



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Seminario de Tesis
CÓDIGO	:	AN177
CICLO	:	202202
CUERPO ACADÉMICO	:	Acosta Mantaro, Juan Eduardo Cerna Huarachi, Delia Mercedes Eguiguren Eguiguren, German Rafael Moscoso Cuaresma, Julio Ricardo Solis Vargas, Edgard Gustavo Sánchez Gómez, Jimmy Elías
CRÉDITOS	:	3
SEMANAS	:	17
HORAS	:	2 H (Práctica) Semanal /2 H (Teoría) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Administración y Negocios Internacionales

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

Descripción: La asignatura de Seminario de Tesis tiene como objetivo desarrollar un artículo de investigación enfocado en resolver problemas del contexto de la realidad del sector empresarial peruano, a través de sesiones teóricas y prácticas que van desde las etapas básicas del proceso de investigación científica, la propuesta inicial del tema de investigación, la identificación y diagnóstico del problema, la construcción del estado del arte que sustenta la elaboración final del manuscrito del artículo de investigación. El proceso es sistemático, continuo, enriquecedor en función a las variantes que se presentan durante el tiempo de búsqueda, selección y análisis de la información que sustenta el tema de tesis, en este proceso, es permanente el acompañamiento basado en recomendaciones, técnicas y estrategias por parte del equipo de docentes conformado por el asesor metodológico y el asesor temático.

Propósito: El propósito del curso es que el estudiante aprenda a aplicar el método científico para el desarrollo de investigaciones prácticas relacionadas a su carrera, mediante la elaboración de un paper de investigación.

En el curso se contribuye al desarrollo de las competencias generales: Comunicación escrita y oral (nivel 3).

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el ciclo, el estudiante elabora un artículo de investigación cualitativo enfocado en analizar una de los problemas empresariales vinculados a los negocios internacionales, aplicando el método científico de investigación y las normas APA con rigurosidad.

Competencia

Comunicación escrita y oral (Nivel 3). Capacidad para construir mensajes con contenido relevante, argumentos sólidos y claramente conectados, adecuados a diversos propósitos y audiencia.

Comprende y transmite, con eficiencia y eficacia, mensajes pertinentes y apropiados en contextos de comunicación oral, respetando las condiciones y necesidades de los entornos académicos o profesionales que correspondan.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 El estado del arte y la matriz de consistencia

LOGRO

Competencia: Comunicación escrita y oral (nivel 3)

Logro de la sesión: Al final de la sesión los estudiantes de manera grupal elaboran la primera parte de su paper: la introducción, el planteamiento y el estado del arte.

TEMARIO

Sesión 1: El artículo científico

- Presentación del curso y del docente.
- Introducción a la elaboración de artículos de investigación.
- ¿Qué es un artículo de investigación?
- ¿Qué es un artículo descriptivo?
- ¿Qué es una revisión sistemática?

Evidencia de aprendizaje:

- Aplicación de dinámica sobre la importancia del método científico y la redacción de un artículo de investigación
- 1ra Nota de participación

Bibliografía:

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6ta edición). Mc Graw Hill Education.
- Mack, C. (2018). How to write a good scientific paper. Society of Photo-Optical Instrumentation Engineers (SPIE).

Sesión 2: El tema de investigación

- Los principales temas de investigación por líneas de investigación de la carrera
- Elección del tema de investigación.
- Problema de investigación.

Evidencia de aprendizaje:

- Al finalizar la semana 2 se elige del tema y problema de investigación. Los estudiantes entregan la justificación del tema elegido y la línea de investigación
- 2da Nota de participación

Bibliografía:

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6ta edición). Mc Graw Hill Education.

Sesión 3: La redacción de la realidad problemática

- El estado del arte y la redacción de la realidad problemática
- La lluvia de ideas para la selección de palabras clave y la búsqueda de antecedentes: La búsqueda en Scopus y Web of Science. Jstor, proquest, etc

Evidencia de aprendizaje:

- Dinámica de búsqueda y selección de papers para la construcción del estado del arte.
- 3ra Nota de participación

Bibliografía:

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6ta edición). Mc Graw Hill Education.

Sesión 4: La matriz de consistencia

- La construcción de la matriz de consistencia
- Los problemas de investigación
- Definición de objetivos.
- Definición de hipótesis de estudio
- Las variables

Evidencia de aprendizaje:

- Entrega de la matriz de consistencia

Bibliografía:

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6ta edición). Mc Graw Hill Education.

Sesión 5: El marco teórico

- Introducción al marco teórico.
- Desarrollo de las teorías dentro del desarrollo del marco teórico.

Evidencia de aprendizaje:

- Al finalizar la semana, los estudiantes entregan la estructura justificada del marco teórico.
- 4ta nota de participación

Bibliografía:

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6ta edición). Mc Graw Hill Education.

Sesión: Aplicación la Evaluación de Desempeño (DD1)

Evidencia de aprendizaje:

- Evaluación de Desempeño (DD1)
- Presentación y disertación (oral y escrita) del estado del arte: la introducción, planteamiento del problema y marco teórico.

Bibliografía:

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6ta edición). Mc Graw Hill Education.

HORA(S) / SEMANA(S)

Semana 1, 2, 3, 4, 5 y 6

UNIDAD N°: 2 Aspectos metodológicos con relación al desarrollo del artículo de investigación

LOGRO

Competencia: Comunicación escrita y oral (nivel 3)

Logro: Al finalizar la unidad los estudiantes serán capaces de disertar y redactar la metodología de su investigación en función del estado del arte elegido.

