

Las demandas formativas del alumnado de magisterio. *Construcción de un plan de formación complementaria*

magis

8

The Demands of Students of Teacher Training.
Construction of a Complementary Education Plan

Les demandes formatives des apprentis professeurs.
Construction d'un plan de formation complémentaire

As demandas formativas do alunado de magistério.
Construção de um plano de formação complementar

Fecha de recepción: 8 DE DICIEMBRE DE 2009 / Fecha de aceptación: 18 DE MARZO DE 2010
Encuentre este artículo en <http://www.javeriana.edu.co/magis>

Escrito por IGNACIO GONZÁLEZ-LÓPEZ

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA,
CÓRDOBA, ESPAÑA
ed1golo@uco.es

ELOÍSA RECHE-URBANO

ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN,
CÓRDOBA, ESPAÑA
e.reche@eumisagradocorazon.es

Resumen

Este trabajo surge de la demanda de dotar a los estudiantes de Magisterio de aquellas herramientas necesarias para la profesión que desde la docencia ordinaria se ven ausentadas por la limitación de los créditos existentes en los planes de estudios. Se presentan los resultados de un estudio de valoración de las necesidades formativas del alumnado de la Facultad de Educación de la Universidad de Córdoba y de la Escuela de Magisterio Sagrado Corazón y la construcción de un plan de formación complementaria dirigido a la adquisición de las competencias profesionales marcadas para el desarrollo de su trabajo.

Palabras clave autor

Aprendizaje a lo largo de la vida, competencias profesionales, formación complementaria, magisterio.

Palabras clave descriptor

Formación profesional de maestros, competencias del docente.

Transferencia a la práctica

Se presenta un plan formativo diseñado a partir de las percepciones del alumnado y susceptible de ser implementado *ad hoc* a la docencia ordinaria, ya que trata de completar las lagunas que se puedan presentar en sus estudios. Siendo diseñado en los momentos previos a la implantación en la universidad española de las nuevas titulaciones adaptadas a la convergencia europea, incorpora elementos diferenciales en torno a las siete especialidades de magisterio que actualmente se imparten y que a partir del curso 2010 se imparten como menciones cualificadoras de los dos nuevos títulos de maestro (educación infantil y educación primaria).

Para citar este artículo | To cite this article | Pour citer cet article | Para citar este artigo

González-López, I. & Reche-Urbano, E. (2010). Las demandas formativas del alumnado de magisterio. Construcción de un plan de formación complementaria. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 2 (4),383-400.

Key words author

Life Long Learning, Skills, Training, Teaching.

Key words plus

Training Teachers, Teacher Qualifications.

Abstract

The work presented here comes from the demand to equip students and teachers with tools needed in practice and which, due to the limitation of curricula, are not being taught during the regular training. This paper presents the results of a study assessing the training needs of students at the Faculty of Education at the University of Cordoba and the Sagrado Corazón Teacher Training School and the construction of a complementary education plan aimed at acquiring the competences needed in teaching practice.

Transfer to practice

The article presents a training plan designed starting from the perceptions of university students and teachers, which could be implemented *ad hoc* to regular teaching, as it seeks to fill gaps that may occur throughout their studies. Despite having been designed in the pre-implantation stage in the Spanish university system of new qualifications tailored to the European convergence, it incorporates differential elements around the seven teaching specialties currently thought and which from 2010 will be part of the qualifications of two new teacher grades (early childhood education and primary education).

Mots clés auteur

Apprentissage au long de la vie, compétences professionnelles, formation complémentaire, enseignement.

Mots clés descripteur

Enseignement professionnel, compétence des enseignants.

Résumé

Ce travail apparaît sur la demande de pourvoir les apprentis professeurs des outils nécessaires au métier qui se voient absents par la limitation de crédits existants dans les plans d'études. On y présente les résultats d'une étude d'évaluation des besoins formatifs des élèves de la faculté d'Education de l'Université de Córdoba et de l'Ecole de Maîtres Sagrado Corazón et la construction d'un plan de formation complémentaire orienté vers l'acquisition des compétences professionnelles marquées pour le développement de leur travail.

Transfert à la pratique

On présente un plan de formation conçu à partir des perceptions des élèves et censé d'être mis en place *ad hoc* dans l'enseignement ordinaire, puisqu'il essaie de compléter les lacunes pouvant se succéder dans leurs études. Ayant été conçu au moment préalable à l'adoption des nouveaux diplômes européens par l'université espagnole, il contient des éléments différentiels autour des sept spécialités de l'enseignement enseignées actuellement et qu'à partir du cours 2010 sont enseignées en tant que mentions qualificatives des deux nouveaux diplômes de professeurs (éducation des enfants et éducation élémentaire).

Palavras-chave autor

Aprendizagem ao longo da vida, competências profissionais, formação complementar, magistério.

Palavras-chave descritor

Formação profissional de professores, competências do docente.

Resumo

Este trabalho surge da necessidade de dotar os estudantes de magistério das ferramentas necessárias de sua profissão que estão ausentes da docência por causa da limitação dos créditos existentes nos planos de estudo. Apresentamos resultados de um estudo de avaliação sobre as necessidades de formação dos estudantes da Faculdade de Educação da Universidade de Córdoba e da Escola de Magistério Sagrado Corazón e a construção de um plano de formação complementar dirigido à aquisição de competências profissionais caracterizadas pelo desenvolvimento de seu trabalho.

