

B.7

M^a CARMEN CORPAS REINA
ROSARIO MÉRIDA SERRANO
ANTONIA RAMÍREZ GARCÍA
MARÍA ELENA GONZÁLEZ ALFAYA

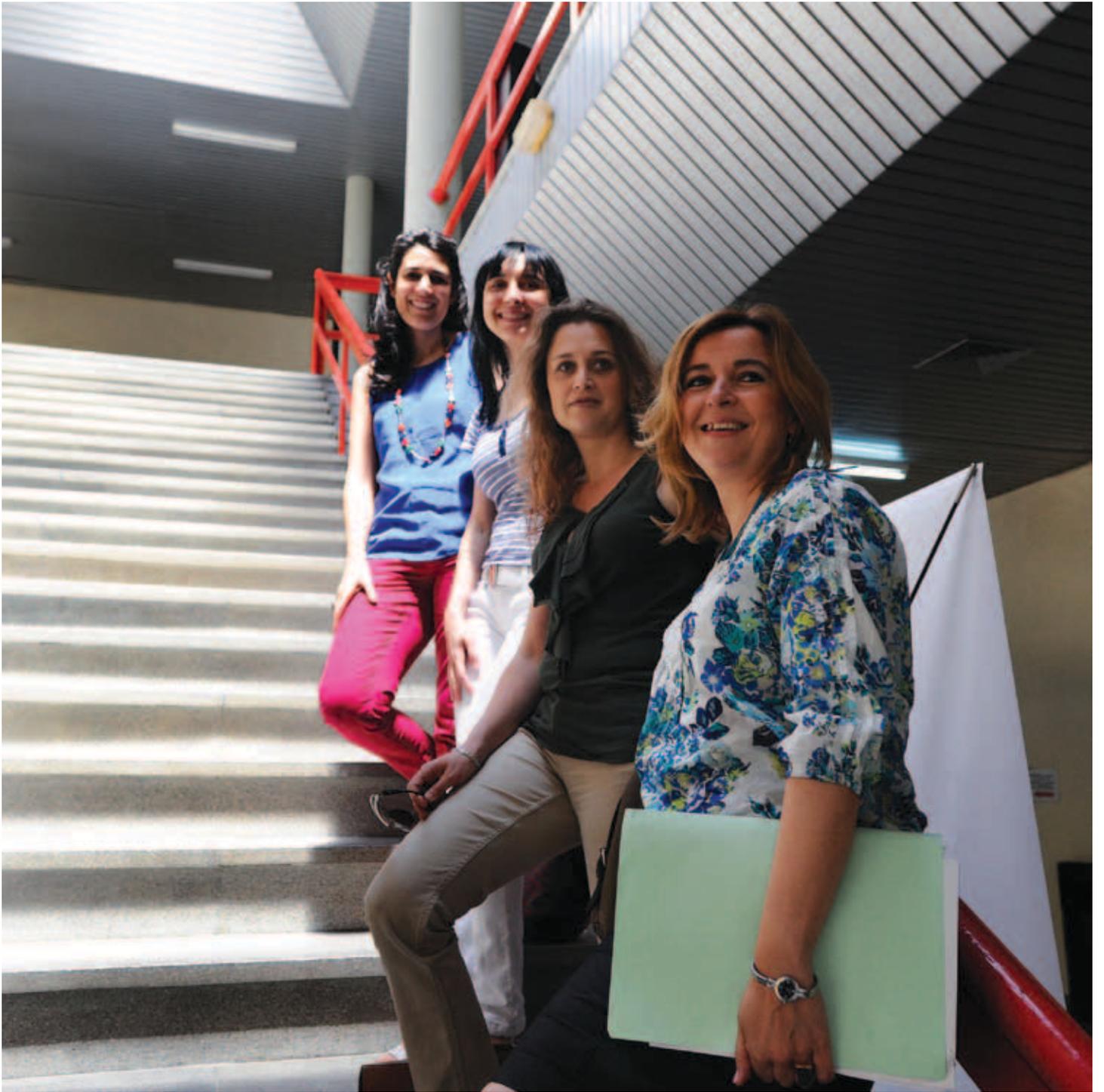
LA COORDINACIÓN DEL PROFESORADO COMO ESTRATEGIA PARA INNOVAR EN LA DOCENCIA CONCRETADA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA: ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD, EN LA TITULACIÓN DE GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

DESCRIPCIÓN

El proyecto muestra el proceso de trabajo de coordinación, que comenzó hace dos años y aún sigue vigente, en la introducción de los nuevos planes de estudio en la asignatura La Orientación Educativa. Escuela, Familia y Comunidad, que se imparte en el primer curso del grado de Educación Infantil de la Universidad de Córdoba.

