

**PROYECTO:**

Tratamiento integral de mejora docente

AUTORÍA:

Juan Carlos Díaz y María de los Ángeles Miñarro

DESCRIPCIÓN:

El profesorado ha elaborado un proyecto basado en adecuar la enseñanza a las directrices que marca el Espacio Europeo de Educación Superior. Para ello, se han centrado en los programas, la evaluación del alumnado y la oferta de actividades no presenciales.

Dada la inminente llegada y aplicación de los acuerdos de Bolonia, los docentes Juan Carlos Díaz y María de los Ángeles Miñarro presentan un proyecto marcado por el objetivo de adaptar los métodos docentes a sus prescripciones. Para ello, se han centrado en implicar al alumnado en sus clases, mediante la presentación de trabajos de carácter semanal o la respuesta de cuestionarios en el aula virtual, así como en adecuar los contenidos de las asignaturas al calendario lectivo. Otra de las medidas que incluye su iniciativa se centra en la preparación y resolución de problemas y también la incorporación de nu-

meras prácticas en aulas de informática. Con todo ello, los docentes consiguen obtener parte de su evaluación gracias a un trabajo continuado, a pesar de que supone una carga de trabajo importante.

MÉTODO DE TRABAJO

Bajo la premisa de que el objetivo principal de cualquier docente es que el alumnado tiene que superar la asignatura y el profesorado compartirlo valorando su esfuerzo, el proyecto se ha llevado a cabo en la asignatura de Matemáticas de las siguientes titulaciones: Ingeniero de Montes, Ingeniero Agrónomo, Ingeniero Técnico de Informática de Sistemas y Física.

Una de las claves del proyecto es que la evaluación final es el resultado del trabajo del alumnado de manera encadenada, al depender ésta de tres factores: el examen final, la entrega al profesorado de una serie de problemas resueltos expuestos a lo largo de la semana, junto a los cuestionarios que se exponen en la plataforma virtual. Entre otros aspectos, ésta plataforma permite al alumnado desarrollar técnicas de autoaprendizaje, puesto que le informa de la puntuación que ha obtenido con sus respuestas. El profesorado también se beneficia de esta técnica, ya que le indica el proceso que ha seguido el estudiante, así como el tiempo que ha tardado en contestar o las preguntas que han resultado más complicadas o, por el contrario, más sencillas.

Cada uno de estos factores tiene su propia puntuación: la presentación de los problemas –siempre por encima del 80%– permite superar la asignatura siempre que en el examen final el estudiante obtenga una nota igual o superior a tres. Además, otro de

esos factores claves es la concordancia de hasta un 60% de los enunciados con los problemas propuestos. No obstante, el resto de cuestiones del examen requieren un mayor grado de conocimiento para el alumnado y, además, buscan que el estudiante demuestre parte de su creatividad en las respuestas. A estos factores, se suman las prácticas de laboratorio en aulas de informática que el alumnado tiene que realizar durante el cuatrimestre.

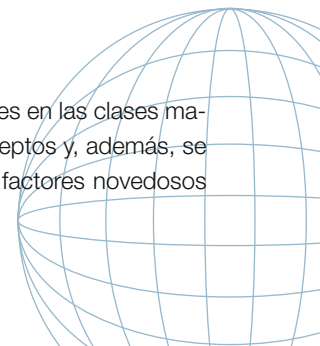
Gracias a esta técnica, el profesorado ha logrado fomentar la asistencia a clase y el trabajo continuo del alumnado. Además, ha permitido adecuar el contenido de la asignatura al perfil de los estudiantes, al fijar los contenidos mínimos que corresponden a la titulación.

REPERCUSIÓN DOCENTE

La principal consecuencia de la puesta en marcha del proyecto es el aumento de la asistencia regular del alumnado a las clases. Como ejemplo, cabe destacar la asistencia continuada de la mayor parte de los estudiantes de nuevo ingreso de Ingeniero de Montes a todas las asignaturas de Matemáticas. Este hecho ha llevado, además, a una mayor implicación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y también que se eleve el número de los que se presentan a los exámenes y el índice de aprobados final.

CONTENIDO INNOVADOR

La introducción de presentaciones virtuales en las clases magistrales hace que se refuercen los conceptos y, además, se realice en un menor tiempo. Otro de los factores novedosos



que incluye la iniciativa es la evaluación continua del alumnado, aunque el examen final no desaparece. Sin embargo, provoca y despierta un mayor interés y el trabajo diario de los estudiantes, lo que repercute en su propio beneficio. Junto a ellos se encuentra la interacción entre las diferentes disciplinas de Matemáticas. Por ejemplo, las prácticas de laboratorio se enlazan con los contenidos teóricos y, con ello, no se ocupa una asignatura diferente.

BENEFICIARIOS DE LA ACTUACIÓN

El proyecto está dirigido a una parte del alumnado de carreras técnicas de la Universidad de Córdoba, en concreto, los beneficiarios han sido los estudiantes de primer curso de Ingeniero

de Agrónomos y de primero y segundo de Ingeniero de Montes. Además, el alumnado de nuevo ingreso de la titulación de Ingeniero Técnico de Informática de Sistemas ha contado con algunas de las propuestas incluidas, como el ajuste de la materia o la evaluación ponderada de la asignatura. No obstante, para un mejor desarrollo del proyecto sus autores reconocen la necesidad de reducir el número de estudiantes en clases, tanto en las prácticas como en las clases de laboratorio, ya que consideran que cuánto más reducidos sean los grupos, la enseñanza puede ser más personalizada.

Contacto para ampliar la información sobre el contenido del proyecto:

ma1dialj@uco.es