Transferência à prática

O artigo apresenta um plano de formação desenhado a partir das percepções dos estudantes, possivelmente implementado *ad hoc* à docência regular, visto que busca preencher as lacunas ocorridas em seus estudos. Sendo desenhado antes da implantação das novas titulações do sistema comum europeu à universidade espanhola, incorpora elementos diferenciais em torno às sete especializações do magistérios que atualmente se aplicam e que a partir do curso de 2010 serão consideradas como menções qualificadoras dos dois novos títulos de professor (educação infantil e ensino fundamental).

Introducción

La Declaración de Bolonia (1999) está derivando en la generación de una nueva cultura de la formación, un modelo educativo centrado en la adquisición de competencias para el ejercicio de la profesión, es decir, lo que en términos de François Lasnier (2000) supone un *saber hacer complejo resultado de la integración, movilización y adecuación de capacidades, habilidades y conocimientos utilizados eficazmente en situaciones que tengan un carácter común*.

La competencia es concebida por Gerhard P. Bunk (1994, p. 104) como un conjunto de *conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para ejercer una profesión, resolver problemas de forma autónoma y creativa y estar capacitado para colaborar en su entorno laboral y en la organización del trabajo*.

Asimismo, tal como refleja el proyecto Tuning (González & Wagenaar, 2003), el término *competencia* representa una combinación de atributos (con respecto al conocimiento y sus aplicaciones, aptitudes, destrezas y responsabilidades) que describen el nivel o grado de suficiencia con que una persona es capaz de desempeñarlos. Este concepto está estrechamente relacionado con otros términos con significados similares como capacidad, atributo, habilidad y destreza.

Se trata de poner en práctica una formación que integre el espectro profesional y los ámbitos cultural y social, contemplando en su puesta en marcha una serie de dimensiones que Joan Rué-Domingo (2004) sentencia como dominio de conocimientos propios de su ámbito formativo, desarrollo del conocimiento científico, habilidades de resolución de problemas, capacidad de trabajo en grupo, orientación ética del trabajo profesional y formación continua.

Estas dimensiones deben quedar reflejadas en las competencias que el alumnado universitario debe adquirir y desarrollar dando, según Silvia Lizette Ramos de Robles (2005, p. 51), una mayor importancia a la observación y a la práctica educativa de campo estableciendo *una relación estrecha entre el aprender a conocer y el aprender a hacer*.

En definitiva, la necesidad de llevar a cabo una formación en competencias en la universidad supondrá, entre otras (González & Wagenaar, 2003):

- Una mayor transparencia de los perfiles profesionales, en los programas a estudio y énfasis en los resultados de aprendizaje.
- Cambiar a un enfoque educativo más orientado a quien aprende.
- Respuestas a las demandas crecientes de una sociedad de aprendizaje permanente, lo que requiere mayor flexibilidad.
- Necesidad de niveles superiores de empleo y ciudadanía.
- Mejora de la dimensión Europea de la Educación Superior.
- Necesidad de un lenguaje compartido para consulta entre todos los implicados.

Todo ello provocará una serie de cambios que son compartidos en este trabajo y que se pueden concretar en los siguientes:

- Una enseñanza basada en el aprendizaje del alumnado.
- Una enseñanza basada en torno a problemas, casos y proyectos.
- Un trabajo personalizado.
- Una evaluación por realización y demostración.

Por ello, nos formulamos la siguiente cuestión: ¿cuáles son las competencias que queremos que nuestro alumnado consiga con la puesta en marcha de un proyecto como el que aquí exponemos? En España, la res-

Descripción del artículo | Article description | Description de l'article | Artigo Descrição

En este artículo se presentan los resultados de un estudio de valoración de las necesidades formativas del alumnado de la Facultad de Educación de la Universidad de Córdoba y de la Escuela de Magisterio Sagrado Corazón y la construcción de un plan de formación complementaria dirigido a la adquisición de las competencias profesionales marcadas para el desarrollo de su trabajo.

puesta viene dada por el Real Decreto 1393 de 2007, de ordenación de las enseñanzas universitarias, que especifica que todo estudiante universitario, tras su paso por la institución universitaria, ha de poseer las siguientes competencias:

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

En definitiva, para los futuros profesionales del Magisterio en España, en los niveles de Educación Infantil (Orden ECI/3854/2007) y Educación Primaria (Orden ECI/3857/2007), así como en las menciones que de ellos se deriven, esas competencias se concretan en la tabla 1:

Tabla 1
Competencias que deben adquirir los estudiantes

Educación infantil	Educación primaria
1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil.	1. Conocer las áreas curriculares de la educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos.
2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora.	2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.	3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales.
4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

- | | |
|---|---|
| <p>6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.</p> | <p>6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que su funcionamiento comprende. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, para atender las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</p> |
| <p>7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.</p> | <p>7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.</p> |
| <p>8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad.</p> | <p>8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.</p> |
| <p>9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que su funcionamiento comprende.</p> | <p>9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.</p> |
| <p>10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período de 0-6 años y dominar habilidades sociales.</p> | <p>10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> |
| <p>11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</p> | <p>11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p> |
| <p>12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</p> | <p>12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</p> |

Fuente: Elaboración propia.

