



Título

LA EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO DEL PROFESORADO EN CUATRO CENTROS CONSTITUIDOS COMO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Autores: Elena Ortega Reyes, Blas Segovia Aguilar, Carlota de León

Universidad de Córdoba- Aula de Mejora Educativa

Resumen: En una Comunidad de Aprendizaje, todos los agentes educativos y sociales participan conjuntamente para poder cumplir el sueño de una escuela ideal, pero el rol del profesorado es esencial haciendo posible el cambio y llevando a cabo dicha tarea.

Uno de los grandes problemas que percibimos es la respuesta del profesorado ante las exigencias que plantea la sociedad para un sistema de enseñanza obsoleto donde resulta habitual la homogeneización del alumnado en los agrupamientos de aula y una atención a la diversidad que dista mucho de lo que requiere la educación inclusiva.

En esta comunicación presentamos aspectos parciales de un estudio que se ha realizado con el profesorado de cuatro comunidades de aprendizaje para comprobar cómo transforma su pensamiento profesional, tres de la ciudad de Córdoba y la cuarta de la localidad de El Guijo (Córdoba).

Palabras clave: Comunidades de Aprendizaje, Educación Inclusiva, Pensamiento del profesorado, Aprendizaje Dialógico.

1. Objetivos o propósitos:

El objetivo principal de esta investigación se centra en examinar la evolución del pensamiento del profesorado de cuatro centros de Infantil y Primaria de la provincia de Córdoba, constituidos como Comunidades de Aprendizaje, es decir, intentamos recabar evidencias de cómo los docentes transforman su pensamiento profesional a medida que su colegio realiza la transformación en Comunidad de Aprendizaje.



Así pues, pretendemos:

1. Estudiar los motivos que originaron la transformación de los centros en Comunidades de Aprendizaje.
2. Narrar las dificultades que el profesorado encontró en los comienzos de la transformación de su centro en Comunidades de Aprendizaje.
3. Reseñar los cambios en la labor docente a raíz de la transformación de su centro en Comunidades de Aprendizaje.

2. Marco teórico:

Este trabajo se ha fundamentado en una revisión de la literatura científica en relación al tema que trata, exponiendo conceptos y teorías relevantes sobre la educación inclusiva, el modelo de Comunidades de Aprendizaje y el cambio de los centros, así como el papel del profesorado en los procesos transformadores, y cómo estos modifican su pensamiento profesional y, por tanto, sus prácticas en la escuela (Escudero, González, & Rodríguez, 2013).

Transformar una escuela significa transformar su estructura interna, su organización y funcionamiento, sus relaciones y su entorno, hacerlo de adentro hacia afuera como una decisión colectiva nunca impuesta. Implica además un cambio de mentalidad del profesorado, familias y alumnado, aceptando cada uno un rol más participativo y siendo conscientes de sus principales funciones (Valls, 2000).

El profesorado debe estar formándose continuamente para preparar a su alumnado para el futuro. Así mismo, las familias deben de participar en la formación, para educar a sus hijos e hijas, ya que los niños y niñas son la finalidad principal de todo el proyecto. La labor del contexto es fundamental en cuanto a recursos humanos se refiere e interacciones que favorecen la vida de la comunidad (Imbernón, 2007).

Las Comunidades de Aprendizaje se fundamentan en la pedagogía crítica, es decir en las corrientes pedagógicas de Vygotsky y su “Teoría Sociocultural y del aprendizaje”, Freire y la “Teoría de acción dialógica”, Mead y el “Interaccionismo simbólico”, Wells y su “Teoría de Indagación dialógica”, Bruner y la “Educación como



diálogo”, Habermas con la “Teoría de acción comunicativa”, Rogoff y las “Interacciones heterogéneas con los iguales”, Bakhtin y su “Teoría de imaginación dialógica”...y CREA con el “Aprendizaje dialógico”.

