



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la  
institución educativa, Huarochirí 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Zapata Sanchez, Heldy Lucila (orcid.org/0000-0002-4904-2709)

**ASESORES:**

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

Dr. Pairazaman Baca, Luis Abraham (orcid.org/0000-0001-5055-232X)

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi mamita Fausta que desde el cielo ha sido mi guía, a mis padres, fuente de inspiración constante de mis acciones, a mis hermanos Jennifer, Kelly, Gunther y Luis por el apoyo moral y espiritual que siempre me brindaron aun en los momentos más difíciles, a mis sobrinos y en especial a mi apreciado hijo Josué Samir que es y será el soporte de mis emprendimientos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por concederme la oportunidad de iniciar y culminar con éxito esta incomparable experiencia de haber estudiado una maestría, pues sin su ayuda y protección no hubiese sido posible. Asimismo, agradezco el apoyo incondicional a mis padres Luisa Sánchez De La Cruz y Ángel Zapata Jinés, a la Universidad y especial a mis maestros de la Universidad a la Dra. Aracelli Gonzales Sánchez, al Dr. Luis Pairazamán Baca y la Dra. Noemi Mendoza Retamozo que gracias a su apoyo indesmayable y a su constante exigencia por culminar mi tesis y graduarme.

## DECLARATORIA DE AUTENTECIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Huarochirí 2023", cuyo autor es ZAPATA SANCHEZ HELDY LUCILA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor:   | Firma  |
|---|--|
| GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN<br>DNI: 06673412<br>ORCID: 0000-0003-0028-9177 | Firmado electrónicamente<br>por: DGONZALESSA el<br>08-08-2023 21:24:49 |

Código documento Trilce: TRI - 0645152

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ZAPATA SANCHEZ HELDY LUCILA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Huarochirí 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| <b>Nombres y Apellidos</b>   | <b>Firma</b>  |
|--|---|
| ZAPATA SANCHEZ HELDY LUCILA<br><b>DNI:</b> 41717593<br><b>ORCID:</b> 0000-0002-4904-2709 | Firmado electrónicamente<br>por: HZAPATASA el 10-08-<br>2023 21:03:52 |

Código documento Trilce: INV - 1309157

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|   |      |
|---|------|
| CARÁTULA  | I    |
| DEDICATORIA   | II   |
| AGRADECIMIENTO                                      | III  |
| DECLARATORIA DE AUTENTECIDAD DEL ASESOR             | IV   |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR              | V    |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS                                | VI   |
| ÍNDICE DE TABLAS                                    | VII  |
| ÍNDICE DE FIGURAS                                   | VIII |
| RESUMEN   | IX   |
| ABSTRACT  | X    |
| I. INTRODUCCIÓN                                     | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO                                   | 4    |
| III. METODOLOGÍA                                    | 14   |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación                  | 14   |
| 3.2 Variables y operacionalización                  | 15   |
| 3.3 Población, muestra y muestreo                   | 16   |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 17   |
| 3.5 Procedimientos                                  | 18   |
| 3.6 Método de análisis de datos                     | 18   |
| 3.7 Aspectos éticos                                 | 18   |
| IV. RESULTADOS                                      | 20   |
| V. DISCUSIÓN  | 26   |
| VI. CONCLUSIONES                                    | 31   |
| VII. RECOMENDACIONES                                | 32   |
| REFERENCIAS   | 33   |
| ANEXOS  | 39   |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                |   |    |
|----------------|---|----|
| <b>Tabla 1</b> | Distribución de la variable habilidades sociales y sus dimensiones                              | 20 |
| <b>Tabla 2</b> | Distribución de la variable habilidades sociales y sus dimensiones                              | 21 |
| <b>Tabla 3</b> | Contraste de normalidad   | 21 |
| <b>Tabla 4</b> | Nivel de correlación entre las variables habilidades sociales y autoestima                      | 22 |
| <b>Tabla 5</b> | Nivel de correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión autoestima personal  | 23 |
| <b>Tabla 6</b> | Nivel de correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión autoestima académica | 23 |
| <b>Tabla 7</b> | Nivel de correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión autoestima familiar  | 24 |
| <b>Tabla 8</b> | Nivel de correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión autoestima social    | 25 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Figura 1</b> Esquema del diseño de la investigación | 14 |
|--|----|

## RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo determinar cuál es la relación que existe entre habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023. Para el logro del presente trabajo, se desarrolló el estudio bajo una metodología de tipo cuantitativo, diseño no experimental y de nivel correlacional. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos usados a esta realidad fueron dos cuestionarios, el primero para la variable habilidades sociales adaptado de Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein y otro cuestionario para medir la variable autoestima, adaptado del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Ambos instrumentos en una escala Likert, con 20 ítems de reactivos cada uno y un nivel de confiabilidad aceptable (habilidades sociales= 0.797; autoestima= 0.712). Se trabajó con una muestra de 60 estudiantes obtenida por medio del censo. Los resultados demostraron que existe una relación significativa entre habilidades sociales y la autoestima, con un nivel de correlación positiva media de  $Rho = ,474$  y una  $Sig. = ,000$ ; por lo que el estudio se concluyó en afirmar que un mejor nivel de las habilidades sociales garantizará una óptima autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, autoestima, estrés.

## ABSTRACT

The objective of this study is to determine the relationship between social skills and self-esteem in high school students of the educational institution, Huarochirí 2023. For the achievement of the present work, the study was developed under a quantitative methodology, non-experimental design and correlational level. The technique used was the survey and the instruments used to this reality were two questionnaires, the first for the social skills variable adapted from Arnold Goldstein's Social Skills Checklist and another questionnaire to measure the self-esteem variable, adapted from Stanley Coopersmith's Self-Esteem Inventory. Both instruments had a Likert scale, with 20 reactive items each and an acceptable level of reliability (social skills= 0.797; self-esteem= 0.712). We worked with a sample of 60 students obtained through the census. The results showed that there is a significant relationship between social skills and self-esteem, with a mean positive correlation level of  $Rho = ,474$  and a  $Sig. = ,000$ ; therefore, the study was concluded by affirming that a better level of social skills will guarantee an optimal self-esteem in high school students of the educational institution, Huarochirí 2023.

**Keywords:** Social skills, self-esteem, stress.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La adolescencia es conocida como una de las etapas más cruciales del desarrollo humano, y para este tránsito, los adolescentes requieren necesariamente de habilidades sociales tanto cognitivas como emocionales de forma equilibrada que fortalezca su autoestima y le permita enfrentar con éxito la vida moderna (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], 2015).

De acuerdo a los datos de la United Nations Children's Fund-UNICEF (2021), en el mundo hay más de 1 200 millones de adolescentes. Se trata de una de las generaciones con mayor número en la historia, el 90% residen en naciones de economías medianas y ciento veinticinco millones habitan con guerras internas. En el 2019, se realizó estimaciones en la cual uno de cada siete adolescentes experimentan trastornos mentales, equivalente a 166 millones de individuos. Alrededor del 40% de los adolescentes pasan por alteraciones de ansiedad y depresión, le siguen los problemas de conducta (21%) y la falta de atención con niveles excesivos de inquietud, el 19.5% (UNICEF, 2021).

Por su parte la World Health Organization-WHO (2021) indicó que 1 de cada 7 adolescentes (14%) experimenta episodios de problemas socioemocionales vinculados a la salud mental, pero estos siguen sin ser tratados y expuestos a situaciones de exclusión y estigmas. Los episodios de crisis que sufren las personas a esta edad afectan profundamente la asistencia y el trabajo escolar, así como los empuja al aislamiento social y la soledad, conduciendo en algunos casos al suicidio.

En el Perú, en el último Censo Nacional de Población y Vivienda realizada en el año 2017, la población adolescente fue de 3 018 836 personas (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2018). En otros informes nacionales indican que la causa de vida saludables perdidos en la población de 15 años a más son las lesiones no intencionales, los problemas de la mente y los conductuales como las afecciones neuropsiquiátricas. Por otro lado, el Ministerio de Salud-MINSA (2021) brindó datos regionales acerca del mayor nivel de deficiencia en el desarrollo de habilidades sociales se encuentran Huancavelica (41.2%), Ancash (54.4%), Ayacucho (53.8%), Pasco (52.8%) y Lima (50.5%). De forma contraria, los lugares con resultados más favorables se encuentran Moquegua con el 26.2%, Ucayali con 28.2%, Arequipa con 28.8% y Tumbes con el 36.1% (Lescano & Rojas, 2003).

Observando que el problema anteriormente descrito persiste en mantenerse en las escuelas visitadas de la jurisdicción, y donde hay ausencia de un trabajo de las habilidades sociales como herramientas claves que aportan al normal desarrollo del autoestima de los adolescentes (Aguirre et al, 2016), es interesante conocer cómo evalúan los estudiantes esta fase del desarrollo de su personalidad en estas dos dimensiones, para poder centrar la atención en aspectos del correcto desarrollo del autoestima de un adolescente durante su estadía en una institución educativa, por lo que se procede con el planteamiento de la problemática general: ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023? Y como problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre habilidades sociales y autoestima personal, académica, familiar y social en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023?

El presente estudio tiene una justificación teórica, toda vez que pretende recopilar información actualizada válida sobre concepciones y teorías que dan mayor luz para entender las dimensiones del problema planteado como lo señalado por Bandura (2001), uno de los máximos exponentes de la Teoría del Aprendizaje Social que aborda sobre las habilidades sociales como producto de la influencia del aprendizaje a partir de un desempeño social competente y que enfatiza la importancia de las primeras habilidades, haciendo un tránsito por aquellas habilidades sociales con un mayor desarrollo o aquellas vinculadas a los sentimientos.

También, el autor hace una descripción detallada de aquellas habilidades como alternativas para evitar la agresión o hacer frente al estrés, para finalmente hacer una exposición de las habilidades que son imprescindibles para tomar decisiones y analizar la raíz de las situaciones, se refiere a las habilidades de planificación. De igual modo, se hará una explicación de la importancia de la autoestima desde el enfoque de la Psicología Humanista de Abraham Maslow, autor que la incluye dentro de la jerarquía de necesidades (Boeree, 2006).

Asimismo, presenta una justificación práctica, ya que en esta institución educativa no existe un estudio similar, por lo tanto, es importante establecer una relación entre las variables habilidades sociales y la autoestima, porque si no se maneja adecuadamente la primera, se producirán desequilibrios emocionales que

afectarán negativamente el desarrollo de los estudiantes en el entorno social, vivenciando constantes fracasos escolares que pueden acarrear en la pérdida del año, deserción escolar y proliferación de males sociales como son las pandillas juveniles o el consumo de drogas y alcohol.

Al examinar los documentos relacionados con la gestión de los comportamientos en el aula, las anotaciones anecdóticas de cada docente describen un comportamiento agresivo de muchos estudiantes, tanto verbal como físico, lo que genera situaciones de vulnerabilidad y distinciones incómodas del aprendizaje de los estudiantes. Se desea dejar de especular que el análisis de tales situaciones conduce a la falta de conocimiento como la puesta en ejecución de las habilidades sociales de los estudiantes, lo que viene afectando su autoestima, por lo que es necesario demostrar el grado de vinculación que existe entre las variables descritas. Además, el aspecto metodológico está lo suficientemente justificada al hacer uso de procedimientos estadísticos de tipo correlacional, respetando los procesos correspondientes a la hora de aplicar cuestionarios debidamente validados a una realidad similar a la del presente estudio.

Seguidamente, el objetivo general planteado fue: Determinar cuál es la relación que existe entre habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023, y los objetivos específicos: Determinar cuál es la relación que existe entre habilidades sociales y autoestima personal, académica, familiar y social en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023. De la misma forma, los supuestos hipotéticos a demostrar fueron: Existe relación significativa entre habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023, y como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre habilidades sociales y autoestima personal, académica, familiar y social.

## II. MARCO TEÓRICO

La revisión de investigaciones en un contexto internacional está referidas a las habilidades sociales y la autoestima, hallándose información valiosa en el trabajo ecuatoriano de Guijarro & Larzabal (2021), quienes tuvieron el objetivo de propiciar un análisis del vínculo de la autoestima, asumida como la percepción que se tiene de las cualidades y características que forman parte del autoconcepto y las causas que deja el bullying. El tipo metodológico usado fue cuantitativo y de diseño correlacional, compuesta de 341 estudiantes como parte de la muestra, de los cuáles se recabaron y analizaron los datos obtenidos. Los hallazgos obtenidos señalaron que la mayor parte de educandos varones, el 43.8% identifica una autoestima en un nivel medio, mientras que las mujeres, el 51.3% tienen una autoestima alta, enmarcándose como elementos diferenciadores tanto en la victimización relacional, la manifiesta física y verbal. En conclusión, efectivamente se alcanzó una relación significativa tanto positivas como negativas entre la autoestima y los distintos rasgos que caracterizan la victimización.

Otro de los trabajos consultados fue el de los chilenos Rodríguez et al. (2021), los cuales tuvieron como propósito analizar la relación entre la autoestima en niños, niñas y adolescentes y factores vinculados al hogar, su institución educativa y su relación entre estos dos factores. Emplearon un método cuantitativo-correlacional, aplicándose una encuesta a una muestra que comprendió a un total de 3073 estudiantes por medio de un muestreo trietápico y probabilístico. Los resultados señalaron que la variable con mayor significancia para la autoestima fue la satisfacción con la vida (82.3%), seguida de la percepción del apoyo familiar (82.5%). Mientras que la percepción de una alta calidad educativa alcanzó el 81.9% y la autoimagen que se tiene de uno mismo el 70.2%. Los autores concluyeron en que la autoestima es un fenómeno complejo y de dependencia, donde el aspecto actitudinal tiene un gran peso por lo que claramente se ve influenciado significativamente por la satisfacción que se tiene sobre la vida ligada al apoyo que recibe de sus familiares, la percepción de la calidad educativa y del nivel de autoimagen que haya logrado.

También se consultó el estudio de Filipinas de Tus (2020) el cual tuvo como objetivo principal el determinar las relaciones entre las dimensiones el autoconcepto, la autoestima y la autoeficacia de los estudiantes. En el estudio se

usó el método descriptivo-correlacional, con una muestra obtenida del muestreo universal por no ser una población tan grande. Fueron 190 alumnos del último ciclo de estudios a los cuales se les aplicó tres cuestionarios. Los resultados describieron una puntuación media de 3.83, el cual se interpreta como niveles moderados de autoconcepto positivo. Entre el 82.63% y el 91.05% de los encuestados señalaron tener un autoestima caracterizado por su capacidad de cuidar de sí mismos. El 71.05%, señaló tener la capacidad de tomar decisiones sin demasiados problemas y el 74.74% opina que es divertido estar con ellos. En conclusión, los investigadores coincidieron en señalar que los padres, profesores e instituciones educativas deberían reconocer la importancia de la autoimagen, la confianza de uno mismo y la autoestima que los estudiantes en la actualidad necesitan mejorar.

Asimismo, se consideró la investigación argentina de León & Lacunza (2020) quiénes tuvieron como propósito analizar el vínculo entablado entre autoestima y habilidades sociales que construye cada persona. El estudio trabajó bajo una metodología descriptivo – correlacional, con una muestra de 193 participantes, obtenida por medio de un muestreo. Los resultados señalaron que el 23% y el 16% de encuestados percibieron una baja autoestima familiar y social. No se hallaron ningún tipo de relación entre la autoestima y los estilos de habilidades sociales, solo un débil nivel de relación los une. Se concluyó el estudio señalando que a pesar de no haber logrado establecer una relación significativa entre las variables estudiadas, se pudo identificar aspectos personales y contextuales asociados a las variables que requieren un mayor nivel de estudio como la autoestima en la infancia con la finalidad de prevenir riesgos psicopatológicos.

De forma similar, se procedió a la revisión del estudio norteamericano de Mihalec & Cooley (2020) en la cuál tuvieron como objetivos explorar las relaciones de la autoestima y las habilidades sociales que amenazan las trayectorias educativas de los educandos en etapa escolar. El estudio se desarrolló bajo un método cuantitativo de correlaciones, trabajando con una muestra longitudinal de 235 estudiantes obtenida por un muestreo aleatorio de dos etapas y a los que se aplicó un cuestionario sobre el compromiso escolar de los adolescentes con 11 ítems como reactivos. Los resultados indicaron que un 95% de los encuestados que no existe un efecto indirecto significativo del compromiso escolar sobre la internalización a través de la autoestima, sin embargo existió un -1.03% que

describía un efecto indirecto y significativo entre el compromiso escolar en la autoestima. Se concluyó el estudio en que la participación de los estudiantes es ampliamente considerada como fundamental para el ajuste escolar positivo y el éxito académico de forma general.

En la revisión de los estudios referidos a un entorno nacional, se pudieron revisar el estudio de Sacaca & Pilco (2022) quienes tuvieron como propósito determinar las habilidades sociales en adolescentes de secundaria. Usaron una metodología descriptiva y correlacional. La muestra se obtuvo por medio de criterios de inclusión en la investigación, pudiendo trabajar con 39 adolescentes a los que se aplicó un cuestionario sobre las habilidades sociales la misma que se validó por medio de una prueba estadística de consistencia interna. Los resultados describieron a un 35.9% de adolescentes que tienden a tener una caída en sus habilidades sociales, un 38.5% muestra un nivel medio en la autoestima y un promedio bajo de 43.6%, 33.3% y 41.0% en la asertividad, comunicación y toma de decisiones respectivamente. El estudio concluyó en la demostración de una relación entre las dimensiones abordadas, con una categoría baja en habilidades sociales explicada por la ausencia de aquellas que permiten relacionarse o comunicarse con los demás y donde las habilidades sociales son muy básicas requiriendo un mayor incremento de las competencias.

También se revisó el trabajo de Briones (2020) que tuvo como objetivo investigar si existe una diferencia significativa entre la autoestima de los estudiantes de secundaria y los niveles de bullying. El método utilizado fue hipotético, de diseño no experimental con un nivel descriptivo-correlacional. Trabajó con una muestra que estuvo formada por 300 estudiantes, obtenida por medio de un censo. Los resultados demostraron a un 75% de estudiantes consultados que perciben que de alguna forma han sido afectados por algún tipo de acoso y un 25% señaló tener un nivel medio de afectación de acoso y baja autoestima. El estudio señala que efectivamente existe relación entre las variables estudiadas y que debe ser considerado como importante la presente investigación como herramienta útil para vigilar a modo de prevención el tipo de dificultades de los estudiantes cuando dañan la autoestima por medio del acoso escolar.

Asimismo, se consultó el estudio de Sosa & Salas (2020) donde su objetivo fue estudiar la relación entre resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de

secundaria. El estudio usó una metodología cuantitativa, correlacional con una muestra en la que participaron 212 educandos. Se obtuvo como resultado que la resiliencia correlaciona de forma positiva con las dimensiones de las habilidades sociales, donde el 24.71% logra la media más alta (2.08) en habilidades de comunicación, seguido por la media de los factores de planificación (1.96) y las habilidades frente al estrés (1.86). La investigación concluye en la existencia de una correlación positiva y significativa entre resiliencia y habilidades sociales, descartando que no hay diferencias estadísticas por factores de índole de género o del hecho de que el adolescente viva con o sin sus padres, por lo que este aspecto no genera mayor impacto.

Por otro lado, se consultó el estudio de Esteves et al. (2020) quienes tuvieron como objetivo identificar la relación entre habilidades sociales en adolescentes y la función social que cumple la familia. Este estudio se desarrolló bajo parámetros metodológicos cuantitativos y correlacionales, donde 251 estudiantes fueron extraídos de una población por medio de mecanismos de un muestreo probabilístico aleatorio estratificado para formar parte de la muestra. A ellos se les aplicó un test estructurado sobre las habilidades sociales evaluando cada una de las dimensiones relacionadas. El estudio brindó como resultado que el 27.9% de adolescentes perciben las habilidades sociales en un nivel promedio y el 29.9% señaló tener una disfunción familiar que limita su desarrollo normal. El estudio concluye con una diferencia en la comunicación, la persuasión es la habilidad más desarrollada y la fuente de mayor dificultad. Por otro lado, confirman que la autoestima y la toma de decisiones se ven afectadas en promedio, por lo que es necesario abordarla para mejorar el desempeño de todos los individuos.

Finalmente, también se consultó el estudio de Estrada & Mamani (2020) propusieron establecer una relación entre las competencias sociales de los educandos de secundaria y el clima social escolar. Se trabajó bajo una metodología cuantitativa y de nivel correlacional, con una muestra de 363 alumnos a los que se adjudicó dos cuestionarios. Como resultado, el 63,9% de los encuestados afirmó un nivel regular de progreso en sus habilidades sociales, mientras que el 64,5% considera que el ambiente social de la escuela es normal. El estudio concluyó que, confirmando que existe una correlación directa y significativa entre las variables y dimensiones involucradas, el clima social en la escuela sería más adecuado si los

estudiantes tuvieran un elevado progreso de la competencia social.

Con relación a los autores que brindan mayores luces acerca de cada una de las variables en estudio, de las teorías que la sostienen y la forma en cómo han sido dimensionadas, en este apartado se hace referencia a la primera variable, las habilidades sociales desde lo indicado por Goldstein et al. (2015) el cual lo define como un conjunto diverso de competencias y habilidades relevantes para las relaciones saludables y la resolución de problemas interpersonales y socioemocionales, que van desde las actividades básicas hasta las complejas e instrumentales.

Por su parte, Caballo (2005) lo define como un conjunto de habilidades sociales que un ser humano fomenta en un medio más personal o interpersonal donde expresa sentimientos, actitudes, deseos, creencias o derechos de forma idónea la situación. Cuando los individuos respetan las acciones de los demás, tienden a resolver problemas inmediatos y minimizar los problemas futuros.

Asimismo, Goldstein et al. (2015) hace una exposición de su Teoría de las Habilidades Sociales. Este psiquiatra que estudia a los jóvenes con problemas en el dominio social indica que las habilidades sociales se presentan en un abanico de comportamientos, que surgen de la forma como enfrentan la vida como parte de la convivencia cotidiana. Cada competencia, define un comportamiento, que es el ítem con preguntas más específicas que aparecen en los instrumentos de medición, cada uno calificado en una escala de frecuencia.

