



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Aplicación del módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” y su influencia en el logro de aprendizajes en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Gerardo - UGEL 05, Lima 2016

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Aguirre Bastidas, Jenny Ysabel (orcid.org/0009-0005-2364-2561)

ASESOR:

Dr. Santa María Relaiza, Héctor Raúl (orcid.org/0000-0002-4546-3995)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2017

Dedicatoria

A Dios, por fortalecer mi corazón, iluminar mi mente para lograr mis objetivos.

A mi tío Reynaldo y a Bambam, quienes son mis ángeles y desde el cielo celebran mis logros.

A mis padres Isabel y Carlos, quienes estuvieron a mi lado brindándome sus consejos y su apoyo.

A mi esposo Javier y mi hija Claudia, por su amor incondicional y por siempre creer en mí.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de ampliar y profundizar mis convicciones profesionales. A mi asesor Dr. Héctor Santa María Relaiza, por su apoyo y orientación en el desarrollo de mi investigación. A mis compañeros por compartir momentos de aprendizaje.

Índice de contenidos

| | Pág. |
|---|-------------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen..... | vii |
| Abstract..... | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| III. METODOLOGÍA..... | 24 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 24 |
| 3.2 Variables y operacionalización..... | 25 |
| 3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis..... | 27 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 28 |
| 3.5 Procedimientos | 32 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 33 |
| 3.7 Aspectos éticos..... | 33 |
| IV. RESULTADOS..... | 35 |
| V. DISCUSIÓN..... | 48 |
| VI. CONCLUSIONES | 50 |
| VII. RECOMENDACIONES | 51 |
| REFERENCIAS..... | 52 |
| ANEXOS | 59 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1 Distribución del universo poblacional de alumnos de la I.E. San Gerardo UGEL 05 – Lima 2016..... | 27 |
| Tabla 2 Cuadro de selección de muestra del universo poblacional de alumnos de la I.E. San Gerardo UGEL 05 – Lima 2016..... | 28 |
| Tabla 3 Formato técnico del cuestionario de la variable: Logros de aprendizaje..... | 30 |
| Tabla 4 Baremación de la variable “Logro de aprendizaje”..... | 31 |
| Tabla 5 Calificación y puntuación de la prueba escrita..... | 31 |
| Tabla 6 Jurados expertos..... | 32 |
| Tabla 7 Confiabilidad del instrumento..... | 32 |
| Tabla 8 Influencia significativa de la aplicación del módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” y su influencia en el logro de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016..... | 35 |
| Tabla 9 Dimensión 1: Influencia significativa del Módulo educativo “Mentes brillantes” en la producción de textos de los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E.P. San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016 según pretest y postest..... | 37 |
| Tabla 10 Dimensión 2: Influencia significativa del Módulo educativo “Mentes brillantes” en la comprensión de textos escritos de los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E.P. San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016 según pretest y postest..... | 39 |
| Tabla 11 Dimensión 3: Influencia significativa del Módulo educativo “Mentes brillantes” en la comprensión de textos orales de los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E.P. San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016 según pretest y postest..... | 41 |
| Tabla 12 Pruebas de normalidad..... | 43 |
| Tabla 13 Prueba de Hipótesis general..... | 44 |
| Tabla 14 Prueba de Hipótesis específica 1..... | 45 |
| Tabla 15 Prueba de Hipótesis específica 2..... | 46 |
| Tabla 16 Prueba de Hipótesis específica 3..... | 47 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|--|-------------|
| Figura 1 Cuadro de la fórmula cuasi experimental..... | 25 |
| Figura 2 Influencia significativa de la aplicación del módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” y su influencia en el logro de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016..... | 36 |
| Figura 3 Influencia significativa del Módulo educativo “Mentes brillantes” en la producción de textos escritos de los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E.P. San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016 según pretest y postest..... | 38 |
| Figura 4 Influencia significativa del Módulo educativo “Mentes brillantes” en la comprensión de textos escritos de los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E.P. San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016 según pretest y post test..... | 40 |
| Figura 5 Influencia significativa del Módulo educativo “Mentes brillantes” en la comprensión de textos orales de los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E.P. San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016 según pretest y postest..... | 42 |

Resumen

Para la variable módulo educativo, el estudio se abordó desde el enfoque cuantitativo, usando la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica, tal enfoque parte de un paradigma positivista, cuyo objetivo es explicar y describir, así como generalizar, extrapolar y universalizar, siendo el objeto de esta investigación hechos objetivos existentes y sometidos a leyes y patrones generales. Se ha formulado la Hipótesis científica: existe influencia significativa entre el módulo educativo y los logros de aprendizaje. Metodológicamente, se enmarcó en el tipo básico, nivel correlacional, con un diseño cuasi experimental. El método fue el hipotético-deductivo, porque se observó al problema, se formuló la hipótesis y se realizó la prueba oportuna. La población fue de 58 estudiantes. En relación a la instrumentalización, se han formulado dos pruebas de recolección de datos y ambos han pasado por los filtros correspondientes, cada uno de ellos con veinte ítems cada una. Los resultados de la investigación se realizaron mediante un análisis descriptivo de las variables y el análisis inferencial para conocer la influencia de la variable módulo educativo. Se concluyó que existe una alta influencia significativa entre las variables módulo educativo y logro de aprendizaje.

Palabras clave: Módulo, comunicación, logros de aprendizaje.

Abstract

To the educative module variable, the study was approached from quantitative approach, using the data collection to probe the hypothesis based on numeral medicine, that approach starts from a positive paradigm, whose point is explained and describe, as also generalize, extrapolate and to universalize, the point of this investigation is existing facts and some general laws and standards. Scientific hypothesis has been formulated: exist a significant influence between the educational module and learning achievements. Methodologically, it was framed in the basic type, correlational level, with a quasi-experimental design. The method was hypothetico-deductive, because the problem was observed and the timely test was realized. The population was 58 students. In relation to instrumentalization, two data collection tests have been formulated and both have gone through the corresponding filters, each with twenty items each. The results of the research were performed through a descriptive analysis of the variables and inferential analysis to know the influence of the educational module variable. It was concluded that there is a high significant influence between the variables of educational module and learning achievement.

Keywords: module, communication, learning achievement.

I. INTRODUCCIÓN

Los problemas de aprendizaje representan uno de los tantos inconvenientes actuales en el ambiente de la educación internacional. Los menores con problemas de instrucción representan una parte significativa de los estudiantes en la educación primaria. Estas complicaciones provocan dificultades, restricciones y emociones de incapacidad que causan dolor tanto a los niños como a sus seres queridos. Reacciones de frustración y enojo suelen manifestarse en la escuela. Los niños pueden reaccionar irritados cuando se sienten confundidos o decepcionados cuando no llegan a lograr alguna meta. Es común que los niños muestren irritación y enojo en la escuela cuando se sienten confundidos o decepcionados al no alcanzar un objetivo. (Viaplana, 2015).

Las dificultades de aprendizaje en el Perú se pueden ver reflejado en PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes). Esta evaluación no solo determina el talento que tienen los alumnos para representar lo aprendido, sino que también examina su habilidad para interiorizarlo y aplicarlo en diferentes contextos ya sea dentro o fuera de la escuela. Los resultados de la evaluación PISA muestran los rendimientos medios, obtenidos por cada país. Los resultados de Perú fueron 398 y 365 puntos en Lectura, en los años 2015 y 2009, respectivamente (PISA,2015). Demostrando de esta forma, que Perú se encuentra entre los últimos lugares de América Latina y el Caribe.

En el 2009, El Perú tuvo el lugar 60 de 65 naciones sometidas a evaluación, la última en las naciones hispanoamericanas (PISA, 2009). Los resultados demostraron que arriba del 80% de los alumnos nacionales se encuentra en el primer nivel por debajo de la escala de rendimiento más baja equivalente al 54%. Esto nos muestra que somos un país estancado en el aprendizaje y que se debe hacer algo para revertir esta problemática.

Kerlinger (2002) sostuvo que: ¿Cuál es la conexión entre diferentes variables que se investiga a través de una pregunta o aseveración interrogativa? La respuesta se busca mediante un proceso de estudio, ya que en ocasiones un problema puede involucrar múltiples variables. (p. 22)

Según Valderrama (2013) indicó: Podemos plantear situaciones en las que sea necesario especificar claramente la población objetivo del estudio, el entorno en el que se desarrollará la indagación y el periodo de tiempo en el que se realizará el estudio. También, se sugiere que al formular preguntas se debe incluir al menos tres, una pregunta general y dos específicas. (p. 131)

En la Institución Educativa escogida para la investigación, se pudo ver estudiantes del último año de primaria de la Educación Básica Regular presentan dificultades de aprendizaje en la elaboración y entendimiento de libros escritos y hablados. Por todo lo anterior, se obtuvo como problema general: ¿Cómo influye la aplicación del Módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en el logro de aprendizajes de los alumnos del último grado de primaria de la Institución Educativa San Gerardo-UGEL 05, Lima 2016? Se realizó tres problemas específicos. Ver anexo 2.

El objetivo de la investigación fue establecer la asociación entre la aplicación del módulo “Mentes brillantes” y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los discentes de sexto grado de primaria de la I.E. San Gerardo-UGEL 05, Lima 2016. Así como saber cómo es la implementación de los módulos para emplearlos según la realidad de cada grupo de discentes. Este estudio ayudará como antecedente para estudios venideros que se puedan dar en distintos centros educativos, además proporcionará aportes nuevos y componentes teóricos sobre la relación: Módulo educativo y logros de aprendizaje.

Respecto a la justificación práctica, a nivel institucional, la presente investigación dio a conocer como el módulo educativo Mentes brillantes mejora el logro de aprendizaje de los educandos y esto a su vez benefició no solo a docentes, sino a las familias y educadores de la institución.

Respecto a la justificación metodológica, esta investigación tuvo como base el enfoque cuantitativo, se aplicaron diferentes métodos y recursos, como la revisión de fuentes escritas y la recopilación de información sobre el módulo educativo y los logros de aprendizaje. Estos datos fueron analizados estadísticamente para comprobar la hipótesis planteada. Para conocer los logros de aprendizaje en los

educandos, se aplicó una prueba pre test antes del desarrollo del módulo “Mentes brillantes”; posterior a la aplicación, se realizó la prueba post test, para comparar los resultados obtenidos en ambas pruebas. El diseño del estudio fue cuasi experimental. Con esta investigación se pudo establecer el grado de influencia que hay entre el módulo Mentes brillantes y el logro de aprendizaje en los discentes.

Respecto a la justificación pedagógica, este trabajo de investigación fue desarrollado con la finalidad primordial de establecer la influencia que existe entre el módulo “Mentes brillantes” y el logro de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado, el cual nos permitió evidenciar la necesidad existente en la institución de usar herramientas para optimizar el desempeño de los estudiantes y poder garantizar el logro de sus capacidades, así como formular estrategias innovadoras en beneficio de los alumnos teniendo siempre en cuenta la realidad de lo cada grupo. El módulo se enfocó en el área de comunicación por tener competencias que influyen sobre las demás áreas del currículo y atraviesan transversalmente las demás áreas.

Calderón et al. (2009), manifestaron:

Una hipótesis es una predicción sobre la solución de un problema que debe ser comprobada. Para verificarla, es necesario poder medir las variables y contar con los recursos disponibles para llevar a cabo la contrastación. (p. 13)

La hipótesis general consistió en definir si hay una ascendencia significativa del módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” y el logro de aprendizaje de los alumnos del último grado de primaria de la I.E. Lima 2016. Se realizaron 3 hipótesis específicas. Ver anexo 2.

Los objetivos se elaboraron considerando la formulación del problema y la indagación de contestaciones a las dificultades propuestas, se consideró problema general y específicos.

De acuerdo con Pérez (2010), afirmó que el propósito de la investigación es el punto en el cual se describe con claridad y precisión el resultado que indaga lograr

con la realización de la misma. Estos objetivos se dividen en generales y específicos.

En esta parte se estableció “lo que se busca en el estudio”, representó lo que se desea realizar, alcanzar o solamente analizar. Existen estudios que indagan por dar soluciones a los problemas y en otros casos ver el propósito principal para comprobar ya sea una teoría o proporcionar evidencias empíricas a ella.

Los objetivos, por ello, están representadas por las guías del estudio y su logro es de vital importancia para el investigador. El objetivo general fue determinar el nivel de influencia de la aplicación del módulo educativo de comunicación Mentas brillantes en el logro de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Gerardo-UGEL 05, Lima 2016. Se realizaron 3 objetivos específicos. Ver anexo 2.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a los trabajos nacionales se tiene a Campos (2015) que planteó como finalidad determinar si la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problémica influyen en el aprendizaje autónomo en discentes de física IV. Se puede concluir que la hipótesis principal ha sido confirmada, ya que el valor de la t de Student obtenido en el grupo experimental es significativamente mayor que el valor teórico esperado. Esto indica que los educandos de este grupo alcanzaron el aprendizaje autónomo, que es el aspecto clave de este estudio. Además, De acuerdo con los datos obtenidos al realizar la prueba de la t de student con un valor de 1,21 en comparación con un valor teórico de t de 2,086, se puede afirmar que la sub hipótesis (a) ha sido confirmada.

Los estudiantes han mostrado resultados muy parecidos en sus exámenes de ingreso y salida, con medias de 34,45 y 35,55 respectivamente. Esto sugiere que no han conseguido mejorar significativamente en su aprendizaje autónomo, sin embargo, han demostrado habilidades en la creación de organizadores visuales como mapas conceptuales. Por último, En el grupo experimental, se pudo ver un mejoramiento en los puntajes promedio antes y después de la aplicación de la experiencia. Esto se refleja en los valores de 39,1 y 111,4 respectivamente, lo que indica un cambio significativo en el desempeño de los participantes. El resultado obtenido de la prueba t de student, con una t de 25.46 con comparación con la t teórica de 2.1, con lo que se concluye que la sub hipótesis (b) es correcta. Esto demuestra que los alumnos han conseguido un alto grado de desarrollo en el aprendizaje autónomo, evidenciado por su habilidad para la aplicación de metodologías de aprendizaje y aspectos cognitivos en diversas situaciones.

Para Mirka y Reyes (2015) a través de su estudio "Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria" Los hallazgos mostraron que los estudiantes emplean principalmente estrategias disposicionales y para controlar el contenido, que lleva a afirmar que tienen un alto estímulo, perspectivas positivas y hay preocupación por su bienestar físico. Consecuentemente, la idea inicial ha sido descartada. Sin embargo, los estudiantes no siguen consistentemente estrategias avanzadas de procesamiento de la información, limitándose a acciones básicas como escanear de forma rápida los

textos, enfocarse en las denominaciones, palabras destacadas, o revisar fotografías y cuadros resumen. También, emplean con menor periodicidad las técnicas que les permiten la conciencia de su propio procedimiento de aprendizaje, como la planificación, el control y la regulación, como por ejemplo establecer un horario de estudio personal o arreglar los errores cometidos. Además, las alumnas de tercer grado de secundaria tienden a utilizar estrategias personales y de contexto para garantizar un buen desempeño académico. Esto incluye mantener altas expectativas sobre su aprendizaje y cuidar aspectos como el descanso y una alimentación adecuada antes de asistir a clases. Significa expresar en tus propias palabras lo que se ha dicho en un texto original, manteniendo la idea principal, pero cambiando la estructura y las palabras utilizadas. Es una técnica importante para comprender y recordar la información de manera efectiva.

Sin embargo, necesitan desarrollar con más frecuencia la estrategia de reflexión metacognitiva y evaluación donde puedan aprender la planificación, control y regulación de su aprendizaje, optimizando así significativamente su desempeño académico. Los estudiantes masculinos suelen priorizar estrategias de aprendizaje basadas en su disposición y en el control del entorno, al entender que el desayuno es crucial para un rendimiento académico óptimo al inicio del día. Asimismo, confían en su capacidad para alcanzar cualquier meta académica que se propongan. Los estudiantes masculinos tienen una confianza en sí mismos que les permite pensar que con trabajo duro pueden alcanzar el éxito.