En definitiva, se trata de formar un profesional que sepa gestionar y manejar una situación compleja, que sepa actuar y reaccionar con pertinencia, sepa combinar los recursos y movilizarlos en un contexto, sepa comprender, transferir y sepa aprender a aprender (Le Boterf, 2001).

Conscientes de que los planes de estudios de cualquier titulación y especialidad tienen un número de créditos que limitan los contenidos para la adquisición de competencias profesionales así como la premisa marcada por los documentos hasta aquí citados de la necesidad de una formación y perfeccionamiento profesional a lo largo de la vida, las instituciones de Educación Superior tienen contextualizadas una serie de actuaciones cen-

tradas en la formación extraordinaria dirigidas a complementar las citadas lagunas formativas y la formación en aspectos muy específicos imposibles de trabajar en la formación ordinaria.

En la Enseñanza Universitaria, es poco frecuente realizar una evaluación sobre necesidades formativas identificadas por profesorado y alumnado en las distintas materias, para poder establecer programas más acordes con las demandas de los estudiantes. Joaquín Gairín (1995) reconoce que la detección de necesidades ha de ser una fase previa y exigible a cualquier plan de formación, ya que actúa como puente entre la filosofía existente y las exigencias de la práctica y proporciona información detallada sobre las prioridades que se establecen. En la formación inicial del profesorado, es conveniente realizar un análisis de necesidades desde diferentes ópticas, es decir, desde el punto de vista de los maestros en ejercicio, de los expertos en el tema, de los expertos de la Administración, de los propios Formadores de Formadores, de los estudiantes implicados en el proceso, de los Movimientos de Renovación Pedagógica..., en una palabra de la Comunidad Educativa. Además de tener en cuenta los contextos donde se va a implantar con la finalidad de poder ayudar en la toma de decisiones. En nuestro trabajo han sido consultados los estudiantes, receptores de las acciones formativas.

La española Ley Orgánica de Universidades (2007) argumenta esa premisa y promueve el diseño de acciones que persigan una mejor formación de sus graduados para que sean capaces de adaptarse tanto a las demandas sociales como a las demandas del sistema científico y tecnológico. Al mismo tiempo, han de dar adecuada respuesta a las necesidades de formación a lo largo de la vida y abrirse a quienes, a cualquier edad, deseen acceder a su oferta cultural y educativa.

Por estos motivos, el trabajo que aquí se presenta tiene por objetivo detectar las necesidades formativas del alumnado de las diferentes especialidades de Magisterio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba y de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrado Corazón (centro adscrito a la Universidad de Córdoba) y así diseñar una oferta formativa complementaria adecuada a las manifestaciones efectuadas por el alumnado y en consonancia con la consecución de la adquisición de las competencias profesionales marcadas para el desarrollo de su trabajo.

Participantes en el estudio

La muestra ha estado formada por un total de 325 estudiantes de Magisterio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba y de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrado Cora-

zón, representativos del total de estudiantes que cursan estos estudios en estas instituciones cordobesas. Este grupo es predominantemente femenino (63,7% de mujeres frente al 36,3% de hombres), confirmando la tendencia de las mujeres a estudiar este tipo de carreras.

Tabla 2
Distribución de la muestra en función del sexo

Sexo	N	%
Hombres	88	36,3
Mujeres	155	63,7
Total	243	100,0
Perdidos	82	

Fuente: Elaboración propia.

Estos estudiantes poseen una media de edad de 21,95 años, siendo la edad mínima 19 y la máxima 48. Muchos profesionales cursan una segunda especialidad y otros cursan estos estudios a una edad tardía.

El alumnado que formó parte de este estudio pertenecía a los cursos segundo y tercero de especialidad, y al alumnado egresado. Decidimos no trabajar con el alumnado de nuevo ingreso, dado que supusimos que aún no tenían información suficiente para advertir las demandas formativas necesarias para ejercer la profesión del magisterio y que no son desarrolladas en su formación reglada en la Universidad. Según los datos aquí expuestos (ver tabla 3), contamos con 48,9% de estudiantes de segundo, 47,7% de fin de carrera, mientras que únicamente conseguimos datos de 3,4% de egresados.

Tabla 3
Distribución de la muestra en función del curso

Curso	N	%
Segundo	119	36,8
Tercero	197	60,7
Diplomados/as	9	2,5
Total	325	100,0

Fuente: Elaboración propia.

La participación del alumnado ha sido completamente aleatoria y voluntaria. Por ello, su distribución en función de la Especialidad de Magisterio que están cursando o han cursado se debe a esta premisa. La muestra se caracteriza por pertenecer básicamente a dos especialidades concretas: Educación Física (29,2%) y Educación Infantil (27,7%), siendo muy escasa la presencia de estudiantes de Educación Musical (4,6%) y Educación Especial (4,0%). En lo referente al resto de especialidades (Educación Primaria, Audición y Len-

guaje y Lengua Extranjera), su distribución a lo largo de la muestra es bastante homogénea, tal como muestran los datos de la tabla 4.

