



WANCEULEN
EDITORIAL DEPORTIVA

Revista

WANCEULEN E.F. DIGITAL

Número 5 – Abril 2009

**LA ENSEÑANZA DE DEPORTE DESDE LA
PERSPECTIVA EDUCATIVA**

Javier Giménez, Manuel Abad y José Robles

Universidad de Huelva

RESUMEN: La enseñanza del deporte es un contenido importante sobre el cual se discute constantemente en nuestra área de conocimiento. Dentro de él son numerosos los tópicos que continuamente son abordados por profesionales de prestigio, pero también son abundantes las discrepancias. En ese sentido, pensamos que es muy necesario dejar claro la perspectiva desde la que abordamos la enseñanza: formación o rendimiento. Al tener clara la orientación que le damos a la enseñanza, seguramente las discrepancias serán menores. Nuestra apuesta es clara, el deporte se debe utilizar como un contenido de vital importancia en la formación motriz del alumnado de primaria y secundaria, a la vez que se convierte en el hábito extraescolar preferido por los escolares.

PALABRAS CLAVE: Deporte educativo, iniciación deportiva, enseñanza del deporte

1.- INTRODUCCIÓN

Pretendemos en este trabajo dejar constancia de nuestra visión sobre la enseñanza del deporte en el contexto educativo. Queremos dejar claro desde el principio que entendemos la práctica deportiva de los escolares en estrecha relación con los principios educativos y pedagógicos que deben acompañar siempre a esta importantísima etapa.

Vamos a comenzar describiendo brevemente el concepto de deporte educativo, y en función de él, con el objetivo de que haya la máxima coherencia, establecer los contenidos de mayor interés a tener en cuenta en su enseñanza. De estos contenidos, desarrollamos sobre todo los dos que nos parecen más importantes (promoción de valores y metodología) y también otros factores de menor importancia pero que también hay que tener presentes.

2.- EL DEPORTE EDUCATIVO

El deporte es considerado en la actualidad como un fenómeno cultural universal. Según Castejón (1994), el deporte en general tiene tres vertientes de aplicación, una de ellas centrada en el periodo que comprende la edad escolar, que es el denominado deporte educativo, y las otras dos se encuentran en el marco social, el deporte ocio, salud y recreación, y el deporte de élite.

El deporte educativo ha adquirido gran importancia en nuestra sociedad, acaparando el interés de muchas de las instituciones. Y una de las muestras que lo constata ha sido la proclamación por parte del Parlamento Europeo del “Año Europeo de la Educación a través del Deporte 2004” (Orts, 2004).

Hemos de tener presente que el deporte no es educativo por sí mismo, sino que tiene que cumplir unas orientaciones educativas básicas encauzadas a través,

principalmente, del profesor o entrenador, aunque también son importantes las aportaciones de padres, federaciones y clubes, espectadores, o los propios jugadores. En este sentido, podemos afirmar que el deporte en ocasiones se convierte para muchos jóvenes en la principal fuente de educación; de tal manera que, para gran cantidad de autores, después del colegio éste es considerado la actividad más importante. Por ello, consideramos que es de vital importancia que todos los responsables de los programas deportivos, tanto dentro como fuera del contexto escolar, sean conscientes de las repercusiones que las experiencias deportivas pueden ocasionar en la formación integral de los jóvenes.

Para dejar constancia de nuestra forma de ver el deporte educativo, definimos en primer lugar su concepto, enumeramos algunas características básicas que debe cumplir, y exponemos las condiciones que deben cumplir los distintos apartados del currículo y la programación.

2.1.- Concepto deporte educativo

Para poder definir el deporte educativo, debemos partir en primer lugar del concepto general de deporte con el que más nos identificamos. En este sentido, y de las múltiples definiciones existentes, nos quedamos con la aportada por La Carta Europea del Deporte (Unisport, 1992) por tener una perspectiva mucho más amplia, abierta e integradora, teniendo cabida tanto los escolares, como los adultos y la alta competición: *todas las formas de actividades que, a través de una participación, organizada o no, tienen por objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles.*

Adaptando este concepto de deporte al ámbito formativo, entendemos por deporte educativo (Giménez, 2003) todas aquellas prácticas deportivas que se llevan a cabo de forma educativa independientemente de su contexto de aplicación, por lo que deberá respetar las características psicoevolutivas de los alumnos, y cumplir una serie de principios como la no discriminación ni selección, adaptación de diferentes elementos como las reglas o los materiales, ser saludable para todos los participantes, o tener una menor competitividad. Como ejemplos podemos citar: sesiones de iniciación deportiva en una escuela deportiva con una clara orientación educativa; todas las sesiones de iniciación deportiva que se desarrollen en clase de Educación Física; o entrenamientos deportivos dentro de clubes que se desarrollen respetando siempre los principios educativos citados anteriormente.

