

**MEMBANGUN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN BERBASIS TEKNOLOGI:  
PENGUNAAN APLIKASI *DIARY ANDROID* DALAM PEMBELAJARAN *CIVIC  
INTELLIGENCE* UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR**

**DISERTASI**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Doktor  
Pendidikan Kewarganegaraan**



**Oleh:  
RHINDRA PUSPITASARI  
NIM. 1906652**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN PROGRAM  
MAGISTER DAN DOKTOR  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2024**

MEMBANGUN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN BERBASIS TEKNOLOGI:  
PENGUNAAN APLIKASI *DIARY ANDROID* DALAM PEMBELAJARAN *CIVIC  
INTELLIGENCE* UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh:

Rhindra Puspitasari

1906652

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor (Dr.) pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan

© Rhindra Puspitasari 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2024


Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

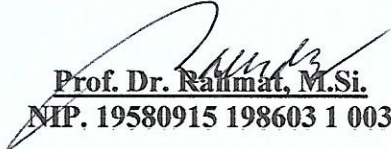
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagiandengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN DISERTASI  
RHINDRA PUSPITASARI**

**MEMBANGUN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN BERBASIS TEKNOLOGI:  
PENGUNAAN APLIKASI *DIARY ANDROID* DALAM PEMBELAJARAN *CIVIC  
INTELLIGENCE* UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR**

Promotor 15/2 2024  
  
**Prof. Dr. Dasim Budimansyah, M.Si**  
NIP. 19620316 198803 1 003

Co-Promotor  
  
**Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.**  
NIP. 19630820 198803 1 001  
Anggota Promotor

  
**Prof. Dr. Rahmat, M.Si.**  
NIP. 19580915 198603 1 003

Penguji Internal  
  
**Prof. Dr. Kokom Komalasari, M. Pd**  
NIP. 19721001 200112 2 001

Penguji Eksternal  
  
**Prof. Dr. Wuri Wuryandani, M. Pd**  
NIP. 19800929 200501 2 003

**Mengetahui,  
Ketua Prodi Pendidikan Kewarganegaraan Program Magister dan Doktor  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Universitas Pendidikan Indonesia**

  
**Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.AP., S.H., M.H., M.Si**  
NIP. 19690929 199402 1 001 

## ABSTRAK

**Rhindra Puspitasari. 2023 “Membangun Karakter Peduli Lingkungan Berbasis Teknologi: Penggunaan Aplikasi *Diary Android* Dalam Pembelajaran *Civic Intelligence* Untuk Siswa Sekolah Dasar”. Disertasi Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Promotor: Prof. Dr. Dasim Budimansyah, M. Si, Co-Promotor: Prof. Dr. Sapriya, M. Ed, Anggota: Prof. Dr. Rahmat, M. Si.**

Pada era digital saat ini, perkembangan teknologi informasi, khususnya aplikasi mobile, telah membuka peluang baru dalam dunia pendidikan. Siswa memiliki akses mudah ke perangkat pintar seperti ponsel cerdas dan tablet. Meskipun teknologi ini memberikan kemudahan akses informasi, tantangan sosial seperti kurangnya kesadaran dan peduli lingkungan tetap ada. Penelitian ini bertujuan untuk membangun karakter peduli lingkungan dengan mengembangkan model pembelajaran *civic intelligence* berbasis *diary android* untuk siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Temanggung. Penelitian ini menggunakan desain *research and development (R&D)*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, angket, observasi, studi dokumentasi dan studi literatur. Populasi dalam penelitian ini siswa SD Penggerak di Kabupaten Temanggung sejumlah 500 orang dari 5 Sekolah dengan sampel sejumlah 128 orang, 64 siswa kelas kontrol dan 64 siswa kelas eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Gambaran awal kondisi di SD Penggerak terkait karakter peduli lingkungan dan pembelajaran yang mengembangkan *civic intelligence* berbasis *platform* digital belum optimal. 2) Pengembangan model pembelajaran *civic intelligence* berbasis *diary android* untuk menumbuhkan karakter peduli lingkungan siswa SD terdiri dari lima langkah yaitu; mengidentifikasi masalah, mengumpulkan informasi, menetapkan solusi, melakukan aksi nyata, refleksi dan dokumentasi dengan *diary android*. Langkah ini mengeksplorasi potensi solusi melalui pemanfaatan teknologi. 3) Hasil uji efektifitas penerapan model pembelajaran *civic intelligence* berbasis aplikasi *diary android* menunjukkan peningkatan yang signifikan terhadap karakter peduli lingkungan siswa SD. Hasil ini membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *civic intelligence* berbasis *diary android* ini mendorong siswa untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan karakter peduli terhadap lingkungan melalui penggunaan *platform* digital. Penelitian ini memberikan kontribusi teoretis dengan mengintegrasikan teori-teori belajar konstruktivisme dan behaviorisme, perkembangan moral anak, dan teori pendidikan karakter dalam konteks pembelajaran *civic intelligence* berbasis *diary android*.

Kata kunci: *kecerdasan kewargaan; diary android; karakter peduli lingkungan; sekolah dasar; teknologi Pendidikan*

## ABSTRACT

**Rhindra Puspitasari. 2023. "Building Technology-Based Environmental Care Character: Using the Android Diary Application in Civic Intelligence Learning for Elementary School Students". Dissertation of Citizenship Education Study Program, Faculty of Social Sciences Education, Indonesian University of Education. Promoter: Prof. Dr. Dasim Budimansyah, M. Si, Co-Promoter: Prof. Dr. Sapriya, M. Ed, Member: Prof. Dr. Rahmat, M. Si.**

In the current digital era, the development of information technology, especially mobile applications, has opened up new opportunities in the world of education. Students have easy access to smart devices such as smartphones and tablets. Even though this technology provides easy access to information, social challenges such as lack of environmental awareness and concern remain. This research aims to build an environmentally caring character by developing an Android diary-based civic intelligence learning model for elementary school students in Temanggung Regency. This research uses a research and development (R&D) design. Data collection techniques were carried out using interviews, questionnaires, observation, documentation studies and literature studies. The population in this study was 500 elementary school students in Temanggung Regency from 5 schools with a sample of 128 people, 64 students in the control class and 64 students in the experimental class. The results of the research show that: 1) The initial description of the conditions at the Driving Elementary School regarding the character of caring for the environment and learning that develops digital platform-based civic intelligence is not yet optimal. 2) Developing an Android diary-based civic intelligence learning model to foster environmentally caring character in elementary school students consists of five steps, namely; identify problems, collect information, determine solutions, take real action, reflect and document with android diary. This step explores potential solutions through the use of technology. 3) The results of the effectiveness test of implementing the civic intelligence learning model based on the Android diary application show a significant increase in the environmentally caring character of elementary school students. These results prove that the application of the Android diary-based civic intelligence learning model encourages students to develop knowledge, skills and character that cares about the environment through the use of digital platforms. This research makes a theoretical contribution by integrating the learning theories of constructivism and behaviorism, children's moral development, and character education theory in the context of Android diary-based civic intelligence learning.