Por medio de la Teoría de las Habilidades Sociales se busca hacer comprender que la relación de los adolescentes con la sociedad, la familia o entre adolescentes puede ser armónica, para ellos es importante compartir experiencias, intereses y conocimientos, explorando y resolviendo dilemas en diferentes entornos según las necesidades del momento. Aquí influye significativamente factores relacionados con la percepción de las personas, el desarrollo de las habilidades sociales y las diferencias de edad asociadas a la adolescencia (O'Connor & Evans, 2019).

Autores como Leudar et al. (2004) abordan la Teoría de la Mentalidad desde los primeros fundamentos brindado por Premack y Woodruff en el año 1978, donde mencionan a la capacidad de comprender y predecir el comportamiento, el conocimiento, las intenciones, los sentimientos y las creencias de las personas. En

esta teoría se brinda las primeras explicaciones sobre los impulsos de la mente que difieren de cómo actúan los individuos a una edad temprana. Los niños que suelen manejar una mentalidad de crecimiento, muestran un rendimiento significativamente mayor después del fracaso en comparación con los que manejan una mentalidad fija.

Una tarea primordial en la Teoría de la Mentalidad son los procesos cognitivos para el aprendizaje eficiente de una tarea. El modelo mental describe la configuración de los procesos cognitivos para ir más allá de un conjunto de tareas y continuar con tareas adicionales. Se centra en acciones que responden a un procesamiento imparcial de la información relacionada con la deseabilidad y los juicios objetivos sobre la viabilidad, es decir sobre la dificultad y la probabilidad del éxito (Gollwitzer & Keller, 2016).

Goldstein es quien dividió las habilidades sociales en seis grupos las mismas que han sido tomadas como dimensiones en el presente estudio: habilidades sociales tempranas, básicas o primeras habilidades, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con las emociones o sentimientos, habilidades de sustitución agresiva o alternativas a la agresión, habilidades de manejo o para hacer frente al estrés y las habilidades de planificación (Goldstein et al., 2015).

En referencia a la dimensión habilidades sociales tempranas, básicas o primeras habilidades, Fikri & Tegeh (2022) señalaron que es conjunto de comportamientos que permiten a una persona funcionar eficazmente en situaciones sociales, construir relaciones apropiadas con otras personas y ser capaz de resolver conflictos. En este estudio, describen las habilidades básicas que se desarrollan en los primeros años de vida como la capacidad de escuchar del niño. Esta capacidad de escuchar activamente y de interactuar con los demás es el inicio para mantener una conversación. El infante puede ser el que inicia interacciones verbales con los demás y mantiene el interés y participa en conversaciones mutuamente interesantes con los demás.

El niño puede comunicarse con fluidez sobre un tema específico; puede hacer preguntas, puede buscar ayuda o información que necesita para resolver una situación particular. Puedes expresar gratitud y puede iniciar nuevas interacciones como felicitar a los demás. Tal comportamiento permitirá que el menor sea

socialmente aceptado y capaz de vincularse con sus compañeros. Con estas bases los niños puedan desarrollar otras habilidades más complejas, recordando que el desarrollo de las habilidades sociales debe comenzar con el proceso de maduración y experiencia en el medio. La infancia es uno de esos momentos en los que la interacción puede mejorar el proceso de aprendizaje (Mathieson, 2005).

Según Goldstein et al. (2015), las habilidades sociales avanzadas permiten a una persona interactuar de forma satisfactoria en contextos sociales. Las habilidades sociales avanzadas se desarrollan después de las habilidades iniciales que aportan a una persona a funcionar plenamente en la sociedad; se integran a través de la capacidad de demandar apoyo, formar parte de, brindar y seguir indicaciones como excusarse y instrucciones, disculparse y convencer a los demás.

Váldez (2016) refiere que estas habilidades se pueden aprender de diferentes maneras, a través de la experiencia directa o al final de cada comportamiento de interacción social se puede observar sobre la base de reforzar o ignorar el comportamiento. Si al estudiante se le niega a menudo la participación en lecciones, juegos, conversaciones, termina aprendiendo por sí mismo y evitando situaciones en las que debe hacer demandas a los demás.

En referencia a la dimensión habilidades relacionadas con las emociones o sentimientos, Treviño, et al., 2019 refieren que se ha reconocido que este tipo de habilidades está asociada a aspectos socioemocionales que tienen enormes beneficios para el progreso académico de los estudiantes, pero no se ha evaluado el verdadero valor de estas habilidades. La ponderación de habilidades como la perseverancia, empatía, autorregulación y la toma de decisiones positivas y negativas son factores que desempeñan un papel importante en la implicancia práctica es importante que los estudiantes también estén capacitados en estas habilidades en el campo de la enseñanza.

En referencia a la dimensión habilidades de sustitución agresiva o alternativas a la agresión, Sosa & Salas (2020) refieren que la resiliencia permite un mejor manejo de la conducta para hacer frente a la violencia. Por otro lado, las habilidades como solicitar permiso, compartir, brindar apoyo a los demás, negociar, desarrollar el autocontrol, defender los propios derechos, contestar bromas, evitar problemas con los demás o no pelear son habilidades que garantizan una mejor interacción con otras personas, de cómo nos tratan y de cómo nos vemos a nosotros mismos.

En relación a la dimensión habilidades de manejo o para hacer frente al estrés, Rodríguez et al. (2017) señalaron que el estrés es una reacción corporal que indica tensión física o emocional y que suele manifestarse en situaciones que creemos que están más allá de nuestras capacidades. Es necesario saber que reacciones surgen ante situaciones estresantes de manera diferente a otras personas. La forma en que se responda a los factores estresantes en la vida depende de las experiencias pasadas. Esto significa una necesidad de aprender a responder al estrés identificando cómo se reacciona ante situaciones estresantes para luego aprender nuevas habilidades que ayuden al manejo del estrés.

En relación a la dimensión habilidades de planificación, (Morales, et al., 2013) señalaron que la planificación representan acciones alternativas en situaciones estresantes, tomar decisiones realistas sobre la realización de tareas, decidir cuál de los muchos problemas es el más importante entre otros pensamientos.

Sobre la segunda variable, Rosenberg (1965) definió la autoestima como un aspecto de la personalidad, donde tiene un peso importante la actitud evaluativa de una persona hacia si mismo o el componente emocional de la actitud hacia uno mismo y que puede tener la naturaleza de admiración y respeto, así como de desprecio y rechazo, favorable o desfavorable.

Por su parte, Coopersmith (1967) afirma que la autoestima es una evaluación que una persona posee de sí misma, su tendencia a mantener esta evaluación, expresar aprobación o desaprobación, y el grado en que el individuo se califica como ser con la suficiente capacidad, importancia, exitoso y valioso. La autoestima es una valoración del propio valor, que se refleja en la actitud que se tiene hacia uno mismo.

La autoestima está determinada por cuánto vale una persona para sí misma. Darse a sí mismo forma la parte evaluativa de la autorrealización. La autoestima alta se refiere a una autoevaluación global muy favorable, y la autoestima baja se refiere a una autodefinición desfavorable (Baumeister et al., 2005).

Por lo tanto, una alta autoestima puede referirse a una evaluación equilibrada del valor de uno como una persona exitosa, pero también puede referirse a un sentido de superioridad exagerado, arrogante, grandioso e injustificado. De manera similar, la baja autoestima puede ser un juicio educado sobre las deficiencias de una persona como persona, o puede ser una distorsión de la inseguridad patológica

y los complejos de inferioridad.

Una de las principales teorías vinculada a la autoestima durante el año 1884 fue la Teoría de la Emoción de James Lange, quién propuso la idea de que el cerebro recibía e interpretaba estímulos sensoriales provocando emociones y cambios en la persona (Saraiva & Ayanoğlu, 2019). La teoría establece que el éxito y aspiraciones del individuo son un fenómeno afectivo que experimenta como una sensación la persona que al verse influenciado es determinante en el éxito o fracaso.

Por su parte, Abraham Maslow propone su Teoría sobre la Autorrealización donde cada uno de los individuos poseen una naturaleza interna como las necesidades humanas como la vida misma, la inmunidad, seguridad entre otros (Navy, 2020). Este proceso de desarrollo en palabras de (Silviandari & Noor, 2023) demanda que a nivel personal, cada individuo se esfuerce por alcanzar su máximo potencial para alcanzar la satisfacción en la vida misma.

Según los señalado por Vispoel et al. (2023), la Teoría de Rosenberg es importante abordarla desde el aspecto práctico, toda vez que el autor propuso el empleo de una escala de autoestima para hallar una valoración subjetiva sobre si mismas. Se analizan sentimiento como la depresión y las conductas de riesgo como las que impactan en una valoración más subjetiva.

Se tomó las dimensiones realizadas por Coopersmith (1967) para un mejor estudio de la autoestima. Estas dimensiones son: Autoestima personal, académica, familiar y social.

En referencia a la dimensión autoestima personal, Ramos (2016) señaló que la conceptualización de la autoestima de forma general es parte integral del autoconcepto. Se refieren a los componentes integrados del autoconcepto y es necesario distinguirlo de componentes específicos como el concepto de sí mismo que se asocia a menudo con diferentes niveles, lo cognitivo, lo emocional, los sentimientos, el comportamiento y sus factores están relacionados con la actitud, la motivación donde el esquema corporal, la capacidad de concentración y el abanico de valoraciones externas de las que disponemos generan un gran impacto en lo personal.

Por su parte, Hewitt (2020) afirma que el autoestima personal constituye un componente evaluativo del autoconocimiento, hace referencia a una evaluación

más global con un nivel alto ltamente favorable. Mantiene una línea fina fronteriza entre lo arrogante o lo grandioso que una persona pueder lograr ser (Rubio, 2021)

Sobre la dimensión autoestima académica, Milicic (2001) refiere que las estimaciones muestran a factores asociados con la autopercepción y autovaloración de los estudiantes en relación a su propia capacidad de aprendizaje. Entran a tallar las aptitudes, los talentos y las posibilidades de superarse con inclinación hacia el logro académico.

En relación a la dimensión autoestima familiar, Milicic (2001) señaló estar relacionado con los hijos, la situación familiar o el clima, que a su vez depende de los sentimientos, actitudes, normas y estilo de comunicación de los participantes cuando están juntos. En muchas familias estas actividades conducen inevitablemente a sentimientos negativos, mientras que, en otras juegan y se divierten y donde todas las familias tienen dos situaciones con tendencia hacia un extremo o hacia el otro.

Y finalmente, en referencia a la dimensión autoestima social radica su importancia al mostrar satisfacción el individuo a la hora de formar relaciones sociales importantes que también son consideradas en ese grado por los demás. Esto incluye sentimientos de aceptación o rechazo por parte de los compañeros y pertenencia a un determinado grupo. También está relacionado con la capacidad percibida para navegar con éxito en diferentes situaciones sociales; como las interacciones con miembros del sexo opuesto y resolver fácilmente conflictos interpersonales con un sentido de solidaridad (Ramos, 2016).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

Se usó un estudio de tipo básica, toda vez que está orientada a conseguir un nuevo conocimiento de manera sistemática con la finalidad de seguir el incremento de un conjunto de conocimientos de una realidad específica (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - CONCYTEC, 2018).

##### 3.1.2 Diseño de investigación

En palabras de Arias (2020), estudio es de diseño no experimental. Es el estudio en el cual las variables no reciben ningún tipo de manipulación y menos son controladas. Los estudiosos se limitan a realizar una observación de los hechos tal como se encuentran en su estado natural y los datos se obtienen de forma directa para ser estudiados en lo posterior.

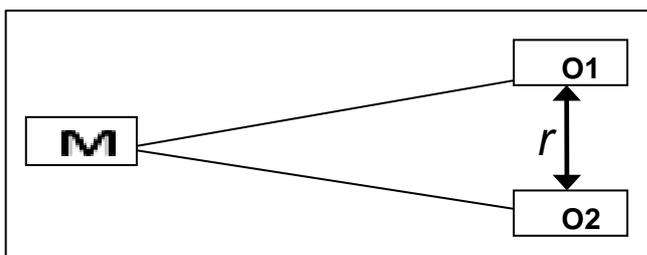
##### 3.1.3 Corte de investigación

El estudio fue de corte transversal con un nivel descriptivo-correlacional, que en palabras de Ríos (2017), la investigación permitió analizar a un grupo poblacional en un determinado tiempo, posibilitando hacer comparaciones de más de una variable y poder describirlas de acuerdo a la instantánea tomada.

Seguidamente se presenta el esquema del diseño utilizado:

#### **Figura 1**

Esquema del diseño de la investigación



**Nota:** Muestra (M), habilidades sociales (O1), autoestima (O2) y correlación (r).

### **3.2 Variables y operacionalización**

#### **Variable independiente: Habilidades sociales**

##### **Definición conceptual:**

Goldstein et al. (2015) el cual lo define como un conjunto diverso de competencias y habilidades relevantes para las relaciones saludables y la resolución de dilemas a nivel personal y emocional, que va desde situaciones elementales hacia aquellas de mayor complejidad.

##### **Definición operacional:**

Se buscaron calcular por medio de un cuestionario adaptado de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein del año 1995, en escala Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre), con 20 ítems sobre seis dimensiones: Primeras Habilidades (P.H.), Habilidades Sociales Avanzadas (H.S.A.), Habilidades Relacionadas con los Sentimientos (H.R.S.), Habilidades Alternativas a la Agresión (H.A.A.), Habilidades para Hacer Frente al Estrés (H.H.F.E.) y las Habilidades de Planificación (H.P.).

#### **Variable Dependiente: Autoestima**

##### **Definición conceptual:**

Rosenberg (1965) señaló que la autoestima es por definición, un aspecto de la personalidad, donde tiene un peso importante la actitud evaluativa de una persona hacia si mismo o el componente emocional de la actitud hacia uno mismo y que puede tener la naturaleza de admiración y respeto, así como de desprecio y rechazo, favorable o desfavorable.

##### **Definición operacional:**

La autoestima se buscará calcular por medio de un cuestionario adaptado del Inventario de Autoestima de Coopersmith del año 1967, en escala Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre), con 20 ítems sobre cuatro dimensiones: Autoestima personal, académica, familiar y social.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

En palabras de Arias (2020) una población viene a ser un tipo de agrupación de sujetos que guardan una íntima relación de caracteres generales y que contribuyen a alcanzar los resultados deseados.

En el caso del estudio desarrollado, la población lo compusieron los 60 estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Huarochirí.

#### **3.3.2 Muestra**

De acuerdo a lo señalado por Cook & Reichardt (2005), una muestra viene a ser un tipo de representación de una parte de la población en su conjunto y que contiene características en particular.

Para fines de este estudio, la muestra se conformó por 60 estudiantes del primer grado del nivel secundario de una institución educativa de la provincia de Huarochirí, quienes reunieron los requisitos en su conjunto para poder formar parte de la representación a investigar.

Esta muestra cumplió con una relación de criterios y exigencias asignadas para el logro de los objetivos del presente estudio.

#### **3.3.3 Muestreo**

El muestreo indica el procedimiento o método utilizado para obtener una determinada muestra (Arias, 2020).

Para alcanzar el fin del presente estudio, se usó el censo que es un método de recogida y registro sistemático de datos sobre una población en específica (Rivera, 2019). Por haber contado con una población pequeña en este estudio se decidió tomar al total de la población como parte de la muestra.

#### **Criterios de selección**

Teniendo en cuenta el propósito del estudio, se vio por conveniente establecer los criterios para poder incluir a los individuos como parte de la muestra, entre ellos

el ser estudiante de secundaria, que esté estudiando en una institución educativa de la provincia de Huarochirí y en los criterios de exclusión no se tomaron en cuenta a todo aquel que no cumpla con lo anteriormente señalado.

### **3.3.4 Unidad de análisis**

En este estudio la muestra es la unidad de análisis.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

Hablar de técnica es hacer mención a lo mencionado por Hernández & Mendoza (2018) donde la define como un conjunto de procedimientos utilizados para recabar datos útiles sobre una realidad determinada. Para el caso de este estudio, se optó por la utilización de la encuesta bajo un diseño de estructura formal que permitió un manejo más ágil de la información.

### **Instrumentos**

De acuerdo a Arias (2020), existe un número diverso de instrumentos considerados como los vehículos cargados de contenidos o reactivos para obtener información sobre un tema en específico y que su diseño responde a un método particular.

En el caso de este estudio se utilizó dos cuestionarios adaptados a la realidad de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Huarochirí. Estos instrumentos fueron la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (1995) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967).

### **Validez de contenido**

Explicar la validez del contenido de un instrumento, es un conjunto de procesos que permite medir la eficiencia y efectividad de un instrumento por medio de un número de profesionales nombrados como jueces expertos en la construcción metodológica de herramientas para recabar información (Hernández y Mendoza, 2018).

Participaron 3 jueces expertos, con un probado conocimiento profesional en la materia, quienes hicieron aportes de mejora y precisiones para el reajuste final de los instrumentos usados en el estudio, cumpliendo con las exigencias de

claridad, coherencia y relevancia en cada ítem propuesto.

### **Confiabilidad**

En palabras de Palella & Martins (2012) indicaron que la confiabilidad hace referencia al nivel de precisión con el cual se mide un determinado instrumento. Este constructo se logró al someter las herramientas seleccionadas a un estudio piloto de 10 individuos, que reunieron características en común a la muestra en el estudio final de la investigación.

Con los datos recabados por medio de los instrumentos utilizados cuyo contenido era de 20 ítems cada uno, bajo una escala de Likert con más de una opción de respuesta, se alcanzó un nivel de confiabilidad aceptable por medio del estadístico Alpha de Cronbach (habilidades sociales= 0.797; autoestima= 0.712) (George & Mallery, 2019).

### **3.5 Procedimientos**

Se procedió a realizar las gestiones ante la autoridad inmediata de la institución educativa de la provincia de Huarochirí seleccionada para fines de este estudio, para seguidamente brindarles información suficiente y valedera que permitió brindar las facilidades en el desarrollo del estudio. Se logró acordar por ambas partes la fecha y hora de aplicación de los instrumentos de recolección de datos, para que finalmente estos sean sometidos a procesos estadísticos fiables por medio del uso del Software SPSS 25.0 y nos brinden los resultados que hoy en día se comparte en este estudio.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Se aplicaron procesos estadísticos altamente confiables, desde la obtención de una estadística descriptiva que permitió conocer cómo se comportaban los datos y poder tomar la decisión de usar a los estadísticos correctos como el uso de Kolmogórov-Smirnov para la prueba de normalidad y a Rho de Spearman para la prueba inferencial y poder demostrar la validez de las hipótesis planteadas.

### **3.7 Aspectos éticos**

Se cuidó en todo momento la confidencialidad de los datos obtenidos en este estudio, brindando un tratamiento acorde a las exigencias que una investigación

serie demanda. Asimismo, se trabajó bajo los parámetros del respeto de las ideas de los distintos autores consultados y que brindaron el soporte teórico al estudio, citándolos adecuadamente en respuesta a las normas APA 7ma. Edición.

## IV. RESULTADOS

### Estadística descriptiva

**Tabla 1**

Distribución de la variable habilidades sociales y sus dimensiones

| Niveles   | Habilidades sociales |      | P.H. |      | H.S.A. |      | H.R.S. |      | H.A.A. |      | H.H.F.E. |      | H.P. |      |
|-----------|----------------------|------|------|------|--------|------|--------|------|--------|------|----------|------|------|------|
|           | F                    | %    | F    | %    | F      | %    | F      | %    | F      | %    | F        | %    | F    | %    |
| Bajo      | 10                   | 16,7 | 7    | 11,7 | 9      | 15,0 | 9      | 15,0 | 4      | 6,7  | 5        | 8,3  | 8    | 13,3 |
| Regular   | 25                   | 41,6 | 30   | 50,0 | 19     | 31,7 | 23     | 38,3 | 25     | 41,6 | 30       | 50,0 | 18   | 30,0 |
| Bueno     | 13                   | 21,7 | 15   | 25,0 | 21     | 35,0 | 15     | 25,0 | 22     | 36,7 | 15       | 25,0 | 21   | 35,0 |
| Excelente | 12                   | 20,0 | 8    | 13,3 | 11     | 18,3 | 13     | 21,7 | 9      | 15,0 | 10       | 16,7 | 13   | 21,7 |
| Total     | 60                   | 100  | 60   | 100  | 60     | 100  | 60     | 100  | 60     | 100  | 60       | 100  | 60   | 100  |

**Nota:** Primeras Habilidades (P.H.), Habilidades Sociales Avanzadas (H.S.A.), Habilidades Relacionadas con los Sentimientos (H.R.S.), Habilidades Alternativas a la Agresión (H.A.A.), Habilidades para Hacer Frente al Estrés (H.H.F.E.) y las Habilidades de Planificación (H.P.).

Como se observa en la tabla 1, del 100% de encuestados sobre las habilidades sociales, el 41,6% manifiestan tener un nivel regular; el 21,7% se ubicó como bueno; el 20% señaló alcanzar el nivel excelente y un 16,7% se situó en un bajo nivel. Sobre las P.H., el 50% aseguró que tienen un nivel regular; el 25% un nivel bueno; el 13,3% señaló estar en un nivel excelente y el 11,7% en un bajo nivel. Seguidamente, las H.R.S., el 38,3% se ubicó en un nivel regular; el 25% señaló estar en un nivel bueno; el 21,7% con un nivel excelente y el 15% como bajo. En H.A.A., el 41,6% lo percibió como regular; el 36,7% como bueno; el 15% menciona ser excelente y el 6,7% fue bajo. Con respecto a H.H.F.E., el 50% indicaron haber alcanzado un nivel regular; el 25% como bueno; el 16,7% en excelente y el 8,3% como bajo. Finalmente, en H.P., el 35% señaló ser bueno; el 30% como regular; el 21,7% en excelente y el 13,3% bajo.

