

VIII Всеукраїнська студентська науково - технічна конференція "ПРИРОДНИЧІ ТА ГУМАНІТАРНІ НАУКИ. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ"

„благонадійність” засновника школи та членів учительського колективу та вимагали від педагогів шпигувати за українською молоддю, доносити на неї органам державної поліції. Цей законопроект піддавав українські приватні школи під владу поліції, оскільки керівництво педагогічним колективом мало здійснюватись не міністром освіти, а начальником відділу безпеки. Посолка заявила, що приватне шкільництво для українців – це школа, яка виховує молоде покоління в національному дусі і має величезне значення для українського населення.

Питання про відновлення діяльності трьох українських гімназій – Дрогобицької, Рогатинської та Тернопільської, закритих восени 1930 р. під час пацифікації (умиротворення), – неодноразово піднімалось українськими депутатами у польському сеймі впродовж наступних шести років. Зокрема, цю справу порушила М. Рудницька, наголошуючи, що закриття гімназій було „частиною пацифікаційної концепції уряду”. Вона пояснила, якої шкоди було завдано молоді, учительському складу та українському громадянству вцілому через закриття процвітаючих українських навчально-виховних закладів.

Питання відкриття трьох українських гімназій не раз піднімалось М. Рудницькою та українськими депутатами у польському парламенті. Проте, на жаль, польська влада так і не проявила доброї волі, не зробила жодного зустрічного кроку у справі відновлення діяльності несправедливо закритих українських державних гімназій.

Не зважаючи на те, що освітня політика польського уряду щодо українців проводилася з метою здійснення повної асиміляції і знищення українського народу, М. Рудницька разом з іншими українськими парламентаріями виступала на захист українського шкільництва у польському сеймі, була автором численних парламентських запитів та законопроектів, наполегливо боролася проти національного гніту галицьких українців.

УДК 621.326

Метофор О., Кучма В.– гр. ОПК-121

Технічний коледж Тернопільського національного технічного університету ім. І. Пулюя

ГРОМАДЯНСЬКА ПОЗИЦІЯ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ

Науковий керівник: Коневич О.В.

Metofor O., Kuchma V., group S of PSC-121

Technical college Ternopil Ivan Pul'uj National Technical University

CITIZENSHIP POSITION OF MODERN YOUTH

Supervisor: Konevych O. V.

Ключові слова: громадянська позиція, активність, громадянське суспільство, громадянське виховання, підліток, суспільно-активна особистість.

Keywords: citizenship, activity, civil society, civic education, adolescents social and active person.

Прояв активної громадянської позиції – тема, що існує з часів заснування держави Україна, і проходить важливу лінією в дослідженнях психологів, педагогів, юристів, істориків, філософів. Демократія, як суспільний лад, вимагає нового підходу до виховання сучасного громадянина, формування активної громадянської позиції

молодого покоління, виховання у нього почуття власної гідності, моральних ідеалів, внутрішньої свободи.

Громадянська активність – це внутрішнє прагнення до діяльності заради здійснення певної суспільної мети. Це важлива умова розвитку державотворення. Рівень громадської активності залежить від зрілості змісту національної ідеї. Громадянська позиція не є сталою, і змінюється відповідно до тих зовнішніх факторів, яким піддається особистість, що нею володіє. До цих зовнішніх факторів можемо віднести вплив сім'ї та виховання, фактор культури та ментальності українського народу, громадську думку, та засоби масової інформації.

Сім'я, родина, близьке оточення є основним фактором формування особистості і власної думки та поглядів на життя людини. Сім'я сприяє входженню людини в суспільство, проте вона може і прививати норми, які суперечать даному суспільству.

Культура формує особистість людини. Вона визначає певні рамки, в яких може і повинна діяти людина. Завдяки культурі сформувалося суспільство, тому цінності, ідеали, норми, зразки поведінки стають частиною свідомості активного громадянина цього суспільства.

Оскільки людина завжди знаходиться в певному середовищі, в оточенні людей, то важливим є фактор громадської думки. Громадська думка функціонує в суспільстві шляхом прищеплювання індивідам норм, цінностей і правил поведінки в суспільстві. Вона спонукає молоду людину діяти за власними бажаннями та водночас залучає до загальноприйнятої діяльності.

Не менш важливим зовнішнім фактором є ЗМІ, що в своїх публікаціях і передачах часто охоплюють політичну, суспільно-економічну сфери, які сприяють обізнаності молоді з процесами, які не входять у коло їхніх особистих інтересів.

Громадянська позиція формується на свідомості людини. Події Євромайдану змінили свідомість українців. Завдяки звичайним хлопцям і дівчатам, їх жертвам, їх самовідданості і вірності своїм переконанням сьогодні ми маємо нову країну. Революція Гідності стала символом стійкої громадянської позиції, що об'єднала людей. Саме завдяки свідомості і самопожертві Небесної Сотні українська молодь має тепер можливість на самовираження і краще майбутнє.

Сьогодні в Україні частина молоді, яка свідомо обирає активну громадську позицію через навчання, членство в громадських організаціях, активну участь в суспільно-політичному житті стимулює розвиток громадського і культурного процесу в державі. На підставі вищезазначеного ми можемо зробити висновок, що процес формування активної громадянської позиції молоді складається з багатьох компонентів. З психологічного погляду виховання громадянина та становлення його активної громадянської позиції – це цілісний процес удосконалення внутрішнього світу людини.