



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES  
Repositorio de experiencias docentes

## Experiencias docentes basadas en metodologías activas

### DATOS GENERALES

Universidad de Huelva

Curso: 2008/2009

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Titulación: Maestro, especialidad Educación Primaria

Asignatura: Ciencias Sociales y su Didáctica

Profesor: JESÚS ESTEPA GIMÉNEZ

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ACTIVIDAD

#### Estrategia Metodológica utilizada:

Clase Magistral Activa

Aprendizaje Colaborativo

Aprendizaje Orientado a Proyectos

Aprendizaje Orientado a Problemas

Aprendizaje Basado en Casos

Otra Metodología Activa

Especificar: \_\_\_\_\_

#### Título de la actividad:

¿Qué tipos de actividades podemos utilizar para la enseñanza de las sociedades actuales e históricas? ¿Qué secuencia de actividades planificar para el desarrollo completo de una unidad didáctica investigadora sobre el problema seleccionado?



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES  
Repositorio de experiencias docentes

**Breve resumen de la actividad (Abstract)**

Se trata de una actividad del tema 3 del programa *¿Cómo diseñar una unidad didáctica sobre las sociedades actuales e históricas con un enfoque investigador?* Consiste en la planificación de una secuencia de actividades en el marco del diseño de una unidad didáctica sobre una problemática seleccionada relacionada con las sociedades actuales e históricas, dirigida a alumnos de alguno de los 3 ciclos de la Educación Primaria.

**Objetivos:**

- Conocer y valorar diferentes tipos de actividades para enseñar las sociedades actuales e históricas.
- Diseñar estrategias y actividades para una enseñanza innovadora de las sociedades actuales e históricas.
- Aprender a trabajar de forma colaborativa y grupal.

**Contenidos:**

- La investigación escolar: procesos de construcción del conocimiento.
- Estructura de las unidades didácticas de Ciencias Sociales organizadas en torno a procesos de investigación escolar.
- Tareas profesionales en el diseño de una unidad didáctica investigadora sobre las sociedades actuales e históricas.
- Las actividades y tareas en la enseñanza de las sociedades actuales e históricas



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES  
Repositorio de experiencias docentes

**Descripción pormenorizada de la actividad implementada:**

**Secuencia de tareas:**

- Tarea 1. Lectura individual de las páginas 117-134 del libro de Estepa, J. (2007) -documento colgado en la plataforma virtual por el profesor-, y elaboración en los grupos de trabajo de un esquema síntesis sobre tipos de actividades en la enseñanza de las sociedades actuales e históricas. Este esquema síntesis se completará con la lectura de algún artículo o capítulo de libro de la bibliografía recomendada, que pueden localizarse en la biblioteca/hemeroteca de la Universidad; también mediante la consulta telemática en el portal Averroes de la Junta de Andalucía y la Comunidad Virtual Educalia, así como la revisión de los ejemplos de actividades trabajados en los créditos prácticos de la asignatura impartidos a lo largo del curso.
- Tarea 2. Puesta en común para elaborar en el aula un listado de actividades que pueden utilizarse en la enseñanza de las sociedades actuales e históricas a partir de las lecturas recomendadas en la tarea anterior. El grupo de trabajo que coordina esta tarea deberá colgar en la plataforma del campus virtual dicho listado.
- Tarea 3. Elaboración de la **secuencia de actividades** en los grupos de trabajo en relación con la unidad didáctica elegida, a partir de las tareas anteriores y los ejemplos de unidades que se presentan en las páginas 135-174 del libro de Estepa, J. (2007). La secuencia constará de:
  - Actividades de planificación, búsqueda, estructuración y evaluación.
  - Un cuadro sinóptico en el que se indicará el sentido (para qué), contenidos que se trabajan (conceptos, procedimientos, actitudes), recursos y materiales empleados en cada una de las actividades que componen la secuencia.
  - Cada actividad constará de: título o denominación; descripción, donde se especificará lo que hacen el profesor y los alumnos; y tareas, si se considera pertinente, para describir de forma más organizada y minuciosa el desarrollo de la actividad.
- Tarea 4. Los grupos de trabajo cuelgan el diseño en la plataforma virtual para el conocimiento y análisis del resto de



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES  
Repositorio de experiencias docentes

los equipos y la corrección y revisión del profesor, conforme a la rúbrica que se acompaña.

- Tarea 5. Reelaboración en los equipos de trabajo de la secuencia con las aportaciones de las correcciones del profesor y depósito en la carpeta virtual de investigación para su entrega al profesor al finalizar el resto de las actividades del tema.

**Temporalización:**

De cuatro a cinco sesiones de clase de 1,5 horas, más unas 5 horas para el trabajo del alumnado de forma individual y en grupo fuera de dichas sesiones, a lo que habría que añadir de 3 a 5 horas (dependiendo del tamaño del grupo-clase) para las tareas de evaluación del profesor.

**Recursos necesarios (Adjuntar como anexo):**

Manual para el desarrollo del tema, portal Averroes de la Junta de Andalucía y la Comunidad Virtual Educalia, plataforma campus virtual.

**Evaluación: criterios de evaluación e instrumentos (adjuntar como anexo)**

<i>Rúbrica para la evaluación de la actividad</i>				
<b>Elementos</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Mejorable</b>	<b>Bien</b>	<b>Deseable</b>
<b>Fases secuencia de actividades</b>	Listado de ejercicios (tradicionales e innovadores)	Carencia de un hilo conductor en la denominación	Secuencia ordenada en fases que se corresponde	El proceso de enseñanza parte de las actividades



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES  
 Repositorio de experiencias docentes

	complementarios a la explicación del profesor, sin orden ni estructura.	ón de las actividades que componen la secuencia.	superficialmente con el contenido de las actividades	entendidas como preguntas o problemas a los que encontrar respuesta, mediante actividades iniciales (planificación) desarrollo (búsqueda) y finales (estructuración y evaluación)
<b>Cuadro sinóptico sentido, contenidos, recursos.</b>	No se establecen objetivos concretos. No se conocen las diferencias entre los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales	Escasa correspondencia entre los objetivos que se formulan y el sentido de las actividades que se diseñan. No se saben diferenciar los contenidos procedimentales.	Correspondencia entre objetivos y actividades. Se relacionan la mayor parte de los contenidos y recursos que se emplean en las actividades.	Se sintetiza de forma muy adecuada los objetivos, contenidos y recursos que se trabajan en las actividades.
<b>Descripción</b>	Actividades sin título. No	Denominación de las	Denominación de las	Título de las actividades



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES  
Repositorio de experiencias docentes

<b>actividades</b>	se describen las tareas del profesor y los alumnos. Sin relación directa con los contenidos y objetivos	actividades por las tareas que se realizan. Se diferencian las tareas de los alumnos, pero no el profesor. Débil relación entre objetivos-contenidos-recursos - actividad	actividades por el subproblema que se aborda. Se diferencian tareas del alumnado y del profesor. Actividades que utilizan un reducido número de fuentes, materiales y recursos.	muy adecuado a la problemática que se aborda. Descripción muy detallada y adecuada de las tareas del profesor y del alumno y de los recursos que se emplean.
<b>Tipo de actividades</b>	No se utiliza la tipología de actividades trabajada en el aula.	Empleo poco frecuente de la tipología de actividades analizada en las clases prácticas.	Utilización de los tipos de actividades más innovadoras trabajadas en clase.	Empleo de un amplio número de fuentes, materiales, recursos y tipos de actividades.

**Valoración personal de la experiencia (posibles dificultades y orientaciones):**

La experiencia tiene sentido en el contexto del tema y de un programa en el que se intenta trabajar con una metodología activa; no obstante, no está exenta de dificultades, entre las que destacamos las relacionadas con la lectura y síntesis de textos, el trabajo en grupo, la participación en las puestas en común, la propia



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES  
Repositorio de experiencias docentes

dificultad del contenido nuclear de la tarea: el diseño de una secuencia de actividades con un enfoque investigador coherente con los objetivos y contenidos que cada grupo de trabajo propone para su unidad didáctica.

**Bibliografía recomendada:**

- CINTAS, R. (2000) Actividades de enseñanza y libros de texto. *Investigación en la Escuela*, 40, 97-106.
- ESTEPA, J.; TRAVÉ, G.; WAMBA, A. (1995) *¿De qué vivimos?: Las actividades económicas*, Materiales Curriculares para la ESO. Sevilla, Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. Instituto de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado.
- GARCÍA, J.J. y CAÑAL, P. (1995) ¿Cómo enseñar? Hacia una definición de las estrategias de enseñanza por investigación. *Investigación en la Escuela*, 25, 5-17
- GARCÍA RUIZ, A.L. (Dir. y coord.) (1993) *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Sevilla, Algaida.
- HERNÁNDEZ CARDONA, X. (2002) *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona, Graó.
- MERCHÁN, F.J. (1993) Las actividades en el diseño de unidades didácticas. Reflexiones en torno a un caso: "Técnica y Progreso en el siglo XX". *Aula de Innovación Educativa*, 19, 15- 21.
- PÉREZ, P., RAMÍREZ, S. y SOUTO, X.M. (1997) *¿Cómo abordar los problemas ambientales y sociales desde el aula?* Valencia, NAU llibres.
- TREPAT, C. y COMES, P. (1998) *El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona, Graó.
- TREPAT, C.A. (1995) *Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico*. Barcelona, Graó/ICE.



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES  
Repositorio de experiencias docentes

**Bibliografía utilizada en el desarrollo de la actividad:**

ESTEPA, J. (2007) *Investigando las sociedades actuales e históricas. Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12)*. Sevilla, Díada.