2.2.- Características básicas del deporte educativo

Nos quedamos en este apartado con las breves e interesantes aportaciones que nos hacía el Ministerio de Educación hace ya algunos años. Este organismo proponía en su momento una serie de principios que ayudaban a definir la práctica deportiva educativa (M.E.C., 1989):

- Tendrá un carácter más abierto, dirigido a todos aquellos que quieran participar, evitando las discriminaciones por razón de nivel, sexo, u otras.

- Tendrá unos objetivos más globales, no solo motrices. De esta forma contribuiremos a entender el deporte como parte de la educación de forma mucho más global.
- Tendrá unos planteamientos que superen la excesiva importancia que se le suele dar a los resultados, buscando otros aspectos importantes que el deporte puede ofrecer y que van a ser más útiles y educativos en la formación de nuestro alumnado.

Además de estas características, hemos de tener presente que el deporte en su vertiente educativa debe contribuir entre otros aspectos al desarrollo de:

- Valores y actitudes positivas vinculadas con la práctica deportiva.
- Capacidades afectivo-emocionales, cognitivas-intelectuales y sociales, además del desarrollo de las cualidades físicas, acordes a su etapa evolutiva del sujeto.
- Hábitos higiénicos, conductas saludables y crear hábitos de práctica deportiva.
- Debe primar la participación, la cooperación sobre la competición.
- Actitud crítica ante el deporte que nos venden los medios de comunicación y las aberraciones que se producen.

De esta forma el deporte educativo deberá alejarse claramente del deporte tradicional de alta competición. Decimos esto porque con demasiada asiduidad se tiende a comparar al deporte escolar educativo con el deporte de alta competición, cuando en verdad son dos realidades totalmente diferentes que no se pueden ni deben comparar.

2.3.- Orientaciones sobre el Currículo

De forma muy resumida resaltamos algunas indicaciones a tener en cuenta en cada uno de los apartados básicos del currículo que nos pueden ayudar a programar una actividad deportiva más integral y formativa (Giménez, 2003).

- **Objetivos.** A la hora de plantearnos las finalidades educativas que pretendemos conseguir a través del deporte, es necesario que programemos no sólo objetivos físicos y motores, sino también otros objetivos (cognitivos, sociales, afectivos) que ayuden en una educación más integral. Además de los objetivos relacionados con el aprendizaje de las habilidades específicas de cada deporte, es importante, por ejemplo, tener cuenta el desarrollo de valores sociales o el fomento de hábitos de vida saludable por ejemplo.
- **Contenidos.** Los contenidos a desarrollar los sintetizamos en el siguiente cuadro, en el que los dividimos en los ámbitos físico-motriz y psico-social.

ÁMBITO FÍSICO-MOTRIZ	Cualidades físicas: coordinación, resistencia cardiovascular, fuerza y resistencia muscular, flexibilidad
	Contenidos técnico-tácticos: utilización de habilidades genéricas en un deporte en concreto, habilidades específicas más básicas e importantes
ÁMBITO PSICOSOCIAL	Cualidades psicológicas: conocimiento de nuestras posibilidades y limitaciones, espíritu de superación, desarrollo del autocontrol y la responsabilidad, autovaloración y autoestima, motivación
	Valores educativos: hábitos saludables, autonomía, creatividad, igualdad, libertad, solidaridad, ecología

Contenidos a desarrollar en la enseñanza del deporte.

- Metodología. Los métodos más técnicos y tradicionales han incidido demasiado en la competición y los resultados, llevando a la práctica en más de una ocasión un deporte no excesivamente educativo. En la actualidad hay que buscar y desarrollar otros métodos en los cuales lo importante va a ser el proceso y el alumno, utilizando para ello una enseñanza más activa y significativa.
- Evaluación. Al igual que en los apartados anteriores, también la evaluación el cambio fundamental va a ser el valorar a los alumnos de forma integral, por lo que tendremos que utilizar distintos instrumentos:

ÁMBITOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Afectivo	- Observación	- Hojas de registro
Motriz	- Observación	- Cuaderno del alumno
	- Pruebas motrices	- Cuestionarios
Cognitivo	- Información directa	- Entrevistas
	- Pruebas tradicionales	- Pruebas de ensayo
		- Pruebas objetivas

Instrumentos y técnicas de evaluación.