Tabla 4
Distribución de la muestra en función de la especialidad de Magisterio

Especialidad de Magisterio	N	%
Educación infantil	90	27,7
Educación primaria	41	12,6
Educación especial	13	4,0
Educación física	95	29,2
Educación musical	15	4,6
Lengua extranjera	26	8,1
Audición y lenguaje	45	13,8
Total	325	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Los motivos por los cuales el alumnado desea realizar actividades formativas que cumplieren las adquisiciones de las aulas universitarias se centran, básicamente, en mejorar sus conocimientos en torno a la profesión para la que se están o se han formado (43,3%) y adquirir nuevas habilidades para el desarrollo profesional (23,9%) (tabla 5).

Tabla 5
Motivos de participación

Motivos de participación	N	%
Mejorar mis conocimientos	78	43,3
Adquirir nuevas habilidades	43	23,9
Adquirir nuevas actitudes	25	13,9
Propio interés personal	22	12,2
Otros motivos	12	6,7
Total	145	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Características básicas del estudio

De las diferentes estrategias de recogida de información existentes, hemos decidido diseñar una encuesta debido, por una parte, a su conocimiento y practicidad por parte de expertos en investigaciones sociales y, por otro, por la facilidad de aplicación y el acceso a un amplio número de sujetos, lo cual validará de un modo u otro el nivel de generalización de los resultados.

Este instrumento de recogida de información se ha elaborado teniendo en cuenta el proceso ordinario a seguir para el diseño de encuestas. Se trata de una herramienta basada en la valoración de una determinada población a una serie de afirmaciones relacionadas de forma directa con el objeto de estudio. Así mismo, se consideró que el formato de las encuestas era muy práctico y el sistema de valoración muy claro y fácil de interpretar, dado que las instrucciones aportadas eran breves y precisas.

Por último, un análisis de consistencia interna aportó un valor alfa de Cronbach para el instrumento de 0,826, lo que significa que cada uno de los ítems del instrumento mide una porción del rasgo solicitado, lo cual revela un alto índice de fiabilidad.

El instrumento, un cuestionario definido como autoaplicado o autoadministrado, está formado por 32 preguntas; las cinco primeras hacen referencia a características definitorias de los sujetos encuestados y las siguientes 26 tienen el formato de ítems de valoración escalar del grado de acuerdo o desacuerdo con una serie de afirmaciones referentes de forma directa al objeto de estudio, para concluir con un ítem abierto de modo que el alumnado tenga la posibilidad de expresar su opinión libremente con respecto al tema de la encuesta.

Las dimensiones de análisis propuestas en este instrumento y que derivan en las variables de estudio, hacen referencia, en un primer momento, a elementos definitorios de la muestra objeto de estudio como el sexo, la edad, el curso y la titulación en la que están matriculados, así como los motivos por los cuales deciden realizar acciones formativas. A continuación, se solicita al personal encuestado una valoración de su nivel de asistencia a actividades de formación complementaria y de la oferta recibida acerca de la citada formación. En tercer lugar, se exponen las necesidades formativas a valorar por los estudiantes, que se seleccionan en función de entrevistas informales y conversaciones con el alumnado y el profesorado de ambas instituciones y que entroncan directamente con las competencias que se derivan de los títulos universitarios que están cursando. Se trata de 24 secciones formativas que hacen referencia, entre otros elementos, a creatividad, orientación y tutoría, actividades lúdicas y deportivas, expresión corporal, atención temprana y psicomotricidad, metodologías didácticas, sistemas de evaluación, atención a la diversidad, interculturalidad y convivencia, innovación e investigación, nuevas tecnologías y lenguas extranjeras (ver Anexo 1).

Valoración de las necesidades formativas

Antes de realizar una exposición de las necesidades formativas valoradas por el alumnado, solicitamos a este grupo que nos dijese si asistían a actividades formativas y si la oferta existente cubría sus necesidades. Con respecto a la primera pregunta, efectuada una valoración de 1 (valor mínimo) a 5 (valor máximo), la media obtenida ha sido de 2,99, lo que indica que el nivel de asistencia a actividades de formación es relativamente normal, no así la valoración de la segunda de las cuestiones, aquella que trata de establecer si la oferta cubre sus necesidades de cara al ejercicio de su profesión, obteniendo una media de 2,48.

Por otro lado, la tabla 6 muestra la valoración de las diferentes acciones formativas propuestas por parte de este grupo de estudiantes, ordenadas en función del nivel máximo al mínimo de valoración.

Los datos muestran que las acciones han sido valoradas de forma positiva (por encima del valor medio 3). Sin embargo, aquellas mejor va-

loradas y, por lo tanto, más solicitadas, son aquellas relacionadas con la psicomotricidad, la lectoescritura, los juegos alternativos y populares, la orientación y la acción tutorial y los primeros auxilios. En el extremo opuesto, se encuentran las actividades relacionadas con la televisión, las habilidades rítmicas y acrobáticas y los materiales dirigidos a la tercera edad.