**Keyword:** *civic intelligence; android diary; environmentally caring character; elementary school; education technology*



## DAFTAR ISI

### LEMBAR PENGESAHAN PERNYATAAN

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iv
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I    PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	18
1.3 Tujuan Penelitian .....	18
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian .....	19
1.4.1 Segi Teori .....	19
1.4.2 Segi Kebijakan .....	19
1.4.3 Segi Praktik .....	20
1.4.4 Segi Isu dan Aksi Sosial .....	20
1.5 Struktur Organisasi Disertasi .....	21
<b>BAB II    KAJIAN TEORI .....</b>	<b>23</b>
2.1 Pendidikan Kewarganegaraan .....	23
2.1.1 Definisi Pendidikan Kewarganegaraan .....	23
2.1.2 Landasan Filosofis dan Sejarah .....	25
2.1.3 Fungsi dan Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan...	28
2.1.4 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan.....	29
2.2 Teori Kecerdasan Kewargaan .....	31
2.2.1 Landasan Filosofis .....	31
2.2.2 Model, Komponen, dan Indikator Pengembangan..	36
2.3 Teori Belajar Konstruktivisme .....	45
2.3.1 Pendekatan Kontekstual .....	46
2.3.2 <i>Problem Based Learning</i> .....	48
2.3.3 <i>Service Learning</i> .....	49
2.4 Desain Pembelajaran .....	51
2.4.1 Definisi Desain Pembelajaran .....	51
2.4.2 Urgensi Desain Pembelajaran .....	54
2.4.3 Desain Pembelajaran atau Pengembangan	57
Pembelajaran .....	
2.4.4 Tahapan Desain Pembelajaran .....	58
2.4.5 Model Pengembangan Desain Pembelajaran .....	60
2.5 Model Pembelajaran .....	62

2.5.1 Pembelajaran Digital <i>Online</i> Berbasis Aplikasi.....	63
2.5.2 <i>Blended Learning</i> .....	67
2.5.3 Pembelajaran Abad-21.....	73
2.6 Teori Perkembangan Moral Anak Usia Sekolah Dasar.....	75
2.7 Teori Belajar Behavioristik.....	78
2.8 Teori Sibernetik.....	86
2.9 Teori Pendidikan Karakter dan Karakter Peduli Lingkungan	90
2.10 Penelitian yang Relevan.....	93
2.10.1 Penelitian yang Relevan dengan Kecerdasan Kewarganegaraan.....	93
2.10.2 Penelitian yang Relevan Dengan Karakter Peduli Lingkungan.....	94
2.10.3 Penelitian yang Relevan Dengan Pembelajaran Digital.....	95
2.11 Kerangka Pemikiran.....	97
2.12 Hipotesis.....	99
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>101</b>
3.1 Desain Penelitian.....	101
3.2 Partisipan.....	102
3.3 Tempat Penelitian, Populasi, dan Sampel.....	104
3.3.1 Tempat Penelitian.....	104
3.3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	104
3.4 Instrumen Penelitian.....	107
3.5 Prosedur Penelitian.....	118
3.6 Analisis Data.....	121
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>125</b>
4.1 Hasil Temuan Penelitian.....	125
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	125
4.1.2 Gambaran Awal Pembelajaran PPKn di SD Penggerak	133
4.1.3 Gambaran Awal Karakter Peduli Lingkungan Siswa SD	140
4.1.4 Pengembangan Model Pembelajaran Kecerdasan Kewarganegaraan Berbasis <i>Diary Android</i> untuk Membentuk Karakter Peduli Lingkungan.....	143
4.1.5 Efektivitas Model Kecerdasan Kewargaan Berbasis <i>Diary Android</i> untuk Membentuk Karakter Peduli Lingkungan.....	209
4.2 Pembahasan Hasil Temuan Penelitian.....	227
4.2.1 Kondisi Awal Karakter Peduli Lingkungan dan Pembelajaran PPKn.....	227
4.2.2 Pengembangan Pembelajaran <i>Civic Intelligence</i> Berbasis <i>Diary Android</i> untuk Membangun Karakter Peduli Lingkungan Siswa SD.....	231
4.2.3 Efektivitas Model Pembelajaran <i>Civic Intelligence</i> Berbasis <i>Diary Android</i> .....	242



<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI, DAN DALIL</b>	246
5.1	Simpulan.....	246
5.1.1	Simpulan Umum.....	246
5.1.2	Simpulan Khusus.....	247
5.2	Implikasi.....	250
5.2.1	Implikasi Teoretis.....	250
5.2.2	Implikasi Praktis.....	251
5.3	Rekomendasi.....	252
5.3.1	Bagi Pengambil Kebijakan.....	252
5.3.2	Bagi Pengguna ( <i>User</i> ).....	253
5.3.3	Bagi Peneliti Selanjutnya.....	254
5.4	Dalil-Dalil.....	254
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	256
<b>LAMPIRAN</b>	.....	268

## DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
1.1	Perbandingan Pengembangan <i>Civic Intelligence</i> (Kecerdasan Kewargaan) .....	8
3.1	Sebaran Sampel Studi Pendahuluan .....	106
3.2	Sebaran Sampel Uji Coba .....	106
3.3	Variable X (Model Kecerdasan Kewargaan <i>Berbasis Diary Android</i> ) .....	108
3.4	Variable Y (Karakter Peduli Lingkungan) .....	112
3.5	Matriks Rumusan Masalah, Indikator, Teknik Pengumpulan Data, Instrumen Penelitian .....	117
3.6	Kriteria Gain Score .....	124
4.1	Materi Pembelajaran PPKn SD Penggerak.....	133
4.2	Metode Pembelajaran PPKn SD Penggerak.....	135
4.3	Media Pembelajaran PPKn SD Penggerak.....	136
4.4	Sumber Belajar PPKn SD Penggerak.....	137
4.5	Evaluasi Pembelajaran PPKn SD Penggerak.....	138
4.6	Gambaran Awal Karakter Peduli Lingkungan SD Penggerak.....	140
4.7	Hasil Penilaian Ahli Materi.....	199
4.8	Penilaian Ahli Media.....	202
4.9	Mengidentifikasi Masalah.....	204
4.10	Mengumpulkan Informasi.....	205
4.11	Menetapkan Solusi.....	206
4.12	Melakukan Aksi Nyata.....	207
4.13	Refleksi dan Mendokumentasikan dengan <i>Diary Android</i> .....	208
4.14	Materi Pembelajaran PPKn dengan Model Kecerdasan Kewargaan Berbasis <i>Diary Android</i> .....	209
4.15	Metode Pembelajaran dengan Model Kecerdasan Kewargaan Berbasis <i>Diary Android</i> .....	211
4.16	Media Pembelajaran dengan Model Kecerdasan Kewargaan Berbasis <i>Diary Android</i> .....	212
4.17	Sumber Belajar dengan Model Kecerdasan Kewargaan Berbasis <i>Diary Android</i> .....	215
4.18	Evaluasi Pembelajaran dengan Model Kecerdasan Kewargaan Berbasis <i>Diary Android</i> .....	216
4.19	Gambaran Akhir Karakter Peduli Lingkungan .....	219
4.20	Hasil Uji Normalitas.....	224
4.21	Deskriptif Hasil Gain.....	226
4.22	Koefisien.....	227
4.23	Analisis Level Karakter Peduli Lingkungan.....	234