**Tabla 2**

Distribución de la variable autoestima y sus dimensiones

| Niveles   | Autoestima |      | Autoestima personal |      | Autoestima académica |      | Autoestima familiar |      | Autoestima social |      |
|-----------|------------|------|---------------------|------|----------------------|------|---------------------|------|-------------------|------|
|           | F          | %    | F                   | %    | F                    | %    | F                   | %    | F                 | %    |
| Bajo      | 10         | 16,7 | 9                   | 15,0 | 9                    | 15,0 | 10                  | 16,7 | 11                | 18,3 |
| Regular   | 16         | 26,6 | 22                  | 36,7 | 14                   | 23,3 | 19                  | 31,7 | 22                | 36,7 |
| Bueno     | 27         | 45,0 | 20                  | 33,3 | 30                   | 50,0 | 23                  | 38,3 | 15                | 25,0 |
| Excelente | 7          | 11,7 | 9                   | 15,0 | 7                    | 11,7 | 8                   | 13,3 | 12                | 20,0 |
| Total     | 60         | 100  | 60                  | 100  | 60                   | 100  | 60                  | 100  | 60                | 100  |

*Nota.* Se puede apreciar en la tabla 2, del 100% de consultados sobre la autoestima, el 45% manifestó ser bueno; el 26,6% fue regular; el 16,7% indicaron como bajo y un 11,7% se situó como excelente. Sobre la autoestima personal, el 36,7% aseguró alcanzar un desarrollo regular; el 33,3% como bueno y un 15% señalaron estar tanto en el nivel excelente como bajo. Seguidamente, la autoestima académica, el 50% señaló ser bueno; el 23,3% indicaron estar como regular; el 15% como bajo y el 11,7% se situó como excelente. En la dimensión autoestima familiar, el 38,3% se ubicó como bueno; el 31,7% como regular; el 16,7% menciona estar bajo y el 13,3% en excelente. En la dimensión autoestima social, el 36,7% se ubicó como regular; el 25% en bueno; el 20% en excelente y el 18,3% como bajo.

### Estadística inferencial

**Tabla 3**

Contraste de normalidad

|                      | Kolmogórov-Smirnov |    |      |
|----------------------|--------------------|----|------|
|                      | Estadístico        | gl | Sig. |
| Habilidades sociales | ,257               | 60 | ,000 |
| Autoestima           | ,269               | 60 | ,000 |

*Nota.* Tal como se puede observar en la Tabla 3, los datos demostraron un comportamiento no normal, por lo que se decidió trabajar con un estadístico no probabilístico en la comprobación de hipótesis.

### Prueba de hipótesis general

$H_G$ = Existe relación significativa entre habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023.

$H_0$ = No existe relación significativa entre habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023.

#### **Tabla 4**

Nivel de correlación entre las variables habilidades sociales y autoestima

|                      |                                | Autoestima |
|----------------------|--------------------------------|------------|
| Habilidades sociales | Correlación de Rho de Spearman | ,474**     |
|                      | Sig.                           | ,000       |
|                      | N                              | 60         |

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01.

*Nota.* Se puede apreciar claramente en la tabla anterior, un nivel de Sig.= ,000; por lo que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_G$  en la que existe relación significativa entre habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023, con un Rho= ,474 el cual se interpreta como un nivel de correlación positiva media.

### Prueba de hipótesis específica 1

$H_{E1}$ = Existe relación significativa entre habilidades sociales y autoestima personal en los estudiantes de secundaria de la institución educativa. Huarochirí 2023.

$H_0$ = No existe relación significativa entre habilidades sociales y autoestima personal en los estudiantes de secundaria de la institución educativa. Huarochirí 2023.

**Tabla 5**

Nivel de correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión autoestima personal

|                      |                                | Autoestima personal |
|----------------------|--------------------------------|---------------------|
| Habilidades sociales | Correlación de Rho de Spearman | ,307**              |
|                      | Sig.                           | ,008                |
|                      | N                              | 60                  |

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01.

*Nota.* Se puede apreciar claramente en la tabla anterior, un nivel de Sig.= ,008; por lo que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_{E1}$  en la que existe relación significativa entre habilidades sociales y la autoestima personal en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023, con un Rho= ,307 el cual se interpreta como un nivel de correlación positiva media.

### Prueba de hipótesis específica 2

$H_{E2}$ = Existe relación significativa entre habilidades sociales y autoestima académica en los estudiantes de secundaria de la institución educativa. Huarochirí 2023.

$H_0$ = No existe relación significativa entre habilidades sociales y autoestima académica en los estudiantes de secundaria de la institución educativa. Huarochirí 2023.

**Tabla 6**

Nivel de correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión autoestima académica

|                      |                                | Autoestima académica |
|----------------------|--------------------------------|----------------------|
| Habilidades sociales | Correlación de Rho de Spearman | ,278*                |
|                      | Sig.                           | ,016                 |
|                      | N                              | 60                   |

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,05.

*Nota.* Se puede apreciar claramente en la tabla anterior, un nivel de Sig.= ,016; por lo que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_{E2}$  en la que existe relación significativa entre habilidades sociales y la autoestima académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023, con un Rho= ,278 el cual se interpreta como un nivel de correlación positiva media.

### **Prueba de hipótesis específica 3**

$H_{E3}$ = Existe relación significativa entre habilidades sociales y autoestima familiar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa. Huarochirí 2023.

$H_0$ = No existe relación significativa entre habilidades sociales y autoestima familiar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa. Huarochirí 2023.

### **Tabla 7**

Nivel de correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión autoestima familiar

|                      |                                | Autoestima familiar |
|----------------------|--------------------------------|---------------------|
| Habilidades sociales | Correlación de Rho de Spearman | ,413**              |
|                      | Sig.                           | ,001                |
|                      | N                              | 60                  |

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,05.

*Nota.* Se puede apreciar claramente en la tabla anterior, un nivel de Sig.= ,001; por lo que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_{E3}$  en la que existe relación significativa entre habilidades sociales y la autoestima familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023, con un Rho= ,413 el cual se interpreta como un nivel de correlación positiva media.

### **Prueba de hipótesis específica 4**

$H_{E4}$ = Existe relación significativa entre habilidades sociales y autoestima social en los estudiantes de secundaria de la institución educativa. Huarochirí 2023.

$H_0$ = No existe relación significativa entre habilidades sociales y autoestima social

en los estudiantes de secundaria de la institución educativa. Huarochirí 2023.

**Tabla 8**

Nivel de correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión autoestima social

|                      |                                | Autoestima social |
|----------------------|--------------------------------|-------------------|
| Habilidades sociales | Correlación de Rho de Spearman | ,335**            |
|                      | Sig.                           | ,004              |
|                      | N                              | 60                |

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,05.

*Nota.* Se puede apreciar claramente en la tabla anterior, un nivel de Sig.= ,001; por lo que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_{E4}$  en la que existe relación significativa entre habilidades sociales y la autoestima social en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023, con un Rho= ,413 el cual se interpreta como un nivel de correlación positiva media.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados con relación a la hipótesis general pudieron demostrar de que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima, con un nivel de correlación positiva media ( $Rho = ,474$ ,  $Sig. = ,000$ ), concluyendo que, a un mejor nivel de las habilidades sociales, la autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023 es más óptima. Estos resultados pueden ser contrastados con el estudio de Sacaca & Pilco (2022), autores que indagaron a profundidad sobre las habilidades sociales de los estudiantes que cursaban el nivel de secundaria en una realidad similar al del presente estudio, donde el 35.9% de encuestados afirmaron tener un nivel promedio de desarrollo de las habilidades sociales, promedio cercano a lo hallado en el estudio, donde el 41,6% de estudiantes de la realidad huarochirana indicaron un nivel regular en el manejo de habilidades sociales.

Asimismo, los resultados al ser confrontados con el estudio de Guijarro & Larzabal (2021) donde abordaron la variable del autoestima, y de forma cercana al estudio, el 51,3% de los consultados señalaron tener un autoestima alto frente al 45% de los estudiantes de este estudio que indicaron tener un nivel bueno. Las relaciones establecidas en ambos estudios son consideradas como relaciones significativas positivas, pero esto lleva a explicar que no se pudo alcanzar más allá de una relación media, toda vez que las dimensiones abordadas en este estudio exigen de un mayor análisis, como un rango mayor de abarcación de los elementos o dimensiones que se involucran tanto a las habilidades sociales de acuerdo a lo afirmado por Goldstein et al. (2015) donde habla de un conjunto diverso de competencias como de habilidades necesarias para que se den relaciones más saludables entre los individuos.

Esta situación descrita, tiene su asidero en la Teoría de las Habilidades Sociales que ayuda a comprender las relaciones de los adolescentes en esta etapa tan crucial por la que vienen atravesando, la misma que puede convertirse en un transitar más armónico al generar espacios donde los intereses, experiencias e inquietudes convergen y logre influir de manera más positiva en la forma de percibir las relaciones personales y por ende las habilidades para establecer vínculos en la etapa de la adolescencia (O'Connor & Evans, 2019).

También se puede explicar los hallazgos, en la metodología utilizada como los

instrumentos aplicados, ya que si bien es cierto en el presente estudio se usó instrumentos estandarizados como la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein (1995) y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (1967), pero estos fueron adaptados a la realidad de los estudiantes de Huarochirí, por lo que no es descabellado pensar que este proceso la toma de decisiones como la rigurosidad tanto interna como externa de estos instrumentos puede generar un margen de error mayor al proyectado. Por lo que deja el estudio un nuevo tema a seguir indagando sobre los controles que se deben mejorar en la aplicación de los instrumentos para que cumplan con su objetivo con una mayor rigurosidad.

De forma similar, los resultados obtenidos con relación a la primera hipótesis específica, se pudo demostrar que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima personal, con un nivel de correlación positiva media ( $Rho = ,307$ ,  $Sig. = ,008$ ), concluyendo que, a un mejor nivel de las habilidades sociales, la autoestima personal de los estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023 es más óptima. Los resultados difirieron con la mayoría de estudios seleccionados toda vez que las investigaciones abordadas se enfocan a realizar un estudio de la afectación del autoestima en determinando campos como el escolar, familiar o social, muy poco se centran en analizar el estudio del autoestima desde un nivel más personal y de aspectos como la resiliencia que permite combatir desde adentro del individuos con situaciones de falta de control, de impulsos o reacciones violentas, pudiendo garantizar una mejor interacción con las otras personas.

Fue el trabajo de Sosa & Salas (2020) que abordó el tema con mayor profundidad la resiliencia como habilidad que genera un gran impacto en el autoestima, logrando alcanzar la media más alta de un 24.71%, resultado cercano al presente estudio, donde alcanzó el 33,3% un nivel bueno en la dimensión autoestima personal y donde las aspiraciones, la confianza y la estabilidad son sentimientos que se construyen como parte de la resiliencia, y donde no genera mayores diferencias estadísticas el tema de género. Estos resultados cobran mayor relevancia, al haber usado en ambos estudios el instrumento de Goldstein sobre las habilidades sociales, fortalecida de la Escala de la Resiliencia que permitió identificar la resiliencia en un nivel individual, describiendo las características de una personalidad positiva.

Asimismo, estos resultados difieren de los resultados alcanzados por Tus (2020) donde se confronta hallazgos dentro de un rango de 82.63% a 91.05% de percepción de los encuestados filipinos, afirmando tener una autoestima con capacidad de cuidado de sí mismo y un 71.05% con capacidad de tomar decisiones sin mayores problemas, como un 70% de estudiantes que perciben ser una persona divertida. Todo ello comparado con el 36,7% de los adolescentes encuestados en este estudio que aseguran tener un nivel de autoestima personal regular. Claramente esto responden a lo señalado por Ramos (2016), autor que equipara el autoestima personal con el autoconcepto como un constructo usado para construir la imagen que tenemos de nosotros mismos y poder entender el mundo que nos rodea. Son ideas ya sean de forma consciente o inconsciente que albergan ideas relacionadas a aspectos como la actitud, la motivación, la concentración y toda una gama de valoraciones externas que impactan en nuestro yo.

Con relación a los resultados obtenidos en la segunda hipótesis específica, se pudo demostrar que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima académica, con un nivel de correlación positiva media ( $Rho = ,278$ ,  $Sig. = ,016$ ), concluyendo que, a un mejor nivel de las habilidades sociales, la autoestima académica de los estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023 es más óptima. Estos hallazgos guardan relación similar con el trabajo de Briones (2020) donde el 25% de estudiantes consultados señalaron un nivel medio de afectación en su autoestima a causa de uno de los principales males en la etapa escolar como es el acoso que afecta directamente la autoestima académica.

Un porcentaje similar es lo alcanzado en este estudio, el 23.3% de los estudiantes huarochiranos indicaron percibir un nivel regular en su autoestima académico donde tienen mucha dificultad para aprender o expresarse en público. Afirmaciones sobre risas y burlas intencionadas por parte de sus compañeros mellan la situación académica de un porcentaje considerable de estudiantes. En forma contraria, en el estudio de Mihalec & Cooley (2020), el 95% de encuestados señalaron que no existe ninguna clase de efecto que impacte al compromiso escolar, el haber logrado que los estudiantes de la realidad estudiada internalicen el autoestima como una habilidad para enfrentar los retos académicos que naturalmente demanda la escuela, han sido tomados como fundamental en el

ajuste escolar positivo y con éxito académico.

Estos hallazgos, se ven respaldados en lo señalado por Milicic (2001), donde las aptitudes y los talentos son posibles desarrollarlos con una alta probabilidad en el aspecto académico si se tiene en cuenta aspectos asociados a la autopercepción y autovaloración sobre su capacidad de aprender. Por lo que se debe permitir al estudiante de forma continua espacios donde se generen lecciones, juegos, diálogos o todo tipo de acción que conlleve al estudiante a que aprenda por sí mismo, evitando que estos aprendizajes tengan a necesidad de ser demandados (Váldez, 2016).

En relación a los resultados obtenidos sobre la tercera hipótesis específica, se pudo demostrar que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima familiar, con un nivel de correlación positiva media ( $Rho = ,413$ ,  $Sig. = ,001$ ), concluyendo que, a un mejor nivel de las habilidades sociales, la autoestima familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023 es más óptima. Al contrastar estos resultados con otros estudios, la investigación de León & Lacunza (2020) mostró porcentajes similares en las dimensiones de autoestima familiar, donde el 16% de encuestados la perciben en un nivel bajo, de la misma forma en el contexto huarochirano, el 15% de estudiantes ubican la misma dimensión en un nivel bajo.

Lo anteriormente descrito hace interpretar que la percepción de un autoestima familiar bajo es resultado de una insatisfacción percibida al interior de la familia, donde los aspectos de una falta de construcción del autoestima en la etapa de la infancia impacta en la personalidad de los adolescentes que pueden ser propensos a episodios o riesgos psicopatológicos que dificultan una relación sana con su entorno. De forma contraria, en el trabajo de Rodríguez et al. (2017) los encuestados percibieron un 82.5% de apoyo familiar en la construcción de su autoestima. El vínculo con la familia tiene una gran peso al momento de construir una autoimagen del individuo, y es esta relación de ligadura con el hogar, impacta positivamente en el autoestima de las personas, más aún en una edad donde se viene construyendo una personalidad como es la adolescencia.

Esto claramente responde a lo señalado por Milicic (2001), donde la situación familiar o el clima del hogar tiene una dependencia frágil, que debe cuidarse en relación a los sentimientos, las actitudes, el sistema de normas que se construya o

los estilos de comunicación que se usen entre los integrantes de una familia, porque el pasar esa línea acarrea inevitablemente en el autoestima de los individuos, haciendo que surjan sentimientos negativos con tendencias a extremos que toda convivencia sana rechaza.

Finalmente, con relación a lo hallado en la cuarta hipótesis específica, claramente se pudo demostrar la existencia de una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima social, con un nivel de correlación positiva media ( $Rho = ,335$ ,  $Sig. = ,004$ ), concluyendo que, a un mejor nivel de las habilidades sociales, la autoestima social de los estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023 es más óptima. Estos resultados fácilmente pueden ser contrastados con el estudio de Esteves et al. (2020) que alcanzó un nivel de percepción regular en la función social de 27.9%, porcentaje muy cercano al hallado en este estudio, 31.7% el cual representa un nivel regular. Aquí se convergen en asignarle una misma importancia a aspectos de la asertividad como la comunicación las cuales influyen en el desempeño del individuo.

Asimismo, los resultados difieren en gran medida con lo hallado en el estudio de Estrada & Mamani (2020), donde el 63.9% de encuestados ubican el clima social como una capacidad que impacta de forma regular en el autoestima de las personas, y por ende marca una línea hacia el éxito o fracaso en su inserción a la sociedad. En palabras de Ramos (2016) el no lograr el desarrollo de una autoestima social pone en riesgo las relaciones sociales importantes que son consideradas en el entorno como los sentimientos de aceptación y de pertenencia a un lugar, capacidades que ayudan a los individuos a enfrentar con un mayor éxito diferentes situaciones sociales.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Los resultados mostraron una correlación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima con un nivel de correlación positivo promedio de  $Rho = .474$  y  $Sig. = .000$ ; por lo tanto, un mayor nivel de habilidades sociales garantizaría una óptima autoestima entre los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Huarochirí 2023.
- Segunda:** Los resultados mostraron una correlación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima personal con un nivel de correlación positivo promedio de  $Rho = .307$  y  $Sig. = .008$ ; por tanto, un mayor nivel de habilidades sociales garantizaría una óptima autoestima personal.
- Tercera:** Los resultados mostraron una correlación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima académica, con un nivel de correlación positivo promedio de  $Rho = .278$  y  $Sig. = .016$ ; por lo tanto, mayores niveles de habilidades sociales garantizarían una óptima autoestima académica.
- Cuarta:** Los resultados mostraron una correlación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima familiar, con un nivel de correlación positivo promedio de  $Rho = .413$  y  $Sig. = .001$ ; por tanto, un mayor nivel de habilidades sociales garantizaría una óptima autoestima familiar.
- Quinta:** Los resultados mostraron una correlación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima social, con un nivel de correlación positivo promedio de  $Rho = .335$  y  $Sig. = .004$ ; por tanto, un mayor nivel de habilidades sociales garantizaría una óptima autoestima social.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se sugiere a las autoridades de la institución educativa de la provincia de Huarochirí que impulsen desde la escuela políticas curriculares que refuercen la enorme necesidad de trabajar en las aulas las habilidades sociales como herramienta para contar con estudiantes con un alto grado de autoestima y respeto hacia sus pares.
- Segunda:** Se sugiere al personal docente de la organización educativa de la provincia de Huarochirí que planifiquen actividades curriculares de refuerzo de la autoestima personal por medio del uso de la estrategia “los dilemas” que les permita observar con qué tipo de habilidades sociales cuentan los estudiantes a su cargo.
- Tercera:** Se sugiere al personal docente de la organización educativa de la provincia de Huarochirí proponer actividades de forma transversal en todas las áreas, un determinado tiempo para trabajar el autoconocimiento, la resiliencia y la comunicación que ayude al estudiante a identificar sus fortalezas y debilidades en el estudio.
- Cuarta:** Se sugiere a los directivos y docentes de la institución educativa de la provincia de Huarochirí impulsar y fortalecer el vínculo con las familias de los adolescentes por medio de actividades extracurriculares que ayuden a los padres a conocer mejor a sus hijos para poder ayudarlos a construir una mejor percepción de ellos mismos.
- Quinta:** Se sugiere a los directivos de la institución educativa de la provincia de Huarochirí establecer alianzas estratégicas con autoridades que apoyen en campañas, charlas y encuentros de fortalecimiento de la autoestima adolescente y que pueden aportar en gran medida a su sociedad.

## REFERENCIAS

- Aguirre, A., Caro, M., Fernández, S., & Silvero, M. (2016). *Familia, escuela y sociedad: Manual para maestros*. La Rioja-España: Universidad Internacional de La Rioja. Obtenido de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3735>
- Arias, J. (2020). Proyecto de tesis: guía para la elaboración. *Concytec*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2236>
- Bandura, A. (2001). Social Cognitive Theory of Mass Communication. *Media Psychology*, 3(3), 265–299. doi:[https://doi.org/10.1207/S1532785XMEP0303\\_03](https://doi.org/10.1207/S1532785XMEP0303_03)
- Baumeister, R., Campbell, J., Krueger, J., & Vohs, K. (2005). Exploding the self-esteem myth. *Scientific American*, 292, 84-92. doi:<http://dx.doi.org/10.1038/scientificamerican0105-84>
- Boeree, C. (2006). Abraham Maslow: 1908-1970. *Personality theories*, 11, 1-5. Obtenido de <https://www.educatecolombia.com/wp-content/uploads/2020/02/Boere-Maslow.pdf>
- Briones, F. (2020). Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de Lima Metropolitana: artículo de investigación. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 4(7), 45-57. doi:<https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0033>
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (6° Edición ed.). Madrid: Siglo XXI. Obtenido de <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - CONCYTEC. (2018). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo*. Lima, Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2187>
- Cook, T., & Reichardt, C. (2005). *Métodos Cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa* (5ª edición ed.). Madrid-España: Morata S.A. Obtenido de [https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/Cook\\_](https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/Cook_)

Reichardt.pdf

- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco: W. H. First Edition.
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@ cción*, 11(1), 6-27. doi:<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. *Conrado*, 16(76), 135-141. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000500135](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500135)
- Fikri, M., & Tegeh, I. (2022). The Impact Of Social Skills Training On The Ability To Cooperate In Early Childhood. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 5(1), 32-41. doi:<https://doi.org/10.23887/ivcej.v5i1.44227>
- George, D., & Mallery, P. (2019). *Estadísticas de IBM SPSS 26 paso a paso: una guía y referencia sencillas*. Routledge.
- Goldstein, S., Princiotta, D., & Naglieri, J. (2015). *Handbook of Intelligence Evolutionary Theory, Historical Perspective, and Current Concepts* (1st ed ed.). New York: Imprint: Springer. doi:<https://doi.org/10.1007/978-1-4939-1562-0>
- Gollwitzer, P., & Keller, L. (2016). Mindset theory. *Encyclopedia of personality and individual differences*, 1-8. doi:[https://doi.org/10.1007/978-3-319-28099-8\\_1141-1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-28099-8_1141-1)
- Guijarro, C., & Larzabal, A. (2021). Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 49-58. doi:<https://doi.org/10.37135/ee.04.12.06>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*,. (I. 978-1-4562-6096, Ed.) México: McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de <https://ebookcentral.upc.elogim.com/lib/upc-ebooks/detail.action?docID=5485814>.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Sexta edición ed.). México: Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A. Obtenido de