Tabla 6
Valoración de las necesidades formativas

Necesidad formativa	Media	S	N
Psicomotricidad	4,22	0,865	325
Enseñanza de la lectoescritura	4,16	0,861	325
Juegos alternativos y juegos populares	4,13	0,951	321
Orientación y acción tutorial	4,06	0,853	324
Primeros auxilios en la escuela	4,01	1,028	323
Actividades físicas saludables para una calidad de vida	3,98	1,001	322
Manejo de herramientas informáticas	3,95	0,937	325
Educación física adaptada	3,91	1,043	325
Atención temprana	3,90	1,012	322
Iniciación temprana a la segunda lengua	3,88	1,075	325
Habilidades sociales para el ejercicio de la docencia	3,87	0,839	324
Adaptación lingüística para el alumnado inmigrante	3,86	0,973	324
Creatividad artística en el aula	3,78	1,107	320
Diseño y desarrollo de temas para el aula	3,77	0,910	323
Investigación e innovación educativa	3,75	0,911	322
Evaluación del aprendizaje del alumnado	3,72	0,911	323
Diseño de talleres de escritura	3,66	1,046	323
Mediación para la convivencia en el aula	3,64	0,923	323
Educación ambiental	3,57	1,043	317
Valores por medio del movimiento y el arte	3,40	1,053	324
Responsabilidades civiles y penales del maestro	3,39	1,039	325
Materiales dirigidos a la tercera edad	3,28	1,172	318
Habilidades rítmicas y acrobáticas y su didáctica	3,25	1,125	322
Usos educativos y didácticos de la televisión	3,09	1,043	325

Fuente: Elaboración propia.

Para tratar de establecer alguna diferenciación en función de variables independientes como el sexo, el curso y la titulación de procedencia de los estudiantes, se realizaron una serie de estudios de contraste. Aplicada una prueba t para muestras independientes ($n.s. = 0,05$) tomando como variable de clasificación el sexo del alumnado, se apreció la no existencia de diferencias estadísticamente significativas en lo que respecta a la valoración y preferencia por unas u otras acciones formativas. Lo mismo ocurrió tomando como variable de clasificación el curso (omitiendo al alumnado egresado, debido a su escasa presencia en la muestra). Sin embargo, la realización de un Análisis de Varianza ($n.s. = 0,05$), atendiendo a la Especialidad de Magisterio (tabla 7), aportó una serie de resultados que evidencian la existencia de diferencias estadísticamente significativas como las siguientes:

Prueba de vocabulario (derivada a partir de ítems de subprueba de vocabulario de la prueba WPPSI)

Acciones formativas	F	p	Especialidad
Creatividad artística en el aula	9,566	0,000	Infantil, Primaria y Musical
Orientación y acción tutorial	4,869	0,000	Infantil, Primaria, Musical, Audición y Lenguaje y L. Extranjera
Juegos alternativos y juegos populares	4,474	0,000	Infantil y Física
Psicomotricidad	4,702	0,000	Especial, Física, Infantil y Primaria
Enseñanza de la lectoescritura	15,88	0,000	Especial, Infantil, Primaria y L. Extranjera
Adaptación lingüística para el alumnado inmigrante	3,760	0,001	Especial, Audición y Lenguaje, Primaria e Infantil
Materiales dirigidos a la tercera edad	5,782	0,000	Especial y Física
Atención temprana	18,394	0,000	Especial, Audición y Lenguaje e Infantil
Usos educativos y didácticos de la televisión	4,026	0,001	L. Extranjera y Primaria
Diseño y desarrollo de temas para el aula	6,957	0,000	Infantil y Primaria
Actividades físicas saludables	14,533	0,000	Física
Iniciación temprana a la segunda lengua	5,064	0,000	L. Extranjera
Responsabilidades civiles y penales del maestro	2,730	0,013	L. Extranjera, Primaria y Musical
Investigación e innovación educativa	2,361	0,030	Primaria, Infantil, Audición y Lenguaje y L. Extranjera
Diseño de talleres de escritura	22,527	0,000	Especial, Infantil y Primaria
Mediación para la convivencia en el aula	5,691	0,000	Primaria
Habilidades rítmicas y acrobáticas y su didáctica	8,149	0,000	Musical y Física
Educación física adaptada	15,866	0,000	Física y Especial
Valores por medio del movimiento y el arte	2,367	0,030	Musical
Educación ambiental	5,365	0,000	L. Extranjera y Primaria

Fuente: Elaboración propia.

Estas necesidades de formación responden directamente al perfil específico de cada uno de los itinerarios de Magisterio. Las demás acciones formativas en las cuales no se han evidenciado diferencias han sido demandadas por igual por todas las especialidades. Éstas son Manejo de Herramientas Informáticas, Evaluación del Aprendizaje del Alumnado, Primeros Auxilios en la Escuela, Habilidades Sociales para el Ejercicio de la Docencia. Se trata de actividades genéricas que desarrollan una serie de competencias básicas para todas aquellas personas que se dediquen a la profesión de maestro, con independencia de la especialidad profesional.

En definitiva, las demandas formativas para cada especialidad se presentan en la tabla 8.