Los estudiantes varones se sienten cómodos en el entorno de estudio habitual y tienen preferencia por trabajar en grupo, a diferencia de las mujeres. Por eso, es fundamental aprovechar sus habilidades y promover la colaboración entre varones y mujeres para impulsar su progreso académico, fortaleciendo las habilidades en procesamiento de la información y evaluación metacognitiva, que son fundamentales para el aprendizaje efectivo en las áreas académicas importantes para el éxito en la vida profesional.

Para Honorato (2011) en su indagación “El módulo Kineo y sus consecuencias en el aprendizaje de cinemática en la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen de Huaura”, se ha encontrado una conexión significativa entre el uso del módulo y el

progreso en la comprensión de cinemática en los discentes mencionados anteriormente,

Zegarra, (2011) sostiene en su investigación en el año 2008, se evaluó el desempeño en matemáticas de los estudiantes con módulos Zegarra de aprendizaje, en ambos grupos, experimental y de control. Al inicio, los valores de los indicadores son bastante similares, lo que significa que cualquier variación que se observe luego del empleo del MAZ en el grupo experimental fue directamente atribuible al módulo. Del mismo modo, el uso del (MAZ) ha demostrado aumentar el interés de los estudiantes de tercer grado de secundaria por las matemáticas en dicha Institución. Esto se debe a que los estudiantes encuentran los ejercicios fáciles de resolver, se sienten cómodos trabajando con los MAZ y consideran útil lo que aprenden en matemáticas.

Después de implementar los módulos (MAZ) en el grupo experimental de tercer grado, se potenció el desempeño académico de los alumnos. Este progreso se reflejó en la evaluación continua, donde se evidenció un avance en habilidades como resolución de problemas, razonamiento, comunicación matemática y actitud positiva hacia la materia. En la evaluación final, los alumnos mostraron un nivel de aprendizaje más alto en comparación con la evaluación inicial, con un 63.64% alcanzando el nivel de alto rendimiento.

Para Rucoba y Rengifo, (2014) en su estudio cuyo propósito fue ver la influencia de la gestión pedagógica en logros del aprendizaje en alumnos de 5to de Punchana, 2013. Sostiene que Las Instituciones Educativas, suelen ser renuentes al cambio y a la innovación, lo cual significa uno de los más grandes desafíos a superar hoy en día. Es crucial encontrar un equilibrio entre los fines de la institución y los fines individuales de sus colaboradores. Además, la Gestión Pedagógica es crucial para la evaluación del desarrollo de los estudiantes educandos, en sus logros educativos al término de un periodo escolar, ya que está directamente relacionada con su desempeño en el procedimiento de enseñanza y aprendizaje.

En el ámbito internacional se tiene:

Según Cova (2013) en su estudio cuyo fin fue ver la incidencia de las estrategias de enseñanza y aprendizaje usadas por los profesores de matemáticas para elevar el desempeño académico de educandos de 4to año Sucre. Investigación descriptiva. Diseño investigación de campo. En resumen, se concluye que las estrategias de enseñanza y aprendizaje usadas se centran en la modalidad conductual, enfocándose únicamente en la enseñanza de los procedimientos y la solución de problemas matemáticos abstractos. Esta metodología deja de lado la conexión con situaciones reales, limitando así la comprensión y aplicación de los conceptos matemáticos en contextos cotidianos.

El maestro se apoya únicamente en métodos tradicionales como la pizarra, libros y guías de ejercicios en su enseñanza. Además, se observa que al evaluar el grado de conocimiento de los profesores en esta área sobre variadas estrategias, como el Proyecto Integral Comunitario y el Proyecto de salón de clase, así como particularidades en el aspecto educativo promovidas por la estructura educativa bolivariana que subrayan el papel del docente como facilitador y orientador en el procedimiento de aprendizaje de los educandos, los docentes poseen un sólido entendimiento de las técnicas y principios del aprendizaje constructivista, aunque no las emplean en el aula, a pesar de ser recursos esenciales para que los alumnos adquieran un conocimiento profundo y puedan abordar los desafíos de la sociedad de forma efectiva.

Lozada y Ruíz (2011), a través de su estudio, el propósito fue diseñar estrategias educativas para enseñar la multiplicación y división en el primer año de educación secundaria, utilizando como muestra a docentes y estudiantes de diferentes entidades de la Municipalidad Valera, Trujillo. Esto incluyó a un profesor con sus 18 educandos del primer año del Liceo Bolivariano. En los últimos años, se han realizado avances en la investigación que permiten a los educadores orientar a sus educandos en la superación de obstáculos en las operaciones fundamentales, fomentando tareas con metodologías motivadoras y promoviendo reflexionar sobre conceptos personales. Esto ayuda a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluar las funciones básicas en la matemática.

En resumen, el docente debe utilizar una variedad de estrategias motivadas por las necesidades individuales, en sintonía con la cultura del grupo y adaptadas para la interacción entre los alumnos. De esta manera, se logrará una enseñanza personalizada y adaptada al entorno socio-cultural, mediante la combinación de diferentes métodos didácticos acordes al contenido y a las particularidades que discente y del grupo en su totalidad.

Cepeda (2012) en su trabajo cuyo fin fue ver la Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes” concluye que: Los hábitos de estudio y rendimiento académico, actúan de manera interdependiente, lo que significa que hay un vínculo del rendimiento académico y la influencia externa. Esta relación puede ser verificada a través de la hipótesis propuesta. La indagación contó con la colaboración de estudiantes, profesores, padres y la coordinadora del departamento de orientación y bienestar estudiantil. El grupo en foco estará conformado por jóvenes de 14 a 16 años, tanto masculinos como femeninos.

Son cincuenta y dos personas que integran la muestra. También concluye que el rendimiento académico de los educandos se ve beneficiado al adoptar hábitos de estudio, ya que esto contribuye a una mejor formación y desempeño en su educación. Asimismo, se admite que los alumnos no utilizan de manera consistente y sencilla las técnicas y estrategias metacognitivas para lograr resultados positivos en su desempeño y aprendizaje colaborativo.

Según Suárez y Terán (2010) en su trabajo de indagación la finalidad fue ver la incidencia en el aprendizaje del uso de estrategias metodológicas activas de los profesores en el octavo año en la I.E. Teodoro Gómez De La Torre de Ibarra, propuesta alternativa” concluyen que: El uso de estrategias dinámicas de los educadores de ciencias sociales, como la colaboración en grupo, la solución de problemas y la exploración de nuevos conceptos, brindará a los alumnos la oportunidad de experimentar y profundizar su comprensión, lo que resultará en una mejora en su rendimiento académico. Asimismo, esto facilitará el proceso de enseñanza para el educador con los mecanismos esenciales para mejorar el desempeño en el salón de clase. Asimismo, los alumnos encontrarán simple aprender si los profesores les brindan mayor autonomía y utilizan métodos activos,

como los organizadores gráficos, para facilitar la comprensión y síntesis de las definiciones. Además, el docente emplea distintas tácticas de enseñanza de forma deliberada y adaptable, utilizándolas en diferentes momentos durante la clase para estimular la atención y consolidar el aprendizaje de los educandos. El propósito es que los alumnos puedan adquirir habilidades para aprender por sí mismos y regular su propio proceso educativo.

Noroña (2012). asegura en su indagación la Influencia de las estrategias tics aplicadas por profesores en el aprendizaje de los discentes del 1er año de bachillerato Sucre y propuesta de un módulo interactivo de mejoramiento de estrategias” que: Los profesores destacaron que los estudiantes mostraron un notable progreso en su aprendizaje a través de la implementación de estrategias basadas en las TIC en entornos virtuales, con un promedio del 80%. Sin embargo, los propios estudiantes indicaron en una encuesta que su nivel de aprendizaje alcanzó una media ligeramente menor del 67,1%. Asimismo, Los docentes utilizan medios y materiales didácticos Tics en un 80%, mientras que los estudiantes consideran que los maestros emplean estos recursos en un 62% en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El 93,3% de docentes creen que es esencial incluir las Tics en la planificación de la enseñanza, pero el 64% de los alumnos sostienen que sus profesores no aprovechan suficientemente la tecnología en los contenidos o en las formas de enseñanza.

Fundamentación científica, técnica o humanística

Bases teóricas de la variable Módulos educativos

Importancia de los Módulos educativos

Esto radica en que estos deben incluir los siguientes componentes instructivos básicos:

- Los fines de aprendizaje
- Los contextos de adquisición
- Las tareas que el estudiante debe hacer

- La evaluación de saberes o destrezas antes y luego de aplicado el módulo (pre – test y post – test)

Con estos componentes muy bien establecidos, el módulo puede organizarse en secciones o unidades bajo los siguientes criterios:

- Núcleos de contenido.
- Niveles de aprendizaje

Ambos criterios nos llevan a un mismo objetivo: el aprendizaje sustancial del estudiante.

Teorías sobre módulos educativos

¿Qué es un módulo instruccional o educativo?

Según Yukavetsky, (2003), un módulo instruccional es un material didáctico que brinda a los educandos todas las herramientas necesarias para aprender de manera independiente, sin que esté presente de forma permanente el instructor. Es fundamental contar con una base teórica y práctica sólida al diseñar este tipo de herramientas de enseñanza. Por ello, hemos decidido emplear la metodología de Diseño Instruccional para desarrollar los módulos. Más adelante se profundizará en este enfoque. El diseñador instruccional, que generalmente cuenta con el conocimiento adecuado para crear los módulos, es el responsable de esta labor. Sin embargo, cualquier persona puede crear un módulo instruccional siempre que siga los requisitos metodológicos establecidos. (p.17)

La creación de un plan de enseñanza, basado en teorías de diversas disciplinas académicas, con la finalidad de dar facilidades a la comprensión y aplicación de la información a través de métodos y estructuras pedagógicas sistemáticas. El DI es un enfoque que se utiliza en la planificación de la enseñanza para adaptarla al requerimiento individual del discente, asegurando la efectividad del aprendizaje. Se basa en la creación de materiales educativos personalizados que se prueban, evalúan y revisan constantemente para garantizar su calidad.

Respecto a las fases del diseño instruccional o educativo, Yukavetsky (2003) Se señaló que las etapas o partes del diseño instruccional sirven como la estructura procedural en la que se lleva a cabo la instrucción de manera organizada, y estas son:

En la etapa de análisis se realiza una evaluación detallada para identificar el problema, su causa raíz y explorar alternativas de solución, lo cual es fundamental en el proceso de DI. En esta etapa, se emplean diversos enfoques de estudio, como el estudio de requerimientos. El resultado de esta etapa incluye los objetivos de aprendizaje y un listado de actividades a ser enseñadas. Estos resultados son la base del período de diseño.

En la etapa de diseño se emplea la información obtenida en el análisis para desarrollar un plan estratégico que permita la elaboración de la instrucción. En esta etapa se crea un esquema que facilite el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos. La fase de diseño implica describir la población objetivo, analizar la instrucción, establecer objetivos, crear ítems de evaluación, planificar la difusión de las instrucciones y diseño de la cadena de actividades. La fase de desarrollo se basa en el trabajo realizado durante la etapa de diseño.

Durante la etapa de desarrollo, se crean programas de estudio y los recursos educativos que se emplearán en la enseñanza. Se define la metodología de enseñanza, se escogen los materiales y se realizan todos los preparativos necesarios, como manuales y materiales complementarios para el tema.

En la fase de Implantación e Implementación se difunde de manera eficaz y exitosa la instrucción, la cual puede ser aplicada en diversas áreas, como el aula, laboratorios o entornos que hagan uso de tecnologías de computación. En esta etapa se busca fomentar la comprensión del contenido, la adquisición de habilidades y metas, y la aplicación del aprendizaje del entorno educativo al entorno laboral.

La evaluación es un período importante en el procedimiento de instrucción, donde se analiza la eficacia y eficiencia de la enseñanza. Se deben realizar evaluaciones continuas a lo largo de todo el proceso instruccional, diferenciando entre evaluación

formativa y sumativa. La primera se ejecuta de manera constante en el proceso de instrucción, con el fin de mejorarla antes de llegar a su fase final. Por otro lado, la segunda se realiza una vez que la instrucción ha sido implementada en su forma final. En esta evaluación se analiza la eficacia global de la enseñanza y los resultados se emplean para tener una decisión definitiva, como seguir adelante con un programa educativo o adquirir material de enseñanza. (p.p 7 – 8)

Respecto a la fundamentación epistemológica de módulos educativos, en este apartado nos ocuparemos de describir la naturaleza del conocimiento de los módulos educativos y de la forma en que se construyen estos conocimientos al interior de la ciencia.

Respecto a las definiciones de la variable Módulos educativos Yukavetsky, (2003) definió que

Batista, (1999) indicó que son recursos educativos que brindan a los estudiantes educandos la oportunidad de que el aprendizaje sea de forma autónoma y a su propio ritmo, sin necesidad de la constante supervisión de un instructor. Es esencial que los recursos educativos cuenten con una sólida fundamentación teórica y práctica para garantizar un aprendizaje efectivo. Por ello, utilizamos la metodología del diseño instruccional en su creación. Esto se debatirá en posteriormente con mayor detalle. En términos generales, el diseñador instruccional tiene la capacidad de crear módulos educativos, pero cualquier persona puede hacerlo si sigue los criterios adecuados. (p.3)

Batista, (1999) indicó que un módulo de aprendizaje es una guía de aprendizaje que incluye su propio contenido educativo. Además, debe contar con instrucciones didácticas dentro del mismo módulo para ayudar al estudiante a aprender de manera autónoma y a evaluar su propio progreso. (p.26)

Según González, (2013)

Los módulos forman parte de un diseño educativo y pueden ser en formato impreso o electrónico. Con la incorporación de la tecnología en el diseño instruccional, es posible crear módulos de alta calidad utilizando diversos medios tecnológicos. Los

módulos de aprendizaje electrónicos son beneficiosos para los estudiantes al permitirles avanzar a su propio ritmo, especialmente aquellos que necesitan más tiempo para comprender el material.

Además, los módulos instruccionales creados con tecnología permiten desarrollar diversas habilidades. Es fundamental tener en cuenta que la finalidad principal de estos módulos es facilitar el aprendizaje del alumno, por lo que siempre es fundamental alinearlos con los estándares del currículo mediante un diseño instruccional adecuado.

Un módulo instruccional es un material educativo diseñado para permitir que los discentes logren saberes y destrezas de forma independiente, sin necesidad de la constante supervisión de un educador. Puede ser presentado en formato impreso o digital y tienen estos componentes primordiales:

Justificación: el fin del módulo es explicar la función y el enfoque que se le dará. Se debe explicar cuál es su utilidad.

Objetivos: deberían ser explícitos y detallados.

Preprueba: En esta parte se verifica si se cumplen los requisitos previos del módulo.

Actividades: Las diferentes opciones de enseñanza para desarrollar habilidades en los estudiantes de acuerdo a los objetivos establecidos. Es importante que cada unidad de aprendizaje ofrezca al menos dos actividades alternativas.