- [https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92\\_95.pdf](https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf)
- Hewitt, J. (2020). *Hewitt, J. P. (2020). 22 The Social Construction of Self-Esteem.* Obtenido de <http://10.1093/oxfordhb/9780195187243.013.0020>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI. (2018). *Censos Nacionales de Población y Vivienda 2017.* Lima-Perú. Obtenido de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1544/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1544/)
- León, G., & Lacunza, A. (2020). León Gualda, G., & Lacunza, A. B. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública, 11(42), 22-31.* Obtenido de <http://rasp.msal.gov.ar/rasp/articulos/volumen42/22-31.pdf>
- Lescano, G., & Rojas, A. (Diciembre de 2003). *Situación de las Habilidades Sociales en Escolares del Perú.* Obtenido de Researchgate: [https://www.researchgate.net/publication/335949894\\_Situacion\\_de\\_las\\_Habilidades\\_Sociales\\_en\\_Escolares\\_del\\_Peru](https://www.researchgate.net/publication/335949894_Situacion_de_las_Habilidades_Sociales_en_Escolares_del_Peru)
- Leudar, I., Costall, A., & Francis, D. (2004). Theory of mind: a critical assessment. *Theory & Psychology, 14(5), 571-578.* doi:<https://doi.org/10.1177/0959354304046173>
- Mathieson, K. (2005). *Social Skills in the Early Years: Supporting Social and Behavioural Learning. In Social Skills in the Early Years: Supporting Social and Behavioural Learning.* London: SAGE Publications, Limited. doi:<https://doi.org/10.4135/9781446211793>
- Mihalec, B., & Cooley, M. (2020). Examining individual-level academic risk and protective factors for foster youth: School engagement, behaviors, self-esteem, and social skills. *Child & Family Social Work, 25(2), 256–266.* doi:<https://doi.org/10.1111/cfs.12681>
- Milicic, N. (2001). *Creo en tí. La construcción de la autoestima en el contexto escolar* (Segunda edición ed.). Santiago de Chile: LOM Ediciones.
- Ministerio de Salud-MINSA. (30 de Setiembre de 2021). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional.* Obtenido de <https://www.gob.pe/>: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de->

adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional

- Morales, M., Benitez, M., & Agustin, D. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de zona rural. *Revista electrónica de investigación educativa*, 15(3), 98-113. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412013000300007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412013000300007&lng=es&tlng=es)
- Navy, S. (2020). Theory of human motivation—Abraham Maslow. *Science Education in Theory and Practice: An Introductory Guide to Learning Theory*, 17-28. doi:[https://doi.org/10.1007/978-3-030-43620-9\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-030-43620-9_2)
- O'Connor, A., & Evans, A. (2019). The role of theory of mind and social skills in predicting children's cheating. *Journal of Experimental Child Psychology*, 179, 337–347. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jecp.2018.11.018>
- Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Obtenido de <https://issuu.com/originaledy/docs/metodologc3ada-de-lainvestigacic3b>
- Ramos, D. (2016). Autoestima personal y colectiva: asociación con la identidad étnica en los brasileños. *Anuario de psicología*, 46(2), 74-82. doi:<https://doi.org/10.1016/j.anpsic.2016.07.004>
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción* (Acervo Digital Educativo ed.). Málaga. Obtenido de <https://acervodigitaleducativo.mx/handle/acervodigitaledu/38528>
- Rivera, J. (2019). When attaining the best sample is out of reach: Nonprobability alternatives when engaging in public administration research. *Journal of Public Affairs Education*, 25(3), 314-342. doi:<https://doi.org/10.1080/15236803.2018.1429821>
- Rodríguez, C., Gallegos, M., & Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista reflexiones*, 100(1), 19-37. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Rodríguez, L., Vázquez, A., & León, Y. (2017). Estrategia para desarrollar habilidades en el manejo del estrés. *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 13(4), 155-169. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759698>

- Rosenberg, M. (1965). *Escala de autoestima de Rosenberg (RSES)*. Registro de la base de datos. Pruebas psíquicas de la APA. doi:<https://doi.org/10.1037/t01038-000>
- Rubio, F. (2021). *Self-esteem and foreign language learning*. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.
- Sacaca, L., & Pilco, R. (2022). *Habilidades sociales en adolescentes de educación secundaria* (Primera edición digital ed.). Puno-Perú: Instituto Universitario de Innovación, Ciencia y Tecnología-INUDI. doi:<https://doi.org/10.35622/inudi.b.033>
- Saraiva, M., & Ayanoğlu, H. (2019). *Emotions and emotions in design. Emotional Design in Human-Robot Interaction: Theory, Methods and Applications*.
- Silviandari, N., & Noor, R. (2023). Kepribadian Tokoh Meirose dalam Film Surga yang Tak Dirindukan (Kajian Psikologi Humanistik Abraham Maslow). *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 6(1), 1-12. doi:<https://doi.org/10.30872/diglosia.v6i1.570>
- Sosa, S., & Salas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro. *Comuni@ cción*, 11(1), 40-50. doi:<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>
- Treviño, D., González, M., & Montemayor, K. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. *Revista de Psicología y Ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(1), 32-48. doi:<https://doi.org/10.29059/rpcc.20190602-79>
- Tus, J. (2020). Self–concept, self–esteem, self–efficacy and academic performance of the senior high school students. *International Journal of Research Culture Society*, 4(10), 45-59. doi:<https://doi.org/10.6084/m9.figshare.13174991.v1>
- United Nations Children's Fund-UNICEF. (2021). *Desarrollo y participación de la adolescencia*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/desarrollo-y-participacion-de-la-adolescencia>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization-UNESCO. (2015). *Substance use prevention in educational settings in Eastern Europe and Central Asia: a review of policies and practices*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235142>

- Váldez, Á. (2016). Propiedades psicométricas de una escala para medir dificultades en habilidades sociales relacionadas con la victimización. *Pensamiento Psicológico*, 14(2), 77-88. doi:<https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI14-2.ppem>
- Vispoel, W., Hong, H., & Lee, H. (2023). Benefits of Doing Generalizability Theory Analyses within Structural Equation Modeling Frameworks: Illustrations Using the Rosenberg Self-Esteem Scale. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 1-17. doi:<https://doi.org/10.1080/10705511.2023.2187734>
- World Health Organization-WHO. (2021). *Mental health of adolescents*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** Habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023.

**Autora:** Hedy Lucila Zapata Sánchez

| Problemas   | Objetivos  | Hipótesis   | Variables e indicadores                        |                                 |       |   |   |  |  |
|---|--|---|--|---------------------------------|-------|---|---|--|--|
|   |  |   | Variable 1: Habilidades sociales               |                                 |       |   |   |  |  |
|   |  |   | Dimensiones                                    | Indicadores                     | Ítems | Escala de medición  | Niveles y rangos                                  |  |  |
| <p><b>Problema General:</b><br/>¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p><b>Problema específico 01</b><br/>¿Cuál es la relación que existe entre habilidades sociales y autoestima personal en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023?</p> <p><b>Problema específico 02</b><br/>¿Cuál es la relación que existe entre</p> | <p><b>Objetivo general:</b><br/>Determinar cuál es la relación que existe entre habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>Objetivo específico 01</b><br/>Determinar cuál es la relación que existe entre habilidades sociales y autoestima personal en los estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023.</p> <p><b>Objetivo específico 02</b><br/>Determinar cuál es la relación que existe</p> | <p><b>Hipótesis general:</b><br/>Existe relación significativa entre habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>Hipótesis específica 01</b><br/>Existe relación significativa entre habilidades sociales y autoestima personal en los estudiantes de secundaria de la institución educativa. Huarochirí 2023.</p> <p><b>Hipótesis específica 02</b><br/>Existe relación significativa entre</p> | <b>Variable 1: Habilidades sociales</b>        |                                 |       |   |   |  |  |
|   |  |   | 1.Primeras habilidades                         | Conversación en común           | 1-3   | Escala de Likert:<br><br>- Nunca: 1<br><br>- Casi nunca: 2<br><br>- A veces: 3<br><br>- Casi siempre: 4<br><br>- Siempre: 5 | Bajo=20-47<br>Regular= 48-74<br>Excelente= 75-100 |  |  |
|   |  |   |  | Iniciativa propia               |       |   |   |  |  |
|   |  |   |  | Elegir información adecuada     |       |   |   |  |  |
|   |  |   |  | Prestar atención                |       |   |   |  |  |
|   |  |   | 2.Habilidades sociales avanzadas               | Pedir ayuda.                    | 4-6   |   |   |  |  |
|   |  |   |  | Integración al grupo            |       |   |   |  |  |
|   |  |   |  | Pedir disculpas                 |       |   |   |  |  |
|   |  |   |  | Persuadir a los demás           |       |   |   |  |  |
|   |  |   | 3.Habilidades relacionada con los sentimientos | Reconocer los sentimientos      | 7-10  |   |   |  |  |
|   |  |   |  | Comprender a los demás          |       |   |   |  |  |
|   |  |   |  | Preocupación por sus semejantes |       |   |   |  |  |
| 4.Habilidades alternativas a la agresión  | Pedir permiso para realizar algo   | 11-14   |  |                                 |       |   |   |  |  |
|   | Compartes con los demás  |   |  |                                 |       |   |   |  |  |
|   | Ayudar a quien necesita  |   |  |                                 |       |   |   |  |  |

|   |   |   |   |   |              |   |   |
|---|---|---|---|---|--------------|---|---|
| <p>habilidades sociales y autoestima académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023?</p> <p><b>Problema específico 03</b><br/>¿Cuál es la relación que existe entre habilidades sociales y autoestima familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023?</p> <p><b>Problema específico 04</b><br/>¿Cuál es la relación que existe entre habilidades sociales y autoestima social en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023?</p> | <p>entre habilidades sociales y autoestima académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023.</p> <p><b>Objetivo específico 03</b><br/>Determinar cuál es la relación que existe entre habilidades sociales y autoestima familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023.</p> <p><b>Objetivo específico 04</b><br/>Determinar cuál es la relación que existe entre habilidades sociales y autoestima social en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023.</p> | <p>habilidades sociales y autoestima académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023.</p> <p><b>Hipótesis específica 03</b><br/>Existe relación significativa entre habilidades sociales y autoestima familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023.</p> <p><b>Hipótesis específica 04</b><br/>Existe relación significativa entre habilidades sociales y autoestima social en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023.</p> |   | Controlar el carácter   |              |   |   |
|   |   |   | 5.Habilidades para hacer frente al estrés | Habilidades para hacer frente al estrés<br>Sincerar hacia los demás<br>Comprender la razón por la cual has fracasado<br>Reconocer y resolver la confusión | 15-17        |   |   |
|   |   |   | 6.Habilidades de planificación            | Decisiones realistas para iniciar tareas<br>Analizar las probables causas del problema  | 18-20        |   |   |
| <b>Variable 2: Autoestima</b>   |   |   |   |   |              |   |   |
|   |   |   | <b>Dimensiones</b>                        | <b>Indicadores</b>  | <b>Ítems</b> | <b>Escala de medición</b>   | <b>Niveles y rangos</b>                           |
|   |   |   | 1.Autoestima personal                     | Aspiraciones  | 1-6          | Escala de Likert:<br><br>- Nunca: 1<br>- Casi nunca: 2<br>- A veces: 3<br>- Casi siempre: 4 | Bajo=20-47<br>Regular= 48-74<br>Excelente= 75-100 |
|   |   |   |   | Confianza   |              |   |   |
|   |   |   |   | Estabilidad   |              |   |   |
|   |   |   | 2.Autoestima académica                    | Rendimiento mayor de lo esperado  | 7-8          |   |   |
|   |   |   |   | Capacidad para aprender   |              |   |   |
|   |   |   | 3.Autoestima familiar                     | Valores   | 9-14         |   |   |
|   |   |   |   | Respeto   |              |   |   |
|   |   |   |   | Independencia   |              |   |   |
|   |   |   | 4.Autoestima                              | Simpatía  | 15-20        |   |   |

|   |   |   | social  | Seguridad               |  | - Siempre: 5 |  |
|---|---|---|---|-------------------------|--|--------------|--|
|   |   |   |   | Relación con los amigos |  |              |  |
| <b>Nivel - diseño de investigación</b>  | <b>Población y muestra</b>  | <b>Técnicas e instrumentos</b>  | <b>Estadística a utilizar</b>   |                         |  |              |  |
| <p><b>Nivel:</b><br/>Positivista</p> <p><b>Enfoque:</b><br/>Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b><br/>Básica</p> <p><b>Diseño:</b><br/>No experimental:<br/>Transversal</p> <p><b>Nivel:</b><br/>Descriptivo,<br/>correlacional</p> <p><b>Método:</b><br/>Hipotético-deductivo</p> | <p><b>Población:</b><br/>Estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023.</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b></p> <p><b>Tamaño de muestra:</b><br/>60 estudiantes del primer grado del nivel secundario.</p> | <p><b>Variable 1: Habilidades sociales</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta<br/><b>Instrumentos:</b> Cuestionario adaptado de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales.<br/><b>Autor:</b> Arnold Goldstein.<br/><b>Año:</b> 1995<br/><b>Monitoreo:</b> Se aplicará a los estudiantes del primer grado del nivel secundario.<br/><b>Ámbito de Aplicación:</b> Institución educativa, Huarochirí 2023.<br/><b>Forma de Administración:</b> Directa y presencial</p> <p><b>Variable 2: Autoestima</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta<br/><b>Instrumentos:</b> Cuestionario adaptado del Inventario de Autoestima.<br/><b>Autor:</b> Stanley Coopersmith<br/><b>Año:</b> 1967<br/><b>Monitoreo:</b> Se aplicará a los estudiantes del primer grado del nivel secundario.<br/><b>Ámbito de Aplicación:</b><br/><b>Forma de Administración:</b> Directa y presencial</p> | <p><b>Estadística descriptiva:</b> Es la primera fase del análisis descriptivo de cada variable de estudio, implica el conteo de los casos presentados en las categorías de las variables para conocer la distribución de frecuencias, medidas de tendencia central y medidas de variabilidad, transformación en z-Valores, razones y tasas (Hernández-Sampieri &amp; Mendoza, 2018).</p> <p><b>Estadística inferencial:</b> Es la primera fase del análisis descriptivo de cada variable de estudio, implica el conteo de los casos presentados en las categorías de las variables para conocer la distribución de frecuencias, medidas de tendencia central y medidas de variabilidad, transformación en z-Valores, razones y tasas (Hernández-Sampieri &amp; Mendoza, 2018).</p> |                         |  |              |  |

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

| Variables                                   | Definición conceptual   | Definición operacional  | Dimensiones                                    | Indicadores                                   | Ítems | Escala de medición  | Niveles y rangos                                  |
|---|---|---|--|---|-------|---|---|
| <b>Variable 1:<br/>Habilidades sociales</b> | Goldstein et al. (2015) el cual lo define como un conjunto diverso de competencias y habilidades relevantes para las relaciones saludables y la resolución de problemas interpersonales y socioemocionales, que van desde las actividades básicas hasta las complejas e instrumentales. | Las habilidades sociales se buscaron calcular por medio de un cuestionario adaptado de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein del año 1995, en escala Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre), con 20 ítems sobre seis dimensiones: Primeras Habilidades (P.H.), Habilidades Sociales Avanzadas (H.S.A.), Habilidades Relacionadas con los Sentimientos (H.R.S.), Habilidades Alternativas a la Agresión (H.A.A.), Habilidades para Hacer Frente al Estrés (H.H.F.E.) y las Habilidades de Planificación (H.P.). | 1.Primeras habilidades                         | Conversación en común                         | 1-3   | Escala de Likert:<br><br>- Nunca: 1<br>- Casi nunca: 2<br>- A veces: 3<br>- Casi siempre: 4<br>- Siempre: 5 | Bajo=20-47<br>Regular= 48-74<br>Excelente= 75-100 |
|   |   |   |  | Iniciativa propia                             |       |   |   |
|   |   |   |  | Elegir información adecuada                   |       |   |   |
|   |   |   |  | Prestar atención                              |       |   |   |
|   |   |   | 2.Habilidades sociales avanzadas               | Pedir ayuda.                                  | 4-6   |   |   |
|   |   |   |  | Integración al grupo                          |       |   |   |
|   |   |   |  | Pedir disculpas                               |       |   |   |
|   |   |   |  | Persuadir a los demás                         |       |   |   |
|   |   |   | 3.Habilidades relacionada con los sentimientos | Reconocer los sentimientos                    | 7-10  |   |   |
|   |   |   |  | Comprender a los demás                        |       |   |   |
|   |   |   |  | Preocupación por sus semejantes               |       |   |   |
|   |   |   | 4.Habilidades alternativas a la agresión       | Pedir permiso para realizar algo              | 11-14 |   |   |
|   |   |   |  | Compartes con los demás                       |       |   |   |
|   |   |   |  | Ayudar a quien necesita                       |       |   |   |
|   |   |   |  | Controlar el carácter                         |       |   |   |
|   |   |   | 5.Habilidades para hacer frente al estrés      | Habilidades para hacer frente al estrés       | 15-17 |   |   |
|   |   |   |  | Sincerar hacia los demás                      |       |   |   |
|   |   |   |  | Comprender la razón por la cual has fracasado |       |   |   |
|   |   |   |  | Reconocer y resolver                          |       |   |   |

|                                   |  |  |                                |  |       |   |   |
|-----------------------------------|--|--|--------------------------------|--|-------|---|---|
|                                   |  |  |                                | la confusión                               |       |   |   |
|                                   |  |  | 6.Habilidades de planificación | Decisiones realistas para iniciar tareas   | 18-20 |   |   |
|                                   |  |  |                                | Analizar las probables causas del problema |       |   |   |
| <b>Variable 2:<br/>Autoestima</b> | Rosenberg (1965) señaló que la autoestima es por definición, un aspecto de la personalidad, donde tiene un peso importante la actitud evaluativa de una persona hacia si mismo o el componente emocional de la actitud hacia uno mismo y que puede tener la naturaleza de admiración y respeto, así como de desprecio y rechazo, favorable o desfavorable. | La autoestima se buscará calcular por medio de un cuestionario adaptado del Inventario de Autoestima de Coopersmith del año 1967, en escala Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre), con 20 ítems sobre cuatro dimensiones: Autoestima personal, académica, familiar y social. | 1.Autoestima personal          | Aspiraciones                               | 1-6   | Escala de Likert:<br><br>- Nunca: 1<br>- Casi nunca: 2<br>- A veces: 3<br>- Casi siempre: 4<br>- Siempre: 5 | Bajo=20-47<br>Regular= 48-74<br>Excelente= 75-100 |
|                                   |  |  |                                | Confianza                                  |       |   |   |
|                                   |  |  |                                | Estabilidad                                |       |   |   |
|                                   |  |  | 2.Autoestima académica         | Rendimiento mayor de lo esperado           | 7-8   |   |   |
|                                   |  |  |                                | Capacidad para aprender                    |       |   |   |
|                                   |  |  | 3.Autoestima familiar          | Valores                                    | 9-14  |   |   |
|                                   |  |  |                                | Respeto                                    |       |   |   |
|                                   |  |  |                                | Independencia                              |       |   |   |
| 4.Autoestima social               | Simpatía   | 15-20  |                                |  |       |   |   |
|                                   | Seguridad  |  |                                |  |       |   |   |
|                                   | Relación con los amigos  |  |                                |  |       |   |   |

### Anexo 3: Instrumentos de las variables

#### CUESTIONARIO 1: HABILIDADES SOCIALES

Estimado (a) estudiante, señala la frecuencia con la que suceden las siguientes situaciones en la institución educativa.

**Indicaciones:** Elige una sola respuesta para cada oración y marca con un aspa de acuerdo a la valoración que se detalla.

Es un cuestionario anónimo, no es un examen por tanto no hay respuestas buenas o malas.

#### VALORACIÓN

|                  |                          |                   |                            |                   |
|------------------|--------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|
| <b>NUNCA : 1</b> | <b>CASI<br/>NUNCA: 2</b> | <b>A VECES: 3</b> | <b>CASI<br/>SIEMPRE: 4</b> | <b>SIEMPRE: 5</b> |
|------------------|--------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|

| N°   | DESCRIPCIÓN   | VALORACIÓN |   |   |   |   |
|--|---|------------|---|---|---|---|
|  |   | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>DIMENSIÓN: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES<br/>(P.H.S).</b>             |   |            |   |   |   |   |
| 01   | Presta atención a la persona que te hablan y comprendes lo que dicen          |            |   |   |   |   |
| 02   | Cuando conversas con alguien nuevo te sientes cómodo                          |            |   |   |   |   |
| 03   | Cuando necesitas hacer una actividad buscas a algún compañero                 |            |   |   |   |   |
| <b>DIMENSION:HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS<br/>(H.S.A)</b>              |   |            |   |   |   |   |
| 04   | Pides ayuda cuando la necesitas   |            |   |   |   |   |
| 05   | Pides disculpas a los demás cuando haces algo que sé que está mal             |            |   |   |   |   |
| 06   | Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores que las de ellos. |            |   |   |   |   |
| <b>DIMENSIÓN: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS (H.R.S).</b> |   |            |   |   |   |   |
| 07   | Reconoces las emociones que tienes  |            |   |   |   |   |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
| 08  | Te importa lo que sienten los demás   |  |  |  |  |  |
| 09  | Comprendes la cólera de otras personas  |  |  |  |  |  |
| 10  | Te preocupas cuando alguien siente miedo  |  |  |  |  |  |
| <b>DIMENSIÓN: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN (H.A.A).</b>   |   |  |  |  |  |  |
| 11  | Pides permiso para hacer algo importante  |  |  |  |  |  |
| 12  | Ayudas a quien lo necesita en situación difíciles   |  |  |  |  |  |
| 13  | Puedes dar a conocer tu opción a los demás  |  |  |  |  |  |
| 14  | Te sientes capaz de dar soluciones en momentos difíciles sin discutir                                       |  |  |  |  |  |
| <b>DIMENSIÓN: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS (H.H.F.E)</b> |   |  |  |  |  |  |
| 15  | Escuchas a los demás con atención   |  |  |  |  |  |
| 16  | Consideras que puedes ser imparcial al responder a otros cuando se quejan de ti                             |  |  |  |  |  |
| 17  | Cuando alguien hace algo malo, se lo dices de modo claro pero tranquilo                                     |  |  |  |  |  |
| <b>DIMENSIÓN: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN (H.P)</b>                |   |  |  |  |  |  |
| 18  | Te sientes capaz de reconocer cuando estas aburrido   |  |  |  |  |  |
| 19  | Si surge un problema, intentas determinar qué lo causó  |  |  |  |  |  |
| 20  | Determinas de forma realista cuál de tus problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero |  |  |  |  |  |

## CUESTIONARIO 2: AUTOESTIMA

Estimado (a) estudiante, en este cuestionario va encontrar varias preguntas, sobre la labor tutorial que realizan los profesores tutores durante el año académico en beneficio de los estudiantes del nivel secundaria. La información que nos proporcione será tratada de forma confidencial y anónima. Se agradece su colaboración.

