

### Experiencias docentes basadas en metodologías activas

#### **DATOS GENERALES**

Institución/centro: Facultad de Ciencias de la Educación,

Titulación: Magisterio, Educación Primaria,

curso: Primero

Asignatura: Didáctica general

Profesor: María de los Ángeles Triviño

#### **DATOS ESPECÍFICOS DE LA ACTIVIDAD**

##### **Título de la actividad:**

Evaluación de diagnóstico, evaluación formativa y evaluación sumativa.

##### **Breve resumen de la actividad (Abstract)**

A través de una webquest los alumnos/as tendrán que llegar a la definición de cada uno de los tres tipos de evaluación señalados anteriormente; para ello se les facilitará varias direcciones Webs con el fin de que analicen la información de las mismas. Se utilizará para ello una metodología basada en el aprendizaje cooperativo.



## METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES

### Objetivos:

Saber definir los términos: evaluación de diagnóstico, evaluación formativa y evaluación sumativa.

Utilizar la red como medio de búsqueda de información.

Respetar las opiniones de los compañeros.

Valorar el trabajo en grupo.

### Contenidos:

- Evaluación de diagnóstico.
- Evaluación formativa.
- Evaluación sumativa.
- Internet como herramienta para buscar información válida.
- Web-quest.
- Actitud positiva ante los distintos tipos de evaluación.
- Evaluación como una herramienta de mejora.
- Capacidad de escucha hacia los compañeros/as.
- Valoración del trabajo de los compañeros/as.

### Estrategia utilizada:

Aprendizaje cooperativo

### Descripción pormenorizada de la actividad implementada:

En primer lugar se le presentará a los alumnos/as la web-quest la

cual consiste en un espacio web con cuatro páginas; en la primera se explica como se va a desarrollar la actividad que tiene que realizar, en la segunda se les ofrece una serie de cuestiones a las que deberán responder para llevar a cabo la actividad, en la tercera se les indica las direcciones web dónde deben realizar las distintas búsquedas y en la cuarta se explica en qué va a consistir la evaluación de la actividad.

### **Primera página: Explicación de la actividad:**

Con esta actividad vamos a tratar de conocer y diferenciar los siguientes tipos de evaluación: evaluación de diagnóstico, evaluación formativa y evaluación sumativa.

Para ello os sentareis por parejas frente a un ordenador y buscaréis a través de Internet información sobre los tipos de evaluación que os he indicado anteriormente, tratando de dar respuesta a las cuestiones que se os plantea en la siguiente página de esta web-quest. Para realizar la búsqueda por Internet se os proporcionan una serie de direcciones en la página tres de esta web-Quest.

Una vez que hayáis analizado la información encontrada tenéis que elaborar, también por parejas, una definición de cada uno de los tipos de evaluación (diagnóstico, formativa y sumativa).

Una vez que cada pareja tenga las definiciones elaboradas el grupo clase se dividirá en tres grupos, a cada uno le tocará al azar un tipo de evaluación que tendrán que definir y explicar ante el resto de compañeros/as, abriéndose así un debate sobre los distintos tipos de evaluación trabajados.

**Segunda página: Preguntas claves que van a orientar la búsqueda de información:**

¿Cuál es la finalidad o propósito de la evaluación de diagnóstico?

¿Cuál es la función de la evaluación de diagnóstico?

¿Cuándo se debe llevar a cabo una evaluación de diagnóstico?

¿Qué se hace con los resultados de una evaluación de diagnóstico?

¿Cuál es la finalidad o propósito de la evaluación formativa?

¿Cuál es la función de la evaluación formativa?

¿Cuándo se debe llevar a cabo una evaluación formativa?

¿Qué se hace con los resultados? ¿Cuál es la finalidad o propósito de la evaluación formativa?

¿Cuál es la función de la evaluación sumativa?

¿Cuándo se debe llevar a cabo una evaluación sumativa?

¿Qué se hace con los resultados de una evaluación sumativa?