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Keterangan	Halaman
1.1	Capaian Indeks Demokrasi Indonesia 2022 .....	3
1.2	Hasil <i>Survey</i> CEU Faktor yang Berpengaruh terhadap Kecerdasan Kewargaan yang Memicu Bereaksi di Ranah Publik .....	5
1.3	Kecakapan Abad-21 .....	9
1.4	Konsep <i>Smart and Good Citizen</i> .....	12
1.5	Persentase Kepedulian terhadap Sampah Plastik di Indonesia .....	14
2.1	Kerangka Berpikir .....	98
2.2	Indikator Variabel X dan Variabel Y.....	100
3.1	Sebaran Sekolah Penggerak Seluruh Indonesia.....	103
3.2	Sebaran Sekolah Penggerak Angkatan Pertama.....	103
4.1	Tampilan Laman Resmi SDK Shekinah.....	126
4.2	SDN 1 Jampiroso.....	127
4.3	SDN 2 Jampiroso.....	133
4.4	Desain <i>Draft</i> Produk Awal.....	145
4.5	Masukan Alternatif 1 Perbaikan Model.....	147
4.6	Masukan Alternatif 2 Perbaikan Model.....	148
4.7	<i>Draft</i> Model Aplikasi Pengembangan Pembelajaran Kecerdasan Kewarganegaraan Berbasis <i>Diary Android</i> .....	149
4.8	Model Akhir Aplikasi Pembelajaran Kecerdasan Kewarganegaraan Berbasis <i>Diary Android</i> untuk Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan.....	150
4.9	Tampilan Menu Administrator .....	154
4.10	<i>Barcode Login</i> sebagai Siswa.....	155
4.11	<i>Barcode Login</i> sebagai Admin.....	155
4.12	Tampilan <i>Icon</i> Google Chrome.....	155
4.13	<i>Barcode</i> untuk Men- <i>download</i> Aplikasi.....	156
4.14	Tampilan <i>Browser</i> Menulis Alamat <i>Download</i> .....	156
4.15	Tampilan Perintah <i>Download</i> .....	156
4.16	Tampilan Peringatan dari Google Drive.....	157
4.17	Tampilan Peringatan ke-2 dari Google Drive.....	157
4.18	Tampilan Peringatan ke-3 dari Sistem Android.....	158
4.19	Tampilan Notifikasi Proses <i>Download</i> Berhasil atau Tidak.....	158
4.20	Tampilan Notifikasi Lanjut Instal atau Tidak.....	159
4.21	Tampilan Notifikasi Proses <i>Loading</i> Instal.....	159
4.22	Tampilan Notifikasi Proses <i>Loading</i> Instal Selesai...	160
4.23	Tampilan Notifikasi <i>Icon</i> Aplikasi (Gambar Kiri) dan Tampilan Aplikasi setelah Dibuka.....	160
4.24	Tampilan Awal Aplikasi <i>Smart Character</i> .....	161
4.25	Tampilan Registrasi Akun Siswa Bagian 1.....	161

4.26	Tampilan Registrasi Akun Siswa Bagian 2.....	162
4.27	Tampilan Registrasi Akun Siswa Bagian 3.....	162
4.28	Tampilan Registrasi Akun Siswa Bagian 4.....	163
4.29	Tampilan Registrasi Akun Siswa apabila Berhasil Mendaftar.....	163
4.30	Tampilan Pengisian <i>Username</i> dan <i>Password</i> Akun...	164
4.31	Tampilan Awal <i>Login</i> sebagai Siswa.....	164
4.32	Tampilan Menu-Menu dalam <i>Login</i> sebagai Siswa...	165
4.33	Menu dalam <i>Login</i> sebagai Siswa.....	165
4.34	Menu Kelas dalam <i>Login</i> sebagai Siswa Bagian 1.....	166
4.35	Menu Kelas dalam <i>Login</i> sebagai Siswa Bagian 2.....	166
4.36	Menu <i>Design</i> Pembelajaran dalam <i>Login</i> sebagai Siswa.....	167
4.37	Menu Materi Pembelajaran dalam <i>Login</i> sebagai Siswa Bagian 1.....	167
4.38	Menu Materi Pembelajaran dalam <i>Login</i> sebagai Siswa Bagian 2.....	167
4.39	Menu Materi Pembelajaran dalam <i>Login</i> sebagai Siswa Bagian 3.....	168
4.40	Contoh Materi dalam Bentuk PDF.....	168
4.41	Menu Materi Pembelajaran dalam <i>Login</i> sebagai Siswa Bagian 4.....	168
4.42	Contoh Materi dalam Bentuk Word.....	168
4.43	Menu Materi Pembelajaran dalam <i>Login</i> sebagai Siswa Bagian 5.....	169
4.44	Menu Materi dalam Bentuk Video.....	169
4.45	Contoh Materi dalam Bentuk Video.....	169
4.46	Menu <i>Diary</i> Aktivitas <i>Civic Intelligence</i> .....	170
4.47	Tahapan Pembelajaran beserta Kuis dalam Pembelajaran PPKn.....	170
4.48	Menu Utama <i>Diary</i> Aktivitas <i>Civic Intelligence</i> .....	171
4.49	Tampilan <i>Diary</i> Aktivitas <i>Civic Intelligence</i> 1.....	171
4.50	Tampilan <i>Diary</i> Aktivitas <i>Civic Intelligence</i> 2.....	171
4.51	Tampilan <i>Diary</i> Aktivitas <i>Civic Intelligence</i> 3.....	171
4.52	Tampilan <i>Diary</i> Aktivitas <i>Civic Intelligence</i> 4.....	172
4.53	Tampilan Bentuk Soal dalam Google Form.....	172
4.54	Tampilan Jawaban Siswa.....	172
4.55	Tampilan Grafik Jawaban Siswa.....	173
4.56	Tampilan Raport Karakter.....	173
4.57	Tampilan Menu Utama.....	173
4.58	Tampilan Menu Koreksi 1.....	174
4.59	Tampilan Menu Koreksi 2.....	174
4.60	Tampilan Menu Koreksi 3.....	174
4.61	Tampilan Menu Koreksi 4.....	174
4.62	Tampilan Menu Utama.....	175
4.63	Tampilan Melihat Nilai Kuis 1.....	175
4.64	Tampilan Melihat Nilai Kuis 2.....	175
4.65	Tampilan Melihat Nilai Kuis 3.....	175