Post prueba: El estudiante demostró haber alcanzado el objetivo al parafrasear con éxito el texto original, manteniendo el mismo significado, pero utilizando sus propias palabras. (p.16)

Según Batista, (2000)

Un texto de acciones cognitivas es en esencia, un discurso académico disciplinar que construye el profesor y que tiene un orden y está sistematizado; pues, hecho para que el discente, con el “apoyo pedagógico” de ciertas “ideas fuerzas”, para que, el mismo, se apoye al acceso, elaboración y mejor entendimiento del contexto de un contenido académico”. (p.47)

Según Batista, (1998)

El módulo de aprendizaje de actividad cognitiva consiste en un documento educativo creado por el facilitador, en el cual se proporcionan instrucciones detalladas y se utilizan estrategias mentales para que el educando pueda desarrollar su propio procedimiento para aprender de manera eficiente, demostrando disciplina y responsabilidad en el mismo. (p.54)

Quintanilla, (2011) nos indica que la educación en ciencias naturales y sociales se encuentra en un momento de nuevas y emocionantes propuestas teóricas que deben ser abordadas con seriedad y precisión, respondiendo a los requerimientos de hoy en día de los discentes y siendo objeto de un constante reflexionar por parte de los educadores. En resumen, si los profesores utilizan métodos de evaluación basados en evidencia y técnicas pedagógicas actualizadas, podrán incorporar nuevas prácticas educativas en su enseñanza, reflexionando de forma crítica y mejorando continuamente su desempeño. (p.76)

Dimensiones de la variable Módulo educativo

Dimensión 1: Diseño

Yukavetsky, (2003) sostuvo que el diseño se utiliza en la fase de análisis en la planificación de una metodología de enseñanza, se realiza un plan detallado sobre cómo alcanzar los objetivos previamente establecidos. Se consideran aspectos como identificar al público objetivo, analizar el contenido a enseñar, escribir objetivos claros y evaluaciones, planificar la difusión del material y diseñar la secuencia de la instrucción. La etapa de desarrollo se basa en el material creado en la etapa de diseño. (p.13)

Munari, (1985) refirió que es importante que el diseño se adapte a la evolución de la sociedad, teniendo en cuenta las necesidades y preocupaciones del público para satisfacerlas de manera efectiva y eficiente. (p.26)

Dimensión 2: Desarrollo

Yukavetsky, (2003) sostuvo que:

Durante la etapa de Desarrollo se crean planes de la clase y se preparan los recursos a emplear. En este periodo se diseñan las actividades de enseñanza, los materiales que se emplearán y cualquier otro recurso necesario, como las guías de la lección. (p.21)

Bertoni et al. (2011) dicen que el concepto de "desarrollo" se refiere al proceso que busca mejorar las situaciones de vida de los individuos en función a transformaciones. (p.31)

Dimensión 3: Evaluación

Yukavetsky, (2003) sostuvo que

En la etapa de evaluación se estudia la efectividad y productividad del procedimiento de enseñanza. Es necesario llevar a cabo esta evaluación de manera constante a lo largo de todas las etapas del proceso. Se pueden distinguir dos tipos: la Evaluación Formativa, que se realiza de forma continua durante el desarrollo de las fases, y la Evaluación Sumativa. El propósito de esta evaluación es mejorar la enseñanza durante su desarrollo, antes de su implementación final. Por otro lado, la Evaluación Sumativa se realiza una vez que la enseñanza ha sido completada y su objetivo es determinar su efectividad en su totalidad, con el fin de tomar decisiones finales respecto a seguir con un proyecto educativo o adquirir material instruccional. (p.24)

Cabrera (1987) propuso la siguiente definición:

La evaluación educativa consiste en recopilar información de forma organizada para poder analizar y describir elementos, procesos y resultados en el ámbito educativo. Esta información se utiliza para evaluar si se están cumpliendo los criterios establecidos y, a partir de ahí, tomar decisiones relacionadas con la educación. (p.52)

Bases teóricas de la variable Logros de aprendizaje

Importancia de la variable Logros de aprendizaje

La importancia radica en que los resultados hallazgos de estos logros se utilicen para la definición de políticas educativas que procuren potenciar la calidad de la educación.

Del mismo modo, también son importantes los logros de aprendizaje que pueden ser utilizados por los docentes para replantear sus prácticas pedagógicas en el caso de que estos logros no sean muy alentadores.

Teorías sobre la variable Logros de aprendizaje

Fundamentación epistemológica de la variable Logros de aprendizaje

Logros

McCarthy (1987) nos dice:

Existen dos diferencias fundamentales en nuestra forma de aprender: la primera se refiere a cómo observamos y percibimos la información, mientras que la segunda se refiere a cómo la procesamos y la interiorizamos. Cada individuo tiene su propia manera única de percibir y procesar la realidad que lo rodea. Según McCarthy, la forma en que interpretamos y asimilamos la realidad está determinada por el funcionamiento de nuestro sistema mente-cerebro. Cada persona tiene un estilo de aprendizaje único, resultado de cómo distintas partes del cerebro procesan la información de manera diferente. (p.73)

Aprendizaje

Knowles (2001) Se basó en las definiciones de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que:

El aprendizaje se puede entender como un cambio generado por la experiencia, que puede ser visto como un producto final o como un proceso continuo que

conduce a adquirir saberes y habilidades. Es un proceso esencial que potencia la motivación, la retención y la transferencia del conocimiento, facilitando así cambios en la conducta de las personas que aprenden. (p. 15)

Rutas de Aprendizaje (2015), señaló que:

La Competencia es la potestad que posee un sujeto para accionar de forma consciente para resolver una dificultad o cumplir requerimientos complejos, empleando flexiblemente y creativamente sus saberes y destrezas, datos o mecanismos, así como sus valores, aspectos emocionales y comportamientos.

La competencia implica la integración eficiente de habilidades y conocimientos variados para lograr un objetivo específico mediante la modificación de una situación. El desarrollo de habilidades socioemocionales es un proceso continuo y progresivo a lo largo de la educación, que involucra aprender a actuar de manera creativa y adaptativa en diferentes contextos. (pp. 5-6)

Según el PEN, en Rutas de aprendizaje:

Todos los individuos adquieren habilidades y conocimientos desde que son jóvenes, desarrollando capacidades como la lectura, la resolución de inconvenientes y la integración de valores. También tienen la posibilidad de continuar en su aprendizaje en el transcurso de la vida, reconocer sus derechos y deberes como ciudadanos, y contribuir al avance de sus comunidades y su país al combinar su cultura y entorno local con los logros en el ámbito mundial. (Consejo Nacional de Educación 2007, p.13).

Currículo Nacional (2016):

Las capacidades son habilidades y conocimientos que los estudiantes utilizan para enfrentar situaciones específicas de manera competente. Estas capacidades son componentes clave que forman parte de las competencias más complejas. (p.21)

Currículo Nacional (2016):

Los desempeños son acciones específicas que demuestran cómo los estudiantes cumplen con los estándares de aprendizaje. Estos comportamientos son observables en diferentes contextos y representan ejemplos de las habilidades que los estudiantes muestran al avanzar hacia la competencia deseada. (p.26)

Definiciones de la variable Logros de aprendizaje

Gagné (1965) afirma que el aprendizaje es una modificación en la actitud o habilidades de los sujetos, puede ser mantenida en el tiempo y no se debe únicamente al proceso de envejecimiento. (p. 5)

Zabalza (1991) Consideró que “El proceso de aprendizaje se enfoca en tres aspectos principales: como concepto teórico, como responsabilidad del estudiante y como responsabilidad de los profesores, abarcando todos los aspectos que inciden en la captación de conocimientos” (p. 174)

Vallerand y Bissonnette (1992) afirmaron que el logro se define como la habilidad demostrada por una persona en relación con lo que aprende por medio de un procedimiento de enseñanza o formación, y puede tener interpretación de acuerdo a los fines determinados de manera estimativa. Es una capacidad de respuesta a estímulos que refleja el nivel de conocimiento adquirido. (p.28)

Según Sanvisens (1992), indicó lo siguiente:

El aprendizaje es una modificación duradera en la conducta de un individuo, causado por su interacción con el entorno y facilitado a través de la actividad y observación. El aprendizaje no se limita a adaptarse pasivamente a las demandas del entorno ni a codificar información sin más, tampoco se reduce a cambiar comportamientos. En realidad, implica una interrelación con dinamismo entre la persona y su medio, que conlleva la asimilación de nueva información, la reflexión, la interiorización y la posibilidad de un cambio duradero, ya sea observable o latente. (pp. 27-28).

Beltrán (1990) Refiere el aprendizaje puede ser definido como una modificación duradera de la conducta, producto de la práctica.

Por su parte Hilgard (1979) propuso esta otra definición:

El aprendizaje se refiere a la manera en que una actividad se modifica o se inicia debido a la interacción con una situación específica, siempre y cuando este cambio no pueda ser explicado por factores como respuestas innatas, edad o condiciones temporales del organismo, como el cansancio o el consumo de drogas. (p.28)

Alonso (1997) sostuvo que la carencia de claridad en función a la definición de aprendizaje se da porque no se distingue entre tres perspectivas que describen aspectos distintos, en lugar de homogéneos. Por lo tanto, el aprendizaje puede ser interpretado como: (a) producto, (b) proceso y (c) función.

Por otro lado, Bartolomé y Alonso (1992) En el texto se mencionan cuatro niveles de aprendizaje que se basan en diferentes aspectos del individuo: (a) sus conocimientos en áreas específicas, (b) sus habilidades para aplicar esos conocimientos, (c) sus estrategias de aprendizaje y (d) su estimulación y maneras hacia el proceso de aprendizaje.

Por su parte Hilgard (1979) propuso el aprendizaje tiene que ver con el procedimiento a través del cual una actividad comienza o se transforma en contestación a una situación particular, siempre y cuando los cambios en la acción no puedan tener explicación por factores innatos, la maduración u estados temporales del individuo.

Por su parte Díaz, (1986) sostiene que es una transformación duradera en la habilidad de una persona que resulta de su actividad y no puede ser atribuido únicamente al desarrollo, maduración, enfermedad o transformaciones genéticas. (p.96)

Dimensiones de la variable Logros de aprendizaje

Currículo Nacional (2016) dijo lo siguiente:

La competencia tiene que ver con la destreza de una persona para usar sus capacidades de forma efectiva y ética para alcanzar un objetivo determinado en una situación concreta. Ser competente implica entender la circunstancia que se presenta y hacer la evaluación de las opciones disponibles para resolverla de manera adecuada. Identificar y elegir los conocimientos y destrezas disponibles para luego tomar decisiones y aplicar la combinación más apropiada para la situación y el objetivo. (p.21)

Gallego y Honey (1995) comentaron que la equidad real en la educación no implica que todos los alumnos reciban exactamente lo mismo en términos de materiales, horarios, actividades o evaluaciones. Es importante considerar que el estilo de enseñanza puede favorecer inconscientemente a ciertos alumnos con habilidades y formas de aprendizaje similares.

Gagné (1965) indicó que aprendizaje es la modificación de la disposición o habilidades de una persona, que puede ser mantenida en el tiempo y no se debe únicamente al proceso de desarrollo. (p. 5)

Díaz (1986) argumenta que el aprendizaje es un cambio duradero en la forma en que una persona actúa o piensa, que no puede explicarse simplemente por el desarrollo la madurez, la enfermedad o los cambios genéticos, y que ocurre como resultado de la propia actividad de la persona. (p.20)

Dimensión 1: Producción de textos

Currículo Nacional (2016), nos dice que la producción de textos implica la creación de diversos tipos de escritos en distintas circunstancias de comunicación, manteniendo la coherencia y la conexión entre las ideas expresadas, utilizando un vocabulario adecuado y respetando las normas del lenguaje escrito, a través de una planificación cuidadosa, la redacción del texto y su posterior revisión.

Para David Ausubel (1983)

Los conceptos son elementos que comparten atributos comunes y se representan mediante símbolos o signos. Se adquieren a través de la formación y asimilación, lo que supone un aprendizaje de representaciones. (p. 61)

El niño va asimilando conceptos a medida que amplía su vocabulario, ya que es a través de las diferentes combinaciones que conoce en su mente que puede comprender los atributos de los conceptos.

Dimensión 2: Comprende textos escritos

Currículo Nacional (2016), refiere que la comprensión de textos consiste en examinar de manera crítica de distintas clases de escritos en diversas circunstancias comunicativas, con el fin de captar su propósito y sentido mediante la interpretación y análisis.

Como plantea Svarzman (1998) Todos aprendemos haciendo y observando a otros, pero para enseñar algo es necesario experimentarlo por nosotros mismos, aplicando nuestros propios conocimientos, experiencias previas y forma de actuar. (p.44).

Dimensión 3: Comprende textos orales

Currículo Nacional (2016), nos dice que la comprensión de textos es diferentes tipos de discursos orales de manera coherente según el objetivo de comunicación, ya sea de forma improvisada o preparada, utilizando una variedad de recursos para expresarse. Parafrasear sería expresar una idea utilizando palabras diferentes, pero, manteniendo el mismo significado.

Comprender de forma analítica diversos mensajes verbales en distintos entornos de comunicación mediante la aplicación de una escucha atenta, análisis e introspección.

Medaura y de La Falla (1987), dicen que una actitud es un estado emocional interno que puede ser positivo, negativo o neutro hacia uno mismo, los demás, los objetos o las instituciones, y no implica una acción específica, sino una disposición para actuar. De acuerdo a las autoras las creencias pueden ser adquiridas de dos maneras: (a) a través de experiencias personales que afectan nuestra forma de abordar las tareas, y (b) mediante la identificación con modelos a quienes el alumno admira y respeta.

Es preciso destacar que estas pautas sobre cómo comportarse se ven moldeadas por las creencias y valores que la persona ha absorbido a lo largo de su vida en sociedad, los cuales le guían en su toma de decisiones.

A pesar de su naturaleza constante, las personalidades pueden cambiar en respuesta a circunstancias significativas, como las experiencias durante la formación profesional a lo largo de la carrera. (p.43)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

En esta parte se fundamenta el aspecto teórico que va a justificar el estudio de la investigación, relacionado al análisis, técnicas, procedimiento, método, diseño, población, muestra, instrumento y coge información para indagar el vínculo entre las variables que tienen consecuencias en el crecimiento del educando.

3.1.1 Tipo de investigación

Fue de tipo aplicada. Es aplicada, pues se orienta por tener la praxis del mundo científico que puede hacer un cambio de los saberes científicos en aspectos tecnológicos (Sánchez y Reyes, 2006)

3.1.2 Diseño de investigación

Con respecto a ello es cuasi experimental, pues el objetivo esencial de la indagación es el control y manejo intencional de la variable módulo Mentas brillantes, en un entorno hecho para ver y hacer la medición de las modificaciones y consecuencias que genera en los logros de aprendizaje.

Gordon Wood (1984) expresa:

En este método, el investigador hace la manipulación de una o más variables con la intención de incidir en los comportamientos de los colaboradores. El hecho de intervenir y controlar se emplea para hacer equipos balanceados de colaboradores que se toman en cuenta, pero de manera idéntica en cualquiera de las situaciones. (p.59)

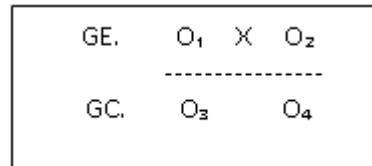
El diseño empleado en el estudio corresponde a los experimentales. Según Sánchez y Reyes (2006) señala: “Los diseños que son más frecuentes utilizados son aquellos que controlan con mayor precisión a las variables en cuestión que posibilitaran un mejor estudio en aquello que in fluye en el presente estudio”. (p.114)

En ese sentido los diseños experimentales se emplean en circunstancias difíciles de un control total como por ejemplo el ámbito educativo.

“Es cuasiexperimental porque controlan la mayor parte de las fuentes que podrían invalidar el estudio”. (Sánchez y Reyes, 2006, p. 121)

Figura 1

Cuadro de la fórmula cuasi experimental



Fuente: Sánchez y Reyes (2006, p. 116)

Dónde:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo control

O₁ = Pre test grupo experimental

O₂ = Post test grupo experimental

O₃ = Pre test grupo control

O₄ = Post test grupo control

X = Variable independiente o experimental

3.2 Variables y operacionalización

Sánchez y Reyes (1996): “la variable es cualquier rasgo, posesión o modo de un aspecto cuya tendencia se encamina a la variación y que se puede medir o evaluar (p. 31)

Con relación a ello Muñoz (2011) expreso “que estas son valoraciones, particularidades, formas, situaciones que se miden, califican mientras tienen distintos valores, extensiones o ímpetus”. (p. 142)

Para concluir, “esta tiene una característica que cambia en la que se puede medir u observar” (Hernández et al., 2010, p. 93)

Variable V I: Módulo educativo

Escala ordinal

Variable VD: Logros de aprendizaje

Escala ordinal

Definición conceptual

Variable 1: Módulo Educativo

Según Valderrama (2013), siguiendo las ideas de Sierra (2004), se entiende un concepto como una declaración que clarifica el significado de una expresión. Esta declaración permite seleccionar la noción considerada más apropiada para los propósitos específicos, así como establecer el único sentido en el que las unidades y variables deben ser interpretadas por todos los involucrados en el estudio. Además, facilita una comprensión precisa del propósito y alcance de la indagación, tanto para otros expertos en el campo como para el público en general (p. 102).