**Instrucciones:** A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá Ud. responder marcando con una (X) la respuesta que considere adecuada.

### VALORACIÓN

|                  |                          |                   |                            |                   |
|------------------|--------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|
| <b>NUNCA : 1</b> | <b>CASI<br/>NUNCA: 2</b> | <b>A VECES: 3</b> | <b>CASI<br/>SIEMPRE: 4</b> | <b>SIEMPRE: 5</b> |
|------------------|--------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|

| N°                                     | DESCRIPCIÓN   | VALORACIÓN |          |          |          |          |
|--|---|------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>DIMENSION: AUTOESTIMA PERSONAL</b>  |   | <b>1</b>   | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 01                                     | En mis ratos libres tengo pasatiempos                           |            |          |          |          |          |
| 02                                     | Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí                         |            |          |          |          |          |
| 03                                     | Puedes tomar una decision facilmente                            |            |          |          |          |          |
| 04                                     | Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo                    |            |          |          |          |          |
| 05                                     | Si tienes algo que decir, generalmente lo dices.                |            |          |          |          |          |
| 06                                     | Te sientes seguro de ti mismo                                   |            |          |          |          |          |
| <b>DIMENSION: AUTOESTIMA ACADÉMICA</b> |   |            |          |          |          |          |
| 07                                     | Me cuesta mucho trabajo hablar en público                       |            |          |          |          |          |
| 08                                     | Generalmente sientes que es difícil aprender en tu grupo        |            |          |          |          |          |
| <b>DIMENSIÓN: AUTOESTIMA FAMILIAR</b>  |   |            |          |          |          |          |
| 09                                     | Consideras que en tu hogar se preocupan por ti                  |            |          |          |          |          |
| 10                                     | Tus padres generalmente toman en consideración tus sentimientos |            |          |          |          |          |
| 11                                     | Crees que tus padres esperan demasiado de ti                    |            |          |          |          |          |
| 12                                     | Sientes que tu familia te comprende                             |            |          |          |          |          |

|                                     |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 13                                  | Generalmente sientes como si tu familia te estuviera presionando |  |  |  |  |  |
| 14                                  | Crees que junto a tu familia la pasan bien en todo momento       |  |  |  |  |  |
| <b>DIMENSIÓN: AUTOESTIMA SOCIAL</b> |  |  |  |  |  |  |
| 15                                  | Te consideras popular entre las personas de tu edad.             |  |  |  |  |  |
| 16                                  | Crees que las personas de tu entorno te aceptan fácilmente       |  |  |  |  |  |
| 17                                  | Te resulta difícil compartir con otras personas.                 |  |  |  |  |  |
| 18                                  | Prefieres compartir con niños menores que tú                     |  |  |  |  |  |
| 19                                  | Te consideras simpático para los demás                           |  |  |  |  |  |
| 20                                  | Crees que tus compañeros con frecuencia aceptan tus ideas        |  |  |  |  |  |

## ANEXO 4: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS - DATA PILOTO

| HABILIDADES SOCIALES   |   |  |                                    |  |   |   |  |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |  |
|--|---|--|------------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|--|
| PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES  |   |  | HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS     |  |   | HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS |  |   |  | HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN       |   |   |   | HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS |   |   | HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN                            |  |   |  |  |
| 1. prestas atención a las personas que te hablan y comprendes lo que dicen | 2. Cuando conversas con alguien nuevo te sientes comodo | 3. Cuando necesitas hacer hacer una actividad buscas a algún compañero | 4. Pides ayuda cuando lo necesitas | 5. Pides disculpas a los demás cuando haces algo que sé que está mal | 6. Intentes convencer a los demás de que tus ideas son mejores que las de ellos | 7. Reconoces las emociones que tienes         | 8. Te importa lo que sienten los demás | 9. Comprendes la cólera de otras personas | 10. Te preocupas cuando alguien siente miedo | 11. Pides permiso para hacer algo importante | 12. Ayudas a quien lo necesita en situaciones difíciles | 13. Puedes dar a conocer tu opinión a los demás | 14. Te sientes capaz de dar soluciones en momentos difíciles sin discutir | 15. Escuchas a los demás con atención   | 16. Consideras que puedes ser imparcial al responder a otros cuando se quejan de ti | 17. Cuando alguien hace algo malo, se lo dices de modo claro pero tranquilo | 18. Te sientes capaz de reconocer cuando estas aburrido | 19. Si surge un problema, intentas determinar que lo causó | 20. Determinas de forma realista cual de tus problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero |  |  |
| 4  | 5   | 3  | 3                                  | 5  | 2   | 3   | 5                                      | 5   | 4  | 4  | 4   | 2   | 3   | 3                                       | 3   | 2   | 5   | 5  | 4   |  |  |
| 3  | 3   | 2  | 3                                  | 4  | 3   | 4   | 3                                      | 3   | 4  | 4  | 3   | 3   | 2   | 3                                       | 3   | 3   | 4   | 4  | 3   |  |  |
| 3  | 4   | 4  | 2                                  | 3  | 2   | 4   | 4                                      | 4   | 3  | 3  | 2   | 2   | 2   | 3                                       | 3   | 3   | 4   | 2  | 3   |  |  |
| 4  | 2   | 5  | 3                                  | 3  | 1   | 5   | 2                                      | 2   | 2  | 5  | 3   | 3   | 1   | 4                                       | 1   | 3   | 3   | 3  | 3   |  |  |
| 3  | 3   | 3  | 1                                  | 5  | 2   | 5   | 5                                      | 5   | 5  | 4  | 4   | 5   | 5   | 5                                       | 5   | 5   | 5   | 4  | 5   |  |  |
| 5  | 3   | 1  | 5                                  | 5  | 3   | 5   | 5                                      | 3   | 3  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5                                       | 3   | 5   | 5   | 5  | 5   |  |  |
| 5  | 3   | 4  | 3                                  | 4  | 2   | 5   | 4                                      | 3   | 5  | 5  | 5   | 4   | 3   | 5                                       | 3   | 3   | 5   | 4  | 5   |  |  |
| 5  | 3   | 4  | 5                                  | 5  | 3   | 5   | 3                                      | 5   | 5  | 5  | 5   | 5   | 3   | 3                                       | 3   | 5   | 5   | 5  | 5   |  |  |
| 5  | 3   | 3  | 1                                  | 3  | 3   | 4   | 5                                      | 3   | 5  | 5  | 5   | 3   | 3   | 4                                       | 5   | 3   | 5   | 3  | 4   |  |  |
| 4  | 3   | 3  | 4                                  | 5  | 2   | 5   | 3                                      | 4   | 4  | 5  | 4   | 4   | 4   | 4                                       | 2   | 4   | 4   | 4  | 4   |  |  |
| 5  | 3   | 3  | 1                                  | 3  | 2   | 3   | 4                                      | 3   | 5  | 5  | 5   | 3   | 3   | 4                                       | 4   | 3   | 4   | 3  | 4   |  |  |
| 3  | 3   | 3  | 2                                  | 5  | 1   | 5   | 4                                      | 5   | 5  | 4  | 3   | 3   | 5   | 1                                       | 5   | 5   | 5   | 5  | 4   |  |  |
| 4  | 3   | 2  | 4                                  | 5  | 1   | 5   | 2                                      | 2   | 3  | 3  | 3   | 4   | 4   | 3                                       | 5   | 5   | 5   | 4  | 4   |  |  |
| 5  | 3   | 3  | 4                                  | 5  | 2   | 5   | 5                                      | 4   | 5  | 5  | 5   | 3   | 5   | 5                                       | 3   | 2   | 2   | 3  | 1   |  |  |
| 3  | 3   | 4  | 3                                  | 3  | 3   | 3   | 3                                      | 3   | 4  | 4  | 3   | 3   | 3   | 3                                       | 3   | 3   | 5   | 3  | 3   |  |  |

### Escala: VARIABLE 1: HABILIDADES SOCIALES

#### Resumen de procesamiento de casos

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 15 | 100,0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 15 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,797             | 20             |

| AUTOESTIMA                               |  |   |   |   |                                  |  |   |   |   |  |   |  |  |   |  |   |  |  |   |
|--|--|---|---|---|----------------------------------|--|---|---|---|--|---|--|--|---|--|---|--|--|---|
| AUTOESTIMA PERSONAL                      |  |   |   |   |                                  | AUTOESTIMA ACADEMICA                         |   | AUTOESTIMA FAMILIAR                           |   |  |   |  |  | AUTOESTIMA SOCIAL                                       |  |   |  |  |   |
| 1. En mis ratos libres tengo pasatiempos | 2. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí | 3. Puedes tomar una decisión fácilmente | 4. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo | 5. Si tienes algo que decir generalmente lo dices | 6. Te sientes seguro de ti mismo | 7. Me cuesta mucho trabajo hablar en público | 8. Generalmente sientes que es difícil aprender en tu grupo | 9. Consideras en tu hogar se preocupan por ti | 10. Tus padres generalmente toman en consideración tus sentimientos | 11. Crees que tus padres esperan demasiado de ti | 12. Sientes que tu familia te comprende | 13. Generalmente sientes sientes como si tu familia te estuviera presionando | 14. Crees que junto a tu familia la pasan bien en todo momento | 15. Te consideras popular entre las personas de tu edad | 16. Crees que las personas de tu entorno te aceptan fácilmente | 17. Te resulta difícil compartir con otras personas | 18. Prefieres compartir con niños menores que tú | 19. Te consideras simpático para los demás | 20. Crees que tus compañeros con frecuencia aceptan tus ideas |
| 4  | 3  | 3                                       | 2   | 5   | 4                                | 3  | 3   | 5   | 2   | 3  | 5                                       | 5  | 4  | 4   | 4  | 2   | 3  | 3  | 3   |
| 3  | 4  | 2                                       | 2   | 3   | 2                                | 2  | 2   | 3   | 4   | 3  | 4                                       | 3  | 3  | 4   | 4  | 3   | 3  | 2  | 2   |
| 2  | 5  | 3                                       | 3   | 5   | 2                                | 4  | 2   | 3   | 2   | 4  | 4                                       | 4  | 3  | 3   | 2  | 2   | 2  | 1  | 3   |
| 5  | 2  | 4                                       | 3   | 5   | 5                                | 5  | 5   | 3   | 3   | 1  | 5                                       | 2  | 2  | 2   | 5  | 3   | 3  | 1  | 5   |
| 4  | 3  | 3                                       | 3   | 3   | 3                                | 3  | 3   | 1   | 5   | 2  | 5                                       | 5  | 5  | 5   | 4  | 4   | 5  | 5  | 5   |
| 5  | 3  | 4                                       | 3   | 1   | 3                                | 1  | 5   | 5   | 3   | 5  | 5                                       | 3  | 3  | 5   | 5  | 5   | 5  | 3  | 3   |
| 3  | 2  | 5                                       | 1   | 5   | 5                                | 4  | 3   | 4   | 2   | 5  | 4                                       | 3  | 5  | 5   | 5  | 4   | 3  | 3  | 3   |
| 5  | 5  | 3                                       | 3   | 4   | 5                                | 4  | 5   | 5   | 3   | 5  | 3                                       | 5  | 5  | 5   | 5  | 5   | 3  | 3  | 2   |
| 4  | 3  | 4                                       | 2   | 3   | 3                                | 3  | 1   | 3   | 3   | 4  | 5                                       | 3  | 5  | 5   | 5  | 3   | 3  | 3  | 3   |
| 4  | 3  | 4                                       | 3   | 4   | 4                                | 3  | 4   | 5   | 2   | 5  | 3                                       | 4  | 4  | 5   | 4  | 4   | 4  | 2  | 2   |
| 3  | 5  | 3                                       | 3   | 1   | 1                                | 3  | 1   | 3   | 2   | 3  | 4                                       | 3  | 5  | 5   | 5  | 3   | 3  | 1  | 3   |
| 4  | 3  | 3                                       | 3   | 3   | 5                                | 3  | 2   | 5   | 1   | 5  | 4                                       | 5  | 5  | 5   | 4  | 3   | 3  | 3  | 3   |
| 4  | 4  | 3                                       | 3   | 2   | 3                                | 2  | 4   | 5   | 1   | 5  | 2                                       | 2  | 3  | 3   | 3  | 4   | 4  | 2  | 2   |
| 5  | 5  | 3                                       | 4   | 4   | 5                                | 3  | 4   | 5   | 2   | 5  | 5                                       | 4  | 5  | 5   | 5  | 3   | 5  | 1  | 3   |
| 3  | 3  | 2                                       | 3   | 2   | 4                                | 4  | 3   | 3   | 3   | 3  | 3                                       | 3  | 4  | 4   | 3  | 3   | 3  | 3  | 3   |

**Escala: VARIABLE 2: AUTOESTIMA**

**Resumen de procesamiento de casos**

|                       | N  | %     |
|-----------------------|----|-------|
| Casos Válido          | 15 | 100,0 |
| Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
| Total                 | 15 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,712             | 20             |

## ANEXO 5: DATAS ESTADÍSTICAS DE LAS VARIABLES

| <b>HABILIDADES SOCIALES</b>  |   |  |                                       |  |   |  |  |   |  |   |   |   |   |  |   |   |  |  |   |
|--|---|--|---------------------------------------|--|---|--|--|---|--|---|---|---|---|--|---|---|--|--|---|
| <b>PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>                                       |   |  | <b>HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b> |  |   | <b>HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b> |  |   |  | <b>HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b> |   |   |   | <b>HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b> |   |   | <b>HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>                    |  |   |
| 1. prestat atención a las personas que te hablan y comprendes lo que dicen | 2. Cuando conversas con alguien nuevo te sientes comodo | 3. Cuando necesitas hacer hacer una actividad buscas a algún compañero | 4. Pides ayuda cuando lo necesitas    | 5. Pides disculpas a los demás cuando haces algo que sé que está mal | 6. Intentes convencer a los demás de que tus ideas son mejores que las de ellos | 7. Reconoces las emociones que tienes                | 8. Te importa lo que sienten los demás | 9. Comprendes la colera de otras personas | 10. Te preocupas cuando alguien siente miedo | 11. Pides permisos para hacer algo importante | 12. Ayudas a quien lo necesita en situaciones difíciles | 13. Puedes dar a conocer tu opinión a los demás | 14. Te sientes capaz de dar soluciones en momentos difíciles sin discutir | 15. Escuchas a los demás con atención          | 16. Consideras que puedes ser imparcial al responder a otros cuando se quejan de ti | 17. Cuando alguien hace algo malo, se lo dices de modo claro pero tranquilo | 18. Te sientes capaz de reconocer cuando esas aburrido | 19. Si surge un problema, intentas determinar que lo causo | 20. Determinas de forma realista cual de tus problemas es el más importante y cual debería solucionarse primero |
| 4  | 5   | 3  | 3                                     | 5  | 2   | 3  | 5                                      | 5   | 4  | 4   | 4   | 2   | 3   | 3  | 2   | 5   | 5  | 5  | 4   |
| 3  | 3   | 2  | 3                                     | 4  | 3   | 4  | 3                                      | 3   | 4  | 4   | 3   | 3   | 2   | 3  | 3   | 4   | 4  | 4  | 3   |
| 3  | 4   | 4  | 2                                     | 3  | 2   | 4  | 4                                      | 4   | 3  | 3   | 2   | 2   | 3   | 3  | 4   | 4   | 2  | 3  | 3   |
| 4  | 2   | 5  | 3                                     | 3  | 1   | 5  | 2                                      | 2   | 2  | 5   | 3   | 3   | 1   | 4  | 1   | 3   | 3  | 3  | 3   |
| 3  | 3   | 3  | 1                                     | 5  | 2   | 5  | 5                                      | 5   | 4  | 4   | 4   | 5   | 5   | 5  | 5   | 5   | 4  | 4  | 5   |
| 5  | 3   | 1  | 5                                     | 5  | 3   | 5  | 5                                      | 3   | 3  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5  | 3   | 5   | 5  | 5  | 5   |
| 3  | 4   | 3  | 4                                     | 3  | 4   | 2  | 5                                      | 4   | 3  | 5   | 5   | 4   | 3   | 5  | 3   | 3   | 5  | 4  | 5   |
| 5  | 3   | 4  | 5                                     | 5  | 3   | 5  | 3                                      | 5   | 5  | 5   | 5   | 5   | 3   | 3  | 5   | 5   | 5  | 5  | 5   |
| 5  | 3   | 3  | 1                                     | 3  | 3   | 4  | 5                                      | 3   | 5  | 5   | 5   | 3   | 4   | 5  | 3   | 5   | 3  | 4  | 4   |
| 4  | 3   | 3  | 4                                     | 5  | 2   | 5  | 3                                      | 4   | 4  | 5   | 4   | 4   | 4   | 4  | 2   | 4   | 4  | 4  | 4   |
| 5  | 3   | 3  | 1                                     | 3  | 2   | 3  | 4                                      | 3   | 5  | 5   | 5   | 3   | 4   | 4  | 4   | 3   | 4  | 3  | 4   |
| 3  | 3   | 3  | 2                                     | 5  | 1   | 5  | 4                                      | 5   | 5  | 5   | 4   | 3   | 3   | 5  | 1   | 5   | 5  | 5  | 4   |
| 4  | 3   | 2  | 4                                     | 5  | 1   | 5  | 2                                      | 2   | 4  | 4   | 3   | 4   | 4   | 3  | 5   | 5   | 5  | 4  | 4   |
| 4  | 3   | 3  | 4                                     | 5  | 2   | 5  | 5                                      | 5   | 5  | 5   | 5   | 3   | 5   | 5  | 2   | 2   | 3  | 3  | 1   |
| 3  | 3   | 4  | 3                                     | 3  | 3   | 3  | 3                                      | 3   | 4  | 4   | 3   | 3   | 3   | 3  | 3   | 5   | 5  | 4  | 3   |
| 3  | 2   | 2  | 5                                     | 4  | 2   | 5  | 3                                      | 3   | 4  | 5   | 4   | 3   | 5   | 3  | 3   | 3   | 3  | 4  | 4   |
| 5  | 3   | 2  | 2                                     | 5  | 1   | 3  | 5                                      | 5   | 4  | 3   | 5   | 4   | 3   | 4  | 3   | 3   | 5  | 3  | 4   |
| 5  | 3   | 4  | 4                                     | 5  | 1   | 5  | 5                                      | 5   | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5  | 4   | 5   | 5  | 5  | 4   |
| 4  | 3   | 2  | 4                                     | 4  | 2   | 3  | 5                                      | 3   | 5  | 4   | 5   | 4   | 3   | 3  | 3   | 5   | 4  | 5  | 5   |
| 5  | 3   | 3  | 5                                     | 5  | 3   | 5  | 5                                      | 5   | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5  | 3   | 5   | 5  | 5  | 5   |
| 3  | 3   | 3  | 3                                     | 5  | 1   | 3  | 3                                      | 2   | 3  | 4   | 3   | 3   | 3   | 1  | 3   | 4   | 3  | 3  | 3   |
| 3  | 3   | 2  | 3                                     | 4  | 1   | 4  | 4                                      | 3   | 3  | 5   | 4   | 3   | 3   | 3  | 4   | 5   | 3  | 4  | 4   |
| 5  | 4   | 4  | 2                                     | 2  | 5   | 4  | 2                                      | 2   | 5  | 3   | 5   | 5   | 2   | 2  | 3   | 4   | 5  | 3  | 2   |
| 5  | 3   | 3  | 3                                     | 3  | 2   | 2  | 5                                      | 4   | 5  | 3   | 5   | 4   | 4   | 4  | 2   | 2   | 3  | 2  | 3   |
| 3  | 4   | 4  | 3                                     | 5  | 1   | 3  | 4                                      | 3   | 3  | 4   | 2   | 3   | 3   | 3  | 3   | 4   | 3  | 3  | 3   |
| 3  | 3   | 3  | 3                                     | 4  | 3   | 4  | 3                                      | 4   | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4  | 3   | 4   | 4  | 3  | 3   |
| 5  | 3   | 3  | 2                                     | 5  | 1   | 5  | 5                                      | 4   | 5  | 4   | 4   | 3   | 3   | 4  | 3   | 3   | 4  | 5  | 5   |
| 5  | 2   | 1  | 5                                     | 5  | 3   | 5  | 4                                      | 5   | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5  | 3   | 1   | 5  | 5  | 5   |
| 3  | 4   | 3  | 3                                     | 4  | 2   | 4  | 4                                      | 4   | 4  | 3   | 4   | 4   | 4   | 4  | 3   | 3   | 3  | 3  | 3   |
| 5  | 3   | 3  | 3                                     | 3  | 1   | 3  | 4                                      | 3   | 3  | 4   | 2   | 3   | 4   | 5  | 2   | 5   | 2  | 3  | 3   |
| 5  | 4   | 2  | 3                                     | 5  | 2   | 5  | 3                                      | 4   | 4  | 2   | 4   | 3   | 5   | 5  | 4   | 4   | 3  | 5  | 5   |
| 4  | 3   | 3  | 3                                     | 3  | 2   | 3  | 4                                      | 5   | 4  | 4   | 4   | 3   | 5   | 3  | 3   | 5   | 5  | 3  | 3   |
| 5  | 3   | 3  | 3                                     | 3  | 5   | 3  | 3                                      | 4   | 5  | 4   | 4   | 3   | 5   | 4  | 5   | 5   | 5  | 5  | 5   |
| 3  | 3   | 3  | 2                                     | 3  | 3   | 3  | 3                                      | 4   | 4  | 1   | 3   | 3   | 3   | 3  | 5   | 5   | 5  | 3  | 5   |
| 3  | 2   | 3  | 2                                     | 3  | 3   | 3  | 4                                      | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4  | 4   | 2   | 4  | 3  | 3   |
| 3  | 3   | 3  | 3                                     | 3  | 5   | 4  | 4                                      | 4   | 4  | 5   | 3   | 5   | 4   | 4  | 4   | 5   | 4  | 5  | 4   |
| 4  | 3   | 3  | 4                                     | 5  | 3   | 4  | 4                                      | 4   | 4  | 4   | 5   | 4   | 5   | 5  | 5   | 4   | 3  | 4  | 3   |
| 4  | 3   | 4  | 5                                     | 4  | 3   | 4  | 5                                      | 5   | 5  | 5   | 4   | 4   | 4   | 4  | 4   | 5   | 5  | 4  | 4   |
| 4  | 2   | 4  | 5                                     | 4  | 3   | 4  | 4                                      | 4   | 3  | 4   | 2   | 4   | 4   | 4  | 2   | 5   | 4  | 2  | 5   |
| 5  | 5   | 5  | 5                                     | 4  | 2   | 4  | 4                                      | 4   | 5  | 3   | 4   | 1   | 4   | 4  | 4   | 4   | 5  | 4  | 4   |
| 4  | 4   | 3  | 3                                     | 4  | 3   | 5  | 3                                      | 4   | 5  | 1   | 4   | 4   | 3   | 5  | 4   | 5   | 4  | 3  | 4   |
| 4  | 3   | 3  | 3                                     | 2  | 5   | 2  | 5                                      | 4   | 4  | 5   | 5   | 4   | 4   | 3  | 3   | 3   | 4  | 3  | 3   |
| 5  | 3   | 3  | 2                                     | 5  | 4   | 3  | 4                                      | 4   | 4  | 2   | 3   | 3   | 3   | 3  | 3   | 3   | 4  | 4  | 3   |
| 5  | 5   | 4  | 5                                     | 5  | 3   | 4  | 5                                      | 5   | 5  | 5   | 3   | 5   | 4   | 4  | 5   | 4   | 4  | 4  | 5   |
| 4  | 2   | 4  | 3                                     | 4  | 5   | 4  | 3                                      | 5   | 3  | 4   | 2   | 4   | 4   | 1  | 3   | 2   | 3  | 2  | 3   |
| 3  | 3   | 3  | 3                                     | 4  | 2   | 5  | 4                                      | 5   | 4  | 5   | 4   | 4   | 4   | 3  | 4   | 3   | 5  | 4  | 4   |
| 3  | 3   | 3  | 3                                     | 3  | 1   | 5  | 4                                      | 4   | 5  | 3   | 4   | 4   | 3   | 4  | 3   | 5   | 4  | 5  | 5   |
| 3  | 3   | 3  | 3                                     | 3  | 4   | 3  | 3                                      | 3   | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3  | 4   | 3   | 4  | 3  | 3   |
| 4  | 3   | 3  | 3                                     | 3  | 3   | 4  | 5                                      | 3   | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 3  | 3   | 4   | 3  | 3  | 4   |
| 3  | 4   | 3  | 3                                     | 4  | 2   | 3  | 3                                      | 3   | 3  | 4   | 3   | 3   | 3   | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 3   |
| 4  | 3   | 3  | 3                                     | 3  | 3   | 3  | 4                                      | 4   | 2  | 4   | 3   | 4   | 4   | 4  | 3   | 5   | 4  | 4  | 3   |
| 4  | 3   | 3  | 4                                     | 3  | 4   | 3  | 4                                      | 4   | 3  | 4   | 3   | 4   | 3   | 3  | 4   | 4   | 4  | 3  | 3   |
| 4  | 3   | 3  | 3                                     | 3  | 4   | 3  | 4                                      | 4   | 4  | 5   | 4   | 4   | 3   | 3  | 3   | 4   | 4  | 4  | 3   |
| 3  | 3   | 3  | 3                                     | 2  | 2   | 3  | 3                                      | 3   | 3  | 4   | 3   | 2   | 3   | 3  | 5   | 5   | 4  | 4  | 4   |
| 3  | 3   | 3  | 3                                     | 2  | 2   | 3  | 3                                      | 3   | 3  | 4   | 3   | 2   | 3   | 2  | 3   | 5   | 5  | 4  | 4   |
| 3  | 3   | 3  | 2                                     | 2  | 2   | 3  | 3                                      | 3   | 3  | 4   | 3   | 2   | 3   | 2  | 3   | 5   | 5  | 4  | 4   |
| 4  | 3   | 4  | 4                                     | 5  | 3   | 4  | 4                                      | 4   | 4  | 5   | 5   | 4   | 5   | 3  | 5   | 5   | 4  | 4  | 4   |