Tabla 8
Acciones formativas por especialidad

Especialidad	Acciones formativas
Educación infantil	<ul style="list-style-type: none"> · Manejo de herramientas informáticas · Evaluación del aprendizaje del alumnado · Primeros auxilios en la escuela · Habilidades sociales para el ejercicio de la docencia · Creatividad artística en el aula · Orientación y acción tutorial · Juegos alternativos y juegos populares · Psicomotricidad · Enseñanza de la lectoescritura · Adaptación lingüística para el alumnado inmigrante · Atención temprana · Diseño y desarrollo de temas para el aula · Investigación e innovación educativa · Diseño de talleres de escritura
Educación primaria	<ul style="list-style-type: none"> · Manejo de herramientas informáticas · Evaluación del aprendizaje del alumnado · Primeros auxilios en la escuela · Habilidades sociales para el ejercicio de la docencia · Creatividad artística en el aula · Orientación y acción tutorial · Psicomotricidad · Enseñanza de la lectoescritura · Adaptación lingüística para el alumnado Inmigrante · Usos educativos y didácticos de la televisión · Diseño y desarrollo de temas para el aula
Educación primaria	<ul style="list-style-type: none"> · Responsabilidades civiles y penales del maestro · Investigación e innovación educativa · Diseño de talleres de escritura · Mediación para la convivencia en el aula · Educación ambiental
Educación especial	<ul style="list-style-type: none"> · Manejo de herramientas informáticas · Evaluación del aprendizaje del alumnado · Primeros auxilios en la escuela · Habilidades sociales para el ejercicio de la docencia · Psicomotricidad · Enseñanza de la lectoescritura · Adaptación lingüística para el alumnado Inmigrante · Materiales dirigidos a la tercera edad · Atención temprana · Diseño de talleres de escritura · Educación física adaptada
Educación física	<ul style="list-style-type: none"> · Manejo de herramientas informáticas · Evaluación del aprendizaje del alumnado · Primeros auxilios en la escuela · Habilidades sociales para el ejercicio de la docencia · Juegos alternativos y juegos populares · Psicomotricidad · Materiales dirigidos a la tercera edad · Actividades físicas saludables para una calidad de vida · Habilidades rítmicas y acrobáticas y su didáctica · Educación física adaptada
Educación musical	<ul style="list-style-type: none"> · Manejo de herramientas informáticas · Evaluación del aprendizaje del alumnado · Primeros auxilios en la escuela · Habilidades sociales para el ejercicio de la docencia · Creatividad artística en el aula · Orientación y acción tutorial · Responsabilidades civiles y penales del maestro · Habilidades rítmicas y acrobáticas y su didáctica · Valores por medio del movimiento y el arte

Lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> · Manejo de herramientas informáticas · Evaluación del aprendizaje del alumnado · Primeros auxilios en la escuela · Habilidades sociales para el ejercicio de la docencia · Orientación y acción tutorial · Enseñanza de la lectoescritura · Usos educativos y didácticos de la televisión · Iniciación temprana a una segunda lengua · Responsabilidades civiles y penales del maestro · Investigación e innovación educativa · Educación ambiental
Audición y lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> · Manejo de herramientas informáticas · Evaluación del aprendizaje del alumnado · Primeros auxilios en la escuela · Habilidades sociales para el ejercicio de la docencia · Orientación y acción tutorial · Adaptación lingüística para el alumnado inmigrante · Atención temprana · Investigación e innovación educativa

Fuente: Elaboración propia.

Hacia un plan de formación complementaria del alumnado de magisterio

Una aproximación más concreta y válida a la formación complementaria demandada por el alumnado de Magisterio participante en este trabajo permite construir un plan de formación, que se ha realizado gracias al empleo de la técnica del Análisis Factorial.

Se utilizó esta técnica para reducir un amplio número de fenómenos en un grupo más reducido de componentes o factores de modo que sean representativos de los primeros. Éstos darán una mejor explicación del fenómeno que estamos estudiando y nos aproximarán a un modelo explicativo de relación entre las variables objeto de estudio. El análisis comienza, una vez establecidos los métodos de extracción (componentes principales) y de rotación (varimax), al seleccionar las variables que hacen referencia al concepto genérico que estamos estudiando.

Con una explicación total de la varianza del 55,814% se han obtenido seis factores, los cuales, junto con los análisis previos realizados, ayudarán a configurar un modelo de formación adaptado a las demandas del alumnado (ver tabla 9). El primero de los factores, *Lectoescritura*, está definido por acciones como el diseño de talleres de escritura, la adaptación lingüística para estudiantes inmigrantes y los métodos de enseñanza de la lectoescritura. El segundo factor, *Educación Física*, se define por cursos de formación relacionados con actividades saludables y calidad de vida, educación física adaptada, actividades lúdicas y psicomotricidad. El tercer factor, *Ejercicio de la Docencia*, está configurado por acciones como las habilidades sociales, la investigación y la innovación educativa, el diseño curricular y la evaluación. El cuarto factor, *Educación en Valores*, queda definido por aspectos como el arte, el movimiento y la educación ambiental. Los dos últimos factores han sido denominados *Otras acciones complementarias*, que conjugan una diversidad de acciones entre las que cabe destacar las responsabilidades civiles y penales de maestros y maestras, la creatividad artística, los usos educativos y didácticos de la televisión, la orientación y la acción tutorial y el manejo de herramientas informáticas.