Variable 2: Logros de aprendizaje

Según lo expresado por Calderón et al. (2009), la definición cumple un propósito particular, que es resumir las características esenciales del concepto que se está definiendo. Aunque esta definición pueda o no concordar con la noción general de "lo que es" el concepto, brinda la libertad de proporcionar componentes que revelen lo que la definición trae por dentro (p. 12).

Definición operacional

De acuerdo con lo planteado por Reynolds (1986), se establece que la metodología es el conglomerado de pasos detallados que especifican las tareas que un observador realiza para apreciar las impresiones sensoriales. Estas impresiones señalan la existencia de una definición teórica en diferentes niveles de intensidad (p. 52).

Los logros de aprendizaje, que constituyen la variable dependiente, se definen operativamente como el nivel de rendimiento logrado por el educando en sus procesos de aprendizaje, clasificándose en categorías de alto, regular y bajo.

Operacionalización de las variables

Calderón et al. (2009) indicaron que el proceso de operacionalización varía según el tipo y diseño del estudio. Sin embargo, es fundamental que las variables estén definidas de manera clara y que se operacionalicen

adecuadamente. Esto implica la identificación de las dimensiones e indicadores que permitan medir el comportamiento de las variables (p. 11)

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población

Se define como el grupo de todas las situaciones que cumplen con ciertas particularidades. Es fundamental que la población esté claramente delimitada en relación con sus características de contexto, ubicación y período de tiempo. (Hernández et al., (2010), p.238)

En la esta investigación estuvo constituida por 58 alumnos de la I.E. San Gerardo UGEL 05 – Lima 2016, como está en la tabla 3.

Tabla 1

Distribución del universo poblacional de alumnos de la I.E. San Gerardo UGEL 05 – Lima 2016

| GRADO | SECCIÓN | SEXO | | Nº DE ESTUDIANTES |
|----------------------|---------|------|----|-------------------|
| | | M | F | |
| 6° grado de primaria | A | 16 | 14 | 30 |
| | B | 13 | 15 | 28 |
| TOTAL | | | | 58 |

Fuente: Elaboración propia

3.3.2 Muestra

Tiene que ver con una fracción de la población que se elige para obtener los datos requeridos para la indagación. Esta muestra es cimiento sobre la cual se ejecutará la medición y observación de las variables que son la finalidad de la indagación. (Bernal 2010, p.165)

“es un segmento específico en la población del cual se recopilan los datos, y es crucial que esta muestra es la representación de la población en su totalidad (Hernández et al., 2006, p. 173).

La muestra es igual a la población.

Tabla 2

Cuadro de selección de muestra del universo poblacional de alumnos de la Institución Educativa San Gerardo UGEL 05 – Lima 2016

| GRUPOS | SECCION | SEXO | | Nº DE ESTUDIANTES |
|---------------------------|---------|------|----|-------------------|
| | | M | F | |
| Grupo experimental | A | 16 | 14 | 30 |
| Grupo de control | B | 13 | 15 | 28 |

Fuente: Elaboración propia.

Con el grupo de la tabla 4, se determina la cantidad de discentes de la I.E. San Gerardo.

3.3.3 Muestreo

Se trató de un estudio no probabilístico.

3.3.4 Unidad de análisis

Estuvo integrada por discentes de la I.E, San Gerardo UGEL 05 – Lima 2016.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Morone (2012) al hablar de ellas, señala que estas se componen de los métodos y herramientas empleados para obtener conocimiento, como encuestas, entrevistas, observaciones y cualquier otro procedimiento derivado de ellos (p. 3).

Según Sánchez y Reyes (2006), las técnicas son los recursos que emplea el estudioso para obtener la información necesaria sobre una realidad, en consonancia con los fines de la investigación. Estas pueden variar y se eligen en función del método de estudio empleado (p. 149).

En la variable VD: Se usó la escala de Likert con ítems cerrados con diferentes opciones: 1 correcto y 0 incorrecto, con el fin de llevar a cabo la medición del logro de aprendizaje con respecto al módulo aplicado.

Para construir los ítems se pudo ver si concuerdan con los indicadores, y al mismo tiempo con las dimensiones del logro de aprendizaje.

Instrumento

López et al. (2011) plantean que los instrumentos representan una herramienta que el investigador puede utilizar para aproximarse a los fenómenos y obtener información de ellos (p. 2).

El estudioso debe asegurarse de la calidad de las herramientas para evaluar, pues un instrumento inapropiado puede distorsionar la realidad. Se utilizó un examen compuesto por preguntas cerradas, con opciones de respuesta para cada pregunta, asignando 1 punto para la respuesta correcta y 0 para la incorrecta. El propósito de este examen fue medir el aprendizaje logrado por los estudiantes en función al módulo aplicado. En la elaboración de las preguntas se consideró su coherencia con los indicadores, los cuales fueron relacionados con las dimensiones del logro de aprendizaje.

Tabla 3

Formato técnico del cuestionario de la variable: Logros de aprendizaje

| ASPECTOS COMPLEMENTARIOS | DETALLES |
|-------------------------------------|--|
| Objetivo | Determinar el nivel de influencia de la aplicación del módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en el logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de la I.E.P. San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016. |
| Tiempo | 2 h. |
| Lugar | I.E.P. San Gerardo |
| Hora | De 10:00 – 12:00 a.m. |
| Aulas | 204 |
| Administración | Individual |
| Niveles | 3. Alto 2. Regular 1. Bajo |
| Dimensiones | : 3 D1: 06 preguntas D 2: 07 preguntas D 3: 07 preguntas Total = 20 preguntas |
| Escalas | 2. Incorrecto 1. Correcto |
| Descripción | Empleo del software SPSS: Respuestas altas: Total de ítems $20 \times 30 = 60$ Respuestas bajas: Total de ítems $= 20 \times 1 = 20$ Rango = valor máximo – valor mínimo $= 60 - 20 = 40$ La constante = Rango entre número de niveles $= 40/3 = 13.3$ |
| Baremación* | alto = $47 - 60$ regular = $33 - 47$ bajo = $20 - 33$ |

Fuente: Elaboración propia

*Baremo: Son sistemas de calificación que se crean para categorizar los niveles y rangos de las variables y sus aspectos con el objetivo de facilitar la creación de tablas y gráficos estadísticos al procesar datos en el software SPSS.

Tabla 4

Baremación de la variable “Logro de aprendizaje”

| Enseñanza científica | Logro de aprendizaje | Dimensión 1 | Dimensión 2 | Dimensión 3 |
|-----------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Respuestas | Rangos | Rangos | Rangos | Rangos |
| Alto | 47 - 60 | 14 – 18 | 16 – 21 | 16 – 21 |
| Regular | 33 – 47 | 10 – 14 | 11 – 16 | 11 – 16 |
| Bajo | 20 – 33 | 6 – 10 | 7 – 11 | 7 – 11 |

Fuente: Elaboración propia

Calificación

En la prueba escrita la calificación será de dos posibles respuestas (1 y 0). Se muestra a través de la tabla 7

Tabla 5

Calificación y puntuación de la prueba escrita

| Puntuación | Afirmación |
|-------------------|-------------------|
| 1 | Correcto |
| 2 | Incorrecto |

Fuente: Elaboración propia

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez

Según Hernández et al. (2006), se refiere al nivel en el cual un instrumento efectivamente evalúa la variable que se propone medir (p. 277).

Dado que la coherencia de los resultados de una indagación tiene importancia científica, es fundamental que las herramientas de medición sean fiables y válidos. Por esta razón, antes de su implementación, se sometieron al procedimiento de validación de contenido para determinar su validez.

En el estudio la validez fue de contenido, se consideró tres características: que sean relevantes, pertinentes y cuenten con claridad de cada una de las preguntas

Tabla 6

Jurados expertos

| Expertos | Experto | Aplicabilidad |
|----------------------------------|----------------|----------------------|
| Quintana Tenorio, Bethy de Jesús | Metodólogo | Aplicable |

Fuente: Certificado de validez

Confiabilidad

Para ello se utilizó la prueba KR20, por tratarse de una variable dicotómica a una prueba de 20 ítems. Posteriormente se procesó los datos, con el SPSS versión 21.0

Según Hernández et al. (2006) La confiabilidad es “es el nivel con el que cuenta una herramienta de estudio para producir hallazgos sólidos y con coherencia”. (p. 277)

Tabla 7

Confiabilidad del instrumento

| Variable | KR - 20 | N° Items |
|------------------------------|----------------|-----------------|
| Logros de aprendizaje | 0.8851 | 20 |

Fuente: Prueba piloto

3.5 Procedimientos

Se llevó a cabo un ensayo preliminar con el propósito de evaluar la confiabilidad de los instrumentos, utilizando una muestra de 30 educandos con rasgos

parecidos a las del grupo de indagación. Estos estudiantes fueron escogidos y se les administró una prueba que utilizaba una escala tipo Likert para medir la variable de logros de aprendizaje.

La confiabilidad se determinó partiendo de la prueba piloto, se determinó por variable y dimensiones. Contando con otras pruebas se empleó en los 58 estudiantes de la I.E.P. San Gerardo, los que contestaron en 45 minutos.

Después, se examinó los datos recolectados de la muestra de alumnos, utilizando el SPSS. Además, los resultados relevantes del estudio se presentaron en tablas y gráficos, acompañados de una interpretación acorde a los objetivos e hipótesis planteados el estudio.

En la indagación el propósito fue ver la influencia del Módulo educativo en los logros de aprendizaje.

3.6 Método de análisis de datos

El método fue el hipotético deductivo, en función a ello Bernal (2010), consideró que “es un proceso que tiene su origen en afirmaciones para ver la calidad de hipótesis y su función consiste en rechazar o aseverar la hipótesis, llegando a deducir conclusiones que se deben corroborar con la realidad” (p.60).

3.7 Aspectos éticos

La indagación ha seguido los pasos definidos por el enfoque de la Universidad César Vallejo, el cual proporciona un formato que guía el proceso de estudio. Además, se ha garantizado el respeto a la autoría de los datos bibliográficos, proporcionando referencias completas de los autores, incluyendo detalles editoriales, y manteniendo un compromiso ético en este sentido.

La responsabilidad con relación a las citas es del autor de la investigación, se consideró la definición de autoría y los estándares establecidos para designar a alguien como "autor" de artículos científicos. Así mismo, se hace hincapié en la atribución de autoría a los instrumentos desarrollados para la recopilación de datos, de la misma manera, en el proceso de validación por expertos se validó

siguiendo el procedimiento al que se someten todas las investigaciones antes de su aplicación.

IV. RESULTADOS

Teniendo en cuenta los resultados de la aplicación del módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” y su influencia en el logro de aprendizaje de los discentes de sexto grado de primaria de la I.E. San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016, se presentó los siguientes resultados.

Tabla 8

Influencia significativa de la aplicación del módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” y su influencia en el logro de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016.

| Nivel | Grupo | | T |
|----------------|----------------|---------------------|-----------|
| | Control (n=30) | Experimental (n=30) | Student |
| Pretest | | | |
| Bajo | 36,7% | 34,2% | |
| Regular | 46,7% | 42,5% | Z = 0,007 |
| Alto | 16,7% | 23,3% | p = 0,000 |
| Postest | | | |
| Bajo | 27,5% | 5,0% | |
| Regular | 40,8% | 10,0% | Z = 0,415 |
| Alto | 31,7% | 85,0% | p < 0,000 |

Fuente: Examen aplicado a los educandos de sexto grado de primaria de la I.E. San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016.

La aplicación del examen de comunicación en los estudiantes de 6º Grado del grupo control y experimental no presentó condiciones muy bajas iniciales (t de Student: $p=0.000$) en los puntajes conseguidos en el pretest.

Del mismo modo, en los resultados de los logros de aprendizaje en los estudiantes del 6º grado en el postest del grupo experimental presentaron diferencias altas con respecto al de control (t de Student: $p<0.000$); los puntajes obtenidos son mayores, se apreció que el grupo experimental mejoró en el nivel alto de 23,3% al 85,0% y

regular disminuyó del 42,5% a 10% y en el bajo disminuyó de 34,2% a 5% se afirma que hay diferencias significativas del grupo experimental luego de emplear el Módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes”.

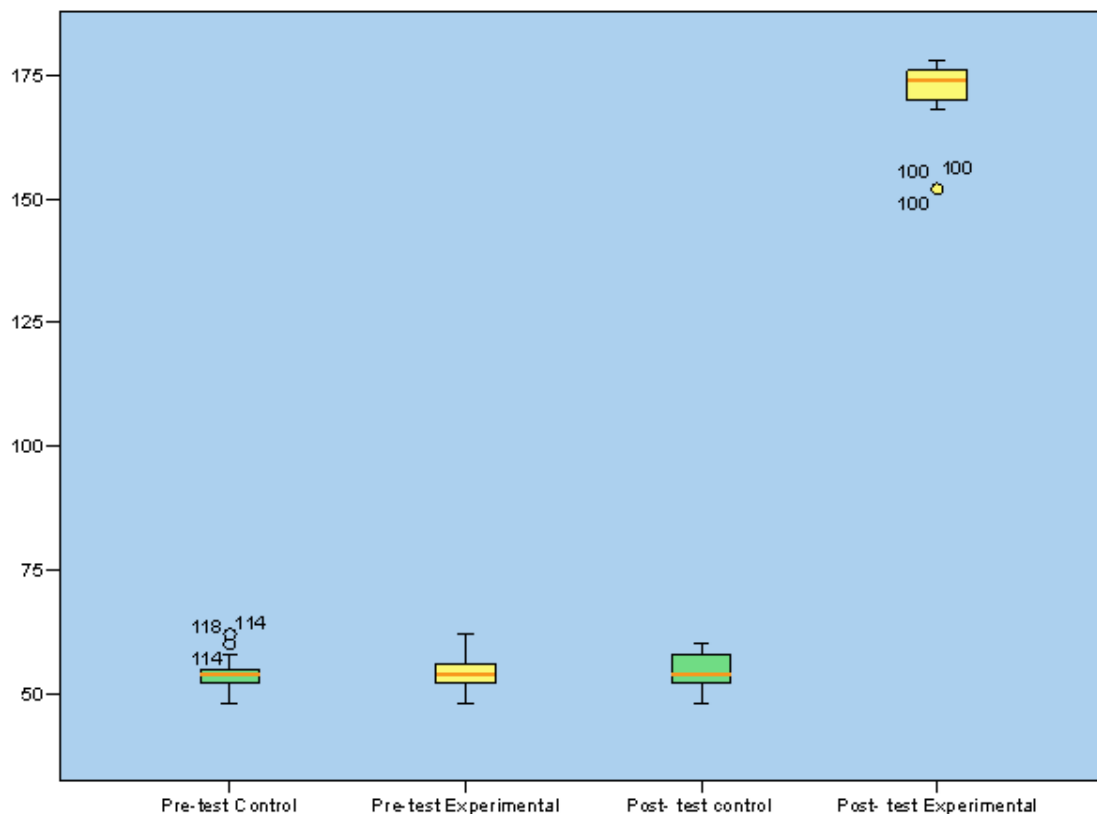


Figura 2

Influencia significativa de la aplicación del módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” y su influencia en el logro de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016.

De la figura 1, se observó que las cantidades iniciales del nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes de 6º grado (pretest) fueron similares del grupo control y experimental. De la misma manera, se observó una diferencia alta en los puntajes finales (postest) entre el grupo control y experimental, éstos últimos obtuvieron mayores puntajes para mejorar los logros de aprendizaje siendo un nivel alto.

Tabla 9

Dimensión 1: Influencia significativa del Módulo educativo “Mentes brillantes” en la producción de textos de los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E.P. San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016 según pretest y postest.

| Nivel | Grupo | | T |
|----------------|----------------|---------------------|-----------|
| | Control (n=30) | Experimental (n=30) | Student |
| Pretest | | | |
| Bajo | 39,2% | 50,8% | |
| Regular | 44,2% | 37,5% | Z = 0,239 |
| Alto | 16,7% | 11,7% | p = 0,045 |
| Postest | | | |
| Bajo | 61,7% | 5,0% | |
| Regular | 30,8% | 15,0% | Z = 0,767 |
| Alto | 7,5% | 80,0% | p < 0,000 |

Fuente: Examen aplicado a los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016.

