

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP IPA
SISWA KELAS IV PADA MATERI GAYA MELALUI MIND MAPPING**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Fuzi Nuraziza

NIM 1900929

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SUMEDANG
2023**

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP IPA
SISWA KELAS IV PADA MATERI GAYA MELALUI MIND MAPPING**

Oleh
Fuzi Nuraziza
NIM 1900929

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Fuzi Nuraziza
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
di fotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

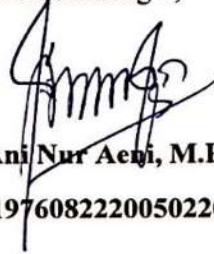
FUZI NURAZIZA

NIM 1900929

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP IPA
SISWA KELAS IV PADA MATERI GAYA MELALUI MIND MAPPING**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1,



Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd.

NIP. 197608222005022002

Pembimbing 2,



Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd

NIP. 198009292008011023

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan berdasarkan temuan permasalahan di lapangan mengenai miskonsepsi yang terjadi pada materi gaya, hal ini bisa mempengaruhi hasil belajar siswa. Dengan mengetahui kemampuan pemahaman konsep IPA serta respons siswa pada bahan ajar yang disajikan, guru memiliki acuan untuk menentukan model dan metode pembelajaran serta mengemas bahan ajar yang disesuaikan dengan karakteristik siswa. Penulis melakukan analisis terhadap kemampuan pemahaman konsep IPA siswa kelas IV pada materi gaya melalui mind mapping dengan mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep IPA siswa kelas IV pada materi gaya serta respons siswa tersebut pada bahan ajar yang digunakan. Penelitian ini termasuk kedalam deskriptif kualitatif menggunakan metode penelitian studi kasus di SD Negeri Cikaro 01 dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, analisis dokumen, serta angket. Hasil penelitian ini menggambarkan bahwa sebagian besar (59,2%) siswa kelas IV SDN Cikaro 01 memahami konsep IPA pada materi gaya dengan tingkat pemahaman yang cukup. Hasil dari angket menggambarkan Hampir Setengahnya sebanyak 27,3% siswa merespon angket “sangat setuju” dalam memahami konsep IPA pada materi gaya, Hampir Setengahnya sebanyak 44,3% siswa merespon angket “setuju” dalam memahami konsep IPA pada materi gaya, Hampir Setengahnya sebanyak 27,7% siswa merespon angket “kurang setuju” dalam memahami konsep IPA pada materi gaya, dan Sebagian Kecil sebanyak 0,7% siswa merespon angket “tidak setuju” dalam memahami konsep IPA pada materi gaya.

Kata kunci: kemampuan; mind mapping; pemahaman konsep

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	16
1.1 Latar Belakang	16
1.2 Rumusan Masalah.....	19
1.3 Tujuan Penelitian.....	19
1.4 Manfaat Penelitian.....	19
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
2.1 Pemahaman Konsep.....	22
2.1.1 Pengertian Pemahaman Konsep	22
2.1.2 Indikator dalam Pemahaman Konsep	23
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep.....	24
2.2 Hakikat IPA.....	25
2.3 Pembelajaran IPA	26
2.3.1 Pembelajaran IPA di SD	26
2.3.2 Tujuan Pembelajaran IPA di SD	28
2.4 Materi Gaya pada Pembelajaran IPA di SD.....	29
2.4.1 Definisi Gaya.....	29
2.4.2 Sifat-Sifat Gaya	29
2.4.3 Macam Gaya	30
2.5 Mind Mapping.....	33

2.5.1	Definisi Mind Mapping	33
2.5.2	Rangkaian Pembelajaran Mind Mapping.....	34
2.5.3	Indikator dalam Mind Mapping	35
2.5.4	Manfaat Mind Mapping	35
2.5.5	Tujuan Penerapan Mind Mapping.....	36
2.5.6	Kelebihan dan Kekurangan Mind Mapping.....	37
2.5.7	Cara Membuat Mind Mapping.....	38
2.6	Penelitian yang relevan	39
BAB III METODE PENELITIAN		41
3.1	Metode dan Desain Penelitian.....	41
3.1.1	Metode Penelitian	41
3.1.2	Desain Penelitian	41
3.2	Partisipan, Tempat, dan Waktu Penelitian	41
3.2.1	Partisipan.....	41
3.2.2	Tempat Penelitian	41
3.2.3	Waktu Penelitian	41
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.3.1	Observasi.....	42
3.3.2	Analisis Dokumen	42
3.3.3	Angket/Kuisisioner	42
3.4	Instrument Penelitian	43
3.4.1	Pedoman Observasi	43
3.4.2	Rubrik Penilaian Mind Mapping.....	46
3.4.3	Angket/Kuisisioner	48
3.5	Uji Validiasi	50
3.6	Prosedur Penelitian	52
3.6.1	Tahap Perencanaan	52
3.6.2	Tahap Pelaksanaan	52
3.6.3	Tahap Pengolahan Data	53
3.7	Teknik Analisis Data	53
3.7.1	Analisis Data Observasi Minat belajar siswa:.....	53
3.7.2	Observasi Pembelajaran Dikelas oleh Guru.....	54

