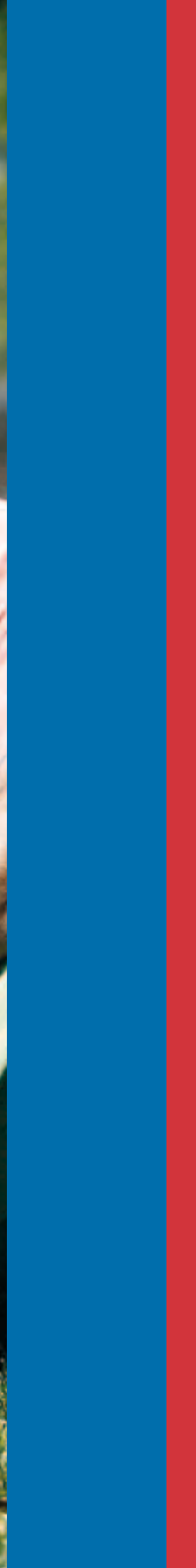


# B.2

ROGER RUIZ MORAL Y FRANCISCO GUERRA  
PASADAS. GRUPO DOCENTE 141. DEPARTAMENTO DE  
MEDICINA. FACULTAD DE MEDICINA.



## DESCRIPCIÓN

La iniciativa abre la puerta a un cambio en el modelo de prácticas tradicional al centrarlas en el alumnado. Para ello, incorpora medidas específicas de promoción del autoaprendizaje y de desarrollo personal mediante la incorporación al sistema de un portafolio docente reflexivo; su puesta en marcha ha contado con una inversión de 1.350 euros. El citado portafolio recopila las pruebas que demuestran qué aprendizajes se realizan e incluyen una valoración crítica del mismo.

Contacto para ampliar la información sobre el contenido del proyecto:  
Roger.ruiz.sspa@  
juntadeandalucia.es

# DESARROLLO Y APLICACIÓN DE UN PORTAFOLIO REFLEXIVO COMO MÉTODO DOCENTE PARA LA MEJORA DE LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES PRÁCTICAS Y DE AUTOAPRENDIZAJE Y DESARROLLO PERSONAL EN LOS ALUMNOS DE PATOLOGÍA GENERAL

## ACTUACIÓN

El desarrollo del proyecto base en la preparación del portafolio descrito por parte del alumnado durante sus prácticas de Patología General. Gracias a este sistema se mejora la adquisición de habilidades prácticas, así como el desarrollo de sus capacidades para enfocar su propio aprendizaje.

Las habilidades a fomentar en las prácticas e incluidas en el citado portafolio docente son: clínicas fundamentales, en las que se incluye, por ejemplo, la realización del historial clínico centrado en el paciente, y las habilidades de comunicación, de las que se valoran los encuentros con pacientes en las consultas y también otro pero con paciente simulado, videograbación y retroalimentación docente. La tercera habilidad y/o competencia incluida es la del uso de fuentes del conocimiento, tales como la búsqueda de documentación e información en internet.

En su puesta en marcha, el alumnado contó con varios ámbitos docentes para la promoción de estas competencias, tales como los centros de atención primaria, el área hospitalaria, el aula de informática de la Facultad de Medicina y el labo-



ratorio de habilidades del centro; para todas ellas se les asignó un tutor. El último ámbito docente ofrecido fue el de la videogración de un encuentro clínico con una paciente estandarizada y una sesión de retroalimentación docente. No obstante, antes de iniciar su entrenamiento en estas competencias, el alumnado contó con tres sesiones previas de orientación específica.

Para comprobar el éxito y la funcionalidad del sistema, así como el avance en las competencias del alumnado, la propuesta incluye un Libro de prácticas. Éste recoge las actividades registrales que acreditan las habilidades que se trabajan; actividades para realizar la planificación y actividades para la reflexión.

## REPERCUSIÓN DOCENTE

Hasta la fecha de la publicación de esta memoria por parte del Consejo Social de la Universidad de Córdoba, en el proyecto participaron 160 alumnos de Patología General, 22 profesores asociados o colaboradores de Atención Primaria, más otros 14 docentes y su desarrollo llegaba el 85%. A pesar de ello, el proyecto concede a la enseñanza una mayor autenticidad y, al mismo tiempo, da a las prácticas clínicas una mayor flexibilidad, ya que demuestra que existen varias formas de adquirir competencias. Este sistema permite también que las prácticas estén más centradas en los estudiantes y fomentar su relación con los docentes. Otro de los valores importantes es que esta herramienta docente promueve la reflexión y el establecimiento de planes de actuación individualizados y promueve, además, la creatividad.



### CONTENIDO INNOVADOR

Es la primera vez que la Facultad de Medicina de la Universidad de Córdoba cuenta con la aplicación de los portafolios docente, una práctica que ya se utiliza en centros extranjeros. La novedad del proyecto radica en la integración de diferentes tipos de competencias y representa un claro avance en el método de enseñanza de las habilidades clínicas.

### BENEFICIARIOS DE LA ACTUACIÓN

Sin duda, el alumnado es el gran protagonista de esta acción, ya que gracias a ella cuentan con una nueva forma de entender el aprendizaje. Pero el profesorado también se beneficia con esta aplicación, ya que además de la docencia desarrolla otra habilidad al aconsejar a los estudiantes de manera directa.

### SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

El desarrollo de la iniciativa no ha supuesto grandes cambios en las actividades incluidas en el programa docente de Patología General, por lo que es sostenible y, además, coinciden con las directrices a cumplir en el proceso de convergencia con el Espacio Europeo de Educación Superior.

### IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DOCENTES A LAS QUE DA COBERTURA EL PROYECTO. ADAPTACIÓN AL PROCESO DE CONVERGENCIA

Fomentar el autoaprendizaje, así como utilizar escenarios simulados son puntos básicos que se cumplen con este proyecto y, por ende, con las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior. Además, gracias a estos portafolios docentes se logra que el alumnado tenga más independencia para organizar su aprendizaje y se utilizan otros sistemas de enseñanza, como las videograbaciones o los recursos informáticos de la web. Otro de los aspectos a destacar es la implantación de nuevos modelos de evaluación.

### AVANCES CONSEGUIDOS GRACIAS AL PROYECTO

Son numerosos los progresos que se consiguen con esta nueva herramienta en el ámbito de la docencia práctica. Por una parte, están relacionados con el propio portafolio, que facilita al alumnado la adquisición de competencias de diferentes formas, y también evitan los problemas de las evaluaciones finales a ser un instrumento que se desarrolla durante todo el curso. Por otra parte, se encuentran los avances relacionados con el desarrollo de nuevas tecnologías docentes, como la introducción de escenarios con pacientes simulados o el uso de las videograbaciones. La mejora en la forma de evaluación es el último de los avances que se obtienen con este proyecto.