



## XÂY DỰNG TRÒ CHƠI HỖ TRỢ DẠY HỌC TIẾNG VIỆT CHO HỌC SINH LỚP 1

Phạm Thị Thắm \*

Giáo viên Trường Tiểu học Dân lập Việt Mỹ

\*Người chịu trách nhiệm về bài viết: Phạm Thị Thắm (email: [phamthitham591@gmail.com](mailto:phamthitham591@gmail.com))

### Thông tin chung:

Ngày nhận bài: 20/05/2018

Ngày nhận bài sửa: 17/08/2018

Ngày duyệt đăng: 27/12/2018

### Title:

Organizing activities to enhance studying Vietnamese for grade 1 students

### Từ khóa:

Dạy học Tiếng Việt, hứng thú, thực trạng, trò chơi dạy học

### Keywords:

Teaching Vietnamese, interest, reality, teaching activities

### ABSTRACT

This paper studied common issues in activities to enhance studying Vietnamese and investigated the reality of using games in teaching Vietnamese for grade 1 students. Thence, using some games for first grade students are proposed to reduce difficulties in teaching Vietnamese in grade 1, help students be happy, and more interested in learning, contribute to improve the effected education.

### TÓM TẮT

Bài báo nghiên cứu các vấn đề cơ bản của trò chơi trong dạy học Tiếng Việt và thực trạng sử dụng trò chơi trong dạy học Tiếng Việt cho học sinh (HS) lớp 1, từ đó xây dựng các trò chơi cho HS lớp 1 với mục đích khắc phục các khó khăn trong dạy học Tiếng Việt cho HS lớp 1, giúp các em vui vẻ, hứng thú học tập, góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục.

Trích dẫn: Phạm Thị Thắm, 2018. Xây dựng trò chơi hỗ trợ dạy học Tiếng Việt cho học sinh lớp 1. Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ. 54(9C): 113-119.

## 1 ĐẶT VẤN ĐỀ

Khi trẻ bắt đầu bước vào lớp 1, việc chuyển từ hoạt động chơi sang hoạt động học là một rào cản lớn đối với học sinh. Các em thường khó tập trung trong thời gian dài, học theo cảm hứng nên kết quả học tập của các em chưa cao. Về đặc điểm tâm lí của học sinh ở lứa tuổi này là thích chơi hơn là học một cách gò bó. Bên cạnh đó, đặc điểm sinh lí của HS phát triển chưa hoàn thiện đặc biệt là các khớp, các xương bàn tay, xương ngón tay còn yếu nên các em không thể ngồi học quá lâu và liên tục mà phải có các hình thức giúp trẻ thư giãn và vận động nhẹ nhàng vào giữa tiết học (Bùi Ngọc Huệ, 2004). Vì thế, việc tổ chức trò chơi trong dạy học Tiếng Việt cho HS lớp 1 là hết sức cần thiết. Nó không chỉ mang lại hiệu quả trong quá trình lĩnh hội kiến thức của trẻ mà nó còn hình thành nhân cách và những kĩ năng cần thiết cho trẻ sau này. Vì vậy, trong quá trình giáo

dục cần xây dựng các trò chơi nhằm giúp các em vui vẻ, hứng thú hơn trong học Tiếng Việt cũng như rèn luyện các kĩ năng sử dụng Tiếng Việt.

## 2 TRÒ CHƠI VÀ TRÒ CHƠI TRONG DẠY HỌC TIẾNG VIỆT

### 2.1 Trò chơi

Trò chơi là một hoạt động của con người nhằm mục đích chủ yếu là vui chơi giải trí, thư giãn sau những giờ làm việc, học tập căng thẳng và mệt mỏi (Trần Đồng Lâm, 2002). Ngoài ra, qua trò chơi người chơi còn có thể được rèn luyện về thể lực, rèn luyện các giác quan, tạo quan hệ với mọi người, cùng hợp tác với bạn bè trong nhóm, trong tổ,... Vì vậy, việc sử dụng trò chơi trong dạy học là hình thức hoạt động cần thiết, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí của HS. Trò chơi không những mang lại niềm vui và niềm hứng thú học tập mà còn giúp học sinh tiếp thu tri thức một cách tích cực và tự giác.

## 2.2 Trò chơi trong dạy học Tiếng Việt

Trò chơi trong dạy học Tiếng Việt là trò chơi có nội dung chơi gắn với nội dung của bài học do giáo viên (GV) sáng tạo và đưa vào quá trình dạy học Tiếng Việt cho HS nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục. Dưới sự hướng dẫn của GV, HS được hoạt động bằng cách tự chơi trong trò chơi nhằm hình thành kiến thức, kỹ năng mới và củng cố kiến thức, kỹ năng đã học. Đặc biệt, thông qua trò chơi HS cảm thấy vui vẻ, hứng thú hơn trong học tập Tiếng Việt. Từ đó, hiệu quả giáo dục được nâng cao.

## 3 THỰC TRẠNG CỦA VIỆC SỬ DỤNG TRÒ CHƠI TRONG DẠY HỌC TIẾNG VIỆT CHO HS LỚP 1

Để tìm hiểu thực trạng sử dụng trò chơi trong dạy học Tiếng Việt cho HS lớp 1, vấn đề khảo sát đã được tiến hành với các nội dung sau đây:

### 3.1 Tổ chức khảo sát

– **Mục tiêu khảo sát:** Mục tiêu chính của khảo sát nhằm thu thập thông tin về thực trạng của việc sử dụng trò chơi trong dạy học Tiếng Việt cho HS lớp 1. Từ đó, xây dựng một số trò chơi hỗ trợ dạy học Tiếng Việt cho HS lớp 1.

– **Đối tượng khảo sát:** Các GV dạy lớp 1 trên địa bàn thành phố Cao Lãnh, Đồng Tháp. Cụ thể là:

+ Trường Tiểu học Thực hành Sư Phạm – Thành phố Cao Lãnh: 3 GV

+ Trường Tiểu học Nguyễn Bình Khiêm – Thành phố Cao Lãnh: 3 GV

+ Trường Tiểu học Bùi Thị Xuân – Thành phố Cao Lãnh: 4 GV

– **Thời gian khảo sát:** Từ ngày 1 tháng 3 năm 2018 đến ngày 30 tháng 3 năm 2018

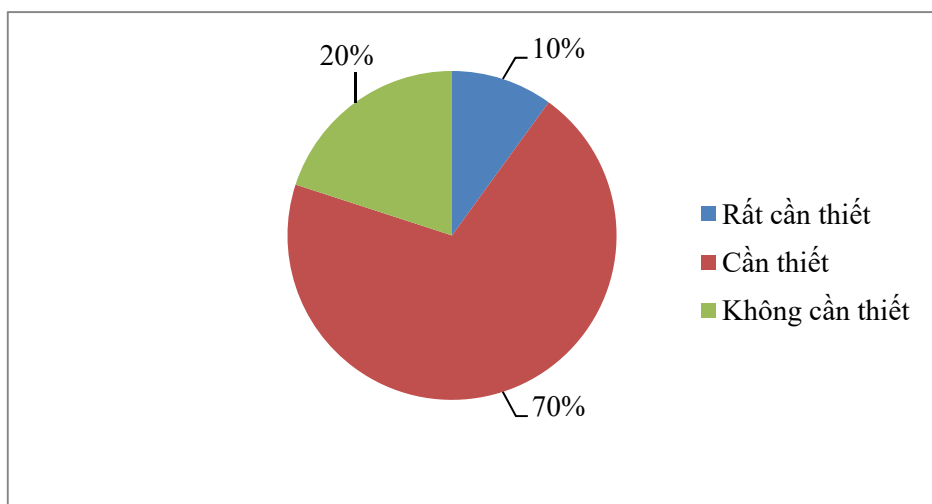
**Cách tiếp cận:** Tiến hành khảo sát GV bằng các bảng hỏi gồm các nội dung về thực trạng sử dụng trò chơi trong Tiếng Việt cho HS lớp 1. Ngoài ra, để đảm bảo tính chính xác và khách quan trong quá trình khảo sát còn tiến hành quan sát quá trình học tập của HS tại các lớp ở các trường nêu trên.

– **Nội dung khảo sát:** Khảo sát thực trạng của việc sử dụng trò chơi trong dạy học Tiếng Việt cho HS lớp 1. được tập trung vào 3 vấn đề chính là thực trạng về nhận thức của giáo viên về vai trò của trò chơi trong dạy học Tiếng Việt, thực trạng về mức độ sử dụng trò chơi trong Tiếng Việt cho HS lớp 1 và nguyên nhân của thực trạng.

### 3.2 Thực trạng về nhận thức của giáo viên về vai trò của trò chơi trong dạy học Tiếng Việt

*Nhận thức của giáo viên về vai trò của trò chơi trong dạy học Tiếng Việt*

Nhận thức của GV về sự cần thiết phải sử dụng trò chơi trong dạy học Tiếng Việt được thể hiện ở biểu đồ sau đây:

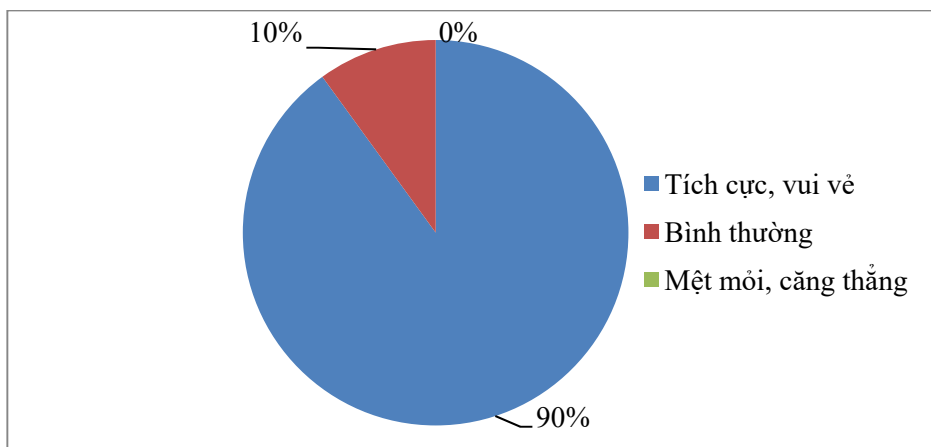


**Hình 1: Nhận thức của giáo viên về vai trò của trò chơi trong dạy học Tiếng Việt**

Biểu đồ cho thấy rằng đa số GV đều có nhận thức đúng đắn, đánh giá cao về vai trò và tầm quan trọng của trò chơi trong Tiếng Việt. Qua đó thấy được rằng trò chơi có vai trò hết sức quan trọng trong quá trình dạy học cũng như giáo dục HS. Ngoài ra, còn một số GV chưa nhận thức đúng về vai trò của trò

chơi, mặc dù không nhiều nhưng nó cũng sẽ ảnh hưởng đến chất lượng dạy học và kết quả học tập của các em.

*Nhận thức của GV về tác dụng của việc sử dụng trò chơi trong dạy học Tiếng Việt*

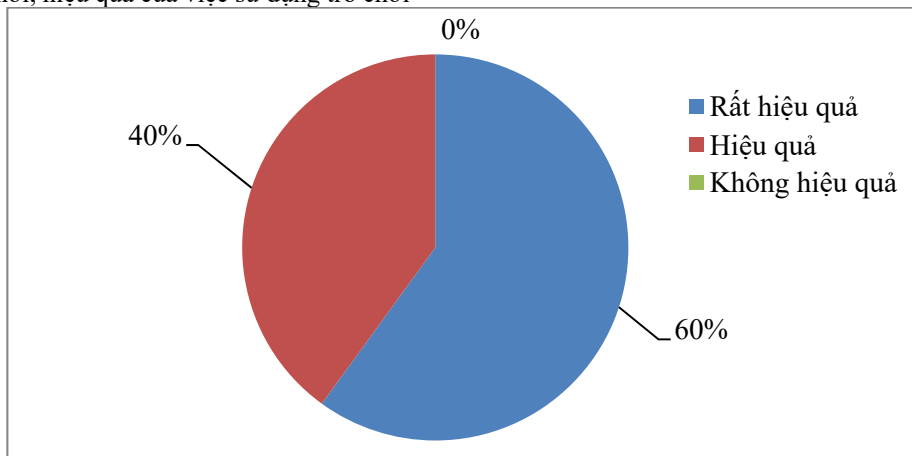


**Hình 2: Nhận thức của GV về tác dụng của việc sử dụng trò chơi trong dạy học Tiếng Việt**

Qua điều tra cho thấy phần lớn HS đều cảm thấy tích cực, vui vẻ khi tham gia trò chơi. Chỉ có một số HS thấy bình thường và không có HS nào cảm thấy mệt mỏi, căng thẳng khi tham gia chơi trò chơi trong Tiếng Việt. Điều này cho thấy, đối với đặc điểm tâm lí của HS lớp 1 khi được tổ chức trò chơi trong các tiết học các em sẽ có thái độ tích cực, hăng say hơn trong việc học và từ đó hiệu quả học tập cũng được nâng lên.

trong dạy học Tiếng Việt cũng được đánh giá rất cao. Tất cả GV khảo sát GV cho rằng sử dụng trò chơi trong Tiếng Việt có hiệu quả cao đối với trẻ. Điều đó xuất phát từ đặc điểm tâm lí của HS thích chơi hơn học nên trong quá trình học của các em bị ức chế bởi hoạt động học. Các em không thể tập trung chú ý lâu trong giờ học và thường bị thu hút các hoạt động ở môi trường xung quanh. Khi được chơi thì các em rất thích thú và vui vẻ. Điều này được thể hiện ở biểu đồ dưới đây:

Đồng thời, hiệu quả của việc sử dụng trò chơi

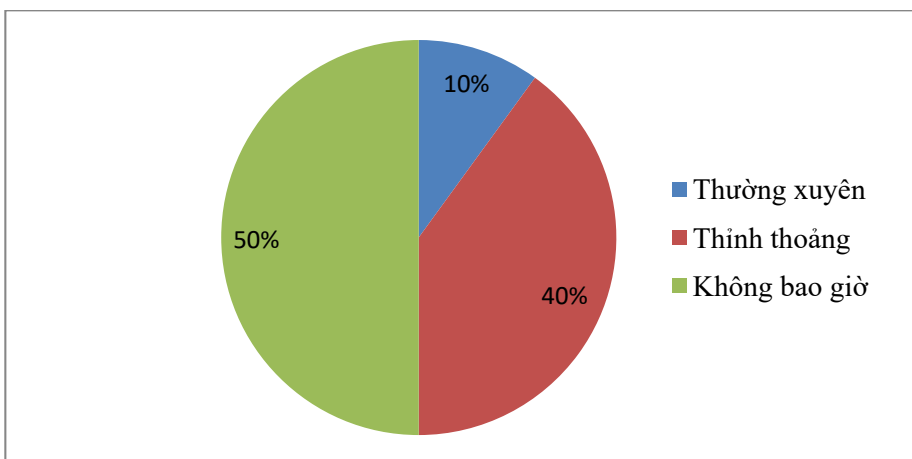


**Hình 3: Nhận thức của GV về hiệu quả của việc sử dụng trò chơi trong dạy học Tiếng Việt**

### 3.3 Thực trạng về mức độ sử dụng trò chơi trong dạy học Tiếng Việt cho HS lớp 1

Từ kết quả tác dụng của trò chơi ta thấy rằng hầu hết giáo viên đều nhận thức rõ về tầm quan trọng của trò chơi trong dạy học Tiếng Việt cho HS lớp 1

nhưng mức độ sử dụng thì hoàn toàn khác nhau. Kết hợp với hình 4 cho thấy GV có tổ chức trò chơi cho HS trong dạy học Tiếng Việt nhưng ở mức độ hạn chế. Phần lớn GV chưa bao giờ tổ chức trò chơi cho HS, chỉ có một số GV thỉnh thoảng tổ chức nhưng hiệu quả chưa cao.



**Hình 4: Thực trạng về mức độ sử dụng trò chơi trong dạy học Tiếng Việt cho HS lớp 1**

**3.4 Nguyên nhân của thực trạng mức độ sử dụng trò chơi trong dạy học Tiếng Việt cho học sinh lớp 1**

Kết quả nghiên cứu cho thấy GV rất ít sử dụng trò chơi trong dạy học Tiếng Việt cho HS lớp 1 xuất phát từ nhiều nguyên nhân khác nhau. Nổi bật lên gồm có một số nguyên nhân như sau:

- Về cơ sở vật chất và trang thiết bị đồ dùng dạy học phục vụ công tác giảng dạy và học tập của GV và HS còn hạn chế. Nguồn tài liệu về phương pháp tổ chức các trò chơi dạy học chưa nhiều.

- Do tâm lý của GV còn e ngại trong việc thay đổi phương pháp dạy học bằng trò chơi sẽ tốn nhiều thời gian. Bên cạnh đó, áp lực của giáo viên còn nhiều từ các loại hồ sơ, sổ sách không còn thời gian cho việc nghiên cứu các phương pháp dạy học mới, phát triển chuyên môn.

- Kỹ năng xây dựng và sử dụng trò chơi của GV còn rất nhiều hạn chế, các trò chơi mà GV sử dụng chủ yếu là học hỏi kinh nghiệm từ đồng nghiệp, ti vi, internet, ... Khi tổ chức trò chơi thì GV chưa khai thác hết được các tác dụng của trò chơi cũng như phát triển năng lực của HS vào trò chơi.

**4 XÂY DỰNG TRÒ CHƠI TRONG DẠY HỌC TIẾNG VIỆT CHO HỌC SINH LỚP 1**

**4.1 Nguyên tắc xây dựng trò chơi (Phạm Thị Thắm, 2018)**

Khi xây dựng trò chơi trong dạy học Tiếng Việt cho HS lớp 1, GV cần đảm bảo các nguyên tắc sau:

*4.1.1 Nguyên tắc khoa học*

Quy trình tổ chức trò chơi phải hướng vào mục tiêu dạy học, nhằm giải quyết mục tiêu dạy học đã đề ra. Đó là hiệu quả dạy học, gây tính hứng thú học tập và tính tích cực nhận thức hay khả năng hợp tác trong quá trình học tập. Khi xây dựng trò chơi cho HS phải tuân thủ theo một trình tự logic, khoa học.

Tổ chức trò chơi trong dạy học phải tiến hành theo thứ tự các bước và tuân thủ luật chơi đã đề ra. Ngoài ra, quy trình sử dụng trò chơi phải đảm bảo với thực tiễn dạy học ở trường Tiểu học, phù hợp với điều kiện, đặc điểm, yêu cầu giáo dục Tiểu học của ở địa phương và trò chơi phải mang lại hiệu quả dạy học, phải nâng cao chất lượng dạy học ở trường Tiểu học.

*4.1.2 Nguyên tắc vừa sức*

Ở mỗi lứa tuổi, có những đặc điểm tâm sinh lý nhất định. Trong tất cả các hoạt động giáo dục, việc đảm bảo phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của HS là một yếu tố quan trọng quyết định tính hiệu quả của hoạt động. Khi xây dựng trò chơi cần phải đảm bảo nguyên tắc này mới thu hút được các em tham gia. Do đó, các trò chơi GV lựa chọn và sử dụng cần có mức độ khó và dễ khác nhau để phù hợp với sức của từng đối tượng HS, trò chơi vừa có các yếu tố dễ để HS trung bình, yếu cũng có thể tham gia vừa có các yếu tố nâng cao đòi hỏi sự tư duy, thông minh, khéo léo để giải quyết tình huống học tập, phát triển hết năng lực của các HS trong lớp.

*4.1.3 Nguyên tắc kết cấu*

Khi xây dựng và sử dụng trò chơi cho HS phải đảm bảo phù hợp với mục đích, yêu cầu, nội dung bài học và nhiệm vụ đặt ra cho HS. Các trò chơi GV lựa chọn phải đảm bảo tính kết cấu, mỗi trò chơi phải gắn với một nội dung kiến thức cụ thể và có thể dùng để tổ chức dạy học một đơn vị kiến thức nào đó trong bài học hay nói cách khác là phải trả lời được câu hỏi: Trò chơi đó dùng vào mục đích gì? Có như thế, khi sử dụng trò chơi cho HS mới đạt kết quả cao, phát huy hiệu quả mục đích của trò chơi.

*4.1.4 Nguyên tắc phát huy tính tích cực của học sinh*

Học sinh không những là đối tượng của hoạt động dạy, cũng như hoạt động giáo dục mà các em còn là chủ thể của nhận thức. Vì vậy, trong quá trình

tổ chức trò chơi, người GV cần phải quan tâm đến mức độ tham gia của HS từ thấp đến cao. Tuy nhiên, đối với HS lớp 1, vì về mặt nhận thức còn nhiều hạn chế nên phần lớn GV sẽ là người chọn trò chơi, hướng dẫn và tổ chức cho các em chơi. Vì vậy, khi sử dụng trò chơi cần phải có chất liệu gần gũi với trẻ, với nội dung phong phú, phù hợp với trẻ, nhằm phát huy tối đa tính tích cực của HS.

**4.2 Xây dựng một số trò chơi trong dạy học Tiếng Việt cho học sinh lớp 1**

Các trò chơi được xây dựng có thể tổ chức cho các trò chơi khởi động để kiểm tra bài cũ, trò chơi giữa tiết học hay trò chơi để kết thúc tiết học nhằm giúp các em củng cố lại kiến thức.

**4.2.1 Trò chơi “Nhanh tay, nhanh mắt” – Trò chơi trong phân môn Học vần (Đặng Thị Lanh, 2015)**

Trò chơi này có thể chơi ở đầu tiết học hoặc cuối tiết học cho các dạng bài ôn tập của phân môn Học vần.

*Mục đích:*

- Giúp HS củng cố, ghi nhớ các âm, vần đã học.
- Rèn luyện tính nhanh nhẹn, khả năng quan sát nhanh.
- Rèn luyện kỹ năng vận động cơ tay.

*Chuẩn bị:*

- Bút chì màu.
- Các tờ giấy có sẵn các âm, vần đã học.

oi	en	ông	oc	ung
nh	om	oăng	ươn	om
th	uôn	ep	ng	eo
ao	êp	ôi	oang	ên
am	ong	ac	oi	ung

*Thời gian:* 2 - 3 phút.

*Cách chơi:* GV đọc các âm và hai HS sẽ cùng tìm âm hoặc vần mà GV vừa đọc, ai tìm được trước thì dùng bút màu của mình khoanh vào âm đó lại. GV cứ nêu lần lượt cho đến âm cuối cùng. Hết thời gian quy định hai bạn sẽ cùng đếm số âm mà mình khoanh được.

*Luật chơi:*

- Mỗi lượt chỉ được tô một ô và mỗi ô chỉ được tô một màu.
- Kết thúc trò chơi, HS tính điểm ai được nhiều điểm hơn người đó chiến thắng.

**4.2.2 Trò chơi “Con số thú vị” – Trò chơi trong phân môn Tập đọc**

Trò chơi này có thể chơi ở giữa tiết học khi GV hướng dẫn HS luyện đọc ở các bài tập đọc mới.

*Mục đích:*

- Rèn luyện kỹ năng đọc cho HS.
- Rèn luyện khả năng tập trung chú ý, phản ứng nhanh.

*Chuẩn bị:*

- Đánh số thứ tự cho HS trong lớp theo số thứ tự.

*Thời gian:* 3 - 5 phút.

*Cách chơi:* Khi đọc số bất kỳ, HS có số đó sẽ đứng dậy đọc câu đầu tiên của bài tập đọc. Sau đó GV gọi số tiếp theo, HS sẽ đọc câu tiếp theo. Cứ như thế cho đến hết thời gian mà giáo viên quy định.

*Luật chơi:*

- Mỗi bạn đọc 1 câu.
- HS nào không đọc tiếp được hoặc đọc sai sẽ bị phạt.

**4.2.3 Trò chơi “Sức mạnh đoàn kết” – Trò chơi trong phân môn Tập viết**

Trò chơi này có thể chơi ở đầu tiết học hoặc cuối tiết học trong các dạng bài ôn tập hoặc các tiết học bài mới.

*Mục đích:*

- Rèn phản ứng nhanh, rèn luyện kỹ năng viết.
- Rèn luyện tinh thần làm việc nhóm, đoàn kết.
- Tạo không khí vui vẻ thoải mái.

*Chuẩn bị:*

- Các miếng giấy có chứa các câu tục ngữ, thành ngữ có 4 tiếng.
- Bảng phụ.

*Thời gian:* 4 - 5 phút.

*Cách chơi:*

**Cách 1:** Chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm có 5 bạn. GV sẽ phát cho mỗi nhóm một câu tục ngữ đã chuẩn bị sẵn, người đầu tiên sẽ viết tiếng đầu tiên trong câu thành ngữ, tục ngữ vào bảng phụ của mình. Sau đó, chuyển miếng giấy cho người thứ hai viết tiếng thứ hai, người thứ hai viết tiếng tiếp theo. Tiếp tục như thế đến tiếng cuối cùng. Người cuối cùng sẽ viết cả câu thành ngữ, tục ngữ vào bảng phụ, sau khi hoàn thành thì dán lên bảng.

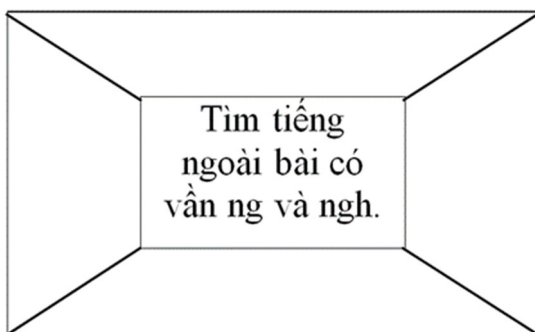
**Cách 2:** GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm có 4 HS. Từ các tiếng trong câu thành ngữ tục ngữ có sẵn, các em ghép thêm tiếng mới để thành một từ có nghĩa và viết vào bảng con.

**VD:** “Đất lành chim đậu”

- HS1: đất nước
- HS2: hiền lành
- HS3: chim sẻ
- HS4: hạt đậu

**Luật chơi:** - Mỗi HS 1 tiếng khác nhau.

- HS viết xong tiếng của mình xong mới được chuyển mẫu giấy cho bạn khác.
- Nhóm nào thực hiện sai sẽ bị phạt.
- Nhóm nào hoàn thành nhanh nhất và chính xác nhất sẽ chiến thắng.



**Thời gian:** 3 – 5 phút.

**Cách chơi:** Chia lớp thành các nhóm. Mỗi nhóm 4 HS, mỗi HS là một góc của tờ giấy. GV sẽ yêu cầu các thành viên trong nhóm tìm các tiếng và điền vào giấy.

**Luật chơi:**

- Mỗi HS viết một góc.
- Sau 2 phút nhóm nào tìm được nhiều từ hơn, nhóm đó chiến thắng.

#### 4.2.5 Trò chơi “Tiếp sức” – Trò chơi trong phân môn Kể chuyện (Hoàng Long, 2000)

Trò chơi này chơi ở giữa tiết học khi GV hướng dẫn HS kể chuyện theo tranh ở các bài kể chuyện.

**Mục đích:**

- Rèn luyện kỹ năng kể chuyện.
- Rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm.
- Giúp HS vui vẻ, thoải mái, gây hứng thú học tập.

**Chuẩn bị:**

#### 4.2.4 Trò chơi “Khăn trải bàn” – Trò chơi trong phân môn Chính tả (Đặng Thị Lanh, 2015)

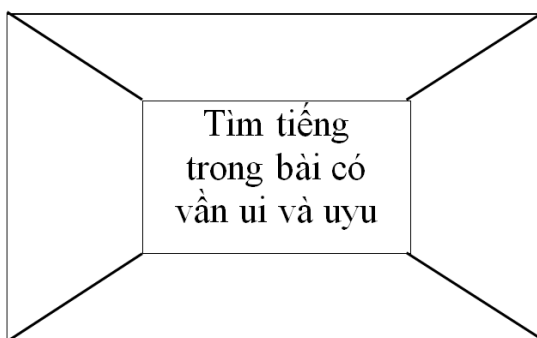
Trò chơi này có thể chơi ở giữa tiết học hoặc cuối tiết học khi làm các bài tập hoặc củng cố kiến thức ở cuối bài chính tả.

**Mục đích:**

- Củng cố kiến thức về luật chính tả.
- Rèn luyện kỹ năng viết.
- Giúp HS rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm.

**Chuẩn bị:**

- Giấy A3, mỗi nhóm 1 tờ có chuẩn bị sẵn nội dung thực hiện cho học sinh nằm ở giữa.
- Bút lông.



- Các bức tranh của câu chuyện.
- Chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm 4 HS.

**Thời gian:** 3 – 5 phút.

**Cách chơi:** GV sẽ kể bức tranh thứ nhất và yêu cầu 1 HS trong nhóm nào đó bắt kể bức tranh thứ 2. HS kể xong bức tranh thứ 2 thì chỉ định 1 HS ở các nhóm khác kể bức tranh tiếp theo. Cứ như thế đến bức tranh cuối cùng.

**Luật chơi:**

- Mỗi bức tranh sẽ được 10 điểm.
- Bạn nào không kể được sẽ được trợ giúp từ các thành viên trong nhóm nhưng bị trừ 5 điểm.
- Hết thời gian nhóm nào được nhiều điểm hơn nhóm đó chiến thắng.
- HS không được chỉ định các thành viên trong nhóm mình.
- Mỗi HS chỉ được chỉ định 1 lần, kể 1 lần.

## 5 KẾT LUẬN

Sử dụng trò chơi là phương pháp dạy học được đề cao trong hoạt động dạy học do có tác động khơi

dạy hứng thú cho người dạy lẫn người học, đồng thời tạo ấn tượng sâu sắc về bài học. Trò chơi có ý nghĩa đặc biệt đối với trẻ. Nó vừa thỏa mãn nhu cầu được chơi, được giải trí của trẻ vừa góp phần phát triển các chức năng tâm lí, hình thành nhân cách cho HS. Trò chơi sẽ kích thích sự phát triển trí tuệ của HS và rèn luyện nhiều kĩ năng cần thiết cho các em. Đồng thời, trò chơi là một hoạt động rất bổ ích có tác dụng tạo không khí vui vẻ, hứng thú học tập. Vì vậy, cần phải tăng cường sử dụng các phương pháp dạy học bằng trò chơi trong quá trình giáo dục cho HS, đặc biệt đối với quá trình dạy học Tiếng Việt.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bùi Ngọc Huệ, 2004. Giáo trình tâm lí học Tiểu học, NXB Đại học sư phạm. Hà Nội, 223 trang.

Đặng Thị Lanh (chủ biên), Hoàng Cao Cương, Trần Thị Minh Phương, 2015. Tiếng Việt 1 (tập 1),

13. NXB Giáo dục Việt Nam - Bộ Giáo dục và đào tạo. Thành Phố Hồ Chí Minh, 172 trang.

Đặng Thị Lanh (chủ biên), Hoàng Hòa Bình, Hoàng Cao Cương, Trần Thị Minh Phương, Nguyễn Trí, 2015. Tiếng Việt 1 (tập 2), 13. NXB Giáo dục Việt Nam - Bộ Giáo dục và đào tạo. Thành Phố Hồ Chí Minh, 172 trang .

Trần Đồng Lâm (chủ biên), Trần Đình Thuận, Vũ Thị Ngọc Thư, 2002. Tổ chức cho học sinh Tiểu học vui chơi giữa buổi học, NXB Giáo dục. Thành Phố Hồ Chí Minh, 80 trang.

Hoàng Long, 2000. Hoạt động vui chơi giữa tiết ở trường Tiểu học, NXB Giáo dục. Hà Nội, 56 trang.

Phạm Thị Thắm, 2018. Xây dựng trò chơi luyện viết chữ cho HS lớp 1 trên địa bàn thành phố Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp, Đề tài nghiên cứu khoa học của sinh viên năm 2017 – 2018. Thư viện Trường Đại học Đồng Tháp. Thành phố Cao Lãnh, 86 trang.