

EXPERIENCIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE-SERVICIO DE ESTUDIANTES DE MAGISTERIO EN EL PROYECTO LA CIUDAD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.

DIDACTIC SERVICE-LEARNING EXPERIENCE OF TEACHING STUDENTS IN THE CITY OF GIRLS AND BOYS PROJECT.

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE-SERVICE DIDACTIQUE DES ÉTUDIANTS D'ENSEIGNEMENT DANS LE PROJET LA VILLE DES FILLES ET DES GARÇONS.

Annabella Salamanca Villate, Ester Ayllón Negrillo, Nerea Estrada Marcén, Raquel Pérez Ordás

Universidad de Zaragoza

Resumen

El desarrollo de competencias y habilidades para una ciudadanía activa en el profesorado en formación se favorece de contextos de aprendizaje reales vinculados a la vida de la comunidad. En esta experiencia de transferencia, estudiantes de Magisterio han planificado y dirigido un proceso participativo con 26 alumnos de los cursos 5º y 6º de Educación Primaria para la adecuación de dos espacios naturales degradados en el municipio de Huesca, que ha culminado con la elaboración y presentación al pleno del ayuntamiento de Huesca de 57 propuestas, centradas en medidas de inclusión social, ambientales y lúdicas. Ello en el marco del proyecto de “La Ciudad de las Niñas y los Niños” y del proyecto de innovación docente (104/2021) de la Universidad de Zaragoza. La metodología toma fundamentos del Aprendizaje Basado en Problemas, el Aprendizaje Servicio y las Rutinas de Pensamiento. Los niños han valorado positivamente el acompañamiento y la atención recibida por parte de los estudiantes de Magisterio y se ha identificado que estos tienen margen de mejora en competencias docentes como la escucha de opiniones y propuestas de los niños, así como en la claridad de las explicaciones.

Palabras clave: Formación de docentes, aprendizaje a lo largo de la vida, ambiente educacional, estrategias de desarrollo participativo, sensibilización ambiental.

Abstract

The development of competencies and skills for active citizenship in teachers in training is favored by real learning contexts linked to community life. In this

EXPERIENCIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE-SERVICIO DE ESTUDIANTES DE MAGISTERIO EN EL PROYECTO LA CIUDAD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

transfer experience, teacher training students have planned and led a participatory process with 26 students of 5th and 6th grade of Primary Education for the adaptation of two degraded natural areas in the municipality of Huesca, which has culminated in the development and presentation to the plenary session of the city council of Huesca of 57 proposals, focused on social inclusion, environmental and recreational measures. This is within the framework of the "City of Children project" and the teaching innovation project (104/2021) of the University of Zaragoza. The methodology is based on Problem-Based Learning, Service Learning and Thinking Routines. The children have positively valued the accompaniment and attention received by the student teachers. And it has been identified that they have room for improvement in teaching skills such as listening to children's opinions and proposals, as well as in the clarity of explanations.

Keywords: Teacher training, lifelong learning, educational environment, participatory development strategies, environmental awareness.

Résumé

Le développement de compétences et d'aptitudes pour une citoyenneté active chez les enseignants en formation est favorisé par des contextes d'apprentissage réels liés à la vie de la communauté. Dans cette expérience de transfert, les étudiants en formation d'enseignants ont planifié et dirigé un processus participatif avec 26 élèves des 5^e et 6^e années de l'enseignement primaire pour l'adaptation de deux zones naturelles dégradées dans la municipalité de Huesca, qui a abouti à l'élaboration et à la présentation à la session plénière du conseil municipal de Huesca de 57 propositions, axées sur l'inclusion sociale, l'environnement et les mesures récréatives. Ce projet s'inscrit dans le cadre du projet « La ville des enfants » et du projet d'innovation pédagogique (104/2021) de l'Université de Saragosse. La méthodologie est basée sur l'Apprentissage par Problème, l'Apprentissage par le Service et les routines de réflexion. Les enfants ont apprécié l'accompagnement et l'attention des enseignants en formation. Il a également été constaté que ces derniers pouvaient améliorer leurs compétences pédagogiques, notamment en ce qui concerne l'écoute des opinions et des propositions des enfants, ainsi que la clarté de leurs explications.

EXPERIENCIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE-SERVICIO DE ESTUDIANTES DE MAGISTERIO EN EL PROYECTO LA CIUDAD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Mots-clés: Formation des enseignants, apprentissage tout au long de la vie, environnement éducatif, stratégies de développement participatif, sensibilisation à l'environnement.

1. INTRODUCCIÓN.

La Biosfera está experimentando el denominado Cambio Global, caracterizado por síndromes ambientales como el cambio climático, la extinción masiva de especies o la destrucción de la capa de ozono, entre otros; a su vez, amplias capas de la población mundial viven en situación de pobreza, injusticia social y vulneración de derechos (Naciones Unidas, 2016). Ello ha dado lugar al desarrollo de la Agenda 2030 por parte de la ONU, pues el contexto actual de la sociedad y del planeta lleva a pensar que los seres humanos no siempre somos conscientes de que el entorno en el que vivimos ejerce una influencia sobre nosotros (Aragonés y Cuervo, 2000).

Abordar este reto mayúsculo de la sostenibilidad del planeta requiere también contar con la participación de las niñas y los niños, actores que en los próximos años liderarán esta iniciativa. Para ello, resulta clave el concepto de ciudadanía activa, por el cual se les considera capaces de participar en la resolución de problemas reales y de “hacerse mayores”. Ello no es posible “si no les aseguramos autonomía, posibilidad de riesgo y de crecimiento, posibilidad de relaciones lúdicas y espontáneas” (Tonucci, 2015, pp. 160-173). Considerar a las niñas y niños como ciudadanos desde la infancia y creer que son capaces de obrar cambios y transformar las ciudades en lugares de mayor bienestar para sus habitantes, es uno de los fundamentos de La Ciudad de las Niñas y los Niños (LCNN), un proyecto internacional de participación ciudadana.

En esta línea, también es necesario acercar a los futuros docentes (actuales estudiantes de Magisterio) a la realidad del mundo que habitamos y empoderarlos como parte de una ciudadanía global, que les facilite conectar con otras personas y con la situación del planeta. Para la formación de ambos colectivos -infancia y futuros maestros- es necesario aplicar escenarios de enseñanza-aprendizaje que les permitan adquirir habilidades para la vida y un pensamiento crítico que propicie entornos sociales más inclusivos y sostenibles (Valderrama, 2012). Otras metodologías que propician la ciudadanía activa son el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aprendizaje Servicio (ApS) y las Rutinas de Pensamiento (RP). Estas metodologías son afines con el desarrollo de habilidades para toda la vida, ya que propician un aprendizaje significativo y profundo, contrario al aprendizaje memorístico y superficial (Collazo y Geli, 2017; Quispe, 2022; Rodríguez-Olay et al., 2022). De hecho, los contextos de enseñanza-aprendizaje para la formación de maestros deben estar conectados con los problemas de la comunidad y procurar la mejora de habilidades sociales y comunicativas para afrontar con solvencia la formación de los educandos

EXPERIENCIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE-SERVICIO DE ESTUDIANTES DE MAGISTERIO EN EL PROYECTO LA CIUDAD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

como ciudadanos que necesita la sociedad (Rodríguez-Gallego y Ordóñez-Sierra, 2015).

La experiencia que aquí se presenta fue llevada a cabo por estudiantes de los Grados en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE) de la Universidad de Zaragoza en Huesca, y consistió en la planificación y dinamización del proceso de participación infantil para transformar y mejorar dos espacios del perímetro próximo de esta ciudad. Se trabajó con 26 escolares de los cursos 5º y 6º de Primaria, representantes de cada uno de los colegios de la ciudad de Huesca en el Consejo de LCNN, los cuales elaboraron propuestas de actuación para los dos espacios y las presentaron en el pleno del ayuntamiento en junio de 2022. El Consejo está reconocido formalmente como un órgano asesor del alcalde, que expresa su opinión crítica y constructiva sobre diferentes temas y espacios de la ciudad. Las propuestas y soluciones aportadas parten del conocimiento de los recursos con los que se cuenta y de un marco de referencia de la situación de estudio, y su finalidad es mejorar y transformar la ciudad para el beneficio de todos sus ciudadanos, pues el proyecto LCNN considera a los niños como ciudadanos desde el nacimiento en lugar de considerarlos futuros ciudadanos (Tonucci, 1996, pp. 130-133).

Los dos escenarios sobre los que se ha llevado a cabo la experiencia son:

a) La adecuación del entorno del río Isuela a su paso por la ciudad de Huesca.

b) La adecuación y mejora del camino que conecta el Centro de Arte y Naturaleza (CDAN) con la ciudad de Huesca.

El trabajo tiene dos objetivos: por un lado, la elaboración por parte del Consejo de LCNN de Huesca de propuestas para la mejora y adecuación de dos espacios degradados de la ciudad; y, por otro, la formación de los estudiantes de Magisterio en habilidades para la vida, valores y actitudes que les permitan ejercer una ciudadanía activa en el ejercicio de su labor docente.

El presente estudio e investigación ha sido llevado a cabo en el marco del proyecto de innovación docente L_PIIDUZ_104 de la Universidad de Zaragoza, realizado durante el curso académico 2020-2021.

2. METODOLOGÍA

2.1. Metodologías docentes aplicadas para la elaboración de propuestas por el Consejo de niñas y niños.

La planificación y dinamización que dirigieron los estudiantes de Magisterio como contribución al proceso de participación infantil responde al planteamiento de las siguientes preguntas:

a) ¿Cómo favorecer la interacción de los ciudadanos con el río Isuela y su entorno para generar un mayor bienestar?

b) ¿Cómo mejorar el camino que conecta el CDAN con Huesca para favorecer la participación de los ciudadanos en las actividades que realiza este centro y hacer del recorrido un trayecto más atractivo y beneficioso para los paseantes?

El trabajo que han realizado los docentes en formación con LCNN fue tutelado por docentes universitarios y se sitúa dentro del campo de los métodos mixtos, porque toma fundamentos relacionados con tres enfoques metodológicos. Estos se exponen en la Tabla 1 y se corresponden con:

a) El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), en el que los estudiantes tienen que resolver problemas en situaciones reales y en el que pueden aprender especialmente cómo se prepara un proceso de aprendizaje (Huber, 2008).

b) El Aprendizaje Servicio (ApS), que compromete a los estudiantes en actividades de ayuda a la comunidad que facilitan su aprendizaje académico y el desarrollo de competencias profesionales (Rodríguez Gallego, 2014).

c) Las Rutinas de Pensamiento (RP), que invitan a la reflexión crítica y constructiva del entorno observado (Grez, 2018).

EXPERIENCIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE-SERVICIO DE ESTUDIANTES DE MAGISTERIO EN EL PROYECTO LA CIUDAD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Tabla 1. Metodologías docentes aplicadas en cada experiencia.

Nombre de experiencia	Aprendizaje Basado en Problemas	Aprendizaje Servicio	Rutinas de Pensamiento	Actividades complementarias
Proceso participativo para la adecuación y mejora de un tramo del río Isuela a su paso por la ciudad de Huesca	¿Cómo favorecer la interacción de los ciudadanos con el río y su entorno, para generar un mayor bienestar? ¿Cómo mejorar el estado del ecosistema del río?	Conocer el río y su funcionamiento para proponer acciones que propicien el acercamiento a este espacio para disfrutar, cuidar y conservar	Rutina. Veo, pienso, me pregunto y propongo. Preguntas clave sobre el entorno: ¿Qué ves? ¿Qué piensas? ¿Qué te preguntas? ¿Qué propones?	Bolsa mágica de retos sensoriales para reconocer los espacios a través de los sentidos
Proceso participativo para la adecuación y mejora del camino que conecta el CDAN con la ciudad de Huesca	¿Qué cambios y mejoras necesita el camino y cómo favorecer el desplazamiento activo? ¿Cómo se puede promover la participación en las actividades del CDAN?	Conocer cuál es la misión y visión del CDAN. Dar a conocer las actividades que realiza el centro para promover una mayor participación	Rutina. Veo, pienso, me pregunto y propongo. Preguntas clave sobre el entorno: ¿Qué ves? ¿Qué piensas? ¿Qué te preguntas? ¿Qué propones?	Bolsa mágica de retos sensoriales para reconocer los espacios a través de los sentidos. Elaboración de cuaderno de viaje durante el recorrido. Exposición de cuadernos el Día de los Museos.

EXPERIENCIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE-SERVICIO DE ESTUDIANTES DE MAGISTERIO EN EL PROYECTO LA CIUDAD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

2.2. Participantes.

En las experiencias han participado 128 personas, entre estudiantes y profesores universitarios de tres titulaciones, niñas y niños de los cursos de 5º y 6º de Educación Primaria y técnicos del Ayuntamiento de Huesca y del CDAN (Tabla 2).

Tabla 2. Participantes en las experiencias.

Participantes	Colectivo	Nº
Estudiantes universitarios	. GRUDIMIX (Magisterio en Educación Infantil y Primaria)	10 45 35
	. Asignatura de Infancia, salud y alimentación (2º curso del Grado en Magisterio en Educación Infantil)	
	. Asignatura de Ecología I (2º curso, Grado en Ciencias Ambientales. Escuela Politécnica Superior de Huesca)	
Consejo de LCNN	Niñas y niños representantes de los colegios de la ciudad de Huesca	26
Docentes universitarios	Áreas: Didáctica de Ciencias Experimentales, Ecología, Didáctica de las matemáticas y Psicología	6
CDAN	Técnicas	2
Técnicos del Ayuntamiento de Huesca	. Coordinador del Proyecto LCNN	1
	. Técnico de Medio Ambiente	1
Asociaciones ciudadanas	. Asociación de Vecinos de Huesca	1
	. Ecologistas en Acción	1

El Grupo de Discusión Mixta (GRUDIMIX) lo constituyen estudiantes de los Grados en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria, que se forman en técnicas de participación infantil para colaborar en las actividades con el Consejo de LCNN. Además de los estudiantes del GRUDIMIX también participan otros estudiantes de 2º curso de Magisterio (dinamizan las actividades) y del Grado en Ciencias Ambientales. Estos últimos, por su especialización, elaboraron un diagnóstico sobre el estado ecológico del río Isuela, que fue utilizado por los estudiantes de Magisterio para diseñar las actividades con el alumnado infantil.

El Consejo de niñas y niños es el principal órgano de LCNN que asesora al Ayuntamiento, expresando su opinión y planteando propuestas de solución a los problemas de la ciudad y sus necesidades. El grupo gestor es otro órgano de LCNN, lo conforman cuatro docentes universitarios y un técnico del Ayuntamiento. Los gestores organizan grupos de trabajo con los estudiantes universitarios. Para la

intervención realizada han organizado dos reuniones de grupo y dos salidas previas a cada espacio de trabajo, y han fijado la disponibilidad horaria para la planificación del proceso participativo.

La explicación sobre el marco de referencia para cada espacio fue realizada por dos docentes universitarios del Área de Ecología, quienes comentaron el funcionamiento del ecosistema del río Isuela y del camino del CDAN; el personal técnico de este centro explicó las actividades que se realizan en él.

También participaron representantes de la Asociación de Vecinos y de Ecologistas en Acción, que compartieron su conocimiento y opinión sobre el río Isuela con los participantes.

2.3. Fases de la intervención de los estudiantes de Magisterio en el proceso de participación infantil.

La intervención del profesorado en formación con LCNN se desarrolló entre los meses de octubre de 2021 y febrero de 2022, y tuvo 6 fases (F):

F1. Introducción, coordinación y planificación de la experiencia. En esta fase los estudiantes de Magisterio conocen y aprenden técnicas de participación infantil y se plantean las preguntas/los problemas en torno a los cuales se va a estructurar la planificación del proceso participativo con el Consejo de niñas y niños.

F2. Salidas de reconocimiento a los espacios de estudio. Las salidas las realizan los estudiantes de las titulaciones de Magisterio y Ciencias Ambientales organizados en cuatro grupos, acompañados por el docente responsable y durante el horario de las asignaturas correspondientes. Las salidas exploratorias les permiten conocer los espacios y contextos de enseñanza-aprendizaje que van a trabajar.

F3. Planificación del proceso. El profesorado en formación diseña las actividades a realizar que incluyen experiencias sensoriales y lúdicas como elemento imprescindible, y también se determinan los recursos necesarios para llevarlas a cabo. En esta fase se distribuyen roles en los grupos de trabajo y se elaboran instrumentos de recogida de reflexiones y propuestas de las niñas y niños.

F4. Desarrollo de la intervención. Se realizan las salidas con las niñas y niños consejeros en dos días diferentes, el 2 de noviembre y el 3 de diciembre de 2021. El inicio del recorrido empieza con una explicación del marco de referencia del espacio que se va a trabajar. Los consejeros y el profesorado en formación se dividen en tres grupos. Cada grupo de consejeros es activado por los docentes en formación, que se encargan de dinamizar las actividades y registrar la participación de los miembros del Consejo. Cada salida tiene una duración de 3 horas; el recorrido de los espacios es de ida y vuelta, con diferentes paradas de observación y un tramo de recorrido con

EXPERIENCIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE-SERVICIO DE ESTUDIANTES DE MAGISTERIO EN EL PROYECTO LA CIUDAD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

trabajo específico asignado a cada grupo. Al final del recorrido se hace una puesta en común de los resultados alcanzados por cada grupo.

F5. Análisis de la información registrada y viabilidad de las propuestas. El compendio de propuestas que generó el proceso de participación con el Consejo de niñas y niños se organizó por ejes temáticos.

F6. Evaluación del proceso y exposición de propuestas al Pleno del Ayuntamiento de Huesca por LCNN (06/2022).

2.4. Salida al entorno del río Isuela: organización de la actividad y procedimiento de recogida de datos.

La salida se realizó el día de 02/11/2021 de 9:00 a 12:00 h y tuvo un recorrido de 4 km. Las actividades fueron las siguientes (Figura 1):

- Recibimiento y bienvenida de las niñas y niños por el Grupo Gestor, docentes y estudiantes universitarios.
- Explicación sobre el río como ecosistema por los docentes universitarios.
- Explicación del proceso participativo y organización de grupos de trabajo: 3 paradas de Observación y 3 grupos de trabajo. (Cada grupo está compuesto por 8 niñas y niños, un miembro del Grupo Gestor, un docente universitario y 10 estudiantes de Magisterio).
- Inicio del recorrido paralelo al río caminando desde el puente de las Miguelas en dirección a las Fuentes de Marcelo. Desarrollo del proceso participativo por medio de dinámicas grupales e individuales. (Rutinas de pensamiento y la acción de la escucha, retos y actividades a través de los sentidos, registro de estadillo y reportaje fotográfico).
- Finalización del recorrido, almuerzo y puesta en común de propuestas por grupos de trabajo.
- Análisis de la viabilidad de las propuestas realizadas según el criterio de expertos: dos docentes universitarios, un representante de Ecologistas en Acción y un representante de la Asociación de Vecinos de Huesca. Se realizó en sesión específica en una sala del ayuntamiento (02/2022).
- Presentación de las propuestas al pleno del Ayuntamiento por el Consejo de niñas y niños (06/2022).

EXPERIENCIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE-SERVICIO DE ESTUDIANTES DE MAGISTERIO EN EL PROYECTO LA CIUDAD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Figura 1. Imágenes ilustrativas de las actividades realizadas en el proceso de participación en el entorno del río Isuela: 1. Participantes de la experiencia escuchando la explicación del río como ecosistema. 2. Parada de tramo del río bien conservado. 3. Grupo de consejeras/os en la parada del azud del río. 4 y 5. Actividades de retos sensoriales (tacto, olor y sonidos). 6. Rutinas de pensamiento y ejercicio de la escucha. Fuente: elaboración propia.







Las observaciones, reflexiones, preguntas y propuestas de las niñas y niños se recogieron en un estadillo preparado para tal fin (Figura 2).

**EXPERIENCIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE-SERVICIO DE ESTUDIANTES DE
MAGISTERIO EN EL PROYECTO LA CIUDAD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS**

Figura 2. Estadillo de recogida de datos del proceso participativo utilizado en los dos escenarios (río Isuela y camino del CDAN).

PLANILLA DE REGISTRO DE DATOS. LCNN Y SUS PROPUESTAS PARA EL ENTORNO

GRUPO N° _____ NOMBRE DEL GRUPO _____

<p align="center">¿Qué ves?</p> 	<p align="center">¿Qué piensas?</p> 	<p align="center">¿Qué te preguntas?</p> 	<p align="center">¿Qué propones?</p> 
<p>Veo que ... Detecto que ... Observo que ... Noto que ...</p>	<p>Pienso que ... Supongo que ... Yo diría que ... Al ver entiendo que ... Mi hipótesis es ...</p>	<p>Me pregunto si ... Me cuestiono que ... Me gustaría saber más de ... Me gustaría comprender por qué ...</p>	<p>Propongo que ... Creo que estaría bien ... Vendría bien/mejor ... Sería beneficioso ... Mi propuesta es ...</p>
<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>

CONSEJERAS Y CONSEJEROS (Nombres y apellidos)

PROFESORADO EN FORMACIÓN (Nombres y apellidos)

2.5. Salida y recorrido del camino Huesca-CDAN: organización de la actividad y procedimiento de recogida de datos.

La salida se realizó el día 03/12/2021, de 9:00 a 12:00 h, y tuvo un recorrido de 1,7 km. Las actividades fueron las siguientes (Figura 3):

- Recibimiento y bienvenida de las niñas y niños por las técnicas del CDAN.
- Presentación de la colección ARTE Y NATURALEZA, del LAND ART y de artistas que trabajan con el paisaje.
- Muestra de proyectos colaborativos entre artistas y colectivos que provocan mejoras en el espacio urbano o rural. Artistas caminantes, artistas cuya materia prima es la pequeña vegetación que encuentra por los caminos, artistas que intervienen en el paisaje.
- Almuerzo y recorrido por los alrededores del CDAN.
- Explicación del proceso participativo y organización de grupos de trabajo: 3 paradas de observación y 3 grupos de trabajo (cada uno compuesto por 8 niñas y niños, un miembro del Grupo Gestor, un docente universitario y 10 estudiantes de Magisterio).
- Inicio del recorrido (CDAN – Huesca caminando) y del proceso participativo por medio de dinámicas grupales e individuales. (Rutinas de pensamiento y la acción de la escucha, retos, elaboración de cuaderno de campo, entrevistas a paseantes, registro de estadillo y reportaje fotográfico).
- Finalización del cuaderno y puesta en común de ideas.
- Exposición de los cuadernos de viaje en el CDAN por la celebración del Día de los Museos (18/05/2021).
- Presentación de las propuestas al pleno del Ayuntamiento de Huesca por el Consejo de niñas y niños (06/2022).

Las observaciones, reflexiones, preguntas y propuestas de las niñas y niños se recogieron en un estadillo preparado para tal fin (Figura 2).

EXPERIENCIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE-SERVICIO DE ESTUDIANTES DE MAGISTERIO EN EL PROYECTO LA CIUDAD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Figura 3 Imágenes ilustrativas de las actividades realizadas en el proceso de participación del entorno del Camino Huesca – CDAN. 1. Participantes de la experiencia, conociendo el CDAN. 2. Preparación de cuadernos de viaje para la salida. 3. Organización de grupos de trabajo, media mañana y explicación del proceso de participación. 4. Recorrido con diferentes paradas de observación. 5. Puesta en común del trabajo en grupos. 6. Exposición de cuadernos de viaje en el Día de los Museos. Fuente: elaboración propia.



2.6. Valoración de las competencias docentes de los estudiantes de Magisterio por parte de las niñas y niños.

Para estimar la valoración de las niñas y niños sobre las competencias docentes de los estudiantes de Magisterio, se realizó una encuesta sobre las dos actividades a los 24 consejeros. Las encuestas constaron de 4 preguntas, que se valoraron en una escala de satisfacción de 1 a 4:

1: No adecuada; 2: Poco adecuada; 3: Adecuada; y 4: Muy Adecuada.

Las preguntas fueron las siguientes:

Valora cómo te han parecido las actividades realizadas marcando con una X la casilla que corresponda:

Nada adecuada / Poco adecuada / Adecuada / Muy adecuada

Pregunta 1. La explicación del funcionamiento ecológico del río y de las características del camino.

Pregunta 2. Organización y claridad en el desarrollo de las actividades realizadas. Valora cómo te ha parecido el proceso participativo marcando con una X la casilla que corresponda: Nunca / Regularmente / Casi siempre / Siempre

Pregunta 3. Te sentiste acompañada/o en la observación y reflexión de los espacios naturales para elaborar preguntas.

EXPERIENCIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE-SERVICIO DE ESTUDIANTES DE MAGISTERIO EN EL PROYECTO LA CIUDAD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Pregunta 4. Tus propuestas han sido escuchadas y tus preguntas han sido atendidas. Las preguntas 1 y 4 tratan sobre la elaboración de materiales utilizados y la claridad en la explicación de las actividades. Las preguntas 2 y 3 tratan sobre el acompañamiento del proceso de observación, reflexión y propuestas de los consejeros y la acción de la escucha del profesorado en formación.

Adicionalmente, se formuló directamente a los alumnos de Magisterio la siguiente cuestión: ¿Cómo han influido las dos actividades realizadas en tu formación docente?

En relación con la ética de las encuestas para los consejeros de LCNN, a principio de curso las familias de las niñas y los niños consejeros firman un consentimiento que autoriza la participación en el proyecto. Adicionalmente, para las actividades en lugares diferentes a los habituales, los padres firman un consentimiento.

3. IMPACTO.

Las experiencias llevadas a cabo, por un lado, generan un importante impacto social en la comunidad próxima y, por otro, también enriquecen la formación de los futuros docentes y de las niñas y los niños.

En relación al impacto social, hay que tener en cuenta que las dos experiencias se han llevado a cabo como parte de las actividades que desarrolla el proyecto de LCNN en Huesca desde hace 10 años. Este proyecto tiene una gran proyección social en la ciudad, debido a la participación de los consejeros -alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria de todos los colegios de la ciudad- en plenos del ayuntamiento donde presentan y debaten sus propuestas (Salamanca et al., 2021). Ello genera cada nuevo curso propuestas de mejora para la ciudad de Huesca y sus espacios teniendo en cuenta la inclusión, la autonomía, lo lúdico, la salud y la sostenibilidad, a través del pensamiento crítico y la reflexión. Numerosas propuestas de las niñas y niños han sido llevadas a la práctica, como por ejemplo la adecuación de la sala de espera de la consulta de pediatría en el Hospital Provincial de Huesca o la rehabilitación urbanística de la plaza de la Cruz Roja (Bañares et al., 2012; Lobo et al., 2019; Ayllón et al., 2019).

La capacidad de transformación de la ciudad desde la perspectiva de las niñas y los niños de este proyecto es destacable. Las propuestas sobre el río Isuela y el camino del CDAN serán tenidas en cuenta en sendos proyectos que está elaborando el Ayuntamiento de Huesca para ser financiados por los fondos europeos *Next Generation*. Esta es una de las fortalezas de estas dos experiencias de transferencia de conocimiento desde la Universidad a la sociedad: su transmisión directa a las

EXPERIENCIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE-SERVICIO DE ESTUDIANTES DE MAGISTERIO EN EL PROYECTO LA CIUDAD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

autoridades políticas para que se tenga en consideración en la gestión urbanística de la ciudad.

En esta línea del impacto social, también conviene destacar la contribución de las dos experiencias a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, más específicamente al ODS 11, Ciudades y comunidades sostenibles; al ODS 4, Educación de calidad; al ODS 3, Salud y bienestar; y al ODS 17, colaboración y alianzas con otras organizaciones para lograr fines comunes.

Como se ha dicho, también ha habido un impacto en el plano individual sobre la formación, tanto de los estudiantes de Magisterio como del alumnado de Educación Primaria. Respecto a los primeros, esta experiencia de Aprendizaje-Servicio y de Enseñanza-Aprendizaje contribuye a su formación como futuros docentes, desarrollando habilidades y competencias ciudadanas para el ejercicio de su profesión y para asumir un papel activo en su propia experiencia educativa. Igualmente, hay que reseñar que esta fue una de las diversas experiencias que los alumnos del grupo GRUDIMIX realizan a lo largo del curso en el marco de LCNN.

Finalmente, hay un impacto sobre los alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria en cuanto a su formación y concienciación ambiental, uno de los objetivos de su actividad en el Consejo durante dos años.

4. RESULTADOS.

4.1. Propuestas/soluciones obtenidas en los procesos de participación.

El trabajo realizado por los maestros en formación en los procesos de participación con las niñas y niños del Consejo ha dado lugar a un total de 57 propuestas a los problemas y preguntas planteados para los dos entornos de la ciudad, el tramo del río Isuela y el camino que conecta con el CDAN. Las más significativas se muestran en la Tabla 3.

EXPERIENCIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE-SERVICIO DE ESTUDIANTES DE MAGISTERIO EN EL PROYECTO LA CIUDAD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Tabla 3. Principales propuestas del Consejo de niñas y niños para los espacios de la ciudad.

Propuestas y reflexiones para el entorno del río Isuela	Propuestas para el entorno del camino Huesca - CDAN
Cuidado, limpieza y sostenibilidad	
<p>Poner más papeleras y realizar limpiezas semanales del paseo.</p> <p>Que todo pueda ser más natural.</p> <p>Quitar los grafitis pintados. Las niñas y niños podríamos pintar las paredes.</p> <p>Que se reformen las pasarelas del río que están rotas.</p> <p>Recordar que todos tenemos que cuidar el río, sería conveniente para que todos respetemos y cuidemos el medio ambiente.</p> <p>Desear que estas zonas sigan existiendo para generaciones próximas.</p> <p>Limpiar el río de los juncos caídos y ocultar los cables de la electricidad para que el entorno sea más natural.</p>	<p>Limpiar y restaurar las acequias. Podría haber más papeleras a lo largo del camino.</p> <p>La pared de grafitis podría estar más limpia. Se puede pintar de color blanco. Se puede invitar a las personas que pasean a decorar la pared o también se puede hacer un taller de decoración con motivos de naturaleza.</p> <p>Poner plantas, para que haya más sombra en verano.</p> <p>Dejar los murales sin pintar y que los llene la hiedra (combinando el mural con la naturaleza).</p> <p>Que los cables de la luz no representen un peligro para los pájaros.</p>
Adaptaciones inclusivas e integradoras	
<p>Poner bancos cerca del río para las personas mayores.</p> <p>Alisar los suelos para que sea más fácil el acceso de las personas con discapacidad.</p> <p>Poner zonas de picnic. Es necesario que haya fuentes de agua.</p>	<p>Poner iluminación en el túnel para favorecer el recorrido del camino por las tardes. Poner algún banco para sentarse.</p> <p>Que los carteles informativos tengan pictogramas y lenguaje braille.</p> <p>Se podría hacer un carril paralelo, para que una parte del camino sea para los peatones y otra para los coches que pasan. La separación de los carriles podría hacerse con maceteros.</p> <p>Arreglar el camino para que las sillas de ruedas y las bicicletas puedan circular mejor.</p>
Recorridos lúdicos y divertidos	
<p>Aprovechar los espacios que están vacíos y poner, por ejemplo, parques para niños y adaptarlos para personas con discapacidad.</p> <p>Propuesta de que haya materiales para jugar, guardados en baúles que se puedan abrir.</p> <p>Que haya accesos al agua del río para poder jugar en ella.</p>	<p>Realizar un concurso de pintura en los colegios, que trate sobre el CDAN, su entorno y su relación con los Mallos de Riglos y el Salto de Roldán. El Consejo de LCNN podría ayudar a pintar murales en la pared.</p> <p>Poner esculturas para que los niños puedan jugar durante el camino y relacionar el arte y la naturaleza.</p> <p>Pintar el suelo con juegos de líneas en algunos puntos del camino, por ejemplo, rayuelas.</p>

EXPERIENCIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE-SERVICIO DE ESTUDIANTES DE MAGISTERIO EN EL PROYECTO LA CIUDAD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Visibilizar los activos del entorno	
Poner carteles en los árboles con sus nombres. Como algunas partes estarán bien, se tendrían que quedar así. Carteles que expliquen el camino.	Poner en el puente una escultura que indique la dirección para ir al CDAN o alguna otra indicación artística que llame la atención. Poner un panel informativo con una explicación detallada sobre el CDAN. Que cuando los colegios visiten el CDAN, en lugar de ir en bus, vayan andando.

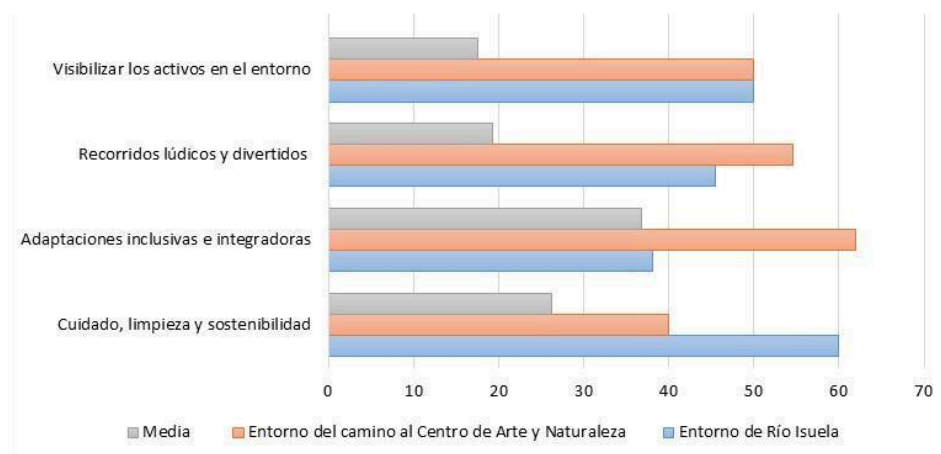
Estas propuestas se han agrupado en cuatro ejes temáticos, para su mejor comprensión y aplicación:

- a) El cuidado, limpieza y sostenibilidad.
- b) Las adaptaciones inclusivas e integradoras.
- c) La experiencia lúdica y divertida durante el recorrido.
- d) Las formas de visibilizar los valores de estos espacios.

El porcentaje de propuestas aportadas por las niñas y niños a cada eje temático se representa en la figura 4. Considerando las dos actividades, el eje temático con mayor porcentaje de propuestas se relaciona con las adaptaciones inclusivas e integradoras (37%), seguido del cuidado, limpieza y sostenibilidad (26%). Los espacios lúdicos y divertidos, y visibilizar los activos de cada espacio, tienen un 19% y un 10%, respectivamente. Tomando cada uno de los espacios de manera independiente, las propuestas para el entorno del río Isuela están más enfocadas al cuidado, limpieza y sostenibilidad (60%). Para el entorno del camino del CDAN, las propuestas se enfocan más en las adaptaciones inclusivas e integradoras (62%) y con los recorridos lúdicos y divertidos (55%).

EXPERIENCIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE-SERVICIO DE ESTUDIANTES DE MAGISTERIO EN EL PROYECTO LA CIUDAD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Figura 4. Porcentajes de propuestas aportadas por las niñas y niños a cada eje temático. En color gris se representa la media para las dos actividades realizadas (río Isuela y camino del CDAN). En color rojo, el camino del CDAN y en azul el río Isuela.



4.2. Valoración de las competencias docentes de los estudiantes de Magisterio por parte de las niñas y los niños.

De las niñas y los niños encuestados, un 67% considera que los materiales preparados para la contextualización de los espacios fueron adecuados. Un 75% considera que siempre o casi siempre se sintió acompañado por los estudiantes de Magisterio en el proceso de observación e interpretación de lo observado. El 67% considera que sus opiniones y propuestas fueron escuchadas y se le preguntó sobre ellas. En cuanto a la claridad en la explicación de las actividades planificadas, un 25% de los encuestados considera que se hizo de forma poco adecuada y un 47% considera que se hizo de forma muy adecuada.

En la autovaloración de los estudiantes universitarios, sobre la percepción de sus aprendizajes y desenvolvimiento, el 65% considera que los contextos de enseñanza aprendizaje de la experiencia y el proceso de participación les aporta conocimientos y habilidades para su formación y desempeño profesional. Un 35% se ha sentido inseguro en el desarrollo del proceso participativo y el ejercicio activo de la escucha con las niñas y niños.

5. DISCUSIÓN.

Se han llevado a cabo dos actividades de transferencia para desarrollar la participación activa de estudiantes de 5º y 6º de Educación Primaria del Consejo LCNN, a fin de elaborar propuestas de mejora y adecuación de dos espacios naturales periurbanos degradados en la ciudad de Huesca. Estas actividades han

EXPERIENCIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE-SERVICIO DE ESTUDIANTES DE MAGISTERIO EN EL PROYECTO LA CIUDAD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

sido diseñadas y dirigidas por estudiantes de Magisterio de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE) de Huesca (Universidad de Zaragoza), bajo la supervisión de sus profesoras. Ello en el marco del proyecto LCNN, que desde hace más de una década promueve la participación activa de las niñas y niños en el diseño y gestión de la ciudad (Salamanca et al., 2021).

El proceso de participación pública de los alumnos de Educación Primaria ha completado todas sus etapas: desde su formación en la materia; la observación, análisis y toma de datos en campo; hasta la elaboración de propuestas y su presentación en el pleno del ayuntamiento a las autoridades; pasando por su revisión por expertos y la valoración de las competencias docentes de los estudiantes de Magisterio. En efecto, el impacto de las experiencias de participación infantil del proyecto LCNN en Huesca y su influencia en la vida de la ciudad son notables, debido al compromiso adquirido por el ayuntamiento para dar cauce a sus propuestas y aplicarlas (Salamanca et al., 2021).

Las experiencias para la adecuación del entorno del río Isuela y del camino de CDAN constituyen las primeras actuaciones desarrolladas por el proyecto en Huesca con un marcado contenido ambiental, y tras su presentación al pleno del ayuntamiento en junio de 2022, serán tenidas en cuenta en los proyectos que está elaborando la institución municipal para poner en práctica con los fondos europeos *Next Generation*. De esta manera, esta iniciativa se alinea con la tendencia general hacia la participación de las niñas y niños como ciudadanos actores en la configuración de las ciudades, lo que constituye una característica esencial del proyecto LCNN (Tonucci, 2015).

Las niñas y niños han propuesto 57 medidas que se han agrupado en cuatro ejes temáticos. Es destacable el elevado número de medidas inclusivas e integradoras que han propuesto, especialmente en el escenario del camino del CDAN. La educación inclusiva se viene trabajando activamente en los países desarrollados en las últimas décadas, a pesar de las indefiniciones conceptuales y las dificultades de variada naturaleza (Beltrán, 2012) y las niñas y niños del Consejo parecen estar concienciados al respecto. Por otro lado, la educación inclusiva es una de las señas de identidad del propio proyecto LCNN. En palabras de su fundador, "quien sea capaz de contemplar las necesidades y deseos de los niños, no tendrá dificultades en tener en cuenta la necesidad del anciano, del minusválido, de personas de otras comunidades" (Tonucci, 1999). En el Consejo de niñas y niños de Huesca participan dos niños-consejeros de las Asociaciones de Atención a las Personas con Parálisis Cerebral (ASPACE), los cuales colaboraron en el trabajo de campo y otras actividades del proyecto.

EXPERIENCIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE-SERVICIO DE ESTUDIANTES DE MAGISTERIO EN EL PROYECTO LA CIUDAD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

También son numerosas las medidas propuestas de corte ambiental, las cuales se centran en el “cuidado, limpieza y sostenibilidad” de los espacios. Se trata de una visión que poseen numerosas personas del medio urbano, poco familiarizadas con la naturaleza, centrada en la limpieza y la “seguridad” del medio natural, más que en su funcionalidad ecológica (Benayas y Mercén, 2019). Finalmente, las niñas y niños han propuesto medidas de carácter lúdico y recreativo, en sintonía con sus inquietudes y con la filosofía del proyecto de LCNN, que sitúa el juego como actividad central en los procesos de participación pública (Tonucci, 2015).

El segundo objetivo del trabajo se ha centrado en la formación de los estudiantes de Magisterio como ciudadanos activos en el ejercicio de su labor docente, mediante la aplicación de las metodologías de Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje-Servicio y Rutinas de Pensamiento. Con ello se ha tratado de desarrollar el pensamiento crítico y autónomo, la reflexión y la capacidad de transformación de los estudiantes, lo cual es clave para obtener resultados en la participación social (Collazo y Geli, 2017). No se ha evaluado la medida en que se han desarrollado esas habilidades; no obstante, los estudiantes completaron todas las fases del trabajo formativo y su autoevaluación es moderadamente satisfactoria respecto a los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas. Los niñas y niños evaluaron las competencias docentes de los estudiantes de Magisterio, dando la mayor valoración al hecho de sentirse acompañados por ellos durante las actividades realizadas en el campo. Sin duda, la implicación de los futuros docentes y su compromiso con la experiencia fue elevado y es una característica generalizada en el proyecto LCNN (Salamanca et al., 2021). No obstante, las niñas y niños son críticos con otros aspectos de la actividad formativa; por ejemplo, un tercio de ellos no consideró que sus opiniones y propuestas fueran suficientemente escuchadas y una cuarta parte opinó que las explicaciones sobre las actividades realizadas no fueron suficientemente claras. Desafortunadamente, no disponemos de referencias para contrastar estos resultados, sin embargo parecen indicar que hay un cierto margen de mejora en el quehacer de los estudiantes de Magisterio. De hecho, es destacable que un 35% de los mismos haya manifestado sentirse inseguro en el desarrollo del proceso participativo y en el ejercicio activo de la escucha con las niñas y niños. Esta inseguridad es algo habitual en las primeras etapas laborales de los profesores (Koetsier, 1995) y no se considera una anomalía. Más bien consideramos que la actividad que han desarrollado los estudiantes en este proyecto ha podido contribuir a su seguridad como docentes, pues como dice Gallego-Henao (2015), el quehacer pedagógico y los contextos de enseñanza-aprendizaje contribuyen a crear un clima de confianza y estímulo para que el profesorado en formación manifieste

libremente sus pensamientos, sentimientos y emociones, y para que se atreva con su opinión e intervención a ejercer su ciudadanía.

6. CONCLUSIONES.

Las principales conclusiones del trabajo son las siguientes:

- El proceso participativo dirigido por los estudiantes de Magisterio ha permitido la elaboración y presentación al pleno del ayuntamiento de Huesca de 57 propuestas por parte de 26 alumnos de los cursos de 5º y 6º de Educación Primaria para la adecuación de dos espacios naturales degradados en el municipio. La experiencia ha cumplido sus objetivos sumándose así a otras que se han llevado a cabo en la última década en el marco del proyecto de LCNN. Se confirma que este proyecto es una herramienta eficaz para desarrollar la participación activa de las niñas y niños en la configuración de las ciudades.

- Las niñas y niños han mostrado especial sensibilidad en proponer actuaciones favorecedoras de la inclusión e integración de las personas en los dos espacios trabajados. Ello puede indicar el efecto que está teniendo la aplicación de la educación inclusiva en la escuela española, así como en el propio proyecto LCNN. Las propuestas de tipo ambiental han ido dirigidas hacia la limpieza y protección de los espacios, lo que indicaría un cierto desconocimiento de la complejidad de los sistemas ecológicos, lo cual es propio de ciudadanos de los medios urbanos.

- Los estudiantes de Magisterio han planificado y dirigido el proceso participativo que ha culminado con la presentación de las propuestas al pleno del ayuntamiento, por lo que se puede afirmar que han cumplido el objetivo, completando todas las fases del trabajo formativo. Para ello han aplicado y se han formado en metodologías de Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje-Servicio y Rutinas de Pensamiento. Su autoevaluación es moderadamente satisfactoria respecto a los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas.

- La evaluación de las competencias docentes de los estudiantes de Magisterio por parte de los niños y niñas valora positivamente el acompañamiento y la atención recibida, lo que puede considerarse un indicador del esfuerzo y compromiso de los estudiantes de Magisterio para con la actividad. Sin embargo, las niñas y niños han mostrado algunos aspectos donde los estudiantes tienen margen de mejora: un tercio de ellos no consideró que sus opiniones y propuestas fueran suficientemente escuchadas, y una cuarta parte que las explicaciones sobre las actividades realizadas no fueron suficientemente claras. Por otro lado, un 35% de los propios estudiantes

EXPERIENCIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE-SERVICIO DE ESTUDIANTES DE MAGISTERIO EN EL PROYECTO LA CIUDAD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

manifestó sentirse inseguro en el desarrollo del proceso participativo y el ejercicio activo de la escucha con las niñas y niños, lo cual resulta habitual en las primeras etapas laborales de los profesores y no se considera una anomalía. Se trata de un déficit cuya superación requiere de experiencia práctica, a la cual la actividad desarrollada ha contribuido en cierta medida, aunque no ha sido evaluada.

- Consideramos que la experiencia de transferencia llevada a cabo ha resultado útil para canalizar la participación pública de las niñas y niños en la adecuación y mejora de los espacios, así como para la formación docente de los estudiantes de Magisterio y de los propios niñas y niños. Sin embargo, un mayor esfuerzo en la evaluación del proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes de Magisterio y de las niñas y niños habría permitido conocer mejor el alcance del mismo, así como identificar con más nitidez los aspectos a mejorar en próximas experiencias.

AGRADECIMIENTOS

En el proceso participativo han colaborado diversas personas e instituciones a las que queremos agradecer su aportación: a los miembros del grupo gestor del proyecto de La Ciudad de los Niños y las Niñas (Azucena Lozano, Lidia Bañares, Rubén Oliván, Pilar Moreno y Elisa Saioni); a los profesores del área de Ecología de la Universidad de Zaragoza, Rocío López Flores y José Manuel Nicolau; a la Infraestructura Verde del Ayuntamiento de Huesca (Ana Pérez Adell); a Ecologistas en Acción y a la Asociación de Vecinos de Huesca.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aragonés Tapia, J. I. y Cuervo Arango, M. A. (2000). "Psicología ambiental. Aspectos conceptuales y metodológicos". En: Aragonés Tapia, J. I. y Cuervo Arango, M. A. (Coord.). *Psicología ambiental*. Madrid: Pirámide, pp. 21-41.

Ayllón Negrillo, E., Martínez Olivas, S., Salamanca Villate, A. y Bañares Vázquez, L. (2019). "El Día del Juego en la Calle en Huesca". En: *Actas del I Congreso Internacional de Psicología de Organizaciones Saludables*. Huesca, 8 – 10 noviembre de 2018. Zaragoza: Universidad de Zaragoza, Prensas de la Universidad de Zaragoza, pp. 133-134.

Bañares Vázquez, L., Garrido, I., Lozano Roy, A., Moreno Rodríguez, P., Rivero Gracia, M. P. y Vicén Ferrando, M. J. (2012). "La ciudad de los niños como medio de transformación del entorno urbano a través de la participación infantil". En: *XXIII Simposio Internacional Didáctica de las Ciencias Sociales. Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Vol. 1. Sevilla: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, Díada Editora, pp. 485-492.

Benayas, J. y Mercén, C. (2019). *Hacia una Educación para la Sostenibilidad. 20 años después del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España. Informe 2019* (pp.

EXPERIENCIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE-SERVICIO DE ESTUDIANTES DE MAGISTERIO EN EL PROYECTO LA CIUDAD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

17-27). Centro Nacional de Educación Ambiental/Organismo Autónomo Parques Nacionales-Ministerio para la Transición Ecológica.

Beltrán Llera, J. (2012). "La educación inclusive". *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 338, pp. 5-9. Disponible en: <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/431>

Collazo Expósito, L. M. y Geli de Ciurana, A. M. (2017). "Avanzar en la educación para la sostenibilidad: combinación de metodologías para trabajar el pensamiento crítico y autónomo, la reflexión y la capacidad de transformación del Sistema". *Revista iberoamericana de educación*, 73, pp. 131-154. <https://doi.org/10.35362/rie730295>

Gallego-Henao, A. M. (2015). "Participación infantil... Historia de una relación de invisibilidad". *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), pp. 151-165. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1318060514>

Grez Cook, F. (2018). "Veo, pienso y me pregunto. El uso de rutinas de pensamiento para promover el pensamiento crítico en las clases de historia a nivel escolar". *Revista Praxis Pedagógica*, 11(22), pp. 1-19. <https://dx.doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.18.22.2018.65-84>

Huber, G. L. (2008). "Aprendizaje activo y metodologías educativas". *Revista de educación*, número extraordinario, pp. 59-81. <https://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-0034-8082-RE>

Koetsier, C. P. (1995). "Bridging the gap between initial teacher training and teacher induction". *Journal of Education for teaching*, 21(3), pp. 333-346. <https://doi.org/10.1080/02607479550038545>

Lobo, E., Ayllón Negrillo, E., Eito Más, M. Á., Lozano Roy, A., Martínez Olivas, S., Bañares Vázquez, L., Vicén Ferrando, M. J. y Moreno Rodríguez, P. (2019). "La Ciudad de las Niñas y los Niños de Huesca, una oportunidad en el diseño de entornos y políticas públicas saludables". *Gaceta Sanitaria*, 33, pp. 296-298. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2018.04.011>

Naciones Unidas. (2016). *17 objetivos para transformar nuestro mundo*. Disponible en: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Quispe Paccha, E. (2022). *Estrategia educativa de aprendizaje basado en problemas para la potenciación del pensamiento crítico en estudiantes de primaria*. Tesis Doctoral. Universidad César Vallejo (Perú).

Rodríguez Gallego, M. R. (2014). "El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica en la Universidad". *Revista Complutense de Educación*, 25(1), pp. 95-113. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2014.v25.n1.41157

Rodríguez-Gallego, M. R. y Ordóñez-Sierra, R. (2015). "Una experiencia de aprendizaje-servicio en comunidades de aprendizaje". *Profesorado*, 19(1), pp. 314-333. Disponible en: <https://hdl.handle.net/10481/36113>

Rodríguez-Olay, L., García-Sampedro, M. y Avello Rodríguez, R. (2022). "Aprendizaje Servicio en la formación de docentes: Literatura Infantil desde una perspectiva de género". *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 15(Especial II), pp. 19-33. <https://doi.org/10.55777/rea.v15iEspecialII.4773>

Salamanca Villate, A., Lozano Roy, A., Ayllón Negrillo, E., Bañares Vázquez, L. y Pérez-Ordás, R. (2021). "La contribución y didáctica de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, desde el proyecto de 'La Ciudad de las Niñas y los Niños de Huesca', en su décimo aniversario". En: Liesa Orús, M. (Coord.). *Educación comprometida con los Objetivos de Desarrollo Sostenible: calidad, equidad educativa y metodología aprendizaje servicio*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza, pp. 11-21.

EXPERIENCIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE-SERVICIO DE ESTUDIANTES DE MAGISTERIO EN EL PROYECTO LA CIUDAD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Tonucci, F. (1996). *La Ciudad de las Niñas y los Niños. Un Nuevo modo de pensar la ciudad*. Buenos Aires: Losada.

Tonucci, F. (1999). Los niños como punto de partida para salvar las ciudades. En: Gómez-Caminero García, R. (Coord.) y Gallego Ortega, J. L. (Dir.). *La educación infantil a debate: Actas del primer Congreso Internacional de Educación Infantil*. Granada: FEDE, pp. 153-160.

Tonucci, F. (2015). *La ciudad de los niños*. Barcelona: Graó.

Valderrama Hernández, R. (2012). "Los procesos de participación como un espacio educativo de desarrollo de la pedagogía". *Cuestiones pedagógicas*, 22, pp. 351-376. Disponible en: <http://hdl.handle.net/11441/54433>

Fecha de recepción 14 de ABRIL de 2023

Fecha de aceptación 11 de DICIEMBRE de 2023



Este artículo pertenece a la Universidad de Zaragoza y se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

Eres libre de compartir copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato Bajo las condiciones siguientes:

Reconocimiento de la autoría, ya incluida en esta diapositiva.

NoComercial — no se puede utilizar el material para una finalidad comercial.

SinObraDerivada — Sin remezclar, transformar o crear a partir del material.