3.- PROMOCIÓN DE VALORES EDUCATIVOS EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA

Hablar del desarrollo de los valores educativos a través de la práctica deportiva resulta imprescindible debido al contexto en el que nos centramos, y máxime si tenemos en cuenta como mencionamos anteriormente que, el deporte en ocasiones es para muchos jóvenes una de las principales fuentes que contribuyen en su educación.

Según Andréu (2006), nos encontramos ante una crisis generalizada de valores, aspecto que ha condicionado que los docentes y los entrenadores de escuelas de iniciación deportiva tengan que inculcar en el sujeto actitudes y valores que forman parte de la moral humana. El deporte en edad escolar debe adaptarse al contexto en el que está actuando, y es por lo que el enfoque educativo del deporte debe atender tales necesidades sociales, es decir, la promoción de valores.

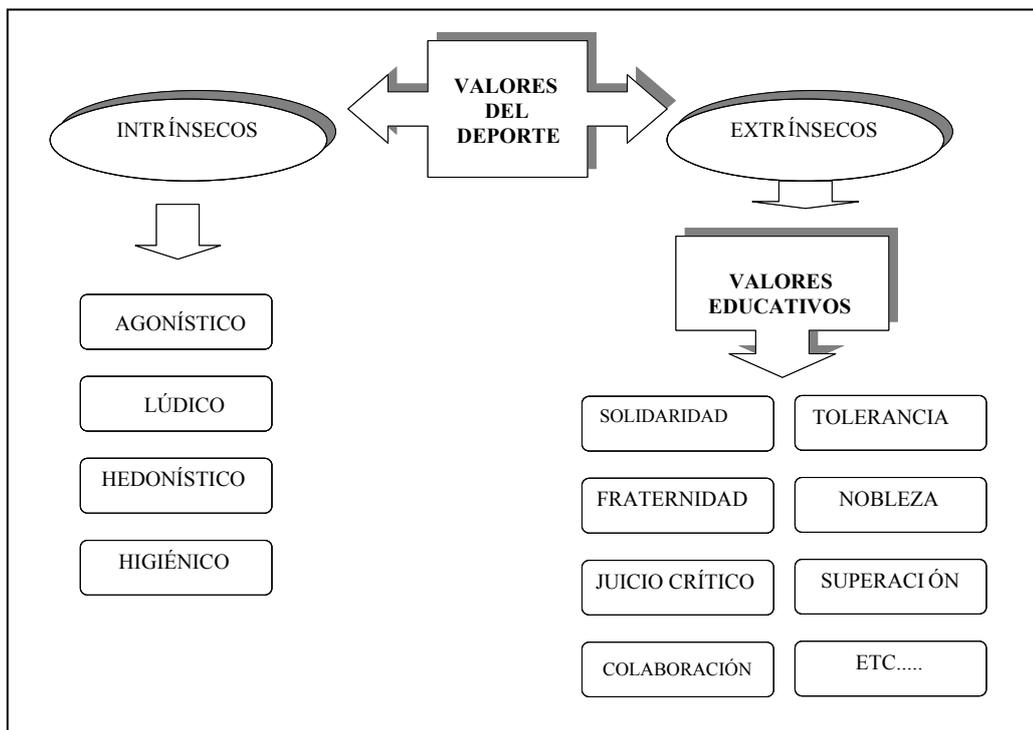
Coincidiendo con Seirul.lo (1995), tendríamos que preguntarnos ¿qué es lo realmente educativo, el propio deporte o las condiciones en las que se realiza? Hemos de ser conscientes de que lo educativo de las prácticas deportivas no son los beneficios adquiridos a nivel físico y psicológico, ni el aprendizaje de los elementos técnico – tácticos que lo conforman, sino que lo realmente educativo son las condiciones en las que se realiza el aprendizaje deportivo, las cuales van a conducir a la auto-estructuración de la personalidad del deportista.

Al hablar de los valores que la práctica deportiva puede transmitir debemos diferenciar entre los valores intrínsecos y extrínsecos del deporte.

Los valores intrínsecos a la práctica deportiva son aquello que el sujeto va a experimentar contingentemente a la realización de la misma. Según Devís (1992: 142), generalmente estos son valores los verdaderamente educativos.

Para Seriu.lo (1995), los valores intrínsecos que configuran la práctica deportiva son tres: el agonístico, el lúdico y el eronístico o hedonístico. Gómez Rijo (2001) hace referencia a un cuarto valor denominado higiénico.