ACTUACIÓN (OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, PROCESO). MATERIAS TRANSVERSALES EMPLEADAS

Encontrar y establecer los cauces de coordinación necesarios entre el profesorado para desarrollar nuevos programas, contenidos, recursos y sistemas de evaluación en el grado de Educación Infantil es el principal objetivo de esta iniciativa. Para ello, el equipo que presenta el proyecto se detuvo en el análisis de la estructura de la asignatura, para intentar encontrar un punto de encuentro entre las particularidades de los créditos europeos y las horas de dedicación teóricas que se utilizaban. Además, se elaboró de manera conjunta una guía docente, se acordó el material para el desarrollo de los bloques de contenido de la asignatura y también se estableció el sistema de evaluación.



Para poner en marcha esta iniciativa fueron necesarias sesiones de trabajo conjuntas, que se celebraron cada quince días, con una duración de tres horas. En ellas, además de las exposiciones de los trabajos se intentaron impulsar diversas competencias, tales como la de establecer cauces de comunicación con las familias para incidir de manera eficaz en el proceso educativo y se impulsó el desarrollo de acciones dentro y fuera de la escuela, además de analizar cuestiones como el impacto social y educativo del lenguaje audiovisual, la multiculturalidad o la inclusión social, entre otros.

El profesorado se encargó también de la elaboración de los temas según los bloques de contenidos incluidos en la guía docente, además de un guión de prácticas.

RESULTADOS OBTENIDOS

Impacto: repercusión docente

Gracias al desarrollo de este proyecto, el Departamento de Educación propuso una sesión formativa en la que todo el profesorado compartió su primera experiencia en las nuevas titulaciones. Además, la docencia que se impartió a lo largo del curso 2010-2011 sirvió de experiencia piloto, lo que al mismo tiempo posibilitó la introducción de cambios y mejoras. Como resultado: el manual publicado.

Contenido innovador

La innovación de esta iniciativa llega desde dos vías. Una de ellas es la fusión de la Orientación Educativa y la Educación Infantil, dos áreas que tradicionalmente se han tratado de manera independiente. Así las cosas, el propósito del proyecto es formar a maestros en Educación Infantil, dotándoles de competencias para que se anticipen a las necesidades, que prevean las dificultades de los menores y puedan mejorar

sus recursos. El segundo factor de innovación llega desde la coordinación docente del profesorado, que da lugar a un marco de trabajo sostenible en el tiempo.

Beneficiarios de la actuación

De manera evidente, el profesorado es uno de los grandes beneficiados del proyecto al compartir esta experiencia de trabajo, junto al alumnado del grado de Educación Infantil y de Educación Primaria.

SOSTENIBILIDAD: ELEMENTOS QUE PERMITEN LA DURACIÓN DEL PROYECTO

La clave en la viabilidad y durabilidad del proyecto es la publicación del manual por parte de la editorial del Grupo Anaya (Pirámide). No obstante, otro de los factores que permiten que la iniciativa se mantenga en el tiempo es la creencia de las responsables del proyecto en que la coordinación docente repercute de manera positiva en la calidad de la docencia.

IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DOCENTES A LAS QUE DA COBERTURA EL PROYECTO. ADAPTACIÓN AL PROCESO DE CONVERGENCIA

La propuesta se puso en marcha ante la necesidad de adaptar los contenidos y programas educativos a las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior y también porque hacía falta implantar nuevos modelos de evaluación para conocer y valorar las competencias técnicas, metodológicas, sociales y participación del alumnado, además de la necesidad de incluir contenidos de carácter transversal en la materia.

AVANCES CONSEGUIDOS GRACIAS AL PROYECTO

Mostrar la orientación en la etapa de Educación Infantil es una de las mejoras obtenidas con el desarrollo del proyecto. A ella se suma el hecho de que la coordinación entre el profe-

sorado se convierta en un vehículo de formación permanente y que se presente como una estrategia que permite, a través del trabajo cooperativo, innovar en las aulas.

