

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL



NIVELES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN NIÑOS
DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
INICIAL NIÑO JESÚS DE PRAGA Y ENRIQUE
BRUNING DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE
PORRES-2015

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

María Angela CERNA SAAVEDRA

ASESOR:

Mg. José Luis LLANOS CASTILLA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral al infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2016

PÁGINA DEL JURADO

.....
Dra. Silvia Vanesa Rodríguez Melgar
PRESIDENTE

.....
Mg. Ana Elisa Saldaña García
SECRETARÍA

.....
Mg. José Luis Llanos Castilla
VOCAL

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada primordialmente a Dios por darme salud y bienestar para poder culminar mi carrera a mi madre que con su ejemplo me enseñó a no desfallecer ni a rendirme ante nada. Gracias por brindarme su apoyo incondicional, preocupación y confianza durante todo estos años de estudio.

AGRADECIMIENTO

A mi familia porque me apoyaron a cada instante dándome ánimos, confiando en cada paso que daba, creyendo en lo que hacía y por estar siempre a mi lado, sé que no fue un camino fácil pero del cual aprendí mucho.

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo tanto como a mis compañeras, docentes en especial a mi asesor por todo el apoyo brindado durante este proceso y tolerancia en la elaboración del presente trabajo de investigación.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo *María Angela Cerna Saavedra* con DNI N° 48095990, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Diciembre del 2015

MARIA ANGELA CERNA SAAVEDRA

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “NIVELES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL NIÑO JESÚS DE PRAGA Y ENRIQUE BRUNING DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES-2015”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

La Autora

ÍNDICE

CARATULA

PAGINA PRELIMINARES

Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
RESÚMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Formulación del problema.....	11
1.2. Objetivo.....	12
1.3. Hipótesis.....	13

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación.....	14
2.2. Variables, Operacionalización.....	15
2.3. Población y muestra.....	15
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	
2.5. Métodos de análisis de datos.....	19
2.6. Aspectos éticos.....	20

III. RESULTADO

IV. DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. RECOMENDACIONES.....	35

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
ANEXOS	
✓ Instrumentos (validez y confiabilidad).....	38
✓ Ficha técnica.....	45
✓ Matriz de consistencia.....	51
✓ Validación de los instrumentos (ficha de expertos).....	53

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como título "Niveles de comprensión de textos en niños de 5 años de las Instituciones Educativas Inicial Niño Jesús de Praga y Enrique Bruning del distrito de San Martín de Porres-2015". Así mismo tiene como objetivo general comparar los niveles de comprensión de textos en niños de 5 años de las instituciones educativas mencionadas. Este trabajo de investigación corresponde al enfoque cuantitativo; la población de estudio estuvo conformada por niños de 5 años con un total de 40 niñas y niños entre ambas instituciones educativas. Los datos obtenidos en la investigación fueron recogidos de un test de niveles de comprensión de textos para niños y niñas de 5 años compuesta en su estructura por tres categorías, posteriormente se realizó el vaciado de datos en el SPSS v. 20 y se agruparon los indicadores de acuerdo a las dimensiones. Los resultados arrojaron que el 62,5% de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús de Praga y 43,8%% de niños de 5 años de la Institución Educativa Enrique Bruning se encuentran en el nivel de proceso en los niveles de comprensión de textos. Al finalizar la investigación se concluyó que los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Inicial Niño Jesús de Praga y Enrique Bruning se encuentran en el nivel de proceso en los niveles de comprensión de textos.

PALABRAS CLAVES: Comprensión–Literal –Inferencial –Criterial.

ABSTRACT

This research is entitled "Levels of reading comprehension in children 5 years of the Initial Educational Institutions Infant Jesus of Prague and Enrique Bruning district of San Martin de Porres-2015". It also has the general objective to compare the levels of comprehension in children 5 years of educational institutions mentioned. This research corresponds to the quantitative approach; the study population consisted of children aged 5 years with a total of 40 children between the two educational institutions. The data obtained in the study were collected from a test of reading comprehension levels for children 5 years structure consists of three categories, then emptying data was performed using SPSS v. 20 indicators according to the dimensions were pooled. The results showed that 62.5% of children 5 years of Initial Educational Institution Infant Jesus of Prague and 43.8 %% of children 5 years of School Enrique Bruning are in the process level levels text comprehension. After the investigation concluded that children 5 years of the Initial Educational Institutions Infant Jesus of Prague and Enrique Bruning are in the process level in reading comprehension levels.

KEYWORDS: Comprehension—Literal- Inferencial -Criterial.