El aprendizaje dialógico es el modelo de aprendizaje que cimienta este proyecto inclusivo y está basado en las principales teorías avaladas por la comunidad científica internacional. Para que se lleve a cabo este aprendizaje, son fundamentales las interacciones dialógicas en el aula entre diferentes agentes: alumnado, profesorado y voluntariado (Aubert et Al. 2008).

En el momento que llevamos a la práctica el aprendizaje dialógico, los cambios educativos son eminentes y estos cambios se extrapolan a otros entornos cercanos donde usamos las habilidades comunicativas participando y colaborando más activamente en nuestra sociedad.

3. Metodología:

Con el fin de alcanzar los objetivos propuestos, este trabajo se enmarca en una perspectiva comunicativa crítica de investigación (Gómez, Latorre, Sánchez & Flecha, 2006). Es una perspectiva crítica porque busca la transformación, aparte de comprender e interpretar la realidad y es comunicativa porque se apoya en las interacciones y en la comunicación para buscar dicha transformación, analizando e interpretando la realidad. Este enfoque comunicativo crítico se fundamenta en la reflexión y autorreflexión a partir de los comentarios propios de las personas que se investigan.

El procedimiento empleado en esta investigación, pasa por tres fases, que a su vez están relacionadas con los tres principios de la educación inclusiva (Ainscow, Booth y Dyson, 2006).

Fase 1: Presencia

En esta fase realizaremos un análisis documental de textos de los centros para constatar aspectos significativos relativos a la transformación de los mismos en comunidades de aprendizaje. La presencia de todos los agentes educativos y sociales es fundamental para llevar a cabo la transformación y a través del diálogo igualitario, la



comunidad toma decisiones que conllevan la mejora del rendimiento escolar y de la convivencia.

Fase 2: Participación

En este proceso se realizó un grupo de discusión y un cuestionario Escala Likert con el profesorado de los cuatro centros. Las preguntas estímulo del grupo de discusión nacieron de la definición y planteamiento del problema y tras la revisión y análisis de la literatura llevada a cabo.

Fase 3: Progreso

En esta fase se analizó el pensamiento del profesorado, dificultades encontradas en los comienzos, cambios percibidos y el grado de satisfacción profesional y personal, es decir, se intentó dar respuesta a los interrogantes planteados en nuestra investigación.

La muestra de esta investigación es el profesorado de cuatro centros de Educación Infantil y Primaria públicos de Córdoba capital y provincia que están constituidos como Comunidad de Aprendizaje.

De forma más detallada procedemos a describir las características sociodemográficas que presenta la población seleccionada:

Tabla 1. Sexo de las personas participantes

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	6	15,0
Femenino	34	85,0
Total	40	100,0

Tabla 2. Edad de las personas participantes.

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menor de 30 años	3	7,5
De 31 a 40 años	14	35,0
De 41 a 50 años	16	40,0
Mayor de 50 años	7	17,5
Total	40	100,0

Tabla 3. Centro educativo de las personas participantes.

CENTRO EDUCATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
------------------	------------	------------



Centro 1	15	37,5
Centro 2	10	25,0
Centro 3	12	30,0
Centro 4	3	7,5
Total	40	100,0

La información que se precisa para realizar cualquier investigación tiene dos momentos significativos, uno el de la recogida de información y otro el de su análisis en orden a la obtención de resultados (Gómez et. Al. 2006). Para la recogida de información cualitativa hemos utilizado el análisis de documentación y el grupo de discusión. También hemos empleado un cuestionario Escala Likert, desde un enfoque cuantitativo, que nos ha servido para recabar más información sobre los objetivos planteados en la investigación.

