



**WANCEULEN**  
EDITORIAL DEPORTIVA

---

Revista

# **WANCEULEN E.F. DIGITAL**

---

*Número 8 – Abril 2011*

## **LA UTILIZACIÓN DE LA BICICLETA ENTRE EL ALUMNADO UNIVERSITARIO**

**Ismael Morales Melero y Francisco J. Morales Gil**

---

*\*Diplomado en Magisterio en la especialidad de Educación Física y  
Posgraduado en Educación Físico-Deportiva por la  
Universidad de Huelva*

*\*\*Doctor en Filología (Decano de la Universidad de Huelva)*

*\*ismorales78@gmail.com*

*\*\*morales@uhu.es*

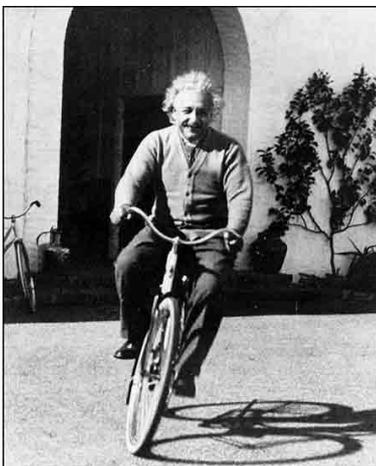
---

**RESUMEN:** El objetivo de este estudio es saber el uso de la bicicleta entre el alumnado de Maestro de Educación Primaria y Maestro de Educación Física de la Facultad de Educación de Huelva. La muestra se ha obtenido entre los estudiantes que cursan el primer curso de carrera de las especialidades descritas ( $n = 47$ ), de los cuales, 26 eran de la especialidad de Educación Física y 21 de la especialidad de Educación Primaria. Se llevó a cabo un muestreo no probabilístico. Como instrumento se utilizó un cuestionario. El proceso de recogida de información constó de dos fases: la primera ponernos en contacto con los profesores de las asignaturas y en segundo lugar, la cumplimentación del cuestionario. Para el registro de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS v17.0. En primer lugar se realizó un análisis descriptivo de la situación actual y seguidamente un estudio ex post-facto. Todos los análisis estadísticos se realizaron con un nivel de significación de  $p \leq 0,05$ .

**PALABRAS CLAVE:** bicicleta, educación, fomento.

## INTRODUCCIÓN

“La vida es como la bicicleta, hay que pedalear hacia adelante para no perder el equilibrio” (Albert Einstein)



Cuando se habla de actividad física se piensa que es realizar un esfuerzo considerable como salir a correr o con la bicicleta, practicar algún deporte, o ir al gimnasio. Lo cierto es que cuidar del jardín, subir las escaleras de casa, utilizar la bicicleta en desplazamientos cortos o caminar, es realizar actividad física y ser una persona activa en esta sociedad (Pozo, 2009).

La utilización de la bicicleta en España se relaciona con el deporte. No es común ver en nuestras ciudades a personas utilizando la bicicleta como medio de transporte diario para acudir a sus puestos de trabajo o estudio. Aunque sí es cierto, que la cultura de la bicicleta está llegando a ciudades españolas como Córdoba, Sevilla o Vitoria-Gasteiz.

No obstante, no se puede olvidar, como comenta Torres (2003) en su artículo “La bicicleta dentro de la movilidad: el caso de Vitoria-Gasteiz”, que existen muchas ciudades en los países del norte europeo en las cuales el uso de la bicicleta está muy extendido en amplios sectores sociales y cuenta con un claro impulso y reconocimiento por parte de la Administración. Tal y como muestra la siguiente tabla, nos situamos a la cola en lo que al uso de la bicicleta se refiere:

	Bicicletas /1000 habitantes (1996)	Ciclistas habituales (al menos 1-2 veces por semana) (1991)	Km recorridos en bicicleta por habitante y año (1995)
Países Bajos	727	65,8	1019
Dinamarca	980	50,1	958
Alemania	900	33,2	300
Bélgica	495	28,9	327
Irlanda	250	17,2	228
Italia	440	13,9	168
Reino Unido	294	13,6	81
Francia	367	8,1	87
Grecia	200	7,5	91
Luxemburgo	430	4,1	40
España	231	4,4	24
Portugal	253	2,6	35
Fuente: Dekoster, J. y Schollaert, U. (2000). <i>En bici, hacia una ciudad sin malos humo.</i>			

Tabla 1. El peso de la bicicleta en varios países europeos.