TEMARIO

Semana 7: La metodología

- Justificación de la metodología para validación de hipótesis.
- El procesamiento de la información.
- Los enfoques de investigación
- Los instrumentos y las técnicas de investigación
- Población y muestra
- Evaluación de Desempeño 2

Evidencia de aprendizaje:

- Desarrollo de la estructura de la metodología del paper
- Elaboración de cuadro de validación teórica de los antecedentes para la construcción de la metodología del paper
- 5ta nota de participación Desempeño (DD2)
- Elaboración escrita de la introducción, planteamiento del problema, marco teórico y la metodología.

Bibliografía

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6ta edición). Mc Graw Hill Education.

HORA(S) / SEMANA(S)

Semana 7

UNIDAD N°: 3 La construcción de los resultados cualitativos**LOGRO**

Competencia: Comunicación escrita y oral (nivel 3)

Logro: Al finalizar la unidad los estudiantes serán capaces de disertar y redactar los resultados cualitativos de su investigación

TEMARIO

Semana 9: Los resultados

- La redacción de los resultados
- ¿Qué son los resultados?
- La estructura de los resultados

Evidencia de aprendizaje:

- Entrega de la estructura y justificación de los resultados
- 5ta nota de participación

Bibliografía:

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6ta edición). Mc Graw Hill Education.

Sesión 10: El análisis de los resultados

- Introducción al análisis de resultados cualitativos.
- La teoría fundamentada y la estadística descriptiva

Evidencia de aprendizaje:

- Cotejo de la búsqueda y análisis de resultados en clases
- 6ta nota de participación

Bibliografía:

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6ta edición). Mc Graw Hill Education.

Sesión 11: El procesamiento y analisis de los resultados

Evidencia de aprendizaje:

- Cotejo del procesamiento de los resultados.
- 7ma nota de participación

Bibliografía:

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6ta edición). Mc Graw Hill Education.

Sesión 12: La discusión

- ¿Qué es la discusión?
- La redacción de la discusión.
- La prueba de la hipótesis.

Evidencia de aprendizaje:

- Cotejo de la verificación de resultados
- 7ma nota de participación

Bibliografía:

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6ta edición). Mc Graw Hill Education.

Sesión 13: Las conclusiones y recomendaciones

Evidencia de aprendizaje:

- Revisión de conclusiones y resultados
- 8ma nota de participación

Bibliografía:

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6ta edición). Mc Graw Hill Education.

Sesión 14: 1ra Jornada de Investigación - Sesión de Feedback: Observaciones y crítica al paper

Evidencia de aprendizaje:

- 1ra entrega del artículo de investigación hasta las conclusiones.
- Exposición del artículo de investigación.

Bibliografía:

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6ta edición). Mc Graw Hill Education.

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 9, 10, 11, 12, 13 y 14

UNIDAD N°: 4 Revisión final y presentación del artículo de investigación**LOGRO**

Competencia: Comunicación escrita y oral (nivel 3)

Logro: Al finalizar la unidad los estudiantes serán capaces de disertar y sustentar su trabajo de investigación de manera óptima a nivel teórico y científico.

TEMARIO

Sesión 15: Entrega del trabajo final

- Entrega de manuscritos finales
- Sustentación y defensa de las investigaciones

Evidencia de aprendizaje:

- Presentación y disertación (oral y escrita) de todo el paper

HORA(S) / SEMANA(S)

Semana 15

VI. METODOLOGÍA

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, que tiene como pilar el desarrollo de competencias, las que se promueven a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje, construyéndolo a partir de la reflexión crítica, análisis, discusión, evaluación, exposición e interacción con sus pares, y conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional.

Las clases son teóricas-prácticas y se desarrollan conceptos de la investigación como base para su aplicación en la realidad empresarial.

VII. EVALUACIÓN**FÓRMULA**

$$10\% (DD1) + 10\% (DD2) + 20\% (PA1) + 60\% (TF1)$$

TIPO DE NOTA	PESO %
DD - EVAL. DE DESEMPENO	10
DD - EVAL. DE DESEMPENO	10
PA - PARTICIPACIÓN	20
TF - TRABAJO FINAL	60

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	1	Semana 6	Evidencia de aprendizaje: Presentación y disertación (oral y escrita) del estado del arte: la introducción, planteamiento del problema y marco teórico. Competencia evaluada: Comunicación Oral y Escrita	NO
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	2	Semana 7	Evidencia de aprendizaje: Elaboración escrita de la introducción, planteamiento del problema, marco teórico y la metodología. Competencia evaluada: Comunicación Oral y Escrita	NO
PA	PARTICIPACIÓN	1	Semana 14	Evidencia de aprendizaje: se considera asistencia, puntualidad, intervenciones en clase individual, en parejas y grupal, desarrollo de actividades antes de clase. Competencia evaluada: Comunicación Oral y Escrita	NO
TF	TRABAJO FINAL	1	Semana 15	Evidencia de aprendizaje: Presentación y disertación (oral y escrita) de todo el paper. Competencia evaluada: Comunicación Oral y Escrita	NO

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/8847460550003391?institute=51UPC_INST&auth=LOCAL

ANEXO

En este anexo, se encuentran los reglamentos que todo alumno está obligado a leer y a cumplir en su rol de estudiante universitario en la UPC.

REGLAMENTO DE DISCIPLINA DE ALUMNOS :

<https://sica.upc.edu.pe/categoria/reglamentos-upc/sica-reg-26-reglamento-de-disciplina-de-alumnos>

REGLAMENTO PARA LA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN CASOS DE HOSTIGAMIENTO SEXUAL- UPC:

<https://sica.upc.edu.pe/categoria/normalizacion/sica-reg-31-reglamento-para-la-prevencion-e-intervencion-en-casos-de-hostiga>