

## B.4

RAFAEL SOLANA LARA  
LUIS JIMÉNEZ REINA  
FERNANDO LABELLA QUESADA  
JOSÉ PEÑA AMARO

# DISEÑO DE UNA NUEVA ASIGNATURA DIRIGIDA AL APRENDIZAJE, INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL GRADO DE MEDICINA PARA LA APLICACIÓN Y MEJORA DE SU PERFIL LABORAL

### DESCRIPCIÓN

La propuesta presenta la creación de una nueva asignatura en el grado de Medicina: Aplicación Clínica de las Ciencias Médicas Básicas –cuyo desarrollo ha implicado una inversión de 6.000 euros– que se imparte en el segundo semestre del segundo curso de la titulación. Se trata de una asignatura dirigida en exclusiva al aprendizaje y evaluación de las competencias transversales que, según los autores de la misma, supondrá una mejora para el alumnado a la hora de incorporarse al mercado de trabajo.

### ACTUACIÓN (OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, PROCESO). MATERIAS TRANSVERSALES EMPLEADAS

Fomentar y desarrollar competencias transversales en los futuros médicos, que son imprescindibles, es el punto de partida de este proyecto. Con ello, se consigue que las asignaturas restantes que se imparten en el grado de Medicina se centren en la adquisición de conocimientos y materias específicas. Impulsar el espíritu emprendedor entre el alumnado, potenciar la creación de un grupo de mejora docente que profundice en los nuevos sistemas de aprendizaje del Espacio Europeo de Educación Superior o acercar la formación del médico a las necesidades que demandan la sociedad son otros de los motivos por los que se puso en marcha esta asignatura.



El desarrollo de la misma favoreció la coordinación entre el profesorado para establecer las relaciones interdisciplinarias en el diseño de las historias clínicas y también sirvió para establecer criterios comunes de evaluación. En el caso del alumnado, la asignatura consiguió que identificara sus necesidades de formación sobre competencias genéricas, que descubriera la necesidad de trabajar en las competencias transversales e implicarlo en la autoevaluación de su aprendizaje.

Son profesores de las áreas de Anatomía y Embriología Humana, Biología Celular, Bioquímica, Fisiología e Histología los que se encargan de impartir esta materia. Para ello, el alumnado se reparte en 24 grupos de media docena de estudiantes, que trabajan sobre tres casos clínicos diferentes y que están disponibles en el Aula Virtual de la Universidad de Córdoba. Alejada de una clase normal, esta asignatura incluye una serie de reuniones para analizar las competencias de cada equipo, que presenta el caso clínico en distinto formato: papel, exposición oral y póster. La evaluación de la materia también se escapa al sistema tradicional, puesto que el profesorado valorará la adquisición de competencias transversales y no específicas e implica no sólo a los docentes, ya que en ella también participa el propio alumnado.

## RESULTADOS OBTENIDOS

### Impacto: repercusión docente

Además de facilitar que el alumnado adquiriera competencias transversales, la asignatura potencia su capacidad de crítica y autocrítica. Con ella, se establecen puentes de unión entre distintas fuentes de información, se relacionan las diferentes ciencias básicas y fomenta que el alumnado sepa plantear problemas y encontrar una solución.

### Contenido innovador

La oferta de esta asignatura en el grado de Medicina supone un impulso al trabajo en equipo del alumnado –aumentan las relaciones entre los compañeros de clase- y también su propio aprendizaje, además de detectar la capacidad de liderazgo, de síntesis y análisis y fomentar el uso del inglés.

### Beneficiarios de la actuación

Quien se beneficia de esta nueva materia es el alumnado del grado de Medicina y también su profesorado, puesto que se supone la desaparición de la rigidez de la estructura departamental e impulsa la cooperación entre ellos.

## SOSTENIBILIDAD: ELEMENTOS QUE PERMITEN LA DURACIÓN DEL PROYECTO

La asignatura cuenta ya con carácter básico en el plan de estudios del grado de Medicina, por lo que su viabilidad está más que garantizada. Además, es una materia fundamental y sirve de preparación para el resto de cursos de la titulación.

## IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DOCENTES A LAS QUE DA COBERTURA EL PROYECTO. ADAPTACIÓN AL PROCESO DE CONVERGENCIA

Fomentar el cambio en la enseñanza para lograr un impulso a las competencias de carácter genérico y que el profesorado no se centrara en las específicas es una de las necesidades que se han cubierto con la introducción de esta nueva asignatura en el grado de Medicina. Además, con el diseño de esta nueva materia se consigue que el alumnado tenga un mayor protagonismo en su formación y que sepa trabajar en grupo.





### **AVANCES CONSEGUIDOS GRACIAS AL PROYECTO**

La asignatura agrupa gran parte de las competencias transversales que debe adquirir el alumnado y consigue que éste las perciba como fundamentales. Otro de los logros de esta materia es que implica al profesorado de varias áreas de co-

nocimiento en un proyecto común y que el estudiante disponga de un perfil profesional mejor adaptado las exigencias del mercado laboral.