La dimensión producción de textos del logro de aprendizajes en los discentes de sexto grado de primaria del grupo control y experimental no presentó aspectos iniciales muy bajos (T de Student: $p=0.000$) en los puntajes conseguidos del pretest.

En los resultados de la dimensión producción de textos del logro de aprendizajes en los discentes de sexto grado de primaria, del postest del grupo experimental presentaron diferencias altas con los puntajes conseguidos del grupo control (T de Student: $p<0.000$), así mismo, presentaron mayores puntajes conseguidos, se apreció que el grupo experimental mejora en el nivel alto de 11.7% al 80,0% y en el nivel regular disminuyó del 37,5% a 15% y en el bajo disminuyó de 50,8% a 5% donde se sostiene que existen diferencias significativas del grupo experimental después de emplear el módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes”.

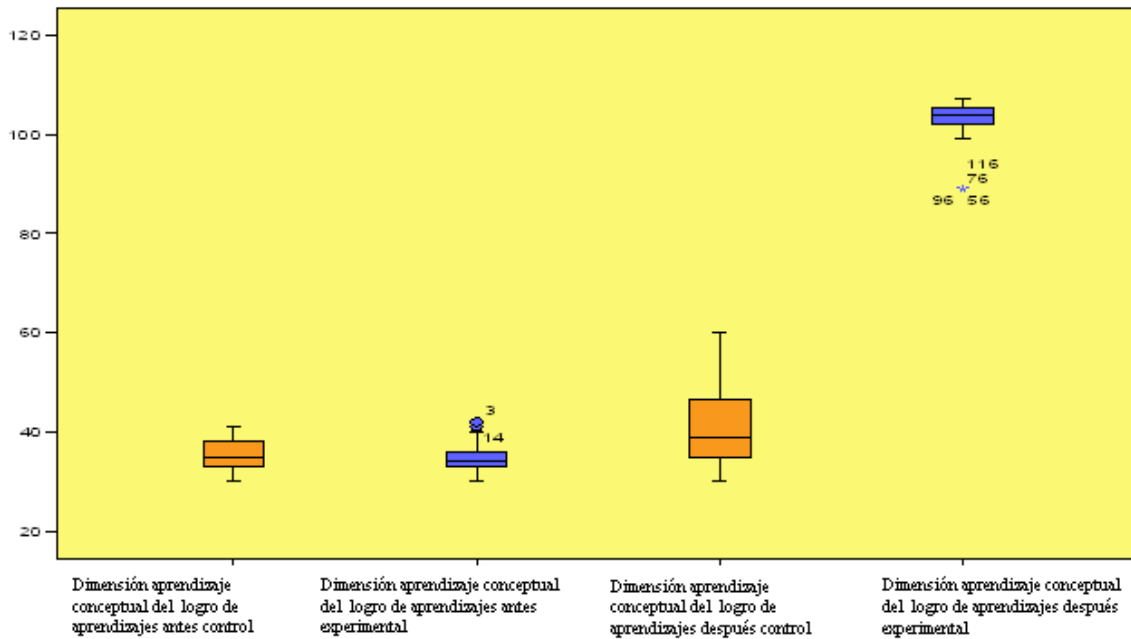


Figura 3

Influencia significativa del Módulo educativo “Mentes brillantes” en la producción de textos escritos de los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E.P. San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016 según pretest y postest.

De la figura 2, se observó que las cantidades iniciales de la dimensión producción de textos del logro de aprendizaje en los educandos de 6° grado de educación primaria (pretest) fueron similares del grupo control y experimental. De la misma manera, se vio una diferencia alta en los puntajes finales (postest) entre los dos grupos, pues los últimos son los que obtuvieron mayores puntajes para mejorar en la dimensión aprendizaje conceptual del logro de aprendizaje en los estudiantes siendo ello un nivel alto.

Tabla 10

Dimensión 2: Influencia significativa del Módulo educativo “Mentes brillantes” en la comprensión de textos escritos de los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E.P. San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016 según pretest y postest.

| Nivel | Grupo | | T |
|----------------|----------------|---------------------|------------------------|
| | Control (n=30) | Experimental (n=30) | |
| Pretest | | | |
| Bajo | 46,7 | 49,2 | Z = 0,239 p = 0,235 |
| Regular | 49,2 | 48,3 | |
| Alto | 4,2 | 2,5 | |
| Postest | | | |
| Bajo | 61,7 | 5,0 | Z = 0,867 p < 0,000 |
| Regular | 30,8 | 5,0 | |
| Alto | 7,5 | 90,0 | |

Fuente: Examen aplicado a los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016.

La dimensión comprensión de textos escritos del logro de aprendizaje en los educandos de sexto grado de primaria del grupo control y experimental no presentaron situaciones iniciales muy bajas (t de Student: p=0.000) en los puntajes conseguidos del pretest. Así mismo, los puntajes de dimensión comprensión de textos escritos del logro de aprendizaje en los discentes del postest del grupo experimental presentaron diferencias altas con los puntajes conseguidos del grupo control (t de Student: p< 0.000), es más, se presentaron mayores puntajes encontrados, se apreció que el grupo experimental mejora en el nivel alto de 2,5% al 90,0% y en el nivel regular disminuye del 48,3% a 5% y en el nivel bajo disminuyó de 49,2% a 5% donde se expresa que hay diferencias significativas del grupo experimental luego de emplear el Módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes”.

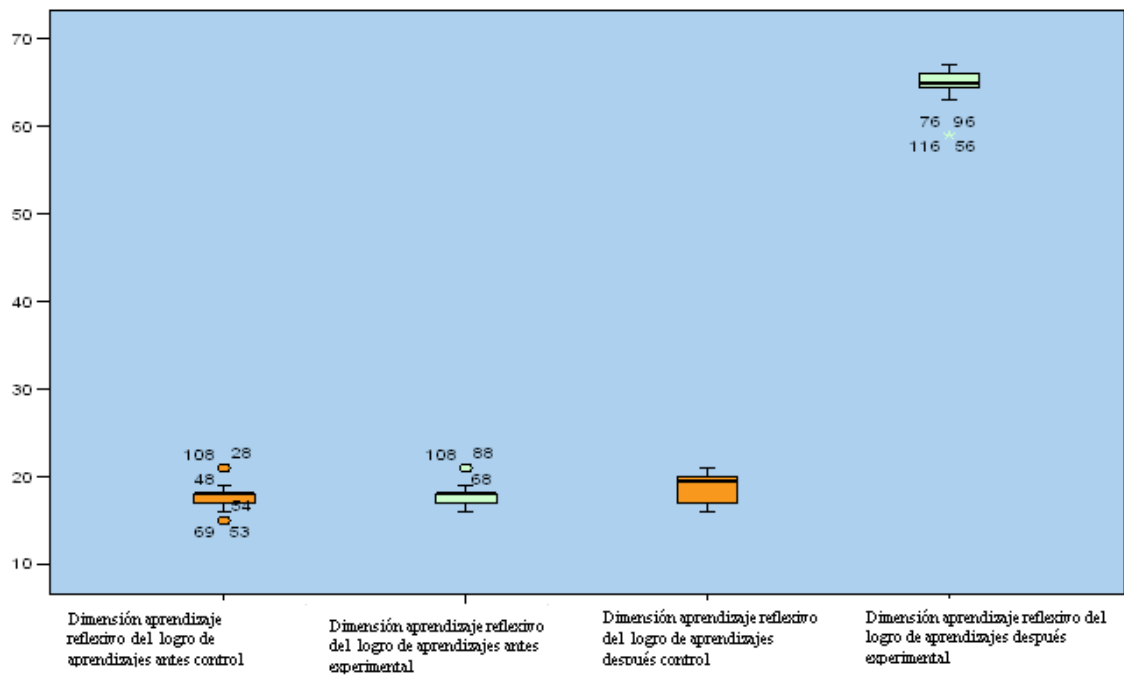


Figura 4

Influencia significativa del Módulo educativo “Mentes brillantes” en la comprensión de textos escritos de los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E.P. San Gerardo - UGEL 05, Lima 2016 según pretest y post test.

De la figura 3, se observó que las cantidades iniciales del nivel de la dimensión comprensión de textos escritos del logro de aprendizaje de discentes de sexto grado de primaria (pretest) fueron similares del grupo control y experimental. Se pudo ver una diferencia alta en los puntajes finales (post test) entre los alumnos del grupo control y experimental, siendo éstos últimos los que tuvieron mayores puntajes en dimensión aprendizaje reflexivo del logro de aprendizaje en los alumnos siendo ello un nivel alto.

Tabla 11

Dimensión 3: Influencia significativa del Módulo educativo “Mentes brillantes” en la comprensión de textos orales de los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E.P. San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016 según pretest y postest.

| Nivel | Grupo | | T |
|----------------|----------------|---------------------|-----------|
| | Control (n=30) | Experimental (n=30) | Student |
| Pretest | | | |
| Bajo | 39,2% | 51,3% | |
| Regular | 44,2% | 39,5% | Z = 0,239 |
| Alto | 16,7% | 9,2% | p = 0,045 |
| Postest | | | |
| Bajo | 61,7% | 5,0% | |
| Regular | 30,8% | 15,0% | Z = 0,827 |
| Alto | 7,5% | 80,0% | p < 0,000 |

Fuente: Examen aplicado a los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016.

La dimensión comprensión de textos orales de logro de aprendizajes en los discentes del sexto grado de primaria del grupo control y experimental no presentaron aspectos iniciales muy bajos (T de Student: p= 0.000) en los puntajes encontrados del pretest.

Así mismo, los puntajes de la dimensión comprensión de textos orales de logro de aprendizajes en discentes de primaria del postest del grupo experimental presentan diferencias altas con los puntajes conseguidos del grupo control (T de Student: p< 0.000), es más, de presentar mayores puntajes encontrados, se apreció que el grupo experimental mejora en el nivel alto de 9.2% al 80,0% y en el nivel regular disminuye del 39,5% a 15% y en el nivel bajo disminuye de 51,3% a 5% donde se puede afirmar que existen diferencias significativas del grupo experimental luego de emplear el Módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes”.

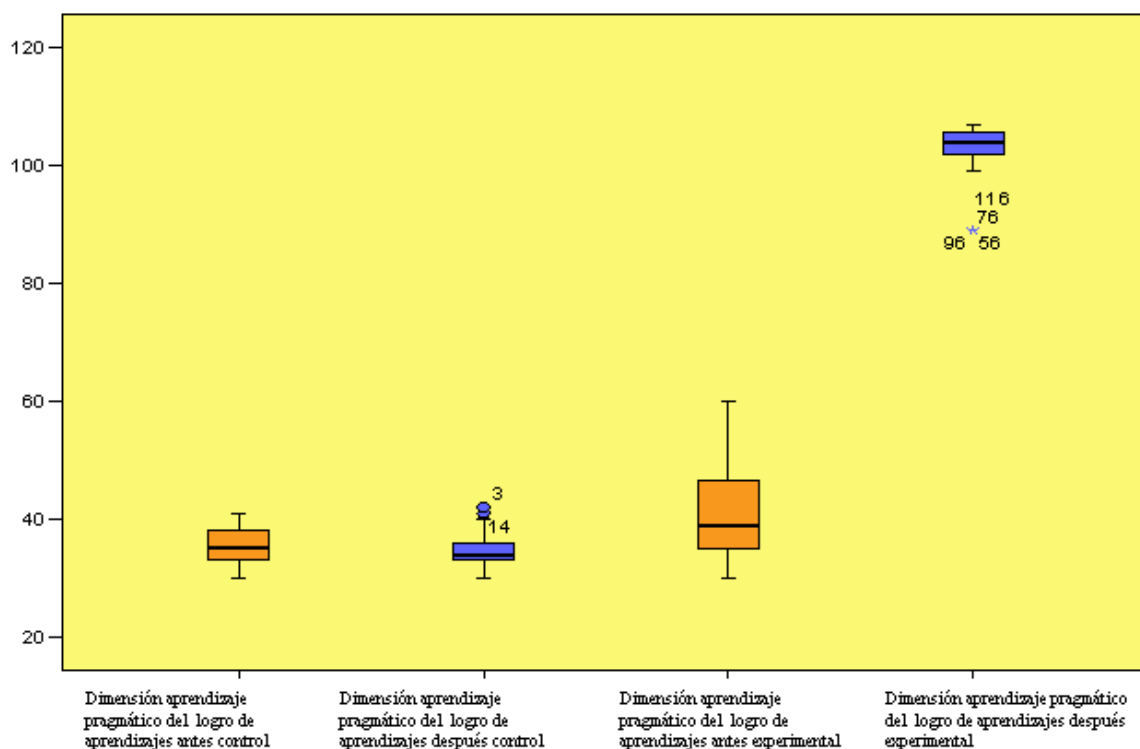


Figura 5

Influencia significativa del Módulo educativo “Mentes brillantes” en la comprensión de textos orales de los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E.P. San Gerardo-UGEL 05, Lima 2016 según pretest y postest.

De la figura 4, se observó que las cantidades iniciales de la dimensión comprensión de textos orales de logro de aprendizajes en los alumnos de 6° grado de educación primaria (pretest) fueron similares del grupo control y experimental. De la misma manera, se mostró una diferencia alta en los puntajes finales (postest) entre los alumnos del grupo control y experimental, pues los últimos son los que consiguieron mayores puntajes para mejorar en la dimensión comprensión de textos orales de logro de aprendizajes en los discentes siendo ello un nivel alto.

Análisis inferencial

Prueba de Hipótesis general

Hi = Existe influencia significativa del módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en el logro de aprendizajes de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016.

Ho = No existe influencia significativa del módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en el logro de aprendizajes de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016.

Tabla 12

Pruebas de normalidad

| Kolmogorov-Smirnov(a) | | | |
|------------------------------|-------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Pretest Experimental | ,188 | 30 | ,008 |
| Postet Experimental | ,137 | 30 | ,159 |

Fuente: Corrección de la significación de Lilliefors

En la tabla 14 se observó que hallazgo conseguido en la prueba de normalidad, tiene significancia del ,008 y ,159 siendo, es mayor al 0,05, que sostiene que los datos vienen de una distribución normal, y son parte de una prueba paramétrica. Para ello el estudio cuasiexperimental tomará la prueba T de student.

Hipótesis general

H1 = Existe influencia significativa del módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en el logro de aprendizajes de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016.

Ho= No Existe influencia significativa del módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en el logro de aprendizajes de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016.

Tabla 13

Prueba de hipótesis general

| Aplicación del Módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” | Valor de prueba = 0 | | | | | |
|---|---------------------|----|---------------------|-------------------------|---|----------|
| | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | 95% Intervalo de confianza para la diferencia | |
| | | | | | Inferior | Superior |
| | 113,697 | 29 | ,000 | 119,767 | 117,61 | 121,92 |

Fuente: Elaboración propia

Si $p \leq 0.05$, entonces se rechaza la Ho.

En el análisis de la prueba T de Student es = 0,000, indicó que ($p < 0,05$) en efecto existe influencia significativa del Módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en la mejora de logros de aprendizajes en los discentes de 6° grado. Esto demostró que se comprobó la hipótesis general de la investigación.

Hipótesis específica 1

H1 = Existe influencia significativa del Módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en la producción de textos de los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E.P. San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016.

Ho = No existe influencia significativa del Módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en la producción de textos de los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E.P. San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016.

Tabla 14

Prueba de Hipótesis Específica 1

| Dimensión producción de textos de logro de aprendizajes después Experimental | Valor de prueba = 0 | | | | | |
|--|---------------------|----|---------------------|-------------------------|---|----------|
| | T | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | 95% Intervalo de confianza para la diferencia | |
| | | | | | Inferior | Superior |
| | 165,169 | 29 | ,000 | 103,300 | 102,02 | 104,58 |

Fuente: Elaboración propia

Si $p \leq 0.05$, entonces se rechaza la Ho

En la siguiente tabla con la prueba T de Student es = 0,000, indicó que ($p < 0,05$) en efecto hay influencia significativa del módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en la dimensión producción de textos de logro de aprendizajes en los alumnos de 6° grado de educación primaria. Esto demostró que se comprobó la hipótesis específica 1.

