



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Interacción familiar y competencias emocionales en estudiantes de
secundaria de una institución educativa pública de Lima
Metropolitana, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Eche Rojas, Virginia Maria (orcid.org/0009-0005-2492-5248)

ASESORES:

Dra. Silva Narvaste, Bertha (orcid.org/0000-0002-2926-6027)

Dr. Garay Flores, German Vicente (orcid.org/0000-0002-7118-6477)

Dra. Clemente Castillo, Consuelo del Pilar (orcid.org/0000-0002-6994-9420)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Lima – Perú

2024

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía y sustento diario.
A mi madre, a mi padre en cielo y al gran amor de mi vida, Godofredo, quienes con su amor y apoyo incondicional hacen que este sueño hoy se pueda ver cumplido.

AGRADECIMIENTO

Me siento agradecida con la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por ayudarme en mi crecimiento profesional y poder así seguir alcanzando mis metas.

Gracias Dra. Bertha Silva Narvaste, por el asesoramiento en la investigación, ya que con su orientación y motivación constante hoy puedo culminar con satisfacción esta etapa académica. Asimismo, a todos los catedráticos que con sus enseñanzas valiosas enriquecieron mis conocimientos.



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BERTHA SILVA NARVASTE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Interacción familiar y competencias emocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023", cuyo autor es ECHE ROJAS VIRGINIA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BERTHA SILVA NARVASTE DNI: 45104543 ORCID: 0000-0002-2926-6027	Firmado electrónicamente por: BSILVAN el 11-01- 2024 19:37:28

Código documento Trilce: TRI - 0695061





ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ECHE ROJAS VIRGINIA MARIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Interacción familiar y competencias emocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ECHE ROJAS VIRGINIA MARIA : 46912496 ORCID: 0009-0005-2492-5248	Firmado electrónicamente por: VECHERU92 el 13-01- 2024 10:27:16

Código documento Trilce: INV - 1460562



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos.	18
3.7. Aspectos éticos.	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Validación de juicio de expertos	17
Tabla 2 Estadística de fiabilidad de las variables	18
Tabla 3 Tabla cruzada entre interacción familiar vs. competencias emocionales	20
Tabla 4 Tabla cruzada entre interacción familiar vs. conciencia emocional	20
Tabla 5 Tabla cruzada entre interacción familiar vs. regulación emocional	21
Tabla 6 Tabla cruzada entre interacción familiar vs. autonomía emocional	21
Tabla 7 Tabla cruzada entre IF vs. competencias sociales	22
Tabla 8 Tabla cruzada entre IF vs. competencias de vida y bienestar	22
Tabla 9 Correlación entre la IF y las competencias emocionales	23
Tabla 10 Correlación entre la IF y la conciencia emocional	24
Tabla 11 Correlación entre la IF y la regulación emocional	25
Tabla 12 Correlación entre la IF y la autonomía emocional	26
Tabla 13 Correlación entre la IF y las competencias sociales	27
Tabla 14 Correlación entre la IF y las competencias de vida y bienestar	28
Tabla 15 Prueba de normalidad	81

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Interacción familiar vs competencias emocionales	78
Figura 2 Interacción familiar vs. conciencia emocional	78
Figura 3 Interacción familiar vs. regulación emocional	79
Figura 4 Interacción familiar vs. autonomía emocional	79
Figura 5 Interacción familiar vs. competencias sociales	80
Figura 6 Interacción familiar vs. competencias de vida y bienestar	80

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la interacción familiar y las competencias emocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023. El tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, corte transversal. Por ello, la población sustancia de estudio residió en 160 escolares de educación secundaria y como muestra se tomó a la misma cantidad de estudiantes, debido a que se aplicó a un muestreo no probabilístico censal. La técnica empleada para el recojo de información fue la encuesta y el instrumento fue cuestionario, a la vez fueron validados a través de juicio de expertos y estableciendo su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach que demuestra alta fiabilidad en ambas variables. Se arribó que el 71,9% de ellos mencionaron tener una interacción familiar de nivel medio y el 74,4% de los participantes encuestados denotaron un nivel moderado de competencias emocionales. Concluyó que existe relación significativa, positiva alta entre la interacción familiar y competencias emocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023; con un valor de < 0.05 , obteniéndose un coeficiente de 0.728, ello tras emplearse el coeficiente de Rho Spearman.

Palabras clave: Interacción, competencias, emocional, familia

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between family interaction and emotional competencies in high school students of a public educational institution in Metropolitan Lima, 2023. The type of research was basic, correlational level, with a quantitative approach; non-experimental design, cross-sectional. Therefore, the study population consisted of 160 secondary school students, and the same number of students was taken as a sample, since it was applied to a non-probabilistic census sampling. The technique used to collect information was the survey and the instrument was a questionnaire, at the same time they were validated through expert judgment and establishing their reliability through the Cronbach's Alpha statistic that demonstrates high reliability in both variables. It was found that 71.9% of them mentioned having a medium-level family interaction and 74.4% of the participants surveyed denoted a moderate level of emotional competencies. It concluded that there is a significant, high positive relationship between family interaction and emotional competencies in high school students of a public educational institution in Metropolitan Lima, 2023; with a value of < 0.05 , obtaining a coefficient of 0.728, after using the Rho Spearman coefficient.

Keywords: Interaction, skills, emotional, family

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las habilidades y cómo manejar los sentimientos influye significativamente en el rendimiento individual, la interacción social y el desempeño académico de los adolescentes. (Schoeps et al., 2019). Además, la adolescencia es una etapa determinante en el impulso de los hábitos, planes, metas y desarrollo emocional (Silva et al., 2022). Es trascendental señalar que, durante la adolescencia, muchos sufren trastornos emocionales, se calcula que el 8,2% padecen de ansiedad y el 3,9% padecen de depresión (Organización Mundial de la salud, 2021).

Mientras que ocho de cada diez estudiantes a nivel mundial sufren de depresión y ansiedad, pero no acuden al apoyo profesional de un psicólogo (Unicef, 2022). Además, a nivel mundial se considera que más del 20% de los adolescentes sufren trastornos mentales, 15% de adolescentes provenientes de países con ingresos bajos han considerado el suicidio como una opción (Unicef, 2019). En el mismo sentido, la realidad en el Perú no es ajena a este problema debido que el 29,6% de los jóvenes con edades entre 12 y 17 años están inmersos en desarrollar complicaciones de salud intelectual o emocional. (Ministerio de Salud, 2021).

A nivel internacional, respecto a la interacción familiar, los progenitores, especialmente las madres, desempeñan un rol esencial en el cuidado y satisfacción de las necesidades primordiales del menor para el desarrollo progresivo de su autonomía e independencia (Checa et al., 2019). Además, el clima familiar tiene una relación directa e importante en el desempeño y el ascenso de la inteligencia emocional de los estudiantes (Puitiza y Oseda, 2020). Sin embargo, a raíz del estrés pandémico, el 50% de los padres peruanos sufren altos índices de estrés, lo que tiene un impacto directo en el bienestar emocional de los infantes y adolescentes a su cargo (Unicef, 2021).

En Perú, cuando el entorno familiar es antagonista y donde se experimentan conflictos, relaciones deterioradas dentro de la familia, y estrés en el ámbito familiar, esto puede desencadenar problemas de salud mental. Además, se ha asentado que el 29,6% de las familias con hijos menores de 15 años refieren únicamente con un progenitor, y el 25% de estas familias se hallan en este escenario debido a conflictos en sus relaciones de pareja. (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2017).

En el ámbito mencionado, se han patentado 7551 denuncias de violencia intrafamiliar hasta la fecha presente del año, de las cuales 3195 conciernen a cuestiones de violencia contra adolescentes entre 12 y 17 años. De estas denuncias, 1,289 se relatan sobre violencia psicológica ejercida por uno de los padres en el interior del ámbito familiar. Al mismo tiempo, se han reportado 936 asuntos de violencia sexual, siendo las víctimas en su generalidad de género femenino (65% de las denuncias), en cotejo con el género masculino (35% de las denuncias). Estos datos figuran un inconveniente indicador que solicita atención. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2019).

En ese sentido, es crucial registrar que las competencias emocionales de los padres de familia favorecen como un protector de fortalecimiento en los niños y adolescentes. Cuando estas habilidades no se expresan de manera adecuada, pueden dar lugar a problemas de internalización en los jóvenes. (Bello et al., 2020). Considerando que, en Perú, el 54% de los hogares tiene por lo menos un miembro adolescente menor de 18 años (INEI, 2021).

En el ámbito local, los estudiantes de secundaria en Lima Metropolitana han experimentado cambios significativos en sus instituciones educativas, las cuales han tenido que adaptarse a las demandas actuales respecto a los enfoques pedagógicos y a las necesidades familiares. Este ajuste ha derivado en nuevas y diversas formas de interacción entre las entidades académicas y las familias, lo que a su vez ha trasladado a la reconfiguración de los roles de los educadores y directivos escolares. Lo puntualizado anteriormente pone de manifiesto las provocaciones que afrontan las familias en la actualidad, lo que innegablemente figura un factor que entorpece la creación de interacciones familiares positivas y restringe la transmisión de la cultura psicosocial a los muchachos.

Por tal motivo se formula el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre la interacción familiar y las competencias emocionales en estudiantes de secundaria de una IEP de Lima Metropolitana, 2023? De tal modo, se mencionó los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la interacción familiar y la (1) conciencia emocional, (2) regulación emocional, (3) autonomía emocional, (4) competencias sociales y (5) competencias de vida y bienestar en estudiantes de secundaria de una IEP Lima Metropolitana, 2023?

En la justificación práctica, una vez que se han alcanzado los resultados, se brindó una alternativa de solución como la implementación de talleres dirigidos a padres y estudiantes sobre interacción familiar y competencias emocionales para que los estudiantes puedan intervenir para mitigar las debilidades de los educandos. Al considerar la justificación teórica, es porque detrás de esta investigación se centra en realizar un análisis detallado de las variables mencionadas desde una perspectiva teórica. Este conocimiento proporcionó una comprensión más recóndita de las variables en análisis y favoreció a enriquecer el entendimiento existente sobre la integración familiar y las habilidades emocionales. Adicionalmente, desde una perspectiva metodológica, la evaluación de la confiabilidad del instrumento utilizado en este estudio respalda investigaciones subsiguientes en este ámbito.

Asimismo, se detalló el objetivo general: Determinar la relación entre la interacción familiar y las competencias emocionales en estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Lima Metropolitana, 2023. Los objetivos específicos fueron: Establecer la relación la interacción familiar y las dimensiones (1) conciencia emocional, (2) regulación emocional, (3) autonomía emocional, (4) competencias sociales, (5) competencias de vida y bienestar, en estudiantes de secundaria de una IEP de Lima Metropolitana, 2023.