La Dirección General de Tráfico (DGT) realizó un estudio sobre las “Opiniones que tenía los ciudadanos españoles de la Seguridad Vial”, encuestando a dos mil personas en el año 2006, obteniendo que hay al menos una bicicleta en la cuarta parte de los hogares españoles, en algunos hogares incluso más de una. La cifra es, por ejemplo, prácticamente el doble a la de motos, que sólo llega al 14%. Sin embargo la percepción es que hay muchas más motos en las calles de nuestras ciudades y carreteras que bicicletas. ¿Por qué no salen esas bicicletas a la calle?

Tal vez sea debido a que en la enseñanza primaria del sistema educativo español la bicicleta no se imparte como materia específica dentro del currículum como ocurre en otros países europeos como Dinamarca y Alemania, donde los alumnos aprenden a circular entre el tráfico en las mismas calles de la ciudad (Águeda, 2001).

Sin embargo, con la aparición de algunos medios tecnológicos estas tareas están desapareciendo, además las Administraciones siguen dándole el protagonismo a los coches en las calles (Pozo, 2009). De hecho, como menciona Haritz (2005), director del Bicicleta Club de Catalunya, la celebración del Día Europeo sin Coches, el 22 de septiembre, y de la Semana de la Movilidad Sostenible y Segura, son indicios de los problemas actuales que existen derivados de la movilidad actual.

Dentro del análisis de la utilización de la bicicleta sólo encontramos dos estudios relacionados con su uso entre la población universitaria. En primer lugar,

Águeda Latorre (2001) analizó los conocimientos y actitudes que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla (sección Magisterio), los usos de la bicicleta por parte de estos alumnos y su pensamiento en cuanto la introducción de este contenido en el currículum de Educación Primaria, encontrando que existía poco uso entre el alumnado, y que fundamentalmente lo hacían como ocio-recreación. Además de encontrar diferencias entre hombres y mujeres hacia la práctica de actividad física y entre la especialidad de Educación Física y las demás especialidades de Magisterio. Por otra parte, Gustavo Rullier (2007) trata de analizar el uso de la bicicleta como medio de transporte entre los estudiantes de Psicología de la Universidad de Valencia, concluyendo su poco uso por falta de tiempo y de carriles, además de afirmar que utilicen poco la bicicleta porque no forma parte de su forma de ser aunque el precio de las mismas fuese más reducido.

Por tanto, el objetivo de estudio trata de:

- Conocer las opiniones de los estudiantes respecto al uso de la bicicleta en general.
- Averiguar si los estudiantes de Magisterio de la especialidad de Educación Física y Primaria, utilizan o no la bicicleta, como medio de transporte en sus desplazamientos diarios.
- Conseguir información acerca de lo que piensan los estudiantes sobre introducir en la escuela la bicicleta como una materia más del currículum oficial de Educación Primaria.
- Contrastar los resultados con los datos obtenidos de estudios anteriores para determinar si la tendencia sigue en la misma línea en la ciudad de Huelva respecto a las demás ciudades.

## **1. METODOLOGÍA**

### **1.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

La revisión de la literatura especializada y la formulación de los objetivos nos llevan a plantear las hipótesis de la investigación:

- Los hombres realizan más actividad física que las mujeres.
- Los estudiantes de Magisterio de la sección de Educación Física realizan más actividad física que la especialidad de Primaria.

### **1.2. MUESTRA**

La muestra del estudio ha estado compuesta por 47 alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación de Huelva, sección de magisterio, de los cuales 26 eran de la especialidad de Educación Física y 21 de la especialidad de Primaria. Todos los alumnos están matriculados en el primer curso de carrera.

