



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

Programa municipal EDDUCA y conciencia ambiental en los
participantes de una entidad pública peruana, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Arotoma Cabezas, Patricia (orcid.org/0000-0001-8159-8021)

ASESORES:

Dr. Godoy Caso, Juan (orcid.org/0000-0003-3011-7245)

Mg. Romaní Allende, Freddy Gamaniel (orcid.org/0000-0002-1054-6715)

Mg. Sulca Jordán, Juan Manuel (orcid.org/0000-0002-4233-4928)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Ambiental y del Territorio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

**LIMA - PERÚ
2024**

Dedicatoria

A mi amada madre, cuyo amor incondicional ha sido mi mayor fortaleza y fuente inagotable de inspiración. Su sabiduría y aliento han sido faros luminosos en los días oscuros y la chispa que enciende mi persistencia.

A mi querido hijo Baris, la luz de mis días y la razón más profunda detrás de cada esfuerzo. Tu inocencia y alegría han llenado mi vida de significado y han sido el motor que impulsa este viaje académico.

A ambos, por su paciencia infinita y su apoyo constante, dedicaré los frutos de este esfuerzo.

Agradecimiento

Con gratitud, dedico este logro a Dios, mi guía constante; a los docentes de esta casa de estudios, cuyas enseñanzas han logrado que alcance mis metas; y al señor Fredy Quintana Yañe, por su apoyo incondicional y comprensión. A cada uno, mi profundo agradecimiento por ser pilares esenciales en este viaje académico y profesional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROMANI ALLENDE FREDDY GAMANIEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Programa municipal EDDUCA y Conciencia ambiental en los participantes de una entidad pública peruana, 2023.", cuyo autor es AROTOMA CABEZAS PATRICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROMANI ALLENDE FREDDY GAMANIEL DNI: 25495800 ORCID: 0000-0002-1054-6715	Firmado electrónicamente por: FROMANI5 el 09-01- 2024 13:51:40

Código documento Trilce: TRI - 0713931



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, AROTOMA CABEZAS PATRICIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa municipal EDDUCA y Conciencia ambiental en los participantes de una entidad pública peruana, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
AROTOMA CABEZAS PATRICIA DNI: 45452214 ORCID: 0000-0001-8159-8021	Firmado electrónicamente por: AAROTOMACA el 31- 12-2023 18:52:45

Código documento Trilce: INV - 1474761

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización.....	13
3.3 Variables y operacionalización.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	17
3.6 Metodología y análisis de datos.....	17
3.7 Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1 Lista de jueces expertos	16
Tabla 2 Tabla de frecuencia de la variable Programa Municipal EDDUCA	18
Tabla 3 Tabla de frecuencia de las dimensiones de la variable Programa municipal EDDUCA.....	18
Tabla 4 Tabla de frecuencia de la variable conciencia ambiental.....	19
Tabla 5 Tabla de frecuencia de las dimensiones de la variable conciencia ambiental.....	20
Tabla 6 Tabla cruzada de la variable Programa municipal EDDUCA y la variable conciencia ambiental.....	21
Tabla 7 Prueba de normalidad.....	22
Tabla 8 Tabla de frecuencia de las dimensiones de la conciencia ambiental..	23
Tabla 9 Tabla de correlación entre las dimensiones de la variable programa municipal EDUCCA y la variable conciencia ambiental.....	24
Tabla 10 Prueba de fiabilidad de la variable programa municipal EDUCCA	78
Tabla 11 Prueba de fiabilidad de la variable conciencia ambiental.....	79

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación existente entre el Programa municipal EDUCCA y la conciencia ambiental en los participantes de una entidad pública peruana, 2023. Se empleó el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue básica, de diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La población fue de 200 participantes y la muestra estuvo conformada por 132 participantes y fue probabilística. Se aplicó como técnica la encuesta y los instrumentos fueron la escala, la primera variable estuvo conformada por 12 ítem y la segunda por 24 ítem. Los resultados demostraron que el nivel óptimo prevalece con un porcentaje significativamente superior al 85.6%. Este resultado indica que los participantes expresan que el Programa municipal EDUCCA que implementó la entidad pública peruana es considerada óptima. Se concluyó que existe relación con un grado moderado entre las variables analizadas, con un valor Rho de Spearman de 0.400 y un nivel de significancia de 0.000, existiendo una relación significativa entre el programa municipal EDUCCA y la Conciencia Ambiental.

Palabras clave: Educación ambiental, conciencia ambiental, programa municipal de educación, cultura y ciudadanía Ambiental

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between the municipal EDUCCA Program and environmental awareness in the participants of a Peruvian public entity, 2023. The quantitative approach was used, the type of research was basic, non-experimental, correlational and cross-section. The population was 200 participants and the sample was made up of 132 participants and was probabilistic. The survey was applied as a technique and the instruments were the scale, the first variable was made up of 12 items and the second was made up of 24. The results showed that the optimal level prevails with a percentage significantly higher than 85.6%. This result indicates that the participants express that the EDDUCA municipal Program implemented by the Peruvian public entity is considered optimal. It is concluded that there is a relationship with a moderate degree between the variables analyzed, with a Spearman's Rho value of 0.400 and a significance level of 0.000, there being a significant relationship between the municipal EDUCCA program and Environmental Awareness.

Keywords: Environmental education, environmental awareness, municipal program of environmental education, culture, and citizenship

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, donde el problema ambiental se manifiesta de manera global, persisten desafíos que destacan la necesidad de abordar la compleja relación sociedad-medio ambiente por ser un tema de importancia para la sostenibilidad ambiental (sa) (Bosque, 2013). Un estudio que analizó 169 investigaciones subraya la significativa influencia de la educación ambiental (EA) en conocimiento, actitudes e intenciones ambientales como parte de la sa (Van, 2022). La implementación de una Educación ambiental (EA) ha sido respaldada por políticas gubernamentales desde 1948, evidenciando la importancia otorgada, respaldada incluso por la ONU y la UNESCO en sus esfuerzos por cambiar el comportamiento humano hacia los recursos naturales.

En el contexto peruano, diversos organismos e instituciones, tanto públicas como privadas, abordan cuestiones ambientales. Destacan entre ellos entidades como el OEFA y el Ministerio del ambiente (MINAM), dichas entidades han establecido normativas para la regularización de la EA en nuestro país. La Política Nacional correspondiente a la EA, admitida mediante el D.S N° 017-2012-ED, busca iniciar la educación, la cultura y la ciudadanía ambiental en el país. La colaboración entre el MINAM y el Ministerio de Educación se concreta a través de la implementación descentralizada de esta política. El Plan Nacional de EA 2017-2022, ratificado por el D.S N° 016-2016-MINEDU, implica la colaboración de gobiernos locales y, respaldado por la Resolución Ministerial N° 546-2018-MINAM, establece al programa en estudio. Según el Sistema Nacional de Información Ambiental, este programa ha experimentado un aumento significativo en los planes de trabajo, indicando un fortalecimiento gradual de la educación y la Conciencia Ambiental (CA) en el país.

En el gobierno local de Lurigancho Chosica, se realizó un estudio resaltando la importancia de contar con guías que orienten a las autoridades en la aplicación de instrumentos de gestión ambiental. Se hace necesario la participación activa de las autoridades encargadas de la fiscalización para mejorar constantemente estos instrumentos y mitigar posibles impactos derivados de actitudes negativas de los residentes

locales (Méndez, 2018) . En el Programa Municipal Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental (Programa municipal EDUCCA), 2022 del gobierno local de Santa Eulalia, se identifica la gestión de residuos sólidos como el principal problema del distrito, a pesar de una alta cobertura en limpieza pública. Los malos hábitos y prácticas inadecuadas persisten, generando una preocupante cantidad de residuos per cápita y afectando la salud comunitaria, la infraestructura vial y la contaminación del río Rímac. La persistencia de esta situación amenaza con agravar estos problemas y subraya la urgencia de un enfoque integral para abordar los desafíos en este tipo de gestión (Municipalidad distrital de Santa Eulalia, 2022).

De acuerdo a este contexto, se formularon las siguientes preguntas: pregunta principal ¿Existe relación entre el Programa Municipal EDUCCA y la CA en los participantes de una entidad pública peruana, 2023?; preguntas específicas ¿Existe relación entre las dimensiones EA escolar y comunitaria con la variable CA en los participantes de una entidad pública peruana, 2023?

La base teórica de este trabajo de investigación se cimienta en la investigación de diversas fuentes bibliográficas y en el análisis de las leyes a nivel nacional e internacional que rigen los argumentos relacionados con las variables seleccionadas. Además, se explorará la creación del Programa EDUCCA como parte de esta justificación teórica.

Por otro lado, la justificación práctica implica llevar a cabo una investigación más detallada para comprender a fondo la relación entre las dos variables en estudio. Este enfoque busca generar beneficios tangibles para la entidad pública peruana y sus participantes.

En términos de la justificación metodológica, se respalda la investigación en una metodología cuantitativa. Esto implica la recopilación de información mediante el uso de instrumentos específicos que, a su vez, serán evaluados mediante análisis estadísticos posteriores. Este enfoque metodológico se elige para obtener datos cuantificables y objetivos que contribuirán a un análisis más preciso y riguroso de las variables en

cuestión. Finalmente, la justificación social de la investigación está alineados a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos

En el presente estudio, se formularon como objet. principal lo siguiente: Determinar la relación que existe entre Programa Municipal EDUCCA y la CA en los participantes de una entidad pública peruana, 2023.; y como objetivos específicos: Determinar la relación entre las dimensiones EA escolar y comunitaria con la variable CA en los participantes de una entidad pública peruana, 2023.

Asimismo, se formularon como hipótesis principal lo siguiente: Existe relación entre el Programa Municipal EDUCCA y la CA en los participantes de una entidad pública peruana, 2023; como hipótesis específicas: Existe relación entre las dimensiones EA escolar y comunitaria con la variable CA en los participantes de una entidad pública peruana, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Se examinaron diversas fuentes para obtener antecedentes nacionales relacionados con las variables de estudio. Para Condor y Huaman (2020) se destaca el deterioro ambiental atribuido a la falta de conciencia en la población, evidenciando la prevalencia de actividades económicas sin considerar los impactos ambientales y de salud. Se resalta la urgencia de intervenciones para contrarrestar la tendencia de declive ambiental, enfocándose en la necesidad de generar conciencia y reflexión para equilibrar las actividades económicas con la preservación ambiental.

En la investigación realizada por, Sabrera et al. (2018) se llevó a cabo un estudio que estableció la conexión entre la administración ambiental en una institución educativa de nivel inicial y la CA. Se utilizó una metodología descriptiva correlacional de tipo cuantitativo, con la participación de 82 sujetos en la muestra. Los hallazgos revelaron un coeficiente de correlación de 0.944, señalando un nivel considerablemente elevado de correlación positiva entre ambas variables.

Así también, Huaman (2021) quien examinó la conexión entre gestión ambiental y la EA en una municipalidad local. La metodología aplicada fue no experimental, transversal y correlacional, con la participación de una muestra compuesta por 20 empleados y 152 residentes del distrito. Los resultados revelaron un p-valor de 0.008, lo que condujo a la conclusión de que ambas variables presentan un nivel significativamente alto de correlación positiva.

Según, Nuñez (2019) buscó identificar la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ecológica en los habitantes de una asociación en un distrito de Lima. Se utilizó una metodología cuantitativa con enfoque básico, de nivel correlacional. La muestra consistió en 140 residentes del distrito bajo investigación. Los resultados indicaron una conexión significativa entre ambas variables, evidenciada por valores de p inferiores a 0.5.

Por otro lado, se tiene a Chávez et al. (2022) quienes demostraron la influencia positiva de un programa ambiental en la CA de niños de nivel inicial. Utilizando una metodología experimental con pre y post prueba, junto con un grupo control de 13 niños, la muestra total fue de 26. El valor de $t=7,38$ indicó que el programa tuvo un impacto significativo en la CA de los participantes.

De mismo modo, Altez (2021) realizó una investigación con el propósito de evidenciar el incremento de la conciencia ecológica en niños a través de un programa de EA. La metodología empleada se caracterizó por ser inductiva-deductiva, con un enfoque explicativo y una muestra conformada por 10 niños a quienes se les aplicó la técnica de observación. Los resultados mostraron un valor de $t_c=13.43$, superior al valor crítico $T_t=1.83$, indicando de manera significativa que el programa contribuye a mejorar la conciencia ecológica de los niños.

Según, Apanu y Wajajay (2018) realizaron una tesis con el fin de establecer la relación entre la EA no formal y la CA en la comunidad nativa de Achu. Utilizando una metodología hipotético-deductiva y un diseño correlacional, llegaron a la conclusión de que el 74,4% de los 186 habitantes posee un nivel medio de CA, mientras que el 3,6% exhibe un nivel elevado. Estos resultados respaldan la hipótesis alternativa de que la educación no formal guarda relación con el desarrollo de la CA en la comunidad.

En esa misma línea, Aranda (2022) investigó la conexión entre la EA y la preservación del entorno en una urbanización. Los resultados indicaron una asociación débil entre la EA y la conservación del medio ambiente entre los residentes de la urbanización. En resultados de inferencia, la prueba de hipótesis general mediante la correlación no paramétrica de Rho de Spearman reveló un valor de 0,290 con una significancia bilateral de 0,001. Por lo tanto, se confirma una relación escasa entre la EA y la preservación del medio ambiente entre los habitantes de la Urb.

Continuando, con Narbasta (2023) evaluó la conexión entre un Programa de EA y una comunidad saludable. La investigación identificó una correlación positiva considerable del 81.3% entre la EA y la salud de la comunidad, destacando la necesidad de programas similares para elevar la CA.

Haro (2017) evaluó la relación entre la gestión pública ambiental y la CA en beneficiarios de un proyecto educativo en Ate Vitarte, Lima. Los resultados mostraron una percepción negativa mayoritaria de las acciones municipales y una baja CA, con una correlación directa y moderada entre ambas variables.

Así también, Cáceres (2010) realizó una tesis con el propósito de analizar la relación entre la implementación de un programa de EA y la segregación de residuos sólidos domiciliarios. La metodología empleada fue de tipo aplicada, con un alcance descriptivo y explicativo, utilizando un diseño preexperimental y una muestra de 40 hogares. A través de la prueba de Wilcoxon, se identificó una diferencia positiva y significativa ($Ks-Z = -5,511b$, Sig. = 0,000). Como conclusión, se observó que, al finalizar el programa, los residentes mostraron conciencia sobre los problemas ambientales en su distrito, y la producción per cápita de residuos se redujo, indicando que habían adquirido el conocimiento necesario para abordar los problemas ambientales y la mejora en calidad de vida.

De forma similar, Rueda (2017) centró su tesis en la validación de un programa de EA en una institución educativa en la región de Lambayeque. Con un enfoque dialéctico, concluyó que el distrito no había implementado previamente un programa ambiental y enfrentaba serios problemas ambientales. La obtención de información se realizó en campo con alumnos de un colegio local y pobladores de la zona.

Según, Gutierrez (2023) investigó el impacto de un programa llamado "Vida Ecoeficiente" en la CA de alumnos de tercer año en una institución pública. La sistemática fue cuantitativa y aplicada, con una

población de 147 estudiantes y una muestra de 32 sometidos a pre y post test. Concluyó que, al finalizar el programa, la CA de los alumnos bajo el grupo control mejoró significativamente.