- Análisis de documentación. La documentación analizada en esta investigación ha sido: actas de claustros, actas de consejos escolares, actas de ETCPs y actas de comisiones mixtas de trabajo.
- Grupo de discusión. Se ha realizado a partir de cuatro preguntas estímulo (Figura 2, “Metacategorías y categorías”), revisadas y validadas por un grupo de profesores y profesoras expertas del Aula de Mejora Educativa (AME) de la Universidad de Córdoba.
- Cuestionario Escala Likert. Tiene 45 ítems, dividido en dos partes. La primera se ajusta a las características de los y las docentes participantes y la segunda parte reúne las afirmaciones sobre el análisis del pensamiento del profesorado en la transformación de los centros educativos en Comunidad de Aprendizaje, distribuidas en cinco dimensiones de estudio, las cuales serían puntuadas mediante una escala (Figura 1).

ESCALA	VALOR
Totalmente en desacuerdo	1
Parcialmente en desacuerdo	2
Término medio	3
Parcialmente de acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

Figura 1: Escala-valor del cuestionario.



La validez del cuestionario ha sido realizada atendiendo a las opiniones expresadas de un grupo de expertos y expertas formado por profesores y profesoras del Aula de Mejora Educativa (AME) de la Universidad de Córdoba.

La fiabilidad de este instrumento se ha medido a través del coeficiente del Alfa de Cronbach, siendo 0,829.

Una vez reunida toda la información requerida, se inicia el análisis de los datos, tanto los de carácter cualitativo, como los de carácter cuantitativo.

Para el estudio cualitativo del grupo de discusión se ha utilizado el software ATLAS.ti, versión 7, como herramienta de apoyo para codificar y procesar los datos adquiridos en la transcripción de la información.

Para la interpretación de los cuestionarios se ha utilizado el programa *Statistical Package for the Social Sciences* (S.P.S.S.), versión 18.0. Con este programa se han llevado a cabo los siguientes análisis:

- Análisis descriptivo de las características de las variables sociodemográficas mediante frecuencias y porcentajes.
- Análisis descriptivo de los ítems integrados en cada dimensión, a través de medidas de tendencia central y medidas de dispersión, con el fin de obtener las características de la muestra respecto a su percepción sobre el objeto de investigación.
- Análisis inferencial de los ítems integrados en cada dimensión, mediante pruebas de significación y que son: *t* de *Sudent* y ANOVA, con el fin de percibir si hay diferencias significativas en la comparación de las medias de las variables independientes, sexo y centro educativo.

Las variables dependientes de este estudio son las encargadas de arrojar la percepción que tiene el profesorado sobre la transformación del centro educativo como Comunidad de Aprendizaje. En la figura 2 se exponen las dimensiones que se han abordado en la investigación a nivel cuantitativo, su definición y los indicadores que las componen. Y en la figura 3 se muestran las dimensiones tratadas a nivel cualitativo, es decir las metacategorías y categorías.



DIMENSIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES - INDICADORES
RAZONES PARA CONSTITUIRSE COMO CdA	Motivos por los que se decide la transformación del centro educativo en Comunidad de Aprendizaje	- Alto índice de fracaso escolar.
		- Problemas de convivencia escolar.
		- Elevada tasa de absentismo escolar.
		- Problemas de convivencia familiar.
		- Escasa implicación familiar.
		- Percepción social negativa del centro.
		- Uso de nuevos métodos educativos.
DIFICULTADES ENCONTRADAS	Dificultades que el profesorado halla en los comienzos de la transformación	- El Claustro.
		- Familias.
		- Alumnado.
		- Administración educativa.
		- Agentes sociales externos.
CAMBIOS EN EL DESARROLLO DE SU LABOR DOCENTE	Variaciones en la labor docente a raíz de la transformación de su centro en Comunidad de Aprendizaje	- Progreso en el desarrollo metodológico y organizativo de la función docente.
		- Elaboración de programas adecuados al contexto escolar.
		- Desuso progresivo de los libros de texto
		- Inclusión eficaz de la diversidad en las actuaciones docentes.
		- Fomento de las agrupaciones heterogéneas en el desarrollo de actividades de aula y centro.
		- Fomento del uso de las TICs.
		- Favorecimiento en las relaciones familiares
		- Fomento en el trabajo cooperativo entre los y las docentes.
		- Eficiencia en las actuaciones educativas con la participación del voluntariado.
- Impulso y enriquecimiento en la formación permanente del profesorado.		

