



B.11

JUAN MANUEL DOMÍNGUEZ PÉREZ (COORDINADOR) Y
LOS GRUPOS DOCENTES 013 Y 037

DESCRIPCIÓN

La iniciativa, que se desarrolló en el curso 2008-2009, se incluye en las prácticas de la asignatura Patología Quirúrgica Especial de quinto curso de la titulación de Veterinaria, y se centra en que los estudiantes desarrollen destrezas y habilidades en técnica quirúrgica y anestésica, además del control de todo el proceso preoperatorio y postoperatorio. El proyecto contó con una inversión de 7.061,48 euros.

Contacto para ampliar la información sobre el contenido del proyecto:
pv2dopej@uco.es

APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIENCIAL EN TÉCNICA QUIRÚRGICA Y ANESTÉSICA DE PEQUEÑOS ANIMALES Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO

ACTUACIÓN

El proyecto se puso en marcha como un importante cambio en los métodos tradicionales de enseñanza en cirugía y anestesia veterinaria, donde el alumno participa fundamentalmente como observador con intervenciones puntuales en los tratamientos quirúrgicos y actos anestésicos de pacientes. Con esta herramienta, puesta en práctica en la asignatura Patología Quirúrgica Especial, de quinto de Veterinaria, se promueve un nuevo método de trabajo y docencia con grupos reducidos de alumnos que, además, cuentan con un papel protagonista. La actividad se llevó a cabo gracias al convenio suscrito entre la Universidad de Córdoba y asociaciones protectoras de animales.

En la fase inicial del proyecto participa también el alumnado de tercero de Veterinaria que cursa la asignatura Propedéutica y Patología Clínica; en concreto, ellos se encargan de la exploración general del animal que posteriormente es operado y de realizar un informe completo como parte del examen preoperatorio de cada paciente.

Esta iniciativa docente se divide en una primera fase pedagógica de formación y una segunda de ejecución de la intervención y cuidados postoperatorios. Antes de la intervención, el alumnado recibe preparación y formación sobre la técnica quirúrgica y anestésica a realizar en un seminario en el que también se expone un vídeo explicativo; además, los estudiantes tienen



disponible esta misma información en el Aula Virtual de la Universidad de Córdoba. La práctica, por su parte, se realiza en un aula clínica diseñada y preparada con cuatro puestos de anestesia y cirugía para el alumnado; toda la actividad está supervisada por cuatro docentes. Tras la intervención, el alumnado se responsabiliza de aplicar el tratamiento postoperatorio y las curas del paciente.

En concreto, la práctica se realizó una quincena de veces para 15 grupos formados por 12 estudiantes, distribuidos en grupos de tres personas. El proyecto en su fase experimental incluyó 96 días de trabajo con el alumnado, la operación de 70 animales y 315 horas de trabajo.

La puesta en marcha de esta herramienta conlleva numerosos beneficios, ya que fomenta el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la toma de decisiones, además de que conlleva una formación integral.

REPERCUSIÓN DOCENTE

El desarrollo de esta herramienta ha significado un aumento en el rendimiento académico de los estudiantes. Buena prueba de ello es la comparación de resultados de los cursos 2008-2009 y 2008-2007, ya que el número de alumnos que se presentaron al examen se incrementó un 11,5% y también la cifra de estudiantes que aprobaron la asignatura, un 12,7% más, así como la subida de la calificación media.

Además, el proyecto permite la integración de conocimientos teóricos y prácticos de diferentes materias de la licenciatura de Veterinaria necesarias para el ejercicio profesional.



CONTENIDO INNOVADOR

Gracias a esta propuesta, el alumnado consigue desarrollar sus habilidades en técnica quirúrgica y anestésica mediante una experiencia activa, de la que es el protagonista, lo que les permite aprender haciendo la práctica. Los buenos resultados de esta herramienta han hecho, además, que otras facultades de Veterinaria de España se hayan interesado en ella para llevarla a cabo.

BENEFICIARIOS DE LA ACTUACIÓN

Quienes realmente son los que se benefician de esta herramienta son los estudiantes matriculados en la asignatura



Patología Quirúrgica Especial de quinto de Veterinaria, a los que se suman los que cursan la materia Propedéutica y Biopatología Clínica de tercero de la titulación y también los docentes, ya que pueden trabajar de forma más directa al tratarse de grupo reducidos de alumnos.

No hay que olvidar que la asociación protectora de animales Arca de Noé es la entidad de la que proceden los animales, por lo que también se beneficia de la iniciativa.

SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

Los buenos resultados que ha ofrecido el desarrollo del proyecto han hecho que se consolide como práctica en la

asignatura. Además, otro de los puntos que garantizan su viabilidad en el tiempo es que la inversión que se realiza en el material y el equipamiento dura de un año para otro. A todo ello se suma el interés del profesorado al ver la satisfacción del alumnado en el desarrollo de la práctica.

IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DOCENTES A LAS QUE DA COBERTURA EL PROYECTO. ADAPTACIÓN AL PROCESO DE CONVERGENCIA

Con esta herramienta docente el estudiante pasa a ser el centro del proceso del aprendizaje y se lleva a cabo un nuevo método de enseñanza en cirugía y anestesia veterinaria. Además, con el proyecto el alumnado mejora su formación profesional, lo que favorece su posterior inserción en el mercado laboral.

AVANCES CONSEGUIDOS GRACIAS AL PROYECTO

La mejora del rendimiento académico del alumnado, así como un mayor interés en la materia es uno de los avances que se obtienen con el proyecto, además del perfeccionamiento en cirugía y anestesia veterinaria, gracias a la actuación activa. El proyecto, además, supone una innovación en la metodología educativa ligada a la enseñanza en cirugía y anestesia veterinaria.