Hipótesis específica 2

H2 = Existe influencia significativa del Módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en la comprensión de textos escritos de los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E.P. San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016.

Ho = No existe influencia significativa del Módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en la comprensión de textos escritos de los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E.P. San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016.

Tabla 15

Prueba de hipótesis específica 2

| Dimensión comprensión de textos escritos de logro de aprendizajes después experimental | Valor de prueba = 0 | | | | | |
|--|---------------------|----|---------------------|-------------------------|---|----------|
| | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | 95% Intervalo de confianza para la diferencia | |
| | | | | | Inferior | Superior |
| | 223,193 | 29 | ,000 | 65,167 | 64,57 | 65,76 |

Fuente: Elaboración propia

Si $p \leq 0.05$, entonces se rechaza la Ho

Con la prueba T de Student es = 0,000, se indicó que ($p < 0,05$) en efecto hay influencia significativa del Módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en la dimensión comprensión de textos escritos de logro de aprendizajes en los alumnos de 6° grado de educación primaria, con ello se comprueba la hipótesis específica 2.

Hipótesis específica 3

H3 = Existe influencia significativa del Módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en la comprensión de textos orales de los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E.P. San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016.

Ho = No existe influencia significativa del Módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en la comprensión de textos orales de los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E.P. San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016.

Tabla 16

Prueba de Hipótesis específica 3

| Dimensión comprensión de textos orales de logro de aprendizaje después experimental | Valor de prueba = 0 | | | | | |
|---|---------------------|----|---------------------|-------------------------|---|----------|
| | T | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | 95% Intervalo de confianza para la diferencia | |
| | | | | | Inferior | Superior |
| | 165,169 | 29 | ,000 | 103,300 | 103,14 | 104,78 |

Fuente: Elaboración propia

Si $p \leq 0.05$, entonces se rechaza la Ho

Con la prueba T de Student es = 0,000, se indicó que ($p < 0,05$) en efecto hay influencia significativa del Módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en la dimensión la comprensión de textos orales de logro de aprendizaje en los alumnos de 6° grado de educación primaria. Esto demostró que se comprobó la hipótesis específica 3.

V. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como finalidad determinar el grado de influencia del Módulo Mentas brillantes en el logro de aprendizaje de los educandos e identificar y describir aquellas experiencias recogidas durante la aplicación de los mismos, ya que las dificultades de aprendizaje representan uno de los grandes problemas hoy en día en la educación en el mundo. Los infantes con problemas de aprendizaje, conforman un gran porcentaje del universo escolar, en el nivel primaria. Estos problemas producen dificultades, restricciones, acciones de minusvalía, que producen sufrimiento no solo en los infantes, sino también en los familiares y con los efectos frustrantes que lo tienen durante toda la vida. Se analizó los grados de logro de cada uno de los educandos, y se dispuso la participación activa de cada uno de ellos en las diferentes sesiones. Además, se buscó fomentar acciones con estrategias que incentiven y que sean de reflexión sobre sus propias ideas al observar, construir y transformar, que favorecen el procedimiento de enseñanza-aprendizaje y que el docente participe mediando y guiando la enseñanza del estudiante, proporcionando mecanismos adecuados para que consiga un aprendizaje constructivo que produzca saberes significativos.

En relación a las estrategias, se señala que estas son impulsadas por motivaciones individuales, están influenciadas por aspectos culturales y se ajustan durante la interacción con otros individuos. En resumen, se sugiere que los profesores deben utilizar diversas tácticas para promover una enseñanza que se adapte al entorno socio-cultural, combinando estrategias didácticas de acuerdo al tipo de contenido para satisfacer tanto las necesidades individuales como grupales y los intereses de los estudiantes.

De los hallazgos conseguidos en el estudio, se afirma que la aplicación de los módulos “Mentas brillantes” es muy favorable para el aprendizaje de los alumnos ya que se logró obtener resultados positivos en cada uno de los participantes.

Según Suárez, y Terán, (2013), “Las diferentes metodologías de aprendizaje tiene un objetivo de desafío en el procedimiento de la educación, ya que el aprendizaje es capaz de accionar de manera autónoma y auto-regulada”.

Según Lozada, y Ruiz, (2011), “Fomentar tareas con metodología que incentiven y sean de reflexión, es importante para poder observar, edificar y cambiar, para que beneficien a la enseñanza-aprendizaje”.

Del análisis de los hallazgos del estudio se llegó a la conclusión que el módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en el logro de aprendizajes de los educandos del sexto grado de primaria el grado de significancia de 0,415. Esto demuestra y comprueba la hipótesis general.

En la investigación se arribó que hay influencia significativa del Módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en la producción de textos de los educandos de 6° grado con un grado de significancia de 0,767. Con ello se comprobó la hipótesis específica 1. Además, se concluyó que hay influencia significativa del Módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en la comprensión de textos escritos de los alumnos de 6° grado con un grado de significancia de 8,67. Con ello se comprobó la hipótesis específica 2. La investigación también determina que hay influencia significativa del Módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en la comprensión de textos orales de los alumnos de 6° grado con un grado de significancia de 8,27. Se comprobó la hipótesis específica 3.

Es necesario que se continúe con la aplicación de módulos de aprendizaje ya que se demostró que tienen un rol importante en el procedimiento de enseñanza aprendizaje que al administrarles la prueba final sus calificaciones fueron muy favorables. Afirmando que los educandos de la I.E. privada San Gerardo, luego de la aplicación de los módulos Mentes brillantes mejoraron significativamente su aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

De la investigación se concluyó que el módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en el logro de aprendizajes de los educandos del sexto grado de primaria de la I.E. San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016, a un nivel de significancia de $\alpha = 0,00$ y $Z = 0,415$. Esto demuestra y comprueba la hipótesis general.

Segunda:

De la investigación se concluyó que el módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en el logro de aprendizajes de los discentes del sexto grado de primaria de la I.E. San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016, a un nivel de significancia de $\alpha = 0,00$ y $Z = 0,415$. Esto demuestra y comprueba la hipótesis general del estudio.

Tercera:

La investigación concluyó que existe influencia significativa del Módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en la comprensión de textos escritos de los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E. San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016, a un nivel de significancia de $\alpha = 0,000$ y $Z = 8,67$. Esto demostró la hipótesis específica 2.

Cuarta:

La investigación concluyó que existe influencia significativa del Módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en la comprensión de textos orales de los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E. San Gerardo – UGEL 05, Lima 2016, a un nivel de significancia de $\alpha = 0,000$ y $Z = 8,27$. Se demostró la hipótesis específica 3.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

A la dirección de la Institución Educativa se recomienda tener en cuenta el módulo de comunicación “Mentes brillantes” como parte del proyecto curricular de tal forma que se asegure su realización y empleo en los alumnos de sexto grado.

Segunda:

A los profesores de la Institución Educativa se sugiere emplear las estrategias planteadas en el presente estudio, ya que se comprobó su eficacia en el área de comunicación.

Tercera:

Habiéndose demostrado que el empleo del módulo “Mentes brillantes” en el área de comunicación ha sido favorable se recomienda a los educadores tener conocimiento de la estrategia para usarla con educandos, en el instante apropiado y beneficiar al estudiante para adquirir conocimiento.

Cuarta:

Habiéndose aprobado la eficacia del módulo de comunicación “Mentes brillantes”, recomiendo que las tareas en el salón de clase, sean con mayor dinamismo y motivadoras, para que los educandos logren un aprendizaje significativo y mejoren sus destrezas en el área de comunicación.

REFERENCIAS

- Alonso, C. (1997). *Oportunidades de Aprendizaje. Los estilos de Aprendizaje*. Ediciones mensajero.
- Alonso, C., Gallego, D. & Honey, P. (1995). *Los estilos de aprendizaje – Procedimiento de diagnóstico y mejora*. 7th ed. [ebook] Bilbao: Ediciones Mensajero. Recuperado de: http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/estudiaen.jalisco.gob.mx.cepse/files/alonso_catalina.los_estilos_de_aprendizaje_0.pdf
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2º Ed. Trillas - México.
- Bartolomé, A., & Alonso, C. (1992). *Principios comunes para la evaluación de los resultados cognitivos de la formación*. Barcelona: Eurotecnet y Universidad de Barcelona.
- Batista, A. (1998). *Módulos de aprendizaje – Enfoques pedagógicos de la tecnología educativa*. Universidad de Panamá Facultad de Ciencias de la Educación, Panamá.
- Batista, A. (1998). *Ponencia del 1er Simposio de tecnología educativa*. Universidad de Panamá. Panamá.
- Batista, A. (1999). *Didáctica universitaria, procesos y estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje – Curso Didáctica II Módulo 5*. Universidad de Panamá. Panamá
- Batista, A. (1999). *Metodología y tecnología educativa – Curso Didáctica II Módulo 3*. Universidad de Panamá. Panamá.
- Batista, A. (2000). *Curso en didáctica del nivel superior – Métodos, técnicas y estrategias didácticas para mejorar la docencia en el nivel superior*.
- Beltrán, J. (1990). *Aprendizaje, en Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid: Paulinas.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación - administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. 3ra ed. [ebook] Colombia: Prentice Hall, p.161. Recuperado de: <http://eva.sepyc.gob.mx:8383/greenstone3/sites/localsite/collect/ciencia/1/index/assoc/HASHe5b1.dir/11050004.pdf>

- Bertoni, R., Castelnovo, C., Cuello, A., Fleitas, S., Rodriguez, J., Rumeau, D. & Pera, S. (2011). *¿Qué es el desarrollo? ¿Cómo se produce? ¿Qué se puede hacer para promoverlo?*. 1st ed. [ebook] Montevideo: Departamento de Publicaciones, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR), p.17. Recuperado de: <http://prebisch.cepal.org/sites/default/files/Manual%20Qu%C3%A9%20es%20el%20Desarrollo%20Bertoni%20et%20al.pdf>
- Calderón, J., Alzamora de los Godos, L. & Del Aguila, E. (2009). *Guía de elaboración de proyectos de tesis doctoral*. 1ra ed. [ebook] Lima: Luis Alzamora de los Godos Urcia y Jully Pahola Calderón Saldaña, p.10. Recuperado de: https://www.academia.edu/7336355/Jully_Pahola_Calder%C3%B3n_Salda%C3%B1a_GU%C3%8DA_DE_ELABORACI%C3%93N_DE_PROYECTOS_DE_TESIS_DOCTORAL?auto=download
- Campos, S. (2015). *Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problémica en estudiantes de VIII ciclo de educación magisterial en la especialidad de matemáticas – física del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Surco 2012*. (Tesis doctoral). Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/4385/Campos_vs.pdf?sequence=1
- Campos, S. (2015). Tesis *Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problémica en estudiantes de VIII ciclo de educación magisterial en la especialidad de matemática – física del instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Surco – 2012*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de educación. Sitio web: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4385/1/Campos_vs.pdf
- Cepeda, I. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. Licenciatura. Universidad de Guayaquil - Facultad de Ciencias Psicológicas. Recuperado de:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/reduug/6440/2/TESIS%20ISABEL%20ILIANA%20CEPEDA%20AVILA.pdf>

Cepeda, I. (2012). *Tesis Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. Universidad de Guayaquil - Facultad de ciencias psicológicas Sitio web: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/reduug/6440/2/TESIS%20ISABEL%20ILIANA%20CEPEDA%20AVILA.pdf>

Cova, C., & César, E. (2013). *Tesis: Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los (as) docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los (as) estudiantes de 4to año del liceo bolivariano "Creación Cantarrana" período 2011 – 2012, Cumaná Estado Sucre*. Universidad de Oriente núcleo de Sucre escuela de humanidades y educación. Sitio web: <http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3711/1/Tesis-CovaC.doc.pdf>

Díaz, J., & Martins, A. (1986). *Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje*. San José, Costa Rica: IICA.

Gagné, R. M. (1965). *The conditions of learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston

González, E. (2013). *Manual de instrucción - Creación de un Módulo Instruccional - usando MS PowerPoint 2010*. 1st ed. [ebook] Puerto Rico, pp.1-2. Recuperado de: <https://eteg503turabo.wikispaces.com/file/view/Creaci%C3%B3n+de+m%C3%B3dulo+instruccional+utilizando+PowerPoint+2010.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4ta ed. [ebook] México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V., pp.238-240. Recuperado de: https://competenciashq.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf

Hilgard, E. (1979). *Teorías del Aprendizaje*. México: Trillas.

Honorato, J. (2011). *Tesis El módulo Kineo y sus efectos en el aprendizaje de cinemática en la Institución educativa n° 20335 "Nuestra Señora del Carmen" de Huaura*. Universidad Nacional "José Faustino Sánchez

Carrión"- Escuela de Post-Grado.Sitioweb:
<http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/51/TESIS%20%20M%C3%93DULO%20KINEO%20%20JAVIER%20H.%20RAM%C3%8DREZ%20G%C3%93MEZ%20-%20SUSTENTADO%2012-12-11.pdf?sequence=1>

Kerlinger, F. (2002). *Investigación del Comportamiento*. 4th ed. [ebook] México. McGraw Hill. Recuperado de:
https://www.academia.edu/6753714/Investigacion_Del_Comportamiento_-_Kerlinger_Fred_N_PDF?auto=download

Knowles S., & Holton F., & Swanson A. (2001). *Andragogía, El Aprendizaje de los Adultos*. Ed. Oxford, México

López, D., & Ranchal, P. *Evaluación del Rendimiento Escolar*. Recuperado de
<https://lahermandaddeeva.files.wordpress.com/2010/03/definicion-de-evaluacion.pdf>

López, O. (2011). *Medición, técnicas e instrumentos de investigación*. [online] SlideShare. Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/oscarlopezregalado/instrumentos-de-investigacin-9217795>

Lozzada, J., & Ruíz, C. (2011). Tesis: *Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la multiplicación y división en alumnos de 1er año. Universidad de los Andes-núcleo universitario "Rafael Rangel" Departamento de física y matemática. Trujillo-estado Trujillo-República Bolivariana de Venezuela. Sitio web:*
http://bdigital.ula.ve/pdf/pdfpregrado/26/TDE-2012-09-22T23:47:05Z-1755/Publico/lozzadajessenia_ruizclelsy_parte1.pdf

McCarthy, B. (1987). *The 4MAT System Teaching to Learning Styles with Right/Left Mode Techniques*. Barrington, Illinois: EXCEL

Medaura, J. & De la Falla, A. (1987). *Técnicas grupales y aprendizaje afectivo*. Ed. Humanitas. Bs. As.

Munari, B. (1985). *Diseño y comunicación visual*. VIII edición, Barcelona
<https://www.www.saregune.net/ikasi/hezigune/curso.php?curso=diseño2&leccion=diseño2>

- Noroña, G. (2012). *Tesis Influencia de las estrategias tics aplicadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad educativa municipal Sucre y propuesta de un módulo interactivo de optimización de estrategias en tics para docentes*. Universidad Central del Ecuador - Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación. Sitio web: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/670/1/T-UCE-0010-152.pdf>
- Pérez, j. (2010). *¿Cómo se formulan los objetivos de la investigación? - objetivos de la investigación*. [blog] asesoría de tesis y trabajos de grado. recuperado de: http://asesoriatesis1960.blogspot.pe/2010/11/objetivos-de-la-investigacion_9144.html
- Quintanilla, M. (2011). *Aportes de la didáctica como área disciplinar a la formulación de proyectos curriculares basados en la investigación*. *Pensamiento Educativo*. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana, 23(2), 353-372. Recuperado de: <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/140/public/140-353-1-PB.pdf>
- Reyes, M. (2015). *Tesis Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*. Universidad de Piura. Sitio web: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2292/MAE_ED_UC_152.pdf?sequence=1
- Rucoba. C., & Rengifo, K. (2014). *Tesis Gestión pedagógica y logros del aprendizaje en estudiantes de 5to de primaria - institución educativa pública 6010120 "Las Malvinas - Punchana, 2013*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana escuela de formación profesional de educación primaria. Sitio web: <http://dspace.unapiquitos.edu.pe/bitstream/unapiquitos/401/1/Rucoba%20Vela,%20Clara.pdf>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Sanvicens, A. (1992). *Introducción a la Pedagogía*. 1st ed. Barcelona: Barcanova.

