



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Plan de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Superior Cantón Salinas, Ecuador - 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Franco Roca, Grace Geomar (orcid.org/0000-0002-8025-1795)

ASESORES:

Dr. Perez Urruchi, Abraham Eudes (orcid.org/0000-0003-2037-8951)

Dr. Espinoza Apolo, Francisco Alejandro (orcid.org/000-0002-5207-8200)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a toda mi linda familia y a mis queridos estudiantes que son mi inspiración y motivación por aprender más para enseñar bien.

Grace Franco

Agradecimiento

A mi padre celestial por su guía y sabiduría para continuar luchando por mis objetivos, a mi familia, amigos a quienes quiero mucho por el apoyo y cariño incondicional.

Grace Franco

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ABRAHAN EUDES PEREZ URRUCHI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PLAN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR CANTÓN SALINAS, ECUADOR - 2023", cuyo autor es FRANCO ROCA GRACE GEOMAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 08 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ABRAHAN EUDES PEREZ URRUCHI DNI: 00252181 ORCID: 0000-0003-2037-8951	Firmado electrónicamente por: APEREZUR28 el 08- 01-2024 08:16:38

Código documento Trilce: TRI - 0724561



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FRANCO ROCA GRACE GEOMAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PLAN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR CANTÓN SALINAS, ECUADOR - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FRANCO ROCA GRACE GEOMAR PASAPORTE: 0918172149 ORCID: 0000-0002-8025-1795	Firmado electrónicamente por: GFRANCORO1578 el 18-01-2024 12:47:01

Código documento Trilce: INV - 1465756



Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
Índice de contenidos.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	27
3.1. Tipo y diseño de investigación:.....	27
3.2. Variables y operacionalización:.....	27
3.3. Población y muestreo.....	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	31
3.5. Procedimientos.....	31
3.6. Método de análisis de datos.....	31
3.7. Aspectos éticos.....	31
IV. RESULTADOS.....	32
V. DISCUSIÓN.....	39
VI. CONCLUSIONES.....	48
VII. RECOMENDACIONES.....	49
Referencias.....	50

RESUMEN

Este estudio investigativo se desplegó con el objetivo de diseñar estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de educación básica superior del cantón Salinas, 2023. Con una metodología de dirección cuantitativo, de diseño pre experimental. La población fue formada por 81 estudiantes de educación básica superior con una muestra de 68; se aplicó el cuestionario con el valor de alfa de cronbach's de valor 0,825 catalogada consistencia buena. Los resultados en los pos tés una vez aplicado el plan de estrategias metacognitivas demostraron que; con el resultado de muy bueno en un 35%, bueno con un 44%, regular con un 15% y deficiente solo un 6%. En conclusión, esto quiere decir que el plan de estrategias metacognitivas en el nivel de significancia alfa de 0.05 (p -valor < 0.05) al ser mayor a 0.5 (p -valor > 0.5) se determina que los resultados están correctos, son fiables y garantizan su validez del análisis. Por lo tanto, fue significativo la mejora en comprender lo que leen en los estudiantes de educación básica.

Palabras clave: comprensión, estrategias, metacognitivas, aprendizaje.

ABSTRACT

This research work was undertaken to devise effective metacognitive strategies aimed at enhancing the reading comprehension skills of higher basic education students in the city of Salinas during 2023. Employing a quantitative methodology through a pre-experimental design, the study engaged a population of 81 students, with a sample size of 68. A meticulously crafted questionnaire yielded a commendable Cronbach's alpha value of 0.825, indicating a high level of internal consistency. Following the implementation of the metacognitive strategies plan, post-test results revealed a noteworthy improvement: 35% demonstrated a very good comprehension level, 44% exhibited a good level, 15% fell within the regular range, while a mere 6% displayed deficient comprehension skills. Crucially, the statistical analysis, conducted at a significance level of $\alpha = 0.05$ ($p\text{-value} < 0.05$), underscored the significance of the findings, affirming their correctness, reliability, and validity. The evident enhancement in the students' reading comprehension substantiates the effectiveness of the applied metacognitive strategies. In summary, the outcomes affirm that the implemented metacognitive strategies significantly contributed to augmenting the reading comprehension abilities of basic education students.

Keywords: comprehension, strategies, metacognitive, learning