
23	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Indiferente (3)	Discordo totalmente (1)
24	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
25	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
26	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
27	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
28	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
29	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
30	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
31	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
32	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
33	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
34	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
35	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
36	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)

ID	[11] A presença de um aluno com NEE na turma do ensino regular, estimula o desenvolvimento de todos os alunos]	[12] A frequência de uma turma regular contribui para o processo de aprendizagem do aluno com NEE, pois os alunos ditos "normais" são um estímulo e modelo.]	[13] Os alunos com NEE enfrentam dificuldades na turma do ensino regular que prejudicam o seu desenvolvimento]	[14] As interações entre alunos com NEE e sem NEE possibilita a aprendizagem e desenvolvimento de ambos]	[15] Os alunos com NEE e sem NEE ajudam-se mutuamente na realização de aprendizagens e na execução de tarefas]	[16] As limitações dos alunos com NEE não os impedem de serem bem-sucedidos na sua vida]
37	Discordo parcialmente (2)	Indiferente (3)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
38	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
39	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
40	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
41	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
42	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
43	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
44	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)
45	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
46	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
47	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)
48	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)
49	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
50	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Discordo parcialmente (2)	Indiferente (3)	Discordo parcialmente (2)
51	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Indiferente (3)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
52	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
53	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
54	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
55	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
56	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
57	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
58	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
59	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
60	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
61	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
62	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
63	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)
64	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)
65	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
66	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
67	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
68	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
69	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
70	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
71	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)
72	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)

ID	[11] A presença de um aluno com NEE na turma do ensino regular, estimula o desenvolvimento de todos os alunos]	[12] A frequência de uma turma regular contribui para o processo de aprendizagem do aluno com NEE, pois os alunos ditos "normais" são um estímulo e modelo.]	[13] Os alunos com NEE enfrentam dificuldades na turma do ensino regular que prejudicam o seu desenvolvimento]	[14] As interações entre alunos com NEE e sem NEE possibilita a aprendizagem e desenvolvimento de ambos]	[15] Os alunos com NEE e sem NEE ajudam-se mutuamente na realização de aprendizagens e na execução de tarefas]	[16] As limitações dos alunos com NEE não os impedem de serem bem-sucedidos na sua vida]
73	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
74	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)
75	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
76	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
77	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
78	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
79	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
80	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
81	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
82	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
83	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
84	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)
85	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
86	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
87	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
88	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
89	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)
90	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
91	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
92	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)
93	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
94	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)
95	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
96	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
97	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
98	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)
99	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Discordo totalmente (1)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
100	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
101	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)
102	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
103	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
104	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
105	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
106	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
107	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
108	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)

ID	[11] A presença de um aluno com NEE na turma do ensino regular, estimula o desenvolvimento de todos os alunos]	[12] A frequência de uma turma regular contribui para o processo de aprendizagem do aluno com NEE, pois os alunos ditos "normais" são um estímulo e modelo.]	[13] Os alunos com NEE enfrentam dificuldades na turma do ensino regular que prejudicam o seu desenvolvimento]	[14] As interações entre alunos com NEE e sem NEE possibilita a aprendizagem e desenvolvimento de ambos]	[15] Os alunos com NEE e sem NEE ajudam-se mutuamente na realização de aprendizagens e na execução de tarefas]	[16] As limitações dos alunos com NEE não os impedem de serem bem-sucedidos na sua vida]
109	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
110	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
111	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
112	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
113	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
114	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
115	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
116	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
117	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)
118	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
119	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
120	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
121	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
122	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)

ID	[17] Os alunos com NEE são bem aceites pelos outros alunos]	[18] Os alunos ditos "normais" consideram benéfico para a sua aprendizagem e desenvolvimento a interação com os colegas com NEE's]	[19] Os alunos sem NEE estabelecem relações de amizade com os colegas com NEE]	[20] Os alunos sem NEE convivem fora das aulas (casa, parques, jardins, convívios, atividades extracurriculares) com crianças com NEE]	[21] Os pais de alunos sem NEE tomam iniciativa de proporcionar convívios fora da escola com alunos com NEE e sem NEE]	[22] Os pais de alunos com NEE tomam iniciativa de proporcionar convívios fora da escola com alunos com NEE e sem NEE]
1	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
2	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
3	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
4	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
5	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
6	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
7	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
8	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
9	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
10	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)
11	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
12	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
13	Discordo parcialmente (2)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
14	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
15	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
16	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Discordo totalmente (1)
17	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
18	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
19	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
20	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
21	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
22	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
23	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Discordo totalmente (1)	Indiferente (3)	Discordo totalmente (1)	Indiferente (3)
24	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
25	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
26	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
27	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
28	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
29	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
30	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
31	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)
32	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
33	Discordo totalmente (1)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)
34	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Discordo totalmente (1)
35	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
36	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)

ID	[17] Os alunos com NEE são bem aceites pelos outros alunos]	[18] Os alunos ditos “normais” consideram benéfico para a sua aprendizagem e desenvolvimento a interação com os colegas com NEE’s]	[19] Os alunos sem NEE estabelecem relações de amizade com os colegas com NEE]	[20] Os alunos sem NEE convivem fora das aulas (casa, parques, jardins, convívios, atividades extracurriculares) com crianças com NEE]	[21] Os pais de alunos sem NEE tomam iniciativa de proporcionar convívios fora da escola com alunos com NEE e sem NEE]	[22] Os pais de alunos com NEE tomam iniciativa de proporcionar convívios fora da escola com alunos com NEE e sem NEE]
37	Discordo parcialmente (2)	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)
38	Discordo parcialmente (2)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
39	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
40	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
41	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
42	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
43	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
44	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)
45	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
46	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
47	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
48	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)
49	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
50	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)
51	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
52	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
53	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
54	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
55	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)
56	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
57	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
58	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)
59	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
60	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)
61	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)
62	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)
63	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)
64	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
65	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
66	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)
67	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
68	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Discordo parcialmente (2)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
69	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
70	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
71	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
72	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Indiferente (3)	Indiferente (3)

ID	[17] Os alunos com NEE são bem aceites pelos outros alunos]	[18] Os alunos ditos “normais” consideram benéfico para a sua aprendizagem e desenvolvimento a interação com os colegas com NEE’s]	[19] Os alunos sem NEE estabelecem relações de amizade com os colegas com NEE]	[20] Os alunos sem NEE convivem fora das aulas (casa, parques, jardins, convívios, atividades extracurriculares) com crianças com NEE]	[21] Os pais de alunos sem NEE tomam iniciativa de proporcionar convívios fora da escola com alunos com NEE e sem NEE]	[22] Os pais de alunos com NEE tomam iniciativa de proporcionar convívios fora da escola com alunos com NEE e sem NEE]
73	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
74	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)
75	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
76	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
77	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
78	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
79	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
80	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
81	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
82	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
83	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
84	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
85	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
86	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
87	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
88	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
89	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
90	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
91	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
92	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
93	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
94	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
95	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
96	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
97	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
98	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
99	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
100	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
101	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
102	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
103	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)
104	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
105	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
106	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
107	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
108	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)

ID	[17] Os alunos com NEE são bem aceites pelos outros alunos]	[18] Os alunos ditos "normais" consideram benéfico para a sua aprendizagem e desenvolvimento a interação com os colegas com NEE's]	[19] Os alunos sem NEE estabelecem relações de amizade com os colegas com NEE]	[20] Os alunos sem NEE convivem fora das aulas (casa, parques, jardins, convívios, atividades extracurriculares) com crianças com NEE]	[21] Os pais de alunos sem NEE tomam iniciativa de proporcionar convívios fora da escola com alunos com NEE e sem NEE]	[22] Os pais de alunos com NEE tomam iniciativa de proporcionar convívios fora da escola com alunos com NEE e sem NEE]
109	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)
110	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
111	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)
112	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
113	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
114	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)
115	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)
116	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
117	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
118	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
119	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
120	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
121	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
122	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)

ID	1 - Assinale as atitudes que o/a seu/sua filho/ demonstra perante a inclusão de um colega com NEE na sala de aula?								2 - Vantagens. [Aceitação da diferença]	2 - Vantagens. [Oportunidades de aprendizagens]
	Aceitação	Compreensão								
1	Aceitação	Compreensão							Alunos sem NEE	Alunos com NEE
2	Aceitação			Empatia					Alunos sem NEE	Alunos com NEE
3		Compreensão							Alunos sem NEE	Alunos com NEE
4		Compreensão					Medo/Ansiedade		Alunos sem NEE	Alunos com NEE
5		Compreensão		Empatia			Medo/Ansiedade		Alunos sem NEE	Alunos com NEE
6	Aceitação	Compreensão							Alunos sem NEE	Alunos com NEE
7	Aceitação	Compreensão							Alunos sem NEE	Alunos com NEE
8	Aceitação	Compreensão		Empatia	Indiferença				Alunos sem NEE	Alunos com NEE
9	Aceitação	Compreensão								Alunos com NEE
10	Aceitação	Compreensão		Empatia					Alunos sem NEE	Alunos com NEE
11	Aceitação	Compreensão								Alunos com NEE
12	Aceitação			Empatia					Alunos sem NEE	
13	Aceitação	Compreensão		Empatia					Alunos sem NEE	Alunos com NEE
14	Aceitação	Compreensão							Alunos sem NEE	Alunos sem NEE
15	Aceitação	Compreensão		Empatia			Medo/Ansiedade		Alunos sem NEE	
16		Compreensão							Alunos sem NEE	Alunos com NEE
17	Aceitação	Compreensão							Alunos sem NEE	
18	Aceitação	Compreensão								Alunos com NEE
19	Aceitação	Compreensão		Empatia						
20	Aceitação	Compreensão		Empatia					Alunos sem NEE	Alunos sem NEE
21	Aceitação	Compreensão					Medo/Ansiedade		Alunos sem NEE	
22	Aceitação	Compreensão								Alunos com NEE
23	Aceitação	Compreensão			Indiferença					
24	Aceitação		Resp						Alunos sem NEE	
25	Aceitação	Compreensão							Alunos sem NEE	Alunos com NEE
26		Compreensão		Empatia					Alunos sem NEE	
27	Aceitação	Compreensão					Medo/Ansiedade		Alunos sem NEE	Alunos com NEE
28	Aceitação	Compreensão								Alunos com NEE
29	Aceitação	Compreensão							Alunos sem NEE	Alunos com NEE
30	Aceitação	Compreensão		Empatia					Alunos sem NEE	Alunos com NEE
31	Aceitação	Compreensão								Alunos com NEE
32	Aceitação	Compreensão							Alunos sem NEE	Alunos com NEE
33	Aceitação	Compreensão							Alunos sem NEE	
34	Aceitação	Compreensão							Alunos sem NEE	Alunos com NEE
35	Aceitação	Compreensão							Alunos sem NEE	Alunos com NEE
36	Aceitação	Compreensão							Alunos sem NEE	Alunos com NEE

ID	1 - Assinale as atitudes que o/a seu/sua filho/ demonstra perante a inclusão de um colega com NEE na sala de aula?								2 - Vantagens. [Aceitação da diferença]	2 - Vantagens. [Oportunidades de aprendizagens]	
37	Aceitação				Indiferença					Alunos sem NEE	Alunos sem NEE
38	Aceitação	Compreensão		Empatia							
39	Aceitação				Indiferença					Alunos sem NEE	Alunos com NEE
40	Aceitação				Indiferença						Alunos com NEE
41	Aceitação	Compreensão								Alunos sem NEE	Alunos com NEE
42	Aceitação	Compreensão									Alunos com NEE
43	Aceitação	Compreensão					Incompreensão	Medo/Ansiedade		Alunos sem NEE	Alunos com NEE
44	Aceitação	Compreensão								Alunos sem NEE	
45	Aceitação	Compreensão		Empatia						Alunos sem NEE	Alunos com NEE
46	Aceitação	Compreensão						Medo/Ansiedade		Alunos sem NEE	Alunos com NEE
47	Aceitação	Compreensão		Empatia						Alunos sem NEE	
48	Aceitação	Compreensão								Alunos sem NEE	Alunos com NEE
49	Aceitação	Compreensão								Alunos sem NEE	Alunos com NEE
50	Aceitação	Compreensão									Alunos com NEE
51	Aceitação	Compreensão								Alunos sem NEE	Alunos com NEE
52	Aceitação	Compreensão									Alunos sem NEE
53	Aceitação	Compreensão								Alunos sem NEE	Alunos com NEE
54	Aceitação			Empatia						Alunos sem NEE	Alunos sem NEE
55	Aceitação			Empatia			Incompreensão			Alunos sem NEE	
56	Aceitação	Compreensão								Alunos sem NEE	Alunos sem NEE
57	Aceitação	Compreensão									
58	Aceitação	Compreensão									Alunos com NEE
59	Aceitação									Alunos sem NEE	Alunos com NEE
60	Aceitação	Compreensão		Empatia						Alunos sem NEE	Alunos com NEE
61	Aceitação	Compreensão								Alunos sem NEE	Alunos com NEE
62	Aceitação	Compreensão								Alunos sem NEE	Alunos com NEE
63	Aceitação	Compreensão								Alunos sem NEE	Alunos com NEE
64	Aceitação	Compreensão								Alunos sem NEE	
65	Aceitação	Compreensão		Empatia						Alunos sem NEE	Alunos sem NEE
66	Aceitação	Compreensão									Alunos com NEE
67	Aceitação	Compreensão		Empatia						Alunos sem NEE	
68	Aceitação	Compreensão		Empatia						Alunos sem NEE	Alunos com NEE
69	Aceitação	Compreensão								Alunos sem NEE	Alunos com NEE
70	Aceitação	Compreensão		Empatia	Indiferença					Alunos sem NEE	Alunos com NEE
71	Aceitação			Empatia						Alunos sem NEE	Alunos com NEE
72		Compreensão								Alunos sem NEE	Alunos com NEE

ID	1 - Assinale as atitudes que o/a seu/sua filho/ demonstra perante a inclusão de um colega com NEE na sala de aula?								2 - Vantagens. [Aceitação da diferença]	2 - Vantagens. [Oportunidades de aprendizagens]	
73	Aceitação							Medo/Ansiedade		Alunos sem NEE	Alunos com NEE
74	Aceitação							Medo/Ansiedade		Alunos sem NEE	Alunos com NEE
75	Aceitação	Compreensão								Alunos sem NEE	Alunos com NEE
76	Aceitação	Compreensão	Empatia								
77	Aceitação	Compreensão								Alunos sem NEE	Alunos com NEE
78	Aceitação	Compreensão	Empatia							Alunos sem NEE	
79	Aceitação	Compreensão								Alunos sem NEE	Alunos com NEE
80	Aceitação	Compreensão									
81	Aceitação	Compreensão	Empatia								Alunos sem NEE
82	Aceitação	Compreensão								Alunos sem NEE	Alunos com NEE
83	Aceitação	Compreensão								Alunos sem NEE	Alunos com NEE
84							Incompreensão		Agressividade	Alunos sem NEE	
85	Aceitação	Compreensão								Alunos sem NEE	Alunos com NEE
86	Aceitação	Compreensão								Alunos sem NEE	Alunos com NEE
87	Aceitação	Compreensão								Alunos sem NEE	Alunos com NEE
88	Aceitação		Empatia								Alunos com NEE
89	Aceitação	Compreensão	Empatia							Alunos sem NEE	
90	Aceitação	Compreensão								Alunos sem NEE	Alunos com NEE
91	Aceitação	Compreensão	Empatia							Alunos sem NEE	
92	Aceitação	Compreensão								Alunos sem NEE	Alunos com NEE
93	Aceitação	Compreensão								Alunos sem NEE	Alunos com NEE
94	Aceitação	Compreensão	Empatia							Alunos sem NEE	
95	Aceitação	Compreensão								Alunos sem NEE	
96	Aceitação							Medo/Ansiedade		Alunos sem NEE	Alunos com NEE
97	Aceitação	Compreensão	Empatia							Alunos sem NEE	
98	Aceitação	Compreensão								Alunos sem NEE	Alunos sem NEE
99	Aceitação	Compreensão						Medo/Ansiedade		Alunos sem NEE	Alunos com NEE
100	Aceitação	Compreensão								Alunos sem NEE	
101	Aceitação	Compreensão								Alunos sem NEE	
102	Aceitação	Compreensão	Empatia							Alunos sem NEE	Alunos com NEE
103	Aceitação		Empatia							Alunos sem NEE	
104	Aceitação	Compreensão									Alunos com NEE
105								Medo/Ansiedade	Agressividade	Alunos sem NEE	
106	Aceitação	Compreensão								Alunos sem NEE	Alunos com NEE
107	Aceitação	Compreensão								Alunos sem NEE	Alunos sem NEE
108	Aceitação	Compreensão								Alunos sem NEE	Alunos com NEE

ID	1 - Assinale as atitudes que o/a seu/sua filho/ demonstra perante a inclusão de um colega com NEE na sala de aula?								2 - Vantagens. [Aceitação da diferença]	2 - Vantagens. [Oportunidades de aprendizagens]
	Aceitação	Compreensão								
109	Aceitação	Compreensão							Alunos sem NEE	Alunos sem NEE
110	Aceitação	Compreensão					Medo/Ansiedade		Alunos sem NEE	Alunos com NEE
111	Aceitação	Compreensão							Alunos sem NEE	Alunos com NEE
112	Aceitação	Compreensão		Empatia					Alunos sem NEE	
113	Aceitação	Compreensão			Indiferença				Alunos sem NEE	Alunos com NEE
114		Compreensão							Alunos sem NEE	
115	Aceitação	Compreensão		Empatia					Alunos sem NEE	Alunos com NEE
116	Aceitação	Compreensão		Empatia	Indiferença				Alunos sem NEE	Alunos com NEE
117	Aceitação						Medo/Ansiedade		Alunos sem NEE	
118	Aceitação	Compreensão							Alunos sem NEE	Alunos com NEE
119	Aceitação	Compreensão							Alunos sem NEE	
120	Aceitação	Compreensão		Empatia						
121	Aceitação	Compreensão							Alunos sem NEE	Alunos com NEE
122	Aceitação	Compreensão							Alunos sem NEE	Alunos com NEE

ID	2 - Vantagens. [Melhoria das competências sociais]	2 - Vantagens. [Melhoria de competências cognitivas]	2 - Vantagens. [Desenvolvimento da visão de igualdade e respeito.]	2 - Vantagens. [Aquisição de espírito de interajuda]	2 - Vantagens. [Melhoria do trabalho na sala de aula]	2 - Vantagens. [Criação de relações de amizade]	3 - Desvantagens. [Obstáculo ao desenvolvimento das aprendizagens]
1			Alunos sem NEE			Alunos com NEE	Alunos com NEE
2			Alunos sem NEE			Alunos com NEE	Alunos sem NEE
3				Alunos sem NEE		Alunos com NEE	
4		Alunos com NEE	Alunos sem NEE				Alunos sem NEE
5	Alunos sem NEE					Alunos com NEE	
6					Alunos sem NEE	Alunos sem NEE	Alunos sem NEE
7			Alunos sem NEE			Alunos com NEE	Alunos sem NEE
8			Alunos sem NEE			Alunos com NEE	Alunos com NEE
9	Alunos com NEE	Alunos com NEE				Alunos com NEE	
10		Alunos com NEE	Alunos sem NEE				Alunos com NEE
11	Alunos com NEE	Alunos com NEE				Alunos com NEE	Alunos sem NEE
12	Alunos com NEE		Alunos sem NEE			Alunos com NEE	
13			Alunos sem NEE			Alunos sem NEE	Alunos com NEE
14	Alunos sem NEE					Alunos sem NEE	Alunos com NEE
15	Alunos com NEE		Alunos sem NEE			Alunos com NEE	
16	Alunos com NEE		Alunos sem NEE				
17	Alunos com NEE		Alunos sem NEE			Alunos com NEE	
18	Alunos com NEE		Alunos sem NEE			Alunos com NEE	
19	Alunos sem NEE		Alunos sem NEE	Alunos sem NEE	Alunos sem NEE		
20			Alunos sem NEE			Alunos sem NEE	Alunos com NEE
21	Alunos com NEE		Alunos sem NEE			Alunos com NEE	
22	Alunos com NEE	Alunos com NEE				Alunos com NEE	Alunos com NEE
23	Alunos sem NEE		Alunos sem NEE		Alunos sem NEE	Alunos com NEE	Alunos com NEE
24			Alunos sem NEE	Alunos sem NEE		Alunos com NEE	Alunos com NEE
25	Alunos com NEE			Alunos sem NEE			
26	Alunos com NEE	Alunos com NEE	Alunos sem NEE				Alunos sem NEE
27	Alunos com NEE			Alunos sem NEE			Alunos com NEE
28	Alunos com NEE	Alunos com NEE				Alunos com NEE	Alunos com NEE
29	Alunos com NEE		Alunos sem NEE				
30	Alunos com NEE			Alunos sem NEE			Alunos com NEE
31	Alunos com NEE		Alunos sem NEE			Alunos sem NEE	Alunos com NEE
32			Alunos sem NEE			Alunos com NEE	
33		Alunos com NEE	Alunos sem NEE	Alunos sem NEE			
34	Alunos sem NEE					Alunos com NEE	Alunos com NEE
35	Alunos sem NEE		Alunos sem NEE				Alunos com NEE
36				Alunos sem NEE		Alunos com NEE	Alunos com NEE

ID	2 - Vantagens. [Melhoria das competências sociais]	2 - Vantagens. [Melhoria de competências cognitivas]	2 - Vantagens. [Desenvolvimento da visão de igualdade e respeito.]	2 - Vantagens. [Aquisição de espírito de interajuda]	2 - Vantagens. [Melhoria do trabalho na sala de aula]	2 - Vantagens. [Criação de relações de amizade]	3 - Desvantagens. [Obstáculo ao desenvolvimento das aprendizagens]
37			Alunos sem NEE			Alunos com NEE	
38	Alunos sem NEE		Alunos sem NEE	Alunos sem NEE	Alunos sem NEE		
39	Alunos sem NEE					Alunos sem NEE	Alunos com NEE
40			Alunos sem NEE		Alunos com NEE	Alunos com NEE	Alunos sem NEE
41	Alunos sem NEE	Alunos com NEE					Alunos sem NEE
42	Alunos com NEE			Alunos sem NEE		Alunos sem NEE	
43		Alunos com NEE				Alunos sem NEE	
44	Alunos com NEE	Alunos com NEE		Alunos sem NEE			
45	Alunos com NEE	Alunos com NEE					Alunos com NEE
46				Alunos sem NEE		Alunos sem NEE	
47	Alunos sem NEE			Alunos sem NEE		Alunos com NEE	Alunos sem NEE
48	Alunos sem NEE	Alunos com NEE					Alunos com NEE
49	Alunos com NEE			Alunos sem NEE			Alunos com NEE
50	Alunos sem NEE		Alunos sem NEE			Alunos com NEE	Alunos com NEE
51			Alunos com NEE			Alunos sem NEE	
52	Alunos com NEE		Alunos sem NEE		Alunos com NEE		
53	Alunos com NEE		Alunos sem NEE				Alunos sem NEE
54		Alunos com NEE			Alunos com NEE		Alunos com NEE
55	Alunos sem NEE			Alunos sem NEE		Alunos sem NEE	Alunos com NEE
56			Alunos sem NEE			Alunos sem NEE	Alunos com NEE
57	Alunos com NEE		Alunos sem NEE	Alunos sem NEE		Alunos com NEE	Alunos com NEE
58	Alunos com NEE				Alunos com NEE	Alunos com NEE	Alunos com NEE
59			Alunos sem NEE		Alunos com NEE		Alunos sem NEE
60	Alunos com NEE					Alunos com NEE	Alunos sem NEE
61	Alunos com NEE		Alunos sem NEE				
62			Alunos sem NEE			Alunos com NEE	
63		Alunos com NEE		Alunos sem NEE			Alunos sem NEE
64	Alunos com NEE		Alunos sem NEE			Alunos com NEE	
65			Alunos sem NEE	Alunos sem NEE			
66	Alunos com NEE	Alunos com NEE				Alunos com NEE	Alunos sem NEE
67	Alunos sem NEE		Alunos sem NEE	Alunos sem NEE			
68					Alunos com NEE	Alunos com NEE	Alunos com NEE
69			Alunos sem NEE			Alunos com NEE	Alunos com NEE
70		Alunos com NEE	Alunos sem NEE				Alunos com NEE
71	Alunos com NEE	Alunos com NEE					Alunos sem NEE
72			Alunos sem NEE		Alunos com NEE		Alunos com NEE

ID	2 - Vantagens. [Melhoria das competências sociais]	2 - Vantagens. [Melhoria de competências cognitivas]	2 - Vantagens. [Desenvolvimento da visão de igualdade e respeito.]	2 - Vantagens. [Aquisição de espírito de interajuda]	2 - Vantagens. [Melhoria do trabalho na sala de aula]	2 - Vantagens. [Criação de relações de amizade]	3 - Desvantagens. [Obstáculo ao desenvolvimento das aprendizagens]
73			Alunos sem NEE			Alunos com NEE	Alunos com NEE
74	Alunos sem NEE		Alunos sem NEE				
75	Alunos sem NEE			Alunos sem NEE			
76	Alunos com NEE	Alunos com NEE	Alunos sem NEE	Alunos sem NEE			
77			Alunos sem NEE			Alunos com NEE	Alunos com NEE
78			Alunos sem NEE		Alunos com NEE	Alunos com NEE	
79	Alunos sem NEE					Alunos com NEE	Alunos sem NEE
80		Alunos com NEE	Alunos sem NEE	Alunos sem NEE		Alunos com NEE	
81	Alunos com NEE	Alunos com NEE	Alunos sem NEE				
82		Alunos com NEE		Alunos sem NEE			Alunos com NEE
83		Alunos com NEE	Alunos sem NEE				Alunos com NEE
84		Alunos com NEE		Alunos sem NEE		Alunos com NEE	Alunos com NEE
85	Alunos com NEE	Alunos com NEE					Alunos sem NEE
86		Alunos com NEE	Alunos sem NEE				Alunos com NEE
87	Alunos com NEE				Alunos com NEE		Alunos com NEE
88	Alunos com NEE	Alunos com NEE	Alunos sem NEE				
89			Alunos sem NEE	Alunos sem NEE		Alunos sem NEE	Alunos com NEE
90	Alunos com NEE		Alunos sem NEE				
91	Alunos sem NEE			Alunos com NEE		Alunos com NEE	
92	Alunos com NEE		Alunos sem NEE				Alunos com NEE
93			Alunos sem NEE		Alunos com NEE		Alunos com NEE
94	Alunos sem NEE	Alunos com NEE			Alunos com NEE		Alunos com NEE
95	Alunos com NEE	Alunos com NEE		Alunos sem NEE			Alunos com NEE
96			Alunos sem NEE		Alunos com NEE		
97	Alunos com NEE	Alunos com NEE			Alunos com NEE		Alunos com NEE
98					Alunos sem NEE	Alunos sem NEE	Alunos com NEE
99	Alunos com NEE		Alunos sem NEE				Alunos com NEE
100	Alunos sem NEE		Alunos sem NEE	Alunos sem NEE			Alunos com NEE
101			Alunos sem NEE		Alunos sem NEE	Alunos com NEE	
102	Alunos com NEE		Alunos sem NEE				
103	Alunos com NEE	Alunos com NEE	Alunos sem NEE				Alunos com NEE
104			Alunos sem NEE		Alunos com NEE	Alunos com NEE	Alunos com NEE
105			Alunos sem NEE		Alunos sem NEE	Alunos com NEE	Alunos com NEE
106			Alunos sem NEE		Alunos com NEE		
107			Alunos sem NEE			Alunos sem NEE	Alunos com NEE
108				Alunos sem NEE		Alunos sem NEE	Alunos com NEE

ID	2 - Vantagens. [Melhoria das competências sociais]	2 - Vantagens. [Melhoria de competências cognitivas]	2 - Vantagens. [Desenvolvimento da visão de igualdade e respeito.]	2 - Vantagens. [Aquisição de espírito de interajuda]	2 - Vantagens. [Melhoria do trabalho na sala de aula]	2 - Vantagens. [Criação de relações de amizade]	3 - Desvantagens. [Obstáculo ao desenvolvimento das aprendizagens]
109			Alunos sem NEE			Alunos sem NEE	Alunos com NEE
110	Alunos com NEE		Alunos sem NEE				
111			Alunos sem NEE			Alunos com NEE	
112			Alunos sem NEE	Alunos sem NEE		Alunos com NEE	Alunos com NEE
113	Alunos com NEE		Alunos sem NEE				Alunos sem NEE
114			Alunos sem NEE	Alunos sem NEE		Alunos com NEE	
115	Alunos com NEE		Alunos sem NEE				Alunos sem NEE
116			Alunos sem NEE			Alunos com NEE	Alunos com NEE
117			Alunos sem NEE		Alunos com NEE	Alunos com NEE	Alunos sem NEE
118	Alunos com NEE		Alunos sem NEE				Alunos com NEE
119	Alunos sem NEE		Alunos sem NEE	Alunos sem NEE			Alunos com NEE
120		Alunos com NEE	Alunos sem NEE	Alunos sem NEE		Alunos com NEE	
121	Alunos com NEE		Alunos sem NEE				Alunos sem NEE
122	Alunos com NEE		Alunos sem NEE				

ID	3 - Desvantagens. [Comprometimento da qualidade do atendimento na sala de aula]	3 - Desvantagens. [Isolamento]	3 - Desvantagens. [Desenvolvimento de atitudes discriminatórias e preconceituosas]	3 - Desvantagens. [Desenvolvimento de relações de cariz protetor]	3 - Desvantagens. [Sentimentos de medo/ansiedade ou pena]	3 - Desvantagens. [Desenvolvimento de atitudes agressivas]	3 - Desvantagens. [Desenvolvimento de atitudes de indiferença]
1		Alunos com NEE		Alunos sem NEE	Alunos sem NEE		
2			Alunos sem NEE		Alunos sem NEE		Alunos sem NEE
3		Alunos com NEE	Alunos sem NEE	Alunos sem NEE	Alunos com NEE		
4	Alunos sem NEE	Alunos com NEE	Alunos sem NEE				
5	Alunos com NEE	Alunos com NEE		Alunos sem NEE			Alunos sem NEE
6		Alunos com NEE		Alunos sem NEE			Alunos sem NEE
7	Alunos com NEE	Alunos com NEE			Alunos sem NEE		
8		Alunos com NEE	Alunos sem NEE	Alunos sem NEE			
9	Alunos com NEE	Alunos com NEE			Alunos com NEE	Alunos com NEE	
10		Alunos com NEE	Alunos sem NEE			Alunos com NEE	
11	Alunos sem NEE				Alunos sem NEE		Alunos sem NEE
12	Alunos sem NEE	Alunos com NEE	Alunos sem NEE		Alunos sem NEE		
13			Alunos sem NEE	Alunos sem NEE	Alunos sem NEE		
14		Alunos com NEE		Alunos sem NEE			Alunos sem NEE
15	Alunos sem NEE	Alunos com NEE		Alunos sem NEE	Alunos sem NEE		
16		Alunos com NEE		Alunos sem NEE	Alunos sem NEE	Alunos sem NEE	
17	Alunos com NEE		Alunos sem NEE			Alunos sem NEE	Alunos sem NEE
18	Alunos sem NEE	Alunos com NEE	Alunos sem NEE		Alunos com NEE		
19		Alunos com NEE	Alunos sem NEE		Alunos sem NEE	Alunos sem NEE	
20		Alunos com NEE			Alunos com NEE	Alunos com NEE	
21		Alunos com NEE	Alunos sem NEE		Alunos sem NEE		Alunos sem NEE
22	Alunos com NEE	Alunos com NEE				Alunos com NEE	
23	Alunos com NEE	Alunos com NEE					Alunos sem NEE
24	Alunos sem NEE			Alunos sem NEE	Alunos sem NEE		
25		Alunos com NEE	Alunos sem NEE		Alunos com NEE	Alunos com NEE	
26	Alunos sem NEE	Alunos com NEE			Alunos sem NEE		
27	Alunos sem NEE		Alunos sem NEE			Alunos sem NEE	
28	Alunos com NEE	Alunos com NEE			Alunos com NEE		
29	Alunos sem NEE	Alunos com NEE			Alunos sem NEE	Alunos sem NEE	
30		Alunos com NEE			Alunos sem NEE		Alunos sem NEE
31		Alunos com NEE	Alunos sem NEE		Alunos sem NEE		
32		Alunos com NEE	Alunos sem NEE	Alunos sem NEE	Alunos sem NEE		
33		Alunos com NEE	Alunos sem NEE		Alunos com NEE	Alunos com NEE	
34		Alunos com NEE		Alunos sem NEE		Alunos sem NEE	
35	Alunos sem NEE		Alunos sem NEE				Alunos sem NEE
36		Alunos com NEE	Alunos sem NEE	Alunos sem NEE			

ID	3 - Desvantagens. [Comprometimento da qualidade do atendimento na sala de aula]	3 - Desvantagens. [Isolamento]	3 - Desvantagens. [Desenvolvimento de atitudes discriminatórias e preconceituosas]	3 - Desvantagens. [Desenvolvimento de relações de cariz protetor]	3 - Desvantagens. [Sentimentos de medo/ansiedade ou pena]	3 - Desvantagens. [Desenvolvimento de atitudes agressivas]	3 - Desvantagens. [Desenvolvimento de atitudes de indiferença]
37	Alunos com NEE	Alunos com NEE	Alunos sem NEE			Alunos sem NEE	
38		Alunos com NEE	Alunos sem NEE		Alunos sem NEE	Alunos sem NEE	
39		Alunos com NEE	Alunos sem NEE				Alunos sem NEE
40	Alunos sem NEE				Alunos sem NEE		Alunos sem NEE
41	Alunos com NEE	Alunos com NEE		Alunos sem NEE			
42		Alunos com NEE	Alunos sem NEE		Alunos sem NEE	Alunos sem NEE	
43	Alunos com NEE	Alunos com NEE		Alunos sem NEE	Alunos sem NEE		
44	Alunos com NEE	Alunos com NEE	Alunos sem NEE		Alunos sem NEE		
45	Alunos sem NEE			Alunos sem NEE			Alunos sem NEE
46	Alunos com NEE	Alunos com NEE		Alunos sem NEE	Alunos sem NEE		
47	Alunos com NEE			Alunos sem NEE	Alunos com NEE		
48	Alunos sem NEE	Alunos com NEE	Alunos sem NEE				
49	Alunos com NEE	Alunos com NEE		Alunos sem NEE			
50	Alunos sem NEE	Alunos com NEE	Alunos sem NEE				
51		Alunos com NEE	Alunos sem NEE			Alunos sem NEE	Alunos sem NEE
52		Alunos com NEE			Alunos sem NEE	Alunos sem NEE	Alunos sem NEE
53	Alunos com NEE	Alunos com NEE	Alunos sem NEE				
54	Alunos sem NEE	Alunos com NEE				Alunos sem NEE	
55		Alunos com NEE			Alunos com NEE	Alunos com NEE	
56		Alunos com NEE			Alunos com NEE	Alunos com NEE	
57	Alunos sem NEE	Alunos com NEE			Alunos sem NEE		
58	Alunos com NEE	Alunos com NEE				Alunos com NEE	
59	Alunos sem NEE				Alunos sem NEE		Alunos sem NEE
60	Alunos sem NEE			Alunos sem NEE			Alunos sem NEE
61		Alunos com NEE	Alunos sem NEE	Alunos sem NEE	Alunos com NEE		
62		Alunos com NEE	Alunos sem NEE	Alunos sem NEE	Alunos com NEE		
63	Alunos sem NEE	Alunos com NEE				Alunos com NEE	
64	Alunos sem NEE	Alunos com NEE			Alunos sem NEE		Alunos sem NEE
65		Alunos com NEE	Alunos sem NEE	Alunos sem NEE	Alunos sem NEE		
66	Alunos sem NEE			Alunos sem NEE	Alunos sem NEE		
67		Alunos com NEE	Alunos sem NEE		Alunos sem NEE	Alunos sem NEE	
68		Alunos com NEE	Alunos sem NEE			Alunos com NEE	
69		Alunos com NEE	Alunos sem NEE	Alunos sem NEE			
70		Alunos com NEE	Alunos sem NEE	Alunos sem NEE			
71	Alunos sem NEE	Alunos com NEE		Alunos sem NEE			
72	Alunos com NEE	Alunos com NEE	Alunos sem NEE				

ID	3 - Desvantagens. [Comprometimento da qualidade do atendimento na sala de aula]	3 - Desvantagens. [Isolamento]	3 - Desvantagens. [Desenvolvimento de atitudes discriminatórias e preconceituosas]	3 - Desvantagens. [Desenvolvimento de relações de cariz protetor]	3 - Desvantagens. [Sentimentos de medo/ansiedade ou pena]	3 - Desvantagens. [Desenvolvimento de atitudes agressivas]	3 - Desvantagens. [Desenvolvimento de atitudes de indiferença]
73		Alunos com NEE		Alunos sem NEE	Alunos sem NEE		
74		Alunos com NEE		Alunos sem NEE	Alunos sem NEE	Alunos com NEE	
75		Alunos com NEE	Alunos sem NEE		Alunos sem NEE		Alunos sem NEE
76	Alunos sem NEE	Alunos com NEE			Alunos com NEE	Alunos sem NEE	
77		Alunos com NEE			Alunos com NEE	Alunos com NEE	
78		Alunos com NEE		Alunos sem NEE		Alunos com NEE	Alunos sem NEE
79		Alunos com NEE	Alunos sem NEE		Alunos sem NEE		
80		Alunos com NEE		Alunos sem NEE	Alunos sem NEE		Alunos sem NEE
81	Alunos sem NEE	Alunos com NEE		Alunos sem NEE	Alunos com NEE		
82	Alunos sem NEE	Alunos com NEE		Alunos sem NEE			
83	Alunos com NEE	Alunos com NEE	Alunos sem NEE				
84		Alunos com NEE			Alunos sem NEE	Alunos com NEE	
85	Alunos sem NEE	Alunos com NEE		Alunos sem NEE			
86	Alunos com NEE	Alunos com NEE	Alunos sem NEE				
87	Alunos com NEE	Alunos com NEE		Alunos sem NEE			
88		Alunos com NEE	Alunos sem NEE			Alunos sem NEE	Alunos sem NEE
89	Alunos com NEE			Alunos sem NEE	Alunos com NEE		
90		Alunos com NEE	Alunos sem NEE		Alunos com NEE	Alunos sem NEE	
91	Alunos com NEE	Alunos com NEE			Alunos com NEE		Alunos sem NEE
92		Alunos com NEE	Alunos sem NEE	Alunos sem NEE			
93					Alunos com NEE	Alunos sem NEE	Alunos sem NEE
94	Alunos sem NEE		Alunos sem NEE	Alunos sem NEE			
95			Alunos sem NEE	Alunos sem NEE			Alunos sem NEE
96	Alunos sem NEE	Alunos com NEE	Alunos sem NEE		Alunos sem NEE		
97	Alunos sem NEE		Alunos sem NEE		Alunos sem NEE		
98	Alunos com NEE	Alunos com NEE				Alunos com NEE	
99	Alunos sem NEE	Alunos com NEE		Alunos sem NEE			
100			Alunos sem NEE			Alunos sem NEE	Alunos sem NEE
101	Alunos com NEE		Alunos sem NEE		Alunos com NEE		Alunos sem NEE
102	Alunos com NEE	Alunos com NEE	Alunos sem NEE		Alunos sem NEE		
103	Alunos com NEE	Alunos com NEE	Alunos sem NEE				
104	Alunos com NEE		Alunos sem NEE			Alunos sem NEE	
105		Alunos com NEE	Alunos sem NEE			Alunos com NEE	
106		Alunos com NEE	Alunos sem NEE		Alunos com NEE	Alunos sem NEE	
107	Alunos com NEE	Alunos com NEE			Alunos com NEE		
108	Alunos com NEE	Alunos com NEE					Alunos sem NEE

ID	3 - Desvantagens. [Comprometimento da qualidade do atendimento na sala de aula]	3 - Desvantagens. [Isolamento]	3 - Desvantagens. [Desenvolvimento de atitudes discriminatórias e preconceituosas]	3 - Desvantagens. [Desenvolvimento de relações de cariz protetor]	3 - Desvantagens. [Sentimentos de medo/ansiedade ou pena]	3 - Desvantagens. [Desenvolvimento de atitudes agressivas]	3 - Desvantagens. [Desenvolvimento de atitudes de indiferença]
109	Alunos com NEE	Alunos com NEE			Alunos com NEE		
110	Alunos com NEE	Alunos com NEE			Alunos sem NEE		Alunos sem NEE
111	Alunos com NEE	Alunos com NEE		Alunos sem NEE			Alunos sem NEE
112		Alunos com NEE	Alunos sem NEE				Alunos sem NEE
113	Alunos sem NEE	Alunos com NEE				Alunos sem NEE	
114	Alunos sem NEE		Alunos sem NEE		Alunos sem NEE	Alunos sem NEE	
115	Alunos sem NEE	Alunos com NEE			Alunos sem NEE		
116	Alunos com NEE			Alunos sem NEE			Alunos sem NEE
117		Alunos com NEE	Alunos sem NEE		Alunos com NEE		
118		Alunos com NEE	Alunos sem NEE				Alunos sem NEE
119			Alunos sem NEE			Alunos sem NEE	Alunos sem NEE
120		Alunos com NEE	Alunos sem NEE		Alunos com NEE		Alunos sem NEE
121		Alunos com NEE		Alunos sem NEE		Alunos com NEE	
122	Alunos sem NEE	Alunos com NEE	Alunos sem NEE		Alunos sem NEE		

Anexo 5:
Formulário para validação do grupo focado por peritos

Validação do Guião para o Focus Group sobre atitudes e percepções de pais e filhos perante a inclusão nas escolas de Angra do Heroísmo

Estimado(a) Senhor(a) Doutor(a)

Encontro-me a realizar um estudo orientado pela Doutora Fátima Paiva Coelho, no âmbito de um mestrado em Ciências da Educação – Educação especial, da Universidade Fernando Pessoa. O estudo será realizado nas escolas de Angra do Heroísmo e tem como principal objetivo compreender quais as atitudes e percepções dos pais face à inclusão de crianças com Necessidades Educativas Especiais (NEE) no ensino regular e as percepções dos filhos. Para a realização da vertente qualitativa do estudo em causa será utilizada a técnica de recolha de dados Focus Group, sendo necessária a elaboração de um guião semi – estruturado com os tópicos a abordar. Este guião tem como objetivos: identificar as percepções dos filhos perante a inclusão e identificar as percepções, que segundo os filhos, os pais tem perante a inclusão.

Sendo assim, vimos por este meio solicitar a sua colaboração na validação deste questionário a ser utilizado no estudo anteriormente referido. Agradecemos que disponha de alguns minutos para avaliar e comentar, nos locais indicados todas as observações que considere oportunas acerca da redação das perguntas, adequação das mesmas aos objetivos do estudo, assim como a possibilidade de ampliar ou suprimir determinados pontos. Cada questão do questionário é acompanhada de um quadro de avaliação. Para o esclarecimento de qualquer dúvida adicional, favor contactar através do e-mail: betinha98@hotmail.com, telemóvel: 965539931 ou 913762152.

Muito gratos pela sua colaboração.

Com os melhores cumprimentos,

M^a Elisabete Figueiredo

*Obrigatório

Focus Group dirigido aos filhos

Participantes:

Idade:

Objetivos

- Identificar as atitudes dos filhos perante a inclusão.
- Identificar as percepções, que segundo os filhos, os pais têm perante a inclusão.

Questões Tipo

1 - O que é a deficiência? Quem vos explicou o que era, os pais ou os(as) professores(as)?

Manifeste por favor a sua opinião em relação à pergunta anterior:

	Insuficiente	Adequado
Compreensão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Objetividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neutralidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observações e sugestões:

2 - Existem crianças diferentes na vossa escola? Diferentes como? Porque estas crianças são diferentes?

Manifeste por favor a sua opinião em relação à pergunta anterior:

	Insuficiente	Adequado
Compreensão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Objetividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neutralidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observações e sugestões:

3 - O que acham dessas crianças estarem na escola?

Manifeste por favor a sua opinião em relação à pergunta anterior:

	Insuficiente	Adequado
Compreensão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Objetividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neutralidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observações e sugestões:

4 - Acham que elas devem estar na vossa escola ou noutra escola só para crianças com deficiência?

Manifeste por favor a sua opinião em relação à pergunta anterior:

	Insuficiente	Adequado
Compreensão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Objetividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neutralidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observações e sugestões:

5 - Têm amigos diferentes? Diferentes como? Digam me como eles são.

Manifeste por favor a sua opinião em relação à pergunta anterior:

	Insuficiente	Adequado
Compreensão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Objetividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neutralidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observações e sugestões:

6 - Já alguma vez brincaram com crianças com deficiência? Onde?

Manifeste por favor a sua opinião em relação à pergunta anterior:

	Insuficiente	Adequado
Compreensão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Objetividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neutralidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observações e sugestões:

7 - Os vossos pais concordam que as crianças com deficiência estejam na mesma escola que vocês ou sejam da vossa turma?

Manifeste por favor a sua opinião em relação à pergunta anterior:

	Insuficiente	Adequado
Compreensão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Objetividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neutralidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observações e sugestões:

8 - Os vossos pais gostam que sejam amigos ou que brinquem com essas crianças? O que dizem sobre isso?

Manifeste por favor a sua opinião em relação à pergunta anterior:

	Insuficiente	Adequado
Compreensão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Objetividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neutralidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observações e sugestões:

9 - Os vossos pais têm amigos com filhos com deficiência?

Manifeste por favor a sua opinião em relação à pergunta anterior:

	Insuficiente	Adequado
Compreensão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Objetividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neutralidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicabilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observações e sugestões:

Assinatura *

Senhor(a) Doutor(a)

Enviar

**Anexo 6:
Guião do grupo focado**

Participantes: _____

Idade: _____

Tópicos

- 1-** O que é a deficiência? Quem vos explicou o que era, os pais ou as professoras?
- 2-** Existem crianças diferentes na vossa escola? Diferentes como? Porque é que estas crianças são diferentes?
- 3-** O que acham dessas crianças estarem na escola?
- 4-** Acham que elas devem estar na vossa escola ou noutra escola só para crianças com deficiência?
- 5-** Têm amigos diferentes? Diferentes como? Digam-me como eles são.
- 6-** Já alguma vez brincaram com crianças com deficiência? Onde?
- 7-** Os vossos pais concordam que as crianças com deficiência estejam na mesma escola que vocês ou sejam da vossa turma?
- 8-** Os vossos pais gostam que sejam amigos ou que brinquem com essas crianças? O que dizem eles sobre isso?
- 9-** Os vossos pais têm amigos com filhos com deficiência?

Anexo 7:
Consentimento do Conselho Executivo para realização do estudo

Defido
22/08/13
V. Costa

Exmo Sr. Presidente do Executivo Escola Básica e Secundária Tomás de Borba
Prof. Viriato Sousa

Assunto: Pedido de autorização para recolha de dados para dissertação de Mestrado em Educação Especial

Data: 19/08/2013

Eu, Maria Elisabete Costa Figueiredo, educadora de infância especializada em Educação Especial, a frequentar o curso de Mestrado em Educação Especial na Universidade Fernando Pessoa, encontro-me a desenvolver uma investigação no âmbito da dissertação de mestrado.

Trata-se de um projeto de investigação científica com o tema “As Atitudes de Pais e Filhos perante a Inclusão, nas escolas de Angra do Heroísmo”, orientado pela Professora Doutora Fátima Coelho. Para concretização dos objectivos propostos neste projeto é necessário o contato com as professoras, os pais/encarregados de educação, e os alunos, desta forma venho por este meio solicitar a V^a EX^a a autorização para recolher informações através da administração um questionário aos Pais/ Encarregados de Educação e realização de grupos de discussão com um pequeno número de alunos da vossa escola, nomeadamente na EB1/JI do Posto Santo e na EB1/JI do Pico da Urze.

Assegura-se desde já, total anonimato e confidencialidade como garantias de profissionalismo e rigor na investigação.

Agradecendo, desde já, a colaboração que possa dispensar, subscrevo, com estima e consideração.

Com os melhores cumprimentos,

A docente/ mestranda

Maria Elisabete Costa Figueiredo

(Maria Elisabete Costa Figueiredo)

lartimela98@estma.e.com

EB1/S TOMÁS E BORBA
Entrada em 19 08 13
N.º 2013-6165 59

Anexo 8:

Circular informativa da realização do estudo às coordenadoras de escola

Exma. Senhora Coordenadora

Assunto: Pedido de colaboração na recolha de dados para dissertação de mestrado

Eu, Maria Elisabete Costa Figueiredo, educadora de infância especializada em Educação Especial, estou a frequentar o Mestrado em Ciências da Educação, especialidade de Educação Especial, na Universidade Fernando Pessoa.

Encontro-me a desenvolver uma investigação no âmbito da dissertação de mestrado. Esta investigação tem como objetivo compreender quais as atitudes e percepções dos pais face à inclusão de crianças com NEE no ensino regular e as percepções dos filhos. Tenho como propósito desenvolver este estudo na escola na qual vossa excelência exerce funções, tendo já sido autorizado pelo respetivo Conselho Executivo. Desta forma, venho solicitar a vossa colaboração na distribuição e no pedido de preenchimento do questionário em papel aos pais/encarregados de educação.

Asseguro desde já, total confidencialidade e anonimato das respostas.

Desde já agradeço a sua participação e colaboração.

Subscrevo-me com os melhores cumprimentos,

A Mestranda



(Maria Elisabete Figueiredo)

Anexo 9:
Declaração de consentimento informado

DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO INFORMADO

Designação do Estudo:

**As atitudes e percepções de pais e filhos perante a inclusão, nas escolas de
Angra do Heroísmo**

Eu, abaixo-assinado (nome completo) _____

_____,
responsável pelo participante no projeto (nome completo) _____

_____, compreendi a explicação que me foi fornecida acerca da sua participação na investigação que se tenciona realizar, bem como do estudo em que será incluído. Foi-me dada oportunidade de fazer as perguntas que julguei necessárias, e de todas obtive resposta satisfatória.

Tomei conhecimento de que a informação ou explicação que me foi prestada versou os objectivos e os métodos. Além disso, foi-me afirmado que tenho o direito de recusar a todo o tempo a sua participação no estudo, sem que isso possa ter como efeito qualquer prejuízo pessoal.

Foi-me ainda assegurado que os registos em suporte papel e/ou digital (sonoro e de imagem) serão confidenciais e utilizados única e exclusivamente para o estudo em causa, sendo guardados em local seguro durante a pesquisa e destruídos após a sua conclusão.

Por isso, consinto em participar no estudo em causa.

Data: ____/____/20__

Assinatura do Responsável pelo participante no projeto: _____

O Investigador responsável:

Nome:

Assinatura:

Anexo 10:

Base de dados do questionário dos pais dos grupos focados

Identificação	1 - Idade	2 - Sexo	3 - Habilitações académicas	4 - Profissão	5 - Tem filhos com Necessidades Educativas Especiais (NEE)?	6 - Se respondeu que sim qual o tipo de NEE?	7 - Conhece crianças com NEE?	8 - O seu filho já teve crianças com NEE na sua turma?
A1	44	Feminino	1º Ciclo	Doméstica	Não		Sim	Não sei
A2	37	Feminino	1º Ciclo	Doméstica	Não		Sim	Sim
A3	29	Feminino	2º Ciclo	Doméstica	Não		Sim	Sim
A4	37	Feminino	Licenciatura	Carteira	Não		Sim	Sim
A5	42	Feminino	3º Ciclo	Empregada Doméstica	Não		Sim	Sim
A6	45	Feminino	Secundário	Ajudante de Educação de Infância	Não		Sim	Sim
B1	36	Feminino	Licenciatura	Técnica Superior	Não		Sim	Sim
B2	36	Feminino	Curso Técnico-Profissional	Escriturária	Não		Não	Sim
B3	32	Feminino	3º Ciclo	Caixeira	Não		Sim	Não
B4	44	Masculino	2º Ciclo	Carpinteiro	Não		Sim	Sim
B5	43	Feminino	Licenciatura	Docente	Não		Sim	Sim
B6	33	Feminino	3º Ciclo	Operária Especializada	Não		Sim	Sim

Identificação	9 - O/A seu/sua filho/filha tem relações de amizade/contato com crianças com NEE, fora do contexto de escola?	[1] Todos os alunos, quaisquer que sejam as suas necessidades educativas especiais, tem direito a uma educação na escola regular]	[2] Os alunos com NEE devem estar na mesma escola que os alunos ditos “ normais”, mas em turmas especiais separadas]	[3] Os alunos com NEE deveriam frequentar estabelecimentos de ensino específicos para Educação Especial]	[4] As crianças com NEE devem ser tratadas como as outras crianças]	[5] A existência de alunos com NEE na turma do ensino regular é vantajoso para todos os alunos]
A1	Não	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)
A2	Sim	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
A3	Sim	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
A4	Sim	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
A5	Sim	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)
A6	Não	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)
B1	Não	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)
B2	Não	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)
B3	Sim	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
B4	Não	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
B5	Sim	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)
B6	Não	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)

Identificação	[6] A inclusão de um aluno com NEE na turma do ensino regular ocasiona mais benefícios que problemas]	[7] A existência de alunos com NEE na turma do ensino regular, não é benéfico, nem para o aluno com NEE nem para os alunos ditos “normais”]	[8] A inclusão oferece possibilidades de interação na turma, favorecendo a compreensão e aceitação das diferenças]	[9] Os colegas de alunos com NEE, têm menos atenção do professor.]	[10] A presença do aluno com NEE na turma do ensino regular, prejudica a aprendizagem dos colegas]	[11] A presença de um aluno com NEE na turma do ensino regular, estimula o desenvolvimento de todos os alunos]
A1	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)
A2	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)
A3	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
A4	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
A5	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo parcialmente (2)	Discordo totalmente (1)
A6	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
B1	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo parcialmente (4)
B2	Concordo parcialmente (4)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Discordo totalmente (1)	Indiferente (3)
B3	Indiferente (3)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
B4	Indiferente (3)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Discordo totalmente (1)	Indiferente (3)
B5	Indiferente (3)	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
B6	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)

Identificação	[12) A frequência de uma turma regular contribui para o processo de aprendizagem do aluno com NEE, pois os alunos ditos "normais" são um estímulo e modelo.]	[13) Os alunos com NEE enfrentam dificuldades na turma do ensino regular que prejudicam o seu desenvolvimento]	[14) As interações entre alunos com NEE e sem NEE possibilita a aprendizagem e desenvolvimento de ambos]	[15) Os alunos com NEE e sem NEE ajudam-se mutuamente na realização de aprendizagens e na execução de tarefas]	[16) As limitações dos alunos com NEE não os impedem de serem bem-sucedidos na sua vida]	[17) Os alunos com NEE são bem aceites pelos outros alunos]
A1	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)
A2	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)
A3	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)
A4	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)
A5	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)
A6	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
B1	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)
B2	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)
B3	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
B4	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo parcialmente (4)
B5	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
B6	Concordo totalmente (5)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)

Identificação	[18] Os alunos ditos “normais” consideram benéfico para a sua aprendizagem e desenvolvimento a interação com os colegas com NEE’s]	[19] Os alunos sem NEE estabelecem relações de amizade com os colegas com NEE]	[20] Os alunos sem NEE convivem fora das aulas (casa, parques, jardins, convívios, atividades extracurriculares) com crianças com NEE]	[21] Os pais de alunos sem NEE tomam iniciativa de proporcionar convívios fora da escola com alunos com NEE e sem NEE]	[22] Os pais de alunos com NEE tomam iniciativa de proporcionar convívios fora da escola com alunos com NEE e sem NEE]
A1	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
A2	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)
A3	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
A4	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
A5	Discordo parcialmente (2)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
A6	Discordo parcialmente (2)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo totalmente (1)	Concordo totalmente (5)
B1	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)
B2	Concordo parcialmente (4)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Indiferente (3)	Indiferente (3)
B3	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)
B4	Indiferente (3)	Concordo parcialmente (4)	Indiferente (3)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)
B5	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Concordo parcialmente (4)	Discordo parcialmente (2)	Discordo parcialmente (2)
B6	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)	Concordo totalmente (5)

Identificação	1 - Assinale as atitudes que o/a seu/sua filho/ demonstra perante a inclusão de um colega com NEE na sala de aula?						2 - Vantagens. [Aceitação da diferença]	2 - Vantagens. [Oportunidades de aprendizagens]	2 - Vantagens. [Melhoria das competências sociais]
A1	Aceitação					Medo/Ansiedade	Alunos sem NEE		
A2	Aceitação	Compreensão	Respeito				Alunos sem NEE	Alunos com NEE	Alunos com NEE
A3	Aceitação	Compreensão	Respeito				Alunos sem NEE		Alunos sem NEE
A4	Aceitação	Compreensão	Respeito	Empatia					
A5	Aceitação	Compreensão	Respeito				Alunos sem NEE	Alunos com NEE	Alunos com NEE
A6	Aceitação	Compreensão	Respeito				Alunos sem NEE	Alunos com NEE	Alunos com NEE
B1	Aceitação	Compreensão	Respeito				Alunos sem NEE	Alunos com NEE	
B2	Aceitação	Compreensão	Respeito	Empatia			Alunos sem NEE		
B3	Aceitação	Compreensão	Respeito		Indiferença		Alunos sem NEE	Alunos com NEE	Alunos com NEE
B4		Compreensão	Respeito				Alunos sem NEE		
B5	Aceitação	Compreensão	Respeito	Empatia			Alunos sem NEE	Alunos com NEE	Alunos com NEE
B6	Aceitação	Compreensão	Respeito	Empatia	Indiferença		Alunos sem NEE	Alunos com NEE	

Identificação	2 - Vantagens. [Melhoria de competências cognitivas]	2 - Vantagens. [Desenvolvimento da visão de igualdade e respeito.]	2 - Vantagens. [Aquisição de espírito de interajuda]	2 - Vantagens. [Melhoria do trabalho na sala de aula]	2 - Vantagens. [Criação de relações de amizade]	3 - Desvantagens. [Obstáculo ao desenvolvimento das aprendizagens]	3 - Desvantagens. [Comprometimento da qualidade do atendimento na sala de aula]
A1		Alunos sem NEE		Alunos com NEE	Alunos com NEE	Alunos sem NEE	
A2		Alunos sem NEE				Alunos com NEE	
A3		Alunos sem NEE	Alunos sem NEE			Alunos com NEE	
A4	Alunos com NEE	Alunos sem NEE	Alunos sem NEE		Alunos com NEE		
A5		Alunos sem NEE				Alunos sem NEE	
A6		Alunos sem NEE					Alunos sem NEE
B1		Alunos sem NEE			Alunos com NEE		Alunos com NEE
B2		Alunos sem NEE	Alunos sem NEE		Alunos com NEE	Alunos com NEE	
B3		Alunos sem NEE				Alunos sem NEE	Alunos sem NEE
B4		Alunos sem NEE	Alunos sem NEE		Alunos com NEE		Alunos sem NEE
B5		Alunos sem NEE				Alunos sem NEE	Alunos sem NEE
B6		Alunos sem NEE			Alunos com NEE	Alunos com NEE	Alunos com NEE

Identificação	3 - Desvantagens. [Isolamento]	3 - Desvantagens. [Desenvolvimento de atitudes discriminatórias e preconceituosas]	3 - Desvantagens. [Desenvolvimento de relações de cariz protetor]	3 - Desvantagens. [Sentimentos de medo/ansiedade ou pena]	3 - Desvantagens. [Desenvolvimento de atitudes agressivas]	3 - Desvantagens. [Desenvolvimento de atitudes de indiferença]
A1	Alunos com NEE	Alunos sem NEE		Alunos com NEE		
A2	Alunos com NEE	Alunos sem NEE				Alunos sem NEE
A3		Alunos sem NEE			Alunos sem NEE	Alunos sem NEE
A4	Alunos com NEE	Alunos sem NEE		Alunos com NEE		Alunos sem NEE
A5	Alunos com NEE		Alunos sem NEE		Alunos com NEE	
A6	Alunos com NEE	Alunos sem NEE		Alunos sem NEE		
B1	Alunos com NEE		Alunos sem NEE			Alunos sem NEE
B2	Alunos com NEE	Alunos sem NEE				Alunos sem NEE
B3	Alunos com NEE				Alunos sem NEE	
B4		Alunos sem NEE		Alunos sem NEE	Alunos sem NEE	
B5	Alunos com NEE			Alunos sem NEE		
B6			Alunos sem NEE			Alunos sem NEE

Anexo 11:
Transcrição dos grupos focados

Grupo focado A

Moderadora: Bom dia, eu sou a Prof. Elisabete alguns de vocês já me conhecem aqui da escola e quero desde já agradecer a vossa participação neste grupo de discussão. Primeiro gostaria que colocassem em cima da mesa a autorização dos vossos pais para participarem nessa conversa. Obrigada!

No centro da mesa está um gravador que irá gravar toda a nossa conversa e as vossas opiniões sobre determinado assunto. Peço-vos que falem num tom de voz alto e organizados para que eu depois possa perceber na gravação.

Vou passar a explicar-vos o que é um grupo de discussão é uma forma de vocês se organizarem e dizerem as vossas opiniões sobre um determinado assunto, neste caso vamos falar sobre a deficiência.

Assim, para que eu possa saber quem está a dizer o quê, peço que cada um coloque à sua frente os cartões com os números que dei a cada um de vocês, cada um tem o seu número, certo?

Grupo A- Sim!

Moderadora: Antes de falarem, darem a sua opinião peço que digam sempre o seu número para eu identificar melhor o que cada um disse. Fala um de cada vez.

Peço agora que cada um de vocês se apresente, diga a sua idade e indique o seu número.

A2- Sou a M. Tenho 9 anos e sou o número 2.

A1- Sou a T. tenho 8 anos e sou o número 1.

A3- Sou o F. Tenho 9 anos e sou o número 3.

A4- Sou a S. Tenho 9 anos e sou o número 4.

A6- Sou a D. Tenho 9 anos e sou o número 6.

A5- Sou a M. Tenho 8 anos e sou o número 5.

Moderadora: Muito bem, então agora vou lançar a primeira ideia do nosso grupo de discussão e gostaria que vocês comentassem:

O que é para vocês a deficiência, uma pessoa com deficiência?

A4. Para mim uma pessoa com deficiência não é como as outras pessoas, porque tem mais dificuldades em outras coisas do que os outros. Uma pessoa deficiente não tem o ritmo dos outros por exemplo na aprendizagem e vai mais devagar.

A6. Eu acho que uma deficiência pode estar relacionada com o desenvolvimento do cérebro, pode ser uma doença interna ou pode ter cura, ou pode ter dificuldades de aprendizagem. Eu acho que se deve dar prioridade à pessoa com deficiência.

A5. Acho que para mim uma deficiência é uma pessoa que tem dificuldade em fazer determinadas coisas, que é diferente dos outros e que pode ter uma doença qualquer que pode ser crónica.

A3. Para mim uma pessoa com deficiência tem uma doença grave e por isso tem dificuldades em aprender e fazer outras coisas.

A2. Eu acho que é uma pessoa com uma doença grave e que aprende mais devagar, não aprende como nós.

A1. Eu acho que nunca se deve tirar a vez aos meninos com deficiência.

Moderadora: Mas para ti o que é a deficiência?

A 1. É um menino que tem uma doença e é diferente dos outros.

Moderadora: Muito bem, agora vamos para a pergunta seguinte. Quem vos explicou o que era a deficiência, os pais ou as professoras?

A4. Quem me explicou o que era a deficiência foi a minha mãe e o meu pai.

A5. Quem me explicou o que era a deficiência foi a minha mãe.

A6. Acho que aprendi um bocadinho sozinha e um bocadinho com a minha mãe.

A1. Eu acho que aprendi mais foi com a minha mãe.

A2. Acho que aprendi com os meus pais.

A3. Acho que aprendi mais com a minha mãe.

Moderadora: Muito bem, então eu agora gostava que me dissessem se existem crianças diferentes, com deficiência aqui na vossa escola?

A4. Não por acaso nunca vi ninguém com deficiência nessa escola, mas tem na minha sala um menino com dificuldades chama-se T. e ele é muito lento.

A3. Eu acho que tem com dificuldades mas não com deficiência.

A6. Eu acho que propriamente com deficiência não há mas com dificuldades em aprendizagem.

A5. Eu acho que com deficiência até agora nunca vi mas com dificuldades de aprendizagem já vi alguns.

A1. Acho que nunca vi até agora mas de repente pode ter algum na pré ou qualquer coisa assim...

A2. Eu acho que não temos.

Moderadora: Agora quero saber porque é que essas crianças são diferentes, em que são diferentes?

A4. Alguns têm dificuldade em aprender, alguns também tem outro ritmo de andar ou assim, estão magoados e não conseguem fazer algumas coisas e alguns até não têm o mesmo comportamento dos outros.

A1. Tem doenças que os outros não têm. Tem um menino chamado R. que está sempre a bater nos outros e ele tem uma doença.

A5. Tem doenças e dificuldades em fazer coisas que os outros não têm.

A6. Devido às doenças tem um aspeto físico diferente, tem dificuldades e às vezes têm comportamentos que não devem ter.

A2. Porque não aprendem como nós.

A3. São diferentes por tem dificuldades devido à sua deficiência.

Moderadora: Agora quero saber a vossa opinião sobre essas crianças estarem na escola?

A6. Eu acho que talvez precisassem de outra forma de aprender, por exemplo outra professora que seja mais específica para trabalhar com eles e ter outro nível de aprendizagem.

A5. Eu acho que todos têm os mesmos direitos, mas também como a 6 disse eles deviam ter uma escola mais específica, um sítio mais específico para a aprenderem.

A4. Eu acho que devemos ter mais respeito pelos deficientes, mas também concordo com a opinião das minhas colegas, se calhar deviam estar numa escola mesmo específica para eles para aprenderem ao seu ritmo e memorizarem à sua vontade.

A3. Acho que os que tem mais dificuldades deviam ter uma professora só para si.

A1. Eu acho que deviam estar na mesma escola que nós mas com uma professora só para eles para aprenderem melhor.

A2. Também sou da opinião do nº 1 deviam ter uma professora só para si.

Moderadora: O que acham que elas devem estar na vossa escola ou noutra escola só para crianças com deficiência?

A1. Eu acho que sim que devia estar numa escola só para crianças com deficiência, porque na escola normal os outros talvez pensem que ele é igual a eles e depois comecem enriçar com ele, e ele não sabe bem como se faz as coisas.

A3. Eu acho que os que tem dificuldades podem estar numa escola normal mas os que tem deficiência deviam estar noutra escola.

A6. Acho que podem estar na nossa escola mas deviam estar era noutra escola seria melhor para eles porque se iam sentir mais à vontade porque teriam coisas mais em comum com os outros colegas. Eu acho que para melhorar as notas talvez tivessem que estar numa escola específica.

A5. Acho que alguns deviam estar noutra escola, porque podem ver outros diferentes deles e sentirem se diferentes dos outros e também estariam mais à vontade com pessoas que tem as mesmas dificuldades que eles.

A4. Penso que os deficientes deviam estar numa escola própria para isso, porque iam estar mais à vontade como se tivessem em casa porque alguns são parecidos com eles alguns têm a mesma doença. Sentiriam se mais à vontade de dizer as suas coisas. Mas acho que os que tem só dificuldades podem estar numa escola mais normal porque tem um bocadinho de dificuldade não é assim tanto como os deficientes.

A2. Na minha opinião quando tem apenas dificuldades podem estar na nossa escola mas quando são casos mais graves deviam estar noutra escola.

Moderadora: Muito bem vamos continuar. Agora gostava de saber se vocês têm amigos diferentes, amigos com deficiência?

A3. Eu tenho um amigo que tem dificuldades e um primo que é hiperativo e sou amigo dele.

A4. Por acaso nunca vi nenhum, e acho que nunca tive nenhum com deficiência.

A6. Acho que por acaso nunca me cruzei com nenhum amigo que tenha dificuldades ou deficiência.

A5. Ainda não conheci nenhum com deficiência, mas tenho um colega na minha sala chamando T. que é mais lento e sou amiga dele na mesma.

A1. Eu tenho a irmã dum amigo meu e ela têm uma doença é hiperativa e é minha amiga.

A2. Eu não tenho amigos com deficiência.

Moderadora: De vocês quem me disse que não tinha amigos com deficiência digam me uma coisa vocês escolhiam uma criança com deficiência para ser vossa amiga?

A4. Eu digo sim porque não merecem ser maltratados e também gostaria de ajudá-los a melhorar nas suas doenças.

A6. Eu respeito quem tem deficiência e dificuldades mas para escolher como amigo não escolheria.

A5. Não sei.

A2. Eu com dificuldades escolhia mas com deficiências não.

Moderadora: Já alguma vez brincaram com crianças com deficiência? Onde? Como foi?

A4. Por acaso não me lembro de ter brincado com algum.

A5. Não me lembro de brincar com nenhum mas já me devo ter cruzado com algum talvez.

A6. Eu já me cruzei, já passei por crianças com deficiência, já disse olá mas nunca brinquei.

A1. Eu já brinquei mas por acaso ela não tinha uma deficiência muito grave. Na minha casa e na casa dela. Brincamos normal, está sempre muita agitada mas até agora passou sempre os anos.

A2. Eu nunca brinquei.

A3. Sim brinco com o meu primo que é hiperativo.

Moderadora: Os vossos pais concordam que as crianças com deficiência estejam na mesma escola que vocês ou que sejam da vossa turma?

A5. Não me lembro de alguma vez me terem dito se achavam bom ou não eles estarem na mesma escola que eu. Eu acho que todos têm os mesmos direitos e acho que a minha mãe e o meu pai concordavam que essas crianças diferentes da gente tivessem na minha escola porque somos todos iguais.

A3. Eu acho que o meu pai e a minha mãe acham certo eles estarem na escola normal.

A1. Eu acho que se a deficiência for muito grave acho que não concordam.

A4. Eu não me lembro de ter perguntado isso à minha mãe, mas acho que se perguntasse a ela dizia que os meninos com deficiência deviam estar numa escola

própria se fossem doenças graves se não fosse uma doença grave acho que ela concordava em estarem na mesma turma comigo.

A6. A minha mãe diz sempre para respeitar pessoas assim com deficiências e dificuldades, tudo o que seja diferente de nós. Mas acho que se perguntasse a opinião dela não seria muito positiva, que não concordava porque a sua forma de aprendizagem depois ia influenciar a nossa.

A2. Eu acho que os meus pais concordavam, que eu podia estar na mesma turma.

Moderadora: Os vossos pais gostam que sejam amigos ou que brinquem com essas crianças? O que dizem eles sobre isso?

A2. Os meus pais deixam-me ser amiga dos deficientes.

A3. Eu acho que o meu pai e a mãe iam gostar. A minha mãe já me falou nisso.

A4. Por acaso nunca me lembro de ter perguntado isso à minha mãe, acho que ela não ia deixar e gostar de ser amiga de algum.

A1. Eu acho que minha mãe e o meu pai gostam.

A6. Eu acho que os meus pais deixavam mas eu não ia gostar muito da ideia. Mas acho que os meus pais talvez gostassem.

A5. De certeza que os meus pais deixavam-me brincar com uma criança com deficiência e iam gostar.

Moderadora: Os vossos pais têm amigos com filhos com deficiência?

A4. Por acaso lembro-me de uma senhora ir à minha casa e a minha mãe perguntar se o filho estava melhor, tem só essa amiga com um filho com deficiência.

A6. Eu acho que a minha mãe não tem.

A1. A minha mãe tem só uma, aquela que brinca comigo.

A3. Eu acho que o meu pai tem um amigo com um filho com deficiência e a minha mãe tem uma irmã que tem um filho com deficiência o S.

A2. O meu pai tem um amigo que tem um filho com problemas.

A5. Eu tenho uma vizinha e essa senhora é amiga da minha mãe e o filho dela tem hiperatividade.

A6. Eu acho que o meu pai pode ter um que trabalha com ele que tem.

Moderadora: Muito bem meninos, o nosso grupo de discussão acabou e quero agradecer-vos pela vossa participação e desejar a todos a continuação de uma bom dia de aulas. Muito obrigada a todos, gostei muito de conversar com vocês!

Grupo focado B

Moderadora: Boa tarde, eu sou a Prof. Elisabete alguns de vocês já me conhecem aqui da escola e quero desde já agradecer a vossa participação neste grupo de discussão. Primeiro gostaria que colocassem em cima da mesa a autorização dos vossos pais para participarem nessa conversa. Obrigada!

No centro da mesa está um gravador que irá gravar toda a nossa conversa e as vossas opiniões sobre o que vou perguntar. Peço-vos que falem num tom de voz alto e organizados para que eu depois possa perceber na gravação.

Vou passar a explicar-vos o que é um grupo de discussão é uma forma de vocês se organizarem e dizerem as vossas opiniões sobre um determinado assunto, neste caso vamos falar sobre a deficiência.

Assim, para que eu possa saber quem está a dizer o quê, peço que cada um coloque à sua frente os cartões com os números que dei a cada um de vocês, cada um tem o seu número, certo?

Grupo B- Sim!

Moderadora: Antes de falarem, darem a sua opinião peço que digam sempre o seu número para eu identificar melhor o que cada um disse. Fala um de cada vez.

Peço agora que cada um de vocês se apresente, diga a sua idade e indique o seu número.

B1- Chamo-me S. Tenho 9 anos e sou o número 1.

B4- Chamo me M. tenho 8 anos e sou o número 4.

B3- Chamo me B. Tenho 8 anos e sou o número 3.

B2- Chamo me C. Tenho 9 anos e sou o número 2.

B5- Chamo me L. Tenho 8 anos e sou o número 5.

B6- Chamo me T. Tenho 8 anos e sou o número 6.

Moderadora: Muito bem, então agora vou lançar a primeira ideia e gostaria que vocês comentassem:

O que é para vocês a deficiência, uma pessoa deficiente?

B1. É uma pessoa com uma doença muito grave.

B6. Pode ter nascido com uma doença muito grave.

B4. Os deficientes precisam de ajuda.

Moderadora: Sim, mas o que é uma pessoa com deficiência?

B4. É uma pessoa com uma doença muito grave e que precisa de ajuda.

B3. Para mim uma pessoa que tem uma deficiência é uma pessoa que necessita de ajuda, porque nasceu com uma doença grave e então devemos de ajudar.

B2. Para mim uma deficiência é uma pessoa que tem muitas dificuldades, precisa de ajuda, precisa de ter amigos e brincar com os outros.

B5. Uma deficiência para mim é uma pessoa que tem muitas dificuldades em aprender e precisa de ajuda para aprender.

Moderadora: Muito bem, agora vamos para a pergunta seguinte. Quem vos explicou o que era a deficiência, os pais ou as professoras?

B1. As professoras.

B6. Os pais.

B4. As professoras.

B3. As professoras e os nossos pais que é para a gente aprender.

B2. Foram os meus pais que me explicaram.

B5. Foram os pais.

Moderadora: Muito bem, então eu agora gostava que me dissessem se existem crianças diferentes, com deficiência aqui na vossa escola?

B6. Há um menino na nossa turma chama se J.

B2. O J. da nossa sala.

B3. O J. da nossa sala tem uma deficiência e necessita de ajuda.

B4. Temos o J. que é meu amigo e tem uma deficiência.

B5. Existe o J.

B1. Sim temos, o meu melhor amigo o J.

Moderadora: Agora quero saber porque é que essas crianças são diferentes, em que são diferentes?

B4. Porque como tem deficiência precisam de ajuda.

B6. São diferentes porque precisam de ajuda para aprender.

B3. Podem ter uma deficiência mas são iguais a nós só que precisam de mais ajuda e tem aquele problema da deficiência.

B2. Tem uma deficiência e tem muitas dificuldades em tudo o que fazem.

B5. Tem dificuldades e tem doenças, e temos que tratar bem eles e brincar com eles também.

B1. São diferentes porque são mais doentes do que nós e podem ter problemas ainda mais graves que nós, por exemplo na visão, no tato e no cérebro.

Moderadora: Agora quero saber a vossa opinião sobre essas crianças estarem na escola?

B3. Acho muito bem, porque só porque tem uma deficiência não quer dizer que não possam aprender.

B4. Sim devem estar, eles têm que estar na escola para aprenderem.

B2. Eu acho que devem estar na escola para as professoras lhes ajudarem e ensinarem as coisas para eles saberem as coisas.

B6. Sim devem estar porque podem precisar de ajuda para fazer algumas coisas.

B5. Há coisas que eles podem não conseguir fazer e nós podemos ajudá-los por isso é bom estarem na escola.

B1. Eu acho que é bom estarem na escola, talvez com o tempo possam melhorar a deficiência para desenvolverem - se melhor e não terem aquela deficiência muito grave.

Moderadora: Acham que elas devem estar na vossa escola ou noutra escola só para crianças com deficiência?

B4. Devem estar noutra escola só para meninos com deficiência.

B3. Eu acho que eles devem estar na mesma escola que nós, porque também gostam de estar com outras crianças sem deficiência e essas crianças com deficiência necessitam ainda mais de ajuda para eles e é por isso acho que devem estar na mesma escola que nós.

B2. Eu acho que devem estar na nossa escola porque não são diferentes de nós, só são um bocadinho doentes. Devem estar na nossa escola para aprenderem coisas diferentes, para as professoras de apoio os ensinarem a pintar, a escrever, a fazer desenhos e essas coisas.

B1. Eu acho que devem estar na nossa escola porque podem aprender na nossa escola o mesmo que nós e mesmo com meninos deficientes aqui nos continuamos a gostar deles.

B6. Acho que devem estar na nossa escola porque podemos ensinar a eles o que nós sabemos e ajudá-los.

B5. Eu acho que eles devem estar na nossa escola porque eles podem precisar de ajuda e nos podemos ajudar e brincar com eles, mas eles não tem nada de diferente de nós só tem um pouco de doença.

Moderadora: Muito bem vamos continuar. Agora gostava de saber se vocês têm amigos diferentes, amigos com deficiência?

B4. Tenho um amigo aqui na nossa sala que é deficiente.

B1. Eu tenho, o meu melhor amigo que está na minha sala tem uma deficiência.

B3. Eu tenho na minha rua onde moro duas amigas que tem deficiência e eu ajuda-as e gosto de brincar com elas. E também tenho um amigo com deficiência aqui na escola na minha turma.

B2. Tem na minha sala um menino chamado J. que brinca comigo e sou amiga dele.

B6. Tenho na minha sala o meu melhor amigo que é o J.

B5. O J. também é o meu melhor amigo, só o tenho a ele com deficiência.

Moderadora: E eles são diferentes como? Digam-me como eles são.

B3. Tem deficiência, necessitam de ajuda e não tem prática em tudo.

B4. Eles precisam de ajuda, ajudar tipo sabemos uma coisa que eles não sabem e vamos ajudá-los e brincamos com eles.

B1. Eu acho que devemos ajuda los porque eu ajudava o J. quando ele tinha problemas. Quando têm problemas e muitas doenças nós devemos ajuda los.

B5. Porque tem doenças e dificuldades em fazer coisas como pintar, desenhar e escrever.

B6. Podem ter dificuldades em brincar ou a aprender.

B2. São diferentes porque tem mais dificuldades do que nós.

B3. Precisam de apoio das professoras e dos amigos.

Moderadora: E digam uma coisa vocês gostam de ser amigos dessas crianças?

B6. Sim. Porque brincamos e ensinamos eles a trabalhar e a brincar.

B2. Sim gosto, porque brincamos com eles, somos amigos deles e ajudamos- lhes etc.

B3. Sim gosto porque aprendemos não só mais coisas com eles como eles aprendem connosco e também podem ser uma grande ajuda.

B4. Sim porque eles precisam de ajuda para ler e para escrever e nós os ajudamos.

B1. Sim gosto muito, gosto muito de ajudar e de brincar com os meus amigos com deficiências.

B5. Sim eu gosto, porque gosto muito de brincar com eles e eles também ajudam-nos.

Moderadora: Já alguma vez brincaram com crianças com deficiência? Onde? Como foi?

B4. Sim. Na escola. A jogar a bola e a brincar às escondidas e eu ajudei-o.

B3. Sim. Na escola e na minha rua e eu gostei muito. Eu ajudei-os e eles ajudaram-me em coisas que eu tinha mais dificuldade e eles sabiam. Eu gostei muito, bastante até.

B2. Sim brinco com J., brincamos à apanhada e as escondidas na escola.

B1. Sim. Na escola e às vezes em casa. Tivemos a brincar às escondidas, brincávamos as armas e na minha casa íamos às touradas e brincávamos aos touros e as corridas.

B5. Sim. Na escola. Ensinei-o a fazer algumas fitas de futebol, porque não tinha muito pratica mas agora ele tem mais prática a fazer aquilo.

B6. Sim. Aqui na escola. A gente joga futebol, à apanhada e às escondidas.

Moderadora: Os vossos pais concordam que as crianças com deficiência estejam na mesma escola que vocês ou que sejam da vossa turma?

B6. Acho que concordam.

B4. Acho que concordam, porque eles não são diferentes de nós só tem problemas e nós podemos ajuda los na nossa escola.

B3. Acho que concordam, porque eles têm deficiência precisam de ajuda mas também não são assim tanto diferentes são pessoas como nós e gostam de brincar connosco e são nossos amigos.

B2. Sim acho que os meus pais concordam, porque eles brincam connosco, também escrevem, fazem o mesmo que nós só que tem uma deficiência.

B1. Acho que concordam, a minha mãe disse-me que os pais dum dos meus amigos deficientes dizem que gostam que eu esteja com eles para lhe ensinar as coisas.

B5. Concordam, porque eu gosto muito de brincar com eles, também ajudam-nos e fazem muitas coisas.

Moderadora: Os vossos pais gostam que sejam amigos ou que brinquem com essas crianças? O que dizem eles sobre isso?

B4. Sim, dizem que devemos brincar com eles e não os magoar por são doentes.

B3. A minha mãe e o meu pai sempre concordam que eu brincasse com meninos com deficiência porque posso ajuda los e também sempre disseram para eu ter cuidado por eles tem uma deficiência e não compreendem bem as coisas então tenho que ter muito cuidado.

B2. Os meus pais gostam porque são nossos amigosso que devemos ter cuidado com o que a gente diz e podemos ofende los.

B1. Sim gostam, dizem que com o meu amigo eu tenho desenvolvido muito e gostam muito que brinque com ele.

B6. Sim gostam, dizem que devo brincar com eles e ajudá los e não bater neles.

B5. Os meus pais gostam muito que eu seja amigo de muitas pessoas, sejam doentes ou normais. Dizem que eu tenho que brincar com eles porque tem doenças e que podem ser graves pode brincar com eles para ensiná-los.

Moderadora: Os vossos pais têm amigos com filhos com deficiência?

B3. A minha mãe e o meu pai têm, a filha da amiga da minha mãe é cega.

B2. A minha mãe tem uma amiga que tem uma filha que tem uma deficiência, mas não sei qual é.

B4. O meu pai tem um amigo que tem um filho que é doente.

B5. Nem o pai nem a mãe tem amigos com filhos com deficiência.

B6. Eu não sei se tem ou não porque nunca perguntei.

B1. A minha mãe tem uma amiga que o filho dela, o meu melhor amigo tem uma deficiência numa vista.

Moderadora: Muito bem meninos, o nosso grupo de discussão acabou e quero agradecer-vos pela vossa participação e desejar a todos a continuação de uma bom dia de aulas. Muito obrigada a todos!