Se llevó a cabo un muestreo no probabilístico siendo conscientes de que no sirven para realizar generalizaciones. Dentro de los métodos probabilísticos se ha utilizado el muestreo causal o incidental que se caracteriza por seleccionar a los sujetos directa e intencionadamente, utilizando los sujetos a los que se tienen fácil acceso. El cuestionario fue cumplimentado por los alumnos que en ese momento se encontraban en la clase.

La muestra de alumnos estaba formada por 47 sujetos, de los cuales un 59,8% son hombres y un 40,4% son mujeres. En la especialidad de Educación Física la predominancia de los hombres es mayor, invirtiéndose la cifra para el caso de Primaria, tal como se puede observar en la tabla 1. La edad media del conjunto de la muestra fue 20,49 (DT = 3,28). La distribución de esta variable mostraba un cierto grado de asimetría positiva.

		Total		
		EF	Primaria	
sexo	Hombre	25	3	28
	Mujer	1	18	19
Total		26	21	47

Tabla 1. Porcentaje de los hombres y mujeres en las especialidades.

### 1.3. INSTRUMENTOS

Como instrumento se utilizó un cuestionario que fue extraído del trabajo de investigación de Águeda Latorre (2001), en el que se analizaba la utilización de la bicicleta entre el alumnado de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.

Las respuestas del cuestionario tienen un rango de puntuación tipo Likert que oscilaba entre 1 (nada importante) y 5 (muy importante). También estaban incluidas preguntas cerradas donde la respuesta se presenta en una dicotomía, sí o no. En el cuestionario también se ha utilizado el diferencial semántico de Osgood (Latorre, 2000), el cual está formado por adjetivos bipolares, donde 1 (totalmente necesario) y 7 (totalmente innecesario).

La escala estaba compuesta por siete dimensiones:

- Datos de identificación personal.
- Usos de la bicicleta en general.
- La bicicleta como transporte.
- La bicicleta y el medio ambiente.
- La bicicleta como ocio-recreación.
- Bicicleta y salud.
- Bicicleta y educación.

### 1.4. PROCEDIMIENTO

El proceso de elaboración de la recogida de información constó de dos fases: en primer lugar nos pusimos en contacto con los profesores responsables de las asignaturas, para informarles sobre el objeto de estudio y solicitarles su colaboración para pasar el cuestionario a su alumnado. En segundo lugar, se aclararon los aspectos referentes a las normas de cumplimentación de los cuestionarios. El tiempo requerido para la cumplimentación individual de los cuestionarios fue de diez minutos.

## 1.5. VALIDEZ DEL CUESTIONARIO Y FIABILIDAD DE LOS DATOS

El cuestionario fue validado por Águeda Latorre (2001), y tuvo dos fases: la primera, una revisión por parte cuatro alumnos, dos de ellos relacionados con la bicicleta y los otros ajenos a esta actividad, y la segunda, una validación por un grupo de expertos, profesores de Educación Física de la Universidad de Sevilla, uno de ellos además, relacionado con el mundo de la bicicleta.

En el análisis de fiabilidad se respetó la estructura de la prueba que tiene diferentes subescalas. Para analizar la consistencia interna de la prueba, es decir, para determinar el nivel en que todos los ítems de una misma subescala evaluaran el mismo aspecto, se utilizó el Coeficiente de Alfa de Cronbach (Latorre, 2001).

## 1.6. ANÁLISIS DE LOS DATOS

Para el registro y tratamiento de los datos se ha utilizado el paquete estadístico SPSS v17.0. En primer lugar, se ha realizado un análisis descriptivo de una matriz de datos variables/individuos, N x M, formada por 129 variables y 47 individuos, formada por 129 variables y 47 individuos. Con posterioridad, se ha realizado un estudio ex post-facto donde se han obtenido los valores medios de los estadísticos de frecuencia de actividad física de hombres y mujeres y de las distintas especialidades (Educación Física y Primaria). Todos los análisis estadísticos se realizaron con un nivel de significación de  $p \leq 0,05$ .

# 2. RESULTADOS

## 2.1. ESTUDIO DESCRIPTIVO

### Usos de la bicicleta en general

En relación a la pregunta ¿qué significado tiene la bicicleta para los estudiantes?, el 53,2% de la muestra considera muy importante la bicicleta como medio de transporte. La bicicleta como un instrumento para el ocio-recreación es considerada importante para el 46,8% de la muestra.

