

статей доходів бюджету, особливо в умовах слабкого фінансування сфери освіти. З точки зору підвищення якості освіти прагнення залучити іноземних студентів спонукає ВНЗ до формування системи підготовки фахівців з урахуванням вимог світового ринку праці до якості освіти та напрямів підготовки фахівців.

Література

1. *Актуальні статистично-аналітичні показники надання освітніх послуг іноземцям [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://intered.com.ua/Актуальні-статистично-аналітичні-показники>.*
2. *Співаковська Т. Можливості виходу українських вищих навчальних закладів на міжнародний ринок освітніх послуг [Електронний ресурс] / Т. Співаковська, Д. Гнатівська. – Режим доступу : http://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/5506/1/16_kpi_2010_7.pdf*

УДК 351.851

Богдан Ковалюк, Валерій Лазарюк

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

ДО ПИТАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В УКРАЇНІ

Bogdan Kovalyuk, Valeriy Lazaryuk

Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

ISSUES ASSURING QUALITY FOR INTERNATIONAL STUDENTS STUDYING IN UKRAINE

Успішна інтеграція української системи вищої освіти у міжнародну освітню систему перш за все пов'язана з гарантіями забезпечення високого рівня та якості теоретичної та практичної професійно-орієнтованої підготовки, забезпечення інтелектуального, наукового, інноваційного та культурного потенціалу випускників із числа іноземних громадян. Це може бути досягнуто шляхом оновлення нормативно-правового забезпечення реформи освіти в Україні, введенням у дію нових навчальних планів, підкріплених новими якісними навчальними програмами та вимогами до

компетентностей випускників. На нашу думку, такі плани та програми повинні бути узгоджені між предметно-методичними радами ВНЗ, що здійснюють підготовку іноземних громадян.

Якість освітньої послуги – найважливіший показник у конкуренції між країнами-лідерами міжнародної освіти, які постійно здійснюють модернізацію власних освітніх систем. Збереження чільних позицій України на ринку освітніх послуг (за кількістю студентів-іноземців) може бути забезпечене ВНЗ, які пройшли процедуру ліцензування.

Підготовка висококваліфікованих фахівців із числа іноземних громадян залежить від якості відбору кандидатів на навчання. Суттєве покращення якості відбору абітурієнтів можливе за умови створення та реалізації університетами власної системи набору. Укладання договору про співпрацю із фірмами-посередниками може здійснюватися тільки після того, як вони пред'являть документи кандидатів на навчання та після проведення співбесід за можливості із цими кандидатами. Підготовка освітніх менеджерів із кращих студентів-випускників також стане важливим елементом розробленої в навчальному закладі системи набору.

Збільшення кількості іноземців – це не лише зростання фінансових надходжень до університету від здійснення навчально-освітньої роботи, але і здобуття нового досвіду та можливість мультикультурного виховання студентів основних факультетів.

Позитивним під час зарахування іноземних абітурієнтів на навчання є впровадження співбесіди з мови навчання. Проведення навчання студентів англійською мовою вимагає також сертифікації професорсько-викладацького складу.

Необхідним є підвищення рівня інтернаціоналізації університетів через реалізацію двосторонньої академічної мобільності викладачів із європейськими вишами, що дасть змогу наповнити навчальні програми новими знаннями та інноваційними міжнародними методиками. Асоціації випускників та учасників міжнародних освітніх програм ВНЗ, національні земляцтва та об'єднання іноземних студентів суттєво доповнять мережу народної дипломатії та представництва вищої освіти України за кордоном.

Фундаментом системи якості освіти для іноземних громадян залишається методичне забезпечення навчального процесу.

Новітній ринок праці вимагає від сучасного навчального процесу обов'язкової присутності наукової складової. Залучення іноземних студентів до науково-дослідної роботи, подальша їхня рекомендація до міжнародних освітніх програм двох дипломів надає додаткові переваги в процесі проведення реклами та міжнародної рекрутизації.

Для створення цілісної системи забезпечення якості підготовки іноземних громадян пропонуємо створити Громадську раду при Українському державному центрі міжнародної освіти МОН України, який має найбільш тісний зв'язок із навчальними закладами, споживачами та

замовниками освітніх послуг. Основним завданням такої Ради буде постійна, а не епізодична розробка рекомендацій та пропозицій щодо нормативно-правового забезпечення організації прийому та набору іноземних громадян на навчання, правил перебування та реєстрації іноземних громадян на території України, організації навчального процесу для студентів-іноземців, створення комфортних умов для їхнього проживання та адаптації в освітньо-виховний процес. Все це сприятиме підвищенню якості освіти, яку здобувають іноземні громадяни в Україні.

**УДК 378 Довгань Ю. А.,
Грузін В. Я.**

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

ПРО ЗАХИСТ ПРАВ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ЯК СПОЖИВАЧІВ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ВНЗ УКРАЇНИ

Iuliya Dovhan', Volodymyr Gruzin

Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

RIGHTS PROTECTION OF FOREIGN STUDENTS AS INTELLECTUAL POTENTIAL CONSUMERS OF UKRAINIAN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Існуюча в Україні проблема виникнення і розвитку механізму захисту прав та інтересів іноземних споживачів у всіх сферах суспільного життя є досить новою і для української системи вищої освіти. В науковій літературі проблема захисту прав споживачів переважно освітлюється в економічно-правовому аспекті, поза зв'язку з теорією і практикою управління якістю надання освітніх послуг іноземним студентам в українських ВНЗ. Тому наявною є можливість дослідження розвитку механізмів захисту прав споживачів навчально-освітніх послуг студентів-іноземців, зародження і становлення норм взаємовідносин між студентом та викладачем як представниками різних державно-політичних, правових, культурних та освітніх традицій своїх країн.

Успішна співпраця ВНЗ зі студентами-іноземцями не обмежується лише умінням викладача всіма існуючими засобами його власної педагогічної майстерності донести до них необхідні знання, сформулювати у