- Suárez, C. & Terán, P. (2010). *Como incide en el aprendizaje la falta de aplicación de estrategias metodológicas activas por parte de los docentes en la enseñanza de estudios sociales de octavo año de educación básica de la unidad educativa experimental "Teodoro Gómez de la Torre" de la ciudad de Ibarra". Propuesta alternativa*. Licenciatura. Universidad Tecnológica del Norte - Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - Ibarra-Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/468/3/FECYT%20942%20TESIS.pdf>
- Svarzman, J. (1998): *La enseñanza de los contenidos procedimentales. El taller de Ciencias sociales*. Ed. Novedades educativas, Bs. As. Universidad Politécnica de Valencia. *Los objetos de aprendizaje como recurso para la docencia universitaria: criterios para su elaboración*. 1st ed. [ebook] España: Universidad Politécnica de Valencia, pp.7-9. Recuperado de: <http://www.upv.es/contenidos/DOCENRED/infoweb/docenred/info/U0687016.pdf>
- Vallerand, R., & Bissonnette, R. (1992). *Intrínseca, extrínseca y estilos de desmotivación como predictores de la conducta: un estudio prospectivo*. Revista de Personalidad, 60 , 599-620.
- Viaplana, G. (2015). *Aprender a tolerar la frustración en el segundo ciclo de Educación Infantil*. Universidad Internacional de La Rioja - Facultad de Educación. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2844>
- Yukavetsky, G. (2003). La elaboración de un módulo instruccional. 1st ed. [ebook] Puerto Rico, pp.1-3. Available at: <http://www.uprh.edu/~ccc/modu.pdf>
- Zabalsa, M. (1991). *Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico*. En A. Medina y M.L. Sevillano (coord.): *El currículo Fundamentación, Diseño, Desarrollo y Educación*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.
- Zegarra, W. (2011). Tesis *Efectos de los Módulos de aprendizaje Zegarra en el nivel de aprendizaje de la matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa "Dr. Luis Alberto Sánchez" –*

Viñani, de Tacna – Perú, 2008. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna escuela de posgrado Sitioweb: http://200.37.105.196:8080/bitstream/handle/unjbg/71/Zegarra_Ccama_WG_ESPG_Tecnolog%C3%ADa_Educativa_2012.pdf?sequence=1

ANEXOS

Anexo 1 Tabla de operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala | Niveles |
|-----------------------|--|--|---------------------------|---|---|-----------------|---------------|
| Logros de aprendizaje | Medida en que los estudiantes han alcanzado un resultado después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo | La variable Logros de aprendizaje presenta 3 dimensiones, 20 ítems y 3 niveles | Produce textos escritos | Utiliza sustantivos, adjetivos y artículos en diversos textos | 1. El artículo es la palabra que anuncia la presencia del sustantivo. 2. El sustantivo es la palabra que utilizamos para nombrar personas, animales, objetos, lugares. 3. El adjetivo es la palabra que nos indica una cantidad exacta. 4. El sujeto es la palabra que expresa a qué persona o personas pertenece un ser u objeto. 5. Los demostrativos son palabras que usamos para señalar la distancia que hay entre el hablante y los seres u objetos a los que se refiere. | Correcto | Adecuado |
| | | | Comprende textos escritos | Emplea los posesivos y demostrativos adecuadamente | 6. Los numerales pueden ser simples y compuestos. 7. En la lectura "El Zapatero Trabajador", ¿los sustantivos son: zapatero, corazón, niños, vecinos? 8. En la lectura "Nuestro salón de clases", ¿los adjetivos son: El, muy, una, por eso, con, son, nos? 9. En el siguiente diálogo, ¿se han empleado los demostrativos correctamente? 10. ¿Las palabras subrayadas en el texto son posesivos? 11. ¿Las palabras encerradas en el texto "Qué pesadilla!" son numerales? 12. La lectura "La tormenta anunciada" presenta quince artículos. 13. En la lectura "La tormenta anunciada", ¿el cielo se volvió oscuro porque ya había pasado el peligro? 14. ¿La relación sustantivo colectivo IC-IB-III A es correcta? 15. En la oración "En este bolso cabe menos ropa que en esa maleta y en aquella no entra nada." se emplearon cinco demostrativos. 16. ¿Las palabras subrayadas en la oración: "Nuestra opinión es contraria a la tuya?" son posesivos? 17. En la oración "Los arquitectos que diseñaron cinco casas viven en el octavo piso." hay un numeral. 18. ¿Las palabras encerradas en el texto "Los amigos" son pronombres personales? 19. ¿Las palabras subrayadas corresponden a adjetivos? A. "Gabriela es tan alta como su madre." B. "Los precios están carísimos." 20. ¿Las palabras subrayadas corresponden a adjetivos de grado comparativo y superlativo, respectivamente? A. "Gabriela es tan alta como su madre." B. "Los precios están carísimos." | | Poco adecuado |
| | | | Comprende textos orales | Usa los numerales y pronombres personales para dar claridad y coherencia a sus producciones | | | No adecuado |

Anexo 2. Matriz de consistencia

| Problema General | Objetivo General | Hipótesis General | Variable | Metodología |
|---|---|--|---|---|
| <p>¿Cómo influye la aplicación del Módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en el logro de aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Gerardo - UGEL 05, Lima 2016?</p> | <p>Determinar el nivel de influencia de la aplicación del módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en el logro de aprendizajes de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Gerardo - UGEL 05, Lima 2016.</p> | <p>Existe influencia significativa del módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en el logro de aprendizajes de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Gerardo - UGEL 05, Lima 2016.</p> | <p>Variable 1: Módulo educativo “Mentes brillantes”</p> <p>Variable 2: Logro de aprendizajes del área de comunicación.</p> | <p>Tipo Investigación: Aplicada</p> <p>Diseño: Experimental</p> <p>Tipo: Cuasiexperimental</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p> |
| Problemas Específicos | Objetivos Específicos | Hipótesis Específicos | <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producción de textos escritos - Comprensión de textos escritos - Comprensión de textos orales. - <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza sustantivos, adjetivos y artículos en diversos textos. - Emplea los posesivos y demostrativos adecuadamente. - Usa los numerales y pronombres personales para dar claridad y coherencia a sus producciones. | <p>Población y muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Población: 58 estudiantes - Muestra: 58 estudiantes <p>Tipo de muestreo: No probabilístico</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: pruebas</p> |
| <p>¿Cómo influye la aplicación del Módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en la producción de textos escritos de los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E.P. San Gerardo. UGEL 05-Lima 2016?</p> | <p>Qué influencia tiene el Módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en la producción de textos escritos los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E.P. San Gerardo - UGEL 05, Lima 2016.</p> | <p>Existe influencia significativa del Módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en la producción de textos escritos de los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E.P. San Gerardo - UGEL 05, Lima 2016.</p> | | |
| <p>¿Cómo influye la aplicación del Módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en la comprensión de textos escritos de los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E.P. San Gerardo - UGEL 05, Lima 2016?</p> | <p>Qué influencia tiene el Módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en la comprensión de textos escritos los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E.P. San Gerardo - UGEL 05, Lima 2016.</p> | <p>Existe influencia significativa del Módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en la comprensión de textos escritos de los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E.P. San Gerardo - UGEL 05, Lima 2016.</p> | | |
| <p>¿Cómo influye la aplicación del Módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en la comprensión de textos orales de los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E.P. San Gerardo - UGEL 05, Lima 2016?</p> | <p>Qué influencia tiene el Módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en la comprensión de textos orales de los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E.P. San Gerardo - UGEL 05, Lima 2016.</p> | <p>Existe influencia significativa del Módulo educativo de comunicación “Mentes brillantes” en la comprensión de textos orales de los alumnos de 6° grado de educación primaria de la I.E.P. San Gerardo - UGEL 05, Lima 2016.</p> | | |

Anexo 3. Instrumento



PRUEBA DE COMUNICACIÓN



Apellidos y nombres: _____

Calificación

Fecha: _____

Duración: _____

Nº Orden: _____

Docente: Jenny Aguirre B.

Hola amiguito(a), lee detenidamente cada pregunta y halla la respuesta.

Puntaje: 20 pts.

1. El artículo es la palabra que anuncia la presencia del sustantivo.

| | |
|---|---|
| V | F |
|---|---|
2. El sustantivo es la palabra que utilizamos para nombrar personas, animales, objetos, lugares.

| | |
|---|---|
| V | F |
|---|---|
3. El adjetivo es la palabra que nos indica una cantidad exacta.

| | |
|---|---|
| V | F |
|---|---|
4. El sujeto es la palabra que expresa a qué persona o personas pertenece un ser u objeto.

| | |
|---|---|
| V | F |
|---|---|
5. Los demostrativos son palabras que usamos para señalar la distancia que hay entre el hablante y los seres u objetos a los que se refiere.

| | |
|---|---|
| V | F |
|---|---|
6. Los numerales pueden ser simples y compuestos.

| | |
|---|---|
| V | F |
|---|---|
7. En la lectura “El Zapatero Trabajador”, ¿los sustantivos son: zapatero, corazón, niños, vecinos?

| | |
|---|---|
| V | F |
|---|---|

“Zapatero trabajador”

En un lejano país vivía un zapatero de buen corazón. Él trabajaba con mucho entusiasmo. Los niños disfrutaban mirándolo trabajar. Los vecinos del pueblo estaban muy contentos con su trabajo. Los zapatos usados quedaron como nuevos.



8. En la lectura “Nuestro salón de clases”, ¿los adjetivos son: El, muy, una, por eso, con, son, nos?

| | |
|---|---|
| V | F |
|---|---|

“Nuestro salón de clases”

El aula tiene amplias ventanas y, por eso, es muy luminosa. Las carpetas son cómodas y la pizarra es muy grande. También tenemos una computadora con programas interesantísimos. Además, los profesores son amables y siempre nos ayudan.



9. En el siguiente diálogo, ¿se han empleado los demostrativos correctamente?

| | |
|---|---|
| V | F |
|---|---|



10. ¿Las palabras subrayadas en el texto son posesivos?

| | |
|---|---|
| V | F |
|---|---|

“Nuestra perrita Mota es muy linda. siempre que está alegre mueve su cola y levanta sus patitas para que la carguen. Además, si encuentra un juguete tirado en el piso, lo recoge y se lo entrega a su dueño. ¿Quieres que tu mascota sea como Mota? Llévala a un centro de adiestramiento”

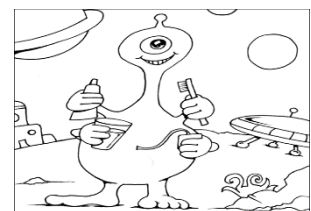


11. ¿Las palabras encerradas en el texto “Qué pesadilla!” son numerales?

| | |
|---|---|
| V | F |
|---|---|

¡Qué pesadilla!

Ayer soñé que dos extraterrestres me llevaban en su séptima nave. Esta tenía nueve cabinas. Ellos me trataban de explicar el porqué de mi secuestro. Al subir a la nave, me sentaron en el décimo asiento. Hasta ahora recuerdo las tres meriendas que me sirvieron.



12. La lectura “La tormenta anunciada” presenta quince artículos.

| | |
|---|---|
| V | F |
|---|---|

“La tormenta anunciada”

El capitán navegaba tranquilamente. De pronto, el cielo se volvió oscuro. ¡Se acercaba la tormenta anunciada! A lo lejos, retumbaba el sonido ensordecedor de los truenos. De vez en cuando, el cielo se iluminaba con los resplandores de los relámpagos. El mar estaba furioso y el barco iba a la deriva. Después, volvió la calma. En la noche brillaron de nuevo las estrellas y las embarcaciones salieron a navegar.



13. En la lectura “La tormenta anunciada”, ¿el cielo se volvió oscuro porque ya había pasado el peligro?

| | |
|---|---|
| V | F |
|---|---|

14. ¿La relación sustantivo colectivo IC-IIB-IIIA es correcta?

I. Piara

II. Bandada

III. Archipiélago

A. Isla

B. Ave

C. Cerdo

| | |
|---|---|
| V | F |
|---|---|

15. En la oración “En este bolso cabe menos ropa que en esa maleta y en aquella no entra nada.” se emplearon cinco demostrativos.

| | |
|---|---|
| V | F |
|---|---|

16. ¿Las palabras subrayadas en la oración: “Nuestra opinión es contraria a la tuya?” son posesivos?

| | |
|---|---|
| V | F |
|---|---|

17. En la oración “Los arquitectos que diseñaron cinco casas viven en el octavo piso.” hay un numeral.

| | |
|---|---|
| V | F |
|---|---|

18. ¿Las palabras encerradas en el texto “Los amigos” son pronombres personales?

| | |
|---|---|
| V | F |
|---|---|

“Los amigos”

El viernes me encontré con César y Pamela en la biblioteca. Ellos se encontraron con Tamara. Ella los ayudó a buscar información sobre los minerales. Luego, nosotros fuimos al coliseo para ver un partido de vóley. César tuvo que irse antes de que el partido terminara. El tenía que salir con sus padres.

19. ¿Las palabras subrayadas corresponden a adjetivos?

A. “Gabriela es tan alta como su madre.”

B. “Los precios están carísimos.”

| | |
|---|---|
| V | F |
|---|---|

20. ¿Las palabras subrayadas corresponden a adjetivos de grado comparativo y superlativo, respectivamente?

C. “Gabriela es tan alta como su madre.”

D. “Los precios están carísimos.”

| | |
|---|---|
| V | F |
|---|---|

Módulos y sesiones

CRONOGRAMA DEL MÓDULO

| MÓDULO | SESIÓN | FECHA | TEMA |
|--------|--------|-----------------|-----------------------|
| I | 1 | 16 de setiembre | EL SUSTANTIVO |
| | 2 | 23 de setiembre | CLASES DE SUSTANTIVO |
| II | 3 | 30 de setiembre | EL ADJETIVO |
| | 4 | 07 de noviembre | CLASES DE ADJETIVO |
| III | 5 | 14 de noviembre | LOS NUMERALES |
| | 6 | 21 de noviembre | CLASES DE NUMERALES |
| IV | 7 | 28 de noviembre | EL ARTÍCULO |
| | 8 | 04 de diciembre | LOS POSESIVOS |
| V | 9 | 11 de diciembre | LOS DEMOSTRATIVOS |
| | 10 | 18 de diciembre | EL PRONOMBRE PERSONAL |

SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

Área/subárea: Comunicación

Grado: Sexto

Fecha: 16 de setiembre

Título de la sesión: "EL SUSTANTIVO"

I. APRENDIZAJE ESPERADO:

| ÁREA/DOMINIO | COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES |
|--------------|-----------------------|--|---|
| COMUNICACIÓN | Producción de textos. | Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito. | - Identifica el sustantivo en la oración. |

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS |
|------------|--|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none">- Indicar a algunos estudiantes a pasar al frente y expresar solo con gestos algunos sentimientos para que sus demás compañeros los adivinen. Por ejemplo: estoy triste, estoy alegre, etc.- Invitarlos a leer la situación comunicativa del libro. |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none">- Fomentar el trabajo cooperativo.- Organizar a los estudiantes en grupo.- Monitorear constantemente el trabajo de cada grupo. |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none">- Orientar a los estudiantes a la reflexión en relación con el lenguaje que más les impacta y por qué.- Solicitarles que ubiquen las zonas donde se habla el quechua, aimara, asháninca.- Brindar ejemplos de diversas situaciones comunicativas para que determinen el mensaje. |

III. RECURSOS: Ficha de trabajo, material audiovisual, diapositivas, libromedia y libro de actividades.

Directora / Coordinador académico

SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

Área/subárea: Comunicación

Grado: Sexto

Fecha: 23 de setiembre

Título de la sesión: "CLASES DE SUSTANTIVO"

I. APRENDIZAJE ESPERADO:

| ÁREA/DOMINIO | COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES |
|--------------|-----------------------|--|---------------------------------------|
| COMUNICACIÓN | Producción de textos. | Planifica la producción de diversos tipos de textos. | - Reconoce las clases de sustantivos. |