Finalmente, Estrada et al. (2020) abordaron la eficacia de un programa ambiental en estudiantes de educación primaria a través de un artículo. Con un enfoque cuantitativo y diseño experimental, la muestra incluyó a 125 estudiantes de quinto grado. Se aplicaron instrumentos de medición antes y después del programa, asociados a los componentes de la CA. El resultado indicó una significancia alta ($p=0,000$), concluyendo que el programa propuesto era una buena alternativa que incidió positivamente en la CA de los alumnos.

En el ámbito internacional, se tiene a Román (2018) quien realizó una tesis para analizar la relación entre la EA y la gestión local en la Municipalidad de Santiago, Chile. A pesar de la falta de leyes específicas sobre EA, la institución mostró interés en actividades ambientales, resultando en ciudadanos capaces de resolver problemas ambientales. Destaca la importancia del recurso financiero y sugiere que estos programas deberían comenzar en edades tempranas para formar hábitos.

Así también, se cita a Blanco et al. (2022) quienes detectaron la conexión entre la CA y la actitud hacia el cambio climático en estudiantes de una universidad en Venezuela. El estudio, que adopta un enfoque descriptivo correlacional con un diseño transversal no experimental, incluyó a 72 estudiantes. Los resultados evidenciaron correlaciones significativas, concluyendo que, aunque los universitarios poseen un conocimiento elevado sobre la CA, la implementación de programas ambientales podría fortalecer aún más su comprensión y disposición para hacer frente a los cambios climáticos.

Según, Menéndez y Zambrano (2019) evaluaron la influencia de la EA en la calidad del entorno escolar en un estudio internacional. Desarrollado en tres etapas a lo largo de 9 meses, utilizaron métodos cualitativos, cuantitativos e interrogativos. Aunque la calidad del entorno escolar no era óptima objetivamente, los participantes expresaron

percepciones positivas sobre aspectos ambientales. La hipótesis de que el nivel de EA se correlaciona positivamente con la percepción de la calidad del entorno escolar se confirmó con un nivel de confianza del 95%.

En la investigación de Ramírez (2015), se analizó la CA de estudiantes de nivel básico en una institución pública. La media muestral fue de 3.08, indicando un conocimiento ligeramente superior a "medianamente informado". Al desglosar por grado, el 2º supera la media, seguido por el 1º y, por último, el 3º grado. Resulta interesante notar que los alumnos con un nivel educativo más alto consideran tener un menor conocimiento en temas ambientales.

Por otro lado, se tiene a Carmona et al. (2020), abordaron la actualización de un proyecto ambiental educativo para fomentar la CA en una institución educativa. La metodología mixta se centró en aspectos cualitativos, desarrollando estrategias concretas para aumentar la CA. La propuesta incluyó la creación e implementación de un Programa de EA. La conclusión destaca la contribución significativa de este enfoque y estrategia para alcanzar objetivos institucionales, subrayando la importancia de formar ciudadanos conscientes del medio ambiente.

Así también, según lo citado en Aminrad et al. (2013) se examina la conexión entre la CA, el conocimiento y la actitud en estudiantes de secundaria en Malasia. La correlación reveló una relación significativa pero poco fuerte entre la conciencia y el conocimiento ambiental, mientras que se evidenció una fuerte relación entre la conciencia y las actitudes de los participantes en la encuesta.

En el estudio de Grimmette (2014) se identificaron los efectos de enseñar EA a jóvenes y cómo estas enseñanzas pueden crear CA a largo plazo. El resultado que se obtuvo en esta investigación se apreció un elevación significativa de CA entre el grupo de estudio. Los que participaron tomaron CA dedicando un poco de su tiempo a resolver situaciones ambientales de gran magnitud.

Putri et al. (2017) examinaron la conexión entre la CA y la colaboración de los estudiantes en una escuela. Los resultados indicaron

una correlación significativa entre la CA y la participación escolar, con la CA explicando el 57,24% de la variabilidad en la participación. Se concluyó que existe una relación positiva entre la CA y la participación estudiantil.

Yesilyurt et al. (2020) se plantearon aumentar la CA en estudiantes de primaria a través de un enfoque de investigación-acción. Los resultados indicaron que los estudiantes que participaron en la EA expresaron entusiasmo en sus dibujos, manifestando así un nivel avanzado de CA y una conexión empática con la naturaleza.

Finalmente, según Morales (2016), comparó la CA en dos poblaciones de alumnado de escuelas secundarias, una de las cuales implementó el programa ecoescuela durante aproximadamente cuatro años. La metodología mixta evaluó dimensiones cognitivas, afectivas, conativas y activas mediante cuestionarios. Los resultados mostraron limitado conocimiento sobre organismos públicos ambientales, pero los estudiantes expresaron valores proambientales y preocupación por los problemas medioambientales. La influencia positiva de Ecoescuela se destacó, sugiriendo la necesidad de concientizar sobre las consecuencias ambientales de las acciones individuales.

Continuando, se presentarán definiciones y teorías de las variables y dimensiones, teniendo como primera variable al Programa Educca, por ello se tiene las siguientes definiciones:

El Programa EDUCCA, siendo de suma importancia, debe incorporar de manera integral la EA, según la definición propuesta por Minaet (2010) lo concibe como un instrumento estratégico orientado a alcanzar objetivos ambientales, fundamentado en un diagnóstico inicial, con el establecimiento de metas medibles y rastreables mediante actividades definidas en un período específico. Adicionalmente, según Pudín (2015), describe un programa de EA como un procedimiento destinado a transmitir conocimientos, habilidades, actitudes, motivaciones y compromisos para fomentar soluciones ambientales y promover un estilo de vida sostenible. Busca no solo proporcionar información, sino

también desarrollar habilidades prácticas, fomentar actitudes positivas hacia el medio ambiente y motivar la acción proambiental

Este enfoque integral en el programa de EA implica reconocer la interrelación entre la naturaleza y el entorno humano. La atención se centra en abordar los problemas ambientales desde perspectivas tanto locales como internacionales, buscando así una comprensión holística que promueva la conciencia global y la responsabilidad ambiental (Rosnani, 2006).

En virtud a la primera dimensión del Programa municipal EDUCCA, según Muranen (2014) conceptualiza a la EA escolar como el proceso orientado a la identificación de valores y la clarificación de conceptos, con el propósito de cultivar habilidades y actitudes esenciales para entender y valorar la compleja interconexión entre el ser humano, su cultura y su entorno biofísico. Asimismo, conlleva la práctica activa de la toma de decisiones y la elaboración autónoma de un código ético en relación con asuntos vinculados a la calidad ambiental. La EA aspira a formar una ciudadanía consciente y activa para abordar los desafíos ambientales, cultivando conciencia crítica y disposición proactiva (Budvytytė, 2011). Además, es necesario indicar que es necesario que el docente tenga un buen nivel de conciencia para que la educación sea más efectiva (Raja, 2019).

En virtud a la segunda dimensión del Programa municipal EDUCCA, Calixto (2012) define a la dimensión EA comunitaria como la promoción de la participación de los integrantes de una comunidad, siendo como un agente catalizador (Blair, 2008). La vinculación entre la educación escolar con la comunitaria representa una retroalimentación que trabajan en conjunto para solucionar los problemas ambientales y promueve a buscar respuestas. Ambas formas de educación trabajan en conjunto, colaborando en la resolución de problemas ambientales y fomentando la búsqueda conjunta de respuestas. Involucrar a la comunidad en la gestión ambiental, centrándose en necesidades locales

y acciones pertinentes, es clave para el éxito de este enfoque integral ante los desafíos climáticos (Christiana & Christiana, 2021).

Respecto a la segunda variable de estudio Conciencia Ambiental, la CA, según Laurente (2019) se define como un acumulado de valores que tiene un individuo que permitirán que tenga mayor precaución con su medio ambiente, conservándolo y cuidándolo para las generaciones futuras.

Cáceres y Julca (2022) definen a la CA como un conjunto de experiencias vividas donde la persona va adquiriendo conocimientos para que posterior a ello pueda solucionar situaciones de problemas ambientales, ya sea de manera individual o colectiva, esta variable tiene cuatro dimensiones.

En virtud al primer elemento, dimensión cognitiva se define como la adquisición de conocimientos, en relación con el entorno Srinivasa (2018) que se van introduciendo en la persona a través del tiempo y en un determinado lugar, además que estos van identificando a la persona en su grupo social ambiental donde gracias al pensamiento crítico el individuo logra solucionar problemas ambientales dentro de la sociedad (Laso et al., 2019).

En virtud al segundo elemento, según Tapia (2018) define a la dimensión afectiva como el apego que tiene un individuo con su entorno después que este haya estado adquiriendo valores y creencias a lo largo de su vida que le han permitido ver de una manera relacional al hombre con su medio ambiente. Sin embargo, se tiene que tener en consideración las múltiples reacciones emocionales antes los problemas ambientales, como por ejemplo un niño puede sentirse confundido o traicionados al ver a los adultos no lograr actuar por el cuidado del medio ambiente (Orlovic & Marusic, 2023).

Con respecto al tercer elemento, dimensión activa según Gomera et al. (2012) trata sobre el grado de participación que logre tener un individuo en actividades proambientales, ya sea de manera particular

como por ejemplo haciendo usos de tecnologías más limpias; así como también de manera colectiva como siendo participe de campañas de sensibilización a favor del medio ambiente, estas actitudes son reflejo de una comprensión con su entorno de manera muy profunda. (Madhusanka et al., 2022)

El cuarto elemento, Castillo (2017) define a la dimensión conativa como las actitudes que una persona obtiene y esta a su vez le ayude lograr realizar cambios positivos dentro de su medio ambiente. Por otro lado, García (2020) lo define como ganas y disposición para solucionar problemas ambientales, reconociendo la responsabilidad humana en ellos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: El tipo de investigación que se utilizó en el presente estudio fue de enfoque cuantitativo y de tipo básica; según Neill y Cortez (2018) se define como diseño cuantitativo a aquel estudio donde después de utilizar diversos instrumentos para recopilar datos para posterior a ello analizarlos numéricamente para revelar tendencias o conexiones, proporcionando insights sobre relaciones causa-efecto. Los resultados, positivos o negativos, enriquecen la comprensión del tema, impulsando acciones (Grand Canyon University ,2023). Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen la investigación básica como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un determinado fenómeno.

3.1.2 Diseño de investigación: Las variables examinadas se caracterizan por ser observacionales, no experimentales, y formar parte de un diseño prospectivo, de corte transversal, bivariado y correlacional. Según (Manterola y Otzen (2014); Hernández y Collado (2014); Sanchez et al. (2018); Sampieri (1997)), en el enfoque observacional, se realiza la observación y registro sin intervenciones que puedan afectar la investigación. La investigación no experimental se distingue por la ausencia de manipulación de variables, recopilando datos en su contexto natural sin intervención de estímulos. En el contexto bivariado, se evalúa la relación entre dos variables mediante estadísticas. Además, el diseño correlacional explora las relaciones entre dos o más variables y se elige un grupo aleatorio de participantes. (Mejía, 2017)

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Programa municipal de educación, cultura y ciudadanía ambiental.

- **Definición conceptual:** Según SINIA (2022), es la herramienta de planificación y administración que las municipalidades emplean para

llevar a cabo la implementación del Plan Nacional de EA y cumplir con los requisitos de la Ley Orgánica de Municipalidades

- **Definición operacional:** La variable fue medida a través de una escala compuesta por dos dimensiones y 12 ítems. Los valores finales de medición fueron mediante una escala de Likert.
- **Indicadores:** Los indicadores de las dimensiones de la variable programa municipal EDDUCA son, EA escolar y EA comunitaria.
- **Escala de medición:** La evaluación de estos aspectos se realiza mediante un cuestionario tipo Likert, utilizando una escala ordinal valorativa. Este cuestionario se administra a los participantes, quienes a su vez constituyen la población residente en el distrito de Santa Eulalia. Donde 1=Muy poco, 2= Poco, 3= Medio, 4=Bastante y 5=Mucho.

Variable Conciencia ambiental

- **Definición conceptual:** Según, Pérez et al. (2022), es definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en relación con el medio ambiente.
- **Definición operacional:** La variable fue medida a través de una escala compuesta por cuatro dimensiones y 25 ítems. Los valores finales se basaron en una escala de Likert.
- **Indicadores:** Los indicadores de las dimensiones de la variable CA son educación, información, contaminación, preocupación, cuidado, equilibrio, amenaza, contribución, practica, colaboración y cooperación.
- **Escala de medición:** Estos se miden a través de un cuestionario tipo Likert con una escala ordinal valorativa, dirigido a los participantes que son a su vez pobladores del distrito de Santa Eulalia. Donde 1=Muy poco, 2= Poco, 3= Medio, 4=Bastante y 5=Mucho.

3.3 Variables y operacionalización

Población: se empleó totalidad de 200 participantes. Según, López (2015) la población como un conjunto de unidades, del cual se extraerá una muestra para analizar sus datos con el uso de la estadística, cabe resaltar que esta población representará al grupo en su totalidad. (Watson, 2023)

- **Criterios de inclusión:** en el presente estudio se incluyó a todos los participantes mayores de 18 años inscritos por la entidad pública.

3.3.2 Muestra: Según, Ross (2018) la muestra se conceptualiza como un subgrupo de la población que será objeto de estudio para entender a una población. Esta deberá ser representativa y confiable Ravikiran (2023). En este estudio se considerará a 132 participantes.

3.3.3 Muestreo: en el presente estudio se realizó el muestreo de tipo aleatorio simple. Martínez (2019), define como un método más utilizado por su menor costo e intervención de menos personas en la investigación. La muestra aleatoria simple garantiza que cada unidad de la población tenga la igual probabilidad de ser seleccionada al estar incluido en la muestra.

3.3.4 Unidad de análisis: se considerará a los participantes del programa municipal EDUCCA que fueron inscritos por la entidad pública peruana.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

El método que se empleará para recopilar la información respecto a las dos variables será la encuesta. Alelú, et al. (2010) definen a la encuesta como un instrumento que se entrega a las personas para recolectar datos de una investigación en común.

Instrumentos

Para cada variable se utilizará el cuestionario, Arribas (2004) define al cuestionario como un instrumento que sirve para recoger los datos.

Sobre este contexto, la variable programa Educca se medirá haciendo uso del cuestionario que a su vez está dividida en dos dimensiones, haciendo la suma de 13 preguntas o ítems.

Por otro lado, se tiene a la variable CA, el cual estará medido mediante un cuestionario dividida en cuatro dimensiones, haciendo un total de 25 preguntas o ítems.

Validez

Para Marroquín (2013) la validez es la medición de una variable, esta debe de cumplir su validez de contenido, de criterio y su validez constructiva, para ello se utiliza de los juicios expertos que con su aprobación y aplicando métodos estadísticos se le dará la validez a un instrumento específico.

La validez de los cuestionarios del presente estudio será evaluada por jueces expertos, donde según el procedimiento realizarán de manera voluntaria aportes a los dos cuestionarios pertenecientes a nuestras variables, dando su visto bueno con las firmas que correspondan.

Tabla 1

Lista de jueces expertos

Experto	Grado	Resultados
Roberto Joaquín Vivanco Burgos	Magister	Aplicable
Eduardo Martínez Ponce	Magister	Aplicable
Lemmy Stephanie Ochoa Santos	Magister	Aplicable

Confiabilidad

Para Santos (2017) el instrumento de medición, que es aplicada a una población, debe de cumplir estabilidad esta no es dependiente de individuo ni del tiempo en que es tomado.