3.7.4	Analisis Data Rubrik Penilaian Mind Mapping	56
3.7.5	Analisis Data Angket Respons Siswa.....	57
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		59
4.1	Temuan	59
4.1.1	Kemampuan Pemahaman Konsep IPA Siswa pada Materi Gaya melalui Mind Mapping	59
4.1.2	Respons Siswa Kelas IV terhadap Bahan ajar IPA pada Materi Gaya 62	
4.2	Pembahasan.....	66
4.2.1	Kemampuan Pemahaman Konsep IPA Siswa kelas IV pada Materi Gaya melalui Mind Mapping	66
4.2.2	Respons Siswa kelas IV terhadap bahan ajar IPA pada Materi Gaya 70	
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		72
5.1	Simpulan	72
5.2	Implikasi.....	72
5.3	Rekomendasi	73
DAFTAR PUSTAKA		74
LAMPIRAN		79

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, D. W. (2020). "PACUL" ALAT TRADISONAL UNTUK PEMBELAJARAN IPA TERPADU BERBASIS STEM. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 9(2), 98–102.
- Aeni, A. N. (n.d.). *THE LEVEL OF UNDERSTANDING OF THE MUSLIM YOUTH ABOUT ISLAM*.
- Aeni, A. N., Handari, M. D., Wijayanti, S., & Sutiana, W. S. (2022). Pengembangan Video Animasi Light Pedia Sebagai Media Dakwah Dalam Pembelajaran di SD. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3), 721–730.
- Aeni, A. N., Khairunnisa, K., Lestari, L. R., & Ramadhina, R. (2023). Penggunaan MIPA (Media Interaktif Petualangan Ali) Berbasis Articulate Storyline 3 Sebagai Media Pembelajaran PAI Untuk Materi Dakwah di SD Kelas 6. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 827–838.
- Alifah, A. N., Muzaki, T. F., Junianti, C., & Aeni, A. N. (2022). Penggunaan Audio Visual Animasi Dalam Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Kinemaster. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(4), 1316–1324.
- Ameliya, R. R., & Setyawan, A. (2020a). Analisis Penyebab Kesulitan Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SDN SOCAH 2. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 1(1).
- Ameliya, R. R., & Setyawan, A. (2020b). Analisis Penyebab Kesulitan Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SDN SOCAH 2. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 1(1).
- Anisyah, R. H. (2022). MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS 5 SEKOLAH DADAR SWASTA SALSABILA DI YOUNG PANAH HIJAU. *PENDALAS: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 133–145.
- Ardiyanto, H., & Fajaruddin, S. (2019). Tinjauan atas artikel penelitian dan pengembangan pendidikan di Jurnal Keolahragaan. *Jurnal Keolahragaan*, 7(1), 83–93.

- Aulia, T. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di SMP Brawijaya. *E-Jurnal Mitra Pendidikan*, 6(6), 376–387.
- Biolokus, J., Penelitian Pendidikan Biologi dan Biologi, J., Vebiola Irani, N., Zulyusri, Z., Darussyamsu, R., Kunci, K., Biologi, B., & Siswa, P. (n.d.). *MISKONSEPSI MATERI BIOLOGI SMA DAN HUBUNGANNYA DENGAN PEMAHAMAN SISWA*.
- Cantona, I. G. E., & Sudarma, I. K. (2020). Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Mind Mapping Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(2), 269–279.
- Dewi, N. P. W. P., & Agustika, G. N. S. (2020). Efektivitas pembelajaran matematika melalui pendekatan pmri terhadap kompetensi pengetahuan matematika. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(2), 204–214.
- Dewi, S. Z., & Ibrahim, T. (2019). Pentingnya pemahaman konsep untuk mengatasi miskonsepsi dalam materi belajar IPA di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 13(1), 130–136.