**AUTOESTIMA**

| AUTOESTIMA PERSONAL                      |  |  |   |   |                                  | AUTOESTIMA ACADEMICA                         |   | AUTOESTIMA FAMILIAR                           |   |  |  |  |   | AUTOESTIMA SOCIAL                                       |  |   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|----------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|---|---|--|---|---|---|---|
| 1. En mis ratos libres tengo pasatiempos | 2. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí | 3.Puedes tomar una decisión fácilmente | 4. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo | 5. Si tienes algo que decir,generalmente lo dices | 6. Te sientes seguro de ti mismo | 7. Me cuesta mucho trabajo hablar en público | 8. Generalmente sientes que es difícil aprender en tu grupo | 9. Consideras en tu hogar se preocupan por ti | 10. Tus padres generalmente toman en consideración tus sentimientos | 11. Crees que tus padres esperan demasiado de ti | 12.Sientes que tu familia te comprende | 13. Generalmente sientes sientes como si tu familia te estuviera presionando | 14.Crees que junto a tu familia la pasan bien en todo momento | 15. Te consideras popular entre las personas de tu edad | 16. Crees que las personas de tu entorno te aceptan fácilmente | 17. Te resulta difícil compartir con otras personas | 18.Prefieres compartir con niños menores que tú | 19.Te consideras simpático para los demás | 20. Crees que tus compañeros con frecuencia aceptan tus ideas |
| 4  | 3  | 3                                      | 2   | 5   | 4                                | 5  | 4   | 5   | 3   | 4  | 3                                      | 3  | 5   | 3   | 4  | 3   | 3   | 5   | 3   |
| 3  | 4  | 2                                      | 2   | 3   | 2                                | 3  | 2   | 2   | 2   | 3  | 2                                      | 3  | 2   | 2   | 3  | 2   | 3   | 2   | 2   |
| 2  | 5  | 3                                      | 3   | 5   | 2                                | 5  | 2   | 3   | 5   | 4  | 4                                      | 3  | 5   | 5   | 4  | 4   | 3   | 5   | 3   |
| 5  | 2  | 4                                      | 3   | 5   | 5                                | 5  | 5   | 3   | 3   | 2  | 3                                      | 3  | 3   | 3   | 2  | 2   | 3   | 3   | 4   |
| 4  | 3  | 3                                      | 3   | 3   | 3                                | 3  | 3   | 3   | 3   | 5  | 3                                      | 3  | 3   | 3   | 5  | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 5  | 3  | 4                                      | 3   | 1   | 3                                | 1  | 3   | 5   | 3   | 4  | 3                                      | 1  | 5   | 3   | 4  | 3   | 1   | 5   | 3   |
| 3  | 2  | 5                                      | 1   | 5   | 5                                | 5  | 5   | 5   | 5   | 5  | 5                                      | 3  | 5   | 3   | 5  | 5   | 3   | 5   | 3   |
| 5  | 5  | 3                                      | 3   | 4   | 5                                | 4  | 5   | 5   | 5   | 5  | 5                                      | 3  | 4   | 5   | 5  | 5   | 3   | 4   | 2   |
| 4  | 5  | 4                                      | 2   | 3   | 3                                | 3  | 3   | 4   | 4   | 5  | 4                                      | 4  | 4   | 4   | 4  | 4   | 2   | 4   | 3   |
| 4  | 3  | 4                                      | 4   | 4   | 4                                | 4  | 4   | 4   | 4   | 4  | 3                                      | 3  | 4   | 4   | 3  | 3   | 4   | 4   | 2   |
| 3  | 5  | 3                                      | 3   | 3   | 1                                | 1  | 1   | 5   | 4   | 4  | 3                                      | 5  | 4   | 5   | 4  | 3   | 5   | 3   | 3   |
| 4  | 3  | 3                                      | 3   | 3   | 3                                | 5  | 3   | 4   | 3   | 5  | 4                                      | 5  | 3   | 3   | 4  | 3   | 5   | 3   | 3   |
| 4  | 4  | 3                                      | 3   | 2   | 3                                | 2  | 3   | 4   | 3   | 3  | 3                                      | 3  | 3   | 3   | 3  | 3   | 3   | 3   | 2   |
| 5  | 5  | 3                                      | 4   | 4   | 4                                | 5  | 4   | 5   | 4   | 4  | 4                                      | 3  | 4   | 4   | 4  | 3   | 4   | 4   | 3   |
| 3  | 3  | 2                                      | 3   | 2   | 4                                | 2  | 4   | 5   | 5   | 3  | 4                                      | 2  | 5   | 5   | 3  | 4   | 2   | 5   | 3   |
| 4  | 4  | 3                                      | 4   | 1   | 3                                | 1  | 3   | 5   | 3   | 5  | 3                                      | 2  | 4   | 3   | 5  | 3   | 2   | 4   | 3   |
| 4  | 4  | 5                                      | 3   | 3   | 4                                | 3  | 4   | 4   | 3   | 4  | 3                                      | 2  | 3   | 3   | 4  | 3   | 2   | 3   | 3   |
| 3  | 3  | 3                                      | 3   | 3   | 3                                | 4  | 3   | 4   | 3   | 3  | 3                                      | 3  | 3   | 3   | 3  | 4   | 3   | 3   | 3   |
| 3  | 3  | 3                                      | 3   | 3   | 2                                | 3  | 2   | 5   | 4   | 5  | 4                                      | 2  | 4   | 4   | 5  | 4   | 2   | 4   | 3   |
| 4  | 4  | 3                                      | 3   | 3   | 3                                | 3  | 3   | 3   | 4   | 4  | 5                                      | 3  | 4   | 3   | 4  | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 3  | 3  | 2                                      | 2   | 5   | 3                                | 3  | 3   | 3   | 3   | 3  | 3                                      | 3  | 3   | 3   | 3  | 3   | 5   | 3   | 4   |
| 5  | 3  | 4                                      | 3   | 3   | 4                                | 4  | 3   | 4   | 4   | 4  | 4                                      | 3  | 5   | 4   | 4  | 4   | 3   | 5   | 3   |
| 4  | 2  | 3                                      | 2   | 4   | 4                                | 4  | 4   | 4   | 4   | 3  | 4                                      | 3  | 4   | 3   | 4  | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 5  | 4  | 3                                      | 4   | 4   | 2                                | 4  | 2   | 4   | 3   | 5  | 3                                      | 4  | 4   | 3   | 5  | 3   | 4   | 4   | 2   |
| 5  | 3  | 4                                      | 2   | 3   | 4                                | 3  | 4   | 3   | 2   | 3  | 2                                      | 4  | 3   | 2   | 3  | 2   | 4   | 3   | 3   |
| 4  | 3  | 3                                      | 3   | 4   | 4                                | 4  | 4   | 5   | 4   | 4  | 5                                      | 2  | 4   | 4   | 5  | 2   | 4   | 4   | 5   |
| 4  | 1  | 4                                      | 3   | 3   | 3                                | 3  | 3   | 4   | 5   | 4  | 4                                      | 3  | 5   | 5   | 4  | 4   | 3   | 3   | 3   |
| 4  | 4  | 4                                      | 3   | 4   | 4                                | 4  | 4   | 4   | 5   | 5  | 4                                      | 4  | 4   | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 2   |
| 5  | 3  | 2                                      | 3   | 4   | 4                                | 4  | 4   | 4   | 3   | 3  | 2                                      | 3  | 3   | 3   | 2  | 3   | 2   | 3   | 4   |
| 4  | 5  | 3                                      | 4   | 3   | 5                                | 3  | 5   | 5   | 4   | 5  | 3                                      | 5  | 4   | 3   | 5  | 1   | 5   | 3   | 3   |
| 3  | 2  | 2                                      | 3   | 2   | 2                                | 2  | 3   | 2   | 1   | 5  | 1                                      | 4  | 2   | 1   | 5  | 1   | 4   | 2   | 4   |
| 5  | 3  | 4                                      | 4   | 3   | 5                                | 3  | 5   | 5   | 5   | 5  | 5                                      | 1  | 5   | 5   | 5  | 5   | 1   | 5   | 4   |
| 3  | 3  | 3                                      | 4   | 3   | 4                                | 3  | 4   | 5   | 4   | 4  | 4                                      | 2  | 3   | 4   | 4  | 4   | 2   | 3   | 3   |
| 5  | 3  | 4                                      | 3   | 3   | 4                                | 3  | 4   | 5   | 4   | 5  | 4                                      | 2  | 4   | 4   | 5  | 4   | 2   | 4   | 4   |
| 3  | 3  | 3                                      | 3   | 3   | 3                                | 3  | 3   | 3   | 2   | 3  | 2                                      | 3  | 2   | 2   | 3  | 2   | 3   | 2   | 3   |
| 5  | 2  | 4                                      | 3   | 2   | 4                                | 4  | 4   | 4   | 4   | 3  | 2                                      | 2  | 3   | 4   | 3  | 2   | 2   | 3   | 4   |
| 4  | 4  | 3                                      | 3   | 3   | 4                                | 3  | 4   | 5   | 5   | 3  | 4                                      | 2  | 3   | 5   | 3  | 4   | 2   | 3   | 3   |
| 4  | 3  | 3                                      | 2   | 1   | 5                                | 1  | 5   | 5   | 4   | 5  | 4                                      | 2  | 4   | 4   | 5  | 4   | 2   | 4   | 3   |
| 4  | 3  | 3                                      | 4   | 3   | 5                                | 3  | 5   | 4   | 3   | 3  | 2                                      | 4  | 3   | 4   | 3  | 4   | 3   | 4   | 3   |
| 5  | 3  | 5                                      | 3   | 2   | 5                                | 2  | 5   | 4   | 1   | 2  | 5                                      | 2  | 5   | 1   | 2  | 5   | 2   | 5   | 5   |
| 5  | 3  | 3                                      | 4   | 5   | 4                                | 5  | 4   | 5   | 5   | 3  | 5                                      | 1  | 5   | 3   | 5  | 1   | 5   | 4   | 4   |
| 5  | 1  | 4                                      | 3   | 5   | 3                                | 5  | 3   | 5   | 4   | 3  | 5                                      | 4  | 1   | 5   | 3  | 5   | 4   | 1   | 5   |
| 2  | 2  | 1                                      | 3   | 3   | 3                                | 3  | 3   | 4   | 3   | 3  | 3                                      | 3  | 3   | 3   | 3  | 3   | 3   | 3   | 2   |
| 5  | 4  | 5                                      | 1   | 4   | 4                                | 4  | 4   | 3   | 4   | 5  | 3                                      | 2  | 3   | 4   | 5  | 3   | 2   | 3   | 3   |
| 3  | 3  | 3                                      | 2   | 3   | 5                                | 3  | 5   | 5   | 5   | 3  | 3                                      | 3  | 5   | 5   | 3  | 3   | 5   | 3   | 3   |
| 4  | 2  | 2                                      | 4   | 3   | 3                                | 5  | 3   | 5   | 5   | 4  | 2                                      | 2  | 4   | 3   | 4  | 2   | 2   | 4   | 3   |
| 3  | 5  | 3                                      | 3   | 3   | 3                                | 5  | 3   | 5   | 4   | 5  | 5                                      | 3  | 4   | 5   | 5  | 5   | 3   | 4   | 3   |
| 3  | 4  | 4                                      | 3   | 3   | 5                                | 3  | 5   | 4   | 3   | 3  | 3                                      | 5  | 2   | 3   | 3  | 3   | 5   | 2   | 3   |
| 4  | 3  | 3                                      | 3   | 3   | 3                                | 3  | 3   | 3   | 3   | 3  | 3                                      | 3  | 3   | 3   | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 4  | 3  | 4                                      | 4   | 3   | 3                                | 3  | 3   | 3   | 3   | 4  | 3                                      | 3  | 3   | 3   | 4  | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 4  | 4  | 3                                      | 3   | 3   | 3                                | 3  | 3   | 3   | 3   | 2  | 3                                      | 3  | 3   | 3   | 2  | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 3  | 3  | 3                                      | 4   | 4   | 3                                | 4  | 3   | 4   | 4   | 3  | 3                                      | 3  | 4   | 4   | 3  | 4   | 3   | 3   | 3   |
| 4  | 5  | 3                                      | 3   | 4   | 2                                | 4  | 2   | 2   | 2   | 5  | 3                                      | 2  | 2   | 5   | 3  | 3   | 2   | 2   | 3   |
| 4  | 2  | 3                                      | 3   | 3   | 3                                | 4  | 3   | 3   | 3   | 3  | 2                                      | 3  | 3   | 3   | 3  | 2   | 3   | 3   | 3   |
| 3  | 3  | 3                                      | 3   | 4   | 4                                | 4  | 4   | 4   | 4   | 4  | 4                                      | 3  | 3   | 4   | 4  | 4   | 3   | 3   | 3   |
| 4  | 5  | 3                                      | 3   | 3   | 2                                | 3  | 2   | 3   | 3   | 3  | 3                                      | 3  | 2   | 3   | 3  | 3   | 3   | 2   | 2   |
| 4  | 5  | 3                                      | 3   | 3   | 2                                | 3  | 2   | 3   | 3   | 3  | 3                                      | 3  | 2   | 3   | 3  | 3   | 3   | 2   | 2   |
| 3  | 3  | 3                                      | 2   | 3   | 3                                | 3  | 3   | 5   | 4   | 5  | 4                                      | 3  | 4   | 4   | 5  | 4   | 3   | 4   | 4   |
| 4  | 3  | 4                                      | 3   | 4   | 4                                | 4  | 4   | 5   | 4   | 5  | 3                                      | 5  | 4   | 4   | 5  | 4   | 3   | 4   | 3   |

## ANEXO 6: CARTA DE PRESENTACIÓN



31  
años

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 25 de julio del 2023

Señor (a):

Lic. Luis Felipe Rodríguez Ardiles.

Director:

I.E. "SEMILLITAS DE VILLASOL" – UGEL 15

Nº de Carta : 213 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 25 de julio del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

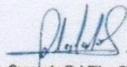
- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **ZAPATA SANCHEZ, HELDY LUCILA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"HABILIDADES SOCIALES Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUAROCHIRÍ 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted amablemente se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente



  
Dra. Consuelo Del Pilar Clemente Castillo  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo  
Campus Ate



*"Somos la universidad de los que quieren salir adelante"*

Dirección: Ate. Km. 8.2 Carretera. Central, Ate  
Correo : [posgrado.ate@ucv.edu.pe](mailto:posgrado.ate@ucv.edu.pe)  
Celular: 986 326 023 [www.ucv.edu.pe](http://www.ucv.edu.pe)



## ANEXO 7: CARTA DE AUTORIZACIÓN

*"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"*

Lima, 31 de julio de 2023

### AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR UN INVESTIGACIÓN

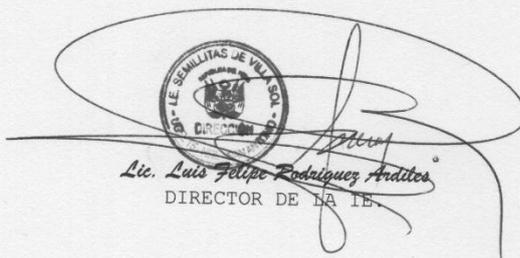
Conste por el presente documento que el director de la Institución Educativa Semillitas de Villasol, jurisdicción de la Ugel 15 – Huarochirí, ubicado en el distrito de San Antonio, región Lima Provincias,

#### AUTORIZA

Que, es viable que se desarrolle un trabajo de investigación al interior de la IE educativa mencionada en el párrafo anterior, en los términos siguientes:

- APELLIDOS Y NOMBRES: **ZAPATA SÁNCHEZ, HELDY LUCÍA**
- PROGRAMA Y MENCIÓN DE ESTUDIOS: **MAESTRÍA / PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
- TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **"HABILIDADES SOCIALES Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUAROCHIRÍ 2023"**.

Se expide la presente autorización a solicitud de la interesada y la Universidad, mediante la carta N° 213 – 2023 – UCV – VA – EPG – FO6L03/J.

  
*Lic. Luis Felipe Rodríguez Andújar*  
DIRECTOR DE LA IE.