¿Qué se hace con los resultados de una evaluación sumativa?

**Tercera página: direcciones webs que utilizarán los alumnos/as para la búsqueda de información.**

[http://adide.org/revista/images/stories/revista5/pdf05/ase\\_05m06\\_sanmellado.pdf](http://adide.org/revista/images/stories/revista5/pdf05/ase_05m06_sanmellado.pdf) (consultado 13/07/08)

[http://www.educastur.es/media/institucional/calidad/diagnostico\\_ast06/marco\\_evaluacion\\_def\\_15\\_02.pdf](http://www.educastur.es/media/institucional/calidad/diagnostico_ast06/marco_evaluacion_def_15_02.pdf) (consultado 10/07/08)

<http://www.monografias.com/trabajos4/evafor/evafor.shtml>  
(consultado 12/07/08)

[http://meltingpot.fortunecity.com/alberni/698/revista\\_doce](http://meltingpot.fortunecity.com/alberni/698/revista_doce)

[nte/ii\\_iv/b9.html](#) (consultado 13/07/08)

[http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/htm/evalu\\_funcion.htm](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/htm/evalu_funcion.htm) (consultado 13/07/08) (las tres)

<http://www2.uah.es/jmc/webens/291.html> (consultado 13/07/08)

[http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/Usrn/decu\\_rfp/program/Evalua/evaluadown.htm#tipos](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/Usrn/decu_rfp/program/Evalua/evaluadown.htm#tipos) (consultado 13/07/08)

[http://www.fceia.unr.edu.ar/labinfo/facultad/decanato/secretarias/desarr\\_institucional/visitas\\_tematicas\\_guiadas/visitas\\_archivos\\_pdf/b\\_Evaluacion\\_Tipos%20evaluaciones\\_Coll.pdf](http://www.fceia.unr.edu.ar/labinfo/facultad/decanato/secretarias/desarr_institucional/visitas_tematicas_guiadas/visitas_archivos_pdf/b_Evaluacion_Tipos%20evaluaciones_Coll.pdf) (consultado 13/07/08).

#### **Cuarta página de la Web-cuest: Evaluación.**

Será objeto de evaluación :

- Las distintas definiciones de evaluación de diagnóstico, formativa y sumativa que cada pareja tendrá que elaborar en papel y entregar al profesor/a en el tiempo previsto.
- La participación en clase.
- El respeto por el trabajo de los compañeros/as.
- La capacidad de crítica constructiva tanto hacia el trabajo de los compañeros/as como a su propio trabajo.

#### **Temporalización:**

La actividad se realizará en **dos sesiones**; en una **primera sesión de una hora** los alumnos/as por parejas realizarán la búsqueda de información que de respuesta a las cuestiones planteadas y

elaborarán una definición de cada tipo de evaluación.

En una **segunda sesión**, durante los **primeros veinte minutos** el grupo clase se dividirá en tres y cada uno intentará llegar a un consenso de la definición de evaluación que les toque al azar. Una vez terminado se emplearán **treinta minutos** para la exposición de los tres grupos y el debate posterior.

### **Recursos necesarios (Adjuntar como anexo):**

Ordenador con conexión a Internet.

### **Evaluación: criterios de evaluación e instrumentos (adjuntar como anexo)**

Se evaluarán:

Las distintas definiciones de evaluación de diagnóstico, formativa y sumativa que cada pareja tendrá que elaborar en papel y entregar al profesor/a en el tiempo previsto. Se valorará: una definición correcta y claramente explicada.

La participación en clase.

El respeto por el trabajo de los compañeros/as.

La capacidad de crítica constructiva tanto hacia el trabajo de los compañeros/as como a su propio trabajo.

### **Valoración personal de la experiencia (posibles dificultades y orientaciones):**

Si hay algo que me preocupa en la experiencia es la temporalización de la misma; de todas formas esta se puede reajustar sobre la



## METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES

marcha en caso de necesidad.

### **Bibliografía utilizada**

--