Los conocimientos de la bicicleta por parte de los sujetos tienen su mayor porcentaje en los beneficios sobre la salud, contestando que saben mucho el 48,9%, frente al 8,5% que sabe muy poco sobre las normas de circulación.

Del total de la muestra (N = 47), sólo 3 sujetos no saben montar en bicicleta. La edad media de los sujetos que saben montar en bicicleta fue 5,98 (DT = 1,32) (Véase Figura 1). El 61,7% de la muestra afirma que aprendieron a montar en bicicleta con la ayuda de sus padres.

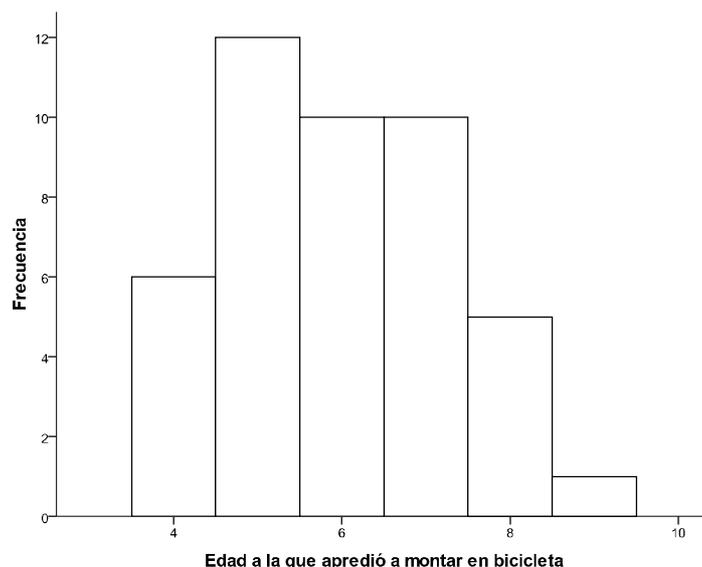


Figura 1. Distribución de frecuencias de la edad de aprendizaje en la utilización de la bicicleta.

En la relación a la pregunta si tiene bicicleta propia el 87% respondió que sí, siendo una bicicleta de montaña el 72,5% de los casos, una bicicleta de paseo en un 22,5% y un 2,5% en el caso de las bicicletas de carretera.

Aunque la mayoría de la muestra afirma tener bicicleta propia, solamente el 6,5% utiliza la bicicleta diariamente, frente a un 38,3% que la utiliza una vez al mes, y el 31,9% que no la utiliza prácticamente nunca.

Del total de sujetos que utilizan la bicicleta diariamente ( $N = 38$ ), el 50% lo hace como un entrenamiento deportivo para la preparación de una competición. Con relación a los demás usos que se le pueden hacer a la bicicleta, hemos de destacar que como herramienta de trabajo, el 55,3% la utiliza muy poco, el 42,1% la utiliza porque le gusta mucho, el 39,5% utiliza mucho la bicicleta para mantenerse en forma y el 28,9% la utiliza mucho para desplazarse por la ciudad.

La razón por la que los estudiantes ( $N = 20$ ) no utilizan la bicicleta en sus desplazamientos diarios es por falta de tiempo, así lo afirma el 50%. Al mismo tiempo consideran que no utilizan la bicicleta porque no le guste (55% muy disconforme), ni por problemas de salud (90% muy disconforme), ni porque no haya lugares adecuados (50% muy disconforme) o porque sea peligroso (80% muy disconforme). Parece ser que otras de las razones junto con la falta de tiempo es la comodidad (32,6%).

De los tres sujetos que afirmaron que no saben montar en bicicleta, uno afirmó que no le gusta a pesar de haber tenido oportunidad de aprender. Los dos restantes sí tuvieron oportunidad de aprender pero que eso no quiere decir que no les gusten. Cuando se le preguntó si querían aprender, una de ellas se abstuvo y las otras dos contestaron una que sí y la otra que no.

### La bicicleta como transporte

A pesar de que la mayoría de los sujetos (42,6%) no vive a una distancia mayor de 2 Km de la Facultad, sólo el 4,3% manifestó que la forma de transporte que utiliza para ir a la Universidad es la bicicleta. En cambio, el 10,9% sí la utiliza para los desplazamientos en la ciudad. Andando lo hace el 40% siempre y en vehículo particular, como coche, taxi o moto lo hace el 15,2% de la muestra.

Del 4,3% de la muestra que utiliza la bicicleta para acudir al centro de estudios, el 50% está muy conforme en que la utiliza para hacer algún tipo de ejercicio, para ahorrar tiempo y porque es un medio que no contamina, y el 25% está muy conforme en que la utilizan para mejorar su salud y porque no tienen carnet de conducir para llevar otros vehículos.

El 95,7% de la muestra que no acude al centro de estudio en bicicleta, no lo hace (34,9% muy conforme) porque tiene que recorrer mucha distancia entre su casa y la Facultad. Otras razones son la comodidad (32,6% muy conforme) y el no existir carriles de bicicletas adecuados (26,2% muy conforme).

La mayor parte de los sujetos (43,5%) coinciden en que es totalmente necesaria la inclusión de carriles bici en Huelva, así como aparcamientos y señalizaciones (46,7%).

Los estudiantes están totalmente de acuerdo en que el ayuntamiento debería invertir más en una infraestructura adecuada para la utilización de la bicicleta en la ciudad de Huelva.

### La bicicleta y el medio ambiente

En el apartado del medio ambiente se preguntó a los estudiantes sobre el nivel de contaminación en Huelva. El 76,6% afirmó que el nivel de contaminación del aire es muy alto, no así el de ruido que lo consideró alto el 38,3% de la muestra.

El 47,7% de la muestra considera que son totalmente necesarias las actuaciones de la administración para mejorar la calidad del medio ambiente, pero el 39,5% considera que a día de hoy son insuficientes.

La mayoría de la muestra considera que se debe mejorar la calidad del medio ambiente de la ciudad de Huelva (Véase Tabla 2)

	Frecuencia	Porcentaje
disconforme	1	2,1
indiferente	3	6,4
conforme	2	4,3
muy conforme	40	85,1

Tabla 2. Porcentaje de la necesidad de mejorar el medio ambiente de Huelva.

Para la mejora de medio ambiente el 76,6% de la muestra afirmó que se debería fomentar los desplazamientos en bicicleta.

### La bicicleta como ocio-recreación

La bicicleta desde un punto de vista de ocio-recreación la utilizan el 78,7% de los estudiantes, aún así este tipo de actividad se realiza en pocas ocasiones como vemos en la siguiente tabla 3. La mayoría de ellos la utiliza en compañía de los amigos (38,1% siempre).

	Casi nunca	Varias veces al año	Una vez al mes	1 o más veces a la semana
Paseos por la ciudad	45,7%	15,2%	23,9%	15,2%
Marchas dentro de la ciudad	71,7%	15,2%	6,5%	6,5%
Marchas fuera de la ciudad	39,1%	19,6%	13%	28,3%
Cicloturismo	76,1%	13%	6,5%	4,3%

Tabla 3. Utilización de la bicicleta como ocio-recreación.

### Bicicleta y la salud

La frecuencia con la que los sujetos realizan algún tipo de actividad física como la práctica de algún tipo de deporte colectivo o individual es de una o más veces por semana (47,8%). Otras prácticas como la carrera (38,3% casi nunca), la bicicleta (36,2% una vez al mes) y la natación (27,7% una vez al mes) son menos llamativas para los estudiantes.

En relación a las sensaciones que tienen cuando montan en bicicleta, los resultados muestran que los sujetos están muy de acuerdo (53,3%) en que se sienten mejor en general. El 47,8% afirmó que se mejora muchísimo la resistencia y el 42,2% apostó bastante por un aumento de fuerza a nivel muscular.

A la pregunta de si cree que cogiendo la bicicleta 2 ó 3 veces por semana se mejora la forma física el 71,7% manifestó que se mejora bastante.