## ANEXO 7: JUECES EXPERTOS

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de habilidades sociales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

|   |  |
|---|--|
| Nombre del juez:                              | GIULIANA JUDITH VERA VARGAS  |
| Grado profesional:                            | Maestría <input checked="" type="checkbox"/> ( X )      Doctor      (   )  |
| Área de formación académica:                  | Clínica      (   )      Social      (   )<br>Educativa <input checked="" type="checkbox"/> (   )      Organizacional (   ) |
| Áreas de experiencia profesional:             | Docente de Posgrado  |
| Institución donde labora:                     | UNIVERSIDAD NACIONAL "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE"  |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años <input checked="" type="checkbox"/> ( x )<br>Más de 5 años <input type="checkbox"/> (   )                       |
| Experiencia en Investigación Psicométrica:    | SI   |

#### 2. Datos generales del juez

#### 3. ¿Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba:  | Cuestionario  |
| Autora:               | Hedy Lucila Zapata Sanchez                              |
| Procedencia:          | Autoestima y habilidades sociales                       |
| Administración:       | A estudiantes de secundaria                             |
| Tiempo de aplicación: | 30 minutos  |
| Ámbito de aplicación: | Institución educativa, Huarochiri 2023.                 |
| Significación:        | Estas pruebas están compuestas por dimensiones e ítems. |

4. Soporte teórico

| Escala/Área                        | Subescala (dimensiones)                              | Definición   |
|------------------------------------|--|--|
| <p><b>Habilidades sociales</b></p> | <p>Primeras habilidades</p>                          | <p>En referencia a la dimensión habilidades sociales tempranas, básicas o primeras habilidades, Fikri &amp; Tegeh (2022) señalaron que es un conjunto de conductas que permiten desenvolverse eficazmente ante situaciones sociales, pudiendo establecer relaciones adecuadas con los otros individuos y poder resolver conflictos. En este estudio, describen las habilidades básicas que se desarrollan en los primeros años de vida como la capacidad de escuchar del niño. Esta capacidad de escuchar activamente y de interactuar con los demás es el inicio para mantener una conversación. El infante puede ser el que inicia interacciones verbales con los demás y mantiene el interés y participa en conversaciones mutuamente interesantes con los demás.</p> |
|                                    | <p>Habilidades sociales avanzadas</p>                | <p>Según Goldstein et al. (2015), las habilidades sociales avanzadas son aquellas que permiten a una persona interactuar satisfactoriamente en contextos sociales. Las habilidades sociales avanzadas se desarrollan después de las habilidades iniciales que ayudan a una persona a funcionar plenamente en la sociedad; se integran a través de la capacidad de pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse y persuadir a otros.</p>   |
|                                    | <p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p> | <p>En referencia a la dimensión habilidades relacionadas con las emociones o sentimientos, Treviño, et al., 2019 refieren que se ha reconocido que este tipo de habilidades está asociada a aspectos socioemocionales que tienen enormes beneficios para el progreso académico de los estudiantes, pero no se ha evaluado el verdadero valor de estas habilidades. La ponderación de habilidades como la perseverancia, empatía, autorregulación y la toma de decisiones positivas y negativas son factores que desempeñan un papel importante en la implicancia práctica es importante que los estudiantes también estén capacitados en estas habilidades en el campo de la enseñanza.</p>  |
|                                    | <p>Habilidades alternativas a la agresión</p>        | <p>En referencia a la dimensión habilidades de sustitución agresiva o alternativas a la agresión, Sosa &amp; Salas (2020) refieren que la resiliencia permite un mejor manejo de la conducta para hacer frente a la violencia. Por otro lado, las habilidades como pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, desarrollar el autocontrol, defender sus derechos, responder a las bromas, evitar problemas con los demás o no pelear son habilidades que garantizan una mejor interacción con otras personas, de cómo nos tratan y de cómo nos vemos a nosotros mismos.</p>   |
|                                    | <p>Habilidades para hacer frente al estrés</p>       | <p>En relación a la dimensión habilidades de manejo o para hacer frente al estrés, Rodríguez et al. (2017) señalaron que el estrés es una reacción corporal que indica tensión física o emocional y que suele manifestarse en situaciones que creemos que están más allá de nuestras capacidades. Es necesario saber qué reacciones surgen ante situaciones estresantes de manera diferente a otras personas. La forma en que se responda a los factores estresantes en la vida depende de las experiencias pasadas. Esto significa una necesidad de aprender a responder al estrés identificando cómo se reacciona ante situaciones estresantes para luego aprender nuevas habilidades que ayuden al manejar del estrés.</p>  |

| Categoría  | Calificación  | Indicador   |
|--|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.   |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.     | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.   |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.                     | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.  |
|  | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.   |
|  | Habilidades de planificación                            | En relación a la dimensión habilidades de planificación, (Morales, et al., 2013) señalaron que la planificación representan acciones alternativas en situaciones estresantes, tomar decisiones realistas sobre la realización de tareas, decidir cuál de los muchos problemas es el más importante entre otros pensamientos |

##### 5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento la encuesta acerca la VARIABLE 1: Habilidades sociales, elaborado por Estela Rubio, Maribel. (2022); cuya encuesta fue tomado por la tesista ZAPATA SANCHEZ, Hedy Lucila (2023). De acuerdo con los siguientes indicadores califique Ud. Cada uno de los ítems según corresponda:

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

|                              |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel                |
| 3. Moderado nivel            |
| 4. Alto nivel                |

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión primeras habilidades

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
|             |      |          |            |            |                                   |

|                             |  |   |   |   |  |
|-----------------------------|--|---|---|---|--|
| Conversación en común       | Presta atención a la persona que te hablan y comprendes lo que dicen | 3 | 4 | 3 |  |
| Iniciativa propia           | Cuando conversas con alguien nuevo te sientes cómodo                 | 4 | 3 | 3 |  |
| Elegir información adecuada | Cuando necesitas hacer una actividad buscas a algún compañero        | 3 | 4 | 3 |  |
| Prestar atención            |  |   |   |   |  |

#### Segunda dimensión habilidades sociales avanzadas

| Indicadores           | Item  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-----------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Pedir ayuda.          |   | 3        | 4          | 3          |                                   |
| Integración al grupo  | Pides ayuda cuando la necesitas   |          |            |            |                                   |
| Pedir disculpas       | Pides disculpas a los demás cuando haces algo que sé que está mal             | 3        | 4          | 3          |                                   |
| Persuadir a los demás | Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores que las de ellos. | 4        | 3          | 3          |                                   |

#### Tercera dimensión habilidades relacionada con los sentimientos

| Indicadores                     | Item                                     | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---------------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Reconocer los sentimientos      | Reconoces las emociones que tienes       | 4        | 3          | 3          |                                   |
|                                 | Te importa lo que sienten los demás      | 3        | 4          | 3          |                                   |
| Comprender a los demás          | Comprendes la cólera de otras personas   | 3        | 4          | 3          |                                   |
| Preocupación por sus semejantes | Te preocupas cuando alguien siente miedo | 3        | 4          | 3          |                                   |

#### Cuarta dimensión habilidades alternativas a la agresión

| Indicadores                      | Item  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|----------------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Pedir permiso para realizar algo | Pides permiso para hacer algo importante          | 3        | 4          | 3          |                                   |
| Compartes con los demás          | Ayudas a quien lo necesita en situación difíciles | 4        | 3          | 3          |                                   |

|                         |   |   |   |   |  |
|-------------------------|---|---|---|---|--|
| Ayudar a quien necesita | Puedes dar a conocer tu opción a los demás                            | 3 | 4 | 3 |  |
| Controlar el carácter   | Te sientes capaz de dar soluciones en momentos difíciles sin discutir | 3 | 4 | 3 |  |

#### Quinta dimensión habilidades para hacer frente al estrés

| Indicadores                                   | Item  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Habilidades para hacer frente al estrés       | Escuchas a los demás con atención   | 3        | 4          | 3          |                                   |
| Sincerar hacia los demás                      | Consideras que puedes ser imparcial al responder a otros cuando se quejan de ti | 4        | 3          | 3          |                                   |
| Comprender la razón por la cual has fracasado | Cuando alguien hace algo malo, se lo dices de modo claro pero tranquilo         | 3        | 4          | 3          |                                   |
| Reconocer y resolver la confusión             |   |          |            |            |                                   |

#### Sexta dimensión habilidades de planificación

| Indicadores                                | Item  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Decisiones realistas para iniciar tareas   | Te sientes capaz de reconocer cuando estas aburrido   | 4        | 3          | 3          |                                   |
|  | Si surge un problema, intentas determinar qué lo causó  | 3        | 4          | 3          |                                   |
| Analizar las probables causas del problema | Determinas de forma realista cuál de tus problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero | 3        | 4          | 3          |                                   |



DNI :40564243

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de autoestima". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 6. Datos generales del juez

|   |   |
|---|---|
| Nombre del juez:                              | GIULIANA JUDITH VERA VARGAS   |
| Grado profesional:                            | Maestría <input checked="" type="checkbox"/> ( X )                      Doctor                      (   ) |
| Área de formación académica:                  | Clinica <input type="checkbox"/> (   )                      Social                      (   )             |
|   | Educativa <input type="checkbox"/> (   )                      Organizacional (   )                        |
| Áreas de experiencia profesional:             | Docente de Posgrado   |
| Institución donde labora:                     | UNIVERSIDAD NACIONAL "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE"   |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años <input checked="" type="checkbox"/> ( X )  |
|   | Más de 5 años <input type="checkbox"/> (   )  |
| Experiencia en Investigación Psicométrica:    | SI  |

### 7. Datos generales del juez

### 8. ¿Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba:  | Cuestionario  |
| Autora:               | Hedy Lucila Zapata Sanchez                              |
| Procedencia:          | Autoestima y habilidades sociales                       |
| Administración:       | A estudiantes de secundaria                             |
| Tiempo de aplicación: | 30 minutos  |
| Ámbito de aplicación: | Institución educativa, Huarochirí 2023.                 |
| Significación:        | Estas pruebas están compuestas por dimensiones e ítems. |

## Datos de la Escala Valorativa del Aprendizaje Colaborativo

### 9. Soporte teórico

| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones) | Definición   |
|-------------|-------------------------|--|
| Autoestima  | Autoestima personal     | En referencia a la dimensión autoestima personal, Ramos (2016) señaló que la conceptualización de la autoestima de forma general es parte integral del autoconcepto. Se refieren a los componentes integrados del autoconcepto y es necesario distinguirlo de componentes específicos como el concepto de sí mismo que se asocia a menudo con diferentes niveles, lo cognitivo, lo emocional, los sentimientos, el comportamiento y sus factores están relacionados con la actitud, la motivación donde el esquema corporal, la capacidad de concentración y el abanico de valoraciones externas de las que disponemos generan un gran impacto en lo personal. |
|             | Autoestima académica    | Sobre la dimensión autoestima académica, Milicio (2001) refiere que las estimaciones muestran a factores asociados con la autopercepción y autovaloración de los estudiantes en relación a su propia capacidad de aprendizaje. Entran a tallar las aptitudes, los talentos y las posibilidades de superarse con inclinación hacia el logro académico.  |
|             | Autoestima familiar     | En relación a la dimensión autoestima familiar, Milicio (2001) señaló estar relacionado con los hijos, la situación familiar o el clima, que a su vez depende de los sentimientos, actitudes, normas y estilo de comunicación de los participantes cuando están juntos. En muchas familias estas actividades conducen inevitablemente a sentimientos negativos, mientras que, en otras juegan y se divierten y donde todas las familias tienen dos situaciones con tendencia hacia un extremo o hacia el otro.   |
|             | Autoestima social       | la dimensión autoestima social radica su importancia al mostrar satisfacción el individuo a la hora de formar relaciones sociales importantes que también son consideradas en ese grado por los demás. Esto incluye sentimientos de aceptación o rechazo por parte de los compañeros y pertenencia a un determinado grupo. También está relacionado con la capacidad percibida para navegar con éxito en diferentes situaciones sociales; como las interacciones con miembros del sexo opuesto y resolver fácilmente conflictos interpersonales con un sentido de solidaridad (Ramos, 2016).   |

### 10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la encuesta acerca la VARIABLE 2: Autoestima, por Estela Rubio, Maribel (2022); cuya encuesta fue tomado por la tesista ZAPATA SANCHEZ, Hedy Lucila (2023). De acuerdo con los siguientes indicadores califique Ud. Cada uno de los ítems según corresponda:

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

|                              |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel                |
| 3. Moderado nivel            |

| Categoría  | Calificación  | Indicador   |
|--|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.     | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.   |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.                     | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.  |
|  | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.   |

#### Dimensiones del instrumento:

##### Primera dimensión autoestima personal

| Indicadores  | Ítem   |          |            |            | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
|              |  | Claridad | Coherencia | Relevancia |                                   |
| Aspiraciones | En mis ratos libres tengo pasatiempos            | 3        | 4          | 3          |                                   |
|              | Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí          | 4        | 4          | 3          |                                   |
| Confianza    | Puedes tomar una decisión fácilmente             | 3        | 3          | 4          |                                   |
|              | Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo     | 3        | 3          | 4          |                                   |
| Estabilidad  | Si tienes algo que decir, generalmente lo dices. | 3        | 3          | 3          |                                   |
|              | Te sientes seguro de ti mismo                    | 4        | 4          | 4          |                                   |

##### Segunda dimensión autoestima académica

| Indicadores | Ítem |          |            |            | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
|             |      | Claridad | Coherencia | Relevancia |                                   |

|                                  |  |   |   |   |  |
|----------------------------------|--|---|---|---|--|
| Rendimiento mayor de lo esperado | Me cuesta mucho trabajo hablar en público                | 3 | 4 | 3 |  |
| Capacidad para aprender          | Generalmente sientes que es difícil aprender en tu grupo | 3 | 3 | 4 |  |

### Tercera dimensión autoestima familiar

| Indicadores   | Ítem   | Ciudad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---------------|--|--------|------------|------------|-----------------------------------|
| Valores       | Consideras que en tu hogar se preocupan por ti                   | 3      | 4          | 3          |                                   |
|               | Tus padres generalmente toman en consideración tus sentimientos  | 4      | 4          | 3          |                                   |
| respeto       | Crees que tus padres esperan demasiado de ti                     | 3      | 3          | 4          |                                   |
|               | Sientes que tu familia te comprende                              | 3      | 3          | 4          |                                   |
| Independencia | Generalmente sientes como si tu familia te estuviera presionando | 3      | 4          | 3          |                                   |
|               | Crees que junto a tu familia la pasan bien en todo momento       | 4      | 4          | 4          |                                   |

### Cuarta dimensión autoestima social

| Indicadores             | Ítem   | Ciudad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-------------------------|--|--------|------------|------------|-----------------------------------|
| Simpatía                | Te consideras popular entre las personas de tu edad.       | 3      | 4          | 3          |                                   |
|                         | Crees que las personas de tu entorno te aceptan fácilmente | 4      | 4          | 3          |                                   |
| Seguridad               | Te resulta difícil compartir con otras personas.           | 3      | 3          | 4          |                                   |
|                         | Prefieres compartir con niños menores que tú               | 3      | 3          | 4          |                                   |
| Relación con los amigos | Te consideras simpático para los demás                     | 3      | 3          | 3          |                                   |
|                         | Crees que tus compañeros con frecuencia aceptan tus ideas  | 4      | 4          | 4          |                                   |



DNI : 40564243

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de habilidades sociales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

|   |  |                |     |
|---|--|----------------|-----|
| Nombre del juez:                              | Silvia Aquino Jaimes                           |                |     |
| Grado profesional:                            | Maestría (X)                                   | Doctor         | ( ) |
| Área de formación académica:                  | Clínica ( )                                    | Social         | ( ) |
|   | Educativa (X)                                  | Organizacional | ( ) |
| Áreas de experiencia profesional:             | Docente de Posgrado                            |                |     |
| Institución donde labora:                     | Institución Educativa "Semillitas de Villasol" |                |     |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años ( )                                 | Más de 5 años  | (x) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica:    |  |                |     |

### 2. Datos generales del juez

### 3. ¿Propósito de la evaluación:



Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba:  | Cuestionario  |
| Autora:               | Hedy Lucila Zapata Sanchez                              |
| Procedencia:          | Autoestima y habilidades sociales                       |
| Administración:       | A estudiantes de secundaria                             |
| Tiempo de aplicación: | 30 minutos  |
| Ámbito de aplicación: | Institución educativa, Huarochiri 2023.                 |
| Significación:        | Estas pruebas están compuestas por dimensiones e ítems. |



4. Soporte teórico

| Escala/Área                        | Subescala (dimensiones)                              | Definición   |
|------------------------------------|--|--|
| <p><b>Habilidades sociales</b></p> | <p>Primeras habilidades</p>                          | <p>En referencia a la dimensión habilidades sociales tempranas, básicas o primeras habilidades, Fikri &amp; Tegeh (2022) señalaron que es un conjunto de conductas que permiten desenvolverse eficazmente ante situaciones sociales, pudiendo establecer relaciones adecuadas con los otros individuos y poder resolver conflictos. En este estudio, describen las habilidades básicas que se desarrollan en los primeros años de vida como la capacidad de escuchar del niño. Esta capacidad de escuchar activamente y de interactuar con los demás es el inicio para mantener una conversación. El infante puede ser el que inicia interacciones verbales con los demás y mantiene el interés y participa en conversaciones mutuamente interesantes con los demás.</p> |
|                                    | <p>Habilidades sociales avanzadas</p>                | <p>Según Goldstein et al. (2015), las habilidades sociales avanzadas son aquellas que permiten a una persona interactuar satisfactoriamente en contextos sociales. Las habilidades sociales avanzadas se desarrollan después de las habilidades iniciales que ayudan a una persona a funcionar plenamente en la sociedad; se integran a través de la capacidad de pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse y persuadir a otros.</p>   |
|                                    | <p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p> | <p>En referencia a la dimensión habilidades relacionadas con las emociones o sentimientos, Treviño, et al., 2019 refieren que se ha reconocido que este tipo de habilidades está asociada a aspectos socioemocionales que tienen enormes beneficios para el progreso académico de los estudiantes, pero no se ha evaluado el verdadero valor de estas habilidades. La ponderación de habilidades como la perseverancia, empatía, autorregulación y la toma de decisiones positivas y negativas son factores que desempeñan un papel importante en la implicancia práctica es importante que los estudiantes también estén capacitados en estas habilidades en el campo de la enseñanza.</p>  |
|                                    | <p>Habilidades alternativas a la agresión</p>        | <p>En referencia a la dimensión habilidades de sustitución agresiva o alternativas a la agresión, Sosa &amp; Salas (2020) refieren que la resiliencia permite un mejor manejo de la conducta para hacer frente a la violencia. Por otro lado, las habilidades como pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, desarrollar el autocontrol, defender sus derechos, responder a las bromas, evitar problemas con los demás o no pelear son habilidades que garantizan una mejor interacción con otras personas, de cómo nos tratan y de cómo nos vemos a nosotros mismos.</p>   |
|                                    | <p>Habilidades para hacer frente al estrés</p>       | <p>En relación a la dimensión habilidades de manejo o para hacer frente al estrés, Rodríguez et al. (2017) señalaron que el estrés es una reacción corporal que indica tensión física o emocional y que suele manifestarse en situaciones que creemos que están más allá de nuestras capacidades. Es necesario saber qué reacciones surgen ante situaciones estresantes de manera diferente a otras personas. La forma en que se responda a los factores estresantes en la vida depende de las experiencias pasadas. Esto significa una necesidad de aprender a responder al estrés identificando cómo se reacciona ante situaciones estresantes para luego aprender nuevas habilidades que ayuden al manejar del estrés.</p>  |

| Categoría  | Calificación  | Indicador   |
|--|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.   |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.     | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.   |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.                     | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.  |
|  | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.   |
|  | Habilidades de planificación                            | En relación a la dimensión habilidades de planificación, (Morales, et al., 2013) señalaron que la planificación representan acciones alternativas en situaciones estresantes, tomar decisiones realistas sobre la realización de tareas, decidir cuál de los muchos problemas es el más importante entre otros pensamientos |

##### 5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento la encuesta acerca la VARIABLE 1: Habilidades sociales, elaborado por Estela Rubio, Maribel. (2022); cuya encuesta fue tomado por la tesista ZAPATA SANCHEZ, Hedy Lucila (2023). De acuerdo con los siguientes indicadores califique Ud. Cada uno de los ítems según corresponda:

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

|                              |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel                |
| 3. Moderado nivel            |
| 4. Alto nivel                |

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión primeras habilidades

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
|             |      |          |            |            |                                   |

|                             |  |   |   |   |  |
|-----------------------------|--|---|---|---|--|
| Conversación en común       | Presta atención a la persona que te hablan y comprendes lo que dicen | 3 | 4 | 3 |  |
| Iniciativa propia           | Cuando conversas con alguien nuevo te sientes cómodo                 | 4 | 3 | 3 |  |
| Elegir información adecuada | Cuando necesitas hacer una actividad buscas a algún compañero        | 3 | 4 | 3 |  |
| Prestar atención            |  |   |   |   |  |

#### Segunda dimensión habilidades sociales avanzadas

| Indicadores           | Item  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-----------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Pedir ayuda.          |   | 3        | 4          | 3          |                                   |
| Integración al grupo  | Pides ayuda cuando la necesitas   |          |            |            |                                   |
| Pedir disculpas       | Pides disculpas a los demás cuando haces algo que sé que está mal             | 3        | 4          | 3          |                                   |
| Persuadir a los demás | Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores que las de ellos. | 4        | 3          | 3          |                                   |

#### Tercera dimensión habilidades relacionada con los sentimientos

| Indicadores                     | Item                                     | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---------------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Reconocer los sentimientos      | Reconoces las emociones que tienes       | 4        | 3          | 3          |                                   |
|                                 | Te importa lo que sienten los demás      | 3        | 4          | 3          |                                   |
| Comprender a los demás          | Comprendes la cólera de otras personas   | 3        | 4          | 3          |                                   |
| Preocupación por sus semejantes | Te preocupas cuando alguien siente miedo | 3        | 4          | 3          |                                   |

#### Cuarta dimensión habilidades alternativas a la agresión

| Indicadores                      | Item  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|----------------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Pedir permiso para realizar algo | Pides permiso para hacer algo importante          | 3        | 4          | 3          |                                   |
| Compartes con los demás          | Ayudas a quien lo necesita en situación difíciles | 4        | 3          | 3          |                                   |

|                         |   |   |   |   |  |
|-------------------------|---|---|---|---|--|
| Ayudar a quien necesita | Puedes dar a conocer tu opción a los demás                            | 3 | 4 | 3 |  |
| Controlar el carácter   | Te sientes capaz de dar soluciones en momentos difíciles sin discutir | 3 | 4 | 3 |  |

**Quinta dimensión habilidades para hacer frente al estrés**

| Indicadores                                   | Ítem  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
|   |   |          |            |            |                                   |
| Habilidades para hacer frente al estrés       | Escuchas a los demás con atención   | 3        | 4          | 3          |                                   |
| Sincerar hacia los demás                      | Consideras que puedes ser imparcial al responder a otros cuando se quejan de ti | 4        | 3          | 3          |                                   |
| Comprender la razón por la cual has fracasado | Cuando alguien hace algo malo, se lo dices de modo claro pero tranquilo         | 3        | 4          | 3          |                                   |
| Reconocer y resolver la confusión             |   |          |            |            |                                   |

**Sexta dimensión habilidades de planificación**

| Indicadores                                | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
|  |  |          |            |            |                                   |
| Decisiones realistas para iniciar tareas   | Te sientes capaz de reconocer cuando estas aburrido  | 4        | 3          | 3          |                                   |
|  | Si surge un problema, intentas determinar qué lo causó   | 3        | 4          | 3          |                                   |
| Analizar las probables causas del problema | Deteminas de forma realista cuál de tus problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero | 3        | 4          | 3          |                                   |



DNI 10131843

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de autoestima". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 6. Datos generales del juez

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| <b>Nombre del juez:</b>                              | Silvia Aquino Jaimes                           |                    |
| <b>Grado profesional:</b>                            | Maestría (X)                                   | Doctor ( )         |
| <b>Área de formación académica:</b>                  | Clínica ( )                                    | Social ( )         |
|  | Educativa (X)                                  | Organizacional ( ) |
| <b>Áreas de experiencia profesional:</b>             | Docente de Posgrado                            |                    |
| <b>Institución donde labora:</b>                     | Institución Educativa "Semillitas de Villasol" |                    |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b> | 2 a 4 años ( )                                 |                    |
|  | Más de 5 años (X)                              |                    |
| <b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>    |  |                    |

### 7. Datos generales del juez

### 8. ¿Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.]

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Nombre de la Prueba:</b>  | Questionario  |
| <b>Autora:</b>               | Heldy Lucila Zapata Sanchez                             |
| <b>Procedencia:</b>          | Autoestima y habilidades sociales                       |
| <b>Administración:</b>       | A estudiantes de secundaria                             |
| <b>Tiempo de aplicación:</b> | 30 minutos  |
| <b>Ámbito de aplicación:</b> | Institución educativa, Huarochirí 2023.                 |
| <b>Significación:</b>        | Estas pruebas están compuestas por dimensiones e ítems. |

