

### **Література**

1. Балакірева О.М. та ін. *Молодь України: для неї і про неї*. – К. : УНДІ проблем сім'ї, 1993. – 210 с.
2. *Декларація принципів толерантності [Електронний ресурс]*. – Режим доступу: <http://www.tolerance.org.md/>.

**УДК 74.5**

**Ірина Гінсіровська**

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

## **ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Iryna Hinsirowska**

Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

## **PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PREPARING THE FOREIGN STUDENTS OF ENGINEERING SPECIALITIES FOR INNOVATIVE PROFESSIONAL ACTIVITY**

Цілеспрямоване управління процесом підготовки іноземних студентів до інноваційної професійної діяльності забезпечується комплексом організаційно-педагогічних умов, які сприяють розвитку їх пізнавального інтересу, активності, творчих здібностей, ціннісних орієнтирів і, на цій основі, оволодінню системою знань, умінь та навичок, які необхідні для здійснення даного виду діяльності.

Педагогічні умови формування готовності іноземців інженерних спеціальностей до інноваційної професійної діяльності – це середовище, в якому в тісній взаємодії представлена єдність дидактичних і педагогічних факторів, що забезпечують можливість організувати активну навчально-пізнавальну діяльність студентів [2, с. 115-117].

Педагогічними умовами підготовки майбутніх фахівців до інноваційної професійної діяльності у вищих технічних навчальних закладах є:

- позитивна мотивація розробки та впровадження інновацій у виробництво;
- формування у студентів суб'єктної позиції на основі застосування активних форм і методів навчання щодо опанування досвідом майбутньої інноваційної професійної діяльності інженера;

- горизонтальна зовнішня інтеграція інноваційного компоненту змісту фахових та гуманітарних дисциплін.

Основним орієнтиром під час підготовки майбутніх фахівців є стійка мотивація до оволодіння інноваційною професійною діяльністю, яка призводить до формування у студентів суб'єктної позиції в навчально-виховному процесі. Поглиблення вмотивованості та особистісної спрямованості студентів на оволодіння такою діяльністю відбувається за рахунок ускладнення цілей та змісту навчання на різних етапах їх підготовки [3, с. 170-171].

Міждисциплінарне інтегративне поле складають базові знання, які здобувають іноземці у процесі вивчення професійно спрямованих та гуманітарних дисциплін. Під час формування готовності майбутніх інженерів до інноваційної професійної діяльності, інноваційний компонент повинен бути провідним у змісті цих предметів та забезпечувати єдність і взаємозв'язок фахової та гуманітарної підготовки [1, с. 57].

Формування готовності іноземних студентів до здійснення інноваційної професійної діяльності передбачає реалізацію як традиційних, так і інноваційних методів. Передусім це інтерактивні методи, проектна діяльність, бесіди, розповіді, ділові ігри, кейс-стаді, ІНДЗ, метод коучингу тощо.

Лекційні, практичні заняття та виробнича практика є основними формами роботи зі студентами. Проте крім традиційних форм пропонується використання й інших, а саме: дебати, круглі столи, лекції-полілоги, практичні заняття на виробництві, ділові ігри, диспути, тренінгові вправи та ін.

У процесі підготовки інженерів важливо використовувати міжкультурне й інформаційне середовище вищих технічних навчальних закладів. Тут студенти мають можливість спілкуватися, обмінюватися досвідом, спільно здійснювати науково-дослідницьку роботу та запозичати навички фахової діяльності у іноземних колег, що забезпечує позитивний вплив на формування їх готовності до інноваційної професійної діяльності. Важливою для них є також можливість працювати у технічних лабораторіях, оснащених сучасним обладнанням. Тісна співпраця з вітчизняними підприємствами та фірмами відіграє вагомий роль у підготовці інноваційних інженерів, оскільки дає можливість студентам реалізувати на практиці теоретичні знання та набути професійні навички.

### **Література**

1. Маливанов Н.Н. Подготовка инженеров к инновационной деятельности в системе непрерывного образования. / Н. Н. Маливанов // Вестник высшей школы. Альма матер. – 2004. – №7. – С .56-64.
2. Низамов Р. А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов / Р. А. Низамов. – Казань : Изд-во Казанского ун-та, 1975. – 302 с.
3. Хромова В.С. Педагогічні умови підготовки майбутніх менеджерів до інноваційної професійної діяльності: дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / В.С. Хромова . – Луганськ, 2012. – 342 с.