4.66	Tampilan Format Raport Karakter Peduli Lingkungan 1.....	176
4.67	Tampilan Format Raport Karakter Peduli Lingkungan 2.....	176
4.68	Tampilan Menu <i>Account</i> Detail Siswa.....	177
4.69	Tampilan Menu <i>Account</i> Detail Siswa Ubah <i>Username</i> dan <i>Password</i> .....	177
4.70	Tampilan <i>Browser</i> Memasukkan <i>Link</i> <a href="https://bit.ly/admin-smartcharacter">https://bit.ly/admin-smartcharacter</a> .....	178
4.71	Tampilan <i>Login</i> Aplikasi Administrator 1.....	178
4.72	Tampilan <i>Login</i> Aplikasi Administrator 2.....	179
4.73	Tampilan Beranda Aplikasi <i>Login</i> sebagai Administrator.....	179
4.74	Tampilan <i>Icon</i> Administrator.....	180
4.75	Tampilan Manajemen Administrator Bagian 1.....	180
4.76	Tampilan Manajemen Administrator Bagian 2.....	180
4.77	Tampilan <i>Icon</i> Guru.....	181
4.78	Tampilan Manajemen Guru.....	181
4.79	Tampilan Manajemen Tambah Guru.....	181
4.80	Tampilan <i>Icon</i> Siswa.....	182
4.81	Tampilan Manajemen Siswa.....	182
4.82	Tampilan Manajemen Tambah Siswa.....	182
4.83	Tampilan <i>Icon Module</i> .....	183
4.84	Tampilan Manajemen <i>Module</i> .....	183
4.85	Tampilan Pengisian Manajemen <i>Module</i> .....	183
4.86	Tampilan <i>Icon</i> Kelas.....	184
4.87	Tampilan Manajemen Kelas.....	184
4.88	Tampilan Manajemen Tambah Kelas.....	184
4.89	Tampilan <i>Icon</i> Mata Pelajaran.....	185
4.90	Tampilan Manajemen Mata Pelajaran.....	185
4.91	Tampilan Manajemen Menambah Mata Pelajaran.....	185
4.92	Tampilan <i>Icon</i> Materi.....	186
4.93	Tampilan Manajemen Materi.....	186
4.94	Tampilan Manajemen Tambah Materi.....	186
4.95	Tampilan <i>Icon Log Out</i> .....	187
4.96	Tampilan Menu Registrasi Siswa.....	187
4.97	Tampilan Data Terkiri.....	188
4.98	Tampilan Manajemen Siswa Akun Baru.....	188
4.99	Tampilan Manajemen Siswa Penambahan Siswa.....	189
4.100	Tampilan Manajemen Siswa Pengisian Data Baru....	189
4.101	Contoh Bacaan.....	190
4.102	<i>Link</i> Materi.....	191
4.103	Format Aksi Nyata Pelaksanaan Hak di Rumah dan Sekolah.....	192
4.104	Format Aksi Nyata Pelaksanaan Hak di Lingkungan Masyarakat.....	193
4.105	Format Aksi Nyata Pelaksanaan Kewajiban di Rumah	194
4.106	Format Aksi Nyata Pelaksanaan Kewajiban di	195

	Sekolah.....	
4.107	Format Aksi Nyata Pelaksanaan Kewajiban di Masyarakat.....	196
4.108	Refleksi Pertemuan Pertama.....	197
4.109	Refleksi Pertemuan Kedua.....	197
4.110	Refleksi Akhir.....	198
4.111	Refleksi Akhir.....	198
4.112	Rekapitulasi Karakter Peduli Lingkungan Kelas Kontrol.....	222
4.113	Rekapitulasi Karakter Peduli Lingkungan Kelas Eksperimen.....	223
4.114	Q-Q Plot Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	225

## DAFTAR LAMPIRAN

No. Lampiran	Keterangan	Halaman
Lamp. 1	Pengantar Izin Penelitian .....	268
Lamp. 2	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian (SD Kristen Shekinah).....	269
Lamp. 3	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian (SDN 1 Jampiroso).....	270
Lamp. 4	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian (SDN 2 Jampiroso).....	271
Lamp. 5	Kegiatan FGD secara Zoom.....	271
Lamp. 6	Foto-Foto Penelitian.....	277
Lamp. 7	Instrumen Penelitian.....	289
Lamp. 8	Kisi-Kisi Instrumen Variabel X (Model Kecerdasan Kewarganegaraan Berbasis <i>Diary Android</i> ).....	293
Lamp. 9	Instrumen Skala Sikap Variabel X.....	296
Lamp. 10	Kisi-Kisi Instrumen Variabel Y (Karakter Peduli Lingkungan).....	297
Lamp. 11	Instrumen Karakter Peduli Lingkungan Siswa SD dari Aspek <i>Civic Behavior</i> .....	300
Lamp. 12	Instrumen Karakter Peduli Lingkungan Siswa SD dari Aspek <i>Civic Skills</i> .....	302
Lamp. 13	Instrumen Karakter Peduli Lingkungan Siswa SD dari Aspek <i>Civic Attitude</i> .....	303
Lamp. 14	Laporan Praktik Baik dalam Pembelajaran .....	304
Lamp. 15	Tabulasi Data Kondisi Awal Pembelajaran PKN.....	312
Lamp. 16	Hasil Uji Deskriptif Kondisi Awal Pembelajaran PKN.....	322
Lamp. 17	Rekapitulasi Data Kondisi Awal Pembelajaran PKN..	331
Lamp. 18	Tabulasi Data Kondisi Akhir Pembelajaran PKN (Kelas Kontrol).....	332
Lamp. 19	Hasil Uji Deskriptif Kondisi Akhir Pembelajaran PKN (Kelas Kontrol).....	333
Lamp. 20	Tabulasi Data Kondisi Akhir Pembelajaran PKN (Kelas Eksperimen).....	341
Lamp. 21	Hasil Uji Deskriptif Kondisi Akhir Pembelajaran PKN (Kelas Eksperimen).....	342
Lamp. 22	Rekapitulasi Data Kondisi Akhir Pembelajaran PKN (Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen).....	349
Lamp. 23	Tabulasi Data Penelitian Variabel X (Model Kecerdasan Kewarganegaraan Berbasis <i>Diary Android</i> ) .....	351
Lamp. 24	Uji Deksriptif Data Variabel X (Model Kecerdasan Kewarganegaraan Berbasis <i>Diary Android</i> ).....	353
Lamp. 25	Rekapitulasi Jawaban Data Variabel X (Model	357