### Bicicleta y educación

Sobre la importancia de introducir aspectos relacionados con la bicicleta en la escuela los aspectos que más interesan son la bicicleta y su relación con la salud (58,7% muy conforme), la bicicleta como transporte ecológico (57,4% muy conforme), la bicicleta como material para mejorar la coordinación y equilibrio (44,7% conforme), las normas de circulación y seguridad del ciclista (42,6%), aprender a montar o perfeccionar la habilidad sobre la bicicleta (36,2% conforme) y conocer su historia y evolución (27,7% disconforme).

En relación a cuáles son las causas por la que no se enseñan estos aspectos en la escuela, los estudiantes mostraron sus opiniones como se puede observar en la siguiente tabla 4.

	Muy disconforme	Disconforme	Indiferente	Conforme	Muy conforme
No hay interés por los profesores	6,4%	6,4%	25,5%	10,6%	51,1%
El profesorado no tienen formación	8,5%	6,4%	21,3%	25,5%	38,3%
No es un contenido importante	23,4%	21,3%	19,1%	17%	19,1%
No hay medios	14,9%	4,3%	10,6%	25,5%	44,7%

Tabla 4. ¿Por qué no se enseñan en la escuela contenidos relacionados con la bicicleta?

## 2.2. ESTUDIO EX POST-FACTO

El estudio ex post-facto se utiliza para determinar si hay diferencias entre algunas de las variables planteadas en las hipótesis de la investigación.

En el estadístico de contraste se ha comparado las dos medias de las variables. Para ello se ha utilizado la prueba T para muestras independientes para mantener o rechazar la hipótesis.

La primera hipótesis nula que se somete a contraste es:

H0: No existe diferencia entre los hombres y las mujeres en cuanto a la frecuencia de actividad física.

H1: Existe diferencia entre los alumnos y las mujeres en cuanto a la frecuencia de actividad física.

La media de los hombres fue 10,9 y la de las mujeres 8,8 (Figura 2). El análisis de las variables mostró que existían diferencias entre hombres y mujeres ( $t = 2,6$ ,  $gl = 44$ ,  $p = 0,011$ ), con lo cual se rechaza la hipótesis nula.

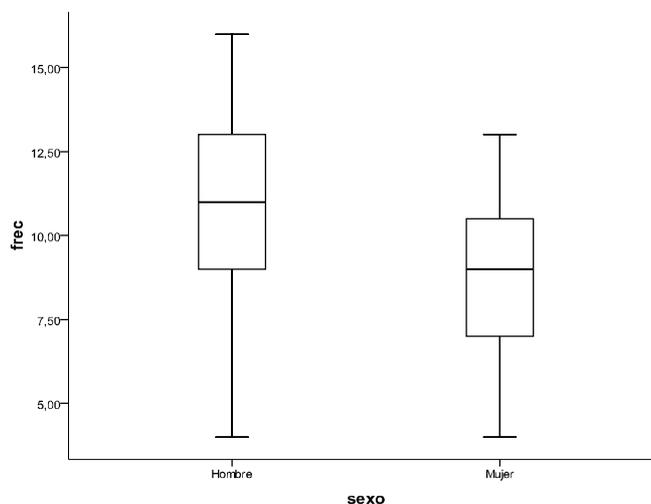


Figura 5. Diagrama de cajas de la frecuencia de media de hombres y mujeres.

La segunda hipótesis nula que se somete a contraste es:

H0: No existe diferencia entre los alumnos de Educación Física y los alumnos de Educación Primaria en cuanto a la frecuencia de actividad física.

H1: Existe diferencia entre los alumnos de Educación Física y los alumnos de Educación Primaria en cuanto a la frecuencia de actividad física.

Para un nivel de significación  $p \leq 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula en el caso de la frecuencia de actividad física ( $t = 3,46$ ,  $gl = 44$ ,  $p = 0,01$ ) y se afirma que existen diferencias entre los alumnos de Educación Física y Educación Primaria en la frecuencia de actividad física. De hecho, la frecuencia de las medias de la especialidad de Educación Física y de Primaria se aleja como se puede observar en la siguiente figura 3.

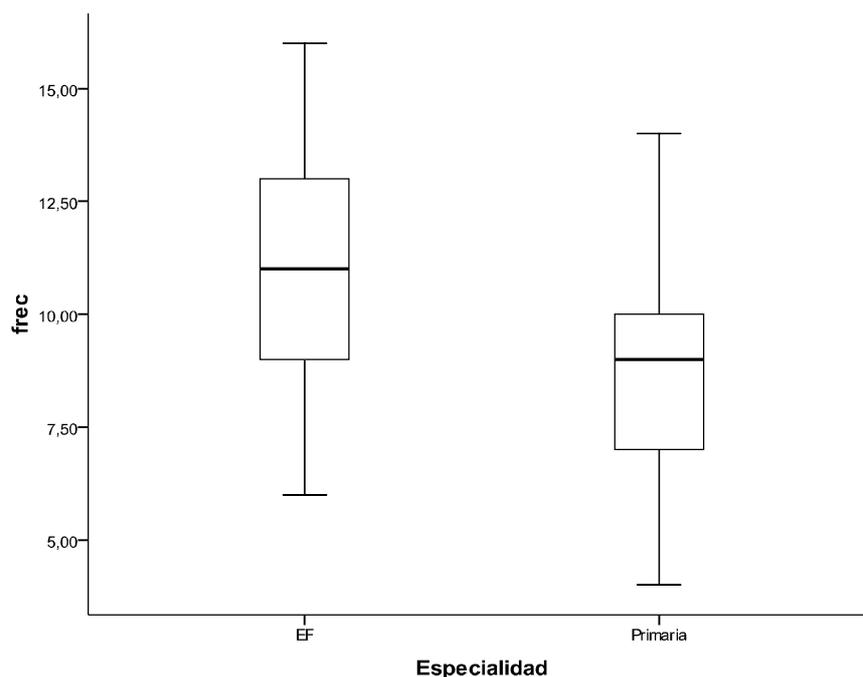


Figura 3. Distribución de cajas de la frecuencia media de Educación Física y Primaria.

### 3. DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

El objetivo de este estudio consistía en analizar la utilización de la bicicleta del alumnado de Magisterio de la especialidad de Educación Física y de Educación Primaria. Se considera que la especialidad de Magisterio, así como el género de la muestra, puede condicionar los resultados y las diferencias entre los estudiantes.

En un primer momento, casi la mitad de la muestra (48,9%) afirmó conocer los efectos beneficiosos del uso de la bicicleta. A pesar de que la mayoría de la muestra (87%) posee una bicicleta propia, existe poco uso de la bicicleta en general, ya que sólo el 6,5% utiliza la bicicleta diariamente como deporte. En este sentido, puede deberse a la falta de tiempo como afirma el 50% de los estudiantes. En la misma línea, encontramos otro estudio realizado por Latorre (2001) donde se confirma la misma explicación de falta de tiempo.

El uso de la bicicleta como medio de transporte para acudir a la Facultad es muy bajo, de hecho ocupa el último lugar (4,3%), acudiendo la mayor parte andando

(40%). No obstante, la distancia no parece ser un impedimento para acudir al centro de estudio, ya que casi la mitad de la muestra (42,6%) no vive a una distancia mayor de 2 Km de la Facultad, pero aún así no utilizan la bicicleta. Esto puede ser debido a que el 26,2% de los estudiantes consideran que no existen carriles de bicicletas adecuados y que (43,5%) es necesaria su inclusión, así como señalizaciones y aparcamientos (46,7%). Dicha idea se relaciona con los resultados de otro estudio realizado entre los estudiantes de Psicología en Valencia, donde el 36,7% de la muestra la utilizaría con mayor frecuencia si hubiera más carriles bicis (Rullier, 2007).

Por otro lado, los resultados muestran que las administraciones deberían fomentar más los desplazamientos en bicicleta para la mejora del medio ambiente, ya que el nivel de contaminación de Huelva es muy alto según el 76,6% de los estudiantes. Sin embargo, la bicicleta alcanza su mayor utilización como ocio-recreación (78,7%), como también ocurre en el estudio realizado entre los estudiantes de la Facultad de Sevilla (Latorre, 2001).

El 47,8% de los estudiantes realiza actividad física una o más veces por semana, utilizando la bicicleta una vez el mes el 36,2%, pero se contradicen cuando al considerar (53,3%) que se sienten mejor en general cuando usan la bicicleta, además afirman que el uso continuado de la bicicleta 2 ó 3 veces por semana mejora bastante la forma física. Entonces, ¿por qué no la utilizan? Otra razón puede ser la comodidad (32,6%).

Posteriormente, los alumnos afirmaron que la inclusión de la bicicleta como contenido en la enseñanza Primaria para mejorar el estado de salud y como transporte ecológico sería una apuesta muy importante. Incluso piensan que dicho contenido no se imparte en la escuela por falta de interés del profesorado y porque no hay medios.

Según los resultados, la tendencia es que los hombres realizan más actividad que las mujeres y que los estudiantes de la especialidad de Educación Física hacen más actividad física que los estudiantes de Educación Primaria, como también se confirma en estudios anteriores como el realizado por Latorre (2001) entre los estudiantes de la Facultad de Educación de Sevilla, siendo en esta ocasión de nuevo la especialidad de Educación Física en realizar más actividad física que las distintas especialidades de Magisterio.

A modo de conclusión, se debe resaltar que la asignatura pendiente sigue siendo el uso de la bicicleta como transporte diario. No parece ser que la distancia entre la Facultad y el hogar sea el impedimento mayor, ya que casi la mitad de los estudiantes no se encuentra a más de 2 Km de distancia. En parte puede ser porque los carriles bici no llegan hasta el lugar de estudio y se concentran en el centro de la ciudad. Los estudiantes de Educación Física siguen siendo los que más actividad física realizan diariamente, puede deberse al gusto por la actividad en sí misma. Las evidencias nos llevan a pensar que no es un problema de precio, ni diseño, ni políticas, ni frío, ni calor. Hoy día, parece que impera más la comodidad de la sociedad frente a la movilidad alternativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BACC (2009). Estudio sobre el impacto de la implantación de sistemas de bicicletas pública en España [en línea]. Disponible en: [http://www.bacc.info/documents/Estudio\\_Bicicletas\\_publicas.pdf#googtrans/ca/es](http://www.bacc.info/documents/Estudio_Bicicletas_publicas.pdf#googtrans/ca/es) [28 de febrero, 2010]
- Dekoster, J. y Schollaert, U. (2000). En bici, hacia una ciudad sin malos humo, [en línea]. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. Disponible en: <http://carrilbiciya.wordpress.com/2010/02/21/en-bici-hacia-ciudades-sin-malos-humos/> [12 de febrero, 2010]
- DGT (2006). Estadística del uso de la bicicleta en España, [en línea]. El de la bici. Disponible en: <http://eldelabici.blogspot.com/2008/09/estadstica-sobre-uso-de-las-bicicletas.html> [17 de diciembre, 2009]
- Latorre, Águeda (2001). La utilización de la bicicleta en el alumnado de la Facultad de Ciencias de la Universidad. Trabajo de investigación (sin publicar)
- Latorre, Águeda (2002). La Bicicleta en las Distintas Instituciones ante una Visión Educativa. Tesis doctoral inédita. Sevilla.
- Latorre, Águeda (2004). Disfrutamos de la Bicicleta. Proyecto Edusport [en línea]. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Pag. 112-142.
- Pozo, P. (2009). Cómo promocionar la práctica de actividad física en el entorno escolar. Lecturas, Educación Física y Deportes, Revista Digital [en línea], Nº 131, Año 14. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd131/como-promocionar-la-practica-de-actividad-fisica-en-el-entorno-escolar.htm> [18 diciembre, 2009]
- Rullier, Gustavo Eduardo (2007). Estudio del uso de la bicicleta como medio de transporte entre los jóvenes estudiantes de psicología de la universidad de Valencia, [en línea]. Trabajo presentado en la Universidad de Valencia. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos31/uso-bicicleta/uso-bicicleta.shtml> [17 de diciembre, 2009]
- Torres, R. (2003). La bicicleta dentro de la movilidad: el caso de Vitoria-Gasteiz. Lurralde: Investigación y espacio [en línea], 26, 103-121. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1029617> [25 de febrero, 2010].