Figura 2 “Dimensiones e indicadores”, elaboración propia

METACATEGORÍA	CATEGORÍA
TRANSFORMACIÓN EN COMUNIDAD DE APRENDIZAJE	- Motivos - Miembros implicados
CAMBIOS PERCIBIDOS	- Variaciones en el centro educativo
FLUCTUACIONES OBSERVADAS	- Percepciones del equipo docente
AGENTES EDUCATIVOS Y SOCIALES	- Trabajo en colaboración con la comunidad

Figura 3. “Metacategorías y categorías”, elaboración propia



4. Resultados y discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales

Tras el análisis del contenido, que nos guía a la plasmación de varias conclusiones finales sobre el estudio, hacemos referencia a los interrogantes planteados sobre *Evolución del pensamiento del profesorado de los cuatro centros constituidos como Comunidades de Aprendizaje*, finalizando con las siguientes reflexiones:

¿Cuáles son los motivos que causaron la transformación de los centros en Comunidades de Aprendizaje?

Las razones que provocaron la transformación de los centros en Comunidad de Aprendizaje fueron principalmente los problemas de convivencia escolar, la escasa implicación familiar y el bajo rendimiento educativo del alumnado. Se percibe en el profesorado la necesidad de cambios e innovaciones metodológicas y organizativas ya que los procedimientos usados hasta el momento no mejoraban la situación que se vivía en la escuela y en las aulas.

¿Cuáles son las dificultades que el profesorado encontró en los comienzos de la transformación de su centro en Comunidades de Aprendizaje?

Respecto a los obstáculos hallados en el inicio de la transformación, el profesorado encontró mayor problema con las familias, bien fuera por la reticencia de éstas a los cambios o bien, por su ausencia a la hora de implicarse en la educación de sus hijos e hijas. La insuficiente participación de los padres y las madres en la formación de sus niños y niñas, es el caballo de batalla de la mayoría de los docentes encuestados, aun habiendo tomado diferentes medidas en relación con las familias, como son la flexibilización horaria de las tutorías y de las actuaciones educativas que se realizan en las clases.

¿Cuáles son las variaciones observadas por el profesorado en su labor docente desde la transformación en Comunidad de Aprendizaje?

A nivel profesional son varios los factores que advierte el profesorado:



En los comienzos se da la incertidumbre debido al escaso conocimiento y aplicación del proyecto. Aunque esta inseguridad de no saber se convierte en un placer y satisfacción profesional con el transcurso del tiempo.

También nos encontramos al principio del plan con un considerable aumento de trabajo, ya que se multiplica su quehacer con la preparación de actividades y tareas para los grupos interactivos.

Se da un aumento en las inquietudes profesionales y la mejora de la formación docente, que se resuelven gracias a la aportación de la Universidad y a las asesorías de los Centros de Profesorado implicados en enriquecer la formación continua de los maestros y maestras.

Y por último está el fomento de las agrupaciones heterogéneas en el desarrollo de actividades de aula y centro, donde la mayoría de los participantes en nuestra investigación observan grandes cambios en su labor docente y en la valoración positiva que, tanto profesorado como alumnado, tienen sobre las actuaciones educativas de éxito. Entienden que ello influye en una mejora en la organización y funcionamiento de la enseñanza-aprendizaje.

A *nivel personal* se advierte sobre todo el enriquecimiento, la ilusión y la satisfacción al notar los cambios positivos que están experimentando con la implementación del proyecto de Comunidades de Aprendizaje.