## Datos de la Escala Valorativa del Aprendizaje Colaborativo

### 9. Soporte teórico

| Escala/ÁREA       | Subescala (dimensiones)     | Definición   |
|-------------------|-----------------------------|--|
| <b>Autoestima</b> | <b>Autoestima personal</b>  | En referencia a la dimensión autoestima personal, Ramos (2016) señaló que la conceptualización de la autoestima de forma general es parte integral del autoconcepto. Se refieren a los componentes integrados del autoconcepto y es necesario distinguirlo de componentes específicos como el concepto de sí mismo que se asocia a menudo con diferentes niveles, lo cognitivo, lo emocional, los sentimientos, el comportamiento y sus factores están relacionados con la actitud, la motivación donde el esquema corporal, la capacidad de concentración y el abanico de valoraciones externas de las que disponemos generan un gran impacto en lo personal. |
|                   | <b>Autoestima académica</b> | Sobre la dimensión autoestima académica, Milicic (2001) refiere que las estimaciones muestran a factores asociados con la autopercepción y autovaloración de los estudiantes en relación a su propia capacidad de aprendizaje. Entran a tallar las aptitudes, los talentos y las posibilidades de superarse con inclinación hacia el logro académico.  |
|                   | <b>Autoestima familiar</b>  | En relación a la dimensión autoestima familiar, Milicic (2001) señaló estar relacionado con los hijos, la situación familiar o el clima, que a su vez depende de los sentimientos, actitudes, normas y estilo de comunicación de los participantes cuando están juntos. En muchas familias estas actividades conducen inevitablemente a sentimientos negativos, mientras que, en otras juegan y se divierten y donde todas las familias tienen dos situaciones con tendencia hacia un extremo o hacia el otro.   |
|                   | <b>Autoestima social</b>    | la dimensión autoestima social radica su importancia al mostrar satisfacción el individuo a la hora de formar relaciones sociales importantes que también son consideradas en ese grado por los demás. Esto incluye sentimientos de aceptación o rechazo por parte de los compañeros y pertenencia a un determinado grupo. También está relacionado con la capacidad percibida para navegar con éxito en diferentes situaciones sociales; como las interacciones con miembros del sexo opuesto y resolver fácilmente conflictos interpersonales con un sentido de solidaridad (Ramos, 2016).   |

### 10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la encuesta acerca la VARIABLE 2: Autoestima, por Estela Rubio, Maribel (2022); cuya encuesta fue tomado por la tesista ZAPATA SANCHEZ, Hedy Lucila (2023). De acuerdo con los siguientes indicadores califique Ud. Cada uno de los ítems según corresponda:

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

|                             |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel               |
| 3. Moderado nivel           |

| Categoría  | Calificación  | Indicador   |
|--|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.     | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.   |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.                     | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.  |
|  | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.   |

#### Dimensiones del instrumento:

##### Primera dimensión autoestima personal

| Indicadores  | Ítem   |          |            |            | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
|              |  | Claridad | Coherencia | Relevancia |                                   |
| Aspiraciones | En mis ratos libres tengo pasatiempos            | 3        | 4          | 3          |                                   |
|              | Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí          | 4        | 4          | 3          |                                   |
| Confianza    | Puedes tomar una decisión fácilmente             | 3        | 3          | 4          |                                   |
|              | Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo     | 3        | 3          | 4          |                                   |
| Estabilidad  | Si tienes algo que decir, generalmente lo dices. | 3        | 3          | 3          |                                   |
|              | Te sientes seguro de ti mismo                    | 4        | 4          | 4          |                                   |

##### Segunda dimensión autoestima académica

| Indicadores | Ítem |          |            |            | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
|             |      | Claridad | Coherencia | Relevancia |                                   |

|                                  |  |   |   |   |  |
|----------------------------------|--|---|---|---|--|
| Rendimiento mayor de lo esperado | Me cuesta mucho trabajo hablar en público                | 3 | 4 | 3 |  |
| Capacidad para aprender          | Generalmente sientes que es difícil aprender en tu grupo | 3 | 3 | 4 |  |

#### Tercera dimensión autoestima familiar

| Indicadores   | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Valores       | Consideras que en tu hogar se preocupan por ti                   | 3        | 4          | 3          |                                   |
|               | Tus padres generalmente toman en consideración tus sentimientos  | 4        | 4          | 3          |                                   |
| respeto       | Crees que tus padres esperan demasiado de ti                     | 3        | 3          | 4          |                                   |
|               | Sientes que tu familia te comprende                              | 3        | 3          | 4          |                                   |
| Independencia | Generalmente sientes como si tu familia te estuviera presionando | 3        | 4          | 3          |                                   |
|               | Crees que junto a tu familia la pasan bien en todo momento       | 4        | 4          | 4          |                                   |

#### Cuarta dimensión autoestima social

| Indicadores             | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Simpatía                | Te consideras popular entre las personas de tu edad.       | 3        | 4          | 3          |                                   |
|                         | Crees que las personas de tu entorno te aceptan fácilmente | 4        | 4          | 3          |                                   |
| Seguridad               | Te resulta difícil compartir con otras personas.           | 3        | 3          | 4          |                                   |
|                         | Prefieres compartir con niños menores que tú               | 3        | 3          | 4          |                                   |
| Relación con los amigos | Te consideras simpático para los demás                     | 3        | 3          | 3          |                                   |
|                         | Crees que tus compañeros con frecuencia aceptan tus ideas  | 4        | 4          | 4          |                                   |



DNI 10131843

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de habilidades sociales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

|   |  |                     |
|---|--|---------------------|
| Nombre del juez:                              | Roberto Carlos Martínez Leandro                  |                     |
| Grado profesional:                            | Maestría <input checked="" type="checkbox"/> ( ) | Doctor ( X )        |
| Área de formación académica:                  | Clínica ( )                                      | Social ( )          |
|   | Educativa ( X )                                  | Organizacional ( )  |
| Áreas de experiencia profesional:             | Docente de Posgrado                              |                     |
| Institución donde labora:                     | Institución Educativa "Naciones Unidas"          |                     |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años ( )                                   | Más de 5 años ( x ) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica:    |  |                     |

### 2. Datos generales del juez

#### 3. ¿Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba:  | Cuestionario  |
| Autora:               | Hedy Lucila Zapata Sanchez                              |
| Procedencia:          | Autoestima y habilidades sociales                       |
| Administración:       | A estudiantes de secundaria                             |
| Tiempo de aplicación: | 30 minutos  |
| Ámbito de aplicación: | Institución educativa, Huarochirí 2023.                 |
| Significación:        | Estas pruebas están compuestas por dimensiones e ítems. |

4. Soporte teórico

| Escala/Área                        | Subescala (dimensiones)                              | Definición   |
|------------------------------------|--|--|
| <p><b>Habilidades sociales</b></p> | <p>Primeras habilidades</p>                          | <p>En referencia a la dimensión habilidades sociales tempranas, básicas o primeras habilidades, Fikri &amp; Tegeh (2022) señalaron que es un conjunto de conductas que permiten desenvolverse eficazmente ante situaciones sociales, pudiendo establecer relaciones adecuadas con los otros individuos y poder resolver conflictos. En este estudio, describen las habilidades básicas que se desarrollan en los primeros años de vida como la capacidad de escuchar del niño. Esta capacidad de escuchar activamente y de interactuar con los demás es el inicio para mantener una conversación. El infante puede ser el que inicia interacciones verbales con los demás y mantiene el interés y participa en conversaciones mutuamente interesantes con los demás.</p> |
|                                    | <p>Habilidades sociales avanzadas</p>                | <p>Según Goldstein et al. (2015), las habilidades sociales avanzadas son aquellas que permiten a una persona interactuar satisfactoriamente en contextos sociales. Las habilidades sociales avanzadas se desarrollan después de las habilidades iniciales que ayudan a una persona a funcionar plenamente en la sociedad; se integran a través de la capacidad de pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse y persuadir a otros.</p>   |
|                                    | <p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p> | <p>En referencia a la dimensión habilidades relacionadas con las emociones o sentimientos, Treviño, et al., 2019 refieren que se ha reconocido que este tipo de habilidades está asociada a aspectos socioemocionales que tienen enormes beneficios para el progreso académico de los estudiantes, pero no se ha evaluado el verdadero valor de estas habilidades. La ponderación de habilidades como la perseverancia, empatía, autorregulación y la toma de decisiones positivas y negativas son factores que desempeñan un papel importante en la implicancia práctica es importante que los estudiantes también estén capacitados en estas habilidades en el campo de la enseñanza.</p>  |
|                                    | <p>Habilidades alternativas a la agresión</p>        | <p>En referencia a la dimensión habilidades de sustitución agresiva o alternativas a la agresión, Sosa &amp; Salas (2020) refieren que la resiliencia permite un mejor manejo de la conducta para hacer frente a la violencia. Por otro lado, las habilidades como pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, desarrollar el autocontrol, defender sus derechos, responder a las bromas, evitar problemas con los demás o no pelear son habilidades que garantizan una mejor interacción con otras personas, de cómo nos tratan y de cómo nos vemos a nosotros mismos.</p>   |
|                                    | <p>Habilidades para hacer frente al estrés</p>       | <p>En relación a la dimensión habilidades de manejo o para hacer frente al estrés, Rodríguez et al. (2017) señalaron que el estrés es una reacción corporal que indica tensión física o emocional y que suele manifestarse en situaciones que creemos que están más allá de nuestras capacidades. Es necesario saber qué reacciones surgen ante situaciones estresantes de manera diferente a otras personas. La forma en que se responda a los factores estresantes en la vida depende de las experiencias pasadas. Esto significa una necesidad de aprender a responder al estrés identificando cómo se reacciona ante situaciones estresantes para luego aprender nuevas habilidades que ayuden al manejar del estrés.</p>  |

| Categoría  | Calificación  | Indicador   |
|--|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.   |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.     | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.   |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.                     | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.  |
|  | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.   |
|  | Habilidades de planificación                            | En relación a la dimensión habilidades de planificación, (Morales, et al., 2013) señalaron que la planificación representan acciones alternativas en situaciones estresantes, tomar decisiones realistas sobre la realización de tareas, decidir cuál de los muchos problemas es el más importante entre otros pensamientos |

##### 5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento la encuesta acerca la VARIABLE 1: Habilidades sociales, elaborado por Estela Rubio, Maribel. (2022); cuya encuesta fue tomado por la tesista ZAPATA SANCHEZ, Hedy Lucila (2023). De acuerdo con los siguientes indicadores califique Ud. Cada uno de los ítems según corresponda:

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

|                              |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel                |
| 3. Moderado nivel            |
| 4. Alto nivel                |

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión primeras habilidades

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
|             |      |          |            |            |                                   |

|                             |  |   |   |   |  |
|-----------------------------|--|---|---|---|--|
| Conversación en común       | Presta atención a la persona que te hablan y comprendes lo que dicen | 3 | 4 | 3 |  |
| Iniciativa propia           | Cuando conversas con alguien nuevo te sientes cómodo                 | 4 | 3 | 3 |  |
| Elegir información adecuada | Cuando necesitas hacer una actividad buscas a algún compañero        | 3 | 4 | 3 |  |
| Prestar atención            |  |   |   |   |  |

#### Segunda dimensión habilidades sociales avanzadas

| Indicadores           | Item  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-----------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Pedir ayuda.          |   | 3        | 4          | 3          |                                   |
| Integración al grupo  | Pides ayuda cuando la necesitas   |          |            |            |                                   |
| Pedir disculpas       | Pides disculpas a los demás cuando haces algo que sé que está mal             | 3        | 4          | 3          |                                   |
| Persuadir a los demás | Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores que las de ellos. | 4        | 3          | 3          |                                   |

#### Tercera dimensión habilidades relacionada con los sentimientos

| Indicadores                     | Item                                     | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---------------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Reconocer los sentimientos      | Reconoces las emociones que tienes       | 4        | 3          | 3          |                                   |
|                                 | Te importa lo que sienten los demás      | 3        | 4          | 3          |                                   |
| Comprender a los demás          | Comprendes la cólera de otras personas   | 3        | 4          | 3          |                                   |
| Preocupación por sus semejantes | Te preocupas cuando alguien siente miedo | 3        | 4          | 3          |                                   |

#### Cuarta dimensión habilidades alternativas a la agresión

| Indicadores                      | Item  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|----------------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Pedir permiso para realizar algo | Pides permiso para hacer algo importante          | 3        | 4          | 3          |                                   |
| Compartes con los demás          | Ayudas a quien lo necesita en situación difíciles | 4        | 3          | 3          |                                   |

|                         |   |   |   |   |  |
|-------------------------|---|---|---|---|--|
| Compartes con los demás | Ayudas a quien lo necesita en situación difíciles                     | 4 | 3 | 3 |  |
| Ayudar a quien necesita | Puedes dar a conocer tu opción a los demás                            | 3 | 4 | 3 |  |
| Controlar el carácter   | Te sientes capaz de dar soluciones en momentos difíciles sin discutir | 3 | 4 | 3 |  |

**Quinta dimensión habilidades para hacer frente al estrés**

| Indicadores                                   | Ítem  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Habilidades para hacer frente al estrés       | Escuchas a los demás con atención   | 3        | 4          | 3          |                                   |
| Sincerar hacia los demás                      | Consideras que puedes ser imparcial al responder a otros cuando se quejan de ti | 4        | 3          | 3          |                                   |
| Comprender la razón por la cual has fracasado | Cuando alguien hace algo malo, se lo dices de modo claro pero tranquilo         | 3        | 4          | 3          |                                   |
| Reconocer y resolver la confusión             |   |          |            |            |                                   |

**Sexta dimensión habilidades de planificación**

| Indicadores                                | Ítem  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Decisiones realistas para iniciar tareas   | Te sientes capaz de reconocer cuando estas aburrido   | 4        | 3          | 3          |                                   |
|  | Si surge un problema, intentas determinar qué lo causó  | 3        | 4          | 3          |                                   |
| Analizar las probables causas del problema | Determinas de forma realista cuál de tus problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero | 3        | 4          | 3          |                                   |



DNI 41487707

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de autoestima". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 6. Datos generales del juez

|  |   |                     |
|--|---|---------------------|
| <b>Nombre del juez:</b>                              | Roberto Carlos Martínez Leandro         |                     |
| <b>Grado profesional:</b>                            | Maestría ( )                            | Doctor ( X )        |
| <b>Área de formación académica:</b>                  | Clinica ( )                             | Social ( )          |
|  | Educativa ( X )                         | Organizacional ( )  |
| <b>Áreas de experiencia profesional:</b>             | Docente de Posgrado                     |                     |
| <b>Institución donde labora:</b>                     | Institución Educativa "Naciones Unidas" |                     |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b> | 2 a 4 años ( )                          | Más de 5 años ( X ) |
| <b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>    |   |                     |

### 7. Datos generales del juez

### 8. ¿Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.]

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Nombre de la Prueba:</b>  | Cuestionario  |
| <b>Autora:</b>               | Hedy Lucila Zapata Sanchez                              |
| <b>Procedencia:</b>          | Autoestima y habilidades sociales                       |
| <b>Administración:</b>       | A estudiantes de secundaria                             |
| <b>Tiempo de aplicación:</b> | 30 minutos  |
| <b>Ámbito de aplicación:</b> | Institución educativa, Huarochiri 2023.                 |
| <b>Significación:</b>        | Estas pruebas están compuestas por dimensiones e ítems. |

## Datos de la Escala Valorativa del Aprendizaje Colaborativo

### 9. Soporte teórico

| Escala/ÁREA       | Subescala (dimensiones)     | Definición   |
|-------------------|-----------------------------|--|
| <b>Autoestima</b> | <b>Autoestima personal</b>  | En referencia a la dimensión autoestima personal, Ramos (2016) señaló que la conceptualización de la autoestima de forma general es parte integral del autoconcepto. Se refieren a los componentes integrados del autoconcepto y es necesario distinguirlo de componentes específicos como el concepto de sí mismo que se asocia a menudo con diferentes niveles, lo cognitivo, lo emocional, los sentimientos, el comportamiento y sus factores están relacionados con la actitud, la motivación donde el esquema corporal, la capacidad de concentración y el abanico de valoraciones externas de las que disponemos generan un gran impacto en lo personal. |
|                   | <b>Autoestima académica</b> | Sobre la dimensión autoestima académica, Milicic (2001) refiere que las estimaciones muestran a factores asociados con la autopercepción y autovaloración de los estudiantes en relación a su propia capacidad de aprendizaje. Entran a tallar las aptitudes, los talentos y las posibilidades de superarse con inclinación hacia el logro académico.  |
|                   | <b>Autoestima familiar</b>  | En relación a la dimensión autoestima familiar, Milicic (2001) señaló estar relacionado con los hijos, la situación familiar o el clima, que a su vez depende de los sentimientos, actitudes, normas y estilo de comunicación de los participantes cuando están juntos. En muchas familias estas actividades conducen inevitablemente a sentimientos negativos, mientras que, en otras juegan y se divierten y donde todas las familias tienen dos situaciones con tendencia hacia un extremo o hacia el otro.   |
|                   | <b>Autoestima social</b>    | la dimensión autoestima social radica su importancia al mostrar satisfacción el individuo a la hora de formar relaciones sociales importantes que también son consideradas en ese grado por los demás. Esto incluye sentimientos de aceptación o rechazo por parte de los compañeros y pertenencia a un determinado grupo. También está relacionado con la capacidad percibida para navegar con éxito en diferentes situaciones sociales; como las interacciones con miembros del sexo opuesto y resolver fácilmente conflictos interpersonales con un sentido de solidaridad (Ramos, 2016).   |

### 10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la encuesta acerca la VARIABLE 2: Autoestima, por Estela Rubio, Maribel (2022); cuya encuesta fue tomado por la tesista ZAPATA SANCHEZ, Hedy Lucía (2023). De acuerdo con los siguientes indicadores califique Ud. Cada uno de los ítems según corresponda:

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

|                             |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel               |
| 3. Moderado nivel           |

| Categoría  | Calificación  | Indicador   |
|--|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.     | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.   |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.                     | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.  |
|  | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.   |

#### Dimensiones del instrumento:

##### Primera dimensión autoestima personal

| Indicadores  | Ítem   |          |            |            | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
|              |  | Claridad | Coherencia | Relevancia |                                   |
| Aspiraciones | En mis ratos libres tengo pasatiempos            | 3        | 4          | 3          |                                   |
|              | Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí          | 4        | 4          | 3          |                                   |
| Confianza    | Puedes tomar una decisión fácilmente             | 3        | 3          | 4          |                                   |
|              | Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo     | 3        | 3          | 4          |                                   |
| Estabilidad  | Si tienes algo que decir, generalmente lo dices. | 3        | 3          | 3          |                                   |
|              | Te sientes seguro de ti mismo                    | 4        | 4          | 4          |                                   |

##### Segunda dimensión autoestima académica

| Indicadores | Ítem |          |            |            | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
|             |      | Claridad | Coherencia | Relevancia |                                   |

|                                  |  |   |   |   |  |
|----------------------------------|--|---|---|---|--|
| Rendimiento mayor de lo esperado | Me cuesta mucho trabajo hablar en público                | 3 | 4 | 3 |  |
| Capacidad para aprender          | Generalmente sientes que es difícil aprender en tu grupo | 3 | 3 | 4 |  |

#### Tercera dimensión autoestima familiar

| Indicadores   | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Valores       | Consideras que en tu hogar se preocupan por ti                   | 3        | 4          | 3          |                                |
|               | Tus padres generalmente toman en consideración tus sentimientos  | 4        | 4          | 3          |                                |
| respeto       | Crees que tus padres esperan demasiado de ti                     | 3        | 3          | 4          |                                |
|               | Sientes que tu familia te comprende                              | 3        | 3          | 4          |                                |
| Independencia | Generalmente sientes como si tu familia te estuviera presionando | 3        | 4          | 3          |                                |
|               | Crees que junto a tu familia la pasan bien en todo momento       | 4        | 4          | 4          |                                |

#### Cuarta dimensión autoestima social

| Indicadores             | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------------------|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Simpatía                | Te consideras popular entre las personas de tu edad.       | 3        | 4          | 3          |                                |
|                         | Crees que las personas de tu entorno te aceptan fácilmente | 4        | 4          | 3          |                                |
| Seguridad               | Te resulta difícil compartir con otras personas.           | 3        | 3          | 4          |                                |
|                         | Prefieres compartir con niños menores que tú               | 3        | 3          | 4          |                                |
| Relación con los amigos | Te consideras simpático para los demás                     | 3        | 3          | 3          |                                |
|                         | Crees que tus compañeros con frecuencia aceptan tus ideas  | 4        | 4          | 4          |                                |



DNI 41717593

## ANEXO 8: CONSENTIMIENTO INFORMADO



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación:**

Habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023.

**Investigadora (es):** Zapata Sanchez, Hedy Lucila

**Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación **titulada** "Habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023", cuyo **objetivo** es: Determinar cuál es la relación que existe entre habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del **Programa Académico de Maestría en Psicología de la Educación**, de la Universidad César Vallejo del campus **Ate**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa "Semillitas de Villasol"-UGEL 15.

**Describir el impacto del problema de la investigación:**

Este estudio tiene un nivel de importancia en el ámbito personal de cada estudiante, porque enfoca su análisis en las habilidades sociales y su relación con la autoestima, campos de urgente atención en la etapa escolar, especialmente en la secundaria por estar los estudiantes en un estadio de construcción de sus personalidades.

**Procedimiento:**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "**Habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huarochirí 2023**".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la **Institución Educativa "Semillitas de Villasol"-UGEL 15**.
3. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria:**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea

participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo:**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios:**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad:**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

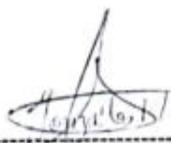
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Zapata Sanchez, Hedy Lucila, Cel. 942541161, email: hzapatasa@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesora, Dra. Gonzales Sánchez, Aracelli del Carmen, Cel. 955119391 email: agonzalessa@ucv.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

**Nombre y apellidos:** Jelmit Nasheli Gonzales Marquez

**Fecha:** 01 de agosto del 2023 **hora:** 2:30 pm



-----  
GONZALES MARQUEZ JELMIT NASHELI  
APODERADA