Al respecto, se planteó la hipótesis general: Existe una relación significativa entre la interacción familiar y las competencias emocionales en estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Lima Metropolitana, 2023. Las hipótesis específicas fueron: Existe una relación significativa entre la interacción familiar y las dimensiones (1) conciencia emocional, (2) regulación emocional, (3) autonomía emocional, (4) competencias sociales, (5) competencias de vida y bienestar en estudiantes de secundaria de una IEP de Lima Metropolitana, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional según Sánchez (2022) con su estudio exploró la relación de la IF y las destrezas sociales en educandos de nivelación de la Universidad Técnica de Ambato. El procedimiento empleado fue de enfoque cualitativo como cuantitativo y se basó en un diseño correlacional y descriptivo y contó con una muestra de 152 estudiantes. La evaluación estadística de los resultados obtenidos en referencia a las variables se efectuó utilizando el software Minitab y la correlación de Pearson. En consecuencia, se confirmó que la IF efectivamente tiene un impacto en las destrezas sociales, lo cual respalda la conjetura alternativa planteada. A raíz de estos hallazgos, se elaboró una guía metodológica que incluye estrategias y actividades destinadas a promover y mejorar el desarrollo de las destrezas sociales a través de la IF.

Rodríguez y Sanabria (2021) en su investigación se centraron en analizar las interacciones familiares y el impulso emocional de niños de 5 años. Se adoptó el enfoque cualitativo con una orientación interpretativo fundado en el análisis de caso. Utilizaron técnicas e instrumentales como la observación y encuestas semiestructuradas como parte de su metodología. Los resultados arrojaron luz sobre la atribución de los modos parentales en el impulso emocional de los infantes. Se manifestó la relación entre el niño y la cultura, mediante la experiencia cotidiana en las interacciones entre padres e hijos. Dichas interacciones serían base para el desarrollo de la identidad infantil y un factor determinante en la construcción de relaciones familiares democráticas y participativas.

Arenas et al. (2020) ejecutaron un estudio con el fin de examinar una posible correspondencia entre algunas habilidades de inteligencia emocional y la participación en prácticas colaborativas con las familias. El estudio se asentó en un grupo de 420 educandos, y las conclusiones alcanzadas señalan que los profesionales que trabajan en atención temprana efectivamente emplean prácticas colaborativas en sus intervenciones y presentan niveles elevados de habilidades emocionales. Como conclusión principal, se pudo establecer que existe una conexión entre ciertas habilidades de IE de los expertos implicados en el estudio y su tendencia a llevar a cabo prácticas colaborativas en sus interacciones con las familias.

Bello et al. (2020) en su estudio investigaron la conexión entre las competitividades emocionales de los progenitores, el nivel de autoconcepto y el comportamiento de sus hijos menores, que se encontraban en el rango de edades de 8 a 12 años. La metodología efectuada fue de naturaleza correlacional y se contó con la participación de 364 sujetos. Los resultados del estudio revelaron una relación estadísticamente reveladora y auténtica entre la impulsividad en los patriarcas y la manifestación de signos de ansiedad y depresión ($Rho= 0,213$; $p= 0,046$). También se observó una relación entre estas sintomatologías y los comportamientos de los niños. Como conclusión, se pudo inferir que las explosiones de disgusto continuos y descomunales por parte de los padres logran estar relacionadas con la angustia y la separación social de los niños, lo que sugiere un impacto en los síntomas internalizantes de los menores.

Schoeps et al. (2019) en su estudio determinaron cómo las competencias emocionales y la autoestima afectan el ajuste psicológico de los adolescentes. La muestra contuvo a 855 adolescentes con edades percibidas entre 12 y 15 años. Los resultados revelaron como las adolescentes tenían una mayor apreciación y entendimiento de sus emociones en comparación con adolescentes varones. Sin embargo, las chicas también presentaron más problemas emocionales en comparación con los chicos. Por otra parte, los jóvenes varones exhibieron niveles más elevados de autoestima que las adolescentes mujeres, pero también presentaron más problemas de conducta. Como conclusión, las CE y la autoestima están relacionadas a una menor existencia de desafíos emocionales y conductuales en los adolescentes. Además, los resultados destacaron el papel predominante de la autoestima con respecto al AP de los adolescentes.

De acuerdo con los antecedentes nacionales según Callacondo y Rodríguez (2023) en su estudio se examinó la relación entre la calidad de la IF y el bienestar psicológico como constituyentes predictivos de la convivencia escolar en educandos de secundaria de Apurímac. El estudio contuvo a 931 adolescentes de familias tanto monoparentales como nucleares. La estructura de investigación fue de naturaleza no experimental y tuvo una orientación transversal y explicativo. Los resultados del estudio indicaron que, en las familias nucleares, tanto la calidad de la interacción de la madre como el bienestar psicológico ($\beta=265$; $p<0.05$) se presentaron como predictores significativos de la convivencia escolar.

Sin embargo, en las familias monoparentales donde solo conviven con la madre, se encontró que el bienestar psicológico ($\beta=377$; $p<0.05$) y donde se reside con el padre un valor de ($\beta=478$; $p<0.05$). Esto significa que cuanto mejor sea la calidad de la interacción con el padre, mayor será la convivencia escolar en estos casos.

Trujillo (2023) en su estudio se determinó el escenario académico, competencias emocionales y asertividad en estudiantes. La investigación se encuentra dentro de un enfoque científico básico y emplea un diseño correlacional no experimental. La compilación de la data se efectuó mediante un trabajo de campo que implicó a una muestra de 290 escolares y se empleó la correlación con el factor Rho de Spearman para el análisis estadístico. Los resultados exteriorizan de forma precisa que exhibe una dependencia estadísticamente auténtica y demostrativa entre el escenario pedagógico, las competitividades emocionales y asertividad en los escolares.

Baldoceda (2022) en su estudio realizado, se investigó la conexión de los conflictos en la regulación emocional con la IF en los escolares de una unidad académica de Chimbote. La muestra envolvió a 162 adolescentes, de los cuales 72 eran damas (44%) y 90 eran caballeros (56%), con edades intuidas entre los 12 y 15 años. Las derivaciones del estudio manifestaron que, en su totalidad, se hallaron relaciones reveladoras entre los conflictos en la regulación emocional y la excelencia de la dinámica familiar en la unidad académica. Como conclusión, se estableció que los conflictos en la regulación emocional y la excelencia de la dinámica en el hogar están significativamente relacionados de manera inversa en los adolescentes de la unidad académica en Chimbote.

Mendoza (2022) en su estudio se determinó la correspondencia entre la calidad de IF e impulsividad en educandos de secundaria del distrito de San José. Para la investigación cuantitativa, con un nivel descriptivo correlacional y un diseño sin experimentar de tipo transversal, se usó una muestra de 215 estudiantes seleccionados de manera no aleatoria. Las evidencias logradas en el análisis no manifestaron una relación estadísticamente reveladora e inversa entre la excelencia de la IF y la impulsividad ($Rho = -0.14$; $p<.01$). En resumen, se concluyó que la excelencia de la IF y la impulsividad no están afines de manera reveladora, lo que propone que son constructos autónomos.

Rosario (2020) en su estudio se determinó la conexión presente entre las competitividades emocionales y el aprendizaje en matemática en educandos del nivel secundario en los Olivos. Se usó una muestra de 100 partícipes. La metodología de indagación patrocinada fue de orientación cuantitativa, tipo básico no experimental, con un diseño correlacional y una perspectiva transversal. Los efectos hallados del estudio exteriorizaron que presenta una relación positiva moderada entre las CE y el aprendizaje en matemáticas, con un factor de correlación no paramétrico Rho de Spearman de 0.576 y una significancia estadística $p=.000$. Se concluyó que las CE se relacionan de manera significativa con el aprendizaje en matemáticas.

La variable 1, interacción familiar se respalda en las siguientes teorías de relaciones Humanas en el Núcleo Familiar, según Satir (1991) argumenta que no se puede establecer una norma única para las familias, ya que cada cultura tiene sus propias particularidades. Lo que se discurre normal en una cultura puede no existir en otra, y lo primordial es emparejar patrones habituales en las familias y percibir cómo se adecúan a esos moldes. Estos moldes consiguen revelar si la familia trabaja de modo saludable o si exhibe disfunciones en su dinámica.

Relaciones nutricias o funcionales, Satir (1991), plantea que estas se definen por la espontaneidad, la honestidad, el afecto, la empatía y el respaldo brindado de los progenitores y otros integrantes de la familia. Además, estas relaciones se centran en el bienestar de sus partes y son capaces de atender sus necesidades básicas como comida, vivienda, educación, salud y entretenimiento de manera satisfactoria.

Relaciones dificultosas o disfuncionales según Satir (1991), basado en que al menos una pieza de la familia se aprecie psicológicamente descontento, notando pensamientos discordantes e incertidumbres. Estas dinámicas pueden tener su origen en familias que también enfrentaron conflictos y, si no se busca un cambio, es probable que los hijos sigan el mismo patrón de relaciones autoritarias y rígidas, caracterizadas por el control, la restricción, sermones o silencios, entre otras conductas similares.

También, Weber et al. (2008) señalan que en las relaciones parentales es dable percibir las destrezas y métodos de educación que influyen en la formación de un conjunto específico de comportamientos en los hijos. Además, estas interacciones también poseen un papel en la promoción de patrones de comportamiento social, ya sean apropiados o inapropiados, mediante la transmisión de valores, modelos y dogmas de los padres a sus descendientes.

Definición conceptual de interacción familiar Gallego et al. (2019) definieron que el significado de la familia guarda una relación directa con la calidad de las interacciones, creando la posibilidad de generar encuentros con el otro para compartir, comunicar y otros que fortalecen la relación. Además, la familia se puede definir como un conjunto de individuos que comparten un espacio de vida y mantienen relaciones interpersonales entre sí. En este contexto, brotan diversas variables que influyen en la convivencia entre padres e hijos, como los sentimientos, las responsabilidades, la comunicación, los intereses y las opiniones.

Estos elementos se entrelazan y contribuyen a la formación de experiencias durante las interacciones familiares, donde la comunicación se instituye como el componente fundamental. Cuando esta comunicación es constructiva, se exterioriza mediante la expresión de los pareceres y las singularidades de los hijos, lo que facilita la disputa de los problemas y la habilidad de cada integrante de la familia con el fin de alcanzar interés y empatía. (Domínguez et al., 2013).