5. Contribuciones y limitaciones de este trabajo:

Con este trabajo se pretende dar a conocer las percepciones que tiene el profesorado ante la transformación de su centro en Comunidad de Aprendizaje. Si bien, como hemos podido observar, se han ido dando variaciones tanto a nivel personal como profesional, concluyendo que su grado de satisfacción es muy elevado. Algunos aspectos que destacamos son:

- Se percibe en el profesorado la necesidad de cambios e innovaciones metodológicas y organizativas ya que los procedimientos usados hasta el momento no mejoraban la situación que se vivía en la escuela y en las aulas. Los Equipos directivos de los cuatro centros educativos analizados, han apoyado en gran medida el cambio desde un primer momento, aún teniendo conocimiento de la gran envergadura de este plan y sabiendo que los frutos que da son a medio y a largo plazo.



- La insuficiente participación de los padres y las madres en la formación de sus niños y niñas, es el caballo de batalla de la mayoría de los docentes encuestados, aun habiendo tomado diferentes medidas en relación con las familias. Es preciso indicar que la mayoría de las familias presentan graves deficiencias socioeconómicas y un bajo nivel académico. Tres de los centros se encuentran en barrios periféricos de la ciudad con alto índice de riesgo de exclusión social.
- Los cambios que el profesorado ha percibido en el centro desde que se implementó el plan, han sido fundamentalmente la mejora del rendimiento educativo y la mejora de la convivencia.
- El aumento de la motivación docente es otro factor que se debe de tener en cuenta ya que éste es considerado como el principal motor de cambio para la transformación del centro.

Las posibles líneas de investigación futuras que se descubren a partir de este trabajo y que pueden aportar importantes evidencias científicas a la red de Comunidades de Aprendizaje de Andalucía son:

- Desarrollar el mismo estudio pero ampliando la muestra a todo el profesorado de los Centros de Infantil y Primaria Públicos constituidos como Comunidad de Aprendizaje de la Comunidad Autónoma Andaluza.
- Realizar esta investigación en los y las docentes de los Institutos de Educación Secundaria transformados en Comunidades de Aprendizaje de la Comunidad Autónoma Andaluza y hacer una comparativa entre el perfil del profesorado de Primaria y el de Secundaria.

Las limitaciones y obstáculos que ha mostrado esta investigación están vinculadas a los sujetos del estudio ya que se ha trabajado con una muestra bastante reducida, así mismo, es importante tener en cuenta las propias dinámicas de cada centro educativo y la coordinación con los Equipos Directivos para que retrase lo menos posible la investigación llevada a cabo.

6. Bibliografía



- Ainscow, M.; Booth, T. & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Londres: Routledge.
- Aubert, A.; Flecha, A.; García, C.; Flecha, R. y Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Hipatia Editorial.
- INCLUD-ED Consortium. (2012). *Final INCLUD-ED Report. Strategies for Inclusion and Social Cohesion in Europe from Education*. INCLUD-ED Project. Universitat de Barcelona. Recuperado de <http://www.nesetweb.eu/sites/default/files/includEDD25-2-final-report.pdf>
- Escudero, M.J., González, M.T. & Rodríguez, J. (2013). La Mejora Equitativa de la Educación y la Formación del Profesorado. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, Vol 3 (3), 206-234. doi: 10.4471/remie.2013.14
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure.
- Gómez, J.; Latorre, A.; Sánchez, M. y Flecha, R. (2006). *Metodología comunicativa crítica*. Barcelona: El Roure.
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la Acción Comunicativa*. Vol. I: Racionalidad de la acción y racionalización social. Vol. II: Crítica de la razón funcionalista. Madrid: Taurus.
- Imbernón, F. (2007). *La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio*. Barcelona: Graó.
- Reyes, E. (2014). *El pensamiento del profesorado en la transformación de los centros educativos en Comunidad de Aprendizaje. Un estudio exploratorio*. (Tesis de maestría inédita). Universidad de Córdoba, Córdoba.
- Valls, R. (2000). *Comunidades de aprendizaje. Una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información*. (Tesis doctoral no publicada, Universitat de Barcelona, España). Recuperado de: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/43073/1/01.RVC_1de2.pdf
- Vygostky, L.S. (2001). *Lenguaje y pensamiento*. Barcelona: Paidós.