

**UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE
MILANO**

Dottorato di ricerca in Pedagogia (Education)

Ciclo XXIV

S.S.D: M-PED/01

**IL CONCETTO DI REGOLA E LE SUE DECLINAZIONI
LUDICO-EDUCATIVE
NEGLI ANNI DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Tesi di Dottorato di: *Daniele Coco*

Matricola: 3710123

Anno Accademico 2010/11

ABSTRACT

La ricerca mostra come la pratica delle regole contribuisca alla maturazione infantile, riconoscendo nell'ambito ludico-motorio una felice opportunità educativa. Il concetto di regola è stato affrontato nel suo orizzonte morale, anche attraverso l'accostamento ai più importanti pensatori del mondo antico e moderno. Si è inoltre analizzato il modo in cui il riconoscimento della regola si sviluppa nel bambino durante la scuola primaria e come il gioco e lo sport possano contribuire alla crescita della persona.

L'esperienza del laboratorio ludico-sportivo in contesti di vulnerabilità (riferita al Progetto "L'Università Cattolica per i minori dell'Abruzzo") ha testimoniato come attraverso percorsi educativi mirati si possa contribuire alla maturazione del concetto di regola nel bambino.

The research shows how practice of rules contributes to child growth, admitting the sphere of game and movement as a lucky educational opportunity. The concept of rule has been faced in its moral aspect, also approaching the most important thinkers of ancient and modern world. Besides, the way the recognition of rule develops in the child during primary school has been analysed, and how game and sport can contribute to the growth of the person. The experience of "game and sport laboratory in vulnerable contexts" (regarding the project "Catholic University for children of Abruzzo") has given evidence of how it is possible to contribute to the growth of the concept of rule in children through specific educational programme.