Por otro lado, una comunicación inoportuna es posible declararse a partir de la falta de diálogo, lo que se irradia en la ausencia de conversaciones positivas. En otro aspecto, la comunicación aversiva se especifica al usar ofensas, intimidaciones, chillidos y actos degradantes (Zacarías-Salinas et al., 2022). En una línea similar, Plazas et al. (2022) señalaron que en el seno de las familias se desarrollan relaciones donde sus integrantes poseen sus propias peculiaridades, pero tienen un propósito habitual en mente.

De la misma forma, Reppold et al. (2002) señalaron que la dinámica familiar puede ser vista desde dos extremos opuestos: una de protección y otra de riesgo. Estos extremos opuestos influirán en el desarrollo de los niños y ambas tienen impactos significativos en su desarrollo futuro.

Al considerar las características de la Relación Intrafamiliar, se organizan en los siguientes mecanismos: Unión y apoyo: Donde se relata a la destreza de la familia para realizar actividades juntos, comprenderse y brindarse apoyo mutuo. Esta dimensión está concerniente con la protección y el sentimiento de pertenencia dentro de la familia, el apoyo emocional y la cohesión familiar, lo que apoya de manera positiva a la relación entre los órganos de la familia (Henaó y García, 2009). Expresión: Es la que engloba la forma en que los órganos de la familia interactúan entre sí, ya sea de manera perjudicial, tensa o conflictiva. También se refleja en cómo se esgrimen los trances dentro de la familia. Por lo tanto, se recalca la categoría de una comunicación abierta y la locución de opiniones y sucesos en el entorno familiar. Se subraya el valor de la solidaridad, el miramiento mutuo y el acatamiento para alcanzar niveles insuperables de expresión en la familia (Rivera & Andrade, 2010).

Primera dimensión, unión y apoyo, según la definición proporcionada por Ortega et al. (2019) la unión que se forma en un conjunto de individuos que cooperan algo en similitud y que perdura en el tiempo, como en el caso de la familia, implica un compromiso personal y sentimientos de pertenencia por parte de los individuos involucrados. Por su parte, Barraza (2021) señaló que la familia se caracteriza por ser un ligado de sujetos que conforman una red de soporte, basada en las relaciones intrafamiliares, y que contribuye al desarrollo conjunto de sus miembros.

Segunda dimensión, expresión de emociones según Mendizábal y Gonzales (2023) precisaron que las expresiones de emociones son aquellas que aluden a léxico específico de emociones y sentimientos, aquellas expresiones directas como comunicar un mensaje claro que exprese la aprobación o rechazo de algo. En consonancia con lo anterior, Vargas (2023) destacó que la manifestación de emociones ejerce un papel fundamental en cada etapa del desarrollo humano, y la comprensión de expresiones es fundamental para cultivar habilidades sociales, emocionales y cognitivas en niños y niñas.

Tercera dimensión: Percepción de dificultades o conflictos según Fréré et al. (2022) se refieren a la disposición de procesar y captar la información de manera activa, otorgándole un sentido lógico a través de nuestros sentidos.

Este proceso cognitivo nos permite interpretar el entorno a partir de estímulos sensoriales. En la misma línea, Salcedo et al. (2022) enfatizaron que la percepción es un aspecto fundamental y de gran relevancia, ya que establece el inicio del proceso de aprendizaje, permitiéndonos comprender y reconocer el contexto de nuestro entorno. De esta manera, la percepción desempeña un papel esencial en la interpretación adecuada de situaciones o problemas.

La variable 2, competencias emocionales se respalda en la teoría de la inteligencia emocional, propuesta por Mayer y Salovey (1997) que menciona a la IE como una respuesta organizada y concerniente con diversos sistemas psicológicos, incluyendo el sistema fisiológico, el conocimiento, la estimulación y la toma de juicios. En esencia, desarrollar la IE. implica poseer la disposición de reconocer y comprender el significado de los patrones emocionales propios, así como realizar un análisis más recóndito de la cognición anímica, especialmente en la solución de conflictos. Dicha inteligencia emocional se estructura en cuatro mecanismos clave: la habilidad de descubrir, enunciar y generar emociones con precisión, el entendimiento y el progreso del enfoque emocional, y la capacidad de regulación de emociones para beneficiar la conciencia y la competitividad emocional (Kurdi y Hamdy, 2020).

Otro respaldo teórico usado es teoría que aborda la construcción de las emociones y la descripción del constructivismo racional. Estas teorías sostienen que las emociones son el resultado de la construcción de la realidad en un contexto social y que son culturalmente referentes. Se enfatiza que las emociones se desencadenan a través de la relación social contextualizada, donde el lenguaje desempeña un papel crucial. Estas perspectivas subrayan la importancia de la intersubjetividad en el fomento de habilidades emocionales (Hoeman et al., 2019).

Referente a la base conceptual, las CE, se definen como habilidades que pueden cultivarse con la finalidad de mejorar nuestras relaciones con los demás y con uno mismo, lo que tiene un impacto significativo en lo laboral y personal. Estas competencias no solo impactan en nuestra calidad de vida, sino que también nos capacitan para convertirnos en individuos más capaces y eficaces. (Goleman, 1995, Bisquerra, 2015).

Asimismo, Contreras & Sandoval (2019) argumentan que el desarrollo de las habilidades de IE es de valiosa importancia, ya que permite a las personas conectarse profundamente con sus emociones y acciones. Esta conexión es fundamental para fortalecer la identidad, la autoestima, las habilidades de liderazgo, la gestión de grupos y para lograr una integración efectiva en el entorno social. Además, estas habilidades ayudarán a las personas a comprender sus capacidades, destrezas y limitaciones, lo que les permitirá enfrentar los desafíos de la vida de modo más efectivo. Mientras que Hachem et al. (2022) consideran a la habilidad de los niños para comprender, regular y expresar sus emociones, lo que les brinda apoyo y una sensación de seguridad. Esto facilita la formación de relaciones amigables, la resolución de problemas, la perseverancia frente a nuevos desafíos, el manejo de la ira y la decepción, así como el control de sus propias emociones.

Del mismo modo, Pérez y Filella (2019) conceptúan a la competencia emocional como un cúmulo de saberes, destrezas y conductas esenciales para integrar, dominar y dosificar eficazmente las experiencias emocionales. Igualmente, Escorcía y Díaz (2020) explicaron que la CE engloba una diversidad de habilidades personales que son relevantes en diversos ámbitos como social, emocional o profesional.

De la misma forma, Lozano et al. (2022) precisaron que la CE comprende al conocimiento, destrezas y las motivaciones esenciales para lidiar con situaciones sociales y emocionales. También, Arias (2022) estableció que la CE está vinculada a la destreza de expresar sentimientos sociales de manera independiente y se relaciona con la autoeficacia, que se refiere a la habilidad del individuo para lograr sus metas deseables. Igualmente, Gómez (2021) explicó que las CE son un conjunto de saberes que se combinan con habilidades, actitudes y valores para comprender las emociones y contribuir al comportamiento autodirigido, el desempeño profesional y el bienestar personal y social.

De acuerdo con Pérez y Gómez (2021) las CE se refieren conjunto integral de saberes, destrezas, aptitudes y disposiciones que posibilitan la comprensión, expresión y regulación de las emociones. Además, según Fuensanta et al. (2022) las CE se pueden entender como un término que abarca una variedad de procesos relacionados con la habilidad y disposición personal.

Esto se refleja en la comprensión de la inteligencia emocional y en la disposición personal y la autoeficacia de una persona. La operacionalización de este concepto puede comenzar con la identificación específica de procesos emocionales, como la empatía y la disposición anímica. Finalmente, Prieto y González (2022) las CE se pueden entender como un conjunto de habilidades que involucran la inteligencia emocional. Esto vislumbra una serie de técnicas personales que incluyen el reconocimiento, entendimiento, expresión, ordenación, y la conducción positiva de emociones.

Las CE pueden ser definidas como las habilidades y disposiciones para manejar y comprender de manera efectiva las experiencias emocionales. En este contexto, Bisquerra y su equipo de investigación han propuesto un modelo de competencia emocional que abarca cinco dimensiones (Bisquerra, 2015).

Siendo las dimensiones: Primera dimensión: La conciencia emocional se enfoca en la capacidad de examinar y comprender tanto las emociones personales como las de otras personas, así como la destreza para percibir el ambiente emocional en un ámbito específico (Bisquerra, 2015). Esta dimensión también se vincula con la competencia de expresión de emociones de manera adecuada (Toro et al., 2023). De igual modo, Kats et al. (2020) señalaron que cuando las emociones son comprendidas los individuos pueden identificar y construir conexiones emocionales en su ambiente social y educativo. Esto se traduce en respuestas positivas durante las interacciones con sus pares y en la capacidad de tomar decisiones oportunas en diversos contextos.

Segunda dimensión: La regulación emocional, implica el manejo efectivo de las emociones, utilizando estrategias basadas en el conocimiento emocional y el comportamiento. Esto incluye la capacidad de afrontar las emociones, generar emociones positivas y otras habilidades relacionadas (Bisquerra, 2015). Además, Cabañete et al. (2020) sugirieron que la regulación emocional, al gestionar las emociones de manera adecuada, puede contribuir al rendimiento académico. En términos generales, la RE se enfoca en la habilidad de conducir las emociones eficazmente (Toro et al., 2023).

Tercera dimensión: La autonomía emocional, es poseer la destreza de autogestión personal, y abarca también a la autovaloración, la disposición positiva hacia la existencia, la responsabilidad y el juicio reflexivo. (Bisquerra, 2015).

En este contexto, Toro et al., 2023, menciona que abarca también la disposición para examinar las estipulaciones sociales de manera crítica y la aptitud emocional.

Cuarta dimensión: La competencia social, se centra en la cualidad para implantar conexiones proporcionadas con el entorno social, lo que incluye la capacidad de comunicación efectiva es decir la forma de establecer vínculos positivos con los demás, el respeto, la asertividad y otras habilidades sociales relevantes (Bisquerra, 2015).

Quinta dimensión: La competencia para la vida y el bienestar, está vinculada con admitir conductas positivas y conscientes con el fin de enfrentar de manera efectiva los desafíos cotidianos en todas las dimensiones de la vida, como en lo privado, profesional y también en lo social. Esta dimensión nos permite llevar una vida equilibrada y saludable, experimentando satisfacción y bienestar en nuestras experiencias (Bisquerra, 2015). En otras palabras, se trata de la habilidad para afrontar con éxito las demandas diarias de la vida y situaciones excepcionales, lo que contribuye a organizar nuestra existencia de manera saludable y equilibrada (Molina-Montes et al., 2023).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de Investigación:

La investigación está enmarcada en un enfoque cuantitativo, ya que se empleó el análisis estadístico para crear tablas y gráficos que representaran adecuadamente un fenómeno, de acuerdo con lo planeado por Hernández y Mendoza (2018). La indagación fue de naturaleza básica y como menciona el autor se orienta en el análisis de datos y en el estudio de nuevos conocimientos basados en hipótesis. En esencia, esta indagación se considera fundamental, debido a que busca apoyar al progreso del conocimiento científico mediante los descubrimientos conseguidos en el análisis de cada variable estudiada.

