

Olga Narciso Vasconcelos

Motivação e Disciplina

Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e
Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

ANEXOS



Universidade Fernando Pessoa

Porto, 2015

Olga Narciso Vasconcelos

Motivação e Disciplina

Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

ANEXOS



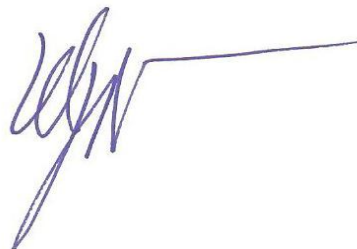
Universidade Fernando Pessoa

Porto, 2015

Olga Narciso Vasconcelos

Motivação e Disciplina:
Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico
e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

ANEXOS



(assinatura)

Trabalho apresentado à Universidade Fernando Pessoa
como parte dos requisitos para a obtenção do grau de
Mestre em Ciências da Educação: Educação Especial.

Orientadores: Professora Doutora Fátima Paiva Coelho

Mestre Armindo Nunes

ANEXOS

Índice dos anexos	P.
Anexo I – Forças de carácter individuais de Norville (2010, pp. 121 e 122).	7
Anexo II – Informação da base de dados, em formato Excel, dos dados recolhidos através da aplicação dos inquéritos por questionário.	9
Anexo III – Pedido de autorização à Diretora do Agrupamento de Escolas da Bemposta, em Portimão, para a realização de procedimento de recolha de dados.	81
Anexo IV – Inquérito por questionário aos alunos, pré-validação pelos peritos.	84
Anexo V – Inquérito por questionário aos professores, pré-validação pelos peritos.	93
Anexo VI – Validação dos inquéritos por questionário (alunos e professores).	100
Anexo VII – Inquérito por questionário aos alunos, pós-validação pelos peritos.	229
Anexo VIII – Inquérito por questionário aos professores, pós-validação pelos peritos.	238
Anexo IX – Pedido de autorização à Diretora do Agrupamento de Escolas Júdice Fialho, em Portimão, para a realização de procedimento de recolha de dados (pré-teste).	248
Anexo X – Inquérito por questionário pré-teste aos alunos.	251
Anexo XI – Inquérito por questionário pré-teste aos professores.	262
Anexo XII – Inquérito por questionário pós-teste aos alunos (versão final).	273
Anexo XIII – Inquérito por questionário pós-teste aos professores (versão final).	283
Anexo XIV – Consentimento informado aos encarregados de educação.	294
Anexo XV – Consentimento informado aos professores.	297
Anexo XVI – Apêndice da tabela 9.	300

ANEXO I

Forças de carácter individuais de Norville (2010, pp. 121 e 122)

Forças de carácter individuais de Norville (2010, pp. 121 e 122):

FORÇAS DE SABEDORIA E CONHECIMENTO
Criatividade (originalidade e genuinidade);
Curiosidade (interesse);
Abertura de mente activa (julgamento e pensamento crítico);
Gosto pela aprendizagem;
Perspectiva (sabedoria).
FORÇAS DE CORAGEM
Valentia (valor);
Perseverança (persistência e diligência);
Honestidade (autenticidade e integridade);
Entusiasmo (vitalidade, vigor e energia).
FORÇAS DE HUMANIDADE
Ligação íntima (capacidade de amar e de ser amado);
Bondade (generosidade, preocupação, compaixão, amor altruísta e beleza interior);
Inteligência social.
FORÇAS DE JUSTIÇA
Cidadania e trabalho de equipa (dever, responsabilidade social e lealdade);
Sentido de justiça (justiça e equidade);
Liderança.
FORÇAS DE TEMPERANÇA
Perdão e misericórdia;
Modéstia e humildade;
Prudência;
Auto-regulação (autocontrolo).
FORÇAS DE TRANSCENDÊNCIA
Apreciação da beleza e excelência (profundo respeito e admiração);
Gratidão;
Esperança (optimismo, visão de futuro, orientação para o futuro);
Humor (sentido lúdico);

Religiosidade e espiritualidade (fé e sentido de propósito).

ANEXO II

Informação da base de dados, em formato Excel, dos dados recolhidos através da aplicação dos inquéritos por questionário

Base de dados dos inquéritos por questionário aplicados aos alunos

Numero	P1	P2	P3	P4	P4QUAIS	P5	P6	P6PORQUE	P7
1	15	7	2	1		5,7	10	1 "Gosto desta escola porque é grande, tem sítios onde possa estar confortável, e.t.c."	
2	12	7	1	2			7	1 "A escola é muito grande e divertida"	
3	13	7	2	1		6	8	2 "Deviam contratar funcionários que os alunos gostem ou se dão bem, não funcionárias que chamam nomes nas costas aos alunos."	
4	13	7	1	1		7	8	1 "É uma escola boa, porque as salas são muito quentes."	
5	12	7	2	2			7	1 "Sim gosto é muito grande e tenho muitos amigos."	
6	14	7	1	1		5,6	9	1 "Têm bons professoras(as) tem tudo o que uma boa escola deve ter"	
7	13	7	2	2			7	2 "Eu não gosto das aulas porque são muito aborrecidas."	
8	15	7	1	1		4,7	9	1 "Porque gosto de estar com os meus amigos."	
									1 "Para mim esta escola é uma má

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

P7	P7PORQUE	P8	P8PORQUE	P9CID	P9CID PORQUE	P9CN	P9CN PORQUE	P9EDF	P9EDF PORQUE	P9ESP
2	"Acho as aulas muito difíceis."	1	"Gosto de aprender coisas novas. Mas só gosto de estudar coisas interessantes."	1	"Fala-se d	1	"Gosto da	2	"Não goste	1
1	"As aulas são sempre muito interessante"	1	"Eu gosto de estudar apenas algumas disciplinas."	1	"Gosto po	1	"Gosto po	2	"As aulas :	1
1	"Só as de Português e de ET"	2	"É muita matéria para um aluno só."	1	"Falamos i	1	"As vezes"	1	"Gosto de	1
2	"Não consigo manter o interesse na maior parte das aulas pois a turma é grande e barulhenta."	2	"Eu não gosto de estudar, porem estudo quando é realmente necessário."	1	"Fala-se s	2	"A matéria	1	"Fazemos	1
2	"Não gosto das aulas porque são muito barulhentas e chatas."	2	"Gosto de estudar para conhecer coisas mas também não porque tenho dificuldade em ficar concentrada."	1	"Gosto po	2	"A aula é i	1	"Gosto po	1
2	"Não gosto de algumas mas gosto doutras."	2	"É aborrecido e é tudo muito calmo."	2	"levamos i	1	"Porque g	1	"Porque g	1
2	"São muito aborrecidas."	2	"Porque não gosto de fazer os T.P.C."	2	"O profess	1	"Gosto do	1	"Gosto de	1
1	"Porque da para aprender coisas e eu não quero morrer inulto."	2	"dá muito trabalho e não preciso"	1	"Falase de	1	"Sim porq	1	"gosto de	1
	"Basicamente eu não gosto de muitas aulas pelo os professores, se nos gostamos muito da									

Motivação e Disciplina: Percepção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

P9ESP	P9ESP PORQUE	P9ET	P9ET PORQUE	P9EV	P9EV PORQUE	P9FQ	P9FQ PORQUE	P9GGF	P9GGF PORQUE	P9HST	P9HST PORQUE	P9ING	P9ING PORQUE	P9MAT	P9MAT PORQUE
1	"Gosto de	1	"Gosto mu	1	"Gosto mu	2	"Acho um	2	"tem muit	1	"Gosto po	1	"Eu uma li	2	"Odeio
1	"Gosto mu	1	"são aulas	1	"Apren de	1	"Aprender	1	"aprender	1	"Gosto de	1	"Gosto mu	1	"É uma
1	"Nem sem	1	"Amo essa	2	"o profess	2	"Odeio a p	2	"Não gost	2	"Não gost	2	"Tem dias	2	"Não g
1	"língua dit	2	"uma disc	2	"Existem e	1	"Adoro fal	1	"Gosto da	1	"Gosto de	1	"Adoro co	2	"Existen
1	"faze-mos	1	"Amei est	1	"Os temas	2	"Odeio es	1	"A aula é	1	"A aula é	1	"Adoro essa aula porque é a		
1	"Gosto de	1	"Gosto po	2	"o stor é r	2	"A stora d	2	"Não gost	2	"Acho um	1	"Gosto de	1	"Gosto
1	"Gosto de	1	"Gosto de	2	"Não gost	2	"Não gost	1	"gosto do	1	"gosto da	2	"O profess	1	"gosto
1	"Espanha	1	"Porque n	2	"Não tenh	2	"Á muitas	2	"Não presi	1	"é fácil pa	2	"Não presi	1	"adoro

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

P9PORT	P9PORT PORQUE	P9TIC	P9TIC PORQUE	P10.1	P10.2	P10.3	P10.4	P10.5	P10.6	P10.7	P10.8	P10.9	P11
2	"tem muit	1	"Gosto de	2	2	2	1	1	1	1	1	1	"trabalhos de grupo, experi diferentes."
1	"É uma di	1	"É uma di	1	1	2	1	1	1	1	1	2	"Ver mais "power-points" tip virtual"..."
1	"Gosto mu	1	"Gosto de	1	2	2	1	2	1	2	2	1	"Os professores mais bem dis matéria, e por qualquer coisi percisão de por na rua."
2	"As aulas e	1	"Adoro co	1	1	1	1	2	1	1	1	1	"Ir mais vezes ao quadro e/o Termos cademos e livros, Tiv computadores."
1	"Estamos :	2	"Não gost	1	1	1	1	1	2	2	1	1	"O que me deixaria bastante se a minha mãe me compras telemóvel novo."
2	"A stora a	1	"Gosto de	1	1	2	1	2	1	2	1	1	"Que os stores de vez em qu brincassem um bocado."
1	"gosto mu	1	"gosto do	2	2	2	1	2	2	2	2	1	"brincar com a matéria"
2	"Não goste	1	"gosto de	1	2	1	2	2	1	1	2	1	"Quando tenho aserteza que bem é que não gosto de enr

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

P11	P12.1	P12.2	P12.3	P12.4	P12.5	P12.6	P12.7	P12.8	P12.9	P12.10	P12. OUTR	P13.
"trabalhos de grupo, experiencias diferentes."	GGF,EDF,E	ESP,FQ,GG	MAT,PORT	EDF,CN,MA	CN,GGF,PC	ESP,ING,C	ESP,ING,EC	ESP,MAT	ING,GGF	ESP,ING,GGF		
"Ver mais "power-points" tipo "escola virtual"..."												
"Os professores mais bem dispostos, menos matéria, e por qualquer coisinha não percisão de por na rua."	HST,FQ,M	ING,MAT,H	MAT,ING,P	ESP,ING,G	HST,ING,E	HST,ING,M	ESP,GGF,m	GGF,CN,H	MAT,HST,I	HST,MAT,ING		
"Ir mais vezes ao quadro e/ou em vez de Termos cadernos e livros, Tivessemos computadores."	PORT	CN	PORT,MAT				MAT,PORT,CN		MAT,POR T	CN	Tornar a turma	
"O que me deixaria bastante motivada era se a minha mãe me comprasse um telemóvel novo."	FQ,GGF,C	FQ,GGF,M	FQ,ESP,CN	FQ,PORT,I	FQ,PORT,C	FQ,ESP,MA	FQ,CN,MA	PORT,TIC,	FQ,MAT,P ORT	FQ,MAT,GGF		
"Que os stores de vez em quando brincassem um bocado."												
"brincar com a matéria"	FQ											
"Quando tenho aserteza que vou responder bem é que não gosto de enrrar."	ING	FQ	PORT			FQ,CN,ING						
									"TODAS			

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

13.1	P13.2	P13.3	P13.4	P13.5	P13.6	P13.7	P13.8	P13.9	P13.10	P14	P15	P15PORQUE	P16	P16F
1	1			1	1	1			1	8	2	"São uma seca."	1	"Fali perm
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	"Sinto-me motivado porque os professores fazem as aulas serem interessantes."	2	"Eu i conv lugar
			1	1	1	1	1	1		25	2	"Os professores são muito severos e há muita matéria"	1	"Cor
na mais pequena: TODAS DISC			1	1	1	1	1	1	1	5	2	"No 1º e 2º período sentiu-me muito motivado porem no 3º deixei de ter aquela motivação"	2	"Pen resp me €
	1		1	1	1	1	1			12	1	"Sim porque tenho o apoio dos professores"	2	"Nãc profi faso ser i
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	2	"Porque os professores estão sempre aos gritos."	1	"Vou a ru: profi
1	1	1	1	1	1	1	1		1	7	2	"Porque o professor não da sentido há matéria."	1	"Por mal
	1	1	1				1		1	25	2	"Em maior parte das disciplinas não porque são aborrecidas"	2	"deq: ao n' da d a da parti mal"

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

I	P13.5	P13.6	P13.7	P13.8	P13.9	P13.10	P14	P15	P15PORQUE	P16	P16PORQUE
	1	1	1			1		8	2 "São uma seca."		1 "Falo muitas vezes sem permissão."
1	1	1	1	1	1	1	1	20	1 "Sinto-me motivado porque os professores fazem as aulas serem interessantes."		2 "Eu nao sou muito conversador não saio do lugar sem permissão."
1	1	1	1	1	1	1		25	2 "Os professores são muito severos e há muita matéria"	1	"Converso muito."
1	1	1	1	1	1		1	5	2 "No 1º e 2º período sentime muito motivado porem no 3º deixei de ter aquela motivação"		2 "Penso que não falto o respeito a ninguem e me esforço às vezes."
1	1	1	1	1	1			12	1 "Sim porque tenho o apoio dos professores"		2 "Não porque o que os professores dizem eu faso e eu não gosto de ser indisciplinada."
1	1	1	1	1	1	1	1	14	2 "Porque os professores estão sempre aos gritos."		1 "Vou muitas vezes para a rua respondo aos professores."
1	1	1	1	1	1		1	7	2 "Porque o professor não da sentido há matéria."		1 "Porque me porto muito mal durante as aulas."
1				1				25	2 "Em maior parte das disciplinas não porque são aborrecidas"		2 "depende de que tiver ao meu lado e tanben da disciplina que tiver a dar mas em maior parte não me porto mal"

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

9	15	7	2	1		7	9	2	"Para mim esta escola é uma má escola, e má em modos de aprendizagem e na maneira de funcionar"	2	"Basicamente muitas aulas se nos gostam a disciplina é muito do p gostamos d
10	14	7	2	1		2,7	9	2	"Não gosto muito das pessoas que ca ando."	2	"são um pc
11	13	7	2	1		4	8	1	"Porque é ao ar livre às vezes as funcionárias são estéricas. Mas no geral gosto."	2	"Porque mi professores eles não se
12	13	7	2	1		6	8	1	"Porque eu gosto de estar com os meus colegas e gosto de estar a andar pela escola."	1	"Gosto por dos profess vezes."
13	13	7	1	2			7	1	"Porque é muito perto de casa."	1	"Porque ali divertidos."
14	15	7	1			5,7	10	1	"Porque é uma boa escola com bons alunos tem os seus defeitos mas também tem vantagens"	1	"as aulas s: isso varia d um."
15	14	7	2	1		6	8	1	"eu gosto desta escola porque tem ordem regras e estabilidade."	1	"Eu gosto c aprendem
									"Gosto da minha escola porque		"Gosto das

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

"Basicamente eu não gosto de muitas aulas pelo os professores, se nos gostamos muito da disciplina mas não gostamos muito do professor atão não gostamos das aulas."	1	"Sim, eu gosto de estudar apenas aquelas que eu me sinta interessada e enpinhada."	2	"É uma di:	2	"Pelo prof	1	"Gosto, pe	1	"Eu gosto
"são um poco aburecidas."	2	"mas costumo estudar."	1	"gosto da	2	"Nunca go	1	"Gosto da	1	"gosto da
"Porque muita gente fala e os professores manda-os calar mas eles não se calam"	2	"Não, mas tenho de estudar para ter boas notas."	1	"Às vezes	1	"O profess	1	"Porque n	1	"Porque e
"Gosto porque eu gosto muito dos professores e de os ouvir às vezes."	2	"Não gosto de estudar porque eu odeio ler muito."	1	"Gosto de	1	"Eu gosto	1	"eu não ge	1	"Amo fala
"Porque alguns professores são divertidos."	2	"Acho aborrecido."	1	"porque o	2	"acho abo	1	"adoro po	1	"Sim porq
"as aulas são boas nem todas mas isso varia da opinião de cada um."	2	"nunca estudei porque tenho capacidade de memorizar a matéria nas aulas"	1	"é uma au	1	"vemos m	1	"gosto de	1	"é uma lín
"Eu gosto das aulas porque se aprendem coisas novas"	2	"Eu não gosto de estudar porque não tenho muita paciência."	1	"porque se	2	"eu não ge	1	"porque e	1	"eu gosto
"Gosto das aulas porque este ano		"Não gosto de estudar porque								

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

"Gosto, pe	1	"Eu gosto	1	"Sim, porc	1	"E divertic	1	"Adoro a f	2	"Não goste	2	"Não faz f	2	"Detesto c
"Gosto da	1	"gosto da	1	"gosto do	1	"gosto Mu	2	"Nunca go	2	"Não goste	1	"Adoro Hi	1	"gosto da
"Porque n	1	"Porque e	1	"Adoro, px	2	"Não porq	2	"Porque a	2	"Porque n	1	"Sim porq	1	"Sim porq
"eu não ge	1	"Amo fala	1	"Gosto de	1	"Gosto de	2	"Não goste	2	"Não goste	2	"Não goste	1	"Amo fala
"adoro po	1	"Sim porq	1	"adoro po	1	"adoro po	2	"acho um	2	"não goste	1	"porque a	2	"não goste
"gosto de	1	"é uma lir	1	"é uma au	1	"gosto bas	1	"é uma m	1	"são aulas	1	"Por vezes	1	"gosto da
"porque e	1	"eu gosto	1	"gosto por	1	"gosto por	2	"não goste	2	"não goste	1	"gosto por	2	"não goste

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

1	"Gosto de	2	"Nuca me	1	"E intere	2	1	2	2	1	1	2	1	1	"As aulas interessar
2	"Não gost	2	"A aula e	1	"Muito bai	1	1	2	1	2	1	2	1	1	"O que n turma qu
1	"Sim porq	2	"Não porq	2	"Não porq	2	1	2	1	1	1	1	1	2	"Se houvr não fizés
2	"Não gost	1	"Gosto ma	1	"Amo trab	1	2	2	1	2	2	2	1	1	"O que n ter de es os cologa os T.P.C.
1	"adoro cal	2	"não gost	1	"porque a	1	1	1	2	2	2	2	2	1	"Aulas m a ler e nc militar g alegres."
1	"um poco	2	"é muita c	1	"acho que	1	1	1	1	1	1	1	1	1	"mais au diferentes trabalhos
1	"gosto por	1	"gosto por	1	"gosto por	1	1	2	1	1	1	1	1	1	"As aulas só mater

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

"As aulas serem mais divertidas e interessantes"	ING, HST, G	HST, GGF, F	EDF, ING, H	ESP, ING, H	ING	ING, GGF, H	ING	"TODAS AS DISCIPLINAS."	ING, PORT		
"O que me deixaria motivado era ter uma turma que fosse um pouco mais sossegada."	ING	ET, PORT	MAT	ESP, HST, P	PORT	PORT	ING, PORT	ET	PORT	ING	
"Se houvesse bom comportamento e que não fizéssemos tanto barulho"	GGF, FQ, ES	GGF, MAT, F	PORT, FQ, C	FQ, PORT, C	TIC, FQ, PC	PORT, ING,	ING, CN, M	MAT, FQ, CI	ING, PORT, FQ	MAT, ESP, ING	
"O que me deixaria bastante motivado era ter de estar atento e não falar muito com os colegas nas aulas e não deixar de fazer os T.P.C. e não deixar de participar."	FQ, GGF, M	FQ, MAT	MAT	MAT	MAT, FQ	FQ			MAT	FQ, GGF, HST	
"Aulas mais alegres a prof. não estar sempre a ler e nos também parece um regime militar gostava que as aulas fossem mais alegres."	PORT, MAT	PORT, MAT	PORT, MAT	PORT, MAT	PORT, MAT	PORT, MAT, ING, GGF, CN, FQ, HST			PORT, MAT, ING, GGF, CN, FQ, HST	PORT, MAT, ING, GGF, CI	
"mais aulas sem ser só materia aulas diferentes com powerpoints e outros trabalhos"	PORT		PORT			PORT	PORT	PORT, GGF	PORT		
"As aulas serem muito mais divertidas e não só materia."	FQ, GGF	FQ	FQ			FQ	FQ, GGF, IN	ESP	PORT, MAT, FQ	FQ	

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	2	“Porque os professores não fazem para isso.”	1	“Faça
1	1		1	1	1						23	2	“A Turma não é das melhores o que me leva a não ter motivação”	1	“Sim
1	1	1	1	1	1	1	1				17	2	“Porque muita gente fala e nos não damos a aula.”	2	“Não bem nota
	1		1	1	1	1	1	1			9	2	“Porque eu já sei que vou chumbar por isso já não me motiva se fosse no 1º ou 2º período eu motivava-me mas já é o 3º eu já chumbei.”	2	“Eu i cade disc faço mínim pren
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	2	“Porque não me intereso muito pela matéria.”	1	“tuo estor não .
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1	“depende da aula porque a materias que não gosto mas sim a aulas que me motivam”	2	“Ja l es c: lado hoje bem
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	“Sim sinto-me motivado nas aulas porque apesar de tudo fico interesada”	2	“Não muit auto irrec não . ou p

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

1	1	1	1	1	1	1	1	12	2	"Porque os professores não fazem para isso."	1	"Faço todo o que eles fazem."
1	1	1			1			23	2	"A Turma não é das melhores o que me leva a não ter motivação"	1	"Sim um pouco."
1	1	1	1					17	2	"Porque muita gente fala e nos não damos a aula."	2	"Não porqueporto-me bem e tenho boas notas."
1	1	1	1	1	1			9	2	"Porque eu já sei que vou chumbar por isso já não me motivo se fosse no 1º ou 2º período eu motivava-me mas já é o 3º eu já chumbei."	2	"Eu não risco as cadeiras não faço nada disso a única coisa que faço é não falar na minha vez e falar sem premiação."
1	1	1	1	1	1	1	1	19	2	"Porque não me intereso muito pela materia."	1	"tou senpre a falar, não estou quieto na cadeira não estudo etc..."
1	1	1	1	1	1	1	1	16	1	"depende da aula porque a materias que não gosto mas sim a aulas que me motivam"	2	"Ja fui mas aprendi que os caminho não leva a lado nenhum por isso hoje em dia portome bem nas aulas"
1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	"Sim sinto-me motivado nas aulas porque apesar de tudo fico interesada"	2	"Não porque não falo muitas vezes sem autorização não tou irrequieta na cadeira o não trato mal os alunos ou professores."

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

16	16	7	2	1	6,7	10	1	"Gosto da minha escola porque tenho mais liberdade, tenho amigos e estou sempre a rir e sempre divertida."	"Gosto das coisas que aprendo e não gosto do tempo."
17	12	7	1	2		7	2	"Não gosto da minha escola porque algumas funcionárias da escola são muito rudes e durante os intervalos os alunos não têm respeito uns com os outros"	"Gosto das coisas que aprendo e não gosto do tempo."
18	15	7	1	1	5,7	9	1	"gosto da escola porque tenho amigos e aprende-se coisas novas."	"Não gosto porque a escola não é muito boa."
19	12	7	2	2		7	2	"A escola vista por fora parece que tem mais de 15 anos. As funcionárias em vez de fazerem o trabalho delas... juntam-se e começam a falar mal da vida dos outros."	"Mas só de coisas boas."
20	13	7	1	2		7	1	"Porque é um local onde se pode fazer cada vez melhor e pelo recinto escolar."	"Porque é um local onde se pode fazer cada vez melhor e pelo recinto escolar."
21	14	7	2	1	3	8	1	"Porque é grande tem espaço suficiente e tem tudo."	"Porque em portimão-novo."
22	12	7	1	2		7	1	"Eu gosto da minha escola, pois acho que tem uma boa estrutura, gosto da direção e de algumas funcionárias."	"Eu gosto das coisas que aprendo e não gosto do tempo."
23	12	7	2	2		7	1	"Gosto da minha escola porque é muito agradável, gira e divertida"	"Gosto das coisas que aprendo e não gosto do tempo."

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

"Gosto das aulas porque este ano tenho professores divertidos e não gosto de ficar séria muito tempo."	2	"Não gosto de estudar porque não gosto de nada que é muito chato por isso em vez de estudar toco saxofone."	2	"Porque o	2	"Porque o	2	"Não gosto	1	"Porque p
"Gosto das aulas porque se aprende a lidar com o futuro e se aprende a fazermos um futuro melhor para nós."	1	"Gosto de estudar porque estudar para os testes é como fazer uma revisão para na altura do teste ter boas notas para passar o ano."	1	"Aprende-	2	"Acho que	1	"Educação	1	"lingues é
"Não gosto muito das aulas porque a maioria das aulas não são produtivas."	1	"gosto de estudar porque estou a aprender."	1	"Gosto de	1	"Gosto de	1	"Gosto de	1	"Gosto de
"Mas só depende das aulas."	1	"Apesar de não gostar das aulas, gosto de estudar só que acho que tenho muita dificuldade."	2	"Acho que	2	"A matéria	1	"Não tenho	1	"Gosto da
"Porque é onde se pode aprender coisas novas e é uma preparação para o futuro."	1	"Porque pode-se desenvolver as nossas capacidades e ajuda muito para as aulas."	1	"Podemos	1	"Porque se	1	"Porque a	1	"Porque é
"Porque em algumas aulas portamo-nos mal."	1	"Porque a estudar é que se tira boas notas."	2	"Porque o	2	"Porque n	1	"Porque g	1	"gosto da
"Eu gosto das aulas, apesar de correrem mal, eu gosto."	2	"Eu não gosto muito de estudar, pois prefiro jogar computador, playstation ou andar de bicicleta."	1	"Gosto da	2	"Não gosto	1	"Gosto da	1	"Gosto da
"Gosto das aulas porque gosto de estar com os meus amigos."	2	"Eu não gosto de estudar porque é aborrecido e não sei bem como meter a matéria na cabeça, ou eu aprendo nas aulas ou então será difícil."	1	"Porque é	2	"Porque e	1	"gosto por	1	"porque é

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

"Porque p	1	"Gosto po	1	"Porque g	1	"porque o	1	"porque o	1	"porque g	2	"Porque p	1	"porque o
"lingues é	1	"A constru	1	"E.V é bor	1	"só gosto	1	"GGF e en	2	"Não inter	1	"As língue	1	"A MAT va
"Gosto de	1	"Gosto de	1	"Gosto De	1	"Gosto mu	1	"Gosto de	2	"Não gosti	1	"Gosto De	1	"Gosto de
"Gosto da	1	"Apesar de	1	"Gosto de	2	"A profess	1	"Apesar de	1	"Gosto de	1	"Gosto de	1	"O profess
"Porque é	1	"Porque g	1	"Porque ai	2	"Porque n	1	"Porque vi	1	"Porque se	1	"Porque g	1	"Porque g
"gosto da	2	"Não goste	2	"Não goste	2	"Não goste	1	"gosto das	2	"Porque t	1	"Porque tc	2	"Porque d
"Gosto da	2	"Não fazia	2	"Não goste	2	"Não goste	1	"Gosto do	1	"Gosto da	1	"Gosto im	1	"Gosto mu
"porque é	1	"adoro por	2	"não goste	1	"gosto pel	1	"gosto por	2	"porque e	1	"gosta por	2	"Porque ai

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

2	"porque n	1	"porque g	1	2	1	1	2	1	2	1	1	"Que as aulas tivessem mais mais divertidas e que usasse quadros interativos."
2	"Acho que	1	"A inform	1	1	2	1	1	1	1	1	1	"O que me deixa motivado é um site que o professor de r que é o "classdojo"."
2	"Não goste	1	"Gosto De	2	1	2	1	1	1	1	1	1	"Uma coisa que me deixaria motivado é que as aulas fôssem motivadas e alegres."
1	"A profess	1	"Gosto de	2	2	2	2	2	1	2	1	1	"Os professores podiam dar outra maneira."
1	"Porque g	1	"Porque p	2	1	1	2	1	1	1	1	1	"Que os professores fossem os alunos."
1	"Porque t	2	"Porque n	2	1	1	2	1	2	1	1	1	"Tar com mais atenção, por duvidas na hora certa, não f ser mais participativa."
2	"Não goste	1	"Gosto do	1	1	1	1	1	1	1	1	1	"Eu gostava de trabalhar ma interativo, fazer mais exerci
2	"porque c	1	"gosto por	2	1	2	1	2	1	2	1	1	"O que me deixaria bastante participar com empenho era nos darem sermões e eu não de participar."

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

“Que as aulas tivessem mais diálogo, fossem mais divertidas e que usassemos mais os quadros interativos.”	FQ,EDF,PC	CN	PORT	HST,ESP	MAT	CN	HST,CN	TIC	PORT,MA T	CN,MAT,PORT		
“O que me deixa motivado para participar é um site que o professor de matemática usa que é o “classdojo”.”	PORT,ESP	ESP,EV,CN	CN	PORT,CN		CN		TIC	PORT,HST ,CN	PORT,CN		
“Uma coisa que me deixaria bastante motivado é que as aulas fossem mais motivadas e alegres.”		HST	HST	HST,MAT	HST,EV	HST,FQ,GC	HST,PORT		HST,PORT T	HST,EV		
“Os professores podiam dar a matéria de outra maneira.”	FQ,PORT,C	FQ,PORT,C	CN,HST	PORT,FQ	MAT	CN,FQ	PORT	CN,FQ	FQ,PORT	HST,CN	“professor	
“Que os professoros fossem mais (rijos) com os alunos.”	FQ,CN,POI	FQ		PORT	FQ,PORT	FQ,PORT			FQ,CN,P ORT	FQ,PORT,CN		
“Tar com mais atenção, por as minhas duvidas na hora certa, não falar nas aulas e ser mais participativa.”	TIC,CN	MAT,CN,TH	ING,PORT	PORT	ING,MAT	ING,EDF	MAT	PORT,FQ,C	CN,FQ,M AT	ING,EDF,HST		
“Eu gostava de trabalhar mais com o quadro interativo, fazer mais exercicios.”	PORT,CN,F	PORT,CN,F	CN,PORT	PORT		PORT,CN,HST		HST,GGF	PORT,CN	PORT,CN		
“O que me deixaria bastante motivada a participar com empenho era os stores não nos darem sermões e eu não ter vergonha de participar.”	FQ	ESP,FQ	MAT,HST,FQ			HST,GGF,M	FQ,ING,HS	FQ,MAT,ES	ESP,MAT, HST	ING,FQ,MAT		

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

			1	1	1						1	11	2	"Porque normalmente as aulas são chatas e não se faz nada."	"(vê
															1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	"Para ter um Futuro melhor."	"(c
															2
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	"Sinto-me motivado mas não muito porque as aulas não são muito produtivas."	"(i
															2
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	"São uma séça."	"(f
															1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	2	"Por causa dos colegas."	"(f
															2
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	"muitos"	2	"Porque gosto das aulas só não gosto das aulas em que nos portamos mal"	"(f
															2
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	"Sinto-me motivado porque gosta de aprender."	"(i
															2
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	"Sim, porque gosto de aprender mas às vezes me distraio."	"(i
															2

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

1	1		1				1	11	2	"Porque normalmente as aulas são chatas e não se faz nada."	"Converso muito, vou várias vezes para a rua e não me porto bem."
1	1	1	1			1	1	5	1	"Para ter um Futuro melhor."	"Eu respeito os meus colegas e o professor."
1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	"Sinto-me motivado mas não muito porque as aulas não são muito produtivas."	"Não sou um aluno indisciplinado porque não me porto mal."
1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	"São uma sóça."	"Eu no 5º e 6º ano não fui uma única vés para a rua por isso fui de certeza influenciada"
1	1	1	1	1	1	1	1	15	2	"Por causa dos colegas."	"Porque tenho feito tudo, trabalhado só não alguns T.P.C."
1	1	1	1	1	1	1	1	"muitos"	2	"Porque gosto das aulas só não gosto das aulas em que nos portamos mal"	"Porque eu passo tudo o que me podem e não so mal educado"
1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	"Sinto-me motivado porque gosta de aprender."	"Não sou indisciplinado, não insulto ninguém."
1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	"Sim, porque gosto de aprender mas às vezes me distraio."	"Eu não sou uma aluna indisciplinada porque eu sei me comportar às vezes e é muito raro ser expulsa de alguma aula."

Motivação e Disciplina: Percepção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

20	13	7	1	2		7	1	“Porque é um local onde se pode fazer cada vez melhor e pelo recinto escolar.”	1	“Porque é i coisas nova para o futu
21	14	7	2	1		3	8	1 “Porque é grande tem espaço suficiente e tem tudo.”	2	“Porque en portamo-n
22	12	7	1	2			7	1 “Eu gosto da minha escola, pois acho que tem uma boa estrutura, gosto da direção e de algumas funcionárias.”	1	“Eu gosto c correm na
23	12	7	2	2			7	1 “Gosto da minha escola porque é muito agradável, gira e divertida”	1	“Gosto das estar com i
24	12	7	2	2			7	1 “Gosto da minha escola porque é no meio do “nada” e assim é mais sossegada e também porque é de artes.”	1	“Gosto de , para no fut qualificaçõ futuro.”
25	13	7	1				7	1 “Eu gosto da minha escola porque tem campo de jogos, ginásio, biblioteca, refeitório, sala do aluno.”	1	“Eu gosto c aprendenc vão ajudar
26	12	7	2	2			7	1 “Porque posso aprender coisas novas, e ter informação que nos necessitamos.”	1	“Aprendem sabemos qi devemos te

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

“Porque é onde se pode aprender coisas novas e é uma preparação para o futuro.”	1	“Porque pode-se desenvolver as nossas capacidades e ajuda muito para as aulas.”	1	“Podemos	1	“Porque se	1	“Porque a	1	“Porque é
“Porque em algumas aulas portamo-nos mal.”	1	“Porque a estudar é que se tira boas notas.”	2	“Porque o	2	“Porque n	1	“Porque g	1	“gosto da
“Eu gosto das aulas, apesar de correm mal, eu gosto.”	2	“Eu não gosto muito de estudar, pois prefiro jogar computador, playstation ou andar de bicicleta.”	1	“Gosto da	2	“Não gost	1	“Gosto da	1	“Gosto da
“Gosto das aulas porque gosto de estar com os meus amigos.”	2	“Eu não gosto de estudar porque é aborrecido e não sei bem como meter a matéria na cabeça, ou eu aprendo nas aulas ou então será difícil.”	1	“Porque é	2	“Porque e	1	“gosto por	1	“porque é
“Gosto de aprender coisas novas para no futuro ter melhor qualificações e um melhor futuro.”	2	“como qualquer outro aluno (acho eu) não gosta de estudar porque é aborrecido, mas também às vezes temos que fazer um esforço para não chumbarmos.”	1	“Porque p	1	“gosto ma	1	“porque e	1	“porque g
“Eu gosto das aulas porque aprendemos coisas novas que nos vão ajudar para o futuro.”	1	“só gosto de algumas matérias”	1	“Porque f	2	“Porque e	1	“Porque a	1	“Porque g
“Aprendemos várias coisas e sabemos quais os cuidados que devemos ter.”	1	“Porque quando à testes necessitamos de informações para sabermos as perguntas.”	1	“Pudemos	1	“Sabemos	2	“Não gost	1	“Gosto de

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

1	"Porque g	1	"Porque a	2	"Porque n	1	"Porque vi	1	"Porque se	1	"Porque g	1	"Porque g	1	"Porqu
2	"Não goste	2	"Não goste	2	"Não goste	1	"gosto das	2	"Porque t	1	"Porque t	2	"Porque d	1	"Porqu
2	"Não fazia	2	"Não goste	2	"Não goste	1	"Gosto do	1	"Gosto da	1	"Gosto im	1	"Gosto mu	2	"Não g
1	"adoro por	2	"não goste	1	"gosto pel	1	"gosto por	2	"porque e	1	"gosta por	2	"Porque a	2	"porqu
1	"aprender	2	"porque e	1	"gosto de	2	"as aulas r	1	"aprender	1	"eu adoro	1	"gosto de	2	"não gc
1	"porque f	2	"Porque n	1	"só gosto	1	"porque g	1	"gosto das	1	"porque g	1	"porque a	1	"porqu
1	"Gosto por	2	"Não goste	2	"Não goste	2	"odeio por	1	"Gosto de	1	"Amo ingl	2	"Não sei f	1	"Gosto

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

1	"Porque p	2	1	1	2	1	1	1	1	2	"Que os professores fossem mais (rijos) com os alunos."	FQ,CI
2	"Porque n	2	1	1	2	1	2	1	1	1	"Tar com mais atenção, por as minhas duvidas na hora certa, não falar nas aulas e ser mais participativa."	TIC,C
1	"Gosto do	1	1	1	1	1	1	1	1	1	"Eu gostava de trabalhar mais com o quadro interativo, fazer mais exercicios."	PORT,
1	"gosto por	2	1	2	1	2	1	2	1	1	"O que me deixaria bastante motivada a participar com empenho era os stores não nos darem sermões e eu não ter vergonha de participar."	FQ
1	"adoro me	1	1	2	1	1	2	1	1	1	"O que me deixaria era que os professores dessem matéria mas não so ler como por exemplo com jogos, atividades."	GGF,C
1	"porque a	1	1	1	1	1	1	1	2	1	"falar-se de desporto, guerras e lermos textos."	EV
1	"Gosto de	1	1	1	1	1	1	1	2	2	"Explicar melhor e ajudar mais os alunos com dificuldade."	GGF,F

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

FQ,CN,POI	FQ		PORT	FQ,PORT	FQ,PORT			FQ,CN,P ORT	FQ,PORT,CN		1	1	1	1
TIC,CN	MAT,CN,TI	ING,PORT	PORT	ING,MAT	ING,EDF	MAT	PORT,FQ,C	CN,FQ,M CAT	ING,EDF,HST			1	1	1
PORT,CN,F	PORT,CN,F	CN,PORT	PORT		PORT,CN,HST		HST,GGF	PORT,CN	PORT,CN			1	1	1
FQ	ESP,FQ	MAT,HST,FQ			HST,GGF,M	FQ,ING,HS	FQ,MAT,ES	ESP,MAT, HST	ING,FQ,MAT		1	1	1	1
GGF,CN	MAT,CN	CN,GGF	HST,ESP		GGF	CN	PORT	PORT,CN, GGF	GGF,CN			1	1	1
EV	EV	CN,FQ	EV	EV	ET,EV	EDF,TIC,ES	HST,GGF	EV	ET,EV		1	1	1	1
GGF,FQ					MAT	HST	ING,ESP,CN		EDF		1	1	1	

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

1	1	1	1	1	1	1	1	15	2	"Por causa dos colegas."	"Porque tenho feito tudo, trabalhado só não alguns T.P.C."
1	1	1	1	1	1	1	1	"muitos"	2	"Porque gosto das aulas só não gosto das aulas em que nos portamos mal"	"Porque eu passo tudo o que me pedem e não so mal educado"
1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	"Sinto-me motivado porque gosta de aprender."	"Não sou indisciplinado, não insulto ninguém."
1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	"Sim, porque gosto de aprender mas às vezes me distraio."	"Eu não sou uma aluna indisciplinada porque eu sei me comportar às vezes e é muito raro ser expulsa de alguma aula."
1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	"Porque é sempre bom aprender, mas também há professores que não motivam nada."	"Porque eu acho que nas aulas estou bem, eu sei que falo mas quem é que nunca falo e nas aulas eu passo tudo e tou atenta."
1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	"Sinto-me motivado em apenas algumas porque gosto das matérias, dos professores e de como dão as aulas"	"Eu acho que não sou indisciplinado porque não respondo aos professores, não insulto os colegas, não lhes bato, não escrevo nas cadeiras e outras coisas."
								5	1	"Porque gosto de perceber as coisas"	"Não, porque não gosto de interromper, mas às vezes falo."

Base de dados dos inquéritos por questionário aplicados aos professores

Numero	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
1	2	36	6	1	3	1	"Através da diversidade de atividades"		1 "Mandando calar; incentivar trabalhar; em casos extremos biblioteca."
2	1	37	11	4	2	2	"Apresentando propostas de trabalho que vão de encontro a"		2 "As situações de indisciplina acordo com o estatuto do aluno são expulsos da sala de aula respectiva falta disciplinar e participação disciplinar ao contrário"
3	1	35	12	1	2	1	"1º enquadrar os conteúdos no contexto histórico; re"		2 "1º chamar à atenção sobre penalizar a avaliação do aluno 4º "sinal - " mandar o aluno : turma sobre o comportamento à saída do aluno."
4	2	42	15	3	3	1	"Tenho tentado motiva-los para a prática através de"		2 "Param a atividade, falo com prática, se repetem saem do possível vão para a biblioteca relacionado com a disciplina"
5	1	45	18	1	2	1	"Tentei, durante grande parte do ano novas estratégias"		1 "De várias formas. Alguns re quatro vezes por aula e che mandar sair da sala para ter actividades lectivas."
6	2	47	25	4	3	1	"Reforço positivo; aulas de apoio/tutoria; valorização"		2 "Chamando a atenção dos alunos por períodos curtos. Quando entram na falta de respeito participação disciplinar que"
7	2	49	20	3	2	1	"Não consigo gerir, tudo o que faço em termos de es"		2 "Colocando os alunos na rua para os comportamentos im e depois de ao longo do ano estratégias no sentido de so o mesmo se ter mantido."
8	1	50	22	4	2	2	"Trabalhando a auto estima dos alunos, valorizando"		2 "Tratar sempre qualquer aluno respeito exigindo o recíproco"
									"As situações dos alunos in"

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

P9	P10	P11.1	P11.2	P11.3	P11.4	P11.5	P11.6	P12.1	P12.2	P12.3	P12.
1 "Mandando calar; incentivando os alunos a trabalhar; em casos extremos, enviando para a biblioteca."	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
2 "As situações de indisciplina não são permitidas de acordo com o estatuto do aluno, pelo que os alunos são expulsos da sala de aula, assinalando-lhes a respetiva falta disciplinar e facultando a respetiva participação disciplinar ao diretor de turma."	1	3	3	1	3	1	2	3	2	2	
2 "1º chamar à atenção sobre o comportamento 2º penalizar a avaliação do aluno com "sinal - " 3º ao 4º "sinal - " mandar o aluno sair. 4º Falar com a turma sobre o comportamento e situação que levou à saída do aluno."	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	
2 "Param a atividade, falo com eles e regressam à prática, se repetem saem da sala de aula e quando possível vão para a biblioteca fazer um trabalho relacionado com a disciplina."	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
1 "De várias formas. Alguns repreendo-os três ou quatro vezes por aula e chega outros tenho de mandar sair da sala para tentar continuar as actividades lectivas."	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	
2 "Chamando a atenção dos alunos, mandando sair da aula por períodos curtos. Quando as situações entram na falta de respeito por regras, há participação disciplinar que é comunicada ao DT"		1	2	1	1	1	1	2	1	1	
2 "Colocando os alunos na rua, depois de os alertar para os comportamentos impróprios na sala de aula e depois de ao longo do ano ter implementado estratégias no sentido de solucionar o problema e de o mesmo se ter mantido."	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	
2 "Tratar sempre qualquer aluno com o máximo respeito exigindo o recíproco da sua parte."	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
"As situações dos alunos indisciplinares tenta											

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

P12.4	P12.5	P13.1	P13.2	P13.3	P13.4	P13.5	P13.6	P13.7	P13.8	P13.9	P13.10	P14.1	P14.2	P14.3	P14.4
1	1		1		1	1			1	1	1				1
3	3		1					1	1	1					1
1	2					1			1	1					1
1	3		1			1				1	1	1	1		1
3	3		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2		1		1			1				1			1
2	2		1			1		1	1			1	1		1
1	2		1			1	1	1							1

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

P14.4	P14.5	P14.6	P14.7	P15.1	P15.2	P15.3	P15.4	P15.5	P15.6	P15.7	P15.8	P15.9	P15.10	P15.11	P15.12
1	1				1	1		1	1	1	1	1	1		
			1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
				1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		1		1	1			1	1	1	1	1	1	1	
									1	1		1	1		
	1			1		1		1	1	1		1	1	1	

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

P15.12	P15.13	P15.14	P15.15	P15.16	P15.17	P15.18	P15.19	P16.1	P16.2	P16.3	P16.4	P16.5	P16.6	P16.7	P16.8
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1		
1			1		1		1	1	1				1		
1		1	1		1		1		1	1		1			1
1		1	1				1				1				
1		1		1	1		1	1	1				1		
1									1	1					1
1		1					1				1		1		
1	1	1		1			1		1				1		

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

P16.8	P16.9	P16.10	P16.11	P16.12	P16.13	P17.1	P17.2	P17.3	P17.4	P17.5	P17.6	P17.7	P17.8	P17.9	P17.10
1	1	1	1	1	1	1		1				1			
1	1			1	1	1		1			1	1			
	1	1		1		1		1	1	1	1	1			1
	1		1		1	1				1	1	1			
	1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1
	1							1	1	1					
			1	1	1	1		1	1		1	1			1
1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

	P16.13	P17.1	P17.2	P17.3	P17.4	P17.5	P17.6	P17.7	P17.8	P17.9	P17.10	P17.11	P17.12	P17.13
1	1	1		1				1			1			1
1	1	1		1			1	1				1		1
1		1		1	1	1	1	1		1	1	1		1
	1	1				1	1	1				1	1	
1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
			1	1	1							1		1
1	1	1		1	1		1	1		1	1	1	1	1
1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

4	2	42	15	3	3	1	"Tenho tentado motiva-los para a prática através de	2	possível vai para a biblioteca relacionado com a disciplina
5	1	45	18	1	2	1	"Tentei, durante grande parte do ano novas estratég	1	"De várias formas. Alguns re quatro vezes por aula e che mandar sair da sala para ter actividades lectivas."
6	2	47	25	4	3	1	"Reforço positivo; aulas de apoio/tutoria; valorizaçã	2	"Chamando a atenção dos al aula por períodos curtos. Qe entram na falta de respeito participação disciplinar que
7	2	49	20	3	2	1	"Não consigo gerir, tudo o que faço em termos de es	2	"Colocando os alunos na rua para os comportamentos im e depois de ao longo do ano estratégias no sentido de so o mesmo se ter mantido."
8	1	50	22	4	2	2	"Trabalhando a auto estima dos alunos, valorizando	2	"Tratar sempre qualquer alu respeito exigindo o reciproc
9	1		34	2	2	2	"Geri as situações de desmotivação dos alunos da tu	2	"Nas situações dos alunos in sempre que possível ter um: "democrática" demonstrandi ter uma postura mais digna
10	1	45	20	4	2	1	"_Tentando diversificar estratégias _Tentando incut	2	"_Mudança de lugar _ Troca Retirada da sala de aula."
11	1	42	18	3	2	1	"Recurso à imagem e nova tecnologias"	1	"Diálogo com os alunos, em ordem de saída da sala de a
12	2	47	19	2	2	2	"Tenho diversificado as estratégias e as metodologia	1	"Tenho tentado responsabili: advertindo-os para as conse comportamento; tenho impl definidas no Conselho de Tu motivar estes alunos para a

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

possível vai para a biblioteca fazer um trabalho relacionado com a disciplina."	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
"De várias formas. Alguns repreendo-os três ou quatro vezes por aula e chega outros tenho de mandar sair da sala para tentar continuar as actividades lectivas."	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3
"Chamando a atenção dos alunos, mandando sair da aula por períodos curtos. Quando as situações entram na falta de respeito por regras, há participação disciplinar que é comunicada ao DT"		1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
"Colocando os alunos na rua, depois de os alertar para os comportamentos impróprios na sala de aula e depois de ao longo do ano ter implementado estratégias no sentido de solucionar o problema e de o mesmo se ter mantido."	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2
"Tratar sempre qualquer aluno com o máximo respeito exigindo o recíproco da sua parte."	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
"Nas situações dos alunos indisciplinados tento sempre que possível ter uma atitude mais "democrática" demonstrando aos alunos que devem ter uma postura mais digna e integração na turma."	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2
"_Mudança de lugar _ Troca com outros alunos _ Retirada da sala de aula."	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
"Diálogo com os alunos, em casos excepcionais ordem de saída da sala de aula."	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2
"Tenho tentado responsabilizar os alunos, advertindo-os para as consequências do seu mau comportamento; tenho implementado as estratégias definidas no Conselho de Turma; e tenho tentado motivar estes alunos para a disciplina."	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

1	3	1		1				1	1	1		1
3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1				1			1		1
2	2	1		1		1	1			1	1	1
1	2	1		1	1	1						1
2	3			1		1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1				1	1	1			1
2	2	1						1	1			1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

				1		1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		1		1	1			1	1	1	1	1	1	1
									1	1			1	1
	1			1		1		1	1	1			1	1
1		1							1	1			1	1
				1		1		1	1	1	1	1	1	1
	1					1		1	1	1			1	1
	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

1		1	1					1			1				
1		1		1	1			1	1	1				1	
1										1	1				1
1		1						1			1			1	
1	1	1		1				1		1				1	
			1		1			1		1	1	1			1
1		1	1	1	1			1						1	
1		1	1					1	1	1				1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

	1		1		1	1				1	1	1			
	1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1
	1					1		1	1						
			1	1	1	1		1	1		1	1			1
1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1
						1	1		1	1					1
		1	1	1	1						1		1	1	
	1		1			1		1	1	1					
		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

	1	1				1	1	1				1	1	
1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		1		1	1							1		1
1	1	1		1	1		1	1		1	1	1	1	1
1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		1	1		1	1				1		1		1
1	1						1		1	1			1	1
		1		1	1	1						1	1	
1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Análise estatística de metodologia mista

1. METODOLOGIA

A análise estatística foi realizada com o software IBM SPSS versão 22.0 (IBM Corporation, New York, USA).

Na caracterização global da amostra as variáveis numéricas são resumidas através da média (M), mediana, desvio padrão (DP), mínimo e máximo e são apresentadas no texto através da média \pm desvio padrão. Para as variáveis qualitativas recorre-se às frequências absolutas e relativas. Nos casos em que existiam dados em falta as frequências relativas foram determinadas em relação à totalidade dos elementos das amostras.

Para a análise dos objetivos do estudo utilizou-se a estatística descritiva e o teste de independência do Qui-Quadrado. Neste último caso, como se verificou a violação dos pressupostos para a utilização deste teste devido às reduzidas dimensões amostrais, recorreu-se à simulação de Monte Carlo. O nível de significância utilizado para os testes de hipóteses foi de $\alpha=0.05$.

2. CARATERIZAÇÃO DA AMOSTRA

A Tabela 1 apresenta os resultados referentes à caraterização dos 26 alunos incluídos no estudo. Constata-se que 57.7% pertencem ao sexo feminino, com uma média etária de $13,3 \pm 1,2$ anos, 50.0% era repetente (30.8% tinham repetido o 7º ano e 19,2% o 6º ano) e 46.2% andavam na escola há 7 anos.

Tabela 1 – Caraterização dos alunos

		N	%
Género	Masculino	11	42,3%
	Feminino	15	57,7%
Idade, média + DP (mínimo - máximo)		13,3 + 1,2 (12 - 16)	
Repetente	Sim	13	50,0%
	Não	11	42,3%
Anos em que houve repetição	2	1	3,8%
	3	1	3,8%
	4	2	7,7%
	5	4	15,4%
	6	5	19,2%
	7	8	30,8%
	7	12	46,2%
Nº de anos que anda na escola	8	6	23,1%
	9	5	19,2%
	10	3	11,5%

Motivação e Disciplina: Percepção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

Relativamente à caracterização dos 12 docentes incluídos no estudo (Tabela 2), 58,3% pertenciam ao sexo masculino, com uma média etária de $43,2 \pm 5,3$ anos e com um tempo médio de docência de $18,3 \pm 7,2$ anos, 25,0% era contratado (16,7% pertenciam ao Quadro Zona Pedagógica, 25,0% ao Quadro Agrupamento e 33,3% ao Quadro de Escola), 75,0% possuía como grau académico a licenciatura e os restantes tinham o grau de mestre.

Tabela 2 – Caracterização dos docentes

	N	%	
Género	Masculino	7	58,3%
	Feminino	5	41,7%
Idade, média + dp (mínimo - máximo)		43,2 + 5,3 (35 - 50)	
Tempo de serviço na docência , média + dp (mínimo - máximo)		18,3 + 7,2 (6 - 34)	
Situação profissional	Contratado(a)	3	25,0%
	Quadro Zona Pedagógica	2	16,7%
	Quadro Agrupamento	3	25,0%
	Quadro Escola	4	33,3%
Grau academic	Bacharel	0	0,0%
	Licenciado	9	75,0%
	Mestre	3	25,0%
	Doutorado	0	0,0%

1. OBJETIVOS

1.1. Identificar as preferências dos alunos relativamente à escola

No que respeita às preferências dos alunos relativamente à escola (Tabela 3), constata-se que 23,1% não gosta da escola, 38,5% não gosta das aulas e 61,5% não gosta de estudar.

Tabela 3 – Preferências dos alunos relativamente à escola

	N	%	
Gosta da escola	Sim	20	76,9%
	Não	6	23,1%
Gosta das aulas	Sim	16	61,5%
	Não	10	38,5%
Gosta de estudar	Sim	10	38,5%
	Não	16	61,5%

Os principais motivos, relatados pelos alunos, por gostarem da escola são essencialmente as instalações (“a escola é muito grande”; “é uma escola boa, porque as salas são muito quentes”; “eu gosto da minha escola porque tem campo de jogos, ginásio, biblioteca, refeitório, sala do aluno”; “eu gosto da minha escola, pois acho que tem uma boa estrutura”; “gosto da minha escola porque é muito agradável, gira”; “gosto desta escola porque é grande, tem sítios onde possa estar confortável”; “porque é grande tem espaço suficiente”; “tem tudo”; “gosto da minha escola porque é no meio do “nada” e assim é mais sossegada”; “pelo recinto escolar”), a aprendizagem (“aprende-se coisas novas”; “porque é um local onde se pode fazer cada vez melhor”; “porque posso aprender coisas novas e ter informação que nós necessitamos”), e os alunos/amigos (“gosto da escola porque tenho amigos”; “tenho amigos”; “porque é uma boa escola com bons alunos”; “porque eu gosto de estar com os meus colegas”; “estou sempre a rir”; “divertida”), e os docentes e funcionários (“gosto da direção e de algumas funcionárias”; “tem bons professores”). Quanto a não gostarem da escola os principais fatores são os funcionários (“às vezes as funcionárias são histéricas”; “as funcionárias em vez de fazerem o trabalho delas... juntam-se e começam a falar mal da vida dos outros”; “deviam contratar funcionários que os alunos gostem ou se dão bem, não funcionárias que chamam nomes nas costas aos alunos”; “não gosto da minha escola porque algumas funcionárias da escola são muito rudes”), os alunos (“durante os intervalos os alunos não têm respeito uns com os outros”; “não gosto muito das pessoas que cá andam”) e a aprendizagem (“eu não gosto das aulas porque são muito aborrecidas”; “má em modos de aprendizagem”).

Os principais motivos para os alunos gostarem das aulas são a aprendizagem (“aprendemos várias coisas e sabemos quais os cuidados que devemos ter”; “as aulas são sempre muito interessante”; “eu gosto das aulas porque aprendemos coisas novas que nos vão ajudar para o futuro”; “eu gosto das aulas porque se aprendem coisas novas”; “gosto das aulas porque se aprende a lidar com o futuro e se aprende a fazermos um futuro melhor para nós”; “porque da para aprender coisas e eu não quero morrer inculto”; “porque é onde se pode aprender coisas novas e é uma preparação para o futuro”; “gosto de aprender coisas novas para no futuro ter melhores qualificações e um melhor futuro”) e os professores (“gosto das aulas porque este ano tenho professores divertidos e não gosto de ficar séria muito tempo”; “gosto porque eu gosto muito dos professores e de os ouvir às vezes”; “porque alguns professores são divertidos”). Relativamente aos motivos pelos quais os alunos não gostam das aulas salientam-se a indisciplina (“não consigo manter o interesse na maior parte das aulas pois a turma é grande e barulhenta”; “não gosto das aulas porque são muito barulhentas e chatas”; “não gosto muito das aulas porque a maior parte das aulas não são produtivas”; “porque em algumas aulas portamo-nos mal”; “porque muita gente fala e os professores mandam calar mas eles não se calam”) e a desmotivação (“são muito aborrecidas”; “são um pouco aborrecidas”; “acho as aulas muito difíceis”).

O principal motivo pelo qual os alunos gostam de estudar é alusivo à aprendizagem e às notas (“gosto de aprender coisas novas mas só gosto de estudar coisas interessantes”; “gosto de estudar porque estou a aprender”; “gosto de estudar porque estudar para os testes é como fazer uma revisão para na altura do teste ter boas notas para passar o ano”; “porque a estudar é que se tira boas notas”; “porque pode-se desenvolver as nossas capacidades e ajuda muito para as aulas”; “porque quando à testes necessitamos de informações para sabermos as perguntas”). Quanto às motivações para não gostarem de estudar salienta-se a desmotivação (“acho aborrecido”; “como qualquer outro aluno (acho eu) não gosta de estudar porque é aborrecido”; “dá muito trabalho e não preciso”; “é aborrecido e é tudo muito calmo”; “é muita matéria para um aluno só”; “eu não gosto de estudar porque é aborrecido e não sei bem como meter a matéria na cabeça, ou eu aprendo nas aulas ou então será difícil”; “eu não gosto de estudar porque não tenho muita paciência”; “eu não gosto muito de estudar, pois prefiro jogar computador, *playstation* ou andar de bicicleta”; “tenho dificuldade em ficar concentrada”; “não gosto de estudar porque eu odeio ler muito”; “não gosto de estudar porque não gosto de nada que é muito chato por isso em vez de estudar toco saxofone”; “porque não gosto de fazer os TPC”).

Motivação e Disciplina: Percepção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

Em termos de preferências em relação às disciplinas (Tabela 4), as disciplinas de Espanhol (100,0%), Educação Tecnológica (88,5%), Tecnologias da Informação e Comunicação (88,5%) e Educação Física (84,6%) são as que reúnem maior preferência, enquanto as disciplinas Físico-Química (38,5%) e Português (42,3%) são as que reúnem menor preferência.

Tabela 4 – Preferências dos alunos relativamente às disciplinas

		N	%
Cidadania (CID)	Sim	20	76,9%
	Não	6	23,1%
Ciências Naturais (CN)	Sim	13	50,0%
	Não	13	50,0%
Educação Física (EDF)	Sim	22	84,6%
	Não	4	15,4%
Espanhol (ESP)	Sim	26	100,0%
	Não	0	0,0%
Educação Tecnológica (ET)	Sim	23	88,5%
	Não	3	11,5%
Educação Visual (EV)	Sim	14	53,8%
	Não	12	46,2%
Físico-Química (FQ)	Sim	10	38,5%
	Não	16	61,5%
Geografia (GGF)	Sim	14	53,8%
	Não	12	46,2%
História (HST)	Sim	18	69,2%
	Não	8	30,8%
Inglês (ING)	Sim	19	73,1%
	Não	7	26,9%
Matemática (MAT)	Sim	17	65,4%
	Não	8	30,8%
Português (PORT)	Sim	11	42,3%
	Não	15	57,7%

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)	Sim	23	88,5%
	Não	3	11,5%

O motivo principal para os alunos gostarem da disciplina de Cidadania é a motivação em relação às matérias selecionadas (“aprende-se a ser um bom cidadão”; “é uma aula que é mais conversa e não matéria”; “fala-se de assuntos importantes”; “fala-se sobre outros assuntos”; “falamos e damos a nossa opinião”; “fala-se de temas interessantes”; “porque não é uma disciplina igual as outras”; “gosto de ouvir esta matéria”; “gosto porque falamos de muitas coisas”; “gosto porque falamos sobre temas interessantes”; “podemos saber do que aconteceu ao longo da semana”; “porque é interessante saber este tipo de matéria”; “porque falamos dos problemas da turma e do que podemos fazer para os melhorar”; “porque para aprender coisas sobre o mundo e falarmos”; “porque se fala de coisas que não se fala noutras disciplinas”; “podemos esclarecer assuntos”). O motivo primordial, para os alunos que não gostam desta disciplina, deve-se ao docente (“acho que o professor fala muito dos problemas da turma e depois não dá a matéria de cidadania”; “levamos muito nas orelhas”; “o professor só sabe gritar”; “porque o professor só dá sermões”; “porque o professor só se chateia”).

No que respeita à disciplina de Ciências Naturais a principal causa para os alunos gostarem da matéria refere-se identicamente à motivação em relação às temáticas abordadas (“eu gosto muito porque maior parte da matéria é sobre animais e eu gosto”; “gosto da natureza”; “gosto porque nesta disciplina gosto de trabalhar”; “gosto mas também depende da matéria e gosto porque aprendemos como era o planeta há muito tempo atrás”; “gosto porque falamos sobre várias coisas sobre a terra”; “porque gosto de ter informações novas da natureza”; “porque se pode saber mais acerca do planeta”; “sabemos mais informação sobre a nossa história”; “sim porque gosto de aprender coisas sobre o nosso planeta”). As principais causas para os alunos não gostarem desta disciplina são os temas (“a matéria”; “a matéria é uma seca”; “acho aborrecido e não entendo nada”; “acho que não tem qualquer utilidade para a vida”; “eu não gosto porque é muito difícil”; “não gosto das matérias”; “nunca gostei da disciplina”; “porque este ano a matéria é muito aborrecida”; “porque este ano a matéria é pouco interessante”; “porque não gosto da matéria”) e o professor (“não gosto do professor”; “o professor é uma seca”; “pelo professor”; “porque o professor só fala e não temos atividade nenhuma”).

O motivo principal para os alunos gostarem da disciplina de Educação Física é o gosto pelo desporto (“adoro porque adoro fazer desporto”; “dá-nos o exercício necessário para no futuro não termos dores”; “gosto de jogar a outros jogos”; “fazemos desporto, o que eu gosto muito”; “gosto de fazer desporto”; “gosto de desporto”; “gosto de fazer e praticar desporto”; “porque gosto de estar em forma e é divertido”; “gosto porque estamos sempre a fazer exercícios”; “porque adoro desporto”; “porque adoro fazer exercício”; “porque gosto das aulas”) e a professora (“porque a professora é divertida”; “gosto da professora”; “gosto da professora, a sua organização”). O primeiro motivo para os alunos não gostarem desta disciplina é a falta de motivação (“as aulas são muito puxadas”; “não gosto de fazer exercício”; “não gosto porque fico cansada”; “não gosto porque não gosto de me sentir suada”).

No que respeita à disciplina de Espanhol a principal causa para os alunos gostarem da matéria refere-se igualmente à motivação e utilidade/facilidade da língua (“línguas é muito importante porque hoje em dia é necessário falarmos várias línguas para ter um futuro”; “Amo falar espanhol”; “é uma língua relativamente fácil”; “Espanha como é ao nosso lado acho que vale a pena aprender”; “eu gosto de espanhol porque é divertido e interessante”; “Eu gosto muito de Espanhol sempre fui boa aluna”; “fazemos muitos exercícios”; “gosto da disciplina”; “Gosto da matéria”; “Gosto

de aprender línguas novas”; “Gosto de aprender outros tipos de línguas”; “Gosto de espanhol porque estou a aprender uma língua nova”; “Gosto de falar outra língua”; “língua diferente”; “porque é fácil e gosto de saber mais uma língua”; “Porque gosto de saber mais línguas”; “Porque percebo a língua bem”; “porque não é muito difícil de aprender e é engraçada”).

Em relação à disciplina de Educação Tecnológica as principais causas para os alunos gostarem da disciplina referem-se identicamente à motivação em relação aos assuntos abordados e trabalhos (“gosto porque se faz muitos trabalhos manuais”; “amei estas aulas estávamos a fazer trabalhos divertidos”; “a construção é uma mais valia para os tempos de hoje”; “adoro porque aprendemos montes de coisas”; “adoro porque fazíamos várias coisas fixas” “aprendemos coisas novas”; “é uma aula mais manual e não escrita”; “gosto de trabalhar com coisas novas”; gosto porque eu percebo”; “gosto porque se aprende a fazer coisas novas”; “gosto porque tenho liberdade para rir e conversar”; “porque fazemos coisas divertidas”; “porque gosto de artes”; “porque não se faz nada”; “são aulas interessantes”) e devido ao professor (“adoro, porque o professor deixa fazer aquilo que nos queremos”; “amo essas aulas o professor é bastante simpático”; “apesar de gostarmos do professor ele deixava-nos fazer tudo e mais alguma coisa”; “gosto do professor”; “gosto porque o professor, é divertido”; “sim, porque o professor é simpático”). Quanto aos motivos para não gostarem desta disciplina salienta-se a falta de gosto/habilidade (“não gosto de desenhar”; “uma disciplina que eu não tenho jeito”) e desmotivação pelo efetuado nas aulas (“não fazíamos nada na aula; apenas brincávamos e víamos filmes”).

O motivo principal para os alunos gostarem da disciplina de Educação Visual é o gosto pelo desenho (“adoro porque eu gosto muito de desenhar”, “aprendemos a desenhar melhor”; “é divertido”; “é bom para começar como profissão de designer”; “gosto bastante de desenhar”; “gosto de desenhar”; “gosto muito de desenhar e aprender novas técnicas”; “porque gosto de pintar e desenhar”). Quanto às causas para não gostarem desta disciplina salienta-se a falta de gosto/habilidade (“não gosto de desenhar”; “não tenho jeito para desenhar”; “porque eu detesto desenhar”; “porque não gosto de desenhar e não tenho jeito”) e o professor (“não gosto do professor”; “não gosto porque o professor é muito rígido”; “não porque o professor diz que nos somos “burros” e mal-educados”; “o professor é muito resmungão”).

O motivo principal para os alunos gostarem da disciplina de Físico-Química é a motivação em relação às matérias selecionadas (“adoro a física, porque adorava ser astrónoma”; “adoro falar do universo”; “aprendemos várias coisas interessantes”; “é uma matéria interessante”; “gosto de fazer experiências”; “gosto muito de saber sobre o universo e fazer experiências”; “gosto pela matéria dos planetas e universo”; “porque o meu futuro tem muito a ver com esta disciplina”; “gosto da matéria dos planetas”). Os motivos primordiais para os alunos que não gostam desta disciplina são o docente (“há muitas regras e a professora é muito rigorosa”; “a professora falta a metade das aulas e quando dá aulas manda metade da turma para a rua por tudo e por nada”; “a professora do nada dá uns grandes gritos”; “a professora grita bastante e não aprendemos nada”; “não gosto porque a professora está sempre a reclamar e a gritar”; “odeio a professora”; “odeio essa aula a professora tá sempre a gritar”; “porque a professora em vez de mandar para a rua grita”; “porque não fui ensinado como deve de ser então não é das minhas favoritas”) e as matérias (“não gosto porque é difícil”, “não gosto porque não percebo quase nada”, “acho um pouco aborrecido”, “acho uma disciplina muito difícil”, “não gosto da matéria”).

O motivo principal para os alunos gostarem da disciplina de Geografia é a motivação pelas matérias (“a aula é calma”; “aprendemos coisas interessantes”; “é essencial para nos orientarmos”; “gosto das matérias”; “gosto de aprender sobre geografia”; “gosto porque é fácil de aprender”; “porque gosto de saber me orientar entre outras

coisas”; “porque vai ser útil para a vida”; “são aulas interessantes”) e o professor (“porque o professor é divertido”; “gosto do professor, acho-o organizado e dá bem as aulas”; “gosto do professor”). O primeiro motivo para os alunos não gostarem desta disciplina é a falta de motivação pelas temáticas abordadas (“as aulas não me motivam mas também deve ser da matéria”; “não gosto da disciplina”; “não gosto da disciplina em si”; “não gosto de falar de terra”; “não gosto muito de geografia por causa da matéria”; “não gosto muito”; “não gosto porque é difícil”; “não percebo porque que tenho de saber o que damos em geografia”; “odeio porque é chato”; “tem muita matéria”).

A principal causa para os alunos gostarem da disciplina de História é a motivação pelas matérias (“adoro história”; “aprender o que os nossos antepassados fizeram é interessante”; “é fácil para mim decorar datas”; “gosto das guerras das conquistas e dos hábitos de cada povo”; “gosto de saber como foi Portugal ao longo destes anos todos”; “gosto de saber sobre o passado”; “gosto de saber sobre os nossos antepassados”; “gosto de conhecer coisas que aconteceram antes de eu nascer”; “gosto porque tem informação dos tempos atrás”; “aprende-se muita coisa”; “porque acho interessante conhecer o passado”; “porque gosto muito de conhecimento”; “porque se pode saber muito sobre o nosso passado”; “sim porque damos a matéria”) e o docente (“gosto da professora”; “gosto porque a professora faz-me conhecer coisas que aconteceram antes de eu nascer”). O motivo principal para os alunos não gostarem desta disciplina é a falta de motivação pelas temáticas abordadas (“acho uma seca”; “não faz falta no ensino escolar”; “porque não tenho muito interesse nessa disciplina”; “não gosto de ouvir coisas antigas”; “não interessa a história do passado, só interessa o futuro”; “porque este ano a matéria é aborrecida e difícil de meter na cabeça”).

No que respeita à disciplina de Inglês a principal causa para os alunos gostarem da matéria refere-se identicamente à motivação e utilidade/facilidade da língua (“adoro conhecer outras línguas”; “adoro essa aula porque é a minha disciplina favorita”; “amo falar inglês”; “amo inglês é a minha língua favorita”; “as línguas é uma mais valia para o futuro porque falar varias línguas é bom para nós nos conseguirmos desempenhar noutros países”; “eu adoro inglês porque gosto de falar outras línguas”; “eu uma língua fácil de aprender”; “gosta porque é fixe”; “gosto da língua inglesa e tenho facilidade”; “gosto de aprender línguas novas”; “gosto de inglês porque estou a aprender uma língua estrangeira”; “gosto imenso de inglês”; “gosto muito de aprender novas línguas”; “porque gosto de saber mais línguas”; “porque gosto e porque vai ser muito útil para o resto da vida”; “porque estou sempre a participar”). Em termos de causas para os alunos não gostarem desta disciplina salienta-se a desmotivação em relação às matérias (“não gosto muito apesar de ter de sabe-lo não acho muito interessante”; “não gosto porque eu não sei falar, ler ou escrever e não compreendo nada”; “não percebo nada”; “porque percebo nada”) e o professor (“detesto o professor de inglês”, “o professor só sabe gritar”).

Em relação à disciplina de Matemática a principal causa para os alunos gostarem da disciplina refere-se à motivação em relação às matérias (“vai-nos acompanhar para toda a vida”; “adoro cálculos apesar de não conseguir fazer todos, adoro”; “porque desenvolve o cérebro”; “é uma disciplina interessante”; “gosto da matéria”; “gosto de contas e problemas”; “gosto de fazer cálculos e de me esforçar”; “gosto de fazer contas de cabeça”; “gosto de fazer contas” ; “a matemática é divertida”; “porque adoro números”; “porque gosto de contas”; “porque o meu futuro tem muito a ver com esta disciplina”; “sim porque danos matéria”). Quanto aos motivos para não gostarem desta disciplina salienta-se igualmente as matérias (“existem algumas matérias que gosto, mas a maior parte não”; “não gosto da matéria”, “não gosto de contas”; “não sei fazer contas e não gosto”; “odeio, tem muitas contas, é muito difícil”; “porque algumas matérias são muito difíceis”; “porque damos muita matéria e eu não consigo decorar tudo”).

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

Em relação à disciplina de Português a principal causa para os alunos gostarem da disciplina refere-se à motivação alusiva às matérias (“é uma disciplina interessante”; “estamos sempre a fazer exercícios”; “gosto porque é a minha língua e eu percebo”; “gosto porque eu gosto de ler”; “porque gosto de escrever textos e de ler livros”; “porque gosto de ler e escrever”; “porque estou sempre a participar”). No que respeita aos motivos para não gostarem da disciplina salientam-se as matérias estudadas (“não gosto de gramática”; “a aula é um pouco chata”; “acho que português não é essencial porque nós somos portugueses”; “as aulas e matéria são aborrecidas por causa da gramática”; “é muita coisa para saber verbos, tempos etc...”; “não gosto de ler”; “não gosto de português porque as aulas não são produtivas”; “não gosto nada acho muito aborrecido”; “porque não percebo nada”; “nuca me dei bem com a disciplina”; “tem muita coisa para aprender, é difícil”) e a professora (“a professora à mínima coisinha manda para a rua”; “a professora é uma esquisita”; “não gosto da professora, não sabe dar aulas”; “a professora manda-os calar mais de 3 vezes e não os manda para a rua”).

Finalmente, quanto à disciplina de Tecnologias da Informação e Comunicação a principal causa para os alunos gostarem da disciplina refere-se à motivação alusiva às matérias (“A informática é uma mais-valia para o futuro”; “acho que toda a gente gosta de tecnologia”; “Adoro computadores”; “adoro mexer em computadores”; “Amo trabalhar com computadores”; “É interessante”; “É uma disciplina interessante”; “porque gosto de computadores”; “gosto de computadores por isso é fácil para mim”; “Gosto de mexer em computadores”; “Gosto de tecnologia e mexer no computador”; “Gosto de trabalhar nos computadores”; “gosto de trabalhar com computadores”; “gosto porque é divertido aprender mais coisas sobre a tecnologia”; “gosto porque eu acho muito interessante”; “porque assim aprendo a mexer nos computadores e se precisar já sei fazer as coisas”; “porque gosto de informática”; “Porque pode-se saber mais acerca dos computadores”) e o professor (“gosto do professor e também das aulas”; “Gosto do professor”). Quanto aos alunos que não gostam da disciplina o motivo principal é o professor (“Não gosto o professor não ajuda”; “Não, porque é uma desorganização”).

Segundo os professores inquiridos, os principais fatores que proporcionam motivação aos alunos para a aprendizagem são “Envolvimento em aprendizagens significativas que se relacionem com o quotidiano do aluno” (91,7%), “Compreender a utilidade das disciplinas escolares” (75,0%), “Relação empática com o professor” (75,0%) e “Conhecimento, pelo aluno, da utilidade prática que determinada aprendizagem lhe oferece” (75,0%) e os menos relevantes são a “Exposição individual do aluno perante a turma” (8,3%) e “Verificação e correção frequentes dos trabalhos de casa” (33,3%), de acordo com a Tabela 5.

Tabela 5 – Fatores que proporcionam motivação aos alunos para a aprendizagem (docentes)

	N	%
Envolvimento em aprendizagens significativas que se relacionem com o quotidiano do aluno.	11	91,7%
Compreender a utilidade das disciplinas escolares.	9	75,0%
Relação empática com o professor.	9	75,0%
Conhecimento, pelo aluno, da utilidade prática que determinada aprendizagem lhe oferece.	9	75,0%

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

Envolvimento dos alunos na gestão diária das atividades da aula.	8	66,7%
Feedback frequente das avaliações.	8	66,7%
Experiências de êxito.	8	66,7%
Expetativas positivas da família.	8	66,7%
Definição de objetivos e metas a curto prazo.	7	58,3%
Expetativas positivas do professor.	7	58,3%
Reforços/rótulos positivos.	6	50,0%
Verificação e correção frequentes dos trabalhos de casa.	4	33,3%
Exposição individual do aluno perante a turma.	1	8,3%

2.1. Identificar características comportamentais e situações motivacionais dos alunos

A Tabela 6 apresenta os resultados alusivos aos comportamentos dos alunos nas aulas referenciados pelos próprios. Os comportamentos mais citados são “Sou falador” (80,8%), “Sou obediente” (76,9%), “Sou justo” (76,9%) e “Estou alegre” (76,9%) e o menos citado foi “Sou participativo” (42,3%).

Tabela 6 – Comportamentos dos alunos nas aulas

		N	%
Sou curioso.	Sim	17	65,4%
	Não	9	34,6%
Estou interessado.	Sim	19	73,1%
	Não	7	26,9%
Sou participativo.	Sim	11	42,3%
	Não	15	57,7%
Estou alegre.	Sim	20	76,9%
	Não	6	23,1%
Sou trabalhador.	Sim	15	57,7%
	Não	11	42,3%
Sou justo.	Sim	20	76,9%
	Não	6	23,1%
Estou atento.	Sim	15	57,7%

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

	Não	11	42,3%
Sou obediente.	Sim	20	76,9%
	Não	6	23,1%
Sou falador.	Sim	21	80,8%
	Não	5	19,2%

Quanto à motivação e indisciplina referida pelos alunos (Tabela 7), 57,7% dizem que não têm motivação para as aulas e 34,6% consideram-se indisciplinados (“converso muito, vou várias vezes para a rua e não me porto bem”; “converso muito”; “falo muitas vezes sem permissão”; “porque me porto muito mal durante as aulas”; “estou sempre a falar, não estou quieto na cadeira não estudo etc...” “não falar na minha vez e falar sem permissão”; “eu no 5º e 6º ano não fui uma única vês para a rua por isso fui de certeza influenciada”; “faço todo o que eles fazem”; “depende de que tiver ao meu lado”; “vou muitas vezes para a rua, respondo aos professores”).

Tabela 7 – Motivação e indisciplina

		N	%
Motivação para as aulas	Sim	11	42,3%
	Não	15	57,7%
Aluno indisciplinado	Sim	9	34,6%
	Não	17	65,4%

As principais motivações referidas pelos alunos são a aprendizagem (“para ter um futuro melhor”; “porque é sempre bom aprender, mas também”; “sim sinto-me motivado nas aulas porque apesar de tudo fico interessada”; “sinto-me motivado em apenas algumas porque gosto das matérias”; “sinto-me motivado porque gosta de aprender”; “porque gosto de perceber as coisas”) e os professores (“sim porque tenho o apoio dos professores”; “sim, porque gosto de aprender mas às vezes me distraio”; “sinto-me motivado porque gosto dos professores como dão as aulas”; “sinto-me motivado porque os professores fazem as aulas serem interessantes”). Quanto aos principais fatores para a não motivação destacam-se a indisciplina da turma (“a turma não é das melhores o que me leva a não ter motivação”; “por causa dos colegas”; “não gosto das aulas em que nos portamos mal”; “Porque muita gente fala e nos não damos a aula”); as matérias e aprendizagem (“porque as aulas não são muito produtivas”; “em maior parte das disciplinas são aborrecidas”; “há muita matéria”; “porque não me interessa muito pela matéria”; “porque eu já sei que vou chumbar por isso já não me motiva se fosse no 1º ou 2º período eu motivava-me mas já é o 3º eu já chumbei”; “porque normalmente as aulas são chatas e não se faz nada”; “são uma seca”) e os professores (“porque o professor não dá sentido há matéria”; “porque os professores estão sempre aos gritos”; “os professores são muito severos”; “porque os professores não fazem para isso”; há professores que não motivam nada”).

Motivação e Disciplina: Percepção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

Em apêndice encontram-se os resultados referentes a alterações que os alunos faziam nas aulas das disciplinas que frequentam, citadas pelos próprios (Tabela 25). Em termos de alterações dos professores, as mais frequentes eram alusivas a FQ (53,8%) e GGF (38,5%), sendo a FQ (46,2%) e as CN (30,8%) as disciplinas mais referenciadas em que os alunos alteravam a maneira como o professor dá a aula. As alterações, na matéria, mais frequentemente respondidas referiam-se às disciplinas de PORT (38,5%), CN (26,9%) e MAT (26,9%) e a disciplina de PORT (34,6%) era a mais exposta para a alteração na organização da sala de aula. A alteração das regras estabelecidas foi mais mencionada nas disciplinas de PORT (23,1%), FQ (19,2%) e MAT (19,2%) e quanto a aumentar a atividade nas aulas, as disciplinas mais respondidas foram CN (26,9%), FQ (26,9%) e ING (26,9%), sendo esta última (ING: 26,9%) a mais respondida como aquela em que o aluno devia somente aprender os conhecimentos que lhe fossem úteis para utilizar na sua vida. A disciplina de CN (19,2%) era a mais referida para fazerem trabalhos de grupo e em termos de encurtamento do tempo de aulas e aumento dos intervalos, as disciplinas de PORT (53,8%) e MAT (34,6%) foram as mais respondidas. As disciplinas de CN (30,8%) e ING (30,8%) eram as que os alunos queriam que fossem mais divertidas. Em termos gerais, as maiores frequências de alterações em cada disciplina eram efetuadas nos professores e na sua forma de dar as aulas, bem como nos tempos de aulas e de intervalo.

No que respeita às principais características, respondidas pelos docentes, associadas a alunos desmotivados (Tabela 8) foram “Tem um olhar distante, aquando de uma comunicação oral realizada pelo professor” (75,0%), “Mesmo quando é solicitado, recusa-se a falar” (66,7%), “Raramente compreende a matéria e não coloca dúvidas” (66,7%), “Boceja constantemente” (66,7%) e “Não executa os trabalhos de casa” (66,7%). As menos referidas foram “Executa todas as tarefas sem protestar” (0,0%) e “Contribui com exemplos de atividades a realizar na sala e só participa se lhe for feita a vontade” (8,3%).

Tabela 8 – Características associadas a alunos desmotivados (docentes)

	N	%
Tem um olhar distante, aquando de uma comunicação oral realizada pelo professor.	9	75,0%
Mesmo quando é solicitado, recusa-se a falar.	8	66,7%
Raramente compreende a matéria e não coloca dúvidas.	8	66,7%
Boceja constantemente.	8	66,7%
Não executa os trabalhos de casa.	8	66,7%
Postura incorreta na sala de aula (coluna dobrada, mão a apoiar a cabeça, cabeça em baixo, braços cruzados,...).	7	58,3%
Só participa nas atividades que lhe interessa.	6	50,0%
Fala constantemente com o parceiro e emite sons incómodos.	5	41,7%
Não fala espontaneamente.	4	33,3%
Nunca manifesta a sua opinião e, quando é solicitado, discorda do que o professor lhe propõe.	4	33,3%

Motivação e Disciplina: Percepção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

Apesar do esforço demonstrado, os testes são negativos.	3	25,0%
Contribui com exemplos de atividades a realizar na sala e só participa se lhe for feita a vontade.	1	8,3%
Executa todas as tarefas sem protestar.	0	0,0%

A Tabela 9 apresenta características, relatadas pelos professores, que melhor contribuem para uma boa prática pedagógica. Consta-se que a mais referida era alusiva aos “Alunos como um nível semelhante de conhecimentos e de sucesso académico, na mesma sala de aula, proporcionam um desenrolar fluido na aprendizagem e dota-os de maiores competências” (91,7%), sendo os “Alunos pertencentes a uma mesma classe social, na mesma sala de aula, proporcionam um desenrolar fluido na aprendizagem e dota-os de maiores competências” (16,7%), os “Alunos com idades diferentes, na mesma sala de aula, proporcionam vivências de riqueza cultural, linguística, racial, comunicacional, etc.” (16,7%) e “Os alunos com comportamentos indisciplinados deveriam estar todos na mesma turma” (8,3%) as menos respondidas.

Tabela 9 – Características que melhor contribuem para uma boa prática pedagógica (docentes)

	N	%
Alunos como um nível semelhante de conhecimentos e de sucesso académico, na mesma sala de aula, proporcionam um desenrolar fluido na aprendizagem e dota-os de maiores competências.	11	91,7%
Alunos com idades próximas, na mesma sala de aula, proporcionam um desenrolar fluido na aprendizagem e dota-os de maiores competências.	5	41,7%
Alunos pertencentes a diversas classes sociais, na mesma sala de aula, proporcionam vivências de riqueza cultural, linguística, racial, comunicacional, etc..	5	41,7%
Alunos com níveis diferentes de conhecimentos e de sucesso académico, na mesma sala de aula, proporcionam vivências de riqueza cultural, linguística, racial, comunicacional, etc..	4	33,3%
Alunos pertencentes a uma mesma classe social, na mesma sala de aula, proporcionam um desenrolar fluido na aprendizagem e dota-os de maiores competências.	2	16,7%
Alunos com idades diferentes, na mesma sala de aula, proporcionam vivências de riqueza cultural, linguística, racial, comunicacional, etc..	2	16,7%
Os alunos com comportamentos indisciplinados deveriam estar todos na mesma turma.	1	8,3%

1.1. Identificar a percepção dos participantes face à motivação e à disciplina

Em relação aos comportamentos expostos que os alunos percebem como indisciplinados (Tabela 10), destacam-se os mais referidos pelos próprios: “insulta os colegas” (92,3%) “insulta os professores” (92,3%), “atira objetos pelo

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

ar” (92,3%), “fala fora da sua vez” (88,5%), “bate nos colegas” (88,5%) e “falta muitas vezes porque lhe apetece” (88,5%). Os menos citados foram “está irrequieto na cadeira” (61,5%) e “copia os trabalhos e os testes” (61,5%).

Tabela 10 – Comportamentos indisciplinados (alunos)

	N	%
Insulta os colegas	24	92,3%
Insulta os professores	24	92,3%
Atira objetos pelo ar	24	92,3%
Fala fora da sua vez	23	88,5%
Bate nos colegas	23	88,5%
Falta muitas vezes porque lhe apetece	23	88,5%
Interrompe a aula sem pedir permissão	20	76,9%
Escreve nas carteiras	20	76,9%
Está irrequieto na cadeira	16	61,5%
Copia os trabalhos e os testes	16	61,5%

Quanto à perceção dos alunos alusiva ao número de colegas com comportamentos de indisciplina existentes na turma, em média 12 ± 6 alunos são indisciplinados, 42,3% referem que o número de alunos indisciplinados é inferior a 10 e 15,4% citam que são 20 ou mais o número de alunos indisciplinados (Tabela 11).

Tabela 11 – Perceção dos alunos sobre os colegas com comportamentos de indisciplina existentes na turma

	N	%	
Nº de alunos com comportamentos de indisciplina existentes na turma	< 10 alunos	11	42,3%
	10 a 19 alunos	11	42,3%
	20 alunos ou mais	4	15,4%

Na Tabela 12 visualizam-se os resultados referentes à perceção dos docentes sobre os alunos desmotivados e indisciplinados que existem na turma. Constata-se que 66,7% respondem que muitos alunos se encontravam frequentemente desmotivados, 33,3% referem que muitos alunos são indisciplinados e 41,7% estabelece uma relação muito significativa entre motivação e disciplina, na sala de aula.

Tabela 12 – Perceção dos docentes sobre os alunos desmotivados e indisciplinados que existem na turma

	N	%	
Alunos frequentemente	Muitos	8	66,7%

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

desmotivados	Alguns	4	33,3%
	Nenhuns	0	0,0%
Alunos indisciplinados	Muitos	4	33,3%
	Alguns	8	66,7%
	Nenhuns	0	0,0%
Relação estabelecida entre motivação e disciplina, na sala de aula	Muito significativa	5	41,7%
	Significativa	6	50,0%
	Pouco significativa	0	0,0%

1.2. Identificar estratégias preventivas e remediativas da indisciplina na sala de aula

Na Tabela 13 apresentam-se os fatores citados pelos professores que podem exercer influência no aparecimento da indisciplina. Constatou-se que “a movimentação dos alunos” (91,7%) e a “relação família-escola” (91,7%) são os fatores mais referidos como tendo muita influência no aparecimento da indisciplina.

Tabela 13 – Fatores que podem exercer influência no aparecimento da indisciplina

	Muita Influência		Pouca Influência		Nenhuma Influência	
	N	%	N	%	N	%
A organização do espaço.	9	75,0%	2	16,7%	1	8,3%
A organização dos materiais.	7	58,3%	4	33,3%	1	8,3%
A movimentação dos alunos.	11	91,7%	1	8,3%	0	0,0%
A estruturação do tempo.	9	75,0%	2	16,7%	1	8,3%
Relação Família-Escola.	11	91,7%	1	8,3%	0	0,0%
Estilos do Professor (autoritário, democrático, permissivo).	7	58,3%	4	33,3%	1	8,3%

Relativamente às estratégias que podem exercer muita influência na prevenção da indisciplina, os elogios (66,7%) são a estratégia com maior número de citações.

Tabela 14 – Estratégias que podem exercer influência na prevenção da indisciplina

	Muita Influência		Pouca Influência		Nenhuma Influência	
	N	%	N	%	N	%
Prémios	4	33,3%	7	58,3%	1	8,3%
Elogios	8	66,7%	4	33,3%	0	0,0%

Motivação e Disciplina: Percepção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

Advertências/avisos	4	33,3%	7	58,3%	1	8,3%
Punições	5	41,7%	5	41,7%	2	16,7%
Irritação do professor	2	16,7%	6	50,0%	4	33,3%

A Tabela 15 apresenta os resultados referentes às estratégias adequadas na modificação de comportamentos dos alunos, na sala de aula. As estratégias mais mencionadas são “Dar um reforço positivo pelo comportamento adequado” (83,3%), “Proporcionar atividades didáticas com conteúdos significativos para os alunos” (75,0%) e “Proporcionar atividades didáticas com materiais atraentes para os alunos” (75,0%). As estratégias “Ignorar o comportamento inadequado” e “Gritar” não tiveram qualquer citação.

Tabela 15 – Estratégias adequadas na modificação de comportamentos dos alunos, na sala de aula.

	N	%
Dar um reforço positivo pelo comportamento adequado.	10	83,3%
Proporcionar atividades didáticas com conteúdos significativos para os alunos.	9	75,0%
Proporcionar atividades didáticas com materiais atraentes para os alunos.	9	75,0%
Implementar o ensino positivo através de estratégias de comunicação.	8	66,7%
Elaborar um contrato comportamental no qual seja negociado o número e o nível do(s) comportamento(s), bem como as suas consequências ou recompensas.	7	58,3%
Auxiliar os alunos na autogestão dos seus próprios comportamentos, constituindo uma forte motivação para os mesmos, na medida em que eles se pronunciam sobre o que lhes diz diretamente respeito.	7	58,3%
Recompensar com atividades que deem prazer ao aluno.	6	50,0%
Utilizar o sistema de créditos, sempre que se verifica o comportamento positivo, sendo, mais tarde, trocados por reforços de apoio (objetos, privilégios, usufrutos, ...).	3	25,0%
Ignorar o comportamento inadequado	0	0,0%
Gritar	0	0,0%

1.1. Compreender a percepção dos professores sobre comportamentos indisciplinados e fatores propiciadores dos mesmos

Na Tabela 16 visualizam-se, dos comportamentos expostos, os associados a alunos indisciplinados, referenciados pelos professores. As agressões verbal, moral, psicológica e/ou física aos professores e aos colegas foram referidas por todos os professores (100,0%) e 91,7% citam ainda a “linguagem imprópria na sala de aula” e as “mentiras e/ou omissões da verdade, quando questionados relativamente a algum assunto escolar”. O comportamento com menor frequência de resposta foi o “vestuário inapropriado e sujo” (8,3%).

Tabela 16 – Comportamentos associados a alunos indisciplinados

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

	N	%
Agressão verbal e moral ao professor.	12	100,0%
Agressão psicológica e/ou física ao professor.	12	100,0%
Agressão verbal e moral aos colegas.	12	100,0%
Agressão psicológica e/ou física aos colegas.	12	100,0%
Linguagem imprópria na sala de aula.	11	91,7%
Mentiras e/ou omissões da verdade, quando questionados relativamente a algum assunto escolar.	11	91,7%
Abandono da sala de aula sem justificação plausível.	10	83,3%
Conversar paralelamente, em simultâneo, com a fala do professor.	9	75,0%
Recusar-se a trabalhar nas aulas.	9	75,0%
Falar espontaneamente sem pedir permissão (levantar a mão).	8	66,7%
Manusear o telemóvel durante as aulas.	8	66,7%
Comportamentos evasivos e de indiferença na sala de aula.	7	58,3%
Conversar paralelamente aquando da execução de tarefas.	6	50,0%
Não dar oportunidade aos colegas de se exprimirem, nem de mostrarem o que valem na execução das tarefas.	6	50,0%
Comer na sala de aula.	6	50,0%
Utilizar boné/gorro/chapéu no desenrolar das aulas.	3	25,0%
Saídas frequentes da sala de aula para ir à casa de banho.	3	25,0%
Falta de assiduidade e de pontualidade.	3	25,0%
Vestuário inapropriado e sujo.	1	8,3%

1.1. Relacionar as variáveis género, tempo de serviço, idade, situação profissional e grau académico com as perceções dos professores sobre as características de um(a) aluno(a) indisciplinado(a) e desmotivado(a).

As Tabelas 17, 18, 19, 20 e 21 apresentam os resultados alusivos à associação das perceções dos professores sobre as características de um(a) aluno(a) indisciplinado(a) e desmotivado(a) com o género, tempo de serviço, idade, situação profissional e grau académico. Não se observa qualquer relação estatisticamente significativa ($p > 0.05$) do género, tempo de serviço, idade, situação profissional, e grau académico dos professores com as suas perceções sobre as características de um(a) aluno(a) indisciplinado(a) e desmotivado(a).

Tabela 17 – Perceções dos professores sobre as características de um(a) aluno(a) indisciplinado(a) e desmotivado(a) segundo o género

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

		Género				p
		Masculino		Feminino		
		N	%	N	%	
Alunos frequentemente desmotivados	Muitos	4	57,1%	4	80,0%	0,576
	Alguns	3	42,9%	1	20,0%	
	Nenhuns	0	0,0%	0	0,0%	
Alunos indisciplinados	Muitos	2	28,6%	2	40,0%	1,000
	Alguns	5	71,4%	3	60,0%	
	Nenhuns	0	0,0%	0	0,0%	
Relação estabelecida entre motivação e disciplina, na sala de aula	Muito significativa	4	57,1%	1	25,0%	0,545
	Significativa	3	42,9%	3	75,0%	
	Pouco significativa	0	0,0%	0	0,0%	
Fatores com influência no aparecimento da indisciplina						
A organização do espaço.	Muita Influência	4	57,1%	5	100,0%	0,450
	Pouca Influência	2	28,6%	0	0,0%	
	Nenhuma Influência	1	14,3%	0	0,0%	
A organização dos materiais.	Muita Influência	4	57,1%	3	60,0%	1,000
	Pouca Influência	2	28,6%	2	40,0%	
	Nenhuma Influência	1	14,3%	0	0,0%	
A movimentação dos alunos.	Muita Influência	6	85,7%	5	100,0%	1,000
	Pouca Influência	1	14,3%	0	0,0%	
	Nenhuma Influência	0	0,0%	0	0,0%	
A estruturação do tempo.	Muita Influência	4	57,1%	5	100,0%	0,450
	Pouca Influência	2	28,6%	0	0,0%	
	Nenhuma Influência	1	14,3%	0	0,0%	
Relação Família-Escola.	Muita Influência	6	85,7%	5	100,0%	1,000
	Pouca Influência	1	14,3%	0	0,0%	
	Nenhuma Influência	0	0,0%	0	0,0%	
Estilos do Professor	Muita Influência	3	42,9%	4	80,0%	0,718

Motivação e Disciplina: Percepção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

(autoritário, democrático, permissivo).	Pouca Influência	3	42,9%	1	20,0%
	Nenhuma Influência	1	14,3%	0	0,0%

Tabela 18 – Percepções dos professores sobre as características de um(a) aluno(a) indisciplinado(a) e desmotivado(a) segundo a idade

		Idade				p
		Inferior a 45 anos		45 anos ou mais		
		N	%	N	%	
Alunos frequentemente desmotivados	Muitos	4	80,0%	4	66,7%	1,000
	Alguns	1	20,0%	2	33,3%	
	Nenhuns	0	0,0%	0	0,0%	
Alunos indisciplinados	Muitos	2	40,0%	2	33,3%	1,000
	Alguns	3	60,0%	4	66,7%	
	Nenhuns	0	0,0%	0	0,0%	
Relação estabelecida entre motivação e disciplina, na sala de aula	Muito significativa	2	40,0%	3	60,0%	1,000
	Significativa	3	60,0%	2	40,0%	
	Pouco significativa	0	0,0%	0	0,0%	
Fatores com influência no aparecimento da indisciplina						
A organização do espaço.	Muita Influência	3	60,0%	5	83,3%	0,676
	Pouca Influência	1	20,0%	1	16,7%	
	Nenhuma Influência	1	20,0%	0	0,0%	
A organização dos materiais.	Muita Influência	3	60,0%	3	50,0%	0,538
	Pouca Influência	1	20,0%	3	50,0%	
	Nenhuma Influência	1	20,0%	0	0,0%	
A movimentação dos alunos.	Muita Influência	5	100,0%	6	100,0%	NC
	Pouca Influência	0	0,0%	0	0,0%	
	Nenhuma Influência	0	0,0%	0	0,0%	
A estruturação do tempo.	Muita Influência	2	40,0%	6	100,0%	0,056
	Pouca Influência	2	40,0%	0	0,0%	
	Nenhuma Influência	1	20,0%	0	0,0%	

Motivação e Disciplina: Percepção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

Relação Família-Escola.	Muita Influência	5	100,0%	6	100,0%	NC
	Pouca Influência	0	0,0%	0	0,0%	
	Nenhuma Influência	0	0,0%	0	0,0%	
Estilos do Professor (autoritário, democrático, permissivo).	Muita Influência	2	40,0%	4	66,7%	0,726
	Pouca Influência	2	40,0%	2	33,3%	
	Nenhuma Influência	1	20,0%	0	0,0%	

NC – Não calculado

Tabela 19 – Percepções dos professores sobre as características de um(a) aluno(a) indisciplinado(a) e desmotivado(a) segundo o tempo de serviço na docência

		Tempo de serviço na docência				p
		Inferior a 20 anos		20 anos ou mais		
		N	%	N	%	
Alunos frequentemente desmotivados	Muitos	3	60,0%	5	71,4%	1,000
	Alguns	2	40,0%	2	28,6%	
	Nenhuns	0	0,0%	0	0,0%	
Alunos indisciplinados	Muitos	0	0,0%	4	57,1%	0,081
	Alguns	5	100,0%	3	42,9%	
	Nenhuns	0	0,0%	0	0,0%	
Relação estabelecida entre motivação e disciplina, na sala de aula	Muito significativa	2	50,0%	3	42,9%	1,000
	Significativa	2	50,0%	4	57,1%	
	Pouco significativa	0	0,0%	0	0,0%	
Fatores com influência no aparecimento da indisciplina						
A organização do espaço.	Muita Influência	4	80,0%	5	71,4%	1,000
	Pouca Influência	1	20,0%	1	14,3%	
	Nenhuma Influência	0	0,0%	1	14,3%	
A organização dos materiais.	Muita Influência	2	40,0%	5	71,4%	0,213
	Pouca Influência	3	60,0%	1	14,3%	
	Nenhuma Influência	0	0,0%	1	14,3%	
A movimentação dos	Muita Influência	4	80,0%	7	100,0%	0,417

Motivação e Disciplina: Percepção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

alunos.	Pouca Influência	1	20,0%	0	0,0%	
	Nenhuma Influência	0	0,0%	0	0,0%	
<hr/>						
A estruturação do tempo.	Muita Influência	5	100,0%	4	57,1%	0,453
	Pouca Influência	0	0,0%	2	28,6%	
	Nenhuma Influência	0	0,0%	1	14,3%	
<hr/>						
Relação Família-Escola.	Muita Influência	4	80,0%	7	100,0%	0,417
	Pouca Influência	1	20,0%	0	0,0%	
	Nenhuma Influência	0	0,0%	0	0,0%	
<hr/>						
Estilos do Professor (autoritário, democrático, permissivo).	Muita Influência	4	80,0%	3	42,9%	0,729
	Pouca Influência	1	20,0%	3	42,9%	
	Nenhuma Influência	0	0,0%	1	14,3%	

Tabela 20 – Percepções dos professores sobre as características de um(a) aluno(a) indisciplinado(a) e desmotivado(a) segundo a situação profissional

		Situação profissional				p
		Contratado(a)		Quadro		
		N	%	N	%	
Alunos frequentemente desmotivados	Muitos	3	100,0%	5	55,6%	0,491
	Alguns	0	0,0%	4	44,4%	
	Nenhuns	0	0,0%	0	0,0%	
<hr/>						
Alunos indisciplinados	Muitos	2	66,7%	2	22,2%	0,491
	Alguns	1	33,3%	7	77,8%	
	Nenhuns	0	0,0%	0	0,0%	
<hr/>						
Relação estabelecida entre motivação e disciplina, na sala de aula	Muito significativa	1	33,3%	4	50,0%	1,000
	Significativa	2	66,7%	4	50,0%	
	Pouco significativa	0	0,0%	0	0,0%	
<hr/>						
Fatores com influência no aparecimento da indisciplina						
<hr/>						
A organização do espaço.	Muita Influência	3	100,0%	6	66,7%	0,668
	Pouca Influência	0	0,0%	2	22,2%	
	Nenhuma Influência	0	0,0%	1	11,1%	

Motivação e Disciplina: Percepção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

A organização dos materiais.	Muita Influência	3	100,0%	4	44,4%	0,419
	Pouca Influência	0	0,0%	4	44,4%	
	Nenhuma Influência	0	0,0%	1	11,1%	
A movimentação dos alunos.	Muita Influência	3	100,0%	8	88,9%	1,000
	Pouca Influência	0	0,0%	1	11,1%	
	Nenhuma Influência	0	0,0%	0	0,0%	
A estruturação do tempo.	Muita Influência	2	66,7%	7	77,8%	1,000
	Pouca Influência	1	33,3%	1	11,1%	
	Nenhuma Influência	0	0,0%	1	11,1%	
Relação Família-Escola.	Muita Influência	3	100,0%	8	88,9%	1,000
	Pouca Influência	0	0,0%	1	11,1%	
	Nenhuma Influência	0	0,0%	0	0,0%	
Estilos do Professor (autoritário, democrático, permissivo).	Muita Influência	1	33,3%	6	66,7%	0,261
	Pouca Influência	1	33,3%	3	33,3%	
	Nenhuma Influência	1	33,3%	0	0,0%	

Tabela 21 – Percepções dos professores sobre as características de um(a) aluno(a) indisciplinado(a) e desmotivado(a) segundo o grau académico

		Grau académico				p
		Licenciado		Mestre		
		N	%	N	%	
Alunos frequentemente desmotivados	Muitos	5	55,6%	3	100,0%	0,491
	Alguns	4	44,4%	0	0,0%	
	Nenhuns	0	0,0%	0	0,0%	
Alunos indisciplinados	Muitos	3	33,3%	1	33,3%	1,000
	Alguns	6	66,7%	2	66,7%	
	Nenhuns	0	0,0%	0	0,0%	
Relação estabelecida entre motivação e disciplina, na sala de aula	Muito significativa	5	55,6%	0	0,0%	0,455
	Significativa	4	44,4%	2	100,0%	
	Pouco significativa	0	0,0%	0	0,0%	
Fatores com influência no aparecimento da indisciplina						

Motivação e Disciplina: Percepção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

A organização do espaço.	Muita Influência	6	66,7%	3	100,0%	0,665
	Pouca Influência	2	22,2%	0	0,0%	
	Nenhuma Influência	1	11,1%	0	0,0%	
A organização dos materiais.	Muita Influência	5	55,6%	2	66,7%	1,000
	Pouca Influência	3	33,3%	1	33,3%	
	Nenhuma Influência	1	11,1%	0	0,0%	
A movimentação dos alunos.	Muita Influência	8	88,9%	3	100,0%	1,000
	Pouca Influência	1	11,1%	0	0,0%	
	Nenhuma Influência	0	0,0%	0	0,0%	
A estruturação do tempo.	Muita Influência	6	66,7%	3	100,0%	0,665
	Pouca Influência	2	22,2%	0	0,0%	
	Nenhuma Influência	1	11,1%	0	0,0%	
Relação Família-Escola.	Muita Influência	8	88,9%	3	100,0%	1,000
	Pouca Influência	1	11,1%	0	0,0%	
	Nenhuma Influência	0	0,0%	0	0,0%	
Estilos do Professor (autoritário, democrático, permissivo).	Muita Influência	4	44,4%	3	100,0%	0,412
	Pouca Influência	4	44,4%	0	0,0%	
	Nenhuma Influência	1	11,1%	0	0,0%	

1.1. Relacionar as variáveis idade, género e repetências dos alunos com a (des)motivação e a (in)disciplina na sala de aula.

Nas Tabelas 22, 23 e 24 visualizam-se os resultados alusivos à associação idade, género e repetências dos alunos com a (des)motivação e a (in)disciplina na sala de aula. Constata-se a existência de uma associação estatisticamente significativa ($p < 0.05$) entre o aluno ser ou não repetente e o gosto pelo estudo e a motivação para as aulas. Nos alunos repetentes, existe uma menor frequência de alunos que gosta das aulas (38,5%) comparativamente aos que nunca repetiram qualquer ano (81,8%) e nos alunos repetentes há uma menor motivação (15,4%) que nos demais (63,6%).

Tabela 22 – Motivação e indisciplina segundo a idade

	Idade				p
	Até 13 anos		14 anos ou mais		
	N	%	N	%	

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

Gosta da escola	Sim	12	75,0%	8	80,0%	1,000
	Não	4	25,0%	2	20,0%	
Gosta das aulas	Sim	12	75,0%	4	40,0%	0,109
	Não	4	25,0%	6	60,0%	
Gosta de estudar	Sim	6	37,5%	4	40,0%	1,000
	Não	10	62,5%	6	60,0%	
Motivação para as aulas	Sim	8	50,0%	3	30,0%	0,428
	Não	8	50,0%	7	70,0%	
Aluno indisciplinado	Sim	4	25,0%	5	50,0%	0,234
	Não	12	75,0%	5	50,0%	

Tabela 23 – Motivação e indisciplina segundo o género

		Género				p
		Masculino		Feminino		
		N	%	N	%	
Gosta da escola	Sim	10	90,9%	10	66,7%	0,197
	Não	1	9,1%	5	33,3%	
Gosta das aulas	Sim	8	72,7%	8	53,3%	0,428
	Não	3	27,3%	7	46,7%	
Gosta de estudar	Sim	5	45,5%	5	33,3%	0,689
	Não	6	54,5%	10	66,7%	
Motivação para as aulas	Sim	6	54,5%	5	33,3%	0,426
	Não	5	45,5%	10	66,7%	
Aluno indisciplinado	Sim	2	18,2%	7	46,7%	0,217
	Não	9	81,8%	8	53,3%	

Tabela 24 – Motivação e indisciplina segundo a repetência

		Repetente		p
		Sim	Não	

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

		N	%	N	%	
Gosta da escola	Sim	10	76,9%	8	72,7%	1,000
	Não	3	23,1%	3	27,3%	
Gosta das aulas	Sim	5	38,5%	9	81,8%	0,047*
	Não	8	61,5%	2	18,2%	
Gosta de estudar	Sim	4	30,8%	5	45,5%	0,675
	Não	9	69,2%	6	54,5%	
Motivação para as aulas	Sim	2	15,4%	7	63,6%	0,033*
	Não	11	84,6%	4	36,4%	
Aluno indisciplinado	Sim	6	46,2%	3	27,3%	0,423
	Não	7	53,8%	8	72,7%	

* $p < 0.05$

A Tabela 25 apresenta os resultados alusivos à H1 (Alunos motivados são alunos disciplinados). Constata-se que existe uma associação estatisticamente significativa ($p < 0.05$) entre a indisciplina e motivação, observando-se que todos os alunos motivados referem não ser indisciplinados, enquanto que somente 40,0% dos alunos sem motivação respondem que não são indisciplinados.

Tabela 25 – Indisciplina segundo a motivação

		Indisciplina				p
		Sim		Não		
		N	%	N	%	
Motivação	Sim	0	0.0%	11	100.0%	0.001
	Não	9	60.0%	6	40.0%	

1. SÍNTESE

Em relação aos alunos 23,1% não gosta da escola, 38,5% não gosta das aulas e 61,5% não gosta de estudar. Os principais motivos, relatados pelos alunos, por gostarem da escola são essencialmente as instalações, a aprendizagem, os alunos/amigos e os docentes. Quanto a não gostarem da escola, os principais fatores são os funcionários, os alunos (colegas) e a aprendizagem. Os principais motivos para os alunos gostarem das aulas são a aprendizagem e os professores e os motivos pelos quais os alunos não gostam das aulas salientam-se a indisciplina e a desmotivação. O principal motivo pelo qual os alunos gostam de estudar é alusivo à aprendizagem e às notas e o motivo fulcral para não gostarem de estudar é a desmotivação.

Os comportamentos nas aulas mais citados pelos alunos são: serem faladores (80,8%), obedientes (76,9%), justos (76,9%) e alegres (76,9%) e o menos citado foi a participação (42,3%).

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

As disciplinas de Espanhol (100,0%), Educação Tecnológica (88,5%), Tecnologias da Informação e Comunicação (88,5%) e Educação Física (84,6%) são as que reúnem maior preferência, enquanto as disciplinas Físico-Química (38,5%) e Português (42,3%) são as que reúnem menor preferência. Os principais motivos para os alunos gostarem ou não das disciplinas deve-se à motivação com os conteúdos e aos professores.

A maioria dos alunos (57,7%) diz que não tem motivação para as aulas, mas apenas alguns (34,6%) se consideram indisciplinados. As principais motivações referidas pelos alunos são a aprendizagem e os professores. Quanto aos principais fatores para a não motivação destacam-se a indisciplina da turma; as matérias e aprendizagem e os professores.

Os comportamentos percecionados como indisciplinados, mais referidos pelos alunos, são insultar os colegas (92,3%) e professores (92,3%), atirar objetos pelo ar (92,3%), falar fora da sua vez (88,5%), bater nos colegas (88,5%) e faltar muitas vezes porque lhes apetece (88,5%).

Para os docentes, a maioria dos alunos está desmotivada (66,7%) e existe uma frequência assinalável de alguma indisciplina (66,7%). Os principais fatores que proporcionam motivação aos alunos para a aprendizagem são a compreensão da utilidade das disciplinas escolares (75,0%) e a relação empática com os professores (75,0%).

Observa-se a existência de uma associação estatisticamente significativa ($p < 0.05$) entre o facto de o aluno ser ou não repetente e o gosto pelo estudo e a motivação para as aulas, em que os alunos repetentes gostam menos das aulas (38,5%) e há uma menor motivação (15,4%). (1º Objetivo Geral: Relacionar as características pessoais dos alunos com a sua motivação e disciplina).

As principais características, respondidas pelos docentes, alusivas a alunos desmotivados referem-se a ter um olhar distante, aquando de uma comunicação oral realizada pelo professor (75,0%), recusar-se a falar mesmo quando é solicitado (66,7%), raramente compreender a matéria e não colocar dúvidas (66,7%), bocejar constantemente (66,7%) e não executar os trabalhos de casa (66,7%). Quanto às características, relatadas pelos professores, que melhor contribuem para uma boa prática pedagógica, a mais referida era alusiva aos alunos como um nível semelhante de conhecimentos e de sucesso académico, na mesma sala de aula, proporcionando um desenrolar fluido na aprendizagem e dotando-os de maiores competências (91,7%).

Os fatores, mais citados pelos professores, que podem exercer influência no aparecimento da indisciplina são a movimentação dos alunos (91,7%) e a relação família-escola (91,7%).

Relativamente às estratégias que podem exercer muita influência na prevenção da indisciplina, os elogios (66,7%) são a estratégia mais mencionada.

As estratégias mais mencionadas como sendo adequadas na modificação de comportamentos dos alunos são o reforço positivo pelo comportamento adequado (83,3%) e proporcionar atividades didáticas com conteúdos significativos para os alunos (75,0%) e com materiais atraentes para os alunos (75,0%).

Dos comportamentos expostos, os mais associados a alunos indisciplinados, referenciados pelos professores, são as agressões verbal (100,0%), moral (100,0%), psicológica (100,0%) e/ou física (100,0%) aos professores e aos colegas, sendo referidas por todos os professores, bem como a linguagem imprópria na sala de aula (91,7%) e as mentiras e/ou omissões da verdade, quando questionados relativamente a algum assunto escolar (91,7%).

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

Não se observa qualquer relação do género, tempo de serviço, idade, situação profissional e grau académico dos professores com as suas perceções sobre as características de um(a) aluno(a) indisciplinado(a) e desmotivado(a). (2º Objetivo Geral: Relacionar as características pessoais dos professores com as perceções sobre as características de um aluno indisciplinado e desmotivado).

2. APÊNDICE

Tabela 26 – Alterações em cada disciplina

		N	%
O Professor	FQ	14	53,8%
	GGF	10	38,5%
	PORT	8	30,8%
	CN	7	26,9%
	ING	4	15,4%
	ESP	3	11,5%
	HST	3	11,5%
	MAT	3	11,5%
	EDF	2	7,7%
	EV	1	3,8%
	TIC	1	3,8%
	A maneira como o professor dá a aula	FQ	12
CN		8	30,8%
MAT		7	26,9%
GGF		5	19,2%
HST		4	15,4%
PORT		4	15,4%
ESP		3	11,5%
EV		2	7,7%
ING		2	7,7%
A matéria	ET	1	3,8%
	TIC	1	3,8%
	PORT	10	38,5%

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

Tabela 26 – Alterações em cada disciplina

	N	%
CN	7	26,9%
MAT	7	26,9%
FQ	6	23,1%
HST	5	19,2%
ING	5	19,2%
GGF	3	11,5%
EDF	1	3,8%
ESP	1	3,8%
PORT	9	34,6%
HST	6	23,1%
ESP	5	19,2%
FQ	4	15,4%
GGF	4	15,4%
ING	4	15,4%
MAT	4	15,4%
CN	3	11,5%
EDF	1	3,8%
EV	1	3,8%
PORT	6	23,1%
FQ	5	19,2%
MAT	5	19,2%
ING	4	15,4%
CN	3	11,5%
HST	3	11,5%
EV	2	7,7%
GGF	2	7,7%
ESP	1	3,8%
TIC	1	3,8%

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

Tabela 26 – Alterações em cada disciplina

		N	%
Tornava as aulas mais ativas	CN	7	26,9%
	FQ	7	26,9%
	ING	7	26,9%
	GGF	6	23,1%
	HST	6	23,1%
	PORT	6	23,1%
	MAT	5	19,2%
	ESP	2	7,7%
	EDF	1	3,8%
	ET	1	3,8%
	EV	1	3,8%
Aprendia só conhecimentos que me fossem úteis para utilizar na minha vida	ING	7	26,9%
	CN	5	19,2%
	HST	5	19,2%
	MAT	5	19,2%
	PORT	5	19,2%
	FQ	4	15,4%
	ESP	3	11,5%
	GGF	3	11,5%
	EDF	2	7,7%
TIC	1	3,8%	
Fazia muitos trabalhos de grupo	CN	5	19,2%
	ESP	4	15,4%
	FQ	4	15,4%
	GGF	4	15,4%
	MAT	4	15,4%
	PORT	4	15,4%
HST	3	11,5%	

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

Tabela 26 – Alterações em cada disciplina

	N	%	
TIC	3	11,5%	
ET	1	3,8%	
ING	1	3,8%	
TODAS AS DISCIPLINAS.	1	3,8%	
PORT	14	53,8%	
MAT	9	34,6%	
FQ	7	26,9%	
CN	6	23,1%	
Encurtava o tempo de aulas e tornava os intervalos maiores	HST	5	19,2%
	ING	4	15,4%
	GGF	3	11,5%
	ESP	1	3,8%
	EV	1	3,8%
	TODAS AS DISCIPLINAS.	1	3,8%
	CN	8	30,8%
	ING	8	30,8%
	FQ	6	23,1%
	HST	6	23,1%
	MAT	6	23,1%
Tornava as aulas mais divertidas	PORT	6	23,1%
	GGF	5	19,2%
	EDF	2	7,7%
	ESP	2	7,7%
	EV	2	7,7%
	ET	1	3,8%

ANEXO III

Pedido de autorização à Diretora do Agrupamento de Escolas da Bemposta, em Portimão, para a realização de procedimento de recolha de dados



FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

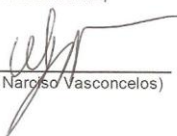
Portimão, 28 de abril de 2014

Exma. Senhora Diretora
do Agrupamento de Escolas da Bemposta

Assunto: Pedido de autorização para a aplicação dos inquéritos para a tese de Mestrado

Eu, Olga Alexandra Gabriel da Mota Narciso Vasconcelos, Professora Contratada do grupo de recrutamento 910 (Educação Especial 1), a exercer funções na EB/S da Bemposta, venho, por este meio, solicitar autorização para aplicar dois inquéritos; um a todos os alunos da turma C do 7º ano de escolaridade da Escola EB/S da Bemposta e outro inquérito a todos os Professores dessa mesma turma e ano de escolaridade, para a realização do estudo do meu Projeto de Investigação intitulado "Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)", a ser realizado no âmbito da Dissertação de Mestrado em Ciências da Educação – Educação Especial, na Universidade Fernando Pessoa.

Atenciosamente,


(Olga Narciso Vasconcelos)



FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

AUTORIZAÇÃO

Autorizo a Professora Olga Alexandra Gabriel da Mota Narciso Vasconcelos a aplicar os inquéritos aos alunos e aos professores da turma C do 7º ano de escolaridade da EB/S da Bemposta, para a sua tese de Mestrado "Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)".

Data 28/04/2014

A Diretora do Agrupamento de Escolas da Bemposta,



(Fernanda Rosa)

ANEXO IV

Inquérito por questionário aos alunos, pré-validação pelos peritos



FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

Inquérito aos alunos

(turma C – 7.º ano)

Olá! Pretendo com este inquérito obter informação para um trabalho de investigação em Educação.

Assim, estarás ajudando e colaborando ao responder a estas perguntas.

Não precisas de colocar o teu nome (é anónimo).

Bloco I – Questões: 1 a 5.

1. Escreve a tua idade: anos ___ e ___ meses.
2. Ano de escolaridade: ___ ano.
3. Género: masculino ___; feminino ___.
4. Já repetiste algum ano? Não ___; Sim ___; Qual(is)? ___ ano(s).
5. Este é o ___ ano que ando na escola. (conta a partir do 1º ano do 1º Ciclo).

Bloco II – Questões: 6 a 14.

Questão 6 – Gostas da tua escola? Sim ___; Não ___.

Porquê? _____.

Questão 7 - Gostas de estudar? Sim___; Não___.

Porquê?_____.

Questão 8 - Gostas das aulas? Sim___; Não___ .

Porquê?_____.

Questão 9 - Quais são as disciplinas que gostas mais?

Classifica, de 1 a 4, cada uma das disciplinas.

1- gosto muito; 2 - gosto ; 3- gosto pouco ; 4- Não gosto.

Cidadania (CID)	
Ciências Naturais (CN)	
Educação Física (EDF)	
Espanhol (ESP)	
Educação Tecnológica (ET)	
Educação Visual (EV)	
Físico-Química (FQ)	
Geografia (GGF)	
História (HST)	
Inglês (ING)	
Matemática (MAT)	
Português (PORT)	
Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)	

Questão 10 - À(s) disciplina(s) que respondeste com 1 (gosto muito), indica porquê.

Gosto muito dessa(s) disciplina(s) porque:
(podes assinalar com uma cruz mais do que uma resposta)

... divirto-me e dá-me prazer ____.

... aprendo muitos conhecimentos ____.

... as aulas são divertidas ____.

... gosto da matéria ____.

... gosto do(a) professor(a) ____.

... as atividades interessam-me ____.

... outra razão, porque

Questão 11 - À(s) disciplina(s) que respondeste com 4 (não gosto), indica porquê.

Não gosto dessa(s) disciplina(s) porque:
(podes assinalar com uma cruz mais do que uma resposta).

... as aulas são uma "seca" ____.

... não gosto do(a) professor(a) ____.

... não percebo para quê que temos que aprender aquilo... ____.

... o(a) professor(a) fala muito e nós não fazemos nada ____.

... temos muitas regras para cumprir ____.

... não aprendo nada que me seja útil ____.

... a matéria é muito difícil porque temos que decorar muita coisa ____.

... as atividades não me interessam ____.

... outra razão, porque

Questão 12 - De um modo geral, nas aulas costumamos estar...

(podes assinalar com uma cruz mais do que uma resposta).

... curioso(a) ____.

... aborrecido(a) ____.

... desinteressado(a) ____.

... animado(a) ____.

... participativo(a) ____.

... alegre ____.

... trabalhador(a) ____.

... contrariado(a) ____.

... sem vontade de trabalhar ____.

... desejando que seja a hora da saída ____.

... motivado(a) ____.

... desmotivado(a) ____.

... bem comportado(a) ____.

... mal comportado(a) ____.

Questão 13 - Como te defines nas aulas?

(Assinala com uma cruz, no traço que te caracteriza).

1. / _____ /

justo

/ _____ /

injusto

2. / _____ /
ouço

/ _____ /
não ouço

3. / _____ /
grito

/ _____ /
falo normal

4. / _____ /
gosto dos professores

/ _____ /
detesto os professores

5. / _____ /
gosto das atividades

/ _____ /
detesto as atividades

6. / _____ /
aprendo

/ _____ /
não aprendo nada

7. / _____ /
obediente

/ _____ /
desobediente

8. / _____ /
gosto da matéria

/ _____ /
detesto a matéria

9. / _____ /
trabalho com agrado

/ _____ /
trabalho contrariado

Questão 14 - Refere aspetos que te deixariam bastante motivado(a) a participar com alegria nas aulas.

Bloco III - Questões 15 a 17.

Questão 15 - Se pudesses mudar alguma coisa nas aulas, o que mudarias?

(Completa a frase e podes assinalar com uma cruz mais do que uma resposta)

O(A) professor(a) da(s) disciplina(s) de (_____).	
A maneira como o(a) professor(a) da(s) disciplina(s) de (_____) dá a aula.	
A matéria da(s) disciplina(s) de (_____).	
A organização da sala de aula da(s) disciplina(s) de (_____).	
As regras estabelecidas na(s) disciplina(s) de (_____).	
Tornava as aulas da(s) disciplina(s) de (_____) mais ativas.	
Aprendia só conhecimentos que me fossem úteis para utilizar na minha vida.	
Fazia muitos trabalhos de grupo.	
Encurtava o tempo de aulas na(s) disciplina(s) de (_____) e tornava os intervalos maiores.	
Tornava as aulas da(s) disciplina(s) de (_____) mais divertidas.	
Outro _____	

Questão 16 - Para ti um(a) aluno(a) indisciplinado(a) na sala de aula é aquele(a) que:

(marca uma cruz nas frases que concordas).

- ... está irrequieto na cadeira ____.
 - ... fala fora da sua vez ____.
 - ... interrompe a aula sem pedir permissão ____.
 - ... insulta os colegas ____.
 - ... insulta os professores ____.
 - ... bate nos colegas ____.
 - ... atira objetos pelo ar ____.
 - ... escreve nas carteiras ____.
 - ... copia os trabalhos e os testes ____.
 - ... falta muitas vezes porque lhe apetece ____.
 - ... outra razão,
-

Questão 17 - Há muitos alunos indisciplinados na tua turma? Não ____; Sim ____.

Quantos?

Bloco IV - Questões 18 e 19.

Questão 18 - Sentes-te motivado(a) nas aulas? Não ____; Sim ____.

Porquê?

Questão 19 - És um(a) aluno(a) indisciplinado(a)? Não___; Sim___.
Porquê?_____.

Obrigada pela tua colaboração!

ANEXO V

Inquérito por questionário aos professores, pré-validação pelos peritos



FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

Inquérito aos professores do conselho de turma
(turma C – 7.º ano)

Bloco I - Questões 1 a 8.

1. Género: masculino ___; feminino ___.
2. Idade: ___ anos de idade.
3. Tempo de serviço na docência: ___ anos de docência.
4. Idade em que iniciou funções docentes: ___ anos de idade.
5. Situação profissional: contratado ___; vinculado ___; efetivo ___.
6. Grau académico: bacharel ___; licenciado ___; mestre ___; doutorado ___.
7. Anos de escolaridade que leciona: _____.
8. Quantos alunos tem a turma C do 7º ano? ___ alunos.

Bloco II - Questões 9 a 16.

Questão 9 – Já trabalhou com crianças desmotivadas? Sim ___; Não ___.

Questão 10 – Como geriu a situação?

Questão 11 – Na turma que leciona tem alunos considerados desmotivados?

Não ___; Sim ___.

- Se respondeu sim, diga quantos? _____ alunos.

Questão 12 – Já trabalhou com alunos indisciplinados? Sim____; Não____.

Questão 13 – Como geriu a situação?

Questão 14 – Para si, alunos motivados são sempre alunos disciplinados? Sim____; Não____.

Questão 15 – Pensa que a desmotivação pode ser geradora de indisciplina?

Sim____; Não____.

Questão 16 – Classifique de 1 a 4 os fatores que, na sua opinião, mais influenciam para o aparecimento da indisciplina.

(1- maior influência; 2- muita influência; 3- pouca influência; 4- nenhuma influência)

A organização do espaço.	
A organização dos materiais.	
A movimentação dos alunos.	
A estruturação do tempo.	
Outro _____	

Bloco III – Questões 17 a 25

Questão 17 – Do seguinte conjunto de estratégias, classifique a influência destas na prevenção e na remediação da indisciplina.

(1 -maior influência; 2- muita influência; 3- pouca influência; 4- nenhuma influência)

Prémios	
Elogios	
Advertências/avisos	
Punições	
Irritação do(a) professor(a)	
Outro	

Questão 18 – Com base na sua experiência profissional e durante este ano letivo, referencie as estratégias (adequadas e não adequadas) para modificar comportamentos dos alunos em sala de aula.

- Coloque uma cruz em cada estratégia, como adequada ou não adequada.

<i>ESTRATÉGIAS</i>	ADEQUADA	NÃO ADEQUADA
Ignorar o comportamento inadequado.		
Dar um reforço positivo pelo comportamento adequado.		
Gritar.		
Recompensar com atividades que deem prazer ao(à) aluno(a).		
Elaborar um contrato comportamental no qual seja negociado o número e o nível do(s) comportamento(s), bem como as suas consequências ou recompensas.		
Utilizar o sistema de créditos, sempre que se verifica o comportamento positivo, sendo, mais tarde, trocados por reforços de apoio (objetos, privilégios, usufrutos, ...).		
Implementar o ensino positivo através de estratégias de comunicação.		
Proporcionar atividades didáticas com conteúdos		

significativos para os alunos.		
Proporcionar atividades didáticas com materiais atraentes para os alunos.		
Auxiliar os alunos na autogestão dos seus próprios comportamentos, constituindo uma forte motivação para os mesmos, na medida em que eles se pronunciam sobre o que lhes diz diretamente respeito.		
Outra		

Questão 19 – Para uma boa prática pedagógica, assinale com um X as afirmações que considera importantes.

A homogeneidade na sala de aula proporciona um desenrolar fluido na aprendizagem e dota os alunos de maiores competências.	
A heterogeneidade na sala de aula proporciona vivências de riqueza cultural, linguística, racial, comunicacional, etc. na sala de aula.	
Os alunos com comportamentos indisciplinados deveriam estar todos na mesma turma.	
A motivação na aprendizagem nasce do desejo do aluno em aprender e participar.	

Questão 20 – Do conjunto de afirmações, que definem as características de um(a) aluno(a) indisciplinado(a), opte, por classificá-las, por grau de gravidade, em sala de aula. (1- muito grave; 2-grave; 3-pouco grave; 4 - sem gravidade)

Falar espontaneamente sem pedir permissão (levantar a mão).	
Conversar paralelamente aquando da execução de tarefas.	
Conversar paralelamente, em simultâneo, com a fala do(a) professor(a).	
Recusar-se a trabalhar nas aulas.	
Agressão verbal e moral ao(à) professor(a).	

Agressão psicológica e/ou física ao(à) professor(a).	
Agressão verbal e moral aos colegas.	
Agressão psicológica e/ou física aos colegas.	
Linguagem imprópria na sala de aula.	
Falta de assiduidade e de pontualidade.	
Comportamentos evasivos e de indiferença na sala de aula.	
Não dar oportunidade aos colegas de se exprimirem nem de mostrarem o que valem na execução das tarefas.	
Vestuário inapropriado e sujo.	
Mentiras e/ou omissões da verdade quando questionados/as relativamente a algum assunto escolar.	

Questão 21 – Do conjunto de afirmações, que definem as características de um(a) aluno(a) desmotivado(a), opte, por classificá-las, por grau de gravidade, em sala de aula.
(1- muito grave; 2-grave; 3-pouco grave; 4 - sem gravidade)

Não fala espontaneamente.	
Mesmo quando é solicitado(a), recusa-se a falar.	
Só participa nas atividades que lhe interessa.	
Contribui com exemplos de atividades a realizar na sala e só participa se lhe for feita a vontade.	
Tem um olhar distante aquando de uma comunicação oral realizada pelo(a) professor(a).	
Executa todas as tarefas sem protestar.	
Nunca manifesta a sua opinião e, quando é solicitado(a), discorda com o que o professor(a) lhe propõe.	
Apesar do esforço demonstrado, os testes são negativos.	
Raramente compreende a matéria e não coloca dúvidas.	

Fala constantemente com o parceiro e emite sons incómodos.	
Postura incorreta na sala de aula (coluna dobrada, mão a apoiar a cabeça, cabeça em baixo, braços cruzados,...).	
Boceja constantemente.	
Não executa os trabalhos de casa.	

Questão 22 – O que é que, em sua opinião, motiva o(a) aluno(a) para a aprendizagem?

Questão 23 – Que relevância atribui à sua prática pedagógica para a motivação dos alunos?

Questão 24 – Sente-se motivado(a) para a docência?

Questão 25 – De que forma é que a motivação dos alunos influencia a sua prática pedagógica?

Obrigada pela sua colaboração!

ANEXO VI

Validação dos inquéritos por questionário (alunos e professores)

Validação 1

Validação de inquéritos por peritos

No seguimento da realização do estudo de mestrado em Ciências da Educação – Educação Especial, na área de especialização: Domínio Cognitivo e Motor, subordinado ao tema “Motivação e Disciplina”, com o título “**Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão - Algarve**”, venho, por este meio, apresentar para validação dois instrumentos de recolha de informação: um inquérito aos alunos da turma C do 7º ano de escolaridade e um inquérito aos professores do conselho dessa mesma turma e ano de escolaridade.

Trata-se de um estudo sobre a motivação e a disciplina a realizar na Escola Básica e Secundária da Bemposta, do referido concelho. Esta pesquisa de investigação está a ser realizada na Universidade Fernando Pessoa, Porto, sob a orientação da Professora Doutora Fátima Paiva Coelho e co-orientação do Mestre Armindo Nunes, na qual se pretende:

- 1 – Identificar as preferências dos alunos relativamente à escola.
- 2 – Identificar características comportamentais e situações motivacionais dos alunos.
- 3 – Identificar a perceção dos participantes face à motivação e à disciplina.
- 4 – Identificar estratégias preventivas e remediativas da indisciplina na sala de aula.
- 5 – Identificar aspetos que os professores consideram mais relevantes para a modificação do comportamento dos alunos.
- 6 – Compreender a perceção dos professores sobre comportamentos indisciplinados e fatores propiciadores dos mesmos.
- 7 – Identificar a perceção dos professores sobre a motivação e a aprendizagem.
- 8 – Relacionar as variáveis género, tempo de serviço, idade, situação profissional, número de alunos por turma e grau académico com as perceções dos professores sobre as características de um(a) aluno(a) indisciplinado(a) e desmotivado(a).
- 9- Relacionar as variáveis idade, ano de escolaridade, género e repetências dos alunos com a (des)motivação e a (in)disciplina na sala de aula.

Quadro dos objetivos e questões formuladas nos inquéritos

Objetivos	Questões aos alunos	Questões aos professores
1-Identificar as preferências dos alunos relativamente à escola.	6, 7, 8, 9, 10, 11 (Bloco II)	22 (Bloco III)
2-Identificar características comportamentais e situações motivacionais dos alunos.	12, 13, 14 (Bloco II), 15 (Bloco III), 18, 19 (Bloco IV)	11 (Bloco II), 21, 23, 25 (Bloco III)
3-Identificar a perceção dos participantes face à motivação e à disciplina.	16, 17 (Bloco III)	1,2 (Bloco I), 11, 12, 14, 15 (Bloco II), 24 (Bloco III)
4-Identificar estratégias preventivas e remediativas da indisciplina na sala de aula.	_____	13, 16 (Bloco II), 17, 18 (Bloco III)
5- Identificar aspetos que os professores consideram mais relevantes para a modificação do comportamento dos alunos.	_____	13 (Bloco II), 19 (Bloco III)
6- Compreender a perceção dos professores sobre comportamentos indisciplinados e fatores propiciadores dos mesmos.	_____	16 (Bloco II), 19, 20 (Bloco III)
7- Identificar a perceção dos professores sobre a motivação e a aprendizagem.	_____	9, 10, 11 (Bloco II)
8- Relacionar as variáveis género, tempo de serviço, idade, situação profissional, número de alunos por turma e grau académico com as perceções dos professores sobre as características de um(a) aluno(a) indisciplinado(a) e desmotivado(a).	_____	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (Bloco I), 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 (Bloco II)
9- Relacionar as variáveis idade, ano de escolaridade, género e repetências dos alunos com a (des)motivação e a (in)disciplina na sala de aula.	1, 2, 3, 4, 5 (Bloco I), 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 (Bloco II), 15, 16, 17	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 (Bloco II)

	(Bloco III)	
--	-------------	--

Motivação: como profissional especializada em educação especial, desenvolver esta investigação é, fundamentalmente, um apetrechamento de métodos, técnicas e ações bem conduzidas no que concerne ao reconhecimento/identificação de potenciais alunos desmotivados e indisciplinados, das suas características inerentes e necessidades e, principalmente, de me capacitar (e a todos os professores) para autorreflexões permanentes que me (os) conduzam a ações mobilizadoras, numa perspetiva de encaminhar os alunos para a motivação escolar e a disciplina escolar.

Intenta-se com este estudo perceber porque se desmotivam os alunos e se a indisciplina escolar se encontra numa fase crescente, bem como perceber o tipo de relação entre motivação e disciplina. Averiguar se existe uma relação entre as características pessoais dos alunos, a sua motivação e a disciplina. Por outro lado, relacionar as características pessoais dos professores com a motivação e disciplina dos alunos poderá ser de grande utilidade para que a escola possa desenvolver estratégias mais eficazes que respondam às necessidades destes alunos e, desta forma, atraí-los para uma realidade escolar que se identifique mais com eles.

O presente estudo constitui um ensaio de tipificação do contexto escolar associado com a motivação e a disciplina. Partindo de formulações teóricas que tendem a associar o fenómeno da (des)motivação com fatores de ordem (in)disciplinar, pretende-se, com base na informação conseguida através de inquéritos, identificar as relações significativas dessa associação e os padrões de comportamento que tendem a assumir para contextos familiares e sociais diferenciados.

Pretende-se perceber se existe uma relação entre a motivação dos alunos e a sua disciplina, assim como compreender, até que ponto, as características pessoais dos professores influenciam na motivação e na disciplina dos alunos.

Conhecendo o que motiva os alunos para a aprendizagem e para a frequência escolar com êxito, e, conseqüentemente, os disciplina, bem como procurando conhecer as razões da sua desmotivação e indisciplina, assim como as suas expectativas escolares, provavelmente, contribuir-se-á para que alunos e escola se sintam mais e melhor realizados reciprocamente.

Para a realização da vertente qualitativa do estudo, solicita-se a colaboração na validação de dois inquéritos, a alunos e a professores, a aplicar neste trabalho de investigação.

O inquérito direcionado aos alunos é composto por 19 questões organizadas em quatro blocos: Bloco I – 5 questões ligadas à identificação; Bloco II – 9 questões ligadas à (des)motivação; Bloco III – 3 questões ligadas à (in)disciplina e Bloco IV – 2 questões ligadas a ambas: (des)motivação e (in)disciplina.

O inquérito dirigido aos professores do mesmo conselho de turma é constituído por 25 questões organizadas em três blocos: Bloco I – 8 questões ligadas à identificação; Bloco II – 8 questões ligadas à motivação e disciplina e Bloco III – 9 questões ligadas à prática pedagógica.

Inquérito aos alunos

(turma C – 7.º ano)

Bloco I – Questões: 1 a 5.

IDENTIFICAÇÃO

Dados relacionados com a faixa etária, ano de escolaridade, género, progressão escolar e frequência escolar.

1. Escreve a tua idade: anos ___ e ___ meses.
2. Ano de escolaridade: ___ ano.
3. Género: masculino ___ ; feminino ___.
4. Já repetiste algum ano? Não ___; Sim ___; Qual(is)? ___ ano(s).
5. Este é o ___ ano que ando na escola. (conta a partir do 1º ano do 1º Ciclo).

Objetivo das questões: Fazer a caracterização da faixa etária, ano de escolaridade, género, progressão escolar e frequência escolar de cada aluno(a).

Avaliação das questões 1 a 5

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X

Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Bloco II – Questões: 6 a 14.

(DES)MOTIVAÇÃO

Questão 6 – Gostas da tua escola? Sim___; Não___.

Porquê?_____.

Objetivo da questão: Identificar as preferências dos alunos relativamente à escola.

Avaliação da Questão 6

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 7 – Gostas de estudar? Sim___; Não___.

Porquê?_____.

Objetivo da questão: Identificar as preferências dos alunos relativamente ao interesse pelo estudo na escola.

Avaliação da Questão 7

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
-----------------------------------	---------------------	-----------------

Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 8 – Gostas das aulas? Sim___; Não___ .

Porquê?_____.

Objetivo da questão: Identificar as preferências dos alunos relativamente às aulas que têm na escola.

Avaliação da Questão 8

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 9 – Quais são as disciplinas que gostas mais?

Classifica, de 1 a 4, cada uma das disciplinas.

1- gosto muito; 2 – gosto ; 3- gosto pouco ; 4- Não gosto.

Cidadania (CID)	
Ciências Naturais (CN)	

Educação Física (EDF)	
Espanhol (ESP)	
Educação Tecnológica (ET)	
Educação Visual (EV)	
Físico-Química (FQ)	
Geografia (GGF)	
História (HST)	
Inglês (ING)	
Matemática (MAT)	
Português (PORT)	
Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)	

Objetivo da questão: Identificar as preferências dos alunos relativamente às disciplinas que frequentam na escola.

Avaliação da Questão 9

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 10 – À(s) disciplina(s) que respondeste com 1 (gosto muito), indica porquê.

Gosto muito dessa(s) disciplina(s) porque:
(podes assinalar com uma cruz mais do que uma resposta)

... divirto-me e dá-me prazer ____.

... aprendo muitos conhecimentos ____.

... as aulas são divertidas ____.

... gosto da matéria ____.

... gosto do(a) professor(a) ____.

... as atividades interessam-me ____.

... outra razão, porque

Objetivo da questão: Identificar as motivações das preferências dos alunos relativamente às disciplinas que frequentam na escola.

Avaliação da Questão 10

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 11 – À(s) disciplina(s) que respondeste com 4 (não gosto), indica porquê.

Não gosto dessa(s) disciplina(s) porque:
(podes assinalar com uma cruz mais do que uma resposta).

... as aulas são uma “seca” ____.

... não gosto do(a) professor(a) ____.

- ... não percebo para quê que temos que aprender aquilo... ____.
- ... o(a) professor(a) fala muito e nós não fazemos nada ____.
- ... temos muitas regras para cumprir ____.
- ... não aprendo nada que me seja útil ____.
- ... a matéria é muito difícil porque temos que decorar muita coisa ____.
- ... as atividades não me interessam ____.
- ... outra razão, porque _____.

Objetivo da questão: Identificar a desmotivação dos alunos relativamente às disciplinas que frequentam na escola.

Avaliação da Questão 11

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 12 – De um modo geral, nas aulas costumam estar...

(podes assinalar com uma cruz mais do que uma resposta).

- ... curioso(a) ____.
- ... aborrecido(a) ____.
- ... desinteressado(a) ____.
- ... animado(a) ____.
- ... participativo(a) ____.

... alegre ____.

... trabalhador(a) ____.

... contrariado(a) ____.

... sem vontade de trabalhar ____.

... desejando que seja a hora da saída ____.

... motivado(a) ____.

... desmotivado(a) ____.

... bem comportado(a) ____.

... mal comportado(a) ____.

Objetivo da questão: Identificar características comportamentais e situações motivacionais dos alunos em sala de aula.

Avaliação da Questão 12

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 13 – Como te defines nas aulas?

(Assinala com uma cruz, no traço que te caracteriza).

1. / _____ /

justo

/ _____ /

injusto

2. / _____ / / _____ /
ouço não ouço
3. / _____ / / _____ /
grito falo normal
4. / _____ / / _____ /
gosto dos professores detesto os professores
5. / _____ / / _____ /
gosto das atividades detesto as atividades
6. / _____ / / _____ /
aprendo não aprendo nada
7. / _____ / / _____ /
obediente desobediente
8. / _____ / / _____ /
gosto da matéria detesto a matéria
9. / _____ / / _____ /
trabalho com agrado trabalho contrariado

Objetivo da questão: Identificar características comportamentais e situações motivacionais dos alunos.

Avaliação da Questão 13

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
----------------------------	--------------	----------

Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 14 – Refere aspetos que te deixariam bastante motivado(a) a participar com alegria nas aulas.

Objetivo da questão: Identificar situações motivacionais dos alunos.

Avaliação da Questão 14

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Bloco III - Questões 15 a 17.

(IN)DISCIPLINA

Questão 15 – Se pudesses mudar alguma coisa nas aulas, o que mudarias?

(Completa a frase e podes assinalar com uma cruz mais do que uma resposta)

O(A) professor(a) da(s) disciplina(s) de (_____).	
A maneira como o(a) professor(a) da(s) disciplina(s) de (_____) dá a aula.	
A matéria da(s) disciplina(s) de (_____).	
A organização da sala de aula da(s) disciplina(s) de (_____).	
As regras estabelecidas na(s) disciplina(s) de (_____).	
Tornava as aulas da(s) disciplina(s) de (_____) mais ativas.	
Aprendia só conhecimentos que me fossem úteis para utilizar na minha vida.	
Fazia muitos trabalhos de grupo.	
Encurtava o tempo de aulas na(s) disciplina(s) de (_____) e tornava os intervalos maiores.	
Tornava as aulas da(s) disciplina(s) de (_____) mais divertidas.	
Outro _____	

Objetivo da questão: Identificar preferências dos alunos em contexto escolar.

Avaliação da Questão 15

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 16 – Para ti um(a) aluno(a) indisciplinado(a) na sala de aula é aquele(a) que:
(marca uma cruz nas frases que concordas).

- ... está irrequieto na cadeira ____.
- ... fala fora da sua vez ____.
- ... interrompe a aula sem pedir permissão ____.
- ... insulta os colegas ____.
- ... insulta os professores ____.
- ... bate nos colegas ____.
- ... atira objetos pelo ar ____.
- ... escreve nas carteiras ____.
- ... copia os trabalhos e os testes ____.
- ... falta muitas vezes porque lhe apetece ____.
- ... outra razão,

Objetivo da questão: Identificar a perceção dos participantes face à (in)disciplina na sala de aula.

Avaliação da Questão 16

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 17 – Há muitos alunos indisciplinados na tua turma? Não ___; Sim ___.

-Quantos? _____

Objetivo da questão: Identificar a perceção dos participantes face à (in)disciplina (número de alunos indisciplinados) na turma.

Avaliação da Questão 17

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Bloco IV – Questões 18 e 19.

MOTIVAÇÃO E INDISCIPLINA

Questão 18 – Sentes-te motivado(a) nas aulas? Não ___; Sim ____.

Porquê? _____

Objetivo da questão: Identificar situações motivacionais dos alunos.

Avaliação da Questão 18

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 19 – És um(a) aluno(a) indisciplinado(a)? Não ___; Sim ____.

Porquê? _____

Objetivo da questão: Identificar características comportamentais de cada aluno(a), em particular, face aos seus comportamentos em sala de aula.

Avaliação da questão 19

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

--	--	--

Apreciação global do inquérito

Itens / Opções de resposta	Insuficiente/ Excessivo	Adequado
Apresentação		X
Eficácia (responde aos objetivos)		X
Eficiência (extensão)		X
Completude		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Inquérito aos professores do conselho de turma (turma C – 7.º ano)

Bloco I - Questões 1 a 8.

IDENTIFICAÇÃO

1. Género: masculino___; feminino___.
2. Idade: ___ anos de idade.
3. Tempo de serviço na docência: ___ anos de docência.
4. Idade em que iniciou funções docentes: ___ anos de idade.
5. Situação profissional: contratado___; vinculado___; efetivo___.
6. Grau académico: bacharel___; licenciado___; mestre___; doutorado___.

7. Anos de escolaridade que leciona: _____.

8. Quantos alunos tem a turma C do 7º ano? ____ alunos.

Objetivo das questões 1 a 8: Identificar as variáveis género, tempo de serviço, idade, situação profissional, número de alunos por turma e grau académico de cada professor(a).

Avaliação das Questões 1 a 8

Itens/ Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>	Penso que na questão 5 poderia escrever os termos que atualmente se utilizam quadro de zona e quadro de agrupamento	

Bloco II - Questões 9 a 16.

MOTIVAÇÃO e DISCIPLINA

Questão 9 – Já trabalhou com crianças desmotivadas? Sim____; Não____.

Objetivo da questão: Conhecer a experiência do(a) professor(a) com alunos(as) desmotivados(as).

Avaliação da Questão 9

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
----------------------------	--------------	----------

Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 10 – Como geriu a situação?

Objetivo da questão: Conhecer as estratégias aplicadas pelos professores na gestão da desmotivação dos alunos.

Avaliação da Questão 10

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 11 – Na turma que leciona tem alunos considerados desmotivados?

Não ____; Sim ____.

- Se respondeu sim, diga quantos? _____ alunos.

Objetivo da questão: Perceção da presença de desmotivação na Turma C do 7º ano.

Avaliação da Questão 11

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 12 – Já trabalhou com alunos indisciplinados? Sim ____; Não ____.

Objetivo da questão: Conhecer a experiência do(a) professor(a) com alunos(as) indisciplinados(as).

Avaliação da Questão 12

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X

<i>Críticas e sugestões</i>		
-----------------------------	--	--

Questão 13 – Como geriu a situação?

Objetivo da questão: Conhecer as estratégias aplicadas na gestão da indisciplina dos alunos.

Avaliação da Questão 13

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 14 – Para si, alunos motivados são sempre alunos disciplinados?

Sim___; Não___.

Objetivo da questão: Identificar a perceção dos participantes face à relação entre motivação e disciplina.

Avaliação da Questão 14

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X

Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 15 – Pensa que a desmotivação pode ser geradora de indisciplina?

Sim____; Não_____.

Objetivo da questão: Identificar a perceção dos participantes face à relação entre desmotivação e indisciplina.

Avaliação da Questão 15

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 16 – Classifique de 1 a 4 os fatores que, na sua opinião, mais influenciam para o aparecimento da indisciplina.

(1- maior influência; 2- muita influência; 3- pouca influência; 4- nenhuma influência)

A organização do espaço.	
--------------------------	--

A organização dos materiais.	
A movimentação dos alunos.	
A estruturação do tempo.	
Outro _____	

Objetivo da questão: Compreender a perceção dos professores sobre comportamentos indisciplinados e fatores propiciadores dos mesmos.

Avaliação da Questão 16

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Bloco III – Questões 17 a 25

PRÁTICA PEDAGÓGICA

Questão 17 – Do seguinte conjunto de estratégias, classifique a influência destas na prevenção e na remediação da indisciplina.

(1 -maior influência; 2- muita influência; 3- pouca influência; 4- nenhuma influência)

Prémios	
Elogios	
Advertências/avisos	

Punições	
Irritação do(a) professor(a)	
Outro _____	

Objetivo da questão: Majorar estratégias preventivas e remediativas da indisciplina na sala de aula.

Avaliação da Questão 17

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 18 – Com base na sua experiência profissional e durante este ano letivo, referencie as estratégias (adequadas e não adequadas) para modificar comportamentos dos alunos em sala de aula.

- Coloque uma cruz em cada estratégia, como adequada ou não adequada.

<i>ESTRATÉGIAS</i>	ADEQUADA	NÃO ADEQUADA
Ignorar o comportamento inadequado.		
Dar um reforço positivo pelo comportamento adequado.		
Gritar.		

Recompensar com atividades que deem prazer ao(à) aluno(a).		
Elaborar um contrato comportamental no qual seja negociado o número e o nível do(s) comportamento(s), bem como as suas consequências ou recompensas.		
Utilizar o sistema de créditos, sempre que se verifica o comportamento positivo, sendo, mais tarde, trocados por reforços de apoio (objetos, privilégios, usufrutos, ...).		
Implementar o ensino positivo através de estratégias de comunicação.		
Proporcionar atividades didáticas com conteúdos significativos para os alunos.		
Proporcionar atividades didáticas com materiais atraentes para os alunos.		
Auxiliar os alunos na autogestão dos seus próprios comportamentos, constituindo uma forte motivação para os mesmos, na medida em que eles se pronunciam sobre o que lhes diz diretamente respeito.		
Outra _____		

Objetivo da questão: Identificar as estratégias consideradas pelos professores, adequadas e não adequadas, na prevenção e remediação da indisciplina na sala de aula.

Avaliação da Questão 18

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X

Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 19 – Para uma boa prática pedagógica, assinale com um X as afirmações que considera importantes.

A homogeneidade na sala de aula proporciona um desenrolar fluido na aprendizagem e dota os alunos de maiores competências.	
A heterogeneidade na sala de aula proporciona vivências de riqueza cultural, linguística, racial, comunicacional, etc. na sala de aula.	
Os alunos com comportamentos indisciplinados deveriam estar todos na mesma turma.	
A motivação na aprendizagem nasce do desejo do aluno em aprender e participar.	

Objetivo da questão: Identificar os aspetos que os professores consideram mais relevantes para a modificação do comportamento dos alunos.

Avaliação da Questão 19

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 20 – Do conjunto de afirmações, que definem as características de um(a) aluno(a) indisciplinado(a), opte, por classificá-las, por grau de gravidade, em sala de aula. (1- muito grave; 2-grave; 3-pouco grave; 4 - sem gravidade)

Falar espontaneamente sem pedir permissão (levantar a mão).	
Conversar paralelamente aquando da execução de tarefas.	
Conversar paralelamente, em simultâneo, com a fala do(a) professor(a).	
Recusar-se a trabalhar nas aulas.	
Agressão verbal e moral ao(à) professor(a).	
Agressão psicológica e/ou física ao(à) professor(a).	
Agressão verbal e moral aos colegas.	
Agressão psicológica e/ou física aos colegas.	
Linguagem imprópria na sala de aula.	
Falta de assiduidade e de pontualidade.	
Comportamentos evasivos e de indiferença na sala de aula.	
Não dar oportunidade aos colegas de se exprimirem nem de mostrarem o que valem na execução das tarefas.	
Vestuário inapropriado e sujo.	
Mentiras e/ou omissões da verdade quando questionados/as relativamente a algum assunto escolar.	

Objetivo da questão: Compreender a perceção dos professores sobre comportamentos indisciplinados e fatores propiciadores dos mesmos.

Avaliação da Questão 20

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X

Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 21 – Do conjunto de afirmações, que definem as características de um(a) aluno(a) desmotivado(a), opte, por classificá-las, por grau de gravidade, em sala de aula. (1- muito grave; 2-grave; 3-pouco grave; 4 - sem gravidade).

Não fala espontaneamente.	
Mesmo quando é solicitado(a), recusa-se a falar.	
Só participa nas atividades que lhe interessa.	
Contribui com exemplos de atividades a realizar na sala e só participa se lhe for feita a vontade.	
Tem um olhar distante aquando de uma comunicação oral realizada pelo(a) professor(a).	
Executa todas as tarefas sem protestar.	
Nunca manifesta a sua opinião e, quando é solicitado(a), discorda com o que o professor(a) lhe propõe.	
Apesar do esforço demonstrado, os testes são negativos.	
Raramente compreende a matéria e não coloca dúvidas.	
Fala constantemente com o parceiro e emite sons incómodos.	
Postura incorreta na sala de aula (coluna dobrada, mão a apoiar a cabeça, cabeça em baixo, braços cruzados,...).	
Boceja constantemente.	
Não executa os trabalhos de casa.	

Objetivo da questão: Identificar características comportamentais e situações motivacionais dos alunos.

Avaliação da Questão 21

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 22 – O que é que, em sua opinião, motiva o(a) aluno(a) para a aprendizagem?

Objetivo da questão: Identificar as preferências dos alunos relativamente à escola.

Avaliação da Questão 22

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 23 – Que relevância atribui à sua prática pedagógica para a motivação dos alunos?

Objetivo da questão: Identificar a percepção dos professores sobre a relação entre a própria prática pedagógica e a motivação dos alunos.

Avaliação da Questão 23

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 24 – Sente-se motivado(a) para a docência?

Objetivo da questão: Identificar a percepção dos professores sobre a sua automotivação para a docência.

Avaliação da Questão 24

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X

Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 25 – De que forma é que a motivação dos alunos influencia a sua prática pedagógica?

Objetivo da questão: Identificar a perceção dos professores sobre a relação entre a motivação dos alunos e a sua prática pedagógica.

Avaliação da Questão 25

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Apreciação global do inquérito

Itens / Opções de resposta	Insuficiente/ Excessivo	Adequado
Apresentação		X
Eficácia (responde aos objetivos)		X
Eficiência (extensão)		X
Completude		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Encontro-me grata, desde já, pela atenção despendida e pela disponibilidade na colaboração da validação dos inquéritos. Mais adiante que toda a informação será pertinente para melhorar o processo de investigação nesta área científica e educacional.

Os melhores cumprimentos

Portimão, março de 2014

A Discente: Olga Narciso Vasconcelos

Validação 2

Validação de inquéritos por peritos

No seguimento da realização do estudo de mestrado em Ciências da Educação – Educação Especial, na área de especialização: Domínio Cognitivo e Motor, subordinado ao tema “Motivação e Disciplina”, com o título “**Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão - Algarve**”, venho, por este meio, apresentar para validação dois instrumentos de recolha de informação: um inquérito aos alunos da turma C do 7º ano de escolaridade e um inquérito aos professores do conselho dessa mesma turma e ano de escolaridade.

Trata-se de um estudo sobre a motivação e a disciplina a realizar na Escola Básica e Secundária da Bemposta, do referido concelho. Esta pesquisa de investigação está a ser realizada na Universidade Fernando Pessoa, Porto, sob a orientação da Professora Doutora Fátima Paiva Coelho e co-orientação do Mestre Armindo Nunes, na qual se pretende:

- 1 – Identificar as preferências dos alunos relativamente à escola.
- 2 – Identificar características comportamentais e situações motivacionais dos alunos.
- 3 – Identificar a perceção dos participantes face à motivação e à disciplina.
- 4 – Identificar estratégias preventivas e remediativas da indisciplina na sala de aula.
- 5 – Identificar aspetos que os professores consideram mais relevantes para a modificação do comportamento dos alunos.
- 6 – Compreender a perceção dos professores sobre comportamentos indisciplinados e fatores propiciadores dos mesmos.
- 7 – Identificar a perceção dos professores sobre a motivação e a aprendizagem.
- 8 – Relacionar as variáveis género, tempo de serviço, idade, situação profissional, número de alunos por turma e grau académico com as perceções dos professores sobre as características de um(a) aluno(a) indisciplinado(a) e desmotivado(a).
- 9- Relacionar as variáveis idade, ano de escolaridade, género e repetências dos alunos com a (des)motivação e a (in)disciplina na sala de aula.

Quadro dos objetivos e questões formuladas nos inquéritos

Objetivos	Questões aos alunos	Questões aos professores
1-Identificar as preferências dos alunos relativamente à escola.	6, 7, 8, 9, 10, 11 (Bloco II)	22 (Bloco III)
2-Identificar características comportamentais e situações motivacionais dos alunos.	12, 13, 14 (Bloco II), 15 (Bloco III), 18, 19 (Bloco IV)	11 (Bloco II), 21, 23, 25 (Bloco III)
3-Identificar a perceção dos participantes face à motivação e à disciplina.	16, 17 (Bloco III)	1,2 (Bloco I), 11, 12, 14, 15 (Bloco II), 24 (Bloco III)
4-Identificar estratégias preventivas e remediativas da indisciplina na sala de aula.	_____	13, 16 (Bloco II), 17, 18 (Bloco III)
5- Identificar aspetos que os professores consideram mais relevantes para a modificação do comportamento dos alunos.	_____	13 (Bloco II), 19 (Bloco III)
6- Compreender a perceção dos professores sobre comportamentos indisciplinados e fatores propiciadores dos mesmos.	_____	16 (Bloco II), 19, 20 (Bloco III)
7- Identificar a perceção dos professores sobre a motivação e a aprendizagem.	_____	9, 10, 11 (Bloco II)
8- Relacionar as variáveis género, tempo de serviço, idade, situação profissional, número de alunos por turma e grau académico com as perceções dos professores sobre as características de um(a) aluno(a) indisciplinado(a) e desmotivado(a).	_____	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (Bloco I), 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 (Bloco II)
9- Relacionar as variáveis idade, ano de escolaridade, género e repetências dos alunos com a (des)motivação e a (in)disciplina na sala de aula.	1, 2, 3, 4, 5 (Bloco I), 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 (Bloco II), 15, 16, 17	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 (Bloco II)

	(Bloco III)	
--	-------------	--

Motivação: como profissional especializada em educação especial, desenvolver esta investigação é, fundamentalmente, um apetrechamento de métodos, técnicas e ações bem conduzidas no que concerne ao reconhecimento/identificação de potenciais alunos desmotivados e indisciplinados, das suas características inerentes e necessidades e, principalmente, de me capacitar (e a todos os professores) para autorreflexões permanentes que me (os) conduzam a ações mobilizadoras, numa perspetiva de encaminhar os alunos para a motivação escolar e a disciplina escolar.

Intenta-se com este estudo perceber porque se desmotivam os alunos e se a indisciplina escolar se encontra numa fase crescente, bem como perceber o tipo de relação entre motivação e disciplina. Averiguar se existe uma relação entre as características pessoais dos alunos, a sua motivação e a disciplina. Por outro lado, relacionar as características pessoais dos professores com a motivação e disciplina dos alunos poderá ser de grande utilidade para que a escola possa desenvolver estratégias mais eficazes que respondam às necessidades destes alunos e, desta forma, atraí-los para uma realidade escolar que se identifique mais com eles.

O presente estudo constitui um ensaio de tipificação do contexto escolar associado com a motivação e a disciplina. Partindo de formulações teóricas que tendem a associar o fenómeno da (des)motivação com fatores de ordem (in)disciplinar, pretende-se, com base na informação conseguida através de inquéritos, identificar as relações significativas dessa associação e os padrões de comportamento que tendem a assumir para contextos familiares e sociais diferenciados.

Pretende-se perceber se existe uma relação entre a motivação dos alunos e a sua disciplina, assim como compreender, até que ponto, as características pessoais dos professores influenciam na motivação e na disciplina dos alunos.

Conhecendo o que motiva os alunos para a aprendizagem e para a frequência escolar com êxito, e, conseqüentemente, os disciplina, bem como procurando conhecer as razões da sua desmotivação e indisciplina, assim como as suas expetativas escolares, provavelmente, contribuir-se-á para que alunos e escola se sintam mais e melhor realizados reciprocamente.

Para a realização da vertente qualitativa do estudo, solicita-se a colaboração na validação de dois inquéritos, a alunos e a professores, a aplicar neste trabalho de investigação.

O inquérito direcionado aos alunos é composto por 19 questões organizadas em quatro blocos: Bloco I – 5 questões ligadas à identificação; Bloco II – 9 questões ligadas à (des)motivação; Bloco III – 3 questões ligadas à (in)disciplina e Bloco IV – 2 questões ligadas a ambas: (des)motivação e (in)disciplina.

O inquérito dirigido aos professores do mesmo conselho de turma é constituído por 25 questões organizadas em três blocos: Bloco I – 8 questões ligadas à identificação; Bloco II – 8 questões ligadas à motivação e disciplina e Bloco III – 9 questões ligadas à prática pedagógica.

Inquérito aos alunos

(turma C – 7.º ano)

Bloco I – Questões: 1 a 5.

IDENTIFICAÇÃO

Dados relacionados com a faixa etária, ano de escolaridade, género, progressão escolar e frequência escolar.

1. Escreve a tua idade: anos ___ e ___ meses.
2. Ano de escolaridade: ___ ano.
3. Género: masculino ___ ; feminino ___.
4. Já repetiste algum ano? Não ___; Sim ___; Qual(is)? ___ ano(s).
5. Este é o ___ ano que ando na escola. (conta a partir do 1º ano do 1º Ciclo).

Objetivo das questões: Fazer a caracterização da faixa etária, ano de escolaridade, género, progressão escolar e frequência escolar de cada aluno(a).

Avaliação das questões 1 a 5

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X

Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

Bloco II – Questões: 6 a 14.

(DES)MOTIVAÇÃO

Questão 6 – Gostas da tua escola? Sim___; Não___.

Porquê?_____.

Objetivo da questão: Identificar as preferências dos alunos relativamente à escola.

Avaliação da Questão 6

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>	Esta questão poderia ter uma formulação diferente, no género: gostas d tua escola? Indica o que mais gostas e noutro campo indica o que menos gostas	

Questão 7 – Gostas de estudar? Sim___; Não___.

Porquê?_____.

Objetivo da questão: Identificar as preferências dos alunos relativamente ao interesse pelo estudo na escola.

Avaliação da Questão 7

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
----------------------------	--------------	----------

Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 8 – Gostas das aulas? Sim___; Não___ .

Porquê?_____.

Objetivo da questão: Identificar as preferências dos alunos relativamente às aulas que têm na escola.

Avaliação da Questão 8

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>	A mesma sugestão da 6	

Questão 9 – Quais são as disciplinas que gostas mais?

Classifica, de 1 a 4, cada uma das disciplinas.

1- gosto muito; 2 – gosto ; 3- gosto pouco ; 4- Não gosto.

Cidadania (CID)	
Ciências Naturais (CN)	

Educação Física (EDF)	
Espanhol (ESP)	
Educação Tecnológica (ET)	
Educação Visual (EV)	
Físico-Química (FQ)	
Geografia (GGF)	
História (HST)	
Inglês (ING)	
Matemática (MAT)	
Português (PORT)	
Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)	

Objetivo da questão: Identificar as preferências dos alunos relativamente às disciplinas que frequentam na escola.

Avaliação da Questão 9

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 10 – À(s) disciplina(s) que respondeste com 1 (gosto muito), indica porquê.

Gosto muito dessa(s) disciplina(s) porque:
(podes assinalar com uma cruz mais do que uma resposta)

... divirto-me e dá-me prazer ____.

... aprendo muitos conhecimentos ____.

... as aulas são divertidas ____.

... gosto da matéria ____.

... gosto do(a) professor(a) ____.

... as atividades interessam-me ____.

... outra razão, porque

Objetivo da questão: Identificar as motivações das preferências dos alunos relativamente às disciplinas que frequentam na escola.

Avaliação da Questão 10

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		X

Questão 11 – À(s) disciplina(s) que respondeste com 4 (não gosto), indica porquê.

Não gosto dessa(s) disciplina(s) porque:
(podes assinalar com uma cruz mais do que uma resposta).

... as aulas são uma “seca” ____.

... não gosto do(a) professor(a) ____.

- ... não percebo para quê que temos que aprender aquilo... ____.
- ... o(a) professor(a) fala muito e nós não fazemos nada ____.
- ... temos muitas regras para cumprir ____.
- ... não aprendo nada que me seja útil ____.
- ... a matéria é muito difícil porque temos que decorar muita coisa ____.
- ... as atividades não me interessam ____.
- ... outra razão, porque _____.

Objetivo da questão: Identificar a desmotivação dos alunos relativamente às disciplinas que frequentam na escola.

Avaliação da Questão 11

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 12 – De um modo geral, nas aulas costumava estar...

(podes assinalar com uma cruz mais do que uma resposta).

- ... curioso(a) ____.
- ... aborrecido(a) ____.
- ... desinteressado(a) ____.
- ... animado(a) ____.
- ... participativo(a) ____.
- ... alegre ____.

- ... trabalhador(a) ____.
- ... contrariado(a) ____.
- ... sem vontade de trabalhar ____.
- ... desejando que seja a hora da saída ____.
- ... motivado(a) ____.
- ... desmotivado(a) ____.
- ... bem comportado(a) ____.
- ... mal comportado(a) ____.

Objetivo da questão: Identificar características comportamentais e situações motivacionais dos alunos em sala de aula.

Avaliação da Questão 12

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 13 – Como te defines nas aulas?
(Assinala com uma cruz, no traço que te caracteriza).

1. /_____/ /_____/

 justo injusto

2. /_____/ /_____/

 ouço não ouço

3. / _____ / / _____ /
grito falo normal
4. / _____ / / _____ /
gosto dos professores detesto os professores
5. / _____ / / _____ /
gosto das atividades detesto as atividades
6. / _____ / / _____ /
aprendo não aprendo nada
7. / _____ / / _____ /
obediente desobediente
8. / _____ / / _____ /
gosto da matéria detesto a matéria
9. / _____ / / _____ /
trabalho com agrado trabalho contrariado

Objetivo da questão: Identificar características comportamentais e situações motivacionais dos alunos.

Avaliação da Questão 13

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X

Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		x

Questão 14 – Refere aspetos que te deixariam bastante motivado(a) a participar com alegria nas aulas.

Objetivo da questão: Identificar situações motivacionais dos alunos.

Avaliação da Questão 14

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

Bloco III - Questões 15 a 17.

(IN)DISCIPLINA

Questão 15 – Se pudesses mudar alguma coisa nas aulas, o que mudarias?

(Completa a frase e podes assinalar com uma cruz mais do que uma resposta)

O(A) professor(a) da(s) disciplina(s) de (_____).	
--	--

A maneira como o(a) professor(a) da(s) disciplina(s) de (_____) dá a aula.	
A matéria da(s) disciplina(s) de (_____).	
A organização da sala de aula da(s) disciplina(s) de (_____).	
As regras estabelecidas na(s) disciplina(s) de (_____).	
Tornava as aulas da(s) disciplina(s) de (_____) mais ativas.	
Aprendia só conhecimentos que me fossem úteis para utilizar na minha vida.	
Fazia muitos trabalhos de grupo.	
Encurtava o tempo de aulas na(s) disciplina(s) de (_____) e tornava os intervalos maiores.	
Tornava as aulas da(s) disciplina(s) de (_____) mais divertidas.	
Outro _____	

Objetivo da questão: Identificar preferências dos alunos em contexto escolar.

Avaliação da Questão 15

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x

Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 16 – Para ti um(a) aluno(a) indisciplinado(a) na sala de aula é aquele(a) que:
(marca uma cruz nas frases que concordas).

- ... está irrequieto na cadeira ____.
- ... fala fora da sua vez ____.
- ... interrompe a aula sem pedir permissão ____.
- ... insulta os colegas ____.
- ... insulta os professores ____.
- ... bate nos colegas ____.
- ... atira objetos pelo ar ____.
- ... escreve nas carteiras ____.
- ... copia os trabalhos e os testes ____.
- ... falta muitas vezes porque lhe apetece ____.
- ... outra razão,

Objetivo da questão: Identificar a perceção dos participantes face à (in)disciplina na sala de aula.

Avaliação da Questão 16

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		xx
Aplicabilidade		

<i>Críticas e sugestões</i>		
-----------------------------	--	--

Questão 17 – Há muitos alunos indisciplinados na tua turma? Não ___; Sim ___.

-Quantos? _____

Objetivo da questão: Identificar a perceção dos participantes face à (in)disciplina (número de alunos indisciplinados) na turma.

Avaliação da Questão 17

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>		

Bloco IV – Questões 18 e 19.

MOTIVAÇÃO E INDISCIPLINA

Questão 18 – Sentes-te motivado(a) nas aulas? Não___; Sim ____.

Porquê? _____

Objetivo da questão: Identificar situações motivacionais dos alunos.

Avaliação da Questão 18

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X

Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 19 – És um(a) aluno(a) indisciplinado(a)? Não___; Sim___.
Porquê?_____.

Objetivo da questão: Identificar características comportamentais de cada aluno(a), em particular, face aos seus comportamentos em sala de aula.

Avaliação da questão 19

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Apreciação global do inquérito

Itens / Opções de resposta	Insuficiente/ Excessivo	Adequado
Apresentação		X
Eficácia (responde aos objetivos)		X
Eficiência (extensão)		X
Completude		X
Aplicabilidade		X

<i>Críticas e sugestões</i>		
-----------------------------	--	--

**Inquérito aos professores do conselho de turma
(turma C – 7.º ano)**

Bloco I - Questões 1 a 8.

IDENTIFICAÇÃO

1. Género: masculino___; feminino___.
2. Idade: ___ anos de idade.
3. Tempo de serviço na docência: ____ anos de docência.
4. Idade em que iniciou funções docentes: ____ anos de idade.
5. Situação profissional: contratado___; vinculado___; efetivo___.
6. Grau académico: bacharel___; licenciado___; mestre___; doutorado___.
7. Anos de escolaridade que leciona: _____.
8. Quantos alunos tem a turma C do 7º ano? ___ alunos.

Objetivo das questões 1 a 8: Identificar as variáveis género, tempo de serviço, idade, situação profissional, número de alunos por turma e grau académico de cada professor(a).

Avaliação das Questões 1 a 8

Itens/ Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X

Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

Bloco II - Questões 9 a 16.

MOTIVAÇÃO e DISCIPLINA

Questão 9 – Já trabalhou com crianças desmotivadas? Sim___; Não___.

Objetivo da questão: Conhecer a experiência do(a) professor(a) com alunos(as) desmotivados(as).

Avaliação da Questão 9

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 10 – Como geriu a situação?

Objetivo da questão: Conhecer as estratégias aplicadas pelos professores na gestão da desmotivação dos alunos.

Avaliação da Questão 10

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
----------------------------	--------------	----------

Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>	Como geriu e também o que resultou melhor nessa gestão dos comportamentos talvez?	

Questão 11 – Na turma que leciona tem alunos considerados desmotivados?

Não ____; Sim ____.

- Se respondeu sim, diga quantos? _____ alunos.

Objetivo da questão: Percepção da presença de desmotivação na Turma C do 7º ano.

Avaliação da Questão 11

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 12 – Já trabalhou com alunos indisciplinados? Sim ____; Não ____.

Objetivo da questão: Conhecer a experiência do(a) professor(a) com alunos(as) indisciplinados(as).

Avaliação da Questão 12

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 13 – Como geriu a situação?

Objetivo da questão: Conhecer as estratégias aplicadas na gestão da indisciplina dos alunos.

Avaliação da Questão 13

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>	Como geriu e também o que resultou melhor nessa gestão dos comportamentos talvez?	

Questão 14 – Para si, alunos motivados são sempre alunos disciplinados?

Sim___; Não___.

Objetivo da questão: Identificar a perceção dos participantes face à relação entre motivação e disciplina.

Avaliação da Questão 14

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 15 – Pensa que a desmotivação pode ser geradora de indisciplina?

Sim___; Não___.

Objetivo da questão: Identificar a perceção dos participantes face à relação entre desmotivação e indisciplina.

Avaliação da Questão 15

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 16 – Classifique de 1 a 4 os fatores que, na sua opinião, mais influenciam para o aparecimento da indisciplina.

(1- maior influência; 2- muita influência; 3- pouca influência; 4- nenhuma influência)

A organização do espaço.	
A organização dos materiais.	
A movimentação dos alunos.	
A estruturação do tempo.	
Outro _____	

Objetivo da questão: Compreender a percepção dos professores sobre comportamentos indisciplinados e fatores propiciadores dos mesmos.

Avaliação da Questão 16

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>	O insucesso? O nível de exigência das actividades?	

Bloco III – Questões 17 a 25

PRÁTICA PEDAGÓGICA

Questão 17 – Do seguinte conjunto de estratégias, classifique a influência destas na prevenção e na remediação da indisciplina.

(1 -maior influência; 2- muita influência; 3- pouca influência; 4- nenhuma influência)

Prémios	
Elogios	
Advertências/avisos	
Punições	
Irritação do(a) professor(a)	
Outro	

Objetivo da questão: Majorar estratégias preventivas e remediativas da indisciplina na sala de aula.

Avaliação da Questão 17

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 18 – Com base na sua experiência profissional e durante este ano letivo, referencie as estratégias (adequadas e não adequadas) para modificar comportamentos dos alunos em sala de aula.

- Coloque uma cruz em cada estratégia, como adequada ou não adequada.

<i>ESTRATÉGIAS</i>	ADEQUADA	NÃO ADEQUADA
Ignorar o comportamento inadequado.		
Dar um reforço positivo pelo comportamento adequado.		
Gritar.		
Recompensar com atividades que deem prazer ao(à) aluno(a).		
Elaborar um contrato comportamental no qual seja negociado o número e o nível do(s) comportamento(s), bem como as suas consequências ou recompensas.		
Utilizar o sistema de créditos, sempre que se verifica o comportamento positivo, sendo, mais tarde, trocados por reforços de apoio (objetos, privilégios, usufrutos, ...).		
Implementar o ensino positivo através de estratégias de comunicação.		
Proporcionar atividades didáticas com conteúdos significativos para os alunos.		
Proporcionar atividades didáticas com materiais atraentes para os alunos.		
Auxiliar os alunos na autogestão dos seus próprios comportamentos, constituindo uma forte motivação para os mesmos, na medida em que eles se pronunciam sobre o que lhes diz diretamente respeito.		
Outra		

Objetivo da questão: Identificar as estratégias consideradas pelos professores, adequadas e não adequadas, na prevenção e remediação da indisciplina na sala de aula.

Avaliação da Questão 18

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 19 – Para uma boa prática pedagógica, assinale com um X as afirmações que considera importantes.

A homogeneidade na sala de aula proporciona um desenrolar fluido na aprendizagem e dota os alunos de maiores competências.	
A heterogeneidade na sala de aula proporciona vivências de riqueza cultural, linguística, racial, comunicacional, etc. na sala de aula.	
Os alunos com comportamentos indisciplinados deveriam estar todos na mesma turma.	
A motivação na aprendizagem nasce do desejo do aluno em aprender e participar.	

Objetivo da questão: Identificar os aspetos que os professores consideram mais relevantes para a modificação do comportamento dos alunos.

Avaliação da Questão 19

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X

Neutralidade		x
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 20 – Do conjunto de afirmações, que definem as características de um(a) aluno(a) indisciplinado(a), opte, por classificá-las, por grau de gravidade, em sala de aula. (1- muito grave; 2-grave; 3-pouco grave; 4 - sem gravidade)

Falar espontaneamente sem pedir permissão (levantar a mão).	
Conversar paralelamente aquando da execução de tarefas.	
Conversar paralelamente, em simultâneo, com a fala do(a) professor(a).	
Recusar-se a trabalhar nas aulas.	
Agressão verbal e moral ao(à) professor(a).	
Agressão psicológica e/ou física ao(à) professor(a).	
Agressão verbal e moral aos colegas.	
Agressão psicológica e/ou física aos colegas.	
Linguagem imprópria na sala de aula.	
Falta de assiduidade e de pontualidade.	
Comportamentos evasivos e de indiferença na sala de aula.	
Não dar oportunidade aos colegas de se exprimirem nem de mostrarem o que valem na execução das tarefas.	
Vestuário inapropriado e sujo.	
Mentiras e/ou omissões da verdade quando questionados/as relativamente a algum assunto escolar.	

Objetivo da questão: Compreender a perceção dos professores sobre comportamentos indisciplinados e fatores propiciadores dos mesmos.

Avaliação da Questão 20

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		X

Questão 21 – Do conjunto de afirmações, que definem as características de um(a) aluno(a) desmotivado(a), opte, por classificá-las, por grau de gravidade, em sala de aula. (1- muito grave; 2-grave; 3-pouco grave; 4 - sem gravidade).

Não fala espontaneamente.	
Mesmo quando é solicitado(a), recusa-se a falar.	
Só participa nas atividades que lhe interessa.	
Contribui com exemplos de atividades a realizar na sala e só participa se lhe for feita a vontade.	
Tem um olhar distante aquando de uma comunicação oral realizada pelo(a) professor(a).	
Executa todas as tarefas sem protestar.	
Nunca manifesta a sua opinião e, quando é solicitado(a), discorda com o que o professor(a) lhe propõe.	
Apesar do esforço demonstrado, os testes são negativos.	
Raramente compreende a matéria e não coloca dúvidas.	
Fala constantemente com o parceiro e emite sons incómodos.	
Postura incorreta na sala de aula (coluna dobrada, mão a apoiar a cabeça, cabeça em baixo, braços cruzados,...).	

Boceja constantemente.	
Não executa os trabalhos de casa.	

Objetivo da questão: Identificar características comportamentais e situações motivacionais dos alunos.

Avaliação da Questão 21

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x
Aplicabilidade		xx
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 22 – O que é que, em sua opinião, motiva o(a) aluno(a) para a aprendizagem?

Objetivo da questão: Identificar as preferências dos alunos relativamente à escola.

Avaliação da Questão 22

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x

Neutralidade		x
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 23 – Que relevância atribui à sua prática pedagógica para a motivação dos alunos?

Objetivo da questão: Identificar a percepção dos professores sobre a relação entre a própria prática pedagógica e a motivação dos alunos.

Avaliação da Questão 23

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 24 – Sente-se motivado(a) para a docência?

Objetivo da questão: Identificar a percepção dos professores sobre a sua automotivação para a docência.

Avaliação da Questão 24

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 25 – De que forma é que a motivação dos alunos influencia a sua prática pedagógica?

Objetivo da questão: Identificar a perceção dos professores sobre a relação entre a motivação dos alunos e a sua prática pedagógica.

Avaliação da Questão 25

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Apreciação global do inquérito

Itens / Opções de resposta	Insuficiente/ Excessivo	Adequado
Apresentação		x
Eficácia (responde aos objetivos)		x
Eficiência (extensão)		x
Completude		x
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

Encontro-me grata, desde já, pela atenção despendida e pela disponibilidade na colaboração da validação dos inquéritos. Mais adianto que toda a informação será pertinente para melhorar o processo de investigação nesta área científica e educacional.

Os melhores cumprimentos

Portimão, março de 2014

A Discente: Olga Narciso Vasconcelos

Validação 3

Validação de inquéritos por peritos

No seguimento da realização do estudo de mestrado em Ciências da Educação – Educação Especial, na área de especialização: Domínio Cognitivo e Motor, subordinado ao tema “Motivação e Disciplina”, com o título “**Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão - Algarve**”, venho, por este meio, apresentar para validação dois instrumentos de recolha de informação: um inquérito aos alunos da turma C do 7º ano de escolaridade e um inquérito aos professores do conselho dessa mesma turma e ano de escolaridade.

Trata-se de um estudo sobre a motivação e a disciplina a realizar na Escola Básica e Secundária da Bemposta, do referido concelho. Esta pesquisa de investigação está a ser realizada na Universidade Fernando Pessoa, Porto, sob a orientação da Professora Doutora Fátima Paiva Coelho e co-orientação do Mestre Armindo Nunes, na qual se pretende:

- 1 – Identificar as preferências dos alunos relativamente à escola.
- 2 – Identificar características comportamentais e situações motivacionais dos alunos.
- 3 – Identificar a perceção dos participantes face à motivação e à disciplina.
- 4 – Identificar estratégias preventivas e remediativas da indisciplina na sala de aula.
- 5 – Identificar aspetos que os professores consideram mais relevantes para a modificação do comportamento dos alunos.
- 6 – Compreender a perceção dos professores sobre comportamentos indisciplinados e fatores propiciadores dos mesmos.
- 7 – Identificar a perceção dos professores sobre a motivação e a aprendizagem.
- 8 – Relacionar as variáveis género, tempo de serviço, idade, situação profissional, número de alunos por turma e grau académico com as perceções dos professores sobre as características de um(a) aluno(a) indisciplinado(a) e desmotivado(a).
- 9- Relacionar as variáveis idade, ano de escolaridade, género e repetências dos alunos com a (des)motivação e a (in)disciplina na sala de aula.

Quadro dos objetivos e questões formuladas nos inquéritos

Objetivos	Questões aos alunos	Questões aos professores
1-Identificar as preferências dos alunos relativamente à escola.	6, 7, 8, 9, 10, 11 (Bloco II)	22 (Bloco III)
2-Identificar características comportamentais e situações motivacionais dos alunos.	12, 13, 14 (Bloco II), 15 (Bloco III), 18, 19 (Bloco IV)	11 (Bloco II), 21, 23, 25 (Bloco III)
3-Identificar a perceção dos participantes face à motivação e à disciplina.	16, 17 (Bloco III)	1,2 (Bloco I), 11, 12, 14, 15 (Bloco II), 24 (Bloco III)
4-Identificar estratégias preventivas e remediativas da indisciplina na sala de aula.	_____	13, 16 (Bloco II), 17, 18 (Bloco III)
5- Identificar aspetos que os professores consideram mais relevantes para a modificação do comportamento dos alunos.	_____	13 (Bloco II), 19 (Bloco III)
6- Compreender a perceção dos professores sobre comportamentos indisciplinados e fatores propiciadores dos mesmos.	_____	16 (Bloco II), 19, 20 (Bloco III)
7- Identificar a perceção dos professores sobre a motivação e a aprendizagem.	_____	9, 10, 11 (Bloco II)
8- Relacionar as variáveis género, tempo de serviço, idade, situação profissional, número de alunos por turma e grau académico com as perceções dos professores sobre as características de um(a) aluno(a) indisciplinado(a) e desmotivado(a).	_____	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (Bloco I), 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 (Bloco II)
9- Relacionar as variáveis idade, ano de escolaridade, género e repetências dos alunos com a (des)motivação e a (in)disciplina na sala de aula.	1, 2, 3, 4, 5 (Bloco I), 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 (Bloco II), 15, 16, 17	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 (Bloco II)

	(Bloco III)	
--	-------------	--

Motivação: como profissional especializada em educação especial, desenvolver esta investigação é, fundamentalmente, um apetrechamento de métodos, técnicas e ações bem conduzidas no que concerne ao reconhecimento/identificação de potenciais alunos desmotivados e indisciplinados, das suas características inerentes e necessidades e, principalmente, de me capacitar (e a todos os professores) para autorreflexões permanentes que me (os) conduzam a ações mobilizadoras, numa perspetiva de encaminhar os alunos para a motivação escolar e a disciplina escolar.

Intenta-se com este estudo perceber porque se desmotivam os alunos e se a indisciplina escolar se encontra numa fase crescente, bem como perceber o tipo de relação entre motivação e disciplina. Averiguar se existe uma relação entre as características pessoais dos alunos, a sua motivação e a disciplina. Por outro lado, relacionar as características pessoais dos professores com a motivação e disciplina dos alunos poderá ser de grande utilidade para que a escola possa desenvolver estratégias mais eficazes que respondam às necessidades destes alunos e, desta forma, atraí-los para uma realidade escolar que se identifique mais com eles.

O presente estudo constitui um ensaio de tipificação do contexto escolar associado com a motivação e a disciplina. Partindo de formulações teóricas que tendem a associar o fenómeno da (des)motivação com fatores de ordem (in)disciplinar, pretende-se, com base na informação conseguida através de inquéritos, identificar as relações significativas dessa associação e os padrões de comportamento que tendem a assumir para contextos familiares e sociais diferenciados.

Pretende-se perceber se existe uma relação entre a motivação dos alunos e a sua disciplina, assim como compreender, até que ponto, as características pessoais dos professores influenciam na motivação e na disciplina dos alunos.

Conhecendo o que motiva os alunos para a aprendizagem e para a frequência escolar com êxito, e, conseqüentemente, os disciplina, bem como procurando conhecer as razões da sua desmotivação e indisciplina, assim como as suas expectativas escolares, provavelmente, contribuir-se-á para que alunos e escola se sintam mais e melhor realizados reciprocamente.

Para a realização da vertente qualitativa do estudo, solicita-se a colaboração na validação de dois inquéritos, a alunos e a professores, a aplicar neste trabalho de investigação.

O inquérito direcionado aos alunos é composto por 19 questões organizadas em quatro blocos: Bloco I – 5 questões ligadas à identificação; Bloco II – 9 questões ligadas à (des)motivação; Bloco III – 3 questões ligadas à (in)disciplina e Bloco IV – 2 questões ligadas a ambas: (des)motivação e (in)disciplina.

O inquérito dirigido aos professores do mesmo conselho de turma é constituído por 25 questões organizadas em três blocos: Bloco I – 8 questões ligadas à identificação; Bloco II – 8 questões ligadas à motivação e disciplina e Bloco III – 9 questões ligadas à prática pedagógica.

Inquérito aos alunos

(turma C – 7.º ano)

Bloco I – Questões: 1 a 5.

IDENTIFICAÇÃO

Dados relacionados com a faixa etária, ano de escolaridade, género, progressão escolar e frequência escolar.

1. Escreve a tua idade: anos ___ e ___ meses.
2. Ano de escolaridade: ___ ano.
3. Género: masculino ___ ; feminino ___.
4. Já repetiste algum ano? Não ___; Sim ___; Qual(is)? ___ ano(s).
5. Este é o ___ ano que ando na escola. (conta a partir do 1º ano do 1º Ciclo).

Objetivo das questões: Fazer a caracterização da faixa etária, ano de escolaridade, género, progressão escolar e frequência escolar de cada aluno(a).

Avaliação das questões 1 a 5

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X

Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Bloco II – Questões: 6 a 14.

(DES)MOTIVAÇÃO

Questão 6 – Gostas da tua escola? Sim___; Não___.

Porquê?_____.

Objetivo da questão: Identificar as preferências dos alunos relativamente à escola.

Avaliação da Questão 6

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 7 – Gostas de estudar? Sim___; Não___.

Porquê?_____.

Objetivo da questão: Identificar as preferências dos alunos relativamente ao interesse pelo estudo na escola.

Avaliação da Questão 7

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X

Objetividade		x
Neutralidade		x
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 8 – Gostas das aulas? Sim___; Não___ .

Porquê?_____.

Objetivo da questão: Identificar as preferências ??? dos alunos relativamente às aulas que têm na escola.

Avaliação da Questão 8

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação	x	
Compreensão	x	
Objetividade	x	
Neutralidade	x	
Aplicabilidade	x	
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 9 – Quais são as disciplinas que gostas mais?

Classifica, de 1 a 4, cada uma das disciplinas.

1- gosto muito; 2 – gosto ; 3- gosto pouco ; 4- Não gosto.

Cidadania (CID)	
Ciências Naturais (CN)	
Educação Física (EDF)	
Espanhol (ESP)	

Educação Tecnológica (ET)	
Educação Visual (EV)	
Físico-Química (FQ)	
Geografia (GGF)	
História (HST)	
Inglês (ING)	
Matemática (MAT)	
Português (PORT)	
Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)	

Objetivo da questão: Identificar as preferências dos alunos relativamente às disciplinas que frequentam na escola.

Avaliação da Questão 9

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 10 – À(s) disciplina(s) que respondeste com 1 (gosto muito), indica porquê.

Gosto muito dessa(s) disciplina(s) porque:
(podes assinalar com uma cruz mais do que uma resposta)

... divirto-me e dá-me prazer ____.

... aprendo muitos conhecimentos ____.

... as aulas são divertidas ____.

... gosto da matéria ____.

... gosto do(a) professor(a) ____.

... as atividades interessam-me ____.

... outra razão, porque

Objetivo da questão: Identificar as motivações das preferências dos alunos relativamente às disciplinas que frequentam na escola.

Avaliação da Questão 10

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 11 – À(s) disciplina(s) que respondeste com 4 (não gosto), indica porquê.

Não gosto dessa(s) disciplina(s) porque:

(podes assinalar com uma cruz mais do que uma resposta).

... as aulas são uma “seca” ____.

... não gosto do(a) professor(a) ____.

... não percebo para quê que temos que aprender aquilo... ____.

... o(a) professor(a) fala muito e nós não fazemos nada ____.

... temos muitas regras para cumprir ____.

... não aprendo nada que me seja útil ____.

... a matéria é muito difícil porque temos que decorar muita coisa ____.

... as atividades não me interessam ____.

... outra razão, porque _____.

Objetivo da questão: Identificar a desmotivação dos alunos relativamente às disciplinas que frequentam na escola.

Avaliação da Questão 11

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 12 – De um modo geral, nas aulas costumam estar...

(podes assinalar com uma cruz mais do que uma resposta).

... curioso(a) ____.

... aborrecido(a) ____.

... desinteressado(a) ____.

... animado(a) ____.

... participativo(a) ____.

... alegre ____.

... trabalhador(a) ____.

... contrariado(a) ____.

... sem vontade de trabalhar ____.

... desejando que seja a hora da saída ____.

... motivado(a) ____.

... desmotivado(a) ____.

... bem comportado(a) ____.

... mal comportado(a) ____.

Objetivo da questão: Identificar características comportamentais e situações motivacionais dos alunos em sala de aula.

Avaliação da Questão 12

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 13 – Como te defines nas aulas?

(Assinala com uma cruz, no traço que te caracteriza).

1. /_____/ /_____/

justo

injusto

2. /_____/ /_____/

ouço

não ouço

3. /_____/ /_____/

grito

falo normal

4. /_____/ /_____/

gosto dos professores

detesto os professores

5. / _____ / / _____ /
gosto das atividades detesto as atividades

6. / _____ / / _____ /
aprendo não aprendo nada

7. / _____ / / _____ /
obediente desobediente

8. / _____ / / _____ /
gosto da matéria detesto a matéria

9. / _____ / / _____ /
trabalho com agrado trabalho contrariado

Objetivo da questão: Identificar características comportamentais e situações motivacionais dos alunos.

Avaliação da Questão 13

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação	x	
Compreensão	x	
Objetividade	x	
Neutralidade	x	
Aplicabilidade	x	
<i>Críticas e sugestões</i>	O TUDO OU NADA É DIFÍCIL OPÇÃO	

Questão 14 – Refere aspetos que te deixariam bastante motivado(a) a participar com alegria nas aulas.

Objetivo da questão: Identificar situações motivacionais dos alunos.

Avaliação da Questão 14

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Bloco III - Questões 15 a 17.

(IN)DISCIPLINA

Questão 15 – Se pudesses mudar alguma coisa nas aulas, o que mudarias?

(Completa a frase e podes assinalar com uma cruz mais do que uma resposta)

O(A) professor(a) da(s) disciplina(s) de (_____).	
A maneira como o(a) professor(a) da(s) disciplina(s) de (_____) dá a aula.	
A matéria da(s) disciplina(s) de (_____).	

A organização da sala de aula da(s) disciplina(s) de (_____).	
As regras estabelecidas na(s) disciplina(s) de (_____).	
Tornava as aulas da(s) disciplina(s) de (_____) mais ativas.	
Aprendia só conhecimentos que me fossem úteis para utilizar na minha vida.	
Fazia muitos trabalhos de grupo.	
Encurtava o tempo de aulas na(s) disciplina(s) de (_____) e tornava os intervalos maiores.	
Tornava as aulas da(s) disciplina(s) de (_____) mais divertidas.	
Outro _____	

Objetivo da questão: Identificar preferências dos alunos em contexto escolar.

Avaliação da Questão 15

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 16 – Para ti um(a) aluno(a) indisciplinado(a) na sala de aula é aquele(a) que:
(marca uma cruz nas frases que concordas).

- ... está irrequieto na cadeira ____.
 - ... fala fora da sua vez ____.
 - ... interrompe a aula sem pedir permissão ____.
 - ... insulta os colegas ____.
 - ... insulta os professores ____.
 - ... bate nos colegas ____.
 - ... atira objetos pelo ar ____.
 - ... escreve nas carteiras ____.
 - ... copia os trabalhos e os testes ____.
 - ... falta muitas vezes porque lhe apetece ____.
 - ... outra razão, _____.
-

Objetivo da questão: Identificar a perceção dos participantes face à (in)disciplina na sala de aula.

Avaliação da Questão 16

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 17 – Há muitos alunos indisciplinados na tua turma? Não ____; Sim ____.

-Quantos? _____

Objetivo da questão: Identificar a perceção dos participantes face à (in)disciplina (número de alunos indisciplinados) na turma.

Avaliação da Questão 17

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Bloco IV – Questões 18 e 19.

MOTIVAÇÃO E INDISCIPLINA

Questão 18 – Sentes-te motivado(a) nas aulas? Não___; Sim ____.

Porquê?_____.

Objetivo da questão: Identificar situações motivacionais dos alunos.

Avaliação da Questão 18

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 19 – És um(a) aluno(a) indisciplinado(a)? Não___; Sim___.
Porquê?_____.

Objetivo da questão: Identificar características comportamentais de cada aluno(a), em particular, face aos seus comportamentos em sala de aula.

Avaliação da questão 19

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Apreciação global do inquérito

Itens / Opções de resposta	Insuficiente/ Excessivo	Adequado
Apresentação		X
Eficácia (responde aos objetivos)		X
Eficiência (extensão)		X
Completude		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**Inquérito aos professores do conselho de turma
(turma C – 7.º ano)**

Bloco I - Questões 1 a 8.

IDENTIFICAÇÃO

1. Género: masculino ___; feminino ___.
2. Idade: ___ anos de idade.
3. Tempo de serviço na docência: ___ anos de docência.
4. Idade em que iniciou funções docentes: ___ anos de idade.
5. Situação profissional: contratado ___; vinculado ___; efetivo ___.
6. Grau académico: bacharel ___; licenciado ___; mestre ___; doutorado ___.
7. Anos de escolaridade que leciona: _____.
8. Quantos alunos tem a turma C do 7º ano? ___ alunos.

Objetivo das questões 1 a 8: Identificar as variáveis género, tempo de serviço, idade, situação profissional, número de alunos por turma e grau académico de cada professor(a).

Avaliação das Questões 1 a 8

Itens/ Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Bloco II - Questões 9 a 16.

MOTIVAÇÃO e DISCIPLINA

Questão 9 – Já trabalhou com crianças desmotivadas? Sim ___; Não ___.

Objetivo da questão: Conhecer a experiência do(a) professor(a) com alunos(as) desmotivados(as).

Avaliação da Questão 9

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 10 – Como geriu a situação?

Objetivo da questão: Conhecer as estratégias aplicadas pelos professores na gestão da desmotivação dos alunos.

Avaliação da Questão 10

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X

<i>Críticas e sugestões</i>		
-----------------------------	--	--

Questão 11 – Na turma que leciona tem alunos considerados desmotivados?

Não ____; Sim ____.

- Se respondeu sim, diga quantos? _____ alunos.

Objetivo da questão: Perceção da presença de desmotivação na Turma C do 7º ano.

Avaliação da Questão 11

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 12 – Já trabalhou com alunos indisciplinados? Sim ____; Não ____.

Objetivo da questão: Conhecer a experiência do(a) professor(a) com alunos(as) indisciplinados(as).

Avaliação da Questão 12

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x
Aplicabilidade		x

<i>Críticas e sugestões</i>		
-----------------------------	--	--

Questão 13 – Como geriu a situação?

Objetivo da questão: Conhecer as estratégias aplicadas na gestão da indisciplina dos alunos.

Avaliação da Questão 13

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 14 – Para si, alunos motivados são sempre alunos disciplinados?

Sim___; Não___.

Objetivo da questão: Identificar a perceção dos participantes face à relação entre motivação e disciplina.

Avaliação da Questão 14

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		x
Compreensão		x

Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 15 – Pensa que a desmotivação pode ser geradora de indisciplina?

Sim____; Não_____.

Objetivo da questão: Identificar a perceção dos participantes face à relação entre desmotivação e indisciplina.

Avaliação da Questão 15

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 16 – Classifique de 1 a 4 os fatores que, na sua opinião, mais influenciam para o aparecimento da indisciplina.

(1- maior influência; 2- muita influência; 3- pouca influência; 4- nenhuma influência)

A organização do espaço.	
A organização dos materiais.	
A movimentação dos alunos.	
A estruturação do tempo.	

Outro _____	
-------------	--

Objetivo da questão: Compreender a percepção dos professores sobre comportamentos indisciplinados e fatores propiciadores dos mesmos.

Avaliação da Questão 16

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

Bloco III – Questões 17 a 25

PRÁTICA PEDAGÓGICA

Questão 17 – Do seguinte conjunto de estratégias, classifique a influência destas na prevenção e na remediação da indisciplina.

(1 -maior influência; 2- muita influência; 3- pouca influência; 4- nenhuma influência)

Prémios	
Elogios	
Advertências/avisos	
Punições	
Irritação do(a) professor(a)	
Outro _____	

Objetivo da questão: **Majorar ???** estratégias preventivas e remediativas da indisciplina na sala de aula.

Avaliação da Questão 17

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação	x	
Compreensão	x	
Objetividade	x	
Neutralidade	x	
Aplicabilidade	x	
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 18 – Com base na sua experiência profissional e durante este ano letivo, referencie as estratégias (adequadas e não adequadas) para modificar comportamentos dos alunos em sala de aula.

- Coloque uma cruz em cada estratégia, como adequada ou não adequada.

<i>ESTRATÉGIAS</i>	ADEQUADA	NÃO ADEQUADA
Ignorar o comportamento inadequado.		
Dar um reforço positivo pelo comportamento adequado.		
Gritar.		
Recompensar com atividades que deem prazer ao(à) aluno(a).		
Elaborar um contrato comportamental no qual seja negociado o número e o nível do(s) comportamento(s), bem como as suas consequências ou recompensas.		
Utilizar o sistema de créditos, sempre que se verifica o comportamento positivo, sendo, mais tarde, trocados por		

reforços de apoio (objetos, privilégios, usufrutos, ...).		
Implementar o ensino positivo através de estratégias de comunicação.		
Proporcionar atividades didáticas com conteúdos significativos para os alunos.		
Proporcionar atividades didáticas com materiais atraentes para os alunos.		
Auxiliar os alunos na autogestão dos seus próprios comportamentos, constituindo uma forte motivação para os mesmos, na medida em que eles se pronunciam sobre o que lhes diz diretamente respeito.		
Outra		

Objetivo da questão: Identificar as estratégias consideradas pelos professores, adequadas e não adequadas, na prevenção e remediação da indisciplina na sala de aula.

Avaliação da Questão 18

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 19 – Para uma boa prática pedagógica, assinale com um X as afirmações que considera importantes.

A homogeneidade na sala de aula proporciona um desenrolar fluido na aprendizagem e dota os alunos de maiores competências.	
A heterogeneidade na sala de aula proporciona vivências de riqueza cultural, linguística, racial, comunicacional, etc. na sala de aula.	
Os alunos com comportamentos indisciplinados deveriam estar todos na mesma turma.	
A motivação na aprendizagem nasce do desejo do aluno em aprender e participar.	

Objetivo da questão: Identificar os aspetos que os professores consideram mais relevantes para a modificação do comportamento dos alunos.

Avaliação da Questão 19

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 20 – Do conjunto de afirmações, que definem as características de um(a) aluno(a) indisciplinado(a), opte, por classificá-las, por grau de gravidade, em sala de aula. (1- muito grave; 2-grave; 3-pouco grave; 4 - sem gravidade)

Falar espontaneamente sem pedir permissão (levantar a mão).	
Conversar paralelamente aquando da execução de tarefas.	
Conversar paralelamente, em simultâneo, com a fala do(a) professor(a).	
Recusar-se a trabalhar nas aulas.	
Agressão verbal e moral ao(à) professor(a).	

Agressão psicológica e/ou física ao(à) professor(a).	
Agressão verbal e moral aos colegas.	
Agressão psicológica e/ou física aos colegas.	
Linguagem imprópria na sala de aula.	
Falta de assiduidade e de pontualidade.	
Comportamentos evasivos e de indiferença na sala de aula.	
Não dar oportunidade aos colegas de se exprimirem nem de mostrarem o que valem na execução das tarefas.	
Vestuário inapropriado e sujo.	
Mentiras e/ou omissões da verdade quando questionados/as relativamente a algum assunto escolar.	

Objetivo da questão: Compreender a perceção dos professores sobre comportamentos indisciplinados e fatores propiciadores dos mesmos.

Avaliação da Questão 20

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 21 – Do conjunto de afirmações, que definem as características de um(a) aluno(a) desmotivado(a), opte, por classificá-las, por grau de gravidade, em sala de aula. (1- muito grave; 2-grave; 3-pouco grave; 4 - sem gravidade).

Não fala espontaneamente.	
Mesmo quando é solicitado(a), recusa-se a falar.	
Só participa nas atividades que lhe interessa.	
Contribui com exemplos de atividades a realizar na sala e só participa se lhe for feita a vontade.	
Tem um olhar distante aquando de uma comunicação oral realizada pelo(a) professor(a).	
Executa todas as tarefas sem protestar.	
Nunca manifesta a sua opinião e, quando é solicitado(a), discorda com o que o professor(a) lhe propõe.	
Apesar do esforço demonstrado, os testes são negativos.	
Raramente compreende a matéria e não coloca dúvidas.	
Fala constantemente com o parceiro e emite sons incómodos.	
Postura incorreta na sala de aula (coluna dobrada, mão a apoiar a cabeça, cabeça em baixo, braços cruzados,...).	
Boceja constantemente.	
Não executa os trabalhos de casa.	

Objetivo da questão: Identificar características comportamentais e situações motivacionais dos alunos.

Avaliação da Questão 21

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X

Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 22 – O que é que, em sua opinião, motiva o(a) aluno(a) para a aprendizagem?

Objetivo da questão: Identificar as preferências dos alunos relativamente à escola.

Avaliação da Questão 22

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 23 – Que relevância atribui à sua prática pedagógica para a motivação dos alunos?

Objetivo da questão: Identificar a percepção dos professores sobre a relação entre a própria prática pedagógica e a motivação dos alunos.

Avaliação da Questão 23

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 24 – Sente-se motivado(a) para a docência?

Objetivo da questão: Identificar a perceção dos professores sobre a sua automotivação para a docência.

Avaliação da Questão 24

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

Questão 25 – De que forma é que a motivação dos alunos influencia a sua prática pedagógica?

Objetivo da questão: Identificar a percepção dos professores sobre a relação entre a motivação dos alunos e a sua prática pedagógica.

Avaliação da Questão 25

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Apreciação global do inquérito

Itens / Opções de resposta	Insuficiente/ Excessivo	Adequado
Apresentação		X
Eficácia (responde aos objetivos)		X
Eficiência (extensão)		X
Completude		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

Encontro-me grata, desde já, pela atenção despendida e pela disponibilidade na colaboração da validação dos inquéritos. Mais adianto que toda a informação será pertinente para melhorar o processo de investigação nesta área científica e educacional.

Os melhores cumprimentos

Portimão, março de 2014

A Discente: Olga Narciso Vasconcelos

Validação 4

Validação de inquéritos por peritos

No seguimento da realização do estudo de mestrado em Ciências da Educação – Educação Especial, na área de especialização: Domínio Cognitivo e Motor, subordinado ao tema “Motivação e Disciplina”, com o título “**Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão - Algarve**”, venho, por este meio, apresentar para validação dois instrumentos de recolha de informação: um inquérito aos alunos da turma C do 7º ano de escolaridade e um inquérito aos professores do conselho dessa mesma turma e ano de escolaridade.

Trata-se de um estudo sobre a motivação e a disciplina a realizar na Escola Básica e Secundária da Bemposta, do referido concelho. Esta pesquisa de investigação está a ser realizada na Universidade Fernando Pessoa, Porto, sob a orientação da Professora Doutora Fátima Paiva Coelho e co-orientação do Mestre Armindo Nunes, na qual se pretende:

- 1 – Identificar as preferências dos alunos relativamente à escola.
- 2 – Identificar características comportamentais e situações motivacionais dos alunos.
- 3 – Identificar a perceção dos participantes face à motivação e à disciplina.
- 4 – Identificar estratégias preventivas e remediativas da indisciplina na sala de aula.
- 5 – Identificar aspetos que os professores consideram mais relevantes para a modificação do comportamento dos alunos.
- 6 – Compreender a perceção dos professores sobre comportamentos indisciplinados e fatores propiciadores dos mesmos.
- 7 – Identificar a perceção dos professores sobre a motivação e a aprendizagem.
- 8 – Relacionar as variáveis género, tempo de serviço, idade, situação profissional, número de alunos por turma e grau académico com as perceções dos professores sobre as características de um(a) aluno(a) indisciplinado(a) e desmotivado(a).
- 9- Relacionar as variáveis idade, ano de escolaridade, género e repetências dos alunos com a (des)motivação e a (in)disciplina na sala de aula.

Quadro dos objetivos e questões formuladas nos inquéritos

Objetivos	Questões aos alunos	Questões aos professores
1-Identificar as preferências dos alunos relativamente à escola.	6, 7, 8, 9, 10, 11 (Bloco II)	22 (Bloco III)
2-Identificar características comportamentais e situações motivacionais dos alunos.	12, 13, 14 (Bloco II), 15 (Bloco III), 18, 19 (Bloco IV)	11 (Bloco II), 21, 23, 25 (Bloco III)
3-Identificar a perceção dos participantes face à motivação e à disciplina.	16, 17 (Bloco III)	1,2 (Bloco I), 11, 12, 14, 15 (Bloco II), 24 (Bloco III)
4-Identificar estratégias preventivas e remediativas da indisciplina na sala de aula.	_____	13, 16 (Bloco II), 17, 18 (Bloco III)
5- Identificar aspetos que os professores consideram mais relevantes para a modificação do comportamento dos alunos.	_____	13 (Bloco II), 19 (Bloco III)
6- Compreender a perceção dos professores sobre comportamentos indisciplinados e fatores propiciadores dos mesmos.	_____	16 (Bloco II), 19, 20 (Bloco III)
7- Identificar a perceção dos professores sobre a motivação e a aprendizagem.	_____	9, 10, 11 (Bloco II)
8- Relacionar as variáveis género, tempo de serviço, idade, situação profissional, número de alunos por turma e grau académico com as perceções dos professores sobre as características de um(a) aluno(a) indisciplinado(a) e desmotivado(a).	_____	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (Bloco I), 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 (Bloco II)
9- Relacionar as variáveis idade, ano de escolaridade, género e repetências dos alunos com a (des)motivação e a (in)disciplina na sala de aula.	1, 2, 3, 4, 5 (Bloco I), 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 (Bloco II), 15, 16, 17	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 (Bloco II)

	(Bloco III)	
--	-------------	--

Motivação: como profissional especializada em educação especial, desenvolver esta investigação é, fundamentalmente, um apetrechamento de métodos, técnicas e ações bem conduzidas no que concerne ao reconhecimento/identificação de potenciais alunos desmotivados e indisciplinados, das suas características inerentes e necessidades e, principalmente, de me capacitar (e a todos os professores) para autorreflexões permanentes que me (os) conduzam a ações mobilizadoras, numa perspetiva de encaminhar os alunos para a motivação escolar e a disciplina escolar.

Intenta-se com este estudo perceber porque se desmotivam os alunos e se a indisciplina escolar se encontra numa fase crescente, bem como perceber o tipo de relação entre motivação e disciplina. Averiguar se existe uma relação entre as características pessoais dos alunos, a sua motivação e a disciplina. Por outro lado, relacionar as características pessoais dos professores com a motivação e disciplina dos alunos poderá ser de grande utilidade para que a escola possa desenvolver estratégias mais eficazes que respondam às necessidades destes alunos e, desta forma, atraí-los para uma realidade escolar que se identifique mais com eles.

O presente estudo constitui um ensaio de tipificação do contexto escolar associado com a motivação e a disciplina. Partindo de formulações teóricas que tendem a associar o fenómeno da (des)motivação com fatores de ordem (in)disciplinar, pretende-se, com base na informação conseguida através de inquéritos, identificar as relações significativas dessa associação e os padrões de comportamento que tendem a assumir para contextos familiares e sociais diferenciados.

Pretende-se perceber se existe uma relação entre a motivação dos alunos e a sua disciplina, assim como compreender, até que ponto, as características pessoais dos professores influenciam na motivação e na disciplina dos alunos.

Conhecendo o que motiva os alunos para a aprendizagem e para a frequência escolar com êxito, e, conseqüentemente, os disciplina, bem como procurando conhecer as razões da sua desmotivação e indisciplina, assim como as suas expetativas escolares, provavelmente, contribuir-se-á para que alunos e escola se sintam mais e melhor realizados reciprocamente.

Para a realização da vertente qualitativa do estudo, solicita-se a colaboração na validação de dois inquéritos, a alunos e a professores, a aplicar neste trabalho de investigação.

O inquérito direcionado aos alunos é composto por 19 questões organizadas em quatro blocos: Bloco I – 5 questões ligadas à identificação; Bloco II – 9 questões ligadas à (des)motivação; Bloco III – 3 questões ligadas à (in)disciplina e Bloco IV – 2 questões ligadas a ambas: (des)motivação e (in)disciplina.

O inquérito dirigido aos professores do mesmo conselho de turma é constituído por 25 questões organizadas em três blocos: Bloco I – 8 questões ligadas à identificação; Bloco II – 8 questões ligadas à motivação e disciplina e Bloco III – 9 questões ligadas à prática pedagógica.

Inquérito aos alunos

(turma C – 7.º ano)

Bloco I – Questões: 1 a 5.

IDENTIFICAÇÃO

Dados relacionados com a faixa etária, ano de escolaridade, género, progressão escolar e frequência escolar.

1. Escreve a tua idade: anos ___ e ___ meses.
2. Ano de escolaridade: ___ ano.
3. Género: masculino ___ ; feminino ___.
4. Já repetiste algum ano? Não ___; Sim ___; Qual(is)? ___ ano(s).
5. Este é o ___ ano que ando na escola. (conta a partir do 1º ano do 1º Ciclo).

Objetivo das questões: Fazer a caracterização da faixa etária, ano de escolaridade, género, progressão escolar e frequência escolar de cada aluno(a).

Avaliação das questões 1 a 5

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação	X	
Compreensão	X	
Objetividade		X
Neutralidade		X

Aplicabilidade	x	
<i>Críticas e sugestões</i>	Rever a necessidade de pedir informação tão detalhada (ex: a idade em anos e meses...). Organizar o registo de forma mais clara e rápida (ex: escalas numéricas...)	

Bloco II – Questões: 6 a 14.

(DES)MOTIVAÇÃO

Questão 6 – Gostas da tua escola? Sim___; Não___.

Porquê?_____.

Objetivo da questão: Identificar as preferências dos alunos relativamente à escola.

Avaliação da Questão 6

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação	X	
Compreensão	X	
Objetividade	X	
Neutralidade		X
Aplicabilidade	x	
<i>Críticas e sugestões</i>	O espaço para a justificação é só uma linha? Rever se é a forma mais adequada de recolher opinião de	

	alunos do 7º ano.	
--	-------------------	--

Questão 7 – Gostas de estudar? Sim___; Não___.

Porquê? _____

Objetivo da questão: Identificar as preferências dos alunos relativamente ao interesse pelo estudo na escola.

Avaliação da Questão 7

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação	X	
Compreensão	X	
Objetividade	X	
Neutralidade		x
Aplicabilidade	X	
<i>Críticas e sugestões</i>	Ver comentário Q6	

Questão 8 – Gostas das aulas? Sim___; Não___ .

Porquê? _____.

Objetivo da questão: Identificar as preferências dos alunos relativamente às aulas que têm na escola.

Avaliação da Questão 8

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação	X	
Compreensão	X	
Objetividade	X	
Neutralidade		X

Aplicabilidade	X	
<i>Críticas e sugestões</i>	Ver comentário Q6	

Questão 9 – Quais são as disciplinas que gostas mais?

Classifica, de 1 a 4, cada uma das disciplinas.

1- gosto muito; 2 – gosto ; 3- gosto pouco ; 4- Não gosto.

Cidadania (CID)	
Ciências Naturais (CN)	
Educação Física (EDF)	
Espanhol (ESP)	
Educação Tecnológica (ET)	
Educação Visual (EV)	
Físico-Química (FQ)	
Geografia (GGF)	
História (HST)	
Inglês (ING)	
Matemática (MAT)	
Português (PORT)	
Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)	

Objetivo da questão: Identificar as preferências dos alunos relativamente às disciplinas que frequentam na escola.

Avaliação da Questão 9

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
-----------------------------------	---------------------	-----------------

Apresentação	X	
Compreensão	X	
Objetividade	X	
Neutralidade	X	
Aplicabilidade	X	
<i>Críticas e sugestões</i>	Rever a escala. O 1 é para o que se põe em 1º lugar. Não é “natural” que seja para o gostar muito.	

Questão 10 – À(s) disciplina(s) que respondeste com 1 (gosto muito), indica porquê.

Gosto muito dessa(s) disciplina(s) porque:
(podes assinalar com uma cruz mais do que uma resposta)

... divirto-me e dá-me prazer ____.

... aprendo muitos conhecimentos ____.

... as aulas são divertidas ____.

... gosto da matéria ____.

... gosto do(a) professor(a) ____.

... as atividades interessam-me ____.

... outra razão, porque

Objetivo da questão: Identificar as motivações das preferências dos alunos relativamente às disciplinas que frequentam na escola.

Avaliação da Questão 10

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação	X	
Compreensão	X	

Objetividade	X	
Neutralidade	X	
Aplicabilidade	X	
<i>Críticas e sugestões</i>	Ver comentário Q6	

Questão 11 – À(s) disciplina(s) que respondeste com 4 (não gosto), indica porquê.

Não gosto dessa(s) disciplina(s) porque:

(podes assinalar com uma cruz mais do que uma resposta).

... as aulas são uma “seca” ____.

... não gosto do(a) professor(a) ____.

... não percebo para quê que temos que aprender aquilo... ____.

... o(a) professor(a) fala muito e nós não fazemos nada ____.

... temos muitas regras para cumprir ____.

... não aprendo nada que me seja útil ____.

... a matéria é muito difícil porque temos que decorar muita coisa ____.

... as atividades não me interessam ____.

... outra razão, porque _____.

Objetivo da questão: Identificar a desmotivação dos alunos relativamente às disciplinas que frequentam na escola.

Avaliação da Questão 11

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação	X	
Compreensão	X	
Objetividade	X	
Neutralidade	X	
Aplicabilidade	X	

<i>Críticas e sugestões</i>	Ver comentário Q6	
-----------------------------	-------------------	--

Questão 12 – De um modo geral, nas aulas costumavas estar...

(podes assinalar com uma cruz mais do que uma resposta).

- ... curioso(a) ____.
- ... aborrecido(a) ____.
- ... desinteressado(a) ____.
- ... animado(a) ____.
- ... participativo(a) ____.
- ... alegre ____.
- ... trabalhador(a) ____.
- ... contrariado(a) ____.
- ... sem vontade de trabalhar ____.
- ... desejando que seja a hora da saída ____.
- ... motivado(a) ____.
- ... desmotivado(a) ____.
- ... bem comportado(a) ____.
- ... mal comportado(a) ____.

Objetivo da questão: Identificar características comportamentais e situações motivacionais dos alunos em sala de aula.

Avaliação da Questão 12

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação	X	
Compreensão	X	
Objetividade	X	

Neutralidade	X	
Aplicabilidade	X	
<i>Críticas e sugestões</i>	Ver comentário Q6	

Questão 13 – Como te defines nas aulas?

(Assinala com uma cruz, no traço que te caracteriza).

1. /_____/ /_____/
justo injusto

2. /_____/ /_____/
ouço não ouço

3. /_____/ /_____/
grito falo normal

4. /_____/ /_____/
gosto dos professores detesto os professores

5. /_____/ /_____/
gosto das atividades detesto as atividades

6. /_____/ /_____/
aprendo não aprendo nada

7. /_____/ /_____/
obediente desobediente

8. /_____/ /_____/
gosto da matéria detesto a matéria

9./_____/ /_____/
trabalho com agrado trabalho contrariado

Objetivo da questão: Identificar características comportamentais e situações motivacionais dos alunos.

Avaliação da Questão 13

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação	X	
Compreensão	X	
Objetividade	X	
Neutralidade	X	
Aplicabilidade	x	
<i>Críticas e sugestões</i>	Muito confuso, quer na forma quer no conteúdo	

Questão 14 – Refere aspetos que te deixariam bastante motivado(a) a participar com alegria nas aulas.

Objetivo da questão: Identificar situações motivacionais dos alunos.

Avaliação da Questão 14

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação	X	
Compreensão	X	

Objetividade	X	
Neutralidade	X	
Aplicabilidade	X	
<i>Críticas e sugestões</i>	Em cada linha escreve quantos aspetos?	

Bloco III - Questões 15 a 17.

(IN)DISCIPLINA

Questão 15 – Se pudesses mudar alguma coisa nas aulas, o que mudarias?

(Completa a frase e podes assinalar com uma cruz mais do que uma resposta)

O(A) professor(a) da(s) disciplina(s) de (_____).	
A maneira como o(a) professor(a) da(s) disciplina(s) de (_____) dá a aula.	
A matéria da(s) disciplina(s) de (_____).	
A organização da sala de aula da(s) disciplina(s) de (_____).	
As regras estabelecidas na(s) disciplina(s) de (_____).	
Tornava as aulas da(s) disciplina(s) de (_____) mais ativas.	
Aprendia só conhecimentos que me fossem úteis para utilizar na minha vida.	
Fazia muitos trabalhos de grupo.	
Encurtava o tempo de aulas na(s) disciplina(s) de (_____) e tornava os intervalos	

maiores.	
Tornava as aulas da(s) disciplina(s) de (_____) mais divertidas.	
Outro _____	

Objetivo da questão: Identificar preferências dos alunos em contexto escolar.

Avaliação da Questão 15

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Muito confuso. Está a pedir que os alunos completem as frases e que assinalem? Porquê este segundo pedido?	

Questão 16 – Para ti um(a) aluno(a) indisciplinado(a) na sala de aula é aquele(a) que:
(marca uma cruz nas frases que concordas).

- ... está irrequieto na cadeira ____.
- ... fala fora da sua vez ____.
- ... interrompe a aula sem pedir permissão ____.
- ... insulta os colegas ____.
- ... insulta os professores ____.

- ... bate nos colegas ____.
 - ... atira objetos pelo ar ____.
 - ... escreve nas carteiras ____.
 - ... copia os trabalhos e os testes ____.
 - ... falta muitas vezes porque lhe apetece ____.
 - ... outra razão,
-

Objetivo da questão: Identificar a perceção dos participantes face à (in)disciplina na sala de aula.

Avaliação da Questão 16

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Ver comentário Q6	

Questão 17 – Há muitos alunos indisciplinados na tua turma?

Não ____; Sim ____.

-Quantos? _____

Objetivo da questão: Identificar a perceção dos participantes face à (in)disciplina (número de alunos indisciplinados) na turma.

Avaliação da Questão 17

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		

Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Ver comentário Q6	

Bloco IV – Questões 18 e 19.

MOTIVAÇÃO E INDISCIPLINA

Questão 18 – Sentes-te motivado(a) nas aulas? Não___; Sim ____.

Porquê? _____

Objetivo da questão: Identificar situações motivacionais dos alunos.

Avaliação da Questão 18

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Ver comentário Q6	

Questão 19 – És um(a) aluno(a) indisciplinado(a)? Não___; Sim__.

Porquê?_____.

Objetivo da questão: Identificar características comportamentais de cada aluno(a), em particular, face aos seus comportamentos em sala de aula.

Avaliação da questão 19

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Ver comentário Q6	

Apreciação global do inquérito

Itens / Opções de resposta	Insuficiente/ Excessivo	Adequado
Apresentação		
Eficácia (responde aos objetivos)		
Eficiência (extensão)		
Completude		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	O inquérito precisa de ser revisto. É muito extenso e confuso na forma de registar a informação e no conteúdo que solicita aos alunos.	

**Inquérito aos professores do conselho de turma
(turma C – 7.º ano)**

Bloco I - Questões 1 a 8.

IDENTIFICAÇÃO

1. Género: masculino___; feminino___.
2. Idade: ___ anos de idade.
3. Tempo de serviço na docência: ____ anos de docência.
4. Idade em que iniciou funções docentes: ____ anos de idade.
5. Situação profissional: contratado___; vinculado___; efetivo___.
6. Grau académico: bacharel___; licenciado___; mestre___; doutorado___.
7. Anos de escolaridade que leciona: _____.
8. Quantos alunos tem a turma C do 7º ano? ____ alunos.

Objetivo das questões 1 a 8: Identificar as variáveis género, tempo de serviço, idade, situação profissional, número de alunos por turma e grau académico de cada professor(a).

Avaliação das Questões 1 a 8

Itens/ Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Ver comentário Q6. Vai perguntar a todos os profs desta turma quantos	

	alunos tem a turma?	
--	---------------------	--

Bloco II - Questões 9 a 16.

MOTIVAÇÃO e DISCIPLINA

Questão 9 – Já trabalhou com crianças desmotivadas? Sim____; Não____.

Objetivo da questão: Conhecer a experiência do(a) professor(a) com alunos(as) desmotivados(as).

Avaliação da Questão 9

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Será pertinente esta pergunta para a sua questão de investigação? Onde é que os respondentes escrevem a resposta?	

Questão 10 – Como geriu a situação?

Objetivo da questão: Conhecer as estratégias aplicadas pelos professores na gestão da desmotivação dos alunos.

Avaliação da Questão 10

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Confuso. É uma nova pergunta mas refere-se à resposta na anterior	

Questão 11 – Na turma que leciona tem alunos considerados desmotivados?

Não ____; Sim ____.

- Se respondeu sim, diga quantos? _____ alunos.

Objetivo da questão: Perceção da presença de desmotivação na Turma C do 7º ano.

Avaliação da Questão 11

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Será pertinente esta pergunta para a sua	

	questão de investigação? Onde é que os respondentes escrevem a resposta?	
--	--	--

Questão 12 – Já trabalhou com alunos indisciplinados? Sim ___; **Não** ___.

Objetivo da questão: Conhecer a experiência do(a) professor(a) com alunos(as) indisciplinados(as).

Avaliação da Questão 12

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Será pertinente esta pergunta para a sua questão de investigação?	

Questão 13 – Como geriu a situação?

Objetivo da questão: Conhecer as estratégias aplicadas na gestão da indisciplina dos alunos.

Avaliação da Questão 13

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Confuso. É uma nova pergunta mas refere-se à resposta na anterior	

Questão 14 – Para si, alunos motivados são sempre alunos disciplinados?

Sim___; Não___.

Objetivo da questão: Identificar a perceção dos participantes face à relação entre motivação e disciplina.

Avaliação da Questão 14

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Será pertinente esta pergunta para a sua questão de investigação?	

Questão 15 – Pensa que a desmotivação pode ser geradora de indisciplina?

Sim____; Não_____.

Objetivo da questão: Identificar a perceção dos participantes face à relação entre desmotivação e indisciplina.

Avaliação da Questão 15

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Será pertinente esta pergunta para a sua questão de investigação?	

Questão 16 – Classifique de 1 a 4 os fatores que, na sua opinião, mais influenciam para o aparecimento da indisciplina.

(1- maior influência; 2- muita influência; 3- pouca influência; 4- nenhuma influência)

A organização do espaço.	
A organização dos materiais.	
A movimentação dos alunos.	
A estruturação do tempo.	
Outro _____	

Objetivo da questão: Compreender a perceção dos professores sobre comportamentos indisciplinados e fatores propiciadores dos mesmos.

Avaliação da Questão 16

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Ver o comentário sobre a escala na secção dos alunos	

Bloco III – Questões 17 a 25

PRÁTICA PEDAGÓGICA

Questão 17 – Do seguinte conjunto de estratégias, classifique a influência destas na prevenção e na remediação da indisciplina.

(1 -maior influência; 2- muita influência; 3- pouca influência; 4- nenhuma influência)

Prémios	
Elogios	
Advertências/avisos	
Punições	
Irritação do(a) professor(a)	
Outro _____	

Objetivo da questão: Majorar estratégias preventivas e remediativas da indisciplina na sala de aula.

Avaliação da Questão 17

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Ver comentário anterior	

Questão 18 – Com base na sua experiência profissional e durante este ano letivo, referencie as estratégias (adequadas e não adequadas) para modificar comportamentos dos alunos em sala de aula.

- Coloque uma cruz em cada estratégia, como adequada ou não adequada.

<i>ESTRATÉGIAS</i>	ADEQUADA	NÃO ADEQUADA
Ignorar o comportamento inadequado.		
Dar um reforço positivo pelo comportamento adequado.		
Gritar.		
Recompensar com atividades que deem prazer ao(à) aluno(a).		
Elaborar um contrato comportamental no qual seja negociado o número e o nível do(s) comportamento(s), bem como as suas consequências ou recompensas.		
Utilizar o sistema de créditos, sempre que se verifica o comportamento positivo, sendo, mais tarde, trocados por reforços de apoio (objetos, privilégios, usufrutos, ...).		

Implementar o ensino positivo através de estratégias de comunicação.		
Proporcionar atividades didáticas com conteúdos significativos para os alunos.		
Proporcionar atividades didáticas com materiais atraentes para os alunos.		
Auxiliar os alunos na autogestão dos seus próprios comportamentos, constituindo uma forte motivação para os mesmos, na medida em que eles se pronunciam sobre o que lhes diz diretamente respeito.		
Outra _____		

Objetivo da questão: Identificar as estratégias consideradas pelos professores, adequadas e não adequadas, na prevenção e remediação da indisciplina na sala de aula.

Avaliação da Questão 18

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Colocou a hipótese de a mesma estratégia ser adequada ou não em função dos alunos, dos momentos e dos contextos?	

Questão 19 – Para uma boa prática pedagógica, assinale com um X as afirmações que considera importantes.

A homogeneidade na sala de aula proporciona um desenrolar fluido na aprendizagem e dota os alunos de maiores competências.	
A heterogeneidade na sala de aula proporciona vivências de riqueza cultural, linguística, racial, comunicacional, etc. na sala de aula.	
Os alunos com comportamentos indisciplinados deveriam estar todos na mesma turma.	
A motivação na aprendizagem nasce do desejo do aluno em aprender e participar.	

Objetivo da questão: Identificar os aspetos que os professores consideram mais relevantes para a modificação do comportamento dos alunos.

Avaliação da Questão 19

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	O que é homogeneidade e heterogeneidade? Quais são as variáveis que lhe importam? (idade? Notas? Classe social?...)	

Questão 20 – Do conjunto de afirmações, que definem as características de um(a) aluno(a) indisciplinado(a), opte, por classificá-las, por grau de gravidade, em sala de aula. (1- muito grave; 2-grave; 3-pouco grave; 4 - sem gravidade)

Falar espontaneamente sem pedir permissão (levantar a mão).	
Conversar paralelamente aquando da execução de tarefas.	
Conversar paralelamente, em simultâneo, com a fala do(a) professor(a).	
Recusar-se a trabalhar nas aulas.	
Agressão verbal e moral ao(à) professor(a).	
Agressão psicológica e/ou física ao(à) professor(a).	
Agressão verbal e moral aos colegas.	
Agressão psicológica e/ou física aos colegas.	
Linguagem imprópria na sala de aula.	
Falta de assiduidade e de pontualidade.	
Comportamentos evasivos e de indiferença na sala de aula.	
Não dar oportunidade aos colegas de se exprimirem nem de mostrarem o que valem na execução das tarefas.	
Vestuário inapropriado e sujo.	
Mentiras e/ou omissões da verdade quando questionados/as relativamente a algum assunto escolar.	

Objetivo da questão: Compreender a perceção dos professores sobre comportamentos indisciplinados e fatores propiciadores dos mesmos.

Avaliação da Questão 20

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		

Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Ver comentários anteriores sobre escalas	

Questão 21 – Do conjunto de afirmações, que definem as características de um(a) aluno(a) desmotivado(a), opte, por classificá-las, por grau de gravidade, em sala de aula. (1- muito grave; 2-grave; 3-pouco grave; 4 - sem gravidade).

Não fala espontaneamente.	
Mesmo quando é solicitado(a), recusa-se a falar.	
Só participa nas atividades que lhe interessa.	
Contribui com exemplos de atividades a realizar na sala e só participa se lhe for feita a vontade.	
Tem um olhar distante aquando de uma comunicação oral realizada pelo(a) professor(a).	
Executa todas as tarefas sem protestar.	
Nunca manifesta a sua opinião e, quando é solicitado(a), discorda com o que o professor(a) lhe propõe.	
Apesar do esforço demonstrado, os testes são negativos.	
Raramente compreende a matéria e não coloca dúvidas.	
Fala constantemente com o parceiro e emite sons incómodos.	
Postura incorreta na sala de aula (coluna dobrada, mão a apoiar a cabeça, cabeça em baixo, braços cruzados,...).	
Boceja constantemente.	
Não executa os trabalhos de casa.	

Objetivo da questão: Identificar características comportamentais e situações motivacionais dos alunos.

Avaliação da Questão 21

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Ver comentário anterior	

Questão 22 – O que é que, em sua opinião, motiva o(a) aluno(a) para a aprendizagem?

Objetivo da questão: Identificar as preferências dos alunos relativamente à escola.

Avaliação da Questão 22

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Se tentar responder	

	a esta questão (22) quais são as dificuldades que encontra? É vaga	
--	---	--

Questão 23 – Que relevância atribui à sua prática pedagógica para a motivação dos alunos?

Objetivo da questão: Identificar a percepção dos professores sobre a relação entre a própria prática pedagógica e a motivação dos alunos.

Avaliação da Questão 23

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Não entendo a Q23.	

Questão 24 – Sente-se motivado(a) para a docência?

Objetivo da questão: Identificar a percepção dos professores sobre a sua automotivação para a docência.

Avaliação da Questão 24

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Excesso de informação. A desmotivação docente pode ter a ver com múltiplas variáveis	

Questão 25 – De que forma é que a motivação dos alunos influencia a sua prática pedagógica?

Objetivo da questão: Identificar a perceção dos professores sobre a relação entre a motivação dos alunos e a sua prática pedagógica.

Avaliação da Questão 25

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		

Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Q25 – muito vaga	

Apreciação global do inquérito

Itens / Opções de resposta	Insuficiente/ Excessivo	Adequado
Apresentação		
Eficácia (responde aos objetivos)		
Eficiência (extensão)		
Completude		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Sinceramente acho que deve rever todo o questionário. É muito extenso e, dado que sabe quem o vai responder (profs do 7C) corre o risco de obter respostas do tipo “socialmente conveniente”. Deve rever as questões de investigação e orientar o instrumento para recolher as informações que são pertinentes para lhes dar resposta.	

Encontro-me grata, desde já, pela atenção despendida e pela disponibilidade na colaboração da validação dos inquéritos. Mais adianto que toda a informação será pertinente para melhorar o processo de investigação nesta área científica e educacional.

Os melhores cumprimentos

Portimão, março de 2014

A Discente: Olga Narciso Vasconcelos

ANEXO VII

Inquérito por questionário aos alunos, pós-validação pelos peritos



FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

Inquérito aos alunos

(Turma C - 7º ano)

Olá! Pretendo com este inquérito obter informação para um trabalho de investigação em Educação.

Assim, estarás ajudando e colaborando ao responder a estas perguntas.

Não precisas de colocar o teu nome (é anónimo).

BLOCO I

- **Questões: 1 a 5.**

1. Escreve a tua idade: ____ anos.
2. Ano de escolaridade: ____ ano.
3. Género: masculino ____; feminino ____.
4. Já repetiste algum ano? Sim ____; Não ____.
Qual(is)? _____ ano(s).
5. Este é o ____ ano que ando na escola.
(conta a partir do 1º ano do 1º Ciclo).

BLOCO II

- **Questões: 6 a 11.**

6. **Gostas da tua escola?** Sim___; Não___.

Justifica:_____

7. **Gostas de estudar?** Sim___; Não___.

Justifica:_____

8. **Gostas das aulas?** Sim___; Não___.

Justifica:_____

9. **Quais as tuas preferências por cada disciplina?**

(Assinala com uma cruz (X) e justifica essas escolhas.)

DISCIPLINAS	GOSTO	NÃO GOSTO	JUSTIFICAÇÃO
Cidadania (CID)			

Ciências Naturais (CN)			
Educação Física (EDF)			
Espanhol (ESP)			
Educação Tecnológica (ET)			
Educação Visual (EV)			
Físico-Química (FQ)			
Geografia (GGF)			
História (HST)			

Inglês (ING)			
Matemática (MAT)			
Português (PORT)			
Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)			

10. De um modo geral, como são os teus comportamentos nas aulas?
(Assinala com uma cruz (X) em cada comportamento na quadrícula respetiva.)

COMPORTAMENTOS (nas aulas)	SIM	NÃO
Sou curioso(a).		
Estou interessado(a).		
Sou participativo(a).		
Estou alegre.		
Sou trabalhador(a).		

Estou motivado(a).		
Sou bem comportado(a).		
Sou justo(a).		
Estou atento(a).		
Sou obediente.		
Sou falador(a).		

11. Descreve o que te deixaria bastante motivado(a) a participar com empenho nas aulas.

BLOCO III

- Questões 12 a 14.

12. Se pudesses mudar alguma coisa nas aulas, em cada disciplina, o que mudarias?

(Refere apenas as disciplinas onde mudarias algo.)

ITENS (O que mudarias)	DISCIPLINAS
O(A) professor(a).	

A maneira como o(a) professor(a) dá a aula.	
A matéria.	
A organização da sala de aula.	
As regras estabelecidas.	
Tornava as aulas mais ativas.	
Aprendia só conhecimentos que me fossem úteis para utilizar na minha vida.	
Fazia muitos trabalhos de grupo.	
Encurtava o tempo de aulas e tornava os intervalos maiores.	

Tornava as aulas mais divertidas.	
Outro _____	

13. Um(a) aluno(a) indisciplinado(a) na sala de aula é aquele(a) que...

(Assinala na quadrícula respetiva.)

COMPORTAMENTOS	SIM	NÃO
... está irrequieto(a) na cadeira.		
... fala fora da sua vez.		
... interrompe a aula sem pedir permissão.		
... insulta os colegas.		
... insulta os professores.		
... bate nos colegas.		
... atira objetos pelo ar.		
... escreve nas carteiras.		

... copia os trabalhos e os testes.		
... falta muitas vezes porque lhe apetece.		

14. Quantos alunos com comportamentos de indisciplina existem na tua turma?
_____.

BLOCO IV

- Questões 15 e 16.

15. Sentes-te motivado(a) nas aulas? Sim____; Não ____.

Justifica: _____

_____.

16. És um(a) aluno(a) indisciplinado(a)? Sim____; Não ____.

Justifica: _____

_____.

Obrigada pela tua colaboração!

ANEXO VIII

Inquérito por questionário aos professores, pós-validação pelos peritos



FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

Inquérito aos professores

(Turma C - 7.º ano de escolaridade)

Pretendo com este inquérito obter informação para um labor de investigação sobre (des)motivação e (in)disciplina na sala de aula, o qual estou a realizar no âmbito do Curso de Mestrado em Educação Especial, relativo às Necessidades Educativas Especiais, no domínio Cognitivo e Motor.

Assim, solicito a cooperação do/a colega, a qual se revela indispensável à realização deste trabalho.

Agradeço, desde já, a sua disponibilidade e colaboração.

O anonimato está assegurado.

Bloco I - Questões 1 a 6.

1. Género: masculino___; feminino___.

2. Idade: ___ anos.

3. Tempo de serviço na docência: ___ anos.

4. Situação profissional: - Contratado(a)___;

- Q.Z.P. (Quadro Zona Pedagógica) ___;

- Q.A. (Quadro Agrupamento) _____;

- Q.E. (Quadro Escola) _____.

5. Grau académico: bacharel___; licenciado___; mestre___; doutorado___.

Bloco II - Questões 7 a 12.

7. Refira, se na turma que leciona, no presente ano letivo (turma do 7.º C) tem alunos frequentemente desmotivados. (Assinale, com uma cruz, na quadrícula respetiva.)

ALUNOS DESMOTIVADOS		
Muitos	Alguns	Nenhuns

8. Como tem gerido as situações de (des)motivação dos alunos da turma do 7ºC?

9. Refira se, na turma que leciona no presente ano letivo, (turma do 7ºC), tem alunos indisciplinados.

(Assinale, com uma cruz, na quadrícula respetiva.)

ALUNOS INDISCIPLINADOS		
Muitos	Alguns	Nenhuns

10. Como tem gerido as situações de indisciplina dos alunos da turma do 7ºC?

11. Que relação estabelece entre motivação e disciplina, na sala de aula?

(Assinale, com uma cruz, na quadrícula respetiva.)

MOTIVAÇÃO E DISCIPLINA		
Relação Muito significativa	Relação Significativa	Relação Pouco significativa

12. Qual a influência que cada um dos fatores expostos pode exercer no aparecimento da indisciplina.

(Assinale com uma cruz.)

FATORES	MUITA INFLUENCIA (Aparecimento da indisciplina)	NENHUMA INFLUENCIA (Aparecimento da indisciplina)
A organização do espaço.		
A organização dos materiais.		
A movimentação dos alunos.		
A estruturação do tempo.		
Relação Família-Escola.		
Estilos do Professor (autoritário, democrático, permissivo).		

Bloco III – Questões 13 a 18.

13. Qual a influência que cada uma das estratégias expostas, pode exercer na prevenção da indisciplina.

(Assinale com uma cruz.)

ESTRATÉGIAS	MUITA INFLUENCIA (Prevenção da indisciplina)	NENHUMA INFLUENCIA (Prevenção da indisciplina)
Prémios		
Elogios		
Advertências/avisos		
Punições		
Irritação do(a) professor(a)		

14. Quais, das estratégias expostas, as que considera serem mais adequadas na modificação de comportamentos dos alunos, na sala de aula.

(Assinale, com uma cruz, apenas as mais adequadas.)

ESTRATÉGIAS	MAIS ADEQUADAS (Modificação de Comportamentos)
Ignorar o comportamento inadequado.	
Dar um reforço positivo pelo comportamento adequado.	
Gritar.	
Recompensar com atividades que deem prazer ao(à) aluno(a).	
Elaborar um contrato comportamental no qual seja negociado o número e o nível do(s) comportamento(s), bem como as suas consequências ou recompensas.	
Utilizar o sistema de créditos, sempre que se verifica o comportamento positivo, sendo, mais tarde, trocados por reforços	

de apoio (objetos, privilégios, usufrutos, ...).	
Implementar o ensino positivo através de estratégias de comunicação.	
Proporcionar atividades didáticas com conteúdos significativos para os alunos.	
Proporcionar atividades didáticas com materiais atraentes para os alunos.	
Auxiliar os alunos na autogestão dos seus próprios comportamentos, constituindo uma forte motivação para os mesmos, na medida em que eles se pronunciam sobre o que lhes diz diretamente respeito.	

15. Quais, das afirmações expostas, as que lhe parecem melhor contribuir para uma boa prática pedagógica.

(Assinale com uma cruz.)

AFIRMAÇÕES	MELHOR CONTRIBUIÇÃO (Prática Pedagógica)
Alunos com idades próximas, na mesma sala de aula, proporcionam um desenrolar fluido na aprendizagem e dota-os de maiores competências.	
Alunos pertencentes a uma mesma classe social, na mesma sala de aula, proporcionam um desenrolar fluido na aprendizagem e dota-os de maiores competências.	
Alunos como um nível semelhante de conhecimentos e de sucesso académico, na mesma sala de aula, proporcionam um desenrolar fluido na aprendizagem e dota-os de maiores competências.	
Alunos com idades diferentes, na mesma sala de aula, proporcionam vivências de riqueza cultural, linguística, racial, comunicacional, etc..	
Alunos pertencentes a diversas classes sociais, na mesma sala de aula, proporcionam vivências de riqueza cultural, linguística, racial,	

comunicacional, etc..	
Alunos com níveis diferentes de conhecimentos e de sucesso académico, na mesma sala de aula, proporcionam vivências de riqueza cultural, linguística, racial, comunicacional, etc..	
Os alunos com comportamentos indisciplinados deveriam estar todos na mesma turma.	

16. Quais, dos comportamentos expostos, os que lhe parecem mais associados a alunos indisciplinados?

(Assinale, com uma cruz, os comportamentos que lhes estão associados.)

COMPORTAMENTOS	MAIS ASSOCIADOS (Alunos Indisciplinados)
Falar espontaneamente sem pedir permissão (levantar a mão).	
Conversar paralelamente aquando da execução de tarefas.	
Conversar paralelamente, em simultâneo, com a fala do(a) professor(a).	
Recusar-se a trabalhar nas aulas.	
Agressão verbal e moral ao(à) professor(a).	
Agressão psicológica e/ou física ao(à) professor(a).	
Agressão verbal e moral aos colegas.	
Agressão psicológica e/ou física aos colegas.	
Linguagem imprópria na sala de aula.	
Falta de assiduidade e de pontualidade.	
Comportamentos evasivos e de indiferença na sala de aula.	

Não dar oportunidade aos colegas de se exprimirem, nem de mostrarem o que valem na execução das tarefas.	
Vestuário inapropriado e sujo.	
Mentiras e/ou omissões da verdade, quando questionados/as relativamente a algum assunto escolar.	

17. Quais, das características expostas, as que lhe parecem estar mais associadas a alunos desmotivados?

(Assinale, com uma cruz, as características mais associadas a alunos desmotivados.)

CARACTERÍSTICAS	MAIS ASSOCIADAS (Alunos desmotivados)
Não fala espontaneamente.	
Mesmo quando é solicitado(a), recusa-se a falar.	
Só participa nas atividades que lhe interessa.	
Contribui com exemplos de atividades a realizar na sala e só participa se lhe for feita a vontade.	
Tem um olhar distante, aquando de uma comunicação oral realizada pelo(a) professor(a).	
Executa todas as tarefas sem protestar.	
Nunca manifesta a sua opinião e, quando é solicitado(a), discorda do que o professor(a) lhe propõe.	
Apesar do esforço demonstrado, os testes são negativos.	
Raramente compreende a matéria e não coloca dúvidas.	
Fala constantemente com o parceiro e emite sons incómodos.	
Postura incorreta na sala de aula (coluna dobrada, mão a apoiar a cabeça, cabeça em baixo, braços cruzados,...).	

Boceja constantemente.	
Não executa os trabalhos de casa.	

18. Quais, dos fatores expostos, lhe parecem proporcionar mais motivação aos alunos para a aprendizagem?

(Assinale com uma cruz.)

FATORES MOTIVACIONAIS	MAIS MOTIVAÇÃO (Aprendizagem dos alunos)
Envolvimento em aprendizagens significativas que se relacionem com o quotidiano do aluno.	
Conhecimento, pelo aluno, da utilidade prática que determinada aprendizagem lhe oferece.	
Definição de objetivos e metas a curto prazo.	
Feedback frequente das avaliações.	
Experiências de êxito.	
Expetativas positivas do professor.	
Expetativas positivas da família.	
Compreender a utilidade das disciplinas escolares.	

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

Reforços/rótulos positivos.	
Relação empática com o(a) professor(a).	

Obrigada pela colaboração!

ANEXO IX

Pedido de autorização à Diretora do Agrupamento de Escolas Júdice Fialho, em Portimão, para a realização de procedimento de recolha de dados (pré-teste)



FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

Portimão, 6 de maio de 2014

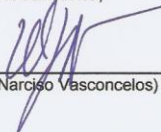
Exma. Senhora Diretora
do Agrupamento de Escolas Júdice Fialho

Assunto: Pedido de autorização para a aplicação dos inquéritos pré-teste para a tese de Mestrado

Eu, Olga Alexandra Gabriel da Mota Narciso Vasconcelos, Professora Contratada do grupo de recrutamento 910 (Educação Especial 1), a exercer funções na EB/S da Bemposta, venho, por este meio, solicitar autorização para aplicar dois inquéritos pré-teste; um a cinco alunos de uma turma aleatória do 7º ano de escolaridade da Escola de Ensino Básico dos 2º e 3º Ciclos Júdice Fialho e outro inquérito pré-teste a cinco professores dessa mesma turma aleatória e respetivo ano de escolaridade, para a realização do meu estudo de investigação, intitulado "Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)", a ser realizado no âmbito da Dissertação de Mestrado em Ciências da Educação – Educação Especial, na Universidade Fernando Pessoa.

Os dados resultantes da aplicação destes inquéritos pré-teste a realizar aos alunos e aos professores não serão tratados para estatística e têm como finalidade verificar se são de fácil compreensão e preenchimento pela minha população em estudo, na EB/S da Bemposta. Será mantido o anonimato de cada inquérito pré-teste.

Atenciosamente,


(Olga Narciso Vasconcelos)



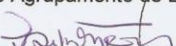
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

AUTORIZAÇÃO

Autorizo a Professora Olga Alexandra Gabriel da Mota Narciso Vasconcelos a aplicar os inquéritos pré-teste a cinco alunos e a cinco professores de uma turma aleatória do 7º ano de escolaridade da Escola de Ensino Básico dos 2º e 3º Ciclos Júdice Fialho, para a sua tese de Mestrado "Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)".

Data 6 / 5 / 14

A Diretora do Agrupamento de Escolas Júdice Fialho,



(Paula Teixeira)



ANEXO X

Inquérito por questionário pré-teste aos alunos



FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

Inquérito pré-teste aos alunos

(Turma aleatória do 7º ano)

Olá! Pretendo com este inquérito pré-teste obter informação para um trabalho de investigação em Educação.

Assim, estarás ajudando e colaborando ao responder a estas perguntas.

Não precisas de colocar o teu nome (é anónimo).

BLOCO I

- Questões: 1 a 5.

1. Escreve a tua idade: ____ anos.
2. Ano de escolaridade: ____ ano.
3. Género: masculino ____; feminino ____.
4. Já repetiste algum ano? Sim ____; Não ____.
Qual(is)? _____ ano(s).
5. Este é o _____ ano que ando na escola.
(conta a partir do 1º ano do 1º Ciclo).

BLOCO II

- **Questões: 6 a 11.**

6. **Gostas da tua escola? Sim___; Não___.**

Justifica: _____

_____.

7. **Gostas de estudar? Sim___; Não___.**

Justifica: _____

_____.

8. **Gostas das aulas? Sim___; Não___.**

Justifica: _____

_____.

9. **Quais as tuas preferências por cada disciplina?**

(Assinala com uma cruz (X) e justifica essas escolhas.)

DISCIPLINAS	GOSTO	NÃO GOSTO	JUSTIFICAÇÃO

Cidadania (CID)			
Ciências Naturais (CN)			
Educação Física (EDF)			
Espanhol (ESP)			
Educação Tecnológica (ET)			
Educação Visual (EV)			
Físico-Química (FQ)			
Geografia (GGF)			

História (HST)			
Inglês (ING)			
Matemática (MAT)			
Português (PORT)			
Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)			

10. De um modo geral, como são os teus comportamentos nas aulas?
 (Assinala com uma cruz (X) em cada comportamento na quadrícula respetiva.)

COMPORTAMENTOS (nas aulas)	SIM	NÃO
-------------------------------	-----	-----

Sou curioso(a).		
Estou interessado(a).		
Sou participativo(a).		
Estou alegre.		
Sou trabalhador(a).		
Estou motivado(a).		
Sou bem comportado(a).		
Sou justo(a).		
Estou atento(a).		
Sou obediente.		
Sou falador(a).		

11. Descreve o que te deixaria bastante motivado(a) a participar com empenho nas aulas.

BLOCO III

- Questões 12 a 14.

12. Se pudesses mudar alguma coisa nas aulas, em cada disciplina, o que mudarias?

(Refere apenas as disciplinas onde mudarias algo.)

ITENS (O que mudarias)	DISCIPLINAS
O(A) professor(a).	
A maneira como o(a) professor(a) dá a aula.	
A matéria.	
A organização da sala de aula.	
As regras estabelecidas.	
Tornava as aulas mais ativas.	
Aprendia só conhecimentos que me fossem úteis para	

utilizar na minha vida.	
Fazia muitos trabalhos de grupo.	
Encurtava o tempo de aulas e tornava os intervalos maiores.	
Tornava as aulas mais divertidas.	
Outro _____ _____.	

13. Um(a) aluno(a) indisciplinado(a) na sala de aula é aquele(a) que...

(Assinala na quadrícula respetiva.)

COMPORTAMENTOS	SIM	NÃO
... está irrequieto(a) na cadeira.		

... fala fora da sua vez.		
... interrompe a aula sem pedir permissão.		
... insulta os colegas.		
... insulta os professores.		
... bate nos colegas.		
... atira objetos pelo ar.		
... escreve nas carteiras.		
... copia os trabalhos e os testes.		
... falta muitas vezes porque lhe apetece.		

14. Quantos alunos com comportamentos de indisciplina existem na tua turma? _____.

BLOCO IV

- Questões 15 e 16.

15. Sentes-te motivado(a) nas aulas? Sim _____; Não _____.

Justifica: _____

_____.

16. És um(a) aluno(a) indisciplinado(a)? Sim ____; Não ____.

Justifica: _____

_____.

APRECIÇÃO GERAL DO INQUÉRITO						
(Assinala, com uma cruz, na quadrícula respetiva)						
TEMA	Muito interessante		Interessante		Pouco interessante	
EXTENSÃO	Curta		Adequada		Longa	
LINGUAGEM	Muito acessível		Acessível		Pouco acessível	
COMPREENSÃO	Muito fácil		Fácil		Difícil	

SUGESTÕES PARA A MELHORIA DO INQUÉRITO:

Obrigada pela tua colaboração!

ANEXO XI

Inquérito por questionário pré-teste aos professores



FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

Inquérito pré-teste aos professores
(Turma aleatória do 7.º ano de escolaridade)

Pretendo com este inquérito pré-teste obter informação para um labor de investigação sobre (des)motivação e (in)disciplina na sala de aula, o qual estou a realizar no âmbito do Curso de Mestrado em Educação Especial, relativo às Necessidades Educativas Especiais, no domínio Cognitivo e Motor.

Assim, solicito a cooperação do/a colega, a qual se revela indispensável à realização deste trabalho.

Agradeço, desde já, a sua disponibilidade e colaboração.

O anonimato está assegurado.

Bloco I - Questões 1 a 6.

1. Género: masculino___; feminino___.

2. Idade: ___ anos.

3. Tempo de serviço na docência: ___ anos.

4. Situação profissional: - Contratado(a)___;

- Q.Z.P. (Quadro Zona Pedagógica) ___;

- Q.A. (Quadro Agrupamento) _____;

- Q.E. (Quadro Escola) _____.

5. Grau académico: bacharel___; licenciado___; mestre___; doutorado___.

Bloco II - Questões 7 a 12.

7. Refira se, na turma que leciona, no presente ano letivo (turma aleatória do 7.º ano) tem alunos frequentemente desmotivados.

(Assinale, com uma cruz, na quadrícula respetiva.)

ALUNOS DESMOTIVADOS		
Muitos	Alguns	Nenhuns

8. Como tem gerido as situações de (des)motivação dos alunos da turma aleatória do 7º ano?

9. Refira se, na turma que leciona no presente ano letivo, (turma aleatória do 7º ano), tem alunos indisciplinados.

(Assinale, com uma cruz, na quadrícula respetiva.)

ALUNOS INDISCIPLINADOS		
Muitos	Alguns	Nenhuns

10. Como tem gerido as situações de indisciplina dos alunos da turma aleatória do 7º ano?

11. Que relação estabelece entre motivação e disciplina, na sala de aula?

(Assinale, com uma cruz, na quadrícula respetiva.)

MOTIVAÇÃO E DISCIPLINA		
Relação Muito significativa	Relação Significativa	Relação Pouco significativa

12. Qual a influência que cada um dos fatores expostos pode exercer no aparecimento da indisciplina.

(Assinale com uma cruz.)

FATORES	MUITA INFLUENCIA (Aparecimento da indisciplina)	NENHUMA INFLUENCIA (Aparecimento da indisciplina)
A organização do espaço.		
A organização dos materiais.		
A movimentação dos alunos.		
A estruturação do tempo.		

Relação Família-Escola.		
Estilos do Professor (autoritário, democrático, permissivo).		

Bloco III – Questões 13 a 18.

13. Qual a influência que cada uma das estratégias expostas, pode exercer na prevenção da indisciplina.

(Assinale com uma cruz.)

ESTRATÉGIAS	MUITA INFLUENCIA (Prevenção da indisciplina)	NENHUMA INFLUENCIA (Prevenção da indisciplina)
Prémios		
Elogios		
Advertências/avisos		
Punições		
Irritação do(a) professor(a)		

14. Quais, das estratégias expostas, as que considera serem mais adequadas na modificação de comportamentos dos alunos, na sala de aula.

(Assinale, com uma cruz, apenas as mais adequadas.)

ESTRATÉGIAS	MAIS ADEQUADAS (Modificação de Comportamentos)
Ignorar o comportamento inadequado.	
Dar um reforço positivo pelo comportamento adequado.	
Gritar.	
Recompensar com atividades que deem prazer ao(à) aluno(a).	
Elaborar um contrato comportamental no qual seja negociado o número e o nível do(s) comportamento(s), bem como as suas consequências ou recompensas.	
Utilizar o sistema de créditos, sempre que se verifica o comportamento positivo, sendo, mais tarde, trocados por reforços de apoio (objetos, privilégios, usufrutos, ...).	
Implementar o ensino positivo através de estratégias de comunicação.	
Proporcionar atividades didáticas com conteúdos significativos para os alunos.	
Proporcionar atividades didáticas com materiais atraentes para os alunos.	
Auxiliar os alunos na autogestão dos seus próprios comportamentos, constituindo uma forte motivação para os mesmos, na medida em que eles se pronunciam sobre o que lhes diz diretamente respeito.	

15. Quais, das afirmações expostas, as que lhe parecem melhor contribuir para uma boa prática pedagógica.

(Assinale com uma cruz.)

AFIRMAÇÕES	MELHOR CONTRIBUIÇÃO (Prática Pedagógica)
Alunos com idades próximas, na mesma sala de aula, proporcionam um desenrolar fluido na aprendizagem e dota-os de maiores competências.	
Alunos pertencentes a uma mesma classe social, na mesma sala de aula, proporcionam um desenrolar fluido na aprendizagem e dota-os de maiores competências.	
Alunos como um nível semelhante de conhecimentos e de sucesso académico, na mesma sala de aula, proporcionam um desenrolar fluido na aprendizagem e dota-os de maiores competências.	
Alunos com idades diferentes, na mesma sala de aula, proporcionam vivências de riqueza cultural, linguística, racial, comunicacional, etc..	
Alunos pertencentes a diversas classes sociais, na mesma sala de aula, proporcionam vivências de riqueza cultural, linguística, racial, comunicacional, etc..	
Alunos com níveis diferentes de conhecimentos e de sucesso académico, na mesma sala de aula, proporcionam vivências de riqueza cultural, linguística, racial, comunicacional, etc..	
Os alunos com comportamentos indisciplinados deveriam estar todos na mesma turma.	

16. Quais, dos comportamentos expostos, os que lhe parecem mais associados a alunos indisciplinados?

(Assinale, com uma cruz, os comportamentos que lhes estão associados.)

COMPORTAMENTOS	MAIS ASSOCIADOS (Alunos Indisciplinados)

Falar espontaneamente sem pedir permissão (levantar a mão).	
Conversar paralelamente aquando da execução de tarefas.	
Conversar paralelamente, em simultâneo, com a fala do(a) professor(a).	
Recusar-se a trabalhar nas aulas.	
Agressão verbal e moral ao(à) professor(a).	
Agressão psicológica e/ou física ao(à) professor(a).	
Agressão verbal e moral aos colegas.	
Agressão psicológica e/ou física aos colegas.	
Linguagem imprópria na sala de aula.	
Falta de assiduidade e de pontualidade.	
Comportamentos evasivos e de indiferença na sala de aula.	
Não dar oportunidade aos colegas de se exprimirem, nem de mostrarem o que valem na execução das tarefas.	
Vestuário inapropriado e sujo.	
Mentiras e/ou omissões da verdade, quando questionados/as relativamente a algum assunto escolar.	

17. Quais, das características expostas, as que lhe parecem estar mais associadas a alunos desmotivados?

(Assinale, com uma cruz, as características mais associadas a alunos desmotivados.)

CARACTERÍSTICAS	MAIS ASSOCIADAS (Alunos desmotivados)
Não fala espontaneamente.	
Mesmo quando é solicitado(a), recusa-se a falar.	

Só participa nas atividades que lhe interessa.	
Contribui com exemplos de atividades a realizar na sala e só participa se lhe for feita a vontade.	
Tem um olhar distante, aquando de uma comunicação oral realizada pelo(a) professor(a).	
Executa todas as tarefas sem protestar.	
Nunca manifesta a sua opinião e, quando é solicitado(a), discorda do que o professor(a) lhe propõe.	
Apesar do esforço demonstrado, os testes são negativos.	
Raramente compreende a matéria e não coloca dúvidas.	
Fala constantemente com o parceiro e emite sons incómodos.	
Postura incorreta na sala de aula (coluna dobrada, mão a apoiar a cabeça, cabeça em baixo, braços cruzados,...).	
Boceja constantemente.	
Não executa os trabalhos de casa.	

18. Quais, dos fatores expostos, lhe parecem proporcionar mais motivação aos alunos para a aprendizagem?

(Assinale com uma cruz.)

FATORES MOTIVACIONAIS	MAIS MOTIVAÇÃO (Aprendizagem dos alunos)
Envolvimento em aprendizagens significativas que se relacionem com o quotidiano do aluno.	
Conhecimento, pelo aluno, da utilidade prática que determinada aprendizagem lhe oferece.	

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

Definição de objetivos e metas a curto prazo.	
Feedback frequente das avaliações.	
Experiências de êxito.	
Expetativas positivas do professor.	
Expetativas positivas da família.	
Compreender a utilidade das disciplinas escolares.	
Reforços/rótulos positivos.	
Relação empática com o(a) professor(a).	

APRECIACÃO GERAL DO INQUÉRITO					
(Assinale, com uma cruz, na quadrícula respetiva)					
TEMA	Muito interessante		Interessante		Pouco interessante

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

EXTENSÃO	Curta		Adequada		Longa	
LINGUAGEM	Muito acessível		Acessível		Pouco acessível	
COMPREENSÃO	Muito fácil		Fácil		Difícil	

SUGESTÕES PARA A MELHORIA DO INQUÉRITO:

Obrigada pela colaboração!

ANEXO XII

Inquérito por questionário pós-teste aos alunos (versão final)



FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

Inquérito aos alunos

(Turma C - 7º ano)

Olá! Pretendo com este inquérito obter informação para um trabalho de investigação em Educação.

Assim, estarás ajudando e colaborando ao responder a estas perguntas.

Não precisas de colocar o teu nome (é anónimo).

SUGESTÃO: Primeiro, lê todo o inquérito. Só depois respondes a cada questão.

BLOCO I

- Questões: 1 a 5.

6. Escreve a tua idade: ____ anos.
7. Ano de escolaridade: ____ ano.
8. Género: masculino ____; feminino ____.
9. Já repetiste algum ano? Sim ____; Não ____.
Qual(is)? _____ ano(s).
10. Este é o _____ ano que ando na escola.
(conta a partir do 1º ano do 1º Ciclo).

BLOCO II

- **Questões: 6 a 11.**

11. Gostas da tua escola? Sim___; Não___.

Justifica: _____

_____.

7. Gostas das aulas? Sim___; Não___.

Justifica: _____

_____.

8. Gostas de estudar? Sim___; Não___.

Justifica: _____

_____.

9. Quais as tuas preferências por cada disciplina?

(Assinala com uma cruz (X) e justifica essas escolhas.)

DISCIPLINAS	GOSTO	NÃO GOSTO	JUSTIFICAÇÃO
- Cidadania (CID)			
- Ciências Naturais (CN)			
- Educação Física (EDF)			
- Espanhol (ESP)			
- Educação Tecnológica (ET)			
- Educação Visual (EV)			
- Físico-Química (FQ)			

- Geografia (GGF)			
- História (HST)			
- Inglês (ING)			
- Matemática (MAT)			
- Português (PORT)			
- Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)			

10. De um modo geral, como são os teus comportamentos nas aulas?

(Assinala com uma cruz (X) em cada comportamento na quadrícula respetiva.)

COMPORTAMENTOS (nas aulas)	SIM	NÃO
- Sou curioso.		
- Estou interessado.		
- Sou participativo.		
- Estou alegre.		
- Sou trabalhador.		
- Sou justo.		
- Estou atento.		
- Sou obediente.		
- Sou falador.		

11. Descreve o que te deixaria bastante motivado a participar com empenho nas aulas.

BLOCO III

- Questões 12 a 14.

12. Se pudesses mudar alguma coisa nas aulas, em cada disciplina, o que mudarias?

(Refere apenas as disciplinas onde mudarias algo.)

ITENS (O que mudarias)	DISCIPLINAS
- O professor.	
- A maneira como o professor dá a aula.	
- A matéria.	
- A organização da sala de aula.	
- As regras estabelecidas.	
- Tornava as aulas mais ativas.	

- Aprendia só conhecimentos que me fossem úteis para utilizar na minha vida.	
- Fazia muitos trabalhos de grupo.	
- Encurtava o tempo de aulas e tornava os intervalos maiores.	
- Tornava as aulas mais divertidas.	
Outro _____ _____.	

13. Um aluno indisciplinado na sala de aula é aquele que...

(Assinala com uma cruz (X) apenas os comportamentos indisciplinados).

COMPORTAMENTOS (dos alunos)	
Sala de aula	Indisciplinados
... está irrequieto na cadeira.	
... fala fora da sua vez.	
... interrompe a aula sem pedir permissão.	
... insulta os colegas.	
... insulta os professores.	
... bate nos colegas.	
... atira objetos pelo ar.	
... escreve nas carteiras.	
... copia os trabalhos e os testes.	
... falta muitas vezes porque lhe apetece.	

14. Quantos alunos com comportamentos de indisciplina existem na tua turma? _____.

BLOCO IV

- Questões 15 e 16.

15. Sentes-te motivado nas aulas? Sim _____; Não _____.

Justifica: _____

16. És um aluno indisciplinado? Sim____; Não ____.

Justifica: _____

Obrigada pela tua colaboração!

ANEXO XIII

Inquérito por questionário pós-teste aos professores (versão final)



FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

Inquérito aos professores

(Turma C - 7.º ano)

Pretendo com este inquérito obter informação para um labor de investigação sobre (des)motivação e (in)disciplina na sala de aula, o qual estou a realizar no âmbito do Curso de Mestrado em Educação Especial, relativo às Necessidades Educativas Especiais, no domínio Cognitivo e Motor.

Assim, solicito a cooperação do/a colega, a qual se revela indispensável à realização deste trabalho.

Agradeço, desde já, a sua disponibilidade e colaboração.

O anonimato está assegurado.

BLOCO I - Questões 1 a 5.

1. Género: masculino___; feminino___.

2. Idade: ___ anos.

3. Tempo de serviço na docência: ___ anos.

4. Situação profissional: - Contratado(a)___;

- Q.Z.P. (Quadro Zona Pedagógica) ___;

- Q.A. (Quadro Agrupamento) _____;

- Q.E. (Quadro Escola) _____.

5. Grau académico: bacharel___; licenciado___; mestre___; doutorado___.

BLOCO II - Questões 6 a 11.

6. Refira se, na turma que leciona no presente ano letivo (turma C - 7.º ano), tem alunos frequentemente desmotivados.

(Assinale, com uma cruz, na quadrícula respetiva.)

ALUNOS DESMOTIVADOS		
Muitos	Alguns	Nenhuns

Nota: Se na questão (6.) assinalou a opção “nenhuns”, não responda à questão (7.)

7. Como tem gerido as situações de desmotivação dos alunos da turma C do 7º ano?

8. Refira se, na turma que leciona no presente ano letivo (turma C - 7º ano), tem alunos indisciplinados.

(Assinale, com uma cruz, na quadrícula respetiva.)

ALUNOS INDISCIPLINADOS		
Muitos	Alguns	Nenhuns

Nota: Se na questão (8.) assinalou a opção “ nenhuns”, não responda à questão (9.)

9. Como tem gerido as situações de indisciplina dos alunos da turma C do 7º ano?

10. Que relação estabelece entre motivação e disciplina, na sala de aula?

(Assinale, com uma cruz, na quadrícula respetiva.)

MOTIVAÇÃO E DISCIPLINA		
Relação Muito significativa	Relação Significativa	Relação Pouco significativa

11. Qual a influência que cada um dos fatores expostos pode exercer no aparecimento da indisciplina.

(Assinale com uma cruz.)

FATORES	APARECIMENTO DA INDISCIPLINA		
	Muita Influência	Pouca Influência	Nenhuma Influência
A organização do espaço.			
A organização dos materiais.			
A movimentação dos alunos.			
A estruturação do tempo.			
Relação Família-Escola.			
Estilos do Professor (autoritário, democrático, permissivo).			

BLOCO III – Questões 12 a 17.

12. Qual a influência que cada uma das estratégias expostas, pode exercer na prevenção da indisciplina.

(Assinale com uma cruz.)

ESTRATÉGIAS	PREVENÇÃO DA INDISCIPLINA		
	Muita Influência	Pouca Influência	Nenhuma Influência
- Prémios			
- Elogios			
- Advertências/avisos			
- Punições			

- Irritação do professor			
--------------------------	--	--	--

13. Quais, das estratégias expostas, as que considera serem adequadas na modificação de comportamentos dos alunos, na sala de aula.

(Assinale com uma cruz.)

ESTRATÉGIAS	ADEQUADAS (Modificação de Comportamentos)
- Ignorar o comportamento inadequado.	
- Dar um reforço positivo pelo comportamento adequado.	
- Gritar.	
- Recompensar com atividades que deem prazer ao aluno.	
- Elaborar um contrato comportamental no qual seja negociado o número e o nível do(s) comportamento(s), bem como as suas consequências ou recompensas.	
- Utilizar o sistema de créditos, sempre que se verifica o comportamento positivo, sendo, mais tarde, trocados por reforços de apoio (objetos, privilégios, usufrutos, ...).	
- Implementar o ensino positivo através de estratégias de comunicação.	
- Proporcionar atividades didáticas com conteúdos significativos para os alunos.	
- Proporcionar atividades didáticas com materiais atraentes para os alunos.	
- Auxiliar os alunos na autogestão dos seus próprios comportamentos, constituindo uma forte motivação para os mesmos, na medida em que eles se pronunciam sobre o que lhes	

diz diretamente respeito.	
---------------------------	--

14. Quais, das afirmações expostas, as que lhe parecem melhor contribuir para uma boa prática pedagógica.

(Assinale com uma cruz.)

AFIRMAÇÕES	Melhor Contribuição (Prática Pedagógica)
- Alunos com idades próximas, na mesma sala de aula, proporcionam um desenrolar fluido na aprendizagem e dota-os de maiores competências.	
- Alunos pertencentes a uma mesma classe social, na mesma sala de aula, proporcionam um desenrolar fluido na aprendizagem e dota-os de maiores competências.	
- Alunos como um nível semelhante de conhecimentos e de sucesso académico, na mesma sala de aula, proporcionam um desenrolar fluido na aprendizagem e dota-os de maiores competências.	
- Alunos com idades diferentes, na mesma sala de aula, proporcionam vivências de riqueza cultural, linguística, racial, comunicacional, etc..	
- Alunos pertencentes a diversas classes sociais, na mesma sala de aula, proporcionam vivências de riqueza cultural, linguística, racial, comunicacional, etc..	
- Alunos com níveis diferentes de conhecimentos e de sucesso académico, na mesma sala de aula, proporcionam vivências de riqueza cultural, linguística, racial, comunicacional, etc..	
- Os alunos com comportamentos indisciplinados deveriam estar todos na mesma turma.	

15. Quais, dos comportamentos expostos, os que lhe parecem associados a alunos indisciplinados?

(Assinale, com uma cruz, os comportamentos que lhes estão associados.)

COMPORTAMENTOS	ASSOCIADOS (a alunos indisciplinados)
- Falar espontaneamente sem pedir permissão (levantar a mão).	
- Conversar paralelamente aquando da execução de tarefas.	
- Conversar paralelamente, em simultâneo, com a fala do professor.	
- Utilizar boné/gorro/chapéu no desenrolar das aulas.	
- Recusar-se a trabalhar nas aulas.	
- Agressão verbal e moral ao professor.	
- Agressão psicológica e/ou física ao professor.	
- Manusear o telemóvel durante as aulas.	
- Agressão verbal e moral aos colegas.	
- Agressão psicológica e/ou física aos colegas.	
- Saídas frequentes da sala de aula para ir à casa de banho.	
- Linguagem imprópria na sala de aula.	
- Falta de assiduidade e de pontualidade.	
- Abandono da sala de aula sem justificação plausível.	
- Comportamentos evasivos e de indiferença na sala de aula.	
- Não dar oportunidade aos colegas de se exprimirem, nem de mostrarem o que valem na execução das tarefas.	
- Comer na sala de aula.	

- Vestuário inapropriado e sujo.	
- Mentiras e/ou omissões da verdade, quando questionados relativamente a algum assunto escolar.	

16. Quais, das características expostas, as que lhe parecem estar associadas a alunos desmotivados?

(Assinale com uma cruz.)

CARACTERÍSTICAS	ASSOCIADAS (a alunos desmotivados)
- Não fala espontaneamente.	
- Mesmo quando é solicitado, recusa-se a falar.	
- Só participa nas atividades que lhe interessa.	
- Contribui com exemplos de atividades a realizar na sala e só participa se lhe for feita a vontade.	
- Tem um olhar distante, aquando de uma comunicação oral realizada pelo professor.	
- Executa todas as tarefas sem protestar.	
- Nunca manifesta a sua opinião e, quando é solicitado, discorda do que o que o professor lhe propõe.	
- Apesar do esforço demonstrado, os testes são negativos.	
- Raramente compreende a matéria e não coloca dúvidas.	
- Fala constantemente com o parceiro e emite sons incómodos.	
- Postura incorreta na sala de aula (coluna dobrada, mão a apoiar a cabeça, cabeça em baixo, braços cruzados,...).	

- Boceja constantemente.	
- Não executa os trabalhos de casa.	

17. Quais, dos fatores expostos, lhe parecem proporcionar motivação aos alunos para a aprendizagem?

(Assinale com uma cruz.)

FATORES MOTIVACIONAIS	MOTIVAÇÃO (Aprendizagem dos Alunos)
- Envolvimento em aprendizagens significativas que se relacionem com o quotidiano do aluno.	
- Exposição individual do aluno perante a turma.	
- Conhecimento, pelo aluno, da utilidade prática que determinada aprendizagem lhe oferece.	
- Envolvimento dos alunos na gestão diária das atividades da aula.	
- Definição de objetivos e metas a curto prazo.	
- Feedback frequente das avaliações.	
- Experiências de êxito.	
- Verificação e correção frequentes dos trabalhos de casa.	
- Expetativas positivas do professor.	
- Expetativas positivas da família.	
- Compreender a utilidade das disciplinas escolares.	
- Reforços/rótulos positivos.	

- Relação empática com o professor.	
-------------------------------------	--

Obrigada pela colaboração!

ANEXO XIV

Consentimento informado aos encarregados de educação

Na escola em estudo (Escola EB/S da Bemposta, em Portimão)



**FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO INFORMADO

Designação do Estudo (em português):

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

Eu, abaixo-assinado (nome completo)

.....,

responsável pelo participante no projeto (nome completo)

....., compreendi a explicação que me foi fornecida acerca da sua participação na investigação que se tenciona realizar, bem como do estudo em que será incluído. Foi-me dada oportunidade de fazer as perguntas que julguei necessárias e de todas obtive resposta satisfatória. Tomei conhecimento de que a informação ou explicação que me foi prestada versou os objetivos e os métodos. Além disso, foi-me afirmado que tenho o direito de recusar a todo o tempo a sua participação no estudo, sem que isso possa ter como efeito qualquer prejuízo pessoal. Foi-me ainda assegurado que os registos em suporte papel e/ou digital (sonoro e de imagem) serão confidenciais e utilizados única e exclusivamente para o estudo em causa, sendo guardados em local seguro durante a pesquisa e destruídos após a sua conclusão. Por isso, consinto em participar no estudo em causa.

Data: ____/____/20____

Assinatura do Responsável pelo participante no projeto:

O Investigador responsável:

Nome: Olga Alexandra Gabriel da Mota Narciso Vasconcelos

Assinatura:

Na escola pré-teste (EB2,3 Júdice Fialho, em Portimão)



FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO INFORMADO

Designação do Estudo (em português):

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

Eu, abaixo-assinado (nome completo) -----

-----,

responsável pelo participante no projeto pré-teste (nome completo) -----

-----, compreendi a explicação que me foi fornecida acerca da sua participação na investigação pré-teste que se tenciona realizar. Foi-me dada oportunidade de fazer as perguntas que julguei necessárias e de todas obtive resposta satisfatória. Tomei conhecimento de que a informação ou explicação que me foi prestada versou os objetivos e os métodos. Além disso, foi-me afirmado que tenho o direito de recusar a todo o tempo a sua participação no projeto pré-teste, sem que isso possa ter como efeito qualquer prejuízo pessoal. Foi-me ainda assegurado que os registos pré-teste em suporte papel serão confidenciais e utilizados única e exclusivamente para a validação dos instrumentos do estudo em causa, sendo guardados em local seguro durante a pesquisa e destruídos após a sua conclusão. Por isso, consinto que o(a) meu(minha) educando(a) participe no estudo pré-teste em causa.

Data: ____/____/20____

Assinatura do Responsável pelo participante no projeto pré-teste: _____

O Investigador responsável:

Nome: Olga Alexandra Gabriel da Mota Narciso Vasconcelos

Assinatura:

Comissão de Ética da Universidade Fernando Pessoa

ANEXO XV

Consentimento informado aos professores

Na escola em estudo (EB/S da Bemposta)



FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO INFORMADO

Designação do Estudo (em português):

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

Eu, abaixo-assinado, (nome completo do participante no estudo) -----

-----, compreendi a explicação que me foi fornecida acerca da participação na investigação que se tenciona realizar, bem como do estudo em que serei incluído. Foi-me dada oportunidade de fazer as perguntas que julguei necessárias e de todas obtive resposta satisfatória. Tomei conhecimento de que a informação ou explicação que me foi prestada versou os objetivos e os métodos. Além disso, foi-me afirmado que tenho o direito de recusar a todo o tempo a minha participação no estudo, sem que isso possa ter como efeito qualquer prejuízo pessoal. Foi-me ainda assegurado que os registos em suporte papel e/ou digital (sonoro e de imagem) serão confidenciais e utilizados única e exclusivamente para o estudo em causa, sendo guardados em local seguro durante a pesquisa e destruídos após a sua conclusão. Por isso, consinto em participar no estudo em causa.

Data: ____/____/20____

Assinatura do participante no projeto _____

O Investigador responsável:

Nome: Olga Alexandra Gabriel da Mota Narciso Vasconcelos

Assinatura:

Comissão de Ética da Universidade Fernando Pessoa

Na escola pré-teste (EB2,3 Júdice Fialho)



FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO INFORMADO

Designação do Estudo (em português):

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

Eu, abaixo-assinado, (nome completo do participante no estudo pré-teste) -----

compreendi a explicação que me foi fornecida acerca da participação na investigação pré-teste que se tenciona realizar. Foi-me dada oportunidade de fazer as perguntas que julguei necessárias e de todas obtive resposta satisfatória. Tomei conhecimento de que a informação ou explicação que me foi prestada versou os objetivos e os métodos. Além disso, foi-me afirmado que tenho o direito de recusar a todo o tempo a minha participação no estudo pré-teste, sem que isso possa ter como efeito qualquer prejuízo pessoal. Foi-me ainda assegurado que os registos pré-teste em suporte papel serão confidenciais e utilizados única e exclusivamente para o estudo em causa, sendo guardados em local seguro durante a pesquisa e destruídos após a sua conclusão. Por isso, consinto em participar no estudo pré-teste em causa.

Data: ____/____/20____

Assinatura do participante no projeto pré-teste: _____

O Investigador responsável:

Nome: Olga Alexandra Gabriel da Mota Narciso Vasconcelos **Assinatura:**

Comissão de Ética da Universidade Fernando Pessoa

ANEXO XVI

Apêndice da tabela 9

APÊNDICE DA TABELA 9

Tabela 28 – Alterações em cada disciplina

	N	%
	FQ	14 53,8%
	GGF	10 38,5%
	PORT	8 30,8%
	CN	7 26,9%
	ING	4 15,4%
O Professor	ESP	3 11,5%
	HST	3 11,5%
	MAT	3 11,5%
	EDF	2 7,7%
	EV	1 3,8%
	TIC	1 3,8%
	FQ	12 46,2%
	CN	8 30,8%
	MAT	7 26,9%
	GGF	5 19,2%
A maneira como o professor dá a aula	HST	4 15,4%
	PORT	4 15,4%
	ESP	3 11,5%
	EV	2 7,7%
	ING	2 7,7%
	ET	1 3,8%
	TIC	1 3,8%
	PORT	10 38,5%
	CN	7 26,9%
A material	MAT	7 26,9%
	FQ	6 23,1%
	HST	5 19,2%

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

Tabela 28 – Alterações em cada disciplina

	N	%
ING	5	19,2%
GGF	3	11,5%
EDF	1	3,8%
ESP	1	3,8%
PORT	9	34,6%
HST	6	23,1%
ESP	5	19,2%
FQ	4	15,4%
GGF	4	15,4%
ING	4	15,4%
MAT	4	15,4%
CN	3	11,5%
EDF	1	3,8%
EV	1	3,8%
PORT	6	23,1%
FQ	5	19,2%
MAT	5	19,2%
ING	4	15,4%
CN	3	11,5%
HST	3	11,5%
EV	2	7,7%
GGF	2	7,7%
ESP	1	3,8%
TIC	1	3,8%
CN	7	26,9%
FQ	7	26,9%
ING	7	26,9%
GGF	6	23,1%
HST	6	23,1%

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

Tabela 28 – Alterações em cada disciplina

	N	%	
PORT	6	23,1%	
MAT	5	19,2%	
ESP	2	7,7%	
EDF	1	3,8%	
ET	1	3,8%	
EV	1	3,8%	
ING	7	26,9%	
CN	5	19,2%	
HST	5	19,2%	
Aprendia só conhecimentos que me fossem úteis para utilizar na minha vida	MAT	5	19,2%
	PORT	5	19,2%
	FQ	4	15,4%
	ESP	3	11,5%
	GGF	3	11,5%
	EDF	2	7,7%
	TIC	1	3,8%
CN	5	19,2%	
ESP	4	15,4%	
FQ	4	15,4%	
GGF	4	15,4%	
MAT	4	15,4%	
Fazia muitos trabalhos de grupo	PORT	4	15,4%
	HST	3	11,5%
	TIC	3	11,5%
	ET	1	3,8%
	ING	1	3,8%
	TODAS AS DISCIPLINAS.	1	3,8%
Encurtava o tempo de aulas e tornava os	PORT	14	53,8%
	MAT	9	34,6%

Motivação e Disciplina: Perceção de Alunos e Professores da Escola de Ensino Básico e Secundário da Bemposta, em Portimão (Algarve)

Tabela 28 – Alterações em cada disciplina

		N	%
intervalos maiores	FQ	7	26,9%
	CN	6	23,1%
	HST	5	19,2%
	ING	4	15,4%
	GGF	3	11,5%
	ESP	1	3,8%
	EV	1	3,8%
	TODAS AS DISCIPLINAS.	1	3,8%
Tornava as aulas mais divertidas	CN	8	30,8%
	ING	8	30,8%
	FQ	6	23,1%
	HST	6	23,1%
	MAT	6	23,1%
	PORT	6	23,1%
	GGF	5	19,2%
	EDF	2	7,7%
	ESP	2	7,7%
	EV	2	7,7%
	ET	1	3,8%