	Kecerdasan Kewarganegaraan Berbasis <i>Diary Android</i> ).....	
Lamp. 26	Tabulasi Data Penelitian Variabel Y (Karakter Peduli Lingkungan).....	358
Lamp. 27	Gambaran Akhir Karakter Peduli Lingkungan Kelas Kontrol.....	360
Lamp. 28	Gambaran Akhir Karakter Peduli Lingkungan Kelas Eksperimen.....	367
Lamp. 29	Rekapitulasi Gambaran Akhir Karakter Peduli Lingkungan.....	375
Lamp. 30	Uji Normalitas.....	376
Lamp. 31	Uji Deskriptif.....	378
Lamp. 32	Uji Independent T-Tes (Karakter Peduli Lingkungan) Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	381
Lamp. 33	Uji Korelasi (Keeratan Hubungan Variabel Model Kecerdasan Kewarganegaraan Berbasis <i>Diary Android</i> dengan Karakter Peduli Lingkungan).....	383
Lamp. 34	Uji Regresi (Pengaruh Model Kecerdasan Kewarganegaraan Berbasis <i>Diary Android</i> terhadap Karakter Peduli Lingkungan).....	384
Lamp. 35	Penilaian Ahli Materi.....	387
Lamp. 36	Penilaian Ahli Media.....	388



## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Arsyad, A. (2009). *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Asyhar, Rayandra. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press. 2011.
- Audigier, F. (2000). *Project "education for democratic citizenship": Basic concepts and core competencies for education for democratic citizenship*. Strasbourg: Council for Cultural Co-operation.
- Abdulah, Ishak & Darmawan, Deni. (2013). *Teknologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Acta Civicus Pendidikan Kewarganegaraan. (2007). *Civic Education dalam Perspektif Internasional*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Adha, M.M., dkk. (2019). *Relevansi Pembelajaran Project Citizen "Memproduksi" Pengetahuan dan Keterampilan Pembelajar Masa Kini dan Masa Depan*. Lampung: FKIP UNILA.
- Adha, M.M. (2010). *Model Project Citizen untuk meningkatkan kecakapan kewarganegaraan pada konsep kemerdekaan mengemukakan pendapat*. Tesis. Bandung: SPS UPI
- Agresti, W.W. (1986). *New Paradigms for Software Development*. North Holland: Elsevier Science Publishers B.V.
- APJII. (2014). *Profil Pengguna Internet*. Jakarta: Puskakom UI.
- Arends, R. I., Winitzky, N., & Tannenbaum, M. D. (2001). *Exploring Teaching: An Introduction To Education(2nd ed)*. New York: McGraw-Hill Higher Education..
- Arifin, P. (2010). *Makalah Seminar Nasional Research Based Learning*. ITB.
- Arfin, Zainal. (2013). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharismi. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Armei Arif. (2002). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Bank, James A. (2004). *Educating Global Citizens in a Diverse World*. Dalam Bank, James A (ed). *Diversity and Citizenship Education: Global Perspectives*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Belammy, Richard. (2008). *Citizenship a Very Short Introduction*. New York : Oxford University Press.
- Belawati, T. (1996). *The Effectiveness of Mediated Counselling Services in Increasing Students Persistence in Distance Education*. Proposal of URGE Project. The Young Academic Program

- Bennet and Janet. (1996). *Reading for Summer institute for intercultural Communication*. Forest Grove, OR: SIIC.
- Borg, W.R. dkk (2003). *Educational Research An Introduction*. USA.
- Brameld, T. (1956a). *Philosophies of Education in Cultural Perspective*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Brameld, T. (1965b) *Education as Power, USA* : Holt, Rivehart and Winston, Inc.
- Branson, Margaret S. (1999). *Belajar Civic Education dari Amerika*. Yogyakarta : LKIS.
- Budi, Sutedjo. (2002). *Perencanaan dan Pembangunan Sistem Imformasi*. Yogyakarta : Andi.
- Budimansyah, Dasim & Suryadi, K. (2008). *PKn dan Masyarakat Multikultural*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan.
- Budimansyah, Dasim. (2008). *Inovasi Pembelajaran Project Citizen*. Bandung : Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan SPS UPI.
- Budimansyah, D. (2009). *Inovasi Pembelajaran Project Citizen*. Bandung: Program Studi PKn SPS UPI
- Budimansyah, Dasim. (2010a). *Penguatan Pendidikan Kewarganegaraan untuk Membangun Karakter Bangsa*. Bandung: Widya Aksara Press.
- Budimansyah, Dasim. (2012b). *Dimensi-dimensi Praktik Pendidikan Karakter*. Bandung: Widya Aksara Press.
- Budimansyah, D. (2018). *Perancangan Pembelajaran Berbasis Karakter*. Bandung;Widya Aksara.
- Bahmueller, Charles F., and Charles N. Quigley, eds. (1991). *Civitas: a framework for civic education*. Calabasas, CA: Center for Civic Education.
- Borg dan Gall, M.D. (1983) *Educational Research: An Introduction*. New York: Longman
- Budimansyah, D. (2010). *Penguatan Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Membangun Karakter Bangsa*. Bandung: Widya Aksara Press.
- Calvin, W. (1996). *How Brains Think: Evolving Intelligence, Then and Now*. New York: BasicBooks.
- Citizenship Foundation. (2006). *CPD handbook section 3. Cltizenship in Secondary Schools*. London: Citizenship Foundation.
- Cogan, J.J. & Derricott, Ray. (1998). *Citizenship education for 21 st century: setting the contex*. London: Kogan Page.
- Creswell, J.W.(2010). *Research Design (Pendekatan kualitatif, kuantitatif dan Mixed)*; cetakan ke 3. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

- Doğanay, Ahmet. (2012). *A curriculum framework for active democratic citizenship education. dalam Print, Murray & Lange, Dirk (eds.). (2012). Schools, Curriculum and Civic Education for Building Democratic Citizens*. Rotterdam: Sense Publishers. pp. 19-40.
- Dewey, J. (1930). *Human Nature And Conduct “ An Introduction To Social Psychology*. New York: The Modern Library. Inc
- Dewey, J. (1933). *How We Think: Arestatement of the relation of reflective thinking to the educative process*, Lexington: DC Heath and company
- Durkheim, E.( 1925) *Moral Education: A Study in The Theory and Application of The Sociology of Education*. New York: Free Press.
- Himmelman, Gerhard (2012). *Competences for teaching, learning and living democratic citizenship. dalam Murray Print dan Dirk Lange (eds.), Civic education and competences for engaging citizens in democracies*. Rotterdam: Sense Publishers, pp. 3-8.
- Joyce, B., Weil, M. & Calhoun, E. (2000). *Model of teaching*. New York : Allyn and bacon a Pearson Education Company.
- Kohlberg, L. (1971). *Tahap-Tahap Perkembangan Moral (Terjemahan)*. Yogyakarta: Kanisius
- Kohlberg, L. & Turiel, E. (1971). “*Moral Development and Moral Education*” dalam Lesser, G. *Psychology and Educational Practice*. Chicago: Scott Foresman.
- Lynn R, Nelson & Frederick D Drake. (2001). *Civic Intelligence and Liberal Intelligence in the History Education of Social Studies Teacher and Student. dalam John J. Patrick dan Robert S. Leming (eds.). (2001). Principles and practices of democracy in the education of social studies teachers. Bloomington. IN: ERIC Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education, ERIC Clearinghouse for International Civic Education, and Civitas, pp. 135.*
- Nurmalina & Syaifullah. (2008). *Memahami Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Lab. PKn
- Patrick, John J. and Thomas S. Vontz. (2001). *Components of education for democratic citizenship in the preparation of social studies teacher. dalam John J. Patrick dan Robert S. Leming (eds.). (2001). Principles and practices of democracy in the education of social studies teachers. Bloomington, IN: ERIC Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education, ERIC Clearinghouse for International Civic Education, and Civitas, pp. 39-64.*
- Print, Murray & Lange, Dirk. (2012). *Schools, curriculum and civic education for building democratic citizens*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Santrock, J. W. (2011). Educational Psychology 5th Edition. In *Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Shiraishi, Yoshinari, et.all, 2011, *Smartphone Trend and Evolution in Japan*. Mobile Computing Promtion Consortium, Smartphone Committee.

## Jurnal

- Aini, D. N. (2018). Pengaruh Budaya Literasi Dalam Mengembangkan Kecerdasan Kewarganegaraan. *Biormatika Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Subang*.
- Alfonso, L., Zenasni, F., Hodzic, S., & Ripoll, P. (2016). Understanding the mediating role of quality of work life on the relationship between emotional intelligence and organizational citizenship behaviors. *Psychological Reports*. <https://doi.org/10.1177/0033294115625262>
- Blatt, M. & Kohlberg, L. "The Effects of Classroom Moral Discussion upon Children's Level of Moral Judgments" dalam *Journal of Moral Education, IV*. 1975.
- Boom, J. (2011). Egocentrism in moral development: Gibbs, Piaget, Kohlberg. *New Ideas in Psychology*. <https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2010.03.007>
- Carmichael, C. L., Schwartz, A. M., Coyle, M. A., & Goldberg, M. H. (2019). A Classroom Activity for Teaching Kohlberg's Theory of Moral Development. *Teaching of Psychology*. <https://doi.org/10.1177/0098628318816180>
- CHILDS, J. L. (1954). JOHN DEWEY. *Educational Theory*. <https://doi.org/10.1111/j.1741-5446.1954.tb01097.x>
- Creswell, J. W. (2003). Research design Qualitative quantitative and mixed methods approaches. *Research design Qualitative quantitative and mixed methods approaches*. <https://doi.org/10.3109/08941939.2012.723954>
- Dagger, R. (2012). Republican Citizenship. *Handbook of Citizenship Studies*, 145–158. <https://doi.org/10.4135/9781848608276.n9>
- Darsono, B. (2017). Menumbuhkan kesadaran berkonstitusi di lingkungan sekolah melalui pendidikan kewarganegaraan. *Jurnal Harmoni*.
- Dewey, J. (n.d.). *HUMAN NATURE AND C O N D U C T A n Introduction to Social Psychology. i*.
- Dewey, J. (1986). Experience and education. *Educational Forum*. <https://doi.org/10.1080/00131728609335764>
- Dewey, J. (2003). The public and its problems. In *The Civil Society Reader*. <https://doi.org/10.5840/newscholas19282253>
- Dewey, J. (2006). How we think. In *How we think*. <https://doi.org/10.1037/10903-000>
- Dharma, S., Sapriya, S., Winataputra, U. S., & Komalasari, K. (2018). *Civic Education and Student Responses to Global Issue*. <https://doi.org/10.2991/acec-18.2018.60>
- Dobson, A. (2007). Environmental citizenship: Towards sustainable development. *Sustainable*

*Development*. <https://doi.org/10.1002/sd.344>

- Dobson, A. (2010). Environmental citizenship and pro-environmental behaviour. Rapid research and evidence review. *Keele university, Staffordshire united Kingdom*.
- Education, M. of. (2008). Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa. *Gramedia Pustaka Utama*.
- Effendi, W. R., & Kepulauan, U. R. (2018). Konsepsi kewarganegaraan dalam perspektif tradisi liberal dan republikan. *Trias Politika*, 2(1), 56–63. Diambil dari <https://www.journal.unrika.ac.id/index.php/jurnalpolitikdankebijakanpubl/article/viewFile/1238/962>
- Erlina, E. (2016). PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN KECERDASAN SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan Dasar*. <https://doi.org/10.21009/jpd.071.03>
- Faulks, K. (2006). Rethinking citizenship education in England: Some lessons from contemporary social and political theory. *Education, Citizenship and Social Justice*. <https://doi.org/10.1177/1746197906064673>
- Fithri, D. L., & Setiawan, D. A. (2017). ANALISA DAN PERANCANGAN GAME EDUKASI SEBAGAI MOTIVASI BELAJAR UNTUK ANAK USIA DINI. *Simetris: Jurnal Teknik Mesin, Elektro dan Ilmu Komputer*. <https://doi.org/10.24176/simet.v8i1.959>
- Fitri, S. (2017). DAMPAK POSITIF DAN NEGATIF SOSIAL MEDIA TERHADAP PERUBAHAN SOSIAL ANAK. *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v1i2.5>
- Fitriasari, S., & Yudistira, R. (2017). *Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan Hidup Siswa*. (November).
- Fuchs, C. (2007). Internet and Society: Social Theory in the Information Age. In *Internet and Society: Social Theory in the Information Age*. <https://doi.org/10.4324/9780203937778>
- Fuchs, C. (2014). Social media and the public sphere. *TripleC*. <https://doi.org/10.31269/vol12iss1pp57-101>
- Gardner, C. S. (1917). Book Review: Democracy and Education. An Introduction to the Philosophy of Education. *Review & Expositor*. <https://doi.org/10.1177/003463731701400121>
- Gibbs, J. C. (2003). Moral development and reality: Beyond the theories of Kohlberg and Hoffman. In *Moral Development and Reality: Beyond the Theories of Kohlberg and Hoffman*. <https://doi.org/10.4135/9781452233604>