- Esti, S., Bab, U., & Belakang, P. A. L. (n.d.). *PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPA SD KURIKULUM 2013 PADA KELAS ATAS DI SEKOLAH DASAR KOTA BLITAR*.
- Fitri, S., Sundari, M., Pd, E., Sukmanasa, M., Pd, L., Novita, S., Sn, M., Pd, Y., Mulyawati, S. H., Pd, M., Studi, P., Guru, P., & Dasar, S. (n.d.). *KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR Disusun oleh*.
- Ginanjar, E. G., & Darmawan, B. (2019). FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI RENDAHNYA PARTISIPASI BELAJAR PESERTA DIDIK SMK. In *Journal of Mechanical Engineering Education* (Vol. 6, Issue 2).
- Harisuddin, M. I. (2020). Penerapan discovery learning untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMPN 1 Pagaden. *E-Jurnal Mitra Pendidikan*, 4(2), 52–61.
- Juwitaningsih, D. (2017). *MODUL TEMA 4 TINGKATAN II*.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Ayu Amalia, D., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2020). ANALISIS BAHAN AJAR. In *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* (Vol. 2, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Menyenangkan, D., Siswa, B., & Sulthon, M. I. (n.d.). *PEMBELAJARAN IPA YANG EFEKTIF. MODUL TEMA 4 TINGKATAN II*. (2017).
- Monica, S., & Hadiwinarto, H. (2021). Pengaruh Keterampilan Membuka Dan Menutup Pembelajaran Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Lubuklinggau. *Ad-Man-Pend: Jurnal Administrasi Manajemen Pendidikan*, 3(2), 12–23.
- Mulyana, V., Asrizal, A., & Festiyed, F. (2021). Studi Deskriptif Meta Analisis Pengaruh Bahan Ajar Fisika dan IPA Terhadap Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 9(1), 31–41.
- Nahdi, D. S., Yonanda, D. A., & Agustin, N. F. (2018). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2).

- Nasution, R. H., Wijaya, T. T., Putra, M. J. A., & Hermita, N. (2021). Analisis miskonsepsi siswa SD pada materi gaya dan gerak. *Journal of Natural Science and Integration*, 4(1), 11–21.
- Palufi, L. V., & Fauziah, A. N. M. (2022). Analisis kemampuan pemahaman konsep siswa dalam membuat mind mapping pada materi sistem ekskresi pada manusia. *PENSA: E-JURNAL PENDIDIKAN SAINS*, 10(1), 109–116.
- Pembelajaran 2. Gaya dan Energi.* (n.d.). <https://www.google.com/search>
- Perbukuan, P. (n.d.). *Ilmu Pengetahuan Alam SD dan MI Kelas IV.*
- Permatasari, A. I. (2018). Pengaruh metode mind mapping terhadap pemahaman konsep. *Basic Education*, 7(4), 274–284.
- Prasetya, T. A., Yanti, R. D., Nurrahman, Z., Aeni, A. N., Guru, P., & Dasar, S. (2022). Pemanfaatan Video Animasi WOL (way of life) sebagai Media Pembelajaran SKI siswa di Kelas 4 SD. *Jurnal Pendidikan*, 6, 16353–16359.
- Pratiwi, E. M., Gunawan, G., & Ermiana, I. (2022). Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2), 381–386.
- Putri, R. R., & Susanto, R. (2023). *Upaya meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS menggunakan model two stay two stray.*
- Putri, S. T., & Syofyan, H. (2019). Pengaruh Kompetensi Guru Kelas Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar Negeri Tanjung Duren Utara 02. *Dinamika Sekolah Dasar*, 1(1), 1–11.
- Rahayu, A. P. (2021). Penggunaan Mind Mapping dari perspektif Tony Buzan dalam proses pembelajaran. *Jurnal Paradigma*, 11(1), 65–80.
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 79–92.
- Riza%20Widya%20Syafitri_158620600026.* (n.d.).
- Sholikhah, R., Asfiyak, K., & Anggraheni, I. (2019). PENERAPAN PERMAINAN CONGKLAK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP BILANGAN PADA ANAK KELOMPOK B1 RA

TARBIYATUS SHIBYAN KUCUR DAU KABUPATEN MALANG. *Jurnal Dewantara*, 1(2), 103–108.

- Sihombing, S., Silalahi, H. R., Sitinjak, J. R., & Tambunan, H. (2021). Analisis minat dan motivasi belajar, pemahaman konsep dan kreativitas siswa terhadap hasil belajar selama pembelajaran dalam jaringan. *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education*, 4(1), 41–55.
- Suryani, E. (2019). *Analisis Pemahaman Konsep? Two-tier Test sebagai Alternatif*. CV. Pilar Nusantara.
- Susanti, S., & Ruqoyyah, S. (2021). Kemampuan pemahaman konsep ilmu pengetahuan alam siswa sd kelas v kota bandung melalui model pembelajaran mind mapping pada materi siklus air. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 4(5), 821–828.
- Utami, N., & Atmojo, I. R. W. (2021). Analisis kebutuhan bahan ajar digital dalam pembelajaran ipa di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6300–6306.
- Uula, S. A. N., Pratomo, S., & Hendawati, Y. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep pada Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar. *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 2(1), 901–909.
- Variani, N. L. D., & Agung, A. A. G. (2020). Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Media Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(2), 290–302.
- VISI. (n.d.).
- Wedyawati, N., & Lisa, Y. (2019). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Deepublish.
- Windi Anisa, F., Ainun Fusilat, L., & Tiara Anggraini, I. (2020). PROSES PEMBELAJARAN PADA SEKOLAH DASAR. In *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* (Vol. 2, Issue 1). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>