

## B.15

MARÍA ARACELI SÁNCHEZ RAYA  
 FRANCISCO ALÓS CÍVICO  
 JUAN ANTONIO MORIANA ELVIRA  
 EDUARDO MARTÍNEZ GUAL  
 BÁRBARA LUQUE SALAS  
 VICENTE SÁNCHEZ VÁZQUEZ  
 ELIANA MORENO  
 ARACELI CAMACHO ALCAIDE  
 RAMÓN GONZÁLEZ MATILLA  
 CARLOS VÁZQUEZ MORA  
 CONCEPCIÓN VERA JIMÉNEZ

# CENTRO DE ATENCIÓN INFANTIL TEMPRANA DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA: UNA EXPERIENCIA DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO A LA FORMACIÓN

### DESCRIPCIÓN

La iniciativa presenta el Centro de Atención Infantil Temprana de la Universidad de Córdoba, en el que la investigación y la formación son básicos para sus integrantes y desde el que se hace un importante ejercicio de transferencia del conocimiento a la comunidad universitaria y a la sociedad.

### ACTUACIÓN (OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, PROCESO). MATERIAS TRANSVERSALES EMPLEADAS

Cuatro son las líneas de trabajo del centro. La primera es la docencia en el área de Ciencias de la Educación mediante el planteamiento de casos prácticos, mientras que la segunda se centra en la formación profesional en Practicum de varios títulos de la Universidad de Córdoba y las instituciones académicas de Sevilla y Granada. La formación de personal investigador en sus trabajos fin de máster y la dirección de tesis del programa de doctorado del departamento de Psicología, junto a la formación continua del personal son las otras directrices de trabajo del centro, en el que el alumnado también puede realizar prácticas formativas. Prueba de ello es que a lo largo del presente curso se ha financiado una docena de cursos y congresos.



Con la puesta en marcha de esta instalación se intenta enseñar al alumnado las diferentes modalidades de docencia que existen para menores con trastornos del desarrollo, además de fomentar su capacidad para discernir entre tratamientos basados o no en evidencias científicas. Otro de los objetivos que se intenta alcanzar es el de generar habilidades y competencia, además de mostrar las habilidades interpersonales y de relación profesional para el trabajo en equipos interdisciplinarios.

## RESULTADOS OBTENIDOS

### Impacto: repercusión docente

Dada la variedad de asignaturas de licenciaturas y grados, el centro puede beneficiar a un elevado número de alumnos. Por ejemplo, la capacidad de las cinco profesoras que forman parte del proyecto es de 105 créditos europeos; si una asignatura tiene una media de seis créditos y cada grupo está formado por 75 estudiantes, los cinco docentes trabajan con el alumnado distribuido en 13 grupos. A ello hay que sumar el alumnado del máster de Intervención e Investigación Psicológica en Justicia, Salud y Bienestar Social y las cuatro asignaturas que están relacionadas con el centro. Además, una decena de estudiantes ha podido realizar prácticas desde que el centro comenzó a funcionar desde 2009.

### Contenido innovador

Aquellos estudiantes que hacen prácticas en el centro aprenden una serie de habilidades y competencias que luego tendrán que desarrollar en su puesto de trabajo. De esta forma, esta instalación favorece la continua interrelación entre intervención-enseñanza, investigación y formación.







### Beneficiarios de la actuación

En primer lugar, los máximos beneficiarios de este centro son los menores que reciben atención temprana y sus familias. Junto a ellos, los terapeutas también se sirven de la utilidad de este servicio al poder trabajar y enfrentarse de manera directa con retos profesionales, mientras que el alumnado aprende contenidos y competencias del personal que trabaja allí.

### **SOSTENIBILIDAD: ELEMENTOS QUE PERMITEN LA DURACIÓN DEL PROYECTO**

El futuro de este centro está más que garantizado por la propia demanda de la sociedad. No en vano, desde que se puso en marcha ya se han suscrito hasta cuatro convenios para el desarrollo del programa de Atención Infantil Temprana para niños de hasta seis años con trastornos en el desarrollo o con riesgo de padecerlos con el Ayuntamiento de la Córdoba y la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.

### **IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DOCENTES A LAS QUE DA COBERTURA EL PROYECTO. ADAPTACIÓN AL PROCESO DE CONVERGENCIA**

Con el desarrollo de este servicio de carácter tan específico se cubre una carencia para las familias con niños que padecen este tipo de trastornos. Además, el centro expone al alumnado el conocimiento de casos reales y las intervenciones que se realizan. Esta cercanía entre las familias y el alumnado hace que éste se acerque más a la realidad laboral y aumente su nivel de motivación académica.

### **AVANCES CONSEGUIDOS GRACIAS AL PROYECTO**

Desde octubre de 2009, año en el que se puso en marcha el centro, hasta 95 menores han recibido tratamiento, mientras que 11 alumnos de grado y posgrado han hecho prácticas tuteladas en el mismo tiempo.