Tabla 9
Factores obtenidos y varianza explicada

Acciones formativas	Factores					
	Lectoescritura	Educación física	Ejercicio de la docencia	Educación en valores	Otras acciones complementarias 1	Otras acciones complementarias 2
Diseño de talleres de escritura	0,722					
Adaptación lingüística para el alumnado inmigrante	0,704					
Enseñanza de la lectoescritura	0,701					
Atención temprana	0,695					
Mediación para la convivencia en el aula	0,558					
Iniciación temprana a la segunda lengua						
Actividades físicas saludables para una calidad de vida		0,716				
Educación física adaptada		0,699				
Juegos alternativos y juegos populares		0,642			0,407	
Materiales dirigidos a la tercera edad		0,634				
Habilidades rítmicas y acrobáticas y su didáctica		0,629		0,410		
Psicomotricidad		0,628				
Investigación e innovación educativa	0,403		0,590			
Diseño y desarrollo de temas para el aula			0,584			
Evaluación del aprendizaje del alumnado			0,532			
Primeros auxilios en la escuela			0,414			
Valores por medio del movimiento y el arte				0,773		
Educación ambiental				0,696		
Responsabilidades civiles y penales del maestro					0,723	
Usos educativos y didácticos de la televisión					0,610	
Creatividad artística en el aula						0,635
Orientación y acción tutorial						0,547
Manejo de herramientas informáticas						0,498
Varianza total explicada	13,76	12,33	8,880	7,390	6,890	6,550

Fuente: Elaboración propia.

En virtud de las valoraciones efectuadas por el alumnado a las diferentes acciones formativas y a partir de los resultados aportados por el

análisis factorial, se propone un plan de formación continua cuya finalidad principal es impulsar en el alumnado universitario la cultura de la formación a lo largo de toda la vida, tal como marcan las premisas del Espacio Europeo de Educación Superior, EEES. La propuesta consta de cuatro módulos de acciones formativas tal como presenta la tabla 10.

Tabla 10
Propuestas de formación

Módulo	Acciones formativas
Lengua e iniciación a la segunda lengua	- Enseñanza de la lecto-escritura y talleres de escritura - Adaptación lingüística para el alumnado inmigrante. - Aulas temporales de adaptación lingüística - Atención temprana y prevención de dificultades lecto-escritoras - Iniciación temprana a la segunda lengua
Educación física	- Actividades físicas saludables para la calidad de vida
Investigación, evaluación e innovación educativa	- Educación física adaptada - Juegos alternativos y juegos populares - Psicomotricidad - Investigación e innovación educativa - Habilidades sociales para el ejercicio de la docencia - Diseño y desarrollo de temas para el aula - Orientación y acción tutorial
Herramientas informáticas	- Elaboración de material multimedia - Adaptación de materiales multimedia en el currículo

Hay que señalar que, con el desarrollo de la citada propuesta, se pretenden potenciar las siguientes competencias, ya trabajadas en diferentes estudios realizados por Mario de Miguel-Díaz (2005) y con las que los autores de este trabajo nos sentimos identificados:

- Habilidad para generar, diseñar e implementar conocimiento aplicado e instrumental que se ajuste a las necesidades profesionales en el mundo real.
- Habilidades que faciliten el pensamiento propio del maestro.
- Aplicación y utilización de conocimientos para la solución de problemas de tipo profesional.
- Desempeño de roles, reconocimiento de las aportaciones y mediar en conflictos.
- Habilidades relacionadas con la formación permanente.

Conclusiones

En este estudio se han analizado aquellos aspectos formativos que, desde la perspectiva del alumnado, los profesionales de la educación y las competencias profesionales derivadas de los documentos legislativos, ha de conciliar la formación universitaria para que, desde el aprendizaje a lo largo de la vida, como hito relevante en el nuevo paradigma de la capacitación profesional europea, atienda a los actuales retos del maestro. Estas actuaciones formativas no atienden a la mera intención de cumplir las obligaciones formales, sino que están siendo diseñadas con un verdadero convencimiento de que la formación integral es necesaria para adaptarse a las realidades derivadas del progresivo aceleramiento económico, social y cultural.

Se han constatado diversos campos de interés para los estudiantes y egresados, sobre todo en lo relacionado con nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje, la resolución de problemas, el aprendizaje cooperativo y las acciones tutoriales. Así mismo, se destaca la gran importancia que tiene el estudio de una segunda lengua y la adaptación lingüística para el alumnado de procedencia inmigrada. Por último, hay que destacar el campo que las tecnologías de la información y la comunicación abren en docencia, como herramientas de servicio para la formación en competencias profesionales.

Estamos conscientes de que éste no es un estudio cerrado, sino el principio o la base de la columna vertebral de los futuros planteamientos sobre la formación a lo largo de toda la vida. Al mismo tiempo, nos gustaría destacar que las acciones formativas que aquí se han planteado están siendo diseñadas y se pondrán en marcha a partir del curso académico 2009/2010.

Sobre los autores

Ignacio González-López es doctor en pedagogía. Desarrolla su labor docente en materias relacionadas con la metodología de la investigación educativa y su labor investigadora en evaluación de programas educativos. Ocupa actualmente el cargo de Vicedecano de Planes de Estudios de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Córdoba, Córdoba, España.

Eloísa Reche-Urbano es licenciada en Bellas Artes. Labor docente e investigadora centrada en las nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Es actualmente coordinadora de la experiencia piloto de adaptación al crédito europeo de la titulación de Educación Infantil, Universidad de Córdoba, Córdoba, España.