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS |
|-------------------|---|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none">- Iniciar la clase con la representación de un diálogo.- Solicitar a los estudiantes que analicen el diálogo representado. |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none">- Tomar acuerdos para dar inicio a las actividades propuestas del libro media.- Tener en cuenta los criterios y el tiempo destinado para la actividad.- Monitorear constantemente el trabajo de cada grupo. |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none">- Presentar a la clase en un papelote diversas situaciones comunicativas.- Invitar a los estudiantes a analizar los elementos de la comunicación en cada una de ellas. |

III. RECURSOS: Ficha de trabajo, material audiovisual, diapositivas, libromedia y libro de actividades.

Directora / Coordinador académico

SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

Área/subárea: Comunicación

Grado: Sexto

Fecha: 30 de setiembre

Título de la sesión: "EL ADJETIVO"

I. APRENDIZAJE ESPERADO:

| ÁREA/DOMINIO | COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES |
|--------------|-----------------------|---|---|
| COMUNICACIÓN | Producción de textos. | Reflexiona el proceso de producción de su texto para mejorar su práctica como escritor. | - Identifica el adjetivo en los textos que lee. - Revisa la adecuación de su texto al propósito. |

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS |
|------------|--|
| INICIO | - Colocar sobre el escritorio diversos objetos y pedir a algunos voluntarios, que por turnos elijan un objeto. - Los estudiantes deberán mostrar el objeto elegido y decir algunas características del mismo. |
| DESARROLLO | - Proponer el desarrollo de las actividades en forma grupal - Guiar el trabajo de manera ordenada y eficaz. |
| CIERRE | - Reiterar la importancia del trabajo responsable y entusiasta para la consolidación de los aprendizajes. - Indicarles que desarrollen las actividades del libro. |

III. RECURSOS: Ficha de trabajo, material audiovisual, diapositivas, libromedia y libro de actividades.

Directora / Coordinador académico

SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

Área/subárea: Comunicación

Grado: Sexto

Fecha: 07 de octubre

Título de la sesión: "CLASES DE ADJETIVO"

I. APRENDIZAJE ESPERADO:

| ÁREA/DOMINIO | COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES |
|--------------|-----------------------|--|---|
| COMUNICACIÓN | Producción de textos. | Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito. | - Identifica las clases de adjetivos en diferentes oraciones. |

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS |
|------------|--|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none">- Distribuir entre los estudiantes sobres con letras para armar palabras que luego las escribirán en la pizarra.- Pedirles a los alumnos que propongan sustantivos para que luego establezcan comparaciones entre ellos. |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none">- Explicar dichas comparaciones de superioridad, inferioridad e igualdad.- Indicarles que realicen en grupos las actividades de "Para practicar" y que publiquen en papelotes los resultados de su actividad. |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none">- Indicar a los estudiantes que desarrollen el libro de actividades y sugerirles que pueden usar el diccionario si lo creen conveniente.- Proponerles que escriban y presenten un breve texto que contenga algunos de los grupos de palabras. |

III. RECURSOS: Ficha de trabajo, material audiovisual, diapositivas, libromedia y libro de actividades

Directora / Coordinador

SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

Área/subárea: Comunicación

Grado: Sexto

Fecha: 14 de octubre

Título de la sesión: "LOS NUMERALES"

I. APRENDIZAJE ESPERADO:

| ÁREA/DOMINIO | COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES |
|--------------|-----------------------|--|---|
| COMUNICACIÓN | Producción de textos. | Planifica la producción de diversos tipos de textos. | - Reconoce los numerales en los textos que lee. |

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS |
|------------|---|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none">- Solicitarles que escriban en los papelotes oraciones que contengan objetos indicando una determinada cantidad del mismo. Así como posiciones de objetos.- Reflexionar sobre las oraciones planteadas, e identificar las clases de numerales. |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none">- Indicarles que escriban las oraciones en sus cuadernos e identifiquen las clases de numerales.- Leen las oraciones propuestas. |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none">- Solicitarles que participen grupalmente en el concurso "Jugando con los numerales" y anoten en sus cuadernos las clases que identifiquen. |

III. RECURSOS: Ficha de trabajo, material audiovisual, diapositivas, libromedia y libro de actividades.

Directora / Coordinador académico

SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

Área/subárea: Comunicación

Grado: Sexto

Fecha: 21 de octubre

Título de la sesión: "CLASES DE NUMERALES"

I. APRENDIZAJE ESPERADO:

| ÁREA/DOMINIO | COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES |
|--------------|-----------------------|--|---------------------------------------|
| COMUNICACIÓN | Producción de textos. | Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito. | - Diferencia las clases de numerales. |

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS |
|-------------------|---|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none">- Indicar a algunos estudiantes a pasar al frente y expresar las características y cualidades de un objeto, luego los compare con otros.- Invitarlos a leer la situación comunicativa del libro. |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none">- Fomentar el trabajo cooperativo.- Organizar a los estudiantes en grupo.- Monitorear constantemente el trabajo de cada grupo. |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none">- Orientar a los estudiantes a la reflexión en relación con el lenguaje que más les impacta y por qué.- Brindar ejemplos de diversas situaciones comunicativas para que determinen el mensaje. |

III. RECURSOS: Ficha de trabajo, material audiovisual, diapositivas, libromedia y libro de actividades.

Directora / Coordinador académico

SESIÓN DE APRENDIZAJE 7

Área/subárea: Comunicación

Grado: Sexto

Fecha: 28 de octubre

Título de la sesión: "EL ARTÍCULO"

I. APRENDIZAJE ESPERADO:

| ÁREA/DOMINIO | COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES |
|--------------|-----------------------|--|--|
| COMUNICACIÓN | Producción de textos. | Planifica la producción de diversos tipos de textos. | - Identifica el artículo en las diferentes oraciones - Conoce la importancia del artículo en la comunicación. |

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS |
|-------------------|---|
| INICIO | - Iniciar la clase con el análisis de diferentes oraciones. - Solicitar a los estudiantes que analicen algunas oraciones que se escriben en la pizarra. |
| DESARROLLO | - Tomar acuerdos para dar inicio a las actividades propuestas del libro media. - Tener en cuenta los criterios y el tiempo destinado para la actividad. - Monitorear constantemente el trabajo de cada grupo. |
| CIERRE | - Presentar a la clase en un papelote diversas situaciones comunicativas. - Invitar a los estudiantes a analizar oraciones y reconocer los posesivos de cada una de ellas. |

III. RECURSOS: Ficha de trabajo, material audiovisual, diapositivas, libromedia y libro de actividades.

Directora / Coordinador académico

SESIÓN DE APRENDIZAJE 8

Área/subárea: Comunicación

Grado: Sexto

Fecha: 04 de noviembre

Título de la sesión: "LOS POSESIVOS"

I. APRENDIZAJE ESPERADO:

| ÁREA/DOMINIO | COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES |
|--------------|-----------------------|--|---|
| COMUNICACIÓN | Producción de textos. | Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito. | - Identifica los posesivos en los textos que lee. |

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS |
|------------|---|
| INICIO | - Pedir a dos estudiantes que pasen al frente e identifiquen las palabras que indican pertenencia o posesión. |
| DESARROLLO | - Tomar acuerdos para dar inicio a la actividad propuesta por el libromedia. - Tener en cuenta los criterios y el tiempo para dicha actividad. |
| CIERRE | - Solicitarles que saquen sus diccionarios para que puedan buscar el significado de algunas palabras. - Motivarlos a socializar sus trabajos en el aula. |

III. RECURSOS: Ficha de trabajo, material audiovisual, diapositivas, libromedia y libro de actividades.

Directora / Coordinador académico

SESIÓN DE APRENDIZAJE 9

Área/subárea: Comunicación

Grado: Sexto

Fecha: 04 de noviembre

Título de la sesión: "LOS DEMOSTRATIVOS"

I. APRENDIZAJE ESPERADO:

| ÁREA/DOMINIO | COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES |
|--------------|-----------------------|---|---|
| COMUNICACIÓN | Producción de textos. | Reflexiona el proceso de producción de su texto para mejorar su práctica como escritor. | - Reconoce los demostrativos en diferentes oraciones. - Revisa la adecuación de su texto al propósito. |

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS |
|-------------------|--|
| INICIO | - Colocar sobre el escritorio diversos objetos y pedir que los ubiquen en diferentes lugares del aula, para indicar la proximidad del mismo. - Los estudiantes deberán agregar oraciones a la anterior usando conectores para ello. |
| DESARROLLO | - Proponer el desarrollo de las actividades en forma grupal - Guiar el trabajo de manera ordenada y eficaz. |
| CIERRE | - Reiterar la importancia del trabajo responsable y entusiasta para la consolidación de los aprendizajes. - Indicarles que desarrollen las actividades de las fichas. |

III. RECURSOS: Ficha de trabajo, material audiovisual, diapositivas, libromedia y libro de actividades.

Directora / Coordinador académico

SESIÓN DE APRENDIZAJE 10

Área/subárea: Comunicación

Grado: Sexto

Fecha: 04 de noviembre

Título de la sesión: "LOS PRONOMBRES PERSONALES"

I. APRENDIZAJE ESPERADO:

| ÁREA/DOMINIO | COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES |
|--------------|-----------------------|---|--|
| COMUNICACIÓN | Producción de textos. | Reflexiona el proceso de producción de su texto para mejorar su práctica como escritor. | - Reconoce los pronombres personales en diferentes textos. - Revisa la adecuación de su texto al propósito. |

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:


| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS |
|-------------------|---|
| INICIO | - Pedirles que escriban cinco oraciones en el papelote y luego que reemplacen los sustantivos de las oraciones por otras palabras. - Solicitarles que lean las nuevas oraciones e indicarles qué tipo de palabra es la que reemplaza al nombre o sustantivo. |
| DESARROLLO | - Proponer el desarrollo de las actividades en forma grupal - Guiar el trabajo de manera ordenada y eficaz. |
| CIERRE | - Reiterar la importancia del trabajo responsable y entusiasta para la consolidación de los aprendizajes. - Indicarles que desarrollen las actividades del libro. |

III. RECURSOS: Ficha de trabajo, material audiovisual, diapositivas, libromedia y libro de actividades.

Directora / Coordinador

Anexo 4 Matriz de Evaluación por juicio de expertos

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 | | | | | | | |
| 1 | El artículo es la palabra que anuncia la presencia del sustantivo. | x | | x | | x | | |
| 2 | El sustantivo es la palabra que utilizamos para nombrar personas, animales, objetos, lugares. | x | | x | | x | | |
| 3 | El adjetivo es la palabra que nos indica una cantidad exacta. | x | | x | | x | | |
| 4 | El sujeto es la palabra que expresa a qué persona o personas pertenece un ser u objeto. | x | | x | | x | | |
| 5 | Los demostrativos son palabras que usamos para señalar la distancia que hay entre el hablante y los seres u objetos a los que se refiere. | x | | x | | x | | |
| 6 | Los numerales pueden ser simples y compuestos. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 2 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 7 | <p>En la lectura “El Zapatero Trabajador”, ¿los sustantivos son: zapatero, corazón, niños, vecinos?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p align="center">“Zapatero trabajador”</p> <p>En un lejano país vivía un zapatero de buen corazón. Él trabajaba con mucho entusiasmo. Los niños disfrutaban mirándolo trabajar. Los vecinos del pueblo estaban muy contentos con su trabajo. Los zapatos usados quedaron como nuevos.</p> </div> | x | | x | | x | | |
| 8 | <p>En la lectura “Nuestro salón de clases”, ¿los adjetivos son: El, muy, una, por eso, con, son, nos?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p align="center">“Nuestro salón de clases”</p> <p>El aula tiene amplias ventanas y, por eso, es muy luminosa. Las carpetas son cómodas y la pizarra es muy grande. También tenemos una computadora con programas interesantísimos. Además, los profesores son amables y siempre nos ayudan.</p> </div> | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 9 | <p>En el siguiente diálogo, ¿se han empleado los demostrativos correctamente?</p>  | x | | x | | x | | |
| 10 | <p>¿Las palabras subrayadas en el texto son posesivos?</p> <p>"Nuestra perrita Mota es muy linda. siempre que está alegre mueve <u>su</u> cola y levanta <u>sus</u> patitas para que la carguen. Además, si encuentra un juguete tirado en el piso, lo recoge y se lo entrega a <u>su</u> dueño. ¿Quieres que <u>tu</u> mascota sea como Mota? Llévala a un centro de adiestramiento"</p> | x | | x | | x | | |
| 11 | <p>¿Las palabras encerradas en el texto "Qué pesadilla!" son numerales?</p> <p>¡Qué pesadilla!</p> <p>Ayer soñé que dos extraterrestres me llevaban en su séptima nave. Esta tenía nueve cabinas. Ellos me trataban de explicar el porqué de mi secuestro. Al subir a la nave, me sentaron en el décimo asiento. Hasta ahora recuerdo las tres meriendas que me sirvieron.</p> | x | | x | | x | | |
| 12 | <p>La lectura "La tormenta anunciada" presenta quince artículos.</p> <p>"La tormenta anunciada"</p> <p>El capitán navegaba tranquilamente. De pronto, el cielo se volvió oscuro. ¡Se acercaba la tormenta anunciada! A lo lejos, retumbaba el sonido ensordecedor de los truenos. De vez en cuando, el cielo se iluminaba con los resplandores de los relámpagos. El mar estaba furioso y el barco iba a la deriva. Después, volvió la calma. En la noche brillaron de nuevo las estrellas y las embarcaciones salieron a navegar.</p> | x | | x | | x | | |
| 13 | <p>En la lectura "La tormenta anunciada", ¿el cielo se volvió oscuro porque ya había pasado el peligro?</p> | x | | x | | x | | |
| DIMENSIÓN 3 | | Si | No | Si | No | Si | No | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 14 | <p>¿La relación sustantivo colectivo IC-IIB-IIIa es correcta?</p> <p>I. Piara A. Isla II. Bandada B. Ave III. Archipiélago C. Cerdo</p> | x | | x | | x | |
| 15 | En la oración “En este bolso cabe menos ropa que en esa maleta y en aquella no entra nada.” se emplearon cinco demostrativos. | x | | x | | x | |
| 16 | ¿Las palabras subrayadas en la oración: “Nuestra opinión es contraria a la tuya?” son posesivos? | x | | x | | x | |
| 17 | En la oración “Los arquitectos que diseñaron cinco casas viven en el octavo piso.” hay un numeral. | | | | | | |
| 18 | <p>¿Las palabras encerradas en el texto “Los amigos” son pronombres personales?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">“Los amigos”</p> <p>El viernes me encontré con César y Pamela en la biblioteca. Ellos se encontraron con Tamara. Ella los ayudó a buscar información sobre los minerales. Luego, nosotros fuimos al coliseo para ver un partido de vóley. César tuvo que irse antes de que el partido terminara. Él tenía que salir con sus padres.</p> </div> | x | | x | | x | |
| 19 | <p>¿Las palabras subrayadas corresponden a adjetivos?</p> <p>A. “Gabriela es tan alta como su <u>madre</u>.” B. “Los precios <u>están</u> carísimos.”</p> | x | | x | | x | |
| 20 | <p>¿Las palabras subrayadas corresponden a adjetivos de grado comparativo y superlativo, respectivamente?</p> <p>A. “Gabriela es tan alta como su madre.” B. “Los precios están carísimos.”</p> | x | | x | | x | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Quintana Tenorio, Bethy de Jesús

DNI: 07778139

Especialidad del validador: Metodóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de noviembre del 2016



BETHY QUINTANA TENORIO
DOCTORA EN EDUCACIÓN

Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

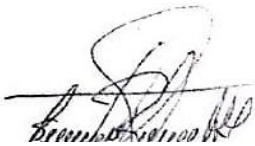
Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANTA MARÍA RELAIZA HÉCTOR RAÚL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC- LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: " Aplicación del módulo educativo de comunicación "Mentes brillantes" y su influencia en el logro de aprendizajes en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa San Gerardo - UGEL 05, Lima 2016", cuyo autor es AGUIRRE BASTIDAS, JENNY YSABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de enero del 2017

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| SANTA MARÍA RELAIZA HÉCTOR RAÚL DNI: 09904625 ORCID: 0000-0002-4546-3995 |  |