- Glassman, M. (2001). Dewey and Vygotsky: Society, Experience, and Inquiry in Educational Practice. *Educational Researcher*. <https://doi.org/10.3102/0013189X030004003>
- Graves, M. (2020). Experience and Nature. In *Insight To Heal*. <https://doi.org/10.2307/j.ctvj4svv2.9>
- Gusmadi, S. (2018). Keterlibatan Warga Negara (Civic Engagement) dalam Penguatan Karakter Peduli Lingkungan. *MAWA'IZH: JURNAL DAKWAH DAN PENGEMBANGAN SOSIAL KEMANUSIAAN*. <https://doi.org/10.32923/maw.v9i1.718>
- Himmelmann, G. (2013). Competences for Teaching, Learning and Living Democratic Citizenship. In *Civic Education and Competences for Engaging Citizens in Democracies*. [https://doi.org/10.1007/978-94-6209-172-6\\_1](https://doi.org/10.1007/978-94-6209-172-6_1)
- Katuuk, D. A. (2014). MANAJEMEN IMPLEMENTASI KURIKULUM: STRATEGI PENGUATANIMPLEMENTASI KURIKULUM 2013. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*. <https://doi.org/10.21831/cp.v1i1.1858>
- Kemendikbud. (2014). Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013. *Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Koh, C. (2012). Moral development and student motivation in moral education: A Singapore study. *Australian Journal of Education*. <https://doi.org/10.1177/000494411205600107>
- Kohlberg, L. (1971). Stages of Moral Development. *Moral education*.
- Kohlberg, L. (1976). Moral stages and moralization: The cognitive-developmental approach. *Moral development and behavior: Theory, research and social issues*.
- Kohlberg, L. (2008). The Development of Children's Orientations Toward a Moral Order. *Human Development*. <https://doi.org/10.1159/000112530>
- Kohlberg, L., & Hersh, R. H. (1977). Moral Development: A Review of the Theory. *Theory Into Practice*. <https://doi.org/10.1080/00405847709542675>
- Langford, P. E., & Langford, P. E. (2018). Kohlberg. In *Approaches to the Development of Moral Reasoning*. <https://doi.org/10.4324/9781315791258-6>
- MacGregor, S. (2014). Ecological citizenship. In *Handbook of Political Citizenship and Social Movements*. <https://doi.org/10.4337/9781781954706.00013>
- Makowsky, M. D., & Miller, S. C. (2014). Education, intelligence, and attitude extremity. *Public Opinion Quarterly*. <https://doi.org/10.1093/poq/nfu041>
- Masrukhi. (2018). Pengembangan Civic Intelligence Berbasis Kegiatan Ekstra Kurikuler Di Sekolah Dasar. *Integralistik, I*, 14–28.

- Moore, A. W. (1916). Democracy and Education . John Dewey . *The International Journal of Ethics*. <https://doi.org/10.1086/intejethi.26.4.2376473>
- Muchtarom, M., Winarno, W., & Suryono, H. (2019). Implementasi penguatan pendidikan karakter untuk mengembangkan kecerdasan moral di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*. <https://doi.org/10.24269/jpk.v4.n3.2019.pp47-61>
- Murdiono, M., Sapriya, S., Wahab, A., & Maftuh, B. (2014). Membangun Wawasan Global Warga Negara Muda Berkarakter Pancasila. *Jurnal Pendidikan Karakter*. <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i2.2790>
- Murdiono, Mukhamad. (2014). PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN UNTUK MEMBANGUN WAWASAN GLOBAL WARGA NEGARA MUDA. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*. <https://doi.org/10.21831/cp.v3i3.2379>
- Muslimin, H. (2016). TANTANGAN TERHADAP PANCASILA SEBAGAI IDEOLOGI DAN DASAR NEGARA PASCA REFORMASI. *Jurnal Cakrawala Hukum*. <https://doi.org/10.26905/idjch.v7i1.1791>
- Nazruddin Safaat H. (2012). Android : Pemrograman Aplikasi Mobile Smartphone dan Tablet PC Berbasis Android (Edisi Revisi). In *Android*.
- Nilson, S., & Dewey, J. (1935). How We Think. *The Philosophical Review*. <https://doi.org/10.2307/2179725>
- Patrick, J. J. . E., & Leming, R. S. . E. (2001). Principles and Practices of Democracy in the Education of Social Studies Teachers. Civic Learning in Teacher Education. In 265 pp. *Peer Reviewed: N/A Publication Date: 2001 ISBN: 0-941339-27-0 Descriptors: Citizenship*.
- Pohan, J. E. (2019). *Filsafat Pendidikan : Teori Klasik Hingga Postmodernisme dan Problematikanya di Indonesia*.
- Print, M. (2013). Competencies for Democratic Citizenship in Europe. In *Civic Education and Competences for Engaging Citizens in Democracies*. [https://doi.org/10.1007/978-94-6209-172-6\\_4](https://doi.org/10.1007/978-94-6209-172-6_4)
- Purbasari, R. julia, Kahfi, M. S., & Yunus, M. (2013). Pengembangan Aplikasi Android sebagai Media Pembelajaran Matematika pada Materi Dimensi Tiga untuk Siswa SMA Kelas X. *Jurnal Online Universitas Negeri Malang*.
- Purwanti, D. (2017). PENDIDIKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN DAN IMPLEMENTASINYA. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*. <https://doi.org/10.20961/jdc.v1i2.17622>
- Puspitasari, R., Maftuh, B., & Malihah, E. (2020). MEMBANGUN KETERAMPILAN RESOLUSI KONFLIK MELALUI PKN DENGAN PENDEKATAN MULTIKULTURAL DI SMK NU TEMANGGUNG. *JURNAL KALACAKRA: Ilmu Sosial dan Pendidikan*. <https://doi.org/10.31002/kalacakra.v1i1.2685>



- Redhana, I. W. (2013). MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DAN PERTANYAAN SOCRATIK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*. <https://doi.org/10.21831/cp.v0i3.1136>
- Reichert, F., & Print, M. (2018). Civic participation of high school students: the effect of civic learning in school. *Educational Review*. <https://doi.org/10.1080/00131911.2017.1316239>
- Rodgers, C. (2002). Defining reflection: Another look at John Dewey and reflective thinking. *Teachers College Record*. <https://doi.org/10.1111/1467-9620.00181>
- Rohayani, I., Dzahiri, A. K., & Sapriya, S. (2010). Pengaruh proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dan pendidikan interventif terhadap karakter warga negara muda. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*.
- Rowe, J., & Kellam, C. (2011). Ethics and moral development: Core ingredients of a compliance culture. *Home Health Care Management and Practice*. <https://doi.org/10.1177/1084822310382020>
- Rumapea, M. E. (2014). KURIKULUM 2013 YANG BERKARAKTER. *JUPIIS: JURNAL PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL*. <https://doi.org/10.24114/jupis.v5i2.1112>
- Samsuri, S., & Marzuki, M. (2016). PEMBENTUKAN KARAKTER KEWARGAAN MULTIKULTURAL DALAM PROGRAM KURIKULER DI MADRASAH ALIYAH SE-DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*. <https://doi.org/10.21831/cp.v1i1.8362>
- Santrock, J. W. (2011). Educational Psychology 5th Edition. In *Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Schuck, P. H. (2012). Liberal Citizenship. *Handbook of Citizenship Studies*, 131–144. <https://doi.org/10.4135/9781848608276.n8>
- Schuler, D. (2009). *Communities, technology, and civic intelligence*. <https://doi.org/10.1145/1556460.1556470>
- Schuler, D. (2010). Community networks and the evolution of civic intelligence. *AI and Society*. <https://doi.org/10.1007/s00146-009-0260-z>
- Sulastri, Imran, & Firmansyah, A. (2015). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SDN 2 Limbo mMakmur Kecamatan Bumi Raya. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*.
- Taylor, L. K. (2020). *The Developmental Peacebuilding Model ( DPM ) of Children ' s Prosocial Behaviors in Settings of Intergroup Conflict*. 14(3), 127–134. <https://doi.org/10.1111/cdep.12377>
- Tool, M. R., & Tool, M. R. (2019). Human Nature and Conduct. In *The Discretionary Economy*. <https://doi.org/10.4324/9781351304887-5>

- UNESCO. (2016). Education for people and planet: Creating Sustainable Future for All. In *Global Education Monitoring Report 2016*.
- United Nations Development Programme. (1999). *United Nations Development Report*.
- van der Ploeg, P. (2016). Dewey versus ‘Dewey’ on democracy and education. *Education, Citizenship and Social Justice*. <https://doi.org/10.1177/1746197916648283>
- Van Rooy, D. L., & Viswesvaran, C. (2007). Assessing Emotional Intelligence in Adults: A Review of the Most Popular Measures.”. *Educating People to Be Emotionally Intelligent*, 259–272.
- Williams, M. (2017). John Dewey in the 21st Century. *Journal of Inquiry and Action in Education*.
- Winarno, W. (2013). PERUBAHAN GLOBAL & PENGUATAN PILAR KEBANGSAAN MELALUI PKn. *Citizenship Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*. <https://doi.org/10.25273/citizenship.v1i2.1100>
- Winataputra, U. S. (2001). Jatidiri Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Wahana Sistemik Pendidikan Demokrasi (Suatu Kajian Konseptual Dalam Konteks Pendidikan IPS). *DISERTAS JATIDIRI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN SEBAGAI WAHANA SISTEMIK PENDIDIKAN DEMOKRASI*.
- Wolf, P. J., Macedo, S., Ferrero, D. J., & Venegoni, C. (2004). Educating citizens: International perspectives on civic values and school choice. In *Educating citizens: International perspectives on civic values and school choice*. <https://doi.org/10.5860/choice.42-6620>
- Wong, J. S. (2019). Driverless Government: Speculation, Citizenship and Collective Civic Intelligence. *Architecture and Culture*. <https://doi.org/10.1080/20507828.2019.1647960>
- Yahya, A. (2012). Aplikasi Android. *Yulia Anila*.
- Bocian, K., Baryla, W., Kulesza, W. M., Schnall, S., & Wojciszke, B. (2018). The mere liking effect: Attitudinal influences on attributions of moral character. *Journal of Experimental Social Psychology*, 79(2018), 9-20. doi:10.1016/j.jesp.2018.06.007.
- Buchanan, J., Burrige, N. & Chodkiewicz, A. (2018). Maintaining global citizenship education in schools: A challenge for Australian educators and schools. *Australian Journal of Teacher Education*, 43(4), 51-67. doi:10.14221/ ajte.2018v43n4.
- Deepti Kharod & Maria G. Arreguín-Anderson. (2015). *Wild Beginnings: How a San Antonio initiative instills the love of nature in young children* diambil dari *International Journal of Early Childhood Environmental Education, Vol 3 number (1) 2015* Copyright © North American Association for Environmental Education ISSN: 2331-0464 (online).
- Dolan, R. W., Harris, K. A., & Adler, M. (2015). Community Involvement to Address a Long-

standing Invasive Species Problem: Aspects of Civic Ecology in Practice. *Ecological Restoration*, 33(3), 316–325.

- Elizabeth O. Crawford & Nancy Luke. (2015). *Children as “Solutionaries”: Environmental Education as an Opportunity to Take Action* yang diambil dari *International Journal of Early Childhood Environmental Education*, Vol 3 number (1) 2015 Copyright © North American Association for Environmental Education ISSN: 2331-0464 (online).
- Hernandes, R. V., Alcántara, L., & Limón, D. (2017). The complexity of environmental education: Teaching ideas and strategies from teachers. 237(2017), 968-974. doi:10.1016/j.sbspro.2017.02.137.
- Jones, S. M., Hoglund, W. L. G., Brown, J. L., & Aber, J. L. (2010). A school-randomized clinical trial of an integrated social-emotional learning and literacy intervention: Impacts after 1 school year. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 78(6), 829–842.
- K. A. Nishikawa, “Bridging the Participation Gap with Government-sponsored Neighborhood Development Programs: Can Civic Skills be Taught?,” *Journal of Politics in Latin America*, vol. 4, no. 2, pp. 63–87, Aug. 2012.
- Kahriman-Pamuk, D., & Ahi, B. (2019). A phenomenological study on the school concept of the children attending the forest school. *Journal of Qualitative Research in Education*, 7(4), 1386-1407. doi: 10.14689/issn.2148-2624.1.7c.4s.4m.
- Murdiono, M., Miftahuddin, M., & Kuncorowati, P. W. (2017). The education of the national character of pancasila in secondary school based on pesantren. *Cakrawala Pendidikan*, 36(3), 423-434. doi:10.21831/cp.v36i3.15399.
- Naval, Concepcion; Print, Murray & Veldhuis, Ruud. (2002). Education for democratic citizenship in the new europe: context and reform. *European Journal of Education*. Vol. 37. No. 2. Hal. 107-128. <http://dx.doi.org/10.1111/1467-3435.00097>.
- R. S. Devi, “Effectiveness of the use of spiritual intelligence [43] in women academic leadership practice,” *International Journal of Educational Management*, vol. 31, no. 2, pp. 160– 178, Jan. 2017.
- Ridgers, N. D., Knowles, Z. R., & Sayers, J. (2012). Encouraging plays in the natural environment: a child-focused case study of forest school. *Journal Children’s Geographies*, Vol 1 No 10, 49-65. doi:10.1080/14733285.2011 .638176.
- Sakambuta, J., Musakanya, T., Vengi, S, Lungu,E., & Magaisa, R. (2018). An Assessment of Primary School Teachers’ Competences in Implementing the 2013 Revised Curriculum in Zambia: A Case Study of North western Province. *The International Journal of Multi Disciplinary Research* ISSN: 3471-7102, ISBN: 978-9982-70-318-5 (Conference ID: CFP/666/2018)
- Triwardani dan Sarmini, (2013). Pembudayaan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Kegiatan Bank Sampah di Desa Duwet Kecamatan Bendo Kabupaten Magetan. *Jurnal*

Kajian Moral dan Kewarganegaraan. Nomor 1 Volume 3 tahun 2013

Winataputra, Udin Saripudin. (2012). Jati Diri Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Wahana Sistemik Pendidikan Demokrasi: Suatu Kajian Konseptual dalam Konteks Pendidikan IPS. *Jurnal Pendidikan Program Pascasarjana*, Vol. 1 Nomor 1, Februari 2012, hal. 3975.

Yayuk Hidayah, et al.(2020). *Promoting Civic Intelligence in Applied Science to Promote Interaction between Science: An Overview in the Perspective of Citizenship Education* dalam *Universal Journal of Educational Research* No 8 Vol 8 Juli 2020 <http://www.hrpub.org> DOI: 10.13189/ujer.2020.080859.

Zuchdi, D, dkk, (2014). Pemetaan implementasi pendidikan karakter di SD, SMP, dan SMA di kota yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Karakter*, Tahun IV, Nomor 1, Februari 2014