



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Sistemas Agroproductivos
CÓDIGO	:	AN151
CICLO	:	202202
CUERPO ACADÉMICO	:	Loayza Bellido, Juan Epifanio Mejía Sasin, Manuel Eduardo
CRÉDITOS	:	3
SEMANAS	:	16
HORAS	:	3 H (Teoría) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Administración y Negocios Internacionales

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

Descripción: El curso de Sistemas Agroproductivos y agroindustriales, pertenece a las asignaturas de introducción a la especialidad de Administración y Negocios Internacionales de la UPC. Los Agronegocios son una actividad económica que está formada por un conjunto de actividades interrelacionadas entre sí, que incluyen procesos de producción, industrialización y comercialización de alimentos, siendo los sistemas agroproductivos pieza clave en el desarrollo de las cadenas productivas de nuestro país esta asignatura busca capacitar al alumno en los conocimientos acerca de las características de los sistemas productivos de los diferentes productos propios de nuestra biodiversidad y aquellos que cuentan con un alto valor comercial para la agroexportación peruana.

Propósito: El presente curso desarrolla la competencia general de Pensamiento crítico en nivel 2, al analizar contenido relevante y plantea argumentos sólidos sobre las diferentes problemáticas de los sistemas agroproductivos ya existentes.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Logro: Al finalizar el curso, el estudiante diseña estrategias que buscan optimizar la rentabilidad económica y uso sostenible de los recursos en los principales sistemas agroproductivos.

Manejo de la Información (Nivel 2): Es la capacidad de identificar la información necesaria, así como de buscarla, seleccionarla, evaluarla y usarla ética y legalmente, con la finalidad de resolver un problema.

Pensamiento Crítico (Nivel 2): Plantea un razonamiento acerca de un asunto, considerando la información y un contexto determinado.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 Sistemas Agroproductivos

LOGRO

Competencia(s): Pensamiento crítico y Manejo de la información

Logro de la unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante identifica los conceptos básicos que describen las actividades agrícolas del país y sus principales clasificaciones dentro del sector.

TEMARIO

Tema 1

Conceptos Agronómicos Actividad

Clase introductorio donde el docente presenta los conceptos de Cadena Productiva, Tipos de sistemas productivos, elementos de un sistema.

Evidencia

Los alumnos elaboran un sistema agroproductivo ideal, identificando los conceptos brindados por el docente.

Bibliografía:

¿ Loomis, R. S., & Connor, D. J. (2020). Ecología de cultivos. Productividad y manejo en sistemas agrarios.

Madrid: Mundi-Prensa

¿ Snapp, S., & Pound, B. (2019). Agricultural systems. Agroecology and rural innovation for development.

Amsterdam ; Boston: Elsevier/Academic Press

Tema 2

Definición de cultivos tradicionales y no tradicionales Actividad

¿Qué entienden por cultivo Tradicional y No tradicional? Definición y clasificación de cada uno de estos Evidencia

Los alumnos debaten acerca de la clasificación actual, cuestionan la clasificación y proponen una nueva.

Bibliografía:

¿ Yousang Cho. (2019). Agricultura Ecológica. 1ra edición. Corea. ISBN: 978 ¿ 89- 89220-35-0 13480

¿ Kouzmine, V. (2000). Exportaciones no tradicionales en Latinoamérica. <http://ctrc.sice.oas.org/geograph/westernh/kouzmine.pdf>

¿ Leonard, David (1981). Cultivos tradicionales. Cuerpo de Paz. <https://pclive.peacecorps.gov/pclive/index.php/pclive-resources/resource-library/34-m0035-traditional-field-crops-spanish/file>

Tema 3

El desarrollo del Sector Agroproductivo en el Perú

Actividad

Lectura guiada sobre el desarrollo del sector Evidencia

Los alumnos elaboran un ensayo mostrando su punto de vista sobre este tema.

Bibliografía:

¿ Fort, Ricardo y Mauricio Espinoza (2018). Productividad de la agricultura peruana. En: Tomando impulso en la agricultura peruana. Banco Mundial. <http://www.grade.org.pe/publicaciones/productividad-de-la-agricultura-peruana/>

¿ DudenHoefer, D. (2018). A medida que crece la producción agrícola en el Perú, los pequeños agricultores ansían mejores mercados. <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/medida-que-crece-la-producción-agrícola-en-los-pequeños-agricultores--mejores-mercados>

Cholán, J., Rodríguez, H. (2016).

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 1, 2 y 3

UNIDAD N°: 2 Sistemas Agroproductivos Tradicionales

LOGRO

Competencia(s): Pensamiento crítico y Manejo de la información

Logro de la unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante analiza los cultivos con mayor historia en nuestro territorio, sus sistemas de producción y la importancia de su cultivo, bajo el marco de cultivos tradicionales.

TEMARIO

Tema 4

El cultivo de Papa y Arroz

Actividad

El cultivo milenario de la Papa, se procederá a describir el cultivo, variedades, requerimientos climáticos y edáficos, cadena productiva.

¿Tenemos ventajas comparativas para producir arroz?

Se procederá a describir el cultivo, variedades, requerimientos climáticos y edáficos, cadena productiva.

Evidencia

Luego de descritos ambos casos los alumnos analizarán en grupos la problemática de cada uno de estos y plantean alternativas de solución.

Bibliografía:

¿ Asociación Pataz (2018). Manual del cultivo de la papa para pequeños productores en la sierra norte del Perú. <https://www.poderosa.com.pe/Content/descargas/libros/manual-del-cultivo-depapa.pdf> Instituto Nacional de Innovación Agraria (2019).

¿ Sistematización de la experiencia de los subproyectos de papa financiados por el Programa Nacional de Innovación Agraria. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/569715/libro_estudio-de-papa.pdf

Tema 5

Cultivo de Caña de Azúcar

Actividad

Las múltiples posibilidades del cultivo de caña y sus usos.

Se procederá a describir el cultivo, variedades, requerimientos climáticos y edáficos, cadena productiva.

Evidencia

Se analizará las ventajas para la producción de caña de azúcar, los alumnos discutirán en grupos y propondrán alternativas de mejoras del sector.

TA1:

Los alumnos elaboran cadenas productivas para las diferentes posibilidades de los cultivos analizados Utilizarán revistas de investigación.

Bibliografía:

¿ Caña de azúcar. http://www.mag.go.cr/bibliotecavirtual/F01_0658cana.pdf

¿ Duarte, O., Gonzáles, O. (2019). Guía técnica cultivo de caña de azúcar. https://www.jica.go.jp/paraguay/espanol/office/others/c8h0vm0000ad5gke-att/gt_01.pdf

¿ Universidad Agraria La Molina. Manejo integrado del cultivo de caña de azúcar. Jornada de Capacitación UNALM-AGROBANCO. https://www.agrobanco.com.pe/pdfs/capacitacionesproductores/Cania/MANEJO_INTEGRADO_DEL_CULTIVO_DE_CANA_DE_AZUCAR.pdf

¿ Subirós Ruiz, F. (2018). Cultivo de la caña de azúcar. EUNED. ISBN: 9977648115 / 9789977648118

Tema 6

Cultivo de Maíz y Algodón Actividad

El algodón, de grandes productores a la pérdida de la producción

Se procederá a describir el cultivo, variedades, requerimientos climáticos y edáficos, cadena productiva. El Maíz y los Transgénicos

Se procederá a describir el cultivo, variedades, requerimientos climáticos y edáficos, cadena productiva.

Evidencia

Los alumnos analizarán sobre la problemática del cultivo del algodón y maíz, presentarán sus puntos de vista.

PC 1

Se efectuará una evaluación escrita para medir el grado de comprensión de los temas estudiados hasta el tema 6.

Bibliografía:

¿ Posso, A. (2019). Cultivos de maíz y algodón lideran en semillas certificadas. <https://www.agronegocios.co/agricultura/cultivos-de-maiz-y-algodon-lideran-ensemillas-certificadas-2836848>

¿ Gomero, L., Velásquez, H., Alcócer, F. (2015). Identificación de las alternativas a los OVM de algodón y maíz a partir de los recursos genéticos nativos ¿ PAC 087. Ministerio del Ambiente. https://bioseguridad.minam.gob.pe/wpcontent/uploads/2017/02/alternativas_ovm.pdf

¿ Reyes, P. (2014). El algodón pima peruano: cultivo y manejo agronómico. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1139/Libro%20Algodon.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 4, 5 y 6

UNIDAD N°: 3 Sistemas Agroproductivos No tradicionales

LOGRO

Competencia(s): Pensamiento crítico y Manejo de la información.

Logro de la unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante analiza los cultivos con mayor potencial agroexportador, sus sistemas de producción y la importancia de su cultivo.

TEMARIO

Tema 7

Cultivo de Café El Cultivo del café y su problemática.

Actividad

Las hay verdes, rojas, negras, con pepas, sin pepas.

El docente con la participación de los alumnos describe el cultivo, sus requerimientos edáficos y climáticos, zonas de cultivo en el Perú, volúmenes de producción, rendimientos, principales mercados internacionales, competidores.

Evidencia

Los alumnos analizan la cadena productiva del café detectando los puntos críticos de esta.

Bibliografía:

¿ Fernández, Y. Sotto, K. & Vargas, L. (2020). Impactos ambientales de la producción del café, y el aprovechamiento sustentable de los residuos generados. Rev. P+L vol.15 no.1 Caldas Jan./June 2020 Epub Nov 20. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-04552020000100093

¿ Figueroa, E. Pérez, F. & Godínez, L. La producción y el consumo del café. https://www.ecorfan.org/spain/libros/LIBRO_CAFE.pdf

¿ Panos, P., Lewin, B. La crisis cafetalera: efectos y estrategias para hacerle frente.
https://federaciondecafeteros.org/static/files/4.crisiscafetatera_efectos.pdf

Tema 8 Trabajo Parcial Actividad

Los alumnos elaboran en grupo trabajo parcial de acuerdo a la rúbrica y lineamientos descritos.

Tema 9

Cultivo de Palto, Olivo Actividad

Se inicia la clase con la pregunta. ¿De cuantas formas podemos consumir palta y el olivo?

El docente con la participación de los alumnos describe los cultivos, sus requerimientos edáficos y climáticos, zonas de cultivo en el Perú, volúmenes de producción, , rendimientos, principales mercados internacionales, competidores.

Evidencia

Los alumnos analizan la cadena productiva del palto y Olivo detectando los puntos críticos de estas. Bibliografía:

Bibliografía:

Instituto de Desarrollo Agropecuario (2017). Manual de cultivo de palto. Instituto de Desarrollo Agropecuario.
<https://biblioteca.inia.cl/bitstream/handle/123456789/6709/NR40983.pdf?sequence=1 &isAllowed=y>

Tema 10

Cultivo de Espárrago y Mango

Actividad

De cómo vencimos al Número Uno en producción de espárragos: Chile.

El docente con la participación de los alumnos describe los cultivos, sus requerimientos edáficos y climáticos, zonas de Cultivo en el Perú, volúmenes de producción, rendimientos, principales mercados internacionales, competidores.

Evidencia

Se explicará en clase la estrategia del cultivo del espárrago y del mango en Perú, los alumnos deberán valorar los resultados de las estrategias utilizadas.

Bibliografía:

¿ Perfil del mercado y competitividad exportadora del mango.
<https://boletines.exportemos.pe/recursos/boletin/25510.pdf>

¿ Agrobanco (2017). Cultivo del espárrago.
https://www.agrobanco.com.pe/pdfs/publicacionagroinforma/2_cultivo_del_esparrago.pdf

TA2 Cadenas agroalimentarias, segunda parte

El alumno plantea el camino para llevar un producto agrícola a un mercado definido, explicándolo desde el punto de vista de su cadena agroproductiva.

Tema 11

Cultivo del Berries y Banano Actividad

Un superalimento muy pequeño y el otro la fruta más consumida en el mundo

El docente con la participación de los alumnos describe los cultivos, sus requerimientos edáficos y climáticos, zonas de Cultivo en el Perú, volúmenes de producción, rendimientos, principales mercados internacionales, competidores.

Evidencia

Los alumnos analizan la cadena productiva de cada una de las variedades de berries presentadas y de las bananas detectando los puntos críticos de esta.

Bibliografía:

¿ Divo, Marta (2008). Avances en cultivos frutales no tradicionales. <https://www.agro.uba.ar/catalog/avances-en-cultivos-frutales-no-tradicionales>

¿ El cultivo del plátano (banano). https://www.infoagro.com/documentos/el_cultivo_del_platano_banano_.asp

Tema 12

Cultivo de Quinua y Cacao Actividad

Como nos convertimos en líderes mundiales en producción Quinua y de Cacao de calidad.

El docente con la participación de los alumnos describen los cultivos, sus requerimientos edáficos y climáticos, zonas de cultivo en el Perú, volúmenes de producción, , rendimientos, principales mercados internacionales, competidores.

Evidencia

Los estudiantes evaluarán la problemática de los cultivos y harán propuestas de solución. PC2

Se efectuará una evaluación escrita para medir el grado de comprensión de los temas estudiados hasta el tema 13

Bibliografía:

¿ INIAP (2019). La cadena de valor del cacao en América Latina y El Caribe. https://www.fontagro.org/new/uploads/adjuntos/Informe_CACAO_linea_base.pdf

¿ Requerimientos agroclimáticos del cultivo de la quinua. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/419903/ficha-tecnica-10-cultivoquinua.pdf>

Tema 13

Cultivo de Mandarina y Jengibre Actividad

Perú gran abastecedor del mundo de mandarinas y jengibre de alta calidad.

El docente con la participación de los alumnos describe los cultivos, sus requerimientos edáficos y climáticos, zonas de cultivo en el Perú, volúmenes de producción, rendimientos, principales mercados internacionales, competidores.

Evidencia

Los estudiantes evaluarán la problemática de los cultivos y harán propuestas de solución.

Bibliografía:

¿ El cultivo de las mandarinas. <https://www.infoagro.com/citricos/mandarina2.htm>.

¿ Cisneros, G ; Lavado-M. (2021). El jengibre y su relación con el comercio exterior en la economía peruana 2010 ¿ 2019. Investigación Valdizana, 2021-07-30, Vol.15 (3), p.137- 144. <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/909>

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 7, 8, 9, 10 , 11, 12 y 13

UNIDAD N°: 4 Sistemas de Producción de acuerdo a las tendencias globales

LOGRO

Competencia(s): Pensamiento crítico y Manejo de la información.

Logro de la unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante diseña un proyecto para posicionar un producto específico en un segmento del mercado.

TEMARIO

Tema 14

Tendencias en Agroexportación Actividad

Durante la sesión y mediante videos se mostrará a los alumnos las diferentes tendencias que marca el mercado agroproductivo para exportación

Evidencia

Los alumnos deberán seleccionar un cultivo de los revisados en clase, y presentar mediante una exposición, que estrategia productiva sería la más adecuada para posicionar su producto en un mercado específico

Bibliografía:

¿ Salas, Hugo (2020). Agroexportaciones no tradicionales y su contribución al desarrollo económico peruano. Dominio de las Ciencias Vol.6, N° 1, Enero-Marzo 2020. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7539771.pdf>

¿ Zegarra, E. (2019). Auge agroexportador en el Perú: un análisis de sobrevivencia de productos y empresas. https://www.cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/ifinal_agroexport.pdf

Tema 15

Sistemas Ecoeficientes Actividad

Ecoeficiencia, sostenibilidad, uso adecuado de los recursos, una visión de lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer en los diferentes sistemas productivos

Evidencia

Los alumnos continúan trabajando su propuesta, esta vez teniendo en cuenta el consumo de los recursos suelo, agua. Deberán describir su sistema productivo sostenible.

Bibliografía:

¿ Ciudadanía ambiental. Guía de educación en ecoeficiencia. <http://siar.minam.gob.pe/puno/sites/default/files/archivos/public/docs/432.pd>

Tema 16 Trabajo Final Actividad

Los alumnos en forma grupal elaboran su trabajo final de acuerdo a la rúbrica y lineamientos brindados al inicio del semestre.

Evidencia:

Sustentación y Entrega del Trabajo Final

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 14, 15 y 16

VI. METODOLOGÍA

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, que tiene como pilar el desarrollo de competencias, las que se promueven a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje, construyéndolo a partir de la reflexión crítica, análisis, discusión, evaluación, exposición e interacción con sus pares, y conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional.

El curso Sistemas Agroproductivos es un curso presencial que se basa en el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). El objetivo principal es la elaboración de un proyecto grupal asociado a los sistemas agroproductivos. Para ello contarás con la asesoría del profesor quien a lo largo del semestre te orientará en la organización y planificación de tu propuesta.

Se incluyen casos en las sesiones de estudio.

Las actividades de aprendizaje incluyen visitas de estudio la exposición audiovisual, trabajos de investigación y

solución de casos prácticos. En todas ellas se fomentará tu capacidad de análisis, investigación y participación, individual y en equipo, a fin de facilitar la adquisición de las competencias señaladas en el perfil profesional de la carrera.

VII. EVALUACIÓN

FÓRMULA

$$10\% (TA1) + 10\% (PC1) + 20\% (TP1) + 10\% (PA1) + 30\% (TF1) + 10\% (TA2) + 10\% (PC2)$$

TIPO DE NOTA	PESO %
TA - TAREAS ACADÉMICAS	10
PC - PRÁCTICAS PC	10
TP - TRABAJO PARCIAL	20
TA - TAREAS ACADÉMICAS	10
PC - PRÁCTICAS PC	10
PA - PARTICIPACIÓN	10
TF - TRABAJO FINAL	30

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
TA	TAREAS ACADÉMICAS	1	Semana 5	Entrega de ensayo	NO
PC	PRÁCTICAS PC	1	Semana 6	Cuestionario de preguntas del curso	SÍ
TP	TRABAJO PARCIAL	1	Semana 8	De acuerdo a las indicaciones del profesor del curso	NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	2	Semana 10	Entrega de informe	NO
PC	PRÁCTICAS PC	2	Semana 13	Cuestionario de preguntas del curso	SÍ
PA	PARTICIPACIÓN	1	Semana 15	Promedio de participación en todas las sesiones.	NO
TF	TRABAJO FINAL	1	Semana 16	Sustentación y entrega del trabajo final	NO

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/885313460003391?institute=51UPC_INST&auth=LOCAL

ANEXO

En este anexo, se encuentran los reglamentos que todo alumno está obligado a leer y a cumplir en su rol de estudiante universitario en la UPC.

REGLAMENTO DE DISCIPLINA DE ALUMNOS :

<https://sica.upc.edu.pe/categoria/reglamentos-upc/sica-reg-26-reglamento-de-disciplina-de-alumnos>

REGLAMENTO PARA LA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN CASOS DE HOSTIGAMIENTO SEXUAL- UPC:

<https://sica.upc.edu.pe/categoria/normalizacion/sica-reg-31-reglamento-para-la-prevencion-e-intervencion-en-casos-de-hostiga>