Por otra parte los valores extrínsecos a la práctica deportiva son aquellos que le podemos atribuir a la propia práctica deportiva, es decir, los que podemos potenciar en los jóvenes.



Valores que se transmiten a través de la práctica deportiva

En el fomento de los valores extrínsecos es donde nos toca trabajar a todos aquellos que estemos inmersos en el contexto del deporte en edad escolar. En este sentido, podemos afirmar que son numerosos los autores que están investigando sobre este tema, tanto dentro como fuera del contenido educativo, y como ejemplo que lo constata presentamos alguno de los estudios más relevantes al respecto.

Cruz y Cols.(1991), realizaron un trabajo de investigación por encargo del Consejo Superior de Deportes y la Real Federación Española de Fútbol, en el que se entrevistaron a 66 futbolistas de entre 12 y 16 años, con el objetivo de estudiar los valores que según los deportistas destacaban en la práctica deportiva:

Valores educativos	
- Mostrar habilidades	- Obediencia
- Ganar – victoria	- Preocupación por los otros
- Utilidad	- Imagen social
- Diversión en el juego	- Conformidad
- Cohesión de grupo	- Equidad
- Deportividad	- Responsabilidad social

Valores expresados por futbolistas de 12 a 16 años (Cruz y Cols, 1991).

Lee (1993), realiza un proyecto encargado por el Consejo de Europa, en el que trata de identificar los valores que los niños/ as entre 12 y 16 años consideran importantes en el deporte. El estudio se llevó a cabo con un total de 87 jóvenes, de los cuales 60 eran futbolistas y el resto tenistas, dentro de los valores expresados destacan los siguientes:

Valores educativos	
- Aceptación	- Buen juego
- Logro	- Salud y forma física
- Interés	- Obesidad
- Compañerismo	- Imagen pública
- Conformidad	- Deportividad
- Perseverancia	- Autoactualización
- Compromiso	- Mostrar habilidades
- Equidad	- Cohesión de equipo
- Imparcialidad	- Triunfo

Valores expresados por futbolistas y tenistas de 12 a 16 años (Lee, 1993).

Finalmente, entre los estudios más recientes encontramos el realizado por Robles (2008), quien entrevista a 63 docentes de Educación Física con el fin conocer que valores se pueden fomentar a través de la aplicación de los contenidos deportivos durante las clases de educación física. Los valores que resaltaron los docentes fueron los siguientes:

Valores
- Respeto (a compañeros, adversario, jueces, normas)
- Cooperación, compañerismo
- Integración, coeducación, no discriminación, igualdad
- Superación
- Constancia, esfuerzo, tenacidad
- Autoestima, confianza en si mismo
- Saber ganar y perder
- Salud e higiene corporal
- Participación
- Tolerancia
- Fairplay, honestidad

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Solidaridad - Aceptación de un mismo - Motivación - Otros: generosidad, equilibrio, creatividad - Responsabilidad - Competitividad - Educación para la paz - Comunicación |
|--|

Principales valores educativos indicados por los docentes al practicar deporte durante las clases de educación física (Robles, 2008).

4.- METODOLOGÍA

Desde hace algo más de dos décadas viene existiendo una gran preocupación por la enseñanza de los deportes, tanto por parte de los profesores/as de Educación Física (Rink, 1996), como por parte de los entrenadores/as, lo cual ha propiciado numerosos estudios e investigaciones al respecto. La pregunta clave sería: ¿cuál es la mejor forma de enseñar el deporte? Es decir: ¿qué metodología de enseñanza del deporte debemos utilizar desde un punto de vista educativo? Al respecto, hoy en día existen dos modelos de enseñanza del deporte bien diferenciados. Por un lado, tenemos el modelo de enseñanza tradicional y, por otro, el modelo alternativo. Llegados a este punto, nos parece conveniente, en primer lugar, aludir a lo que se entiende por *<<modelo de enseñanza del deporte>>*. Fernández (1998:73), nos dice que es un *<<conjunto de valores y creencias que influyen en el modo de pensar y la actuación del profesorado respecto a cómo ha de ser enseñado el deporte>>*.

La metodología más usada en la enseñanza del deporte, independientemente del carácter o tipo del mismo (individual, de adversario o colectivo), ha sido la tradicional. Según algunos autores (Moreno y Morcillo, 2001; Seirul'lo, 1999), esta metodología está más en concordancia con los deportes clásicamente denominados individuales. La inadecuada aplicación, pues, del modelo de enseñanza tradicional en la Enseñanza-Aprendizaje de los deportes de colaboración-oposición, colectivos o de invasión, ha hecho que surjan numerosas críticas por parte de diferentes autores. A continuación veremos sólo algunos ejemplos que pueden ilustrarnos.

Una de las principales críticas que se le hace a Modelo tradicional es que este tipo de enseñanza, entre otras características, ha destacado por preconizar una enseñanza analítica y aislada del contexto real de juego de las distintas habilidades (técnicas o modelos) del bagaje motor del deporte en cuestión. Este hecho ha propiciado que la participación de los alumnos/as-jugadores/as en un juego deportivo pueda postergarse hasta que éstos no posean la competencia técnica necesaria, estimada ésta según el profesor/a-entrenador/a, para tener relativo éxito en la práctica del mismo, lo cual suele ocurrir, en la mayoría de los casos, demasiado tarde, porque lo que se ha practicado, y el cómo se ha practicado no tiene nada que ver con las exigencias que demanda el juego real (Read, 1992). Esta misma autora se pregunta, en consecuencia, si la práctica de los gestos técnicos se ha producido de forma aislada, *<<¿Cómo pueden los alumnos/as dar buen uso a sus técnicas si no saben dónde encajan dentro del contexto de juego?>>* (1992:211). Para Mitchel, Oslin y Griffin (2006), las técnicas han sido enseñadas normalmente en aislamiento, fuera de

su contexto táctico, con lo que muchos profesores/as (y entrenadores/as, creemos nosotros) han tenido problemas para enlazar técnicas y tácticas.

En este mismo sentido, Castejón (2005), nos dice que la cuestión clave que se le puede achacar al modelo de enseñanza tradicional es que el alumno/a puede no comprender aquello que está haciendo sin tener, además, una idea clara de para qué sirve. También Turner y Martinek (1995), insisten en las consecuencias de la descontextualización de la práctica, y en que los alumnos/as a menudo practican una habilidad necesitando saber dónde será aplicada, <<*sin este marco de referencia, la práctica no llegará a ser significativa*>> (p.45).

Para Bunker y Thorpe (1982), el modelo tradicional ha conducido, entre otras cosas, a que:

1. Un gran porcentaje de chicos y chicas alcanzan poco éxito a causa del énfasis puesto sobre la realización o rendimiento.
2. La mayoría de los chicos y chicas que dejan la escuela conocen muy poco acerca de los juegos o deportes.
3. La formación de, supuestamente, jugadores diestros, quienes poseen técnicas inflexibles y una capacidad pobre de toma de decisión.

Entonces, ¿la metodología tradicional es realmente educativa e integradora? Según Thorpe (1992) no sería demasiado correcto pensar que los profesores/as y entrenadores/as han venido utilizando este tipo de instrucción en la enseñanza de los deportes de colaboración-oposición por ser descuidados e ineficaces, sino que lo hacían así porque así se les ha enseñado y porque es así como se propone que se enseñen estos deportes en la mayoría de los libros específicos.

Existe, pues, una necesidad de plantear la enseñanza del deporte desde la táctica, ya que así fomentaremos la comprensión de aquello que se está aprendiendo y su utilidad en el juego o deporte. De esta manera los chicos y chicas, con frecuencia, pierden su motivación hacia la práctica, y frecuentemente reclaman: <<*¿cuándo vamos a jugar al juego (deporte)*>> (Bunker y Thorpe 1982 y Turner y Martinek, 1995).

Resumiendo, podemos decir, de acuerdo en parte con Sibson (1992), que esta forma de enseñanza del deporte es esencialmente *instrucción* más que educación.

Por otro lado, tenemos los Modelos de enseñanza del deporte Alternativos, los cuales nacen como reacción a los planteamientos didácticos realizados desde el Modelo Tradicional. Estos modelos tienen su origen en los planteamientos propuestos por autores como, Bunker y Thorpe (1982), profesores del Departamento de Educación Física y Ciencias del Deporte de la Universidad de Loughborough (Contreras, García y Gutiérrez, 2001), quienes proponen el llamado modelo o enfoque comprensivo de la enseñanza de los juegos o deportes (*Teaching Games for Understanding Approach*) procedente del ámbito anglosajón. Este modelo está relacionado con las teorías cognitivas (Kirk, 1983; Schwager y Labate, 1993, citados por Gréhaigne y Godbout, 1995), con el constructivismo (Butler y McCahan, 2005; Contreras, 1998; Griffin y Patton, 2005; Mitchel, Oslin y Griffin, 2006; Light, 2008, Turner, 2005, etc.), con el aprendizaje situado (Anderson, Reder y Simon, 1996 y

Rovegno y Kirk, 1995) y con la educación deportiva (Siedentop, 2002). Como podemos comprobar, la corriente comprensiva de enseñanza del deporte tiene actualmente una gran importancia y trascendencia en todo el mundo, debido, entre otras cosas, a sus grandes fundamentos pedagógicos, motivo por el cual, somos partidarios de su aplicación a la enseñanza de los deportes.

Devís y Sánchez (1996) diferencian, dentro de los Modelos de Enseñanza Alternativos, entre Modelos Verticales y Modelos Horizontales. Los primeros hacen referencia a la enseñanza-aprendizaje de un deporte. Por otra parte, los segundos van dirigidos a varios deportes con características y aspectos similares. En los horizontales, se suele diferenciar entre estructural y comprensivo.

Para ilustrar la descripción y la caracterización de este modelo, mencionaremos los aspectos y cuestiones más destacadas que sustentan y subyacen en este modelo. No obstante, hemos de decir que la mayoría de ellos están muy relacionados entre sí, aunque serán tratados por separado, facilitando así su exposición y comprensión.

- **Ideas previas:** Se parte de los conocimientos y experiencias de los alumnos/as
- **Variabilidad en la práctica:** Fomenta una práctica variada
- **Horizontalidad de la enseñanza deportiva:** Enseñanza de varios deportes de características similares
- **Enseñanza técnico-táctica del deporte:** Aboga por la enseñanza de la técnica y la táctica como algo inseparable
- **Enseñanza contextual/transferencia/significatividad/funcionalidad:** El contexto de aprendizaje ha de ser lo más parecido al del juego real, para que exista transferencia, funcionalidad y significación de los aprendizajes
- **Situaciones de enseñanza:** Se basan en los juegos modificados
- **Progresión de la enseñanza:** Progresión respecto a reglas, espacios, nº jugadores...
- **Metodología: Resolución de problemas:** Se plantean problemas a partir de situaciones de juego, incitando la disonancia cognitiva
- **Conocimiento de Resultados interrogativo:** A través de éste se intenta informar, motivar, fomentar el pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad...
- **Motivación:** Utiliza como medio la principal fuente de motivación intrínseca: el juego
- **Enseñanza de la técnica en este modelo:** La enseñanza de la técnica no se olvida sino que se integra dentro de este modelo
- **Papel del profesor/a-entrenador/a:** Requiere gran habilidad pedagógica del profesor/a, el cual actúa como mediador entre sujeto y situación, guía y facilitador de aprendizajes

Aspectos y cuestiones que contempla el Modelo Comprensivo.

5.- OTROS FACTORES A TENER EN CUENTA EN LA ENSEÑANZA DEL DEPORTE DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA

Ya hemos presentado el concepto y las características básicas del deporte educativo, y también unas orientaciones que nos pueden servir para poder programarlo correctamente. Además, hemos desarrollado los dos contenidos que nos parecen de mayor relevancia en su enseñanza: valores y metodología. Reflexionamos ahora sobre otros factores que influyen de forma determinante en el proceso de enseñanza del deporte si queremos que este esté bien orientado. La correcta utilización de estos factores nos va a ayudar a conseguir una práctica deportiva a través del cual poder ayudar y colaborar en la educación de los jóvenes.

En el siguiente cuadro sintetizamos algunos de los que nos parecen más importantes, aportando también unas sencillas implicaciones educativas:

FACTORES	IMPLICACIONES EDUCATIVAS
Edad inicio	Sobre los 9 años No adelantar, y no buscar aprendizajes demasiado precoces
Selección	Desterrada en el ámbito educativo Mismas oportunidades para todos
Proceso formación	A largo plazo desde el punto de vista psicomotriz A corto plazo desde el punto de vista de motivación, disfrute, desarrollo de hábitos, ...
Especialización	Trabajo polivalente durante las etapas de iniciación Práctica de diferentes deportes Trabajo en todas las posiciones
Medios técnico-tácticos	Entrenamiento conjunto de la técnica y la táctica Implicación cognitiva del alumno en su aprendizaje
Competición	No buscar resultados Competición intrascendente que sirve principalmente de motivación hacia la práctica
Juego	Importancia de lo lúdico en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje No todos los juegos valen, hay que diseñarlos de forma que trabajen realmente lo que pretendemos (situaciones reales) Dedicar tiempo suficiente a su programación y evaluación
Reglas	Modificarlas en beneficio del practicante Adaptar el deporte al niño y no el niño al deporte

Factores que determinan la enseñanza del deporte educativo.

Consideramos que ninguno de estos elementos, y otros que se podrían citar, sean positivos o negativos porque sí; sino que será el profesor o entrenador el que a través de una correcta actuación podrá orientarlos hacia el fin que nos interesa: la formación del jugador en su concepto más amplio. Este educador deberá iniciar a sus jugadores en el momento adecuado, ofrecerá oportunidades a todos sin excepciones, programará y fomentará valores educativos en cada sesión, utilizará una metodología activa y participativa del alumnado, no buscará una especialización temprana, enseñará los medios técnico-tácticos acordes a la edad de los alumnos, utilizará la competición como medio de motivación y aprendizaje y no como medio de selección y discriminación, utilizará juegos significativos para el aprendizaje de los contenidos del

deporte, adaptará las reglas en beneficio del proceso de aprendizaje de sus alumnos,
...

6.- CONCLUSIONES

Terminamos el capítulo exponiendo una serie de conclusiones que nos pueden servir también de resumen del capítulo:

- Como educadores no podemos aceptar que el deporte por sí mismo sea un medio de educativo de primer orden, Para que lo sea, es imprescindible que nos formemos como verdaderos educadores, y que programemos una práctica deportiva acorde a las finalidades educativas que pretendemos desarrollar.
- El desarrollo de valores educativos se debe convertir en la primera finalidad de todos aquellos educadores que nos interesamos por el deporte en su perspectiva formativa y educativa.
- Para que la promoción de valores sea una realidad, es necesario que los programemos con anterioridad, y que aparezcan de forma explícita en cada sesión y actividad de “entrenamiento”.
- También queremos resaltar la necesidad de abordar la enseñanza de los deportes desde una perspectiva educativa, para lo cual es menester considerar objetivos, contenidos, metodología, etc., desde un prisma alejado del deporte de rendimiento, donde se abunde en la formación y educación de la persona de forma íntegra y globalizada (ámbitos psicológico, motor, social y afectivo).
- En concreto, la forma con la que abordemos la enseñanza, la metodología, debe modificarse profundamente. Los métodos tradicionales de adultos nada tienen que ver con la enseñanza de niños y niñas jóvenes en edades de formación y no de rendimiento. En ese sentido debemos acercar el deporte al niño modificando para ello todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AA.VV. (1992). *Diccionario de las Ciencias del Deporte*. Málaga: Unisport. Junta de Andalucía.
- AA.VV. (1992b). *Carta europea del deporte*. Málaga: Unisport. Junta de Andalucía.
- Anderson, J. R., Reder, L. M. y Simon, H. A. (1996). Situated Learning an Education. *Educational Researcher*, 25 (4), 5-11.
- Andéu, E. (2006). El deporte y los valores humanos. *Journal of human sport and exercise*. <http://intranet.kiobus.com/revistaedudeporte/documentos/articulos/3.pdf>
- Bunker, D. y Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin of Physical Education*, 18 (1), 5-8.
- Butler, J. I. y McCahan, B. J. (2005). Teaching Games for Understanding as a Curriculum Model. En L. Griffin y J. I. Butler (Eds.), *Teaching Games for Understanding. Theory, Research, and Practice* (pp. 33-54). Champaign, IL. United States of America: Human Kinetics.
- Castejón, F. J. (2005). Una aproximación a la utilización del deporte. El proceso de enseñanza aprendizaje [Versión electrónica]. *Lecturas: Educación física y Deportes, Revista digital*, 80. Consultada el 12/03/07 en <http://www.efdeportes.comefd80/deporte.htm>.
- Castejón, F.J. (1994). La enseñanza del deporte en la educación obligatoria: enfoque metodológico. *Revista complutense de educación*, Vol. 5 (2), 137-151.

- Contreras, O. R. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.
- Contreras, O. R., García, L. M. y Gutiérrez, D. (2001). Análisis crítico a la metodología comprensiva para la enseñanza de los deportes. En F. Ruiz Navarro (Ed.), *Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física. Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio* (Vol. II, pp. 745-759). Murcia: Universidad.
- Cruz, J.; Boixadós, M.; Valiente, L.; Ruiz, A.; Arbona, P.; Molons, Z.; Call, J.; Berbell, G. y Capdevilla, LL. (1991). Identificación de valores relevantes en jugadores jóvenes de fútbol. *Revista de identificación y documentación sobre las CC. de la E.F. y del Deporte*, (19), 80-99.
- Devís, J. y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- Devís, J. y Sánchez, R. (1996). La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales. En Moreno y Rodríguez (Eds.), *Aprendizaje Deportivo* (pp. 159-181). Murcia: Universidad de Murcia.
- Fernández, E. (1998). El deporte en la escuela. Diferentes modelos para la enseñanza del deporte. *Élide, Revista Anaya de Didáctica de la Educación Física, Año I* (0), 71-76.
- Giménez, F.J. (2003). *El deporte en el marco de la educación física*. Sevilla: Wanceulen.
- Gómez Rijo, A. (2001). Deporte y moral: los valores educativos del deporte escolar. *Lecturas: educación física y deportes*. Revista digital. Año 6. Nº 31. Buenos Aires.
<http://www.efdeportes.com/efd31/valores.htm>
- Gréhaigne, J. F. y Godbout, P. (1995). Tactical knowledge in team sports from a constructivist and cognitivist perspective. *Quest* (47), 490-455.
- Griffin, L. y Patton, K. (2005). Two decades of Teaching Games for Understanding: looking at the past, present, and future. En L. Griffin y J. I. Butler (Eds.), *Teaching Games for Understanding. Theory, Research, and Practice* (pp. 1-17). Champaign, IL. United States of America: Human Kinetics.
- Kirk, D. (1983). Theoretical guidelines for 'teaching for understanding'. *Bulletin of Physical Education*, 19 (1), 41-45.
- Lee, M. J. (1993). Moral development and children's sporting values. In Whitehead (eds.), *Development issues in children's sport and physical education* (pp 30-42). Institute for the study of children in sport.
- Light, R. (2008). Complex learning theory - its epistemology and its assumptions about learning: implications for physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27, 21-37.
- M.E.C. (1992). *Propuestas de secuencia de E.F.* Madrid: Escuela Española.
- Mitchell, S. A., Oslin, J. L. y Griffin, L. L. (2006). *Teaching sport concepts and skills* (2ª ed.). Champaign, IL. United States of America: Human Kinetics.
- Moreno, R. y Morcillo, J. A. (2001). Aprender a entender el juego: el modelo comprensivo en el entrenamiento de fútbol. *Training Fútbol* (62), 24-40.
- Orts, F. (2004). La legislación deportiva en las comunidades autónomas y el modelo educativo del deporte. *EN Actas del III Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar* (pp. 309-324). Dos Hermanas (Sevilla). Excmo. Ayuntamiento de Sevilla.
- Read, B. (1992). El conocimiento práctico en la enseñanza de los juegos deportivos. En Devís y Peiró (Eds.), *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE.
- Rink, J. E. (1996). Tactical and skill approaches to teaching sport and games: introduction. *Journal of Teaching in Physical Education*, 15 (4), 397-398.
- Robles, J. (2008). *Tratamiento del deporte dentro de área de educación física durante la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Provincia de Huelva*. Tesis Doctoral. Universidad de Huelva.
- Rovigno, I. y Kirk, D. (1995). Articulations and silences in socially critical work on physical education: toward a broader agenda. *Quest*, 47, 447-474.

- Seirul. Lo, F. (1995). Valores educativos del deporte. En D. Blázquez (Dir). *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp. 61-76). Barcelona: Inde.
- Seirullo, F. (1999). Criterios modernos de entrenamiento en el fútbol. *Training Fútbol* (45), 8-17.
- Sibson, A. (1992). An approach to games teaching for the National Curriculum. *British Journal of Physical Education*, 23 (2), 15-17.
- Siedentop, D. (2002). Sport education: a retrospective. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21 (4), 409-418.
- Thorpe, R. (1992). La comprensión en el juego de los niños: una aproximación alternativa a la enseñanza de los juegos deportivos. En J. Devís y C. peiró (Eds.), *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados* (pp. 185-207). Barcelona: INDE.
- Turner, A. P. (2005). Teaching Learning Games at the Secondary Level. En L. Griffin y J. I. Butler (Eds.), *Teaching Games for Understanding. Theory, Research, and Practice* (pp. 71-89). Champaign, IL. United States of America: Human Kinetics.
- Turner, A. P. y Martinek, T. J. (1995). Teaching for understanding: a model for improving decision making during game play. *Quest, (Champaign, Ill)*, 47 (1), 44-63.