Referencias

- Bunk, G. P. (1994). Teaching Competence in Initial and Continuing Vocational Training in the Federal Republic of Germany. *Vocational Training European Journal*, 1, 8-14.
- Declaración de Bolonia (1999). *The European Higher Education Area. Bologna Declaration. Joint declaration of the European Ministers of Education*. http://www.magna-charta.org/pdf/BOLOGNA_DECLARATION.pdf.
- De Miguel, M. (dir.) (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior, EEES*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Gairín, J. (1995). *Estudio de las necesidades de formación de los equipos directivos de los centros educativos*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Investigación y Documentación Educativa, MEC/CIDE.
- González, J. & Wagenaar, J. (eds.) (2003). *Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final Fase Uno*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Lasnier, F (2000). *Réussir la formation par compétences*. Montréal: Guérin.
- Le Boterf, G. (2001). *Ingeniería de las competencias*. Barcelona: Epise, Training Club y Ediciones Gestión 2000.
- Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. *Boletín Oficial del Estado*, BOE, 89, del 13 de abril de 2007, 16241-16260.
- Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado*, BOE, 312, del 29 de diciembre de 2007, 53735-53738.
- Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, BOE, 312, del 29 de diciembre de 2007, 53747-53750.
- Ramos, S. (2005). El desarrollo de las competencias didácticas: un reto en la formación inicial de los futuros docentes de primaria. *Educar*, 35, 49-60.
- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. *Boletín Oficial del Estado*, BOE, 260, del 30 de octubre de 2007, 44037-44048.
- Rué-Domingo, J. (2004). Conceptuar el aprendizaje y la docencia en la universidad mediante los ETCS (Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos, ETCS; European Credit Transfer and Accumulation System, ECTS). *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (3), 179-195.

Anexo 1. Instrumento de recogida de información

Necesidades formativas de los estudiantes y diplomados en magisterio

El objetivo de esta encuesta es recoger información sobre las necesidades formativas de los profesionales de magisterio.

Modelo de encuesta

Tu colaboración es muy necesaria para mejorar la calidad de la función docente, por lo que es importante que respondas con sinceridad y objetividad.

Datos de identificación

1. Sexo: Mujer Hombre
2. Edad: _____
3. Especialidad de magisterio: _____
4. Curso: Primero
- Segundo
- Tercero
- Diplomado

5. Señala los motivos por los que participarías en actividades de formación:

- Mejorar mis conocimientos
- Adquirir nuevas habilidades
- Adquirir nuevas actitudes
- Propio interés personal
- Otros: _____

Instrucciones

A continuación, valora el grado de acuerdo con las afirmaciones que se presentan, señalando el número de la escala que mejor refleje tu apreciación:

	Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Término medio	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
	1	2	3	4	5
Necesidades formativas					
1. Asisto regularmente a actividades formativas relacionadas con mi titulación				1 2 3 4 5	
2. La oferta formativa existente cubre mis necesidades				1 2 3 4 5	
3. Asistiría a cursos de formación relacionados con la creatividad artística en el aula				1 2 3 4 5	
4. Es necesaria la formación relacionada con la orientación y la acción tutorial del alumnado de educación infantil, primaria y secundaria				1 2 3 4 5	
5. Es imprescindible una formación específica en el manejo de herramientas informáticas para la elaboración de materiales multimedia, etc.				1 2 3 4 5	
6. Asistiría a cursos de formación relacionados con la enseñanza de juegos alternativos y juegos populares				1 2 3 4 5	

7. Es necesaria una formación especializada en psicomotricidad	1	2	3	4	5
8. Considero importante una formación específica en metodologías didácticas asociadas a la enseñanza de la lectoescritura	1	2	3	4	5
9. Es necesaria una formación relacionada con la adaptación lingüística para el alumnado inmigrante	1	2	3	4	5
10. Asistiría a actividades formativas relacionadas con la elaboración de talleres dirigidos a la tercera edad	1	2	3	4	5
11. Acudiría a actividades formativas centradas en la atención temprana	1	2	3	4	5
12. Asistiría a actividades formativas relacionadas con los sistemas de evaluación del aprendizaje del alumnado	1	2	3	4	5
13. Considero necesaria una formación centrada en los usos educativos y didácticos de la televisión	1	2	3	4	5
14. Asistiría a sesiones formativas centradas en el diseño y desarrollo de temas para el aula	1	2	3	4	5
15. Asistiría a cursos en los que se trabajasen las actividades físicas saludables para una calidad de vida	1	2	3	4	5
16. Preciso una formación específica en plurilingüismo (iniciación temprana a la segunda lengua)	1	2	3	4	5
17. Es necesaria una formación específica en las responsabilidades civiles y penales del maestro y la maestra	1	2	3	4	5
18. Necesito formarme en contenidos relacionados con los primeros auxilios en la escuela	1	2	3	4	5
19. Es precisa una formación adecuada en habilidades sociales para el ejercicio de la docencia	1	2	3	4	5
20. Es necesaria una formación especializada en investigación e innovación educativa	1	2	3	4	5
21. Acudiría a actividades formativas destinadas al diseño de talleres de escritura	1	2	3	4	5
22. Asistiría a cursos de formación relacionados con sistemas de mediación para la convivencia en el aula	1	2	3	4	5
23. Preciso una formación especializada en habilidades rítmicas y acrobáticas y su didáctica	1	2	3	4	5
24. Es necesaria la presencia de cursos en los que se desarrolle la educación física adaptada	1	2	3	4	5
25. Acudiría a actividades de formación cuyo objetivo fuesen los valores mínimos de convivencia por medio del movimiento y el arte	1	2	3	4	5
26. Asistiría a actividades de formación relacionadas con la educación ambiental	1	2	3	4	5

Si consideras necesarias otras actividades formativas, indícalas a continuación: _____