En este estudio, se llevó a cabo una prueba piloto que incluyó la participación de 15 individuos inscritos en el programa municipal, considerando ambas variables. Se procedió al cálculo del coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna del programa municipal EDDUCA, obteniendo un valor de 0,762, mientras que la conciencia

ambiental mostró un resultado de 0,790. El análisis del alfa de Cronbach se realizó utilizando el programa SPSS Statistics 25. En última instancia, se concluye que la confiabilidad de ambas variables es aceptable, según los valores obtenidos del alfa de Cronbach.

3.5 Procedimientos

La presente investigación comenzará con la obtención de los datos, que serán extraídos de los participantes del programa Educca de la entidad pública peruana que está llevando a cabo como parte de su gestión local.

Para lograr dicho objetivo y se pueda estudiar la muestra se tendrá que pedir los permisos correspondientes a la entidad pública peruana, una vez obtenido el permiso los encuestados deberán de responder las preguntas, que se encuentran en el cuestionario, de la manera más sincera posible.

3.6 Metodología y análisis de datos

El trabajo académico, se desarrollará mediante un cuestionario, posterior a ello se hará uso de las tablas y figuras que se obtengan en el programa de SPSS, se utilizará la estadística descriptiva para analizar la información recolectada.

3.7 Aspectos éticos

El estudio se realizó según las guías y reglamento que establece la universidad; en todo momento guardará la confidencialidad del caso, se respetará las contribuciones de los autores citándolos de manera correcta. Con respecto a la recolección de datos, estos se realizarán sin ser alterados o manipulados. De igual manera, se han observado los principios de libertad, justicia, transparencia e integridad humana, en conformidad con los requerimientos formales establecidos por nuestra institución académica. Estos cuatro principios éticos también contribuyen al carácter de la investigación llevada a cabo, al estar en sintonía con los valores morales del autor.

IV. RESULTADOS

Se procesaron datos con SPSS Statistics 25, obteniendo resultados significativos. Se incluyen análisis descriptivos con datos agrupados por régimen y niveles de variables. Además, se realizaron análisis inferenciales, como pruebas de normalidad y correlaciones en relación con las hipótesis planteadas.

Resultados descriptivos:

Tabla 2

Tabla de frecuencia de la variable Programa Municipal EDDUCA

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	0.8%
Suficiente	18	13.6%
Óptimo	113	85.6%
Total	132	100.0%

La información presentada en la Tabla 2 deja ver, que el nivel óptimo prevalece con un porcentaje significativamente de 85.6%. Este resultado indica que los participantes evalúan al Programa municipal EDDUCA de la entidad pública peruana como óptima. En segundo lugar, se observa que el nivel suficiente alcanza un 13.8%. Además, se destaca que un pequeño porcentaje, específicamente el 0.8% de los elementos muestrales, indica que el Programa municipal EDDUCA se percibe como deficiente, lo cual señala la necesidad de mantener una atención continua en áreas específicas identificadas como deficientes para garantizar una mejora constante.

Tabla 3

Tabla de frecuencia de las dimensiones de la variable Programa municipal EDDUCA

Dimensiones	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
EA escolar	Deficiente	1	0.8%
	Suficiente	4	3.0%
	Optimo	127	96.2%
EA comunitaria	Deficiente	1	0.8%
	Suficiente	13	9.8%
	Optimo	118	89.4%

En la tabla 3 se evidencia que, en la dimensión de EA escolar, el nivel óptimo destaca con el mayor porcentaje, alcanzando un 96.2% lo cual sugiere que la gran mayoría de los participantes encuentra a la EA escolar efectiva y satisfactoria. A su vez, el nivel suficiente se presenta con un 3%, mientras que el nivel deficiente muestra el menor valor, con un 0.8%, lo cual se sugiere áreas específicas que podrían beneficiarse de mejoras. Por otro lado, la dimensión de EA comunitaria, el nivel óptimo sobresale con el porcentaje más alto, llegando al 89.4%. Simultáneamente, el nivel suficiente se registra con un 9.8%, mientras que el nivel deficiente exhibe el valor más bajo, con un 0.8%.

En conclusión, se puede afirmar, a partir de los resultados obtenidos para cada una de las dimensiones, que muestran una distribución de frecuencia equiparable a lo mencionado respecto a la variable "Programa municipal EDDUCA". Por lo tanto, se puede interpretar que los participantes evalúan en la excelencia a la implementación de este programa municipal que abarca centros de estudios y comunidad, por otro lado, también un grupo reducido de participantes tienen una insatisfacción con la implantación de los espacios que servirían para educar a los vecinos y que las campañas informativas deberían de difundirse en mayores medios de comunicación.

Tabla 4
Tabla de frecuencia de la variable CA

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Mala	1	0.8%
Regular	14	10.6%
Buena	117	88.6%
Total	132	100%

En la tabla 4, se observa que el nivel "buena" se destaca con el mayor porcentaje, alcanzando un 88.6%. Le sigue el nivel "regular" con un 10.6%, mientras que el nivel "mala" muestra el valor más bajo, con un 0.8%. Estos resultados indican que la mayoría de los participantes perciben la CA en un grado clasificado como "buena"

porque trabaja con las dimensiones de una manera integral que se da en la implementación que realiza la entidad pública peruana. Esto sugiere que las personas muestran preocupación por el medio ambiente y trabajan para protegerlo, con el objetivo de conservarlo y garantizar su equilibrio tanto en el presente como en el futuro.

Tabla 5

Tabla de frecuencia de las dimensiones de la CA

Dimensiones	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Cognitiva	Mala	1	0.8%
	Regular	37	28.0%
	Bueno	94	71.2%
Conativa	Mala	1	0.8%
	Regular	16	12.1%
	Bueno	115	87.1%
Afectiva	Mala	1	0.8%
	Regular	7	5.3%
	Buena	124	93.9%
Activa	Mala	5	3.8%
	Regular	62	47.0%
	Buena	65	49.2%

La Tabla 5 presenta la distribución de respuestas de los participantes en cuatro dimensiones de la variable "CA". En la dimensión cognitiva, el 71.2% evalúa la situación como "Buena", mientras que, en las dimensiones conativa, afectiva y activa, el 87.1%, 93.9% y 49.2%, respectivamente, perciben las condiciones como "Buenas". Las categorías "Regular" presentan proporciones notables en la dimensión cognitiva (28.0%), conativa (12.1%) y afectiva (5.3%), indicando evaluaciones más moderadas en esas áreas. La dimensión activa muestra una distribución más equilibrada, con un 47.0% en la categoría "Regular", esto podría indicar la necesidad de prestar atención a cómo se implementan las acciones concretas en relación con las condiciones ambientales. En general, las percepciones son mayoritariamente positivas, pero la presencia de categorías "Regular" sugiere áreas específicas para posibles mejoras. Estos resultados muestran que se tiene una aceptación considerable de la conciencia ambiental, por otro lado, se infiere que se deben de trabajar más con la participación en campañas ambientales, y brindar mayores

conocimientos en diversos temas ambientales a los participantes para que no sean indiferentes antes cualquier tipo de comportamiento negativo hacia el medio ambiente.

Tabla 6

Tabla cruzada de la variable Programa municipal EDDUCA y la variable CA

Categorías			Conciencia Ambiental			Total
			Mala	Regular	Buena	
Programa municipal EDDUCA	Deficiente	% del total	0.8%	0.0%	0.0%	0.8%
	Suficiente	% del total	0.0%	5.3%	8.3%	13.6%
	Óptimo	% del total	0.0%	5.3%	80.3%	85.6%

La tabla 6 se presenta la relación entre la CA y la participación en el programa municipal EDDUCA. En general, el 85.6% de los participantes exhiben una CA óptima, siendo la mayoría de ellos participantes en el programa (80.3%). Aquellos con CA regular (13.6%) muestran preferentemente una participación óptima (8.3%). En contraste, la CA deficiente (0.8%) está asociada principalmente con una participación deficiente en el programa.

Los porcentajes del total indican la proporción de cada categoría con respecto al número total de participantes. Se destaca que los participantes con CA buena tienden a participar mayormente de manera óptima (80.3%) en el programa. Este análisis sugiere una relación entre la participación en EDDUCA y niveles más altos de CA. La asociación positiva entre participación óptima y CA sugiere que el programa puede estar contribuyendo significativamente a la mejora de la CA de la población estudiada. Estos hallazgos proporcionan insights valiosos para comprender cómo las iniciativas locales pueden influir en la CA de la comunidad.

Resultados inferenciales

Prueba de Normalidad

Se llevó a cabo la prueba de normalidad con el propósito de determinar la prueba estadística adecuada para analizar la información recolectada. Se optó por utilizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que se contaba con 132 encuestados. Sin embargo, los resultados de la prueba indicaron que los datos no cumplían con la condición de normalidad. En el curso de esta investigación, los resultados obtenidos se presentan de la siguiente manera:

Tabla 7
Prueba de normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Programa Municipal EDUCCA	0.148	132	0.000
Conciencia Ambiental	0.128	132	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La información proporcionada en la Tabla 7 indica que el P-VALOR es inferior a 0.05. Esto conduce a que las dos variables exploradas no satisfacen el supuesto de normalidad. Como resultado, se procederá a utilizar la prueba de Rho de Spearman.

Contrastación de la hipótesis general

Se tomará en cuenta un nivel de significancia alfa del 0.05, que es equivalente al 5%. Si el valor de p resulta ser menor que alfa, se tomará la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Ha: Existe relación significativa entre el Programa municipal EDUCCA y la Conciencia ambiental en los participantes de una entidad pública peruana, 2023

Ho: No existe relación significativa entre el Programa municipal EDUCCA y la Conciencia ambiental en los participantes de una entidad pública peruana, 2023

Tabla 8

Correlación del Programa municipal EDUCCA y la conciencia ambiental

		Programa Municipal EDDUCA	
Rho de Spearman	Conciencia ambiental	Coficiente de correlación Sig. (bilateral)	.400** 0.000
		N	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 8, se observa un p-valor de 0.000, que es menor que el umbral establecido de 0.05. Este resultado cumple con la condición para respaldar la hipótesis alternativa. Además, se registra un coeficiente Rho de 0.400, confirmando la presencia de una relación significativa entre las variables analizadas. Esta relación exhibe un grado moderado y positivo, indicando que las variables están asociadas de manera sustancial en la dirección esperada. En conjunto, estos hallazgos respaldan la noción de que existe una conexión estadísticamente significativa entre las variables bajo consideración. La importancia del p-valor inferior a 0.05 refuerza la validez de la relación identificada, mientras que el valor de Rho proporciona información adicional sobre la fuerza y la dirección de esta asociación. Esta evidencia estadística fortalece la confianza en la existencia de una conexión significativa entre las variables en estudio, contribuyendo así a la comprensión más profunda de la relación entre los fenómenos analizados.

Contrastación de las hipótesis específicas

Ha: Existe una relación significativa entre las dimensiones de la variable Programa municipal EDUCCA y la variable CA en los participantes de una entidad pública peruana, 2023

Ho: No existe una relación significativa entre las dimensiones de la variable Programa municipal EDUCCA y la variable CA en los participantes de una entidad pública peruana, 2023

Tabla 9

Correlación entre las dimensiones de la variable Programa municipal EDUCCA y la variable CA

		Conciencia Ambiental	
Rho de Spearman	EA escolar	Coeficiente de correlación	,064
		Sig. (bilateral)	0.467
		N	132
	EA comunitaria	Coeficiente de correlación	,418**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	132

En la tabla 9, se presenta la evaluación de dos dimensiones en relación con el programa municipal EDUCCA y la variable CA. En la primera dimensión, se observa un p-valor superior a 0.05, junto con un Rho de 0.064, indicando una correlación positiva muy baja. Este hallazgo lleva al rechazo de la hipótesis alterna y a la aprobación de la hipótesis nula, lo que formula que no hay una relación significativa en esta dimensión.

En contraste, la segunda dimensión muestra un p-valor inferior a 0.05, acompañado por un Rho de 0.418, indicando una correlación positiva moderada. Este resultado respalda la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula, confirmando que existe una relación significativa entre esta dimensión del programa municipal EDUCCA y la variable CA.

En resumen, la primera dimensión muestra una correlación positiva muy baja, mientras que la segunda dimensión demuestra una correlación positiva moderada, proporcionando una comprensión más detallada de la relación entre las variables analizadas en el contexto del programa municipal EDUCCA y la CA.

V. DISCUSIÓN

Considerando los resultados obtenidos en este estudio, podemos realizar análisis y contribuciones teóricas. En este sentido, se observa que el programa municipal Educca desempeña un papel significativo en la elevación de la CA de los participantes, logrando esto mediante estrategias educativas, iniciativas de sensibilización y fomento de la participación ciudadana en asuntos vinculados al cuidado del entorno ambiental.

En relación a la verificación de la hipótesis general que postula una conexión significativa entre el Programa municipal EDUCCA y la CA en los participantes de una entidad pública peruana en 2023, los resultados obtenidos respaldan y confirman dicha relación. Se observó un coeficiente de correlación (Rho) de 0.400, con un valor de p igual a 0.000, indicando una relación positiva moderada y significativa. Este estudio, que contó con la participación de 132 individuos, refuerza la evidencia de la influencia positiva del Programa EDUCCA en la CA de los participantes de la entidad pública; y del mismo modo que en Núñez (2019) en una investigación previa de naturaleza similar a la presente, se identificó una correlación significativa ($p=0.000$) entre la gestión ambiental y la conciencia ecológica, respaldando así la relación establecida en este estudio. Además, se observó que la política ambiental ($p=0.000$), el servicio social ($p=0.046$) y la dimensión económica ($p=0.002$) también mantenían correlaciones significativas con la conciencia ecológica. La investigación incluyó a 140 habitantes de la asociación. Los resultados indican que alrededor del 50% de los participantes perciben la gestión ambiental como "no aceptable", y el 55.7% muestra niveles de conciencia ecológica entre "alta" y "media". En las dimensiones cognitiva, afectiva y conativa, se identificaron niveles significativos, ratificando la estrecha relación entre ambas variables en esta población específica.

Por otro lado, tenemos a Cáceres (2017), quien llevó a cabo una investigación cuantitativa con el objetivo de establecer la relación entre la ejecución de un programa de EA y el nivel de segregación de residuos en un gobierno local. Adoptando un enfoque científico, la investigación fue de naturaleza aplicada, con un alcance descriptivo y explicativo, utilizando un diseño preexperimental. La muestra comprendió 40 hogares encuestados para evaluar el conocimiento y comportamiento de la población en relación con la segregación de residuos sólidos. Se realizaron mediciones diarias per cápita de residuos sólidos antes y después de implementar el Programa de EA "Ciudadanos responsables cuidando el planeta". Los resultados señalaron que el programa tuvo un impacto positivo en la cantidad promedio de residuos sólidos segregados, respaldado por la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas (K_s - $Z = -5,511b$, Sig.= ,000), confirmando la asociación entre estas dos variables.

Asimismo, los resultados expuestos por Huaman (2021) en su investigación de naturaleza cuantitativa tuvo como objeto principal analizar la relación existente entre la Gestión Municipal y la EA en el contexto de la Gerencia de una municipal distrital. La metodología adoptada fue de carácter no experimental, optando por un diseño transversal y correlacional para abordar la interconexión entre las variables en estudio. La muestra, representada por 20 colaboradores y 152 vecinos del distrito, fue sometida a la recopilación de datos mediante la aplicación de un cuestionario estructurado. Este instrumento evaluó los conocimientos y actitudes de los participantes hacia la Gestión Municipal y la EA, utilizando una escala de Likert para medir sus respuestas. Los resultados obtenidos revelaron una relación estadísticamente significativa y positiva entre la Gestión Municipal y la EA, destacándose un grado de correlación alto entre ambas variables. Las conclusiones extraídas de la investigación indican de manera concluyente que existe una conexión significativa entre la Gestión Municipal y la EA en la Gerencia relacionada al área de estudio

La revisión conceptual se apoya en las investigaciones de los autores citados, quienes subrayan la necesidad de instaurar programas ambientales para mejorar la conciencia ecológica en la población. En congruencia con la Resolución Ministerial N° 546-2018-MINAM, se valida el "Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental", orientado a cumplir con la Política Nacional Ambiental. Es relevante destacar que los municipios, como entidades vinculadas al gobierno central, desempeñan un papel fundamental al involucrarse directamente con la comunidad en temas relacionados con el desarrollo sostenible. Este enfoque integral subraya la colaboración entre el gobierno, las instituciones educativas y la participación activa de los ciudadanos para fomentar prácticas ambientales sostenibles en el país. Según la Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo en 2010, un plan ambiental, se define como un instrumento creado con el propósito de cumplir con metas relacionadas con el medio ambiente. Inicia con un análisis inicial, también denominado diagnóstico de la situación, que actúa como punto de partida. Después, se establecen objetivos concretos y mensurables, los cuales deben ser alcanzados a través de actividades específicas en un periodo determinado.

Según la comprobación de la primera hipótesis específica señala que no existe correlación entre la EA escolar y la CA en participantes de una entidad peruana en 2023. En la primera dimensión, se evidencia un p-valor superior a 0.05 y un coeficiente Rho de 0.064, indicando una correlación positiva mínima. Este resultado lleva a descartar la hipótesis alternativa y a confirmar la hipótesis nula, indicando la ausencia de una relación significativa en esta dimensión. Estos resultados subrayan la complejidad de la relación entre la EA escolar y la CA, destacando la necesidad de explorar más a fondo estos vínculos en futuras investigaciones.

Este resultado se ratifica en lo citado en Aminrad et al. (2013) la investigación examinó la conexión entre la CA, el conocimiento y las actitudes en 470 estudiantes de secundaria en Malasia. A través

de un cuestionario de 48 preguntas, se determinó una relación significativa pero tenue entre la conciencia y el conocimiento ambiental, mientras que la relación entre la conciencia y las actitudes fue sólida. No se identificó una conexión significativa entre el conocimiento y las actitudes. Se concluyó que elevados niveles de conciencia y conocimiento, junto con actitudes positivas, se pueden atribuir a factores como la influencia familiar, el desempeño docente, los medios de comunicación y el plan de estudios escolar. Se sugirió considerar la incorporación de la EA como un programa autónomo en el sistema educativo malasio.

Por otro lado, se tiene a Putri et al. (2017) quienes aplicaron un método de encuesta y se adoptó un enfoque correlacional. La muestra utilizada comprendió a 218 estudiantes seleccionados al azar. Los datos recopilados, que exhibieron una distribución normal y homogénea, fueron sometidos a análisis a través de la ecuación de regresión simple $\hat{Y} = 44,92 + 0,695X$. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0,7566, señalando una correlación significativa entre la CA y la participación en la escuela. La CA fue responsable del 57,24% de la variabilidad en la participación estudiantil. En conclusión, el estudio determinó de manera afirmativa la existencia de una relación positiva entre la CA y la participación de los estudiantes en la escuela. Este resultado rechaza el resultado obtenido demostrando lo contrario.

Se tiene otro resultado que rechaza el resultado obtenido en el siguiente estudio, según Yesilyurt et al. (2020) donde realizaron una investigación con el objetivo fue mejorar la CA en estudiantes de educación primaria a través de un enfoque de investigación acción basado en métodos cualitativos. El grupo de estudio, conformado por alumnos de segundo año de una escuela primaria estatal, fue seleccionado mediante un muestreo accesible. La recopilación de datos incluyó el uso de fotografías ambientales, formularios de observación y entrevistas semiestructuradas. Posteriormente, los datos obtenidos fueron sometidos a un análisis de contenido. Los

resultados revelaron que los estudiantes que participaron en la EA demostraron entusiasmo al crear dibujos que reflejaban su CA. Tras las entrevistas, se evidenció un desarrollo significativo de la CA entre los estudiantes, quienes demostraron empatía hacia la naturaleza y generaron dibujos con un alto valor estético. Este enfoque de investigación contribuyó al objetivo de elevar la CA en el contexto escolar, demostrando la eficacia de la EA en la formación de actitudes positivas hacia el medio ambiente.

En la indagación sobre la validez de la segunda hipótesis específica, se subraya que se encuentra relación entre la dimensión EA comunitaria y la variable CA en los participantes de una entidad peruana, 2023, obteniéndose un p-valor menor a 0.05, junto con un Rho de 0.418, que denota una correlación positiva de magnitud moderada. Este hallazgo sustenta la confirmación de la hipótesis alterna y la desestimación de la hipótesis nula, validando así la existencia de una relación considerable entre esta dimensión del programa municipal EDDUCA y la variable de CA.

Se tiene a Aranda (2022), quien llevó a cabo una investigación con la intención de examinar la relación entre la EA y la preservación del entorno en los residentes de una urbanización específica. Utilizó un diseño metodológico básico de correlación, encuestando a 158 residentes de esa área. Los resultados descriptivos indican que el 38,61% considera que la calidad de la EA es regular en la urbanización, mientras que el 53,67% opina que la conservación del medio ambiente tiene un nivel regular en la misma área. En términos inferenciales, la prueba de hipótesis general a través de la correlación no paramétrica de Rho de Spearman reveló un valor de 0,290 con una significancia bilateral de 0,001. Por lo tanto, se observa una conexión baja entre la EA y la conservación del medio ambiente entre los residentes de la urbanización. Este descubrimiento contradice resultados anteriores, sugiriendo una perspectiva distinta.

En la investigación de Narbasta (2023), se evaluó la interrelación del Programa de EA dirigido hacia la comunidad en 2023. La metodología adoptó un enfoque transversal no experimental de naturaleza básica, con un diseño mixto y enfoque descriptivo-relacional. Se aplicó un cuestionario validado por tres expertos, con una aprobación superior al 80%, a 60 residentes. Además, se llevaron a cabo cuatro talleres sobre gestión de residuos sólidos y prácticas para promover una comunidad saludable. Se identificó una correlación del 81.3% entre EA y comunidad saludable, evidenciando una relación positiva significativa mediante la prueba estadística R de Pearson ($p\text{-valor}=0.000<0.05$). La conclusión principal resalta la existencia de una conexión sustancial entre el Programa de EA y la salud comunitaria, subrayando la urgencia de continuar promoviendo iniciativas similares para elevar la CA en la población. Este resultado contrasta con otras investigaciones, enfatizando la relevancia de abordar de manera continua este tipo de programas para fortalecer el compromiso ambiental en la comunidad.

El estudio de Haro (2017) destaca la importancia de evaluar la relación entre la gestión ambiental y la CA en beneficiarios de una población. Los resultados revelan una percepción mayoritariamente negativa hacia las acciones municipales (94%) y una baja CA en la población estudiada (94%). La correlación directa y moderada entre estas variables ($Rho=0,672$; $p<0,05$) sugiere que la percepción de las acciones municipales influye en la CA de los beneficiarios. Este hallazgo subraya la necesidad de mejorar tanto la percepción de las acciones ambientales como la CA en la comunidad estudiada. La investigación de Haro subraya la importancia de estrategias que refuercen la conexión positiva entre la gestión ambiental y la CA en proyectos educativos similares, con el propósito de lograr un impacto sostenible y beneficioso para la comunidad en el largo plazo.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

En cuanto a la hipótesis general, que postula una unión significativa entre el Programa Municipal Educca y la CA, los resultados respaldan esta afirmación. El estudio reveló un coeficiente de correlación (Rho) del 0.400 con un resultado de p-valor de 0.000, indicando una relación positiva moderada y significativa entre el programa y la CA de los participantes. La participación de 132 individuos refuerza la influencia positiva del Programa Educca en la CA de los beneficiarios de la entidad pública. Además, esta relación significa que la conciencia ambiental aumenta si el programa es implementado de manera óptima abarcando todos los lineamientos para posterior a ello mantener la sostenibilidad ambiental.

Segunda:

La evaluación de la hipótesis sobre la correlación entre EA escolar y CA en el Programa Municipal Educca muestra resultados no significativos ($p > 0.05$, $Rho = 0.064$), indicando una correlación mínima. Estos hallazgos subrayan la complejidad de esa conexión y respaldan la necesidad de investigaciones adicionales para comprender mejor la relación entre EA escolar y el progreso de la CA.

Tercera:

En relación con la segunda hipótesis específica, que sugiere una asociación entre la dimensión de EA comunitaria en el Programa Educca y la CA, los resultados respaldan la hipótesis alternativa. Se observó un p-valor inferior a 0.05 y un coeficiente Rho de 0.418, indicando una correlación positiva de magnitud moderada. Estos hallazgos confirman la existencia de una relación significativa entre la dimensión de EA comunitaria del programa y la variable de CA. Este descubrimiento subraya la importancia de implementar programas educativos centrados en la comunidad para fortalecer la CA en los participantes.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda al jefe delegado de la implementación del programa municipal, fortalecer y expandir las iniciativas que aborden específicamente los temas ambientales en todos los ámbitos formal e informal. Esto podría incluir estrategias de gestión más eficientes, programas de servicio social más participativos y medidas económicas que incentiven prácticas sostenibles. Dicha ampliación contribuiría a consolidar una CA más integral entre los participantes del programa, generando un impacto positivo y duradero, mejoraría la calidad de vida de la población.

Segunda:

Al jefe encargado de la implementación del programa municipal, ante la falta de una relación significativa identificada en la dimensión relacionada con la EA escolar, se recomienda revisar y ajustar las estrategias educativas en este ámbito. Es fundamental explorar enfoques innovadores y participativos que conecten de manera más efectiva la EA escolar con el desarrollo de la CA en los participantes. Se sugiere la implementación de actividades interactivas, proyectos prácticos y colaboraciones con instituciones educativas para mejorar la calidad y el impacto de la EA escolar.

Tercera:

El texto destaca la importancia de fortalecer la conexión entre la Educación Ambiental comunitaria y las Condiciones Ambientales. Se sugiere a los líderes en gestión ambiental y desarrollo social aumentar la participación comunitaria mediante esfuerzos colaborativos, como la expansión de actividades, talleres y proyectos específicos centrados en la comunidad. Esta estrategia busca generar un impacto más profundo en las Condiciones Ambientales, promoviendo un cambio cultural y conductual a nivel comunitario, con el objetivo de mejorar la calidad ambiental en el contexto local. Así también generaría un modelo a seguir para otros distritos.

REFERENCIAS

- Alelú, M., Cantín, S., López, N., & Rodríguez, M. (2010). *Estudios de encuestas*. Obtenido de <https://docplayer.es/2983730-Estudio-de-encuestas-marta-alelu-hernandez-sandra-cantin-garcia.html>
- Altez, J. (2021). *Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niño de la Institución Educativa N°843 de Acobamba*. Huancavelica. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a96c45bf-58b3-434e-8b0f-c3b87eae6b6f/content>
- Aminrad, Z., Sayed, Z., Samad, A., & Sakari, M. (2013). *Relationship Between Awareness, Knowledge and Attitudes Towards Environmental Education Among Secondary School Students in Malaysia*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/286958008_Relationship_betw een_awareness_knowledge_and_attitudes_towards_environmental_education_among_secondary_school_students_in_Malaysia
- Apanu, J., & Wajajay, W. (2018). *Educacion ambiental no formal y desarrollo de conciencia ambiental en la comunidad nativa de Achu, Distrito de Imaza, Provincia de Bagua*. Bagua. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1882497>
- Aranda, K. (2022). *La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián - Cusco 2022*. Lima. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12302/4/IV_FIN_107_TE_Aranda_Santos_2022.pdf
- Arribas, M. (2004). *Diseño validación de cuestionarios*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6125935>
- Blair, M. (2008). Community Environmental Education as a Model for Effective Environmental Programmes. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/44656500>
- Blanco, M. A., Blanco, M. E., & Vila, B. (2022). *Educación ambiental actitud frente al cambio climático en estudiantes universitarios*. Venezuela. doi:10.36097/rsan.v0i49.1924
- Bosque, R. (2013). *El estado del arte de la educación ambiental y energéticas en las universidades de ciencias pedagógicas en Cuba*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165008.pdf>
- Budvytytė, A. (2011). *Environmental Education at Secondary school system in Lithuania*. Obtenido de <https://lup.lub.lu.se/luur/download?func=downloadFile&recordId=1961765&fileId=1961769>

- Cáceres Araujo, F. A. (2017). *Aplicación de un programa de educación ambiental y su relación con el nivel de segregación de los residuos municipales en el distrito de Huancán - provincia de Huancayo - 2017*. Huancayo. Obtenido de <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7994>
- Cáceres, F. (2010). *Aplicación de un programa de educación ambiental y su relación con el nivel de segregación de los residuos municipales en el distrito de Huancán - provincia de Huancayo - 2017*. Huancayo. Obtenido de <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7994>
- Cáceres, P., & Julca, L. (2022). *Conciencia ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Monterrico aplicación*. Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12905/2090>
- Calixto, R. (2012). *Investigación en educación ambiental*. Revista mexicana de investigación educativa. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000400002
- Carmona, M., Rey, J., & Díaz, P. (2020). *Proyecto Ambiental Educativo como estrategia pedagógica para la generación de conciencia ambiental en los estudiantes*. Bogotá. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4383/Carmona_Diaz_Rey_2021.pdf?sequence=1
- Castillo, A. (2017). *Influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la institución educativa 109 "Jesus de Nazaret"- Manuel Arévalo*. Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17577>
- Cevallos Trujillo, B., & Úcar Martínez, X. (2019). Educación popular, educación ambiental y buen vivir en América Latina: una experiencia socioeducativa de empoderamiento comunitario. *Revista semestral para animadoras y educadoras sociales*, 1-26. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7497637>
- Chávez, L., Joshelen, F., & Margarita, R. (2022). *Programa "Ecovalores" para fomentar la conciencia ambiental en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Húanuco 2020*. Húanuco. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7564/TEI00102Ch533.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Christiana, O., & Christiana, C. (2021). *Community Based Environmental Education A Strategy For Mitigating Impacts Of Climate Change On Livelihood Of Riverin*. Obtenido de <https://www.eajournals.org/wp-content/uploads/Community-Based-Environmental-Education.pdf>
- Condor, J., & Huaman, J. (2020). *Plan de gestión de proyectos ecológicos sostenibles y su efecto en la calidad vida ambiental de la población del*

distrito de San Ignacio. Chiclayo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50430>

- Estrada, E., Mamani, H., & Huaypar, K. (2020). Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. *Universidad Científica del Perú*, 85-98. doi:10.22386/ca.v8i1.282
- García, D. (2020). *Environmental awareness in university students: study case for virtual courses*. doi:10.37467/revhuman.v21.5048
- Gomera, A., Villamandos de la Torra, F., & Vaquero, M. (2012). *Medición y categorización de la Conciencia Ambiental del alumnado universitario: Contribución de la universidad a su fortalecimiento*. España: Profesorado. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724395011>
- Grand Canyon University. (2023). Qualitative vs. Quantitative Research: What's the Difference? Obtenido de <https://www.gcu.edu/blog/doctoral-journey/qualitative-vs-quantitative-research-whats-difference>
- Grimmette, K. (2014). *The Impacts of Environmental Education on Youth and their Environmental Awareness*. Obtenido de <https://digitalcommons.unl.edu/envstudtheses/135/>
- Gutierrez J., A. (2023). *Programa Vida Ecoeficiente para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes*. Ancash, Perú.: Sciéndo. doi:10.17268/sciendo.2023.021
- Haro, U. (2017). *Gestión pública ambiental y la conciencia ambiental según servicios educativos el Agustino, anexo de Monterrey I, distrito de Ate Vitarte, Lima, 2017*. Obtenido de <https://repositorio.unas.edu.pe/handle/20.500.14292/1611>
- Hernandez, J., Reinoso, I., & Rodríguez, R. (2021). *Educación ambiental comunitaria y desarrollo local. Un binomio imprescindible en la época actual*. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EducacionAmbientaComunitariaYDesarrolloLocal-8154367%20(1).pdf
- Huaman, A. (2021). *Gestión municipal y educación ambiental en la Gerencia de Servicios a la Ciudad de la Municipalidad de la Punta Callao 2019*. Lima. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5453/ANANIAS%20HUAMAN%20DURAND.pdf?sequence=1>
- Laso, S., Arban, J. M., & Ruiz, M. (2019). *Diseño y validación de una escala para la medición de conciencia ambiental en los futuros maestros de primaria*. Profesorado. doi:10.30827/profesorado.v23i3.11181
- Laurent Gomez, Y. (2019). *Conciencia ambiental en estudiantes de la I.E N° 36303 - José Carlos Mariátegui del distrito de Yauli, Huancavelica - 2019*. Huancavelica. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3481>

- López Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Diposit Digital de Documents. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf
- Madhusanka, Cooray, Samali, & Udurawana. (2022). *Measuring Earing Consumers Environmental Awareness: Development of Constructs and Measurement Scale Items*. Obtenido de https://www.seu.ac.lk/seusljm/publication/volume7/1/JM7_1-1.pdf
- Manterola, C., & Otzen, T. (2014). *Estudios observacionales. Los diseños utilizados con mayor frecuencia en investigación clínica*. doi:10.4067/S0717-95022014000200042
- Marroquín, R. (2013). *Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigación*. Lima. Obtenido de <https://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-6-Confiabilidad%20y%20Validez%20de%20Instrumentos%20de%20investigacion.pdf>
- Martínez, C. (2019). *Estadística básica aplicada*. ECOE EDICIONES. Obtenido de https://www.academia.edu/48816563/ESTAD%C3%8DSTICA_B%C3%81SICA_APLICADA_Ciro_Mart%C3%ADnez_Bencardino
- Mejía, C. (2017). *Los juegos de palabras y el desarrollo de la detreza oral del idioma inglés en los estudiantes del octavo año paralelos a y b de la unidad educativa Francisco Flor del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26713/1/TESIS%20MIGUEL%20MEJ%C3%8DA%202017%20con%20firmas.pdf>
- Méndez, V. (2018). *Modelo de gestión ambiental óptimo para el distrito de Lurigancho - Chosica, para la adaptación al cambio climático en cumplimiento de la meta No 4 de Aichi*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12727/3707>
- Menéndez, M., & Zambrano, L. (2019). *Educación Ambiental De Niños(as) en la percepción de la calidad del entorno en la escuela "Francisco González", Cantón Bolívar. Calceta*. Obtenido de <https://repositorio.esпам.edu.ec/bitstream/42000/1202/1/TTMA69.pdf>
- Minaet. (2010). *Guía para la elaboración de los Programas de Gestión Ambiental Institucionales en el sector público de Costa Rica*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Guia%20para%20la%20Elaboracion%20de%20los%20Programas%20de%20Gestion%20Ambienta%20Institucionales%20PGAI.pdf>
- Morales, E. (2016). *Incidencia del Programa Ecoescuela en la definición de la conciencia ambiental del alumnado. Un Estudio Comparado*. Córdoba. Obtenido de

https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/15893/TFM_Elizabeth_Morales_Rojas.pdf

- Municipalidad distrital de Santa Eulalia. (2022). *Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental*. Lima. Obtenido de <https://sinia.minam.gob.pe/normas/plan-trabajo-2022-programa-municipal-educca-santa-eulalia>
- Muranen. (2014). *The Importance of Out-of-School Environmental Education Entities for Integrating Environmental Education into School Curriculum*. Obtenido de <https://www.semanticscholar.org/paper/The-importance-of-out-of-school-environmental-for-%3A-Muranen/d897d2778941b8b4ff2f1b0f6eb88eca1fe13125>
- Narbasta, A. (2023). *Programa de educación ambiental y comunidad saludable dirigido a la población del Asentamiento Humano Buenos Aires, II Etapa, Huaura*. Huacho. Obtenido de <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/handle/20.500.14067/8336>
- Neill, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Redes 2017. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
- Núñez, L. (2019). *Gestión ambiental y conciencia ecológica en pobladores de la asociación San Pedro y San*. Lima. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38778>
- Orlovic, V., & Marusic, M. (2023). *Bridging the Gap: The Affective Dimension of Learning Outcomes in Environmental Primary and Secondary Education*. doi:10.3390/su15086370
- Pérez, k., Alvarado, J., & Corte, A. (2022). *Conciencia ambiental en estudiantes de la Universidad de Sonora*. doi:10.36790/epistemus.v15i31.179
- Perú, R. d. (2022). *Decreto Supremo N°017-2012-ED*. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105000/_017-2012-ED_-_20-05-2013_09_04_16_-ds_017_2012_ed.pdf
- Pudin, S. (2015). *Development of an environmental education programme for waste management with local communities in Sabah, Malaysia*. Obtenido de <https://researchcommons.waikato.ac.nz/handle/10289/9675>
- Putri, E., Vivanti, D., & Puji, M. (2017). *The Correlation Between Environmental Awareness And Students Participation In Go Green School Activity At Adiwiyata's School*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/323993706_THE_CORRELATION_BETWEEN_ENVIRONMENTAL_AWARENESS_AND_STUDENTS_PARTICIPATION_IN_GO_GREEN_SCHOOL_ACTIVITY_AT_ADIWIYATA'S_SCHOOL

- Raja, D. (2019). *A Study of Environmental Awareness of Students at Higher Secondary Level*. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1245148.pdf>
- Ramírez, L. (2015). *Nivel de influencia de la educación ambiental en la formación de conciencia ambiental de los educandos de nivel básico de las escuelas públicas de Jalisco*. México. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12104/81394>
- Ravikiran. (2023). Population vs Sample: Definitions, Differences and Examples. *Simpllearn*. Obtenido de <https://www.scribbr.com/methodology/population-vs-sample/#:~:text=A%20population%20is%20the%20entire,t%20always%20refer%20to%20people>.
- Román, T. (2018). *Rol de la educación ambiental en la gestión ambiental local: Análisis de los programas ambientales en la Ilustre Municipalidad Santiago, Chile*. Chile. Obtenido de <https://estudiosurbanos.uc.cl/exalumnos/rol-de-la-educacion-ambiental-en-la-gestion-ambiental-local-analisis-de-los-programas-ambientales-en-la-ilustre-municipalidad-de-santiago-chile/>
- Rosnani, D. (2006). Environmental education and awareness. Obtenido de https://enviro2.doe.gov.my/ekmc/wp-content/uploads/2016/08/1380091485-Impak_2006_Bil_4.pdf
- Ross, S. (2018). *Introducción a la Estadística*. Reverté. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=pPM2TgQsx8wC&printsec=copyright&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Rueda, R. (2017). *Programa en educación ambiental para formentar la conciencia ambiental*. Lambayeque. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/2176>
- Rusdvi, R. M. (2017). *Programa en educación ambiental para formentar la conciencia ambiental*. Lambayeque. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/2176>
- Sabrera, E., Trejo, T., & Rojas, G. (2018). *Gestión ambiental escolar y conciencia ambiental en instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Húanuco 2016*. Perú. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4298?show=full>
- Santos, G. (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla*. Obtenido de <https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>
- SINIA. (5 de Agosto de 2022). *Sistema Nacional de Información ambiental*. Obtenido de <https://sinia.minam.gob.pe/contenido/programa-municipal-educacion-cultura-ciudadania-ambiental>

- Srinivasa, B. (2018). *Different Dimensions of Environmental Attitude of Prospective secondary school teachers*. Obtenido de <https://www.sxcejournal.com/apr-jun-2018/paper1.pdf>
- Tapia, M. (2018). *Metodología de interpretación ambiental para el mejoramiento de la conciencia ambiental en los estudiantes del III semestre del IEST Público la Salle de Urubamba*. Urubamba. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33327>
- Van, J., Leijten, P., Spitzer, J., & Thomaes, S. (2022). *Does environmental education benefit environmental outcomes in children and adolescents? A meta-analysis*. Obtenido de [https://pdf.sciencedirectassets.com/272402/1-s2.0-S0272494422X00030/1-s2.0-S0272494422000275/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEID%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJIMEYCIQDuWXHW0bKjT9WeW5mY5sG OA9b%2B2rSST5U4iPs%2BzB90RglhAOz7Bg](https://pdf.sciencedirectassets.com/272402/1-s2.0-S0272494422X00030/1-s2.0-S0272494422000275/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEID%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJIMEYCIQDuWXHW0bKjT9WeW5mY5sG OA9b%2B2rSST5U4iPs%2BzB90RglhAOz7Bg)
- Watson, C. (2023). Difference between Population and Sample. *My Dissertation Editor*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/population-vs-sample/>
- Yeşilyurt, M., Ozdemir, M., & Erol, M. (2020). *The Impact of Environmental Education Activities on Primary School Students' Environmental Awareness and Visual Expressions*. doi:10.17583/qre.2020.5115

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Programa municipal EDDUCA y conciencia ambiental en los participantes de una entidad pública peruana, 2023.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores									
			Variable 1: Programa EDDUCA									
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos					
<p>Problema General: ¿Existe relación entre el Programa Municipal EDDUCA y la CA en los participantes de una entidad pública peruana, 2023?</p> <p>Problemas Específicos: Problema específico 1 ¿Existe relación entre la dimensión EA escolar y la variable CA en los participantes de una entidad pública peruana, 2023?</p> <p>Problema específico 2 ¿Existe relación entre la dimensión EA comunitaria y la variable CA en los participantes de una entidad pública peruana, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la dimensión EA escolar y la variable CA en los participantes de una entidad pública peruana, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Objetivo específico 1 Determinar la relación entre la dimensión EA escolar y la variable CA en los participantes de una entidad pública peruana, 2023.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la relación entre la dimensión EA comunitaria y la variable CA en los participantes de una entidad pública peruana, 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre el Programa Municipal EDDUCA y la CA en los participantes de una entidad pública peruana, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: Hipótesis específica 1 Existe relación entre la dimensión EA escolar y la variable CA en los participantes de una entidad pública peruana, 2023.</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe relación entre la dimensión EA comunitaria y la variable CA en los participantes de una entidad pública peruana, 2023.</p>	EA escolar	Formación de promotores ambientales escolares - PAE	1,2	Escala politómica de Likert con los siguientes niveles de respuesta: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Deficiente: 12-28 Suficiente: 29-44 Óptima: 45-60					
			EA comunitaria	Diseño e implementación de espacios públicos	3, 4							
				Diseño e implementación de campañas	5,6,7							
				Formación de promotores ambientales juveniles - PAJ	8,9,10							
				Formación de promotores ambientales comunitarios -PAC	11,12							
			Variable 2: Conciencia Ambiental									
								Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
								Cognitiva	Educación	1,2,3	Escala politómica de Likert con los siguientes niveles de respuesta:	
									Información	4,5,6,7		
									Preocupación	8,9,10		

			Afectiva	Cuidado	11,12,13,14	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Mala: 24-55 Regular: 56-88 Buena: 89-120
			Conativa	Amenaza	15,16,17		
				Contribución	18,19		
			Activa	Colaboración	20,21,22		
				Cooperación	23,24		
<p>Nivel - diseño de investigación</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Investigación aplicada</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel: Relacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población y muestra</p> <p>Población: Estará conformada por 200 participantes</p> <p>Muestra: la muestra será de 132 participantes</p> <p>Muestreo: El tipo de muestreo que se empleará será el aleatorio simple</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario para la variable 1: Programa municipal EDDUCA - Cuestionario para la variable 2: CA 	<p>Estadística a utilizar</p> <p>Estadística descriptiva Tablas de frecuencias Tablas cruzadas</p> <p>Estadística inferencial Prueba de normalidad Prueba de hipótesis</p>				

Anexo 2: Tabla de operacionalización de variables

Título: Programa municipal EDDUCA y CA en los participantes de una entidad peruana, 2023.

Variable de estudios	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Programa EDDUCA	Es el instrumento de planificación y gestión de las municipalidades para la implementación del Plan Nacional de EA y de la Ley Orgánica de las Municipalidades.	La variable fue medida a través de una escala compuesta por dos dimensiones y 12 ítems. Los valores finales de medición se basó una escala de Likert.	EA escolar	Formación de promotores ambientales escolares -PAE	<u>Escala de Likert</u> Ordinal – Likert Nunca= 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Siempre= 4 Casi siempre= 5
			EA comunitaria	Diseño e implementación de espacios públicos	
				Diseño e implementación de campañas informativas y eventos	
				Formación de promotores ambientales juveniles -PAJ	
				Formación de promotores ambientales comunitarios -PAC	
Conciencia Ambiental	Es definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente.	La variable fue medida a través de una escala compuesta por cuatro dimensiones y 24 ítems. Los valores finales de medición se basó una escala de Likert.	Cognitiva	Educación	<u>Escala de Likert</u> Ordinal – Likert Nunca= 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Siempre= 4 Casi siempre= 5
			Afectiva	Información	
				Preocupación	
			Conativa	Cuidado	
				Amenaza	
			Activa	Contribución	
				Colaboración	
			Cooperación		

Valores e Indicadores				
Variable 1:	Programa municipal EDDUCA			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Rangos
EA escolar	Formación de promotores ambientales escolares -PAE	1,2	Escala Likert: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Deficiente: 12-28 Suficiente: 29-44 Óptima: 45-60
EA comunitaria	Diseño e implementación de espacios públicos	3, 4		
	Diseño e implementación de campañas informativas y eventos	5,6,7		
	Formación de promotores ambientales juveniles -PAJ	8,9,10		
	Formación de promotores ambientales comunitarios -PAC	11,12		
Variable 2:	Conciencia Ambiental			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Rangos
Cognitiva	Educación	1,2,3	Escala Likert: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Mala: 24-55 Regular: 56-88 Buena: 89-120
	Información	4,5,6,7		
Afectiva	Preocupación	8,9,10		
	Cuidado	11,12,13,14		
Conativa	Amenaza	15,16,17		
	Contribución	18,19		
Activa	Colaboración	20,21,22		
	Cooperación	23,24		

Anexo 3. Cálculo de la muestra

Cálculo del Tamaño de la Muestra:

Nº Población total: **N = 200**

Nº Población de estudio: **N' = 200**

NC: Nivel de confianza: **95%**

Valor decimal asociado al NC: **Z = 1,96**

Criterio conservador: **p = 0,50**

Margen de error muestral: **e = 0,05 (5%)**

n: Muestra **n = ?**

Utilizando la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 p (1-p) N}{e^2 (N - 1) + Z^2 p (1 - p)}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,50) (1 - 0,50) 200}{(0,05)^2 (200 - 1) + (1,96)^2 (0,50) (1 - 0,50)}$$

$$n = 131,7511$$

$$n = 132$$

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos de ambas variables

Instrumento para medir la variable: Programa municipal EDDUCA

Instrucciones: La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador por tanto evalúa al programa Educca con tu participación en la entidad, en forma objetiva y veraz, respondiendo las siguientes interrogantes.

- Por favor no deje preguntas sin contestar.
- Marca con un aspa (**x**) en solo uno de los recuadros correspondiente a la escala siguiente:

(1) NUNCA	(2) CASI NUNCA	(3) A VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
----------------------	---------------------------	------------------------	-----------------------------	------------------------

N.º	ÍTEMS	ESCALA ORDINAL			
		1	2	3	4
DIMENSIÓN 1: EA escolar					
1	En qué medida estás de acuerdo con la afirmación: ¿El Programa Educca debería de abarcar a todas las instituciones escolares de mi distrito?				
2	La colaboración entre docentes y expertos en medio ambiente es fundamental para la EA en las escuelas				
DIMENSIÓN 2: EA comunitaria		1	2	3	4
3	¿Se ha logrado la implementación exitosa de dos entornos educativos con enfoque ambiental en comparación con la administración anterior?				
4	¿Ha sido fomentada e implementada de manera efectiva la creación de un espacio cultural con enfoque ambiental en el distrito?				
5	¿La información sobre las campañas ha sido ampliamente difundida por todas las áreas de comunicación de la entidad pública peruana, incluyendo medios como la radio y la página web?				
6	¿Sería beneficioso incrementar la inclusión de eventos relacionados con la temática ambiental en el programa de actividades de Educca?				
7	¿Se percibe que existe un nivel significativo de motivación entre mis vecinos para involucrarse en actividades relacionadas con la temática ambiental?				
8	¿Los promotores ambientales juveniles fueron acreditados por la municipalidad?				
9	¿Los proyectos ambientales elaborados por los promotores juveniles resultan innovadores?				
10	¿Los jóvenes participantes brindan capacitaciones y eventos ambientales a la población de manera constante?				
11	¿La entidad hace el reconocimiento de las buenas prácticas ambientales a los promotores ambientales comunitarios?				

12	¿Los promotores ambientales comunitarios realizan proyectos en favor del medio ambiente?				
----	--	--	--	--	--

Instrumento para medir la variable: CA

Instrucciones: La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador por tanto evalúa la CA con tu participación en la entidad, en forma objetiva y veraz, respondiendo las siguientes interrogantes.

- Por favor no deje preguntas sin contestar.
- Marca con un aspa (**x**) en solo uno de los recuadros correspondiente a la escala siguiente:

(1) NUNCA	(2) CASI NUNCA	(3) A VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
----------------------	---------------------------	------------------------	-----------------------------	------------------------

Nº	ÍTEMS	ESCALA ORDINAL				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Cognitiva						
1	¿Practico de manera consistente la separación de residuos en mi hogar?					
2	¿Suelo apagar las luces una vez que dejan de ser necesarias?					
3	¿Tengo el hábito de evitar dejar encendidos los dispositivos electrónicos cuando ya no los estoy utilizando?					
4	¿Está usted familiarizado con la conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente?					
5	¿Tiene usted conocimiento de que el período de descomposición del plástico se extiende alrededor de 100 años?					
6	¿Posee usted conocimientos acerca del adecuado cuidado de una planta?					
7	¿Está usted informado acerca de la problemática ambiental que afecta a su distrito?					
DIMENSIÓN 2: Afectiva						
8	¿Le genera inquietud presenciar que algunos de sus vecinos depositan sus residuos en áreas no autorizadas?					
9	¿Considero crucial poseer CA como medida para prevenir la extinción de especies vegetales y animales?					
10	¿Siento inquietud al presenciar a un niño afectando el ornato de mi área local?					
11	¿Se debería brindar cuidado a las plantas, considerándolas como seres vivos similares a nosotros?					
12	¿Contribuyo a reducir la contaminación del aire al usar mi bicicleta?					
13	¿Experimento felicidad al adquirir conocimientos sobre el cuidado del planeta?					

14	¿Experimento satisfacción cuando logro plantar y cuidar una planta?					
DIMENSIÓN 3: Conativa		1	2	3	4	5
15	¿Me siento inclinado a hablar con mis vecinos cuando reproducen música a un volumen elevado?					
16	¿Utilizar insecticidas es perjudicial para nuestra salud y medio ambiente?					
17	¿Es necesario que se les impongan una multa a las personas que arrojan la basura en cualquier lugar?					
18	¿Me gustaría participar de más programas ambientales?					
19	¿Me gustaría ser parte de organizaciones que se dediquen al cuidado del medio ambiente?					
DIMENSIÓN 4: Activa		1	2	3	4	5
20	¿Participo en campañas ambientales organizados por mi municipalidad?					
21	¿Con qué frecuencia soy el primero en participar en talleres ambientales?					
22	¿Colaboro con mis vecinos cuando realizan faenas de limpieza?					
23	¿Cuándo veo a una persona arrojar su basura al piso, inmediatamente le digo que su actitud es incorrecta?					
24	¿Fomento el cuidado de los ríos, mares para evitar la contaminación?					

GRACIAS POR TU VALIOSA COLABORACIÓN

Anexo 5. Validación por juicio de expertos

Evaluación 01 de la variable: Programa Municipal EDDUCA

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Programa municipal EDDUCA**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr su validez y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Roberto Joaquín Vivanco Burgos
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Gestión pública
Institución donde labora:	Escuela Superior de Guerra del Ejército.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación	Asesor, revisor y jurado de tesis.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Escala de medición para medir la variable Programa municipal EDDUCA .
Autor:	Patricia Arotoma Cabezas
Procedencia:	Maestría en Gestión Pública
Administración:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Participantes del programa EDDUCA de una entidad pública peruana.

Significación:	El instrumento de medición (escala) consta de 12 preguntas agrupados en dos dimensiones: la primera dimensión es la Educación ambiental escolar conteniendo 02 ítems de preguntas para un indicador; y la segunda dimensión es la Educación ambiental comunitaria conteniendo 10 ítems para cuatro indicadores; el valor final de medición está basado en una escala de Likert de 5 categorías con un grado de valoración del 1 al 5 (nunca 1, casi nunca 2, a veces 3, casi siempre 4 y siempre 5).
----------------	--

4. **Soporte teórico**
(describir en función al modelo teórico)

Escala / Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Programa municipal EDUCCA	Educación ambiental escolar	La educación ambiental escolar se refiere a un enfoque educativo que busca desarrollar la conciencia, conocimiento, actitudes, valores y habilidades de los estudiantes en relación con el medio ambiente. Este tipo de educación tiene como objetivo fomentar la comprensión de los problemas ambientales, promover la sostenibilidad y empoderar a los estudiantes para que adopten prácticas y decisiones respetuosas con el entorno natural. Fuente especificada no válida.
	Educación ambiental comunitaria	La educación ambiental comunitaria se refiere a un enfoque educativo que tiene como objetivo involucrar y empoderar a las comunidades locales en la comprensión, gestión y solución de problemas ambientales específicos que afectan su entorno. Este tipo de educación se centra en la participación activa de los miembros de la comunidad, fomentando la toma de conciencia sobre cuestiones ambientales, promoviendo el conocimiento de prácticas sostenibles y facilitando la colaboración para la conservación y mejora del entorno natural en el ámbito local. (Hernandez, Reinoso, & Rodríguez, 2021)

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento la escala de medición de la variable **Programa municipal EDDUCA**, elaborado por Patricia Arotoma Cabezas en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.

El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: PROGRAMA MUNICIPAL EDUCCA

• PRIMERA DIMENSIÓN: EDUCACIÓN AMBIENTAL ESCOLAR

• Objetivo de la Dimensión: Determinar la relación entre la dimensión educación ambiental escolar y la variable Conciencia ambiental en los participantes de una entidad peruana, 2023.

Indicador	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Formación de promotores ambientales escolares -PAE	1,2	4	4	4	

• **SEGUNDA DIMENSIÓN: EDUCACIÓN AMBIENTAL COMUNITARIA**

- Objetivo de la Dimensión: Determinar la relación entre la dimensión educación ambiental comunitaria y la variable conciencia ambiental en los participantes de una entidad peruana, 2023.

Indicador	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Diseño e implementación de espacios públicos	3, 4	4	4	4	
Diseño e implementación de campañas	5,6,7	4	4	4	
Formación de promotores ambientales juveniles -PAJ	8,9,10	4	4	4	
Formación de promotores ambientales comunitarios -PAC	11,12	4	4	4	



Roberto Joaquín Vivanco Burgos
DNI: 09456398

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Programa municipal EDDUCA**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr su validez y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Eduardo Martínez Ponce
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Gestión pública
Institución donde labora:	Escuela Militar de Chorrillos.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación	Asesor, revisor y jurado de tesis.

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Escala de medición para medir la variable Programa municipal EDDUCA .
Autor:	Patricia Arotoma Cabezas
Procedencia:	Maestría en Gestión Pública
Administración:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Participantes del programa EDDUCA de una entidad pública peruana.
Significación:	El instrumento de medición (escala) consta de 12 preguntas agrupados en dos dimensiones: la primera dimensión es la Educación ambiental escolar conteniendo 02 ítems de preguntas para un indicador; y la segunda dimensión es la Educación ambiental comunitaria conteniendo 10 ítems para cuatro indicadores; el valor final de medición está basado en una escala de Likert de 5 categorías con un grado de valoración del 1 al 5 (nunca 1, casi nunca 2, a veces 3, casi siempre 4 y siempre 5).

9. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala / Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Programa municipal EDUCCA	Educación ambiental escolar	La educación ambiental escolar se refiere a un enfoque educativo que busca desarrollar la conciencia, conocimiento, actitudes, valores y habilidades de los estudiantes en relación con el medio ambiente. Este tipo de educación tiene como objetivo fomentar la comprensión de los problemas ambientales, promover la sostenibilidad y empoderar a los estudiantes para que adopten prácticas y decisiones respetuosas con el entorno natural. Fuente especificada no válida.
	Educación ambiental comunitaria	La educación ambiental comunitaria se refiere a un enfoque educativo que tiene como objetivo involucrar y empoderar a las comunidades locales en la comprensión, gestión y solución de problemas ambientales específicos que afectan su entorno. Este tipo de educación se centra en la participación activa de los miembros de la comunidad, fomentando la toma de conciencia sobre cuestiones ambientales, promoviendo el conocimiento de prácticas sostenibles y facilitando la colaboración para la conservación y mejora del entorno natural en el ámbito local. (Hernandez, Reinoso, & Rodríguez, 2021)

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la escala de medición de la variable **Programa municipal EDDUCA**, elaborado por Patricia Arotoma Cabezas en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: PROGRAMA MUNICIPAL EDUCCA

• PRIMERA DIMENSIÓN: EDUCACIÓN AMBIENTAL ESCOLAR

• Objetivo de la Dimensión: Determinar la relación entre la dimensión educación ambiental escolar y la variable Conciencia ambiental en los participantes de una entidad peruana, 2023.

Indicador	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Formación de promotores ambientales escolares -PAE	1,2	4	4	4	

• SEGUNDA DIMENSIÓN: EDUCACIÓN AMBIENTAL COMUNITARIA

• Objetivo de la Dimensión: Determinar la relación entre la dimensión educación ambiental comunitaria y la variable conciencia ambiental en los participantes de una entidad peruana, 2023.

Indicador	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
------------------	-------------	-----------------	-------------------	-------------------	--

Diseño e implementación de espacios públicos	3, 4	4	4	4	
Diseño e implementación de campañas	5,6,7	4	4	4	
Formación de promotores ambientales juveniles -PAJ	8,9,10	4	4	4	
Formación de promotores ambientales comunitarios -PAC	11,12	4	4	4	


Eduardo Martínez Ponce
DNI: 43337343

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Programa municipal EDDUCA**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr su validez y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Lenmy Stephanie Ochoa Santos
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa () Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Gestión pública
Institución donde labora:	Escuela Militar de Chorrillos
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación	Asesora, revisora y jurado de tesis.

12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

13. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Escala de medición para medir la variable Programa municipal EDDUCA .
Autor:	Patricia Arotoma Cabezas
Procedencia:	Maestría en Gestión Pública
Administración:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Participantes del programa EDDUCA de una entidad pública peruana.
Significación:	El instrumento de medición (escala) consta de 12 preguntas agrupados en dos dimensiones: la primera dimensión es la Educación ambiental escolar conteniendo 02 ítems de preguntas para un indicador; y la segunda dimensión es la Educación ambiental comunitaria conteniendo 10 ítems para cuatro indicadores; el valor final de medición está basado en una escala de Likert de 5 categorías con un grado de valoración del 1 al 5 (nunca 1, casi nunca 2, a veces 3, casi siempre 4 y siempre 5).

14. **Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala / Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Programa municipal EDUCCA	Educación ambiental escolar	La educación ambiental escolar se refiere a un enfoque educativo que busca desarrollar la conciencia, conocimiento, actitudes, valores y habilidades de los estudiantes en relación con el medio ambiente. Este tipo de educación tiene como objetivo fomentar la comprensión de los problemas ambientales, promover la sostenibilidad y empoderar a los estudiantes para que adopten prácticas y decisiones respetuosas con el entorno natural. Fuente especificada no válida.
	Educación ambiental comunitaria	La educación ambiental comunitaria se refiere a un enfoque educativo que tiene como objetivo involucrar y empoderar a las comunidades locales en la comprensión, gestión y solución de problemas ambientales específicos que afectan su entorno. Este tipo de educación se centra en la participación activa de los miembros de la comunidad, fomentando la toma de conciencia sobre cuestiones ambientales, promoviendo el conocimiento de prácticas sostenibles y facilitando la colaboración para la conservación y mejora del entorno natural en el ámbito local. (Hernandez, Reinoso, & Rodríguez, 2021)

15. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento la escala de medición de la variable **Programa municipal EDDUCA**, elaborado por Patricia Arotoma Cabezas en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DEL INSTRUMENTO: PROGRAMA MUNICIPAL EDUCCA

• PRIMERA DIMENSIÓN: EDUCACIÓN AMBIENTAL ESCOLAR

• Objetivo de la Dimensión: Determinar la relación entre la dimensión educación ambiental escolar y la variable Conciencia ambiental en los participantes de una entidad peruana, 2023.

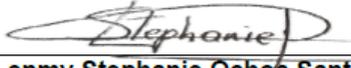
Indicador	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Formación de promotores ambientales escolares -PAE	1,2	4	4	4	

• SEGUNDA DIMENSIÓN: EDUCACIÓN AMBIENTAL COMUNITARIA

• Objetivo de la Dimensión: Determinar la relación entre la dimensión educación ambiental comunitaria y la variable conciencia ambiental en los participantes de una entidad peruana, 2023.

Indicador	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
-----------	------	----------	------------	------------	---------------------------------

Diseño e implementación de espacios públicos	3, 4	4	4	4	
Diseño e implementación de campañas	5,6,7	4	4	4	
Formación de promotores ambientales juveniles -PAJ	8,9,10	4	4	4	
Formación de promotores ambientales comunitarios -PAC	11,12	4	4	4	


Lenmy Stephanie Ochoa Santos
DNI: 41542187

Evaluación 02 de la variable: CA

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Conciencia ambiental**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr su validez y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

16. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Roberto Joaquín Vivanco Burgos
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Gestión pública
Institución donde labora:	Escuela Superior de Guerra del Ejército.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación	Asesor, revisor y jurado de tesis.

17. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

18. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Escala de medición para medir la variable Conciencia ambiental
Autor:	Patricia Arotoma Cabezas
Procedencia:	Maestría en Gestión Pública
Administración:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Participantes del programa EDDUCA de una entidad pública.

Significación:	El instrumento de medición (escala) consta de 24 preguntas agrupados en cuatro dimensiones: la primera dimensión es la cognitiva conteniendo 07 ítems de preguntas para dos indicadores; la segunda dimensión es la afectiva conteniendo 07 ítems para dos indicadores; la tercera dimensión es la Conativa conteniendo 05 ítems de preguntas para dos indicadores, y los por último la dimensión activa conteniendo 05 ítems para dos indicadores; el valor final de medición está basado en una escala de Likert de 5 categorías con un grado de valoración del 1 al 5 (nunca 1, casi nunca 2, a veces 3, casi siempre 4 y siempre 5).
----------------	--

19. **Soporte teórico**
(describir en función al modelo teórico)

Escala / Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Conciencia ambiental	Cognitiva	La dimensión cognitiva de la conciencia ambiental se enfoca en el conocimiento y la comprensión que las personas tienen sobre los problemas, procesos y sistemas relacionados con el medio ambiente. En esta dimensión, se busca promover la adquisición de información precisa y relevante acerca de cuestiones ambientales, sistemas ecológicos, sostenibilidad y la interconexión entre las acciones humanas y el entorno natural. Fuente especificada no válida.
	Afectiva	La dimensión afectiva de la conciencia ambiental se centra en las emociones, actitudes y valores relacionados con el medio ambiente. En esta dimensión, la educación ambiental busca influir en las percepciones y sentimientos de las personas hacia el entorno natural. Implica desarrollar una conexión emocional y una apreciación positiva por la naturaleza, así como promover actitudes de responsabilidad, respeto y preocupación por el medio ambiente. (Quintana, 2017)
	Conativa	La dimensión conativa de la conciencia ambiental se refiere a la esfera de la voluntad y las acciones prácticas en relación con el medio ambiente. En este contexto, la educación ambiental busca no solo informar y sensibilizar, sino también motivar y fomentar la adopción de comportamientos y prácticas sostenibles. (Martínez, 2012)

	Activa	La dimensión activa de la conciencia ambiental se centra en la participación y el compromiso práctico de las personas con el cuidado y la mejora del medio ambiente. En esta dimensión, la conciencia ambiental no se limita a la comprensión y la actitud, sino que se traduce en acciones concretas. Implica la toma de decisiones y comportamientos que contribuyen de manera activa a la conservación, protección y sostenibilidad del entorno natural. (Prada, 2013)
--	--------	---

20. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la escala de medición de la variable **Conciencia Ambiental**, elaborado por Patricia Arotoma Cabezas en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: CONCIENCIA AMBIENTAL

• PRIMERA DIMENSIÓN: COGNITIVA

• Objetivo de la Dimensión: Determinar la relación entre la dimensión educación ambiental escolar y la variable Conciencia ambiental en los participantes de una entidad peruana, 2023.

Indicador	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Cognitiva	1,2,3, 4,5,6,7	4	4	4	

• SEGUNDA DIMENSIÓN: AFECTIVA

• Objetivo de la Dimensión: Determinar la relación entre la dimensión educación ambiental escolar y la variable Conciencia ambiental en los participantes de una entidad peruana, 2023.

Indicador	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Afectiva	8,9,10, 11,12,13,14	4	4	4	

• TERCERA DIMENSIÓN: CONATIVA

• Objetivo de la Dimensión: Determinar la relación entre la dimensión educación ambiental escolar y la variable Conciencia ambiental en los participantes de una entidad peruana, 2023.

Indicador	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones

Conativa	15,16,17,18,19	4	4	4	
----------	----------------	---	---	---	--

• **TERCERA DIMENSIÓN: ACTIVA**

- Objetivo de la Dimensión: Determinar la relación entre la dimensión educación ambiental escolar y la variable Conciencia ambiental en los participantes de una entidad peruana, 2023.

Indicador	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Activa	20,21,22,23,24	4	4	4	



Roberto Joaquín Vivanco Burgos
DNI: 09456398

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Conciencia ambiental**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr su validez y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

21. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Eduardo Martínez Ponce
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Gestión pública
Institución donde labora:	Escuela Militar de Chorrillos.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación	Asesor, revisor y jurado de tesis.

22. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

23. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Escala de medición para medir la variable Conciencia ambiental
Autor:	Patricia Arotoma Cabezas
Procedencia:	Maestría en Gestión Pública
Administración:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Participantes del programa EDDUCA de una entidad pública peruana.

Significación:	El instrumento de medición (escala) consta de 24 preguntas agrupados en cuatro dimensiones: la primera dimensión es la cognitiva conteniendo 07 ítems de preguntas para dos indicadores; la segunda dimensión es la afectiva conteniendo 07 ítems para dos indicadores; la tercera dimensión es la Conativa conteniendo 05 ítems de preguntas para dos indicadores, y los por último la dimensión activa conteniendo 05 ítems para dos indicadores; el valor final de medición está basado en una escala de Likert de 5 categorías con un grado de valoración del 1 al 5 (nunca 1, casi nunca 2, a veces 3, casi siempre 4 y siempre 5).
----------------	--

24. **Soporte teórico**
(describir en función al modelo teórico)

Escala / Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Conciencia ambiental	Cognitiva	La dimensión cognitiva de la conciencia ambiental se enfoca en el conocimiento y la comprensión que las personas tienen sobre los problemas, procesos y sistemas relacionados con el medio ambiente. En esta dimensión, se busca promover la adquisición de información precisa y relevante acerca de cuestiones ambientales, sistemas ecológicos, sostenibilidad y la interconexión entre las acciones humanas y el entorno natural. Fuente especificada no válida.
	Afectiva	La dimensión afectiva de la conciencia ambiental se centra en las emociones, actitudes y valores relacionados con el medio ambiente. En esta dimensión, la educación ambiental busca influir en las percepciones y sentimientos de las personas hacia el entorno natural. Implica desarrollar una conexión emocional y una apreciación positiva por la naturaleza, así como promover actitudes de responsabilidad, respeto y preocupación por el medio ambiente. (Quintana, 2017)
	Conativa	La dimensión conativa de la conciencia ambiental se refiere a la esfera de la voluntad y las acciones prácticas en relación con el medio ambiente. En este contexto, la educación ambiental busca no solo informar y sensibilizar, sino también motivar y fomentar la adopción de comportamientos y prácticas sostenibles. (Martínez, 2012)

	Activa	La dimensión activa de la conciencia ambiental se centra en la participación y el compromiso práctico de las personas con el cuidado y la mejora del medio ambiente. En esta dimensión, la conciencia ambiental no se limita a la comprensión y la actitud, sino que se traduce en acciones concretas. Implica la toma de decisiones y comportamientos que contribuyen de manera activa a la conservación, protección y sostenibilidad del entorno natural. (Prada, 2013)
--	--------	---

25. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la escala de medición de la variable **Conciencia Ambiental**, elaborado por Patricia Arotoma Cabezas en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.

	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
--	---------------	---

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: CONCIENCIA AMBIENTAL

• PRIMERA DIMENSIÓN: COGNITIVA

• Objetivo de la Dimensión: Determinar la relación entre la dimensión educación ambiental escolar y la variable Conciencia ambiental en los participantes de una entidad peruana, 2023.

Indicador	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Cognitiva	1,2,3, 4,5,6,7	4	4	4	

• SEGUNDA DIMENSIÓN: AFECTIVA

• Objetivo de la Dimensión: Determinar la relación entre la dimensión educación ambiental escolar y la variable Conciencia ambiental en los participantes de una entidad peruana, 2023.

Indicador	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Afectiva	8,9,10, 11,12,13,14	4	4	4	

• TERCERA DIMENSIÓN: CONATIVA

• Objetivo de la Dimensión: Determinar la relación entre la dimensión educación ambiental escolar y la variable Conciencia ambiental en los participantes de una entidad peruana, 2023.

Indicador	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Conativa	15,16,17,18,19	4	4	4	

• TERCERA DIMENSIÓN: ACTIVA

- Objetivo de la Dimensión: Determinar la relación entre la dimensión educación ambiental escolar y la variable Conciencia ambiental en los participantes de una entidad peruana, 2023.

Indicador	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Activa	20,21,22,23,24	4	4	4	


Eduardo Martínez Ponce
DNI: 43337343

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Conciencia ambiental**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr su validez y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

26. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Lenmy Stephanie Ochoa Santos
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Gestión pública
Institución donde labora:	Escuela Militar de Chorrillos
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación	Asesora, revisora y jurado de tesis.

27. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

28. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Escala de medición para medir la variable Conciencia ambiental
Autor:	Patricia Arotoma Cabezas
Procedencia:	Maestría en Gestión Pública
Administración:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Participantes del programa EDDUCA de una entidad pública peruana.
Significación:	El instrumento de medición (escala) consta de 24 preguntas agrupados en cuatro dimensiones: la primera dimensión es la cognitiva conteniendo 07 ítems de preguntas para dos indicadores; la segunda dimensión es la afectiva conteniendo 07 ítems para dos indicadores; la tercera dimensión es la Conativa conteniendo 05 ítems de preguntas para dos indicadores, y los por último la dimensión activa conteniendo 05 ítems para dos indicadores; el valor final de medición está basado en una escala de Likert de 5 categorías con un grado de valoración del 1 al 5 (nunca 1, casi nunca 2, a veces 3, casi siempre 4 y siempre 5).

29. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala / Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Conciencia ambiental	Cognitiva	La dimensión cognitiva de la conciencia ambiental se enfoca en el conocimiento y la comprensión que las personas tienen sobre los problemas, procesos y sistemas relacionados con el medio ambiente. En esta dimensión, se busca promover la adquisición de información precisa y relevante acerca de cuestiones ambientales, sistemas ecológicos, sostenibilidad y la interconexión entre las acciones humanas y el entorno natural. Fuente especificada no válida.
	Afectiva	La dimensión afectiva de la conciencia ambiental se centra en las emociones, actitudes y valores relacionados con el medio ambiente. En esta dimensión, la educación ambiental busca influir en las percepciones y sentimientos de las personas hacia el entorno natural. Implica desarrollar una conexión emocional y una apreciación positiva por la naturaleza, así como promover actitudes de responsabilidad, respeto y preocupación por el medio ambiente. (Quintana, 2017)
	Conativa	La dimensión conativa de la conciencia ambiental se refiere a la esfera de la voluntad y las acciones prácticas en relación con el medio ambiente. En este contexto, la educación ambiental busca no solo informar y sensibilizar, sino también motivar y fomentar la adopción de comportamientos y prácticas sostenibles. (Martínez, 2012)
	Activa	La dimensión activa de la conciencia ambiental se centra en la participación y el compromiso práctico de las personas con el cuidado y la mejora del medio ambiente. En esta dimensión, la conciencia ambiental no se limita a la comprensión y la actitud, sino que se traduce en acciones concretas. Implica la toma de decisiones y comportamientos que contribuyen de manera activa a la conservación, protección y sostenibilidad del entorno natural. (Prada, 2013)

30. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la escala de medición de la variable **Conciencia Ambiental**, elaborado por Patricia Arotoma Cabezas en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel

4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: CONCIENCIA AMBIENTAL

• PRIMERA DIMENSIÓN: COGNITIVA

- Objetivo de la Dimensión: Determinar la relación entre la dimensión educación ambiental escolar y la variable Conciencia ambiental en los participantes de una entidad peruana, 2023.

Indicador	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Cognitiva	1,2,3, 4,5,6,7	4	4	4	

• SEGUNDA DIMENSIÓN: AFECTIVA

- Objetivo de la Dimensión: Determinar la relación entre la dimensión educación ambiental escolar y la variable Conciencia ambiental en los participantes de una entidad peruana, 2023.

Indicador	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Afectiva	8,9,10, 11,12,13,14	4	4	4	

• TERCERA DIMENSIÓN: CONATIVA

- Objetivo de la Dimensión: Determinar la relación entre la dimensión educación ambiental escolar y la variable Conciencia ambiental en los participantes de una entidad peruana, 2023.

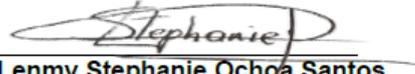
Indicador	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Conativa	15,16,17,18,19	4	4	4	

• TERCERA DIMENSIÓN: ACTIVA

- Objetivo de la Dimensión: Determinar la relación entre la dimensión educación ambiental escolar y la variable Conciencia ambiental en los participantes de una entidad peruana, 2023.

Indicador	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
-----------	------	----------	------------	------------	---------------------------------

Activa	20,21,22,23,24	4	4	4	
--------	----------------	---	---	---	--



Lenmy Stephanie Ochoa Santos

DNI: 41542187

Anexo 6. Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

31
años

Lima, 02 de Noviembre del 2023

Señor (a):

Luis Juan Nahuis Candiotti

Alcalde:

MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE SANTA EULALIA

Nº de Carta : 084 – 2023 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación en la institución que usted dignamente dirige.

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 02 de noviembre del 2023.



Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **AROTOMA CABEZAS, PATRICIA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Gestión Pública
- 4) Título de la investigación : **"PROGRAMA MUNICIPAL EDUCCA Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS PARTICIPANTES DE UNA ENTIDAD PÚBLICA PERUANA, 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por lo expuesto, agradeceré a usted tenga a bien autorizar la investigación que realizará el maestrando interesado.

Atentamente



Dra. Consuelo Del Pilar Clemente Castillo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo
Campus Ate

"Somos la universidad de los que quieren salir adelante"





Lima, 27 de noviembre 2023

CARTA N°008-2023-GPMA/MDSE

Señora
Dra. Clemente Castillo, Consuelo Del Pilar
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate
Universidad Cesar Vallejo

Presente. –

Asunto : Autorización de aplicación de encuestas para investigación de Tesis de estudio para obtener el grado de Maestro en Gestión Pública

Referencia : a) Carta N° 084-2023-UCV-VA-EPG-F05L03/J

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de expresarle el cordial saludos institucionales de la Municipalidad distrital de Santa Eulalia y a la vez, en atención a los documentos de referencia, mediante el cual la Srta. Patricia Arotoma Cabezas, quien se encuentra realizando en su representada la investigación de tesis titulada "Programa municipal Eduuca y Conciencia ambiental en los participantes de una entidad publica peruana, 2023", solicita a mi despacho la autorización para la aplicación de encuesta a los participantes de dicho programa municipal ambiental.

Al respecto, habiendo revisado el instrumento de recolección de datos contenidos en el anexo adjunto del documento de la referencia a), y estando conforme con las preguntas formuladas, se le comunica la autorización para la aplicación de encuesta a los participantes del Programa Municipal Eduuca, referente al desarrollo de su tesis de investigación en nuestra institución, para lo cual, en caso lo requiera, nos encontramos prestos a facilitar si es el caso la documentación que sea de acceso público, previendo cuidar la reserva de la información que sea confidencial.

Sin otro particular, me despido.

Atentamente,

MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE SANTA EULALIA
HUAROCHIRÍ - LIMA - PERÚ
Ing. Rudy For. Lozano Osorio
GERENTE DE INSPECCIÓN DEL APROXIMANTE



ENCUESTA SOBRE EL PROGRAMA MUNICIPAL EDUCA Y CONCIENCIA AMBIENTAL

1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en la investigación titulada "**Programa municipal EDDUCA y Conciencia ambiental en los participantes de una entidad peruana, 2023**", cuyo objetivo es determinar la relación entre el Programa municipal EDDUCA y el nivel de conciencia ambiental en los participantes del programa.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Anexo 7. Confiabilidad - captura de pantalla de la evidencia del alfa de Cronbach y de la prueba piloto

- Calculando el alfa de Cronbach de la Variable Programa municipal EDDUCA

Base de dato de la prueba piloto

		Programa Municipal Educca												
		Educación ambiental escolar		Educación ambiental comunitaria										
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Suma
e1		3	4	2	2	3	4	3	5	5	4	4	5	44
e2		5	5	2	2	3	5	3	5	5	5	5	5	50
e3		3	5	2	2	4	5	2	2	3	3	1	4	36
e4		5	5	5	3	3	5	2	5	5	5	3	3	49
e5		5	5	5	2	3	5	1	1	3	3	3	3	39
e6		4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	42
e7		3	4	3	3	3	4	1	3	3	1	3	3	34
e8		5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	48
e9		5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	56
e10		5	5	1	3	3	5	3	5	5	5	5	5	50
e11		5	5	1	1	3	5	3	5	5	5	5	4	47
e12		5	5	1	1	3	5	3	5	4	5	5	4	46
e13		5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	56
e14		5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	48
e15		5	5	2	2	4	5	3	5	5	5	5	5	51
Varianza		0.695	0.17	2.6	1.5	0.4	0.4	0.7	1.8	0.8	1.4	1.5	0.7	
Sumatoria de las varianzas		12.6												

Tabla 10

Prueba de fiabilidad de la variable Programa municipal Educca

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.762	12

- Calculando el alfa de Cronbach de la Variable CA

Base de dato de la prueba piloto

	Conciencia ambiental																								Suma	
	Cognitiva							Afectiva							Conativa					Activa						
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24		
e1	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	4	2	4	97
e2	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	3	3	3	3	3	4	2	4	97
e3	4	4	4	5	5	1	5	2	5	5	1	5	5	5	1	5	5	3	3	2	2	2	2	4	85	
e4	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	3	3	2	2	5	3	5	98	
e5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	3	3	5	3	5	107	
e6	1	5	1	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	3	2	2	2	2	3	3	4	87	
e7	4	1	5	2	3	4	1	4	2	1	4	4	4	4	1	4	5	4	3	3	3	3	3	3	75	
e8	5	5	5	1	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	2	2	2	2	3	3	3	88	
e9	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	98	
e10	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	113	
e11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	106	
e12	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3	96	
e13	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	4	3	3	3	3	5	3	5	100	
e14	5	5	5	1	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	2	2	5	3	5	98		
e15	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	2	2	4	3	5	102	
Varianza	1.1	1.1	1.1	3.3	2.8	1.1	1.1	1	0.6	1.1	1.1	0.3	0.1	0.2	1	0.1	0.7	1	0.4	0.6	0.4	1.1	0.3	0.7		
Sumatoria de las varianzas	22																									

Tabla 11

Prueba de fiabilidad de la variable CA

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.790	24

Anexo 8: Base de datos estadísticos

Variable 1: Programa municipal EDDUCA

Programa Municipal Educca													
Encuestado	Educación ambiental escolar		Educación ambiental comunitaria										Suma total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	
1	3	4	2	2	3	4	3	5	5	4	4	5	44
2	5	5	2	2	3	5	3	5	5	5	5	5	50
3	3	5	2	2	4	5	2	2	3	3	1	4	36
4	5	5	5	3	3	5	2	5	5	5	3	3	49
5	5	5	5	2	3	5	1	1	3	3	3	3	39
6	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	42
7	3	4	3	3	3	4	1	3	3	1	3	3	34
8	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	48
9	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	56
10	5	5	1	3	3	5	3	5	5	5	5	5	50
11	5	5	1	1	3	5	3	5	5	5	5	4	47
12	5	5	1	1	3	5	3	5	4	5	5	4	46
13	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	56
14	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	48
15	5	5	2	2	4	5	3	5	5	5	5	5	51
16	3	3	1	1	4	2	2	4	4	3	4	4	35
17	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	56
18	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	55
19	5	5	1	3	4	5	1	5	5	5	5	4	48
20	4	4	1	1	3	5	3	5	5	3	3	5	42
21	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	54
22	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	54
23	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	55
24	5	5	1	1	3	5	3	5	5	3	3	3	42
25	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	39
26	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	40
27	5	5	1	1	1	5	2	2	2	3	3	3	33
28	2	3	2	2	4	5	2	2	2	2	2	2	30
29	4	4	3	3	4	4	2	5	4	4	4	4	45
30	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	25
31	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	42
32	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	45
33	5	5	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	35
34	5	5	3	3	4	5	2	5	5	4	4	4	49
35	5	5	1	1	5	5	1	5	4	4	4	4	44
36	5	5	1	1	4	5	3	5	3	1	5	4	42
37	5	5	5	1	4	5	3	5	4	3	3	4	47
38	4	4	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	52
39	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	3	3	50
40	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	3	3	50
41	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	3	51
42	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	3	51
43	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	58
44	5	5	3	3	4	5	2	5	5	5	3	4	49

Programa Municipal Educca

Encuestado	Educación ambiental escolar		Educación ambiental comunitaria										Suma total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	
45	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	3	4	49
46	5	5	1	1	3	5	3	1	1	1	1	2	29
47	5	5	1	1	3	5	3	1	1	1	1	2	29
48	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	49
49	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	49
50	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	36
51	5	5	1	5	5	5	1	5	3	3	5	5	48
52	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	56
53	5	5	1	5	3	5	5	1	4	4	5	5	48
54	5	5	1	1	5	5	5	5	3	4	5	5	49
55	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	55
56	5	5	5	5	5	4	3	5	5	2	4	5	53
57	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	55
58	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	54
59	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	57
60	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	54
61	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	53
62	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	54
63	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	54
64	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	54
65	5	5	1	3	4	5	5	5	4	3	5	5	50
66	5	5	1	3	4	5	5	5	4	4	4	5	50
67	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	54
68	5	5	1	5	3	5	5	5	4	3	5	5	51
69	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	53
70	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	54
71	5	5	1	4	4	5	5	5	4	3	4	5	50
72	5	5	1	2	3	5	5	5	4	3	4	5	47
73	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	55
74	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	55
75	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	3	3	50
76	5	5	1	1	5	5	5	5	4	3	5	5	49
77	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	54
78	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	55
79	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	56
80	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	54
81	5	5	1	1	3	5	5	4	4	3	4	5	45
82	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	4	53
83	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	54
84	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	57
85	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	55
86	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	53
87	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	54
88	5	5	4	3	3	5	3	5	5	5	5	5	53
89	5	5	3	3	3	5	3	5	5	3	5	5	50
90	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	56
91	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	55
92	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	57
93	5	5	4	1	3	5	1	5	5	3	5	5	47
94	5	5	4	4	4	5	1	5	5	3	5	5	51
95	5	5	4	4	4	5	3	5	5	3	5	5	53
96	5	5	4	3	3	5	1	5	5	3	5	5	49
97	5	5	4	3	3	5	1	5	5	3	3	5	47
98	5	5	1	1	1	5	1	4	3	3	3	5	37

Programa Municipal Educca

Encuestado	Educación ambiental escolar		Educación ambiental comunitaria										Suma total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	
99	5	5	3	3	3	5	5	3	4	5	3	5	49
100	5	5	3	3	3	5	3	4	5	3	5	5	49
101	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	45
102	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	52
103	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	1	48
104	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	50
105	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	52
106	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	53
107	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	50
108	5	5	4	4	3	5	1	4	4	3	4	5	47
109	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	45
110	5	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	23
111	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	52
112	3	5	1	4	1	5	1	5	5	3	5	1	39
113	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3	4	50
114	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	56
115	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	58
116	5	5	3	4	4	5	3	3	3	3	3	4	45
117	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	37
118	5	5	2	2	3	5	3	3	5	3	2	3	41
119	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1	1	44
120	5	5	5	5	5	5	3	1	5	1	1	1	42
121	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	49
122	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	56
123	4	4	3	3	3	4	1	3	3	3	4	4	39
124	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	50
125	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	49
126	5	3	2	3	2	5	2	1	2	2	3	3	33
127	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	49
128	5	5	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	44
129	5	5	3	3	5	5	1	3	3	3	4	4	44
130	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	50
131	5	5	4	3	5	5	3	3	5	5	5	5	53
132	5	5	1	3	3	5	1	5	5	5	5	5	48
133	5	5	5	3	1	5	1	3	3	3	3	5	42

Variable 2: Conciencia ambiental

Encuestado	Conciencia ambiental																								Suma Total
	Cognitiva							Afectiva							Conativa					Afectiva					
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	
1	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	4	2	4	97
2	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	3	3	3	3	4	2	4	97
3	4	4	4	5	5	1	5	2	5	5	1	5	5	5	1	5	5	3	3	2	2	2	2	4	85
4	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	3	3	2	2	5	3	5	98
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	3	3	5	3	5	107
6	1	5	1	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	3	2	2	2	2	3	3	4	87
7	4	1	5	2	3	4	1	4	2	1	4	4	4	4	1	4	5	4	3	3	3	3	3	3	75
8	5	5	5	1	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	2	2	2	2	3	3	3	88
9	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	98
10	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	113
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	106
12	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3	96
13	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	4	3	3	3	3	5	3	5	100
14	5	5	5	1	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	2	2	5	3	5	98
15	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	2	2	4	3	5	102
16	5	5	5	2	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	2	2	4	3	5	97
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	3	2	2	4	2	4	101
18	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	1	2	2	5	3	4	95
19	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	1	3	1	1	3	3	92
20	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	2	4	3	4	97
21	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	107
22	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5	109
23	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	3	3	4	3	5	102
24	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	3	3	3	3	4	2	4	95
25	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	3	3	2	5	3	5	98
26	5	5	5	1	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	5	3	4	95
27	3	5	5	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	3	2	2	3	4	90
28	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	2	5	5	5	110
29	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	102
30	3	4	1	1	1	4	1	3	4	4	4	1	4	4	3	4	5	3	3	2	2	3	2	3	69
31	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	4	3	4	100
32	4	5	4	2	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	96
33	4	5	4	1	1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	81

Conciencia ambiental

Encuestado	Cognitiva							Afectiva							Conativa					Afectiva					Suma Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	
34	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	3	3	3	5	2	5	102
35	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	2	2	2	4	3	5	95
36	4	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	2	2	2	3	3	4	92
37	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	1	1	1	5	2	4	90
38	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	3	3	3	3	5	106
39	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	3	3	4	3	5	101
40	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	3	3	4	3	5	101
41	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	1	1	3	3	5	96
42	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	3	3	3	3	3	99
43	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	3	3	4	3	5	98
44	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	3	3	4	3	5	98
45	5	5	5	1	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	95
46	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	2	2	3	3	3	98
47	5	5	5	1	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	2	2	3	3	4	93
48	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	3	3	5	104
49	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	103
50	5	5	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	2	2	4	4	4	101
51	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	3	5	5	5	3	5	106
52	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108
53	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	3	3	3	4	1	1	91
54	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	3	3	3	5	1	4	95
55	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	3	3	1	1	5	1	4	93
56	3	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	3	5	1	3	98
57	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	3	3	3	3	3	5	1	4	99
58	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	3	4	4	1	3	100
59	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	1	3	96
60	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	1	4	97
61	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	3	1	4	96
62	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	3	3	5	1	4	103
63	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	1	1	3	4	99
64	3	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	1	5	3	98
65	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	3	4	106
66	1	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	4	5	1	5	100
67	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	3	4	106

Conciencia ambiental

Encuestado	Cognitiva							Afectiva							Conativa					Afectiva				Suma Total	
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23		Q24
68	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	3	3	1	1	1	1	3	82
69	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	107
70	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	1	1	3	1	5	1	3	86
71	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	3	5	3	5	105
72	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	3	3	3	3	5	3	4	100
73	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	1	5	107
74	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	4	5	1	5	101
75		5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	101
76	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	3	3	5	1	1	3	5	83
77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	3	5	114
78	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	1	5	102
79	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	1	5	108
80	5	5	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	4	4	5	1	5	100
81	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	4	5	1	5	101
82	5	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	3	3	3	3	5	1	4	96
83	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	3	4	104
84	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	4	4	4	4	5	3	4	103
85	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	3	4	5	1	4	104
86	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	3	4	102
87	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	4	3	3	4	1	3	90
88	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	106
89	3	3	3	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	90
90	1	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	3	3	4	1	4	89
91	1	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	3	4	5	1	4	99
92	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	3	4	5	1	4	103
93	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	92
94	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	107
95	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	1	1	5	5	1	90
96	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	96
97	3	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	94
98	1	3	3	1	1	1	1	5	1	1	5	1	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	1	74
99	5	3	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	1	1	1	5	1	90
100	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	104
101	1	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	98
102	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	101

Conciencia ambiental

Encuestado	Cognitiva							Afectiva							Conativa					Afectiva				Suma Total	
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23		Q24
103	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	3	1	4	4	4	101
104	1	4	4	1	1	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	87
105	1	4	4	1	1	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	88
106	1	5	5	1	1	5	1	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	3	2	2	2	4	2	81	
107	1	4	4	1	1	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	3	3	1	3	3	3	85	
108	1	3	3	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	98
109	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	102	
110	1	3	3	1	1	1	3	1	4	4	4	4	1	3	3	1	1	5	1	1	1	3	1	52	
111	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	3	2	2	2	5	2	92	
112	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	1	1	1	5	1	80
113	1	5	5	1	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	88
114	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	3	1	1	5	5	5	98	
115	1	5	5	1	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	3	3	1	1	3	5	1	80
116	1	5	5	1	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	1	1	5	5	1	86
117	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	1	77
118	3	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	2	5	5	5	5	3	3	5	5	1	95
119	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	100
120	1	3	3	1	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	3	1	84
121	5	4	3	1	1	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	4	4	1	3	1	90
122	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	3	5	4	3	106
123	3	3	1	1	1	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	1	5	3	3	1	1	1	3	1	72
124	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	108
125	3	5	5	1	1	5	5	5	5	3	5	1	5	5	3	5	5	4	4	3	1	5	5	1	90
126	5	3	3	1	1	3	1	5	5	5	5	1	1	3	4	4	3	3	3	1	1	1	5	1	68
127	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	4	4	3	104
128	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	3	3	1	1	1	3	1	80
129	1	4	4	1	1	5	1	5	5	3	5	1	5	5	1	1	5	3	3	3	3	1	3	1	70
130	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	3	3	1	1	5	5	1	86
131	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	3	5	5	1	100
132	1	3	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	3	3	1	1	1	3	1	72
133	3	4	3	4	3	5	5	5	3	3	5	1	4	4	3	5	5	5	5	3	3	5	5	1	92

Anexo 9: Fotos Aplicación de la encuesta



ENCUESTA SOBRE EL PROGRAMA MUNICIPAL EDUCA Y CONCIENCIA AMBIENTAL

1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en la investigación titulada "**Programa municipal EDUCA y Conciencia ambiental en los participantes de una entidad peruana, 2023**", cuyo objetivo es determinar la relación entre el Programa municipal EDUCA y el nivel de conciencia ambiental en los participantes del programa.