3.1.2. Diseño de investigación:

El diseño es clasificado como no experimental, ya que no se realizaron modificaciones deliberadas en ninguna de las variables. Este enfoque, acorde a lo trazado por Hernández y Mendoza (2018), se centra en estimar las variables en su contexto natural, seguido de un análisis posterior. En este caso, las variables no fueron objeto de manipulación con propósitos de investigación, y su comprobación se efectuó utilizando la herramienta adecuada.

También, se destinó un enfoque correlacional con el fin de explorar la correspondencia entre las variables. Se empleó el enfoque hipotético-deductivo, el cual inicia con una premisa y busca obtener nuevas conclusiones. Este estudio se realizó de forma transversal, recopilando datos en un momento delimitado, con el fin de examinar las variables e indagar sus relaciones en un punto específico en el tiempo (Carrasco, 2006).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1. Interacción familiar:

Definición conceptual: La familia puede ser descrita como un conjunto de individuos que comparten un mismo espacio de vida y mantienen relaciones entre sí. En este contexto, se pueden identificar diversas variables que influyen en la convivencia entre padres e hijos, como emociones, deberes, comunicación,

intereses y pensamientos, y todas estas se entrelazan en la creación de experiencias en el momento de interactuar. (Domínguez et al.,2013)

Definición operacional: La IF, se valoró mediante la Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares, adaptada por Rivera & Andrade (2010) que presenta tres dimensiones que son: unión y apoyo, expresión de emociones y percepción de dificultades o conflictos.

Indicadores: Permiten medir las características de la variable compuesta por tres dimensiones y a la vez cada dimensión está compuesta por un indicador, haciendo en total la suma de 37 ítems.

Escala de medición: nominal

Variable 2. Competencias emocionales

Definición conceptual: Son destrezas que se desarrollan con la intención de mejorar tanto a nivel individual como en las relaciones con los demás. Estas habilidades tienen la capacidad de impactar positivamente tanto en lo personal como profesional, lo que a su vez conduce a una mayor calidad de vida. (Goleman, 1995)

Definición operacional: Las competencias emocionales se evaluaron a través del Cuestionario de Desarrollo Emocional para Educación Secundaria (CDE-SEC), elaborado y adaptado por Pérez-Escoda, N. (2015) que se descompone en cinco dimensiones que son conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencias sociales y competencias de vida y bienestar.

Indicadores: Muestra las características de la variable conformada por cinco dimensiones y estas a su vez la componen un total de 35 ítems.

Escala de medición: nominal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Se caracteriza como un conjunto de personas que muestran atributos y características particulares necesarios para los objetivos del estudio propuesto. (Hernández y Mendoza, 2018). En esta situación específica, la población analizada consistió en 160 estudiantes de educación secundaria.

Criterios de inclusión: Los participantes considerados aptos para la investigación fueron estudiantes de la misma IE, inscritos y asistentes, que formaban parte del grupo de alumnos de todos los primeros de secundaria.

Criterios de exclusión: Los estudiantes que no se consideraron adecuados para la investigación eran aquellos que habían abandonado la IE, se habían trasladado a otras áreas de estudio o no asistían de manera regular.

3.3.2. Muestra

Según Carrasco (2019) la muestra es una porción distintiva de la población, que conserva particularidades esenciales como la objetividad y el instintivo fiel de ella, donde los resultados generalicen a todos los compendios que atienden aquella población. En el contexto de este estudio, la muestra censal consistió en 160 estudiantes del primer grado de secundaria divididos en seis aulas de una IEP de Lima Metropolitana.

3.3.3. Muestreo

En la presente investigación se utilizó el muestreo no probabilístico. Según Cuesta (2009) las muestras se acopian en un procedimiento que no propone a todos los integrantes de la población semejantes conformidades para ser elegidos. Como menciona Otzen y Manterola (2017), los personajes son escogidos conforme a su disponibilidad o de acuerdo al juicio personal y premeditado del investigador.

3.3.4. Unidad de análisis

Un estudiante de primer año de educación secundaria de una IEP de Lima Metropolitana, 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En la investigación mencionada, se consideró la encuesta como una metodología de investigación, como se refiere Arias (2020). Esta técnica se emplea principalmente para recopilar información de personas y se utiliza para obtener datos sobre opiniones, comportamientos o evaluaciones. Los resultados de las encuestas han sido procesados aplicando base de datos, codificación o programas de estadística.

En este enfoque, las preguntas deben estar predefinidas en un orden lógico y se espera que las respuestas sigan un sistema ordenado y progresivo, generalmente expresado en forma de datos numéricos.

Además, Arispe et al. (2020) mencionaron que el cuestionario es el instrumento más comúnmente utilizado en encuestas, destacando su utilidad para recopilar información. También enfatizaron la importancia de que las preguntas sean simples y comprensibles, y señalaron que este instrumento puede ser aplicado tanto en forma presencial como semipresencial. Por otro lado, según Polaina et al. (2020), un cuestionario se define como un conjunto de preguntas formuladas por escrito y presentadas en formato físico o digital con el propósito de obtener opiniones sobre un tema específico. En el caso de esta investigación, se aplicaron dos cuestionarios de forma presencial.

Para validar los cuestionarios, se efectuó el proceso distinguido como juicio de expertos. Este proceso envuelve la evaluación de los instrumentos por parte de tres o más expertos, aquellos calificaron tres puntos fundamentales: la importancia, la transparencia y la pertinencia. Basándose en estos estándares, los expertos emitieron un veredicto para determinar si los instrumentos eran adecuados para su aplicación, si requerían correcciones o si no eran viables.

Tabla 1
Validación de juicio de expertos

Nº	Expertos	Grado académico	Dictamen
1	Experto 1	Doctor	Aplicable
2	Experto 2	Magister	Aplicable
3	Experto 3	Magister	Aplicable

Con el fin de asegurar la fiabilidad de los instrumentos, se realizó una prueba piloto con el 15% de la muestra completa. A partir de esta prueba, se obtuvo una breve colección de datos que fue sometida al análisis estadístico del coeficiente Alfa de Cronbach, el cual evalúa la confiabilidad de las preguntas. En este análisis, se halló que cada variable tenía un coeficiente superior a 0.7, lo que las califica como altamente confiables.

Asimismo, Ñaupas et al. (2014) marcó que la confiabilidad incorpora una característica principal que deben tener los instrumentos para ser estimados convenientes, ya que refleja la consistencia de sus compendios o ítems.

Tabla 2

Estadística de fiabilidad de las variables

VARIABLES	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Interacción familiar	0.969	37
Competencias emocionales	0.952	35

Interpretación: Se presenta una confiabilidad elevada de la variable IF y la variable competencias emocionales, medida a través del Alfa de Cronbach.

3.5. Procedimientos

El proceso comienza con la exploración de escritos, trabajos académicos y libros en repositorios universitarios relacionados con las variables de interés en el estudio. Luego, se eligió la herramienta de averiguación, como la encuesta.

A continuación, se provino a la selección de la población y las muestras que se utilizaron. La validación se verificó mediante el juicio de versados. Se requirió autorización al director de la entidad formativa, así como a los padres de familia y a los escolares que participaron en la encuesta. Se organizó una reunión con los responsables de las aulas para coordinar la aplicación de los instrumentos, determinando fechas y horarios adecuados. Para recopilar y gestionar los resultados, se utilizó un programa de Excel para crear una tabla que facilitó la recopilación de los datos conseguidos. Por último, se empleó la herramienta estadística SPSS 26 para realizar la estructuración del análisis y la elucidación de los resultados.

3.6. Método de análisis de datos.

Después de finalizar la recolección de datos, establecer una base de datos, se utilizó el programa SPSS 26 y se realizó el análisis descriptivo donde se procesaron los datos recopilados, lo que resultó en la creación de tablas y gráficos porcentuales.

En cuanto al análisis inferencial, se empleó para evaluar las hipótesis propuestas, y en base a los resultados conseguidos, se procedió a expresar las conclusiones del estudio. Además, se mostró toda la información y los resultados en documentos establecidos con los programas Word y Excel, con el fin de hacer más accesible su comprensión y exposición.

3.7. Aspectos éticos.

Este estudio se basó en la información normativa proporcionados por la Universidad César Vallejo, las cuales quedaron a disposición del investigador e instauraron las directrices necesarias para ejecutar el trabajo. Cada uno de los elementos se elaboró siguiendo las directrices de la guía de trabajos de investigación proporcionada por la UCV, que se ajusta conforme al código ético establecido en la Ley Universitaria 30220. Cabe mencionar también que, se utilizó la herramienta Turnitin para respaldar la originalidad de los contenidos y se apeló a teorías para respaldar y validar las hipótesis planteadas en el estudio.

Según lo mencionado por Palencia y Ben (2019), se destaca la importancia de tratar a las personas con respeto, garantizando tanto el consentimiento informado como el anonimato en cualquier proceso de investigación. Por otro lado, França-Tarragó (2012) aplicó los tres principios fundamentales en su estudio: la beneficencia, que asegura que los efectos de la investigación favorezcan de manera positiva a abordar los problemas identificados; la autonomía, donde se enfatiza que los participantes encuestados participen de manera voluntaria, sin ninguna forma de presión al completarlas; y la justicia, que envuelve que cada miembro de la muestra sea escogido de manera imparcial y justa.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Tabla cruzada entre interacción familiar vs. competencias emocionales

		Competencias emocionales			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Interacción familiar	Bajo	1 0,6%	36 22,5%	8 5,0%	45 28,1%
	Medio	0 0,0%	83 51,9%	32 20,0%	115 71,9%
Total		1 0,6%	119 74,4%	40 25,0%	160 100,0%

Observando la tabla cruzada proporcionada, se estima que de los 160 cuestionados, el 51,9% de ellos mencionaron percibir un nivel medio de interacción familiar y denotaron un nivel moderado de competencias emocionales. Por otra parte, un 22,5% de las personas participantes de la encuesta señalaron percibir un nivel bajo de interacción familiar, sin embargo, manifestaron un nivel moderado de competencias emocionales. Para finalizar, un 20% de los encuestados indicaron percibir un grado medio de interacción familiar, no obstante, expresaron un grado alto de competencias emocionales.

Tabla 4

Tabla cruzada entre interacción familiar vs. conciencia emocional

		Conciencia emocional			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Interacción familiar	Bajo	2 1,3%	29 18,1%	14 8,8%	45 28,1%
	Medio	3 1,9%	74 46,3%	38 23,8%	115 71,9%
Total		5 3,1%	103 64,4%	52 32,5%	160 100,0%

Conforme con la tabla presentada, se visualiza que, de las 160 personas participantes de la encuesta, el 46,3% de ellos indicaron percibir un nivel medio de interacción familiar y denotaron un nivel moderado de conciencia emocional. Por otra parte, un 23,8% mencionaron percibir un nivel medio de interacción familiar, sin embargo, manifestaron un nivel alto de conciencia emocional. Finalmente, un 18,1% de ellos señalaron percibir un nivel bajo de interacción familiar, sin embargo, denotaron un nivel moderado de conciencia emocional.

Tabla 5*Tabla cruzada entre interacción familiar vs. regulación emocional*

		Regulación emocional			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Interacción familiar	Bajo	1	26	18	45
		0,6%	16,3%	11,3%	28,1%
	Medio	2	45	68	115
		1,3%	28,1%	42,5%	71,9%
Total		3	71	86	160
		1,9%	44,4%	53,8%	100,0%

Acorde a la tabla cruzada adjunta, es posible visualizar que, de los 160 participantes de la encuesta, un 42,5% de ellos señalaron percibir un nivel medio de interacción familiar, sin embargo, denotaron un nivel alto de regulación emocional. Por otra parte, un 28,1% de ellos mencionaron percibir un nivel medio de interacción familiar y manifestaron un nivel moderado de regulación emocional. Finalmente, un 16,3% de ellos señalaron percibir un nivel bajo de interacción familiar, sin embargo, expresaron un nivel moderado de regulación emocional.

Tabla 6*Tabla cruzada entre interacción familiar vs. autonomía emocional*

		Autonomía emocional			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Interacción familiar	Bajo	1	26	18	45
		0,6%	16,3%	11,3%	28,1%
	Medio	3	62	50	115
		1,9%	38,8%	31,3%	71,9%
Total		4	88	68	160
		2,5%	55,0%	42,5%	100,0%

Al analizar la tabla cruzada adjunta, es dable representar que, de las 160 personas encuestadas, un 38,8% de ellos mencionaron percibir un nivel medio de interacción familiar y manifestaron un nivel moderado de autonomía emocional. Por otra parte, un 31,3% de ellos señalaron percibir un nivel medio de interacción familiar, sin embargo, denotaron un nivel alto de autonomía emocional. Por último, un 16,3% de ellos indicaron percibir un nivel bajo de interacción familiar, sin embargo, expresaron un nivel moderado de autonomía emocional.

Tabla 7*Tabla cruzada entre IF vs. competencias sociales*

		Competencias sociales			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Interacción familiar	Bajo	5	30	10	45
		3,1%	18,8%	6,3%	28,1%
	Medio	8	79	28	115
		5,0%	49,4%	17,5%	71,9%
Total		13	109	38	160
		8,1%	68,1%	23,8%	100,0%

Con respecto a la tabla cruzada proporcionada, se observa que, de las 160 personas encuestadas, el 49,4% mencionaron percibir un nivel medio de interacción familiar y denotaron un nivel moderado de competencias sociales. Por otra parte, un 18,8% de ellos señalaron percibir un nivel bajo de interacción familiar, sin embargo, expresaron un nivel moderado de competencias sociales. Finalmente, un 17,5% de ellos indicaron percibir un nivel medio de interacción familiar, sin embargo, denotaron un nivel alto de competencias sociales.

Tabla 8*Tabla cruzada entre IF vs. competencias de vida y bienestar*

		Competencias sociales			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Interacción familiar	Bajo	2	36	7	45
		1,3%	22,5%	4,4%	28,1%
	Medio	5	88	22	115
		3,1%	55,0%	13,8%	71,9%
Total		7	124	29	160
		4,4%	77,5%	18,1%	100,0%

De la tabla cruzada adjunta, es factible apreciar que de los 160 participantes de la encuesta que, el 55% de ellos mencionaron percibir un nivel medio de interacción familiar y denotaron un nivel moderado de competencias de vida y bienestar. Por otra parte, un 22,5% de ellos señalaron percibir un nivel bajo de interacción familiar, sin embargo, expresaron un nivel moderado de competencias de vida bienestar. Finalmente, un 13,8% de ellos indicaron percibir un nivel medio de interacción familiar, sin embargo, denotaron un nivel alto de competencias de vida y bienestar.

Prueba de hipótesis

HG

H₀: No existe relación entre la interacción familiar y las competencias emocionales en estudiantes de secundaria de una IEP de Lima Metropolitana, 2023.

H_a: Existe relación entre la interacción familiar y las competencias emocionales en estudiantes de secundaria de una IEP de Lima Metropolitana, 2023.

Tabla 9

Correlación entre la IF y las competencias emocionales

			Interacción familiar	Competencias emocionales
Rho de Spearman	Interacción familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,728**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Competencias emocionales	N	160	160
		Coeficiente de correlación	,728**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

De acuerdo con los resultados expuestos en la tabla 9, se evidencia una relación positiva alta y significativa, con un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de $r_s = 0,728^*$, entre las variables de IF y competencias emocionales.

Decisión estadística.

Dado que el valor de significancia observado para el coeficiente Rho de Spearman ($p=0,000$) es menor que el nivel de significancia teórico $\alpha=0,05$, podemos concluir que hay una correlación significativa entre las variables. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que hay una relación entre la interacción familiar y las competencias emocionales en estudiantes de secundaria de una IEP en Lima Metropolitana, 2023. Además, se destaca que esta relación es directa, ya que a mayor IF corresponde una mayor competencia emocional.

HE1

H₀: No existe relación entre la interacción familiar y la conciencia emocional en estudiantes de secundaria de una IEP de Lima Metropolitana, 2023.

H_a: Existe relación entre la interacción familiar y la conciencia emocional en estudiantes de secundaria de una IEP de Lima Metropolitana, 2023.

Tabla 10

Correlación entre la IF y la conciencia emocional

			Interacción familiar	Conciencia emocional
Rho de Spearman	Interacción familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,664**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Conciencia emocional	Coefficiente de correlación	,664**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

En la tabla distinguimos acorde a los hallazgos del factor de correlación Rho de Spearman la objetividad de una relación $r_s = 0,664^*$ entre las variables IF y la conciencia emocional que concurre una relación significativa y positiva moderada.

Decisión estadística.

Dado que el valor de significancia obtenido para el coeficiente Rho de Spearman ($p=0,000$) es menor que el nivel de significancia teórico $\alpha=0,05$, podemos concluir que hay una asociación entre las variables. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula. En otras palabras, se establece que hay una conexión entre la interacción familiar y la conciencia emocional en estudiantes de secundaria de una IEP en Lima Metropolitana, 2023. Además, se señala que esta relación es directa, ya que a mayor IF corresponde una mayor conciencia emocional.

HE2

H₀: No existe relación entre la interacción familiar y la regulación emocional en estudiantes de secundaria de una IEP de Lima Metropolitana, 2023.

H_a: Existe relación entre la interacción familiar y la regulación emocional en estudiantes de secundaria de una IEP de Lima Metropolitana, 2023.

Tabla 11

Correlación entre la IF y la regulación emocional

			Interacción familiar	Regulación emocional
Rho de Spearman	Interacción familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,660**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Regulación emocional	Coeficiente de correlación	,660**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

En la tabla 10 se presentan los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman, evidenciando una conexión de $r_s = 0,660^*$ entre las variables de IF y RE, indicando una relación significativa y positiva media.

Decisión estadística.

Dado que el valor de significancia obtenido para el coeficiente Rho de Spearman ($p=0,000$) es menor que el nivel de significancia teórico $\alpha=0,05$, podemos concluir que existe una relación entre la dimensión de regulación emocional y la variable de interacción familiar en estudiantes de secundaria de una IEP de Lima Metropolitana, 2023. En consecuencia, se descarta la hipótesis nula, indicando que hay una relación directa, es decir, a mayor IF, mayor regulación emocional.

HE3

H₀: No existe relación entre la interacción familiar y la autonomía emocional en estudiantes de secundaria de una IEP de Lima Metropolitana, 2023.

H_a: Existe relación entre la interacción familiar y la autonomía emocional en estudiantes de secundaria de una IEP de Lima Metropolitana, 2023.

Tabla 12
Correlación entre la IF y la autonomía emocional

			Interacción familiar	Autonomía emocional
Rho de Spearman	Interacción familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,567**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Autonomía emocional	Coeficiente de correlación	,567**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

La tabla muestra que, según los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman, existe una relación de $r_s = 0,567^*$ entre las variables de IF y autonomía emocional, indicando una conexión significativa positiva de magnitud media.

Decisión estadística.

En efecto, el valor de significancia calculado para el factor Rho de Spearman ($p=0,000$) es menor que el nivel de significancia teórico $\alpha=0,05$, lo cual permite afirmar que hay una dependencia entre las variables, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Así, se confirma la existencia de una relación entre la interacción familiar y la autonomía emocional en estudiantes de secundaria de una IEP en Lima Metropolitana, 2023. Además, se destaca que esta relación es directa, es decir, a mayor IF, mayor autonomía emocional.

HE4

H₀: No existe relación entre la interacción familiar y las competencias sociales en estudiantes de secundaria de una IEP de Lima Metropolitana, 2023.

H_a: Existe relación entre la interacción familiar y las competencias sociales en estudiantes de secundaria de una IEP de Lima Metropolitana, 2023.

Tabla 13

Correlación entre la IF y las competencias sociales

			Interacción familiar	Competencias sociales
Rho de Spearman	Interacción familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,382**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Competencias sociales	Coefficiente de correlación	,382**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

En la tabla se presenta la investigación relacionada con los resultados obtenidos del coeficiente de correlación Rho de Spearman, evidenciando una correspondencia de $r_s = 0,382^*$ entre las variables de IF y competencias sociales, indicando una relación significativa de magnitud media y débil.

Decisión estadística.

Dado que el valor de significancia calculado para el coeficiente Rho de Spearman ($p=0,000$) es menor que el nivel de significancia teórico $\alpha=0,05$, podemos afirmar que existe una dependencia entre las variables. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que hay una relación entre la interacción familiar y las competencias sociales en estudiantes de secundaria de una IEP de Lima Metropolitana, 2023. Además, se destaca que esta relación es directa, es decir, a mayor IF, mayor competencia social.

HE5

H₀: No existe relación entre la interacción familiar y las competencias de vida y bienestar en estudiantes de secundaria de una IEP de Lima Metropolitana, 2023.

H_a: Existe relación entre la interacción familiar y las competencias de vida y bienestar en estudiantes de secundaria de una IEP de Lima Metropolitana, 2023.

Tabla 14

Correlación entre la IF y las competencias de vida y bienestar

			Interacción familiar	Competencias de vida y bienestar
Rho de Spearman	Interacción familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,338**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Competencias de vida y bienestar	Coefficiente de correlación	,338**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

Según los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman presentados en la tabla, se observa una relación de $r_s = 0,338^*$ entre las variables de IF y competencias de vida y bienestar, indicando una conexión significativa de magnitud media y débil.

Decisión estadística.

Dado que el valor de p observado para el coeficiente Rho de Spearman es 0,000, lo cual es inferior al nivel de significancia teórico $\alpha=0,05$, se puede concluir que existe una relación entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. En resumen, se confirma la existencia de una conexión entre la interacción familiar y las competencias de vida y bienestar en estudiantes de secundaria de una IEP en Lima Metropolitana, 2023. Es importante destacar que esta relación es positiva, indicando que a medida que aumenta la IF, también se incrementa la competencia en habilidades de vida y bienestar.

V. DISCUSIÓN

Primera discusión: Con respecto a las variables IF (Interacción Familiar) y CE (Competencias Emocionales), se observa una correlación significativa y positiva alta con un coeficiente Rho de 0,728, entre estas dos variables. Respecto a los niveles de la IF en los educandos de secundaria de la IEP de Lima Metropolitana, se evidenció que el 51,9% muestra una IF de nivel medio y denotaron un nivel moderado de competencias emocionales. Siguiendo la misma línea que Callacondo y Rodríguez (2023), quienes identificaron una interconexión entre la calidad de la interacción materna con el bienestar psicológico ($\beta=265$; $p<0.05$) son constituyentes predictivos reveladores para la convivencia escolar en familias nucleares. En otras palabras, a medida que mejora la disposición de la interacción con el padre, crece la armonía en el entorno, la misma que según Satir (1991) es definida como un sistema de conexiones a lo largo del tiempo que dista a cada familia y provee a sus miembros ciertas peculiaridades que perfilan su comportamiento en medios sociales. Al entender las conexiones entre los integrantes familiares, se revelará una desarrollada gama de constituyentes que, aunque modifican entre sí, en conjunto instituyen los aspectos primordiales del comportamiento de cada persona. En el espacio familiar, es transcendental emparejar elementos que ostentan distintos grados de valor, simbolismo y trascendencia, redimiendo funciones diversas. Algunos favorecen a una organización apropiada, mientras que otros pueden forjar desorganización y conflictos.

Además, Sánchez (2022), al mostrar un valor de 0.992 con un margen de error de 0.05, demuestra una correlación positiva altamente significativa entre dichas variables. Así, se destaca la relevancia de la estructura familiar en la formación de las habilidades sociales de los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, tal como también encontró Schoeps et al. (2019) es su investigación se mostraron distinciones notables entre los géneros, aunque no se hallaron disparidades con la edad. Se comprobó que las chicas manifestaban una mayor capacidad para distinguir y vislumbrar las emociones en comparación con los chicos. Los hombres patentizaron mayores niveles de autoestima en cotejo con las chicas, pero también ostentaron más trances conductuales.

El estudio de regresión exteriorizó que existe una conexión entre las prácticas emocionales y la autoestima con la disminución de conflictos emocionales y conductuales. Los hallazgos manifiestan la importancia principal de la autoestima al anticipar la adaptación psicológica de los adolescentes, fundamentalmente en lo que respecta a las señales emocionales.

Segunda discusión: Continuando con los resultados, señalaron un coeficiente Rho de Spearman con una probabilidad de error inferior a .05; permitiendo inferir que existe relación significativa y positiva moderada entre la IF y las CE en estudiantes de secundaria de una IEP en Lima Metropolitana en 2023, obteniéndose un coeficiente de 0.664. Lo que respecta a la estadística descriptiva los resultados de la tabla 4 revelan que 46,3% de educandos indicaron percibir un nivel medio de IF y denotaron un moderado nivel de conciencia emocional. Resultados que afirman lo encontrado por Baldoceda (2022) quien en su hallazgo revela, en su mayoría, coeficientes de correlación característicos y negativos entre las puntuaciones en las dimensiones, así como en la escala general de problemas en la regulación, y la eficacia de IF tanto paterna como materna, aunque ninguna alcanza un tamaño del efecto moderado. De este modo, se puede deducir que concurre una conexión característica e inversa entre los conflictos en la regulación y la calidad de la IF en los adolescentes de un IE en Chimbote. Además, Rodríguez y Sanabria (2021) quienes evidenciaron cómo los estilos familiares influyen en el crecimiento emocional de los niños, manifestándose en la interacción entre el niño, la cultura y las vivencias diarias colaboradas entre padres e hijos. Estas interacciones instituyen el cimiento para la alineación de la personalidad, la cual se despliega mediante relaciones interactivas y democráticas.

Respecto al marco teórico el actual estudio, cimentó sus variables de acuerdo a lo acertado por Weber et al. (2008) precisaron la dinámica entre los integrantes familiares se instituye para infundir a los hijos valores, principios y un contiguo de creencias. Es importante acentuar que la familia constituye el cimiento esencial de la sociedad, ya que es en este medio donde las personas alcanzan normas fundamentales y esquemas de vínculos interpersonales. Estas experiencias tienen lugar dentro del grupo, donde se comparten emociones,

responsabilidades, información, valores, creencias y otros síntesis que utilizan como disposición para los participantes, siguiendo la misma dirección, Gallego et al. (2019) quienes manifestaron que en la dinámica familiar, la expresión positiva de la comunicación se exterioriza a través de los dictámenes y rasgos particulares de los hijos, dando lugar a la discusión de los problemas y formando una disposición de los miembros para escucharse recíprocamente con interés y simpatía. Por otro lado, una comunicación inadecuada se manifiesta cuando hay una carencia de conversación, patentemente visible debido a la ausencia de intercambio positivo. En cambio, la comunicación aversiva se distingue por la utilización de insultos, improprios, gritos e injusticias. Aseveración que concierta con la investigación ejecutada por Mendoza (2022) quien demuestra que no hay una correlación estadísticamente característica e inversa entre la calidad de la IF y el ímpetu ($Rho = -0.14$; $p < .01$). De igual manera, destaca un nivel intermedio tanto para el padre como para la madre (43% y 41% respectivamente). Se concluye que la calidad de la Interacción Familiar (IF) y el ímpetu son conceptos independientes, ya que no muestran una relación entre ellos.

Tercera discusión: Los resultados descriptivos que responden a la segunda HE, donde se deduce que se presenta una relación significativa y positiva media (0.660), con una significancia de < 0.05 , entre la IF y la regulación emocional en educandos de secundaria de una IEP de Lima Metropolitana, 2023. Desde el punto de vista descriptivo y según el análisis de la tabla 5, un 42,5% de educandos señalaron percibir un nivel medio de IF, sin embargo, denotaron un nivel alto de regulación emocional. Se observa una concordancia con la investigación de Rosario (2020), que concluyó que hay un vínculo entre las destrezas emocionales y el aprendizaje de matemáticas, destacando un nivel de correlación positiva moderada. El coeficiente de correlación reveló un valor de 0.576, con un nivel de significancia de $p=0.000$. Esto indica la presencia de una conexión significativa entre la conciencia emocional y el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de una IE. Esta investigación coincide con Darmayanti y Salim (2020) quienes resaltan la importancia de la motivación, así como la regulación emocional.

Se apoyó a la teoría de Goleman (1995) quien precisó el factor más crucial en el acomodo personal, el logro de relaciones interpersonales triunfantes y el desempeño laboral. El escritor resalta cinco aspectos claves en el progreso de la IE: la percepción emocional, la autorregulación, el estímulo, la capacidad de comprender a los demás y las habilidades sociales. Las primeras tres dimensiones están reducidamente unidas a la persona misma, concernientes con el autoconocimiento, la habilidad para esgrimir de alguna forma los estados de ánimo personales y la capacidad de motivarse a sí mismo. Por el contrario, las dos dimensiones sobrantes (empatía y destreza social) insinúan a la interacción con los demás, instituyendo a la habilidad social.

Cuarta discusión: Se evidenció una relación significativa positiva de magnitud media entre la IF y la autonomía emocional en los estudiantes de secundaria de un IEP de Lima Metropolitana, 2023; con un valor de < 0.05 , obteniéndose un coeficiente de 0.567. Al observar los hallazgos en términos de la estadística descriptiva, se visualiza en la tabla 6, un 38,8% de encuestados mencionaron percibir un nivel medio de IF y un nivel moderado de autonomía emocional. Este resultado tiene coincidencia con la tesis de Trujillo (2023) el que efectuó el trabajo de campo con una muestra accedida por 290 educandos. Los datos estadísticos muestran la conexión estadísticamente positiva y reveladora entre el ambiente académico, las habilidades emocionales y la asertividad de los alumnos. Además, se apoyó a la teoría de Bisquerra (2015) quien indicó a las CE, como un ligado de atributos y unidades agrupados con el manejo personal, que circunscriben la autoconfianza, una perspectiva optimista, responsabilidad, habilidad para analizar de manera crítica las normas sociales, aptitud para buscar apoyo y recursos, así como la efectividad emocional personal. Por su parte Luy, (2019) destacó anteriormente que la posesión de habilidades de IE implica la aptitud para sostener una comunicación eficaz y asertiva. Estas habilidades engloban competencias como la habilidad para comunicarse de manera efectiva, resolución de problemas, colaborar en equipo, adaptarse a situaciones diversas y perseverar en la búsqueda constante de la mejora.

Así también, Según Chaux et al. (2017), sostienen que el cultivo de habilidades emocionales no se limita solo a dirigir nuestras acciones en función de nuestros propios sentimientos, sino que se centra especialmente en la consideración de los sentimientos del otro, en el respeto hacia los demás y en el reconocimiento de sus particularidades. En otras palabras, aborda todo aquello que facilita una convivencia pacífica, la participación y responsabilidad democrática, la apreciación de la pluralidad, la identidad y el valor asignado a las diferencias.

Quinta discusión: Respecto a la cuarta hipótesis se presenta relación significativa de magnitud media y débil entre la IF y las competencias sociales en educandos de secundaria de una IEP de Lima Metropolitana, 2023; con un valor de < 0.05 , lográndose un factor de 0.382, ello tras manejarse el coeficiente de Rho Spearman. Así mismo tras analizar la tabla 7, se aprecia que un 49,4% de educandos mencionaron percibir un grado medio de IF y denotaron un nivel moderado de competencias sociales. Por otro lado, los resultados concuerdan con Hennessey y Humphrey (2020), quienes mencionan que es posible mejorar las competencias sociales con el tiempo al poner en práctica habilidades relacionadas con el comportamiento y las emociones logrando así también mejorar el rendimiento del educando en el aula. Así también los resultados se asemejan con el estudio de Arenas et al. (2020), ellos comprueban una conexión entre ciertas habilidades de talento emocional de los profesionales que anunciaron en el estudio y su tendencia a llevar a cabo prácticas colaborativas en sus interacciones con las familias. Se consideró que es demasiado simplista inferir a la competencia social exclusivamente en función de habilidades o provechos sociales fijados, los cuales, además, pueden transformarse según la cultura. Es ineludible prometer una perspectiva más extensa de las relaciones interpersonales al componer el pensamiento, el sentimiento y la cualidad, es por ello también que Figueroa (2023) concluye el alto valor de la IE en el rendimiento académico del estudiante. En este contexto, resulta esencial conseguir un conjunto de destrezas conductuales, además de ser conveniente en la percepción y comprensión de las dinámicas interpersonales, y ostentar la disposición y el interés para destinar dichas pericias en la práctica.

Asimismo, es crucial que la persona se halle sumergida en un contexto que provea circunstancias atenuadas para la interacción y que no muestre impedimentos emocionales que conmuevan su intervención en el ámbito social (García, 1995).

Sexta discusión: Se consideró a la hipótesis número cinco y se enmarcó que presenta relación significativa de magnitud media y débil entre la IF y las competencias de vida y bienestar en alumnos de secundaria de un IEP de Lima Metropolitana, 2023; con un valor de < 0.05 , lográndose un coeficiente de 0.338, ello tras utilizarse el factor de Rho Spearman. Así también se tiene que un 55% de los partícipes mencionaron percibir un nivel medio de IF y denotaron un nivel moderado de competencias de vida y bienestar. Este resultado coincide con la investigación de Bello et al. (2020) quienes arribaron en su estudio revelaron una relación estadísticamente reveladora y auténtica entre la impulsividad en los patriarcas y la manifestación de angustia y declive ($Rho = 0,213$; $p = 0,046$). También se observó una relación entre estas sintomatologías y los comportamientos de los niños. Como conclusión, se pudo inferir que las explosiones de disgusto continuos y descomunales por parte de los padres logran estar concernientes con la preocupación y el aislamiento social en los niños, lo que sugiere un impacto en los síntomas internalizantes de los menores. Saarni (2000) destaca la relevancia de la capacidad para distinguir con empatía las habilidades emocionales de los demás y que actitud mostramos. Asimismo, Samaniego (2020) concluye que la influencia las competencias emocionales se reflejan no solo en los estudiantes sino también en la actitud del profesor.

Además, se apoyó a la teoría de Salovey y Sluyter (1997) quienes distinguieron cinco dimensiones elementales en las CE: apoyo, efectividad, responsabilidad, comprensión y moderación, siendo estas relacionadas con inteligencia emocional, tal como lo delimita Goleman (1995), apartado en cinco áreas: autoconciencia emocional, regulación emocional, automotivación, empatía y habilidades sociales, cada una de las cuales comprendía un total de veinticinco competencias. Posteriormente, Goleman et al. (2002), sugieren solo cuatro áreas principales: autoconciencia, autogestión, conciencia social y gestión de relaciones, junto con dieciocho destrezas determinadas. Este método nos permite prever que a medida

que la ciencia nos proporcione más datos, la definición de competencia emocional se volverá más específica.

Además, es la habilidad para concentrar conductas proporcionadas y comprometidos con el fin de destacar de manera triunfante los retos cotidianos en diversos contornos de la vida, como personales, laborales o sociales, así como las circunstancias excepcionales que se ostentan. Estas destrezas adecuan la organización de nuestra vida de cualidad saludable y ecuánime, forjando prácticas de satisfacción y bienestar. Sin embargo, es necesario fijar objetivos adaptativos, positivos y realistas.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Según lo establecido en el objetivo general, se confirmó la relación significativa y positiva alta entre la Interacción Familiar (IF) y las Competencias Emocionales (CE) en los educandos de secundaria de una IEP de Lima Metropolitana, 2023; con un nivel de significancia inferior a 0.05 se consiguió adquirir un factor de 0.728 mediante la aplicación del coeficiente Rho de Spearman.

Segundo: Según el objetivo específico 1 y luego de aplicar el factor de Rho Spearman, se determinó una correspondencia significativa y positiva moderada entre la IF y la conciencia emocional en alumnos de secundaria de una IEP de Lima Metropolitana, 2023; con un valor de < 0.05 , obteniéndose un coeficiente de 0.664.

Tercero: De acuerdo al objetivo específico 2, se concluye la correspondencia significativa y positiva media (0.660), con una significancia de < 0.05 , entre la IF y la RE en alumnos de secundaria de una IEP de Lima Metropolitana, 2023.

Cuarta: Considerando el objetivo específico tres, se constató una relación significativa positiva de magnitud media entre la IF y la autonomía emocional en estudiantes de secundaria de una IEP de Lima Metropolitana, 2023. Con un nivel de significancia menor a 0.05, se logró obtener un coeficiente de 0.567.

Quinto: En cuanto al objetivo específico cuatro, en resumen, se estableció que existe relación significativa de magnitud media y débil entre la IF y las competencias sociales en estudiantes de secundaria de una IEP de Lima Metropolitana, 2023. Se logró un coeficiente de 0.382 con un nivel de significancia por debajo de 0.05 al emplear el Rho de Spearman.

Sexto: En relación al quinto objetivo específico, en resumen, se concluyó que existe una asociación débil pero significativa entre la IF y las competencias para la vida y el bienestar en estudiantes de secundaria de una IEP en Lima Metropolitana en el año 2023. El valor obtenido, con un coeficiente de 0.338 y un nivel de significancia menor a 0.05, respalda esta relación determinada.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Después de descubrir que hay una conexión significativa positiva moderada, entre la IF y la conciencia emocional de una IE del nivel secundaria se recomienda a los directivos de la IE, solicitar la asistencia de un psicólogo, para impulsar talleres y poder así vigorizar no solo la cognición, sino también la regulación de los estudiantes.

Segundo: Tasando que la IF se concierne de manera directa y característica con la autonomía emocional, se sugiere a todos los docentes de tutoría de la IE incluyan en sus sesiones de aprendizaje, una serie de métodos o técnicas encaminadas a afrontar los inconvenientes antes de eludirlos y expresar de manera adecuada sus propias emociones, con el fin de que ellos cuenten con una habilidad mejorada para resolver conflictos, demuestran mayor asertividad y muestran un mayor nivel de empatía.

Tercero: Al conocer que hay una conexión positiva de magnitud moderada entre la IF y las competencias sociales se sugiere a los directivos y tutores de cada aula de la IE, llevar a cabo mensualmente, encuentros con cada alumno y sus padres con el designio de fortificar sus competitividades sociales y lograr con ello mantener relaciones interpersonales gratificantes, experimentar bienestar con nosotros mismos como con nuestro entorno, así ser de abogar y respetar los derechos individuales de manera adecuada.

Cuarto: Comparando los resultados comprendidos se indicó que la IF se concierne de forma continua y característica con las competencias para la vida y el bienestar, se recomienda a los padres de la IE asistir regularmente a talleres educativos y poder así ayudar a sus hijos, en el desarrollo de destrezas emocionales, en consecuencia, lograr que se conviertan en personas flexibles y resolutivas, es decir, en personas inteligentes emocionalmente.

REFERENCIAS

- Álvarez-Bermúdez, J., Barreto-Trujillo, J., Universidad Autónoma de Nuevo León, & Universidad Autónoma de Nuevo León. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 15(2), 166. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Arenas, M., García-Sánchez, F.-A., & Sánchez-López, C. (2020). Inteligencia emocional y prácticas participativas con la familia en atención temprana. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 26(1). <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.13168>
- Arias, J. (2022). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar la competencia emocional. *Revista EDUCA UMCH*, (20), 163-174.
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. ENFOQUES CONSULTING EIRL.
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., y Arellano, C. (2020). La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado. Universidad Internacional del Ecuador.
- Baldoceda, M. (2022). *Regulación emocional e interacción familiar en adolescentes de una institución educativa de Chimbote* (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/11860>
- Barraza, A. (2021). La red de apoyo familiar y las relaciones intrafamiliares como predictoras de la satisfacción vital. *Actualidades en psicología: AP*, 35(131), 71–87. <https://doi.org/10.15517/ap.v35i131.41150>
- Bello Pulido, J. C., Villalva, Z. E., Hurtado, P. R., & Moreno, J. H. (2020). The role of emotional parental competencies in children's internalizing behaviors and self-concept. *psicogente*, 23(44), 1–23. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3824>
- Bisquerra, A. R. (2015). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43
- Briones, W., & Meléndez, C. (2021). *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.5512828>

- Callacondo, V. y Rodríguez, C. (2023). Calidad de interacción familiar y bienestar psicológico como predictores en la convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria de la provincia de Aymaraes–Apurímac, 2022 (Tesis de maestría). <http://hdl.handle.net/20.500.12840/6474>
- Cañabate, D., Santos, M., Rodríguez, D., Serra, T., & Colomer, J. (2020). Emotional Self-Regulation through Introjective Practices in Physical Education. *Education sciences*, 10(8). <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/educsci10080208>
- Cárdenas, A., Manobanda, A., Mielles, E., & Genovezzy, P. (2022). *Vista de Interacción social y estabilidad familiar en estudiantes de educación básica*. Edu.ec. <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/537/653>
- Carrasco S. (2019). Metodología de la Investigación Científica. Carrasco (2006: p, 236). EDITORIAL SAN MARCOS E I R LTDA. <https://doi:ISBN:978-9972-38-344-1>
- Chaux, E., Bustamante, A. & Rodríguez, G. (2017). Conflictos y acoso escolar en los manuales de convivencia. *Compartir Palabra Maestra*. Disponible en: <https://compartirpalabramaestra.org/columnas/conflictos-y-acoso-escolar-en-los-manuales-de-convivencia>
- Checa, V. S., Orben Mendoza, M. M., & Zoller Andina, M. J. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Academo*, 6(2). <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>
- Contreras, R., y Sandoval, A. (2019). Emotional intelligence and its influence on managements of the universities of San Martín Province. *Academy of Strategic Management Journal*, 18(6), 1-6. <https://www.proquest.com/openview/a7f0f090f03a064afc88e250503d3a701?pq-origsite=gscholarycbl=38745>
- Cuesta, M. (2009). Introducción al muestreo. Universidad de Ovideo.
- Darmayanti, K. K. H., & Salim, R. M. A. (2020). The Enhanced Career Decision-Making Self-Efficacy by Emotional Intelligence Depended on Proactive Personality. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v18i50.2685>

- Domínguez, S., Aravena, S., Ramírez, F., & Yauri, C. (2013). Propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de Interacción Familiar en escolares de Lima. *Revista Psicológica Trujillo*, 15(1), 55-77.
- Dzul Escamilla, M. (2013) Diseño No-Experimental. <http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/14902>
- Escorcía, C., & Díaz, P. (2020). La Competencia Emocional en Atención Temprana: Perspectivas de los padres y de los profesionales. *Pontificia Universidad Católica do Rio Grande do Sul*, vols. 43, núm. 1, e35475.
- Figuerola, A. (2023). Emotional Intelligence and Academic Performance in Ecuadorian University Students. In SciELO Preprints. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.6300>
- França- Tarragó, Omar. (2012). Manual de Psicoética Ética para psicólogos y psiquiatras. *Ciencias Psicológicas*, 6(2), 199-200. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212012000200009&lng=es&tlng=es.
- Freré, J., Véliz, J., Sarco, E., & Campoverde, K. (2022). *Vista de La percepción, la cognición y la interactividad*. Recimundo.com. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/1555/1989>
- Fuensanta, H., Pérez-González, J., Sánchez-López, M. (2022). Emotional competence of in-service and pre-service teachers of Preschool and Elementary Education. *Studies on Education*, 42(22), 9-33. <https://acortar.link/GJo4PP>
- Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D., y Correa Idarraga, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150. <https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books (trad. cast.: *Emotional Intelligence*. Barcelona: Paidós, 1997).
- Gómez, G. (2021). Las competencias emocionales en la formación profesional del gestor sociocultural Emotional competences in the professional training of the sociocultural manager Competências emocionais na formação profissional do gestor sociocultural. *Mendive Revista de Educación*, 1310–1324.

- Hachem, M., Gorgun, G., & Bulut, O. (2022). Social and Emotional Variables as Predictors of Students' Perceived Cognitive Competence and Academic Performance. *Canadian Journal of School Psychology*, 37(4), 362-384. <https://doi.org/10.1177/08295735221118474>
- Henao, G. y García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785-802
- Hennessey, A. y Humphrey, N. (2020). Can social and emotional learning improve children's academic progress? Findings from a randomised controlled trial of the Promoting Alternative Thinking Strategies (PATHS) curriculum. *European Journal of Psychology of Education*, 35(4), 751– 774. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00452-6>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hoeman, K., Xu, F., & Barrett, L. (2019). Emotion Words, Emotion Concepts, and Emotional Development in Children: A Constructionist Hypothesis. *DEV Psychology*, 55(9), 1830-1849. <https://doi.org/10.1037%2Fdev0000686>
- INEI. (2021). *Instituto Nacional de Estadística e Informatica*. Gob.pe. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-540-de-los-hogares-del-pais-tiene-entre-sus-miembros-a-una-persona-menor-de-18-anos-de-edad-12791/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informativa [INEI], (2017). Encuesta demográfica y de salud familiar. www.inei.gob.pe
- Kats, I.; Kopelman D.; Mufson, L.; & Brunstein, A. (2020) I Can Succeed for Preschools: A Randomized Control Trial of a New Social-emotional Learning Program. *Early Education and Development*, 32(3), 343-359. <https://doi.org/10.1080/10409289.2020.1755777>
- Kurdi, S., & Hamdy, N. (2020). Emotional Intelligence: What do we know and what is new? A Review. *MJMR*, 32(2), 363-370. <https://bit.ly/40e0bdk>
- Lozano, G., Sáez, F., & López, Y. (2022). *Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: una revisión sistemática*. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2598>

- Luy, C. (2019). Problem Based Learning (PBL) in the Development of Emotional Intelligence of University Students. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353–383. Recuperado de <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). "What is emotional intelligence?" En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Mendizábal, N., & González, E. (2023). La expresión de emociones en la narrativa de los adultos mayores con deterioro cognitivo leve o moderado: Análisis e intervención metalingüística. *Revista de investigación en logopedia*, 13(1), e83480. <https://doi.org/10.5209/rlog.83480>
- Mendoza, G. (2022). *Calidad de interacción familiar e impulsividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San José, 2022* (Tesis de maestría) Universidad Señor de Sipan. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10867>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019). Informe estadístico: violencia en cifras. <https://www.mimp.gob.pe>
- MINSA. (2021). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. Gob.pe. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Molina-Montes, A., Pérez-Villamizar, D. I., Domínguez-Angarita, D. D., & Yohaid-Trujillo, Y. L. (2023). Competencias emocionales estudiantiles y oportunidades de mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación emocional. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 11(1), 98-105. <https://doi.org/10.15649/2346030X.3129>
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., & Novoa, R. E. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U / -- 4a. Edición. Bogotá. <https://fundacion-rama.com/wp-content/uploads/2022/03/682.-Metodologia-de-la-investigacion-%E2%80%A6Naupas-y-otros.pdf>

- OMS. (2021). *Salud mental del adolescente*. Who.int. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ortega Pacheco, Y. J., Hernández Bolívar, M., & Barrero Toncel, V. I. (2019). Concepción y dinámica familiar: Análisis desde la percepción de un grupo de niños de cuatro años. *Cultura Educación y Sociedad*, 10(2), 63–72. <https://doi.org/10.17981/culteduc.10.2.2019.05>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *International journal of morphology*, 35 (1), 227-232.
- Palencia, M. L., & Ben, V. P. (2019). Ética en la investigación psicológica: una mirada a los códigos de ética de Argentina, Brasil y Colombia¹. *Revista de Psicología*, 9(17), 53-65.
- Pérez-Escoda, N. (2015). Cuestionarios de GROPE para la evaluación de la competencia emocional (CED). Comunicación presentada al II Congreso internacional de inteligencia emocional y bienestar. Zaragoza.
- Pérez, N., y Filela, G. (2019). Emotional education for the development of emotional competencies in children and adolescents. *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Pérez, R., & Gómez, I. (2021). Educando las emociones: investigación-acción sobre un programa de educación emocional para el alumnado de educación primaria. *Revista Investigación en la Escuela*, 104, 13–28. <https://doi.org/10.12795/ie.2021.i104.02>
- Plazas, A. Y. Á., & López, W. I. L. (2022). Trabajo Social territorial: interacciones familiares y comunitarias para la producción frutícola de durazno en Tuta, Boyacá. *Prospectiva: Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (34), 197-221. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i34.11926>
- Polaina, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O., y Abanto, W. (2020). Metodología de Investigación Cuantitativa & Cualitativa Aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en niveles de educación superior. Institución Universitaria Antonio José Camacho Universidad César Vallejo.
- Prieto, C., & González, M. (2022). Development of Emotional Competences in seventh and eighth grade students of primary education. *Estudios pedagógicos Valdivia*, 48(1), 323-341. <https://bit.ly/40ivqnr>

- Puitiza., L., & Oseda, D. (2021). Influencia del Clima social familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N°81014, Trujillo, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12448–12460. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1254
- Reppold, C.T., Pacheco, J., Bardagi, M. y Hutz, C.S. (2002). Prevención de problemas de comportamiento y desarrollo de habilidades psicosociales en niños y adolescentes: un análisis de las prácticas educativas y los estilos de crianza. São Paulo: Ediciones Científicas.
- Rivera-Heredia, M. & Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha Revista de Psicología*, 14, 12-29.
- Rodríguez, A. I., & Sanabria, N. T. (2021). Interacciones Familiares y Desarrollo Emocional de un Niño de Cinco Años. *Educación y Ciencia*, 25, e12662. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12662>
- Rosario, M. (2020). *Competencias emocionales y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2º secundaria de la IE 3084 Los Olivos-2019* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49338>
- Saarni, C. (2000). The habdbbook of emotional intelligence. Emotional competence. A developmental perspective en R Baron. San Francisco: Ca Jossey.
- Salcedo, D., López, J., Fuentes, B., & Salcedo, D. (2022). La percepción sensorial, la cognición, la interactividad y las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje. *RECIAMUC*, 388–395.
- Samaniego, D. (2020). Educación inclusiva y competencias emocionales en la actitud magisterial de los CEBAS UGEL 06 Molina 2019. Lima: Universidad César Vallejo.
- Sánchez, K. (2022). *Interacción Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de nivelación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía). <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34689>

- Satir, V. (1991). *Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. Pax México. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/40574653/Virginia-Satir-NuevasRelaciones-Humanas-en-El-Nucleo-Familiar>
- Schoeps, K., Tamarit, A., González, R., & Montoya-Castilla, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 6(1), 51–56. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.7>
- Silva Gutiérrez, C., Andrade-Villegas, C., Juárez Loya, A., & González-Alcántara, K. E. (2022). Emotional intelligence and goal setting in adolescents. *Psicumex*, 12, 1–25. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.416>
- Toro, C., San Martín, N., Anabalón, Y., López, C. y Aguayo, P. (2023). Emotional competencies in the training of social work professionals. *Education Magazine*. <http://doi.org/10.15517/revedu.v47i2.53644>
- Trujillo, J. (2023). *Clima académico, competencias emocionales y asertividad en alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022* (Tesis de maestría) Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3482>
- Unicef. (2019). *Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales*. Unicef.org. <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales>
- Unicef. (2021). *La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia*. Unicef.org. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>
- Unicef. (2022). *Ocho de cada 10 adolescentes pasan angustia, depresión y ansiedad, pero no buscan apoyo psicológico*. Unicef.org. <https://www.unicef.org/bolivia/comunicados-prensa/ocho-de-cada-10-adolescentes-pasan-angustia-depresi%C3%B3n-y-ansiedad-pero-no-buscan>
- UNICEF (2021). 114 millones de estudiantes ausentes de las aulas de América Latina y el caribe. Comunicado de prensa, 24 de marzo de 2021, consultado

- en: <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/114-millones-de-estudiantes-ausentes-de-lasaulas-de-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>
- Vargas, C. (2023). Play activities for the expression of emotions in children from four to five years old. *FIPCAEC (Edition. 37) Vol. 8, No 1*, 402–409.
- Villarreal, V. D. (2022). Emotional competence in teachers at different educational levels: a review of the literature. *Valdizana Research*, 16(3), 131-141. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8617468>
- Weber, L., Müller, P., Prado, A. y Brandenburg, O. (2008). Construcción y fiabilidad de escalas de calidad en interacción familiar. *Argumento de psicología*, 26 (52), 55-65
- Zacarías-Salinas, X. I. M. E. N. A., Barbosa-Chávez, G. A. B. R. I. E. L., Uribe-Alvarado, J., & Montes-Delgado, R. O. B. E. R. T. O. (2022). Calidad de la interacción familiar durante la pandemia por COVID–19 y su relación con estados emocionales de personas adultas jóvenes. *Revista de Educación y desarrollo*, 61, 21-28. