



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Moodle como herramienta virtual para la mejora del aprendizaje
autorregulado en estudiantes de una universidad pública de
Apurímac, 2023.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Quispe Vargas, Edgar (orcid.org/0000-0001-7599-3738)

ASESORAS:

Dra. Delgado Nery De Vita, Yizza Maria (orcid.org/0000-0001-9193-7453)

Dra. Alvites Huamani, Cleofe Genoveva (orcid.org/0000-0001-6328-6470)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A la universidad
y a mi familia.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis asesoras a la Dra. Delgado Nery de Vita, Yizza María y a la Dra. Cleofe Genoveva Alvites Huamani. Asimismo, agradezco al Mg. Wilver Oros Torres y a mi familia.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DELGADO NERY DE VITA YIZZA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Moodle como herramienta virtual para la mejora del aprendizaje autorregulado en estudiantes de una universidad pública de Apurímac, 2023.", cuyo autor es QUISPE VARGAS EDGAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DELGADO NERY DE VITA YIZZA MARIA DNI: 02616400 ORCID: 0000-0001-9193-7453	Firmado electrónicamente por: YMDELGADOVI25 el 08-01-2024 16:27:13

Código documento Trilce: TRI - 0724243





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUISPE VARGAS EDGAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Moodle como herramienta virtual para la mejora del aprendizaje autorregulado en estudiantes de una universidad pública de Apurímac, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
QUISPE VARGAS EDGAR DNI: 46195890 ORCID: 0000-0001-7599-3738	Firmado electrónicamente por: EQUISPEVA88 el 05- 02-2024 09:40:08

Código documento Trilce: INV - 1506251



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III.METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	20
3.5. Procedimientos.....	21
3.6. Aspectos éticos.....	25
IV.RESULTADOS:.....	26
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	47
VII. RECOMENDACIONES.....	48
VIII. PROPUESTA.....	49
REFERENCIAS.....	54
ANEXOS:.....	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Variable aprendizaje autorregulado del Pret-test y Post- test	26
Tabla 2: Dimension de planificación del aprendizaje autorregulado del Pre-test y Post- test	26
Tabla 3: Dimensión de ejecución del aprendizaje autorregulado del Pret-test y Post- test	27
Tabla 4 Dimensión de autorreflexión del aprendizaje autorregulado del Pret-test y Post- test	28
Tabla 5 Resultados de prueba de normalidad de la variable aprendizaje autorregulado y sus dimensiones respectivas.	29
Tabla 6 Aprendizaje autorregulado del grupo de Pre-experimental de la pret-test y post-test	30
Tabla 7 Dimensión de planificación del aprendizaje autorregulado de pret-test y post- test	31
Tabla 8 Dimensión de ejecución del aprendizaje autorregulado de pret-test y post-test	32
Tabla 9 Dimensión de autorreflexión del aprendizaje autorregulado de pret-test y post-test	33
Tabla 10 Cronograma de propuesta de actividades.....	50
Tabla 11: Presupuesto.....	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Diseño pre experimental	18
Gráfico circular 01: Dimensión de planificación del Pret-test y Post.....	98
Gráfico circular 02: Dimensión de ejecución del Pret-test y Post.....	99
Gráfico circular 03: Dimensión de autorreflexión del Pret-test y Post.....	100

RESUMEN

La plataforma virtual en la educación universitaria es indispensable para el aprendizaje autorregulado de los universitarios. Por ello, el objetivo de la investigación ha sido determinar la influencia del Moodle en la variable aprendizaje autorregulado de los estudiantes de una universidad de Apurímac. Con relación a la metodología es bajo el paradigma positivista y el enfoque es cuantitativo con un diseño experimental en su clasificación pre-experimental. La población estuvo compuesta por 59 estudiantes de la escuela profesional de administración. La muestra ha sido de 51 estudiantes, con un muestreo no probabilístico y por conveniencia. Como técnica se ha utilizado la encuesta y como instrumento el cuestionario. También, se determinó la confiabilidad mediante el coeficiente del Alpha de Cronbach que resultó 0.926, Por lo tanto, los instrumentos son fiables y consistentes. De la misma forma, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov a la variable aprendizaje autorregulado y sus dimensiones que resultó, p-valor es < 0.05 . Asimismo, se aplicó el T de Wilcoxon que resultó = 0.000 que es menor a 0.05 lo que indica que es significativa. Por lo tanto, se concluye que el Moodle influye significativamente en la mejora del aprendizaje autorregulado en los estudiantes universitarios.

Palabra clave: Moodle, aprendizaje autorregulado, universitarios

ABSTRACT

The virtual platform in university education is indispensable for the self-regulated learning of university students. Therefore, the objective of the research has been to determine the influence of Moodle on the self-regulated learning variable of students at a university in Apurimac. Regarding the methodology, it is under the positivist paradigm and the approach is quantitative with an experimental design in its pre-experimental classification. The population was composed of 59 students of the professional school of administration. The sample consisted of 51 students, with a non-probabilistic and convenience sampling. The survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument. Also, reliability was determined by means of Cronbach's Alpha coefficient, which was 0.926, therefore, the instruments are reliable and consistent. Likewise, the Kolmogorov-Smirnov normality test was applied to the self-regulated learning variable and its dimensions, which resulted in a p-value of < 0.05 . Likewise, the Wilcoxon's T was applied which resulted = 0.000 which is less than 0.05 indicating that it is significant. Therefore, it is concluded that Moodle significantly influences the improvement of self-regulated learning in university students.

Keyword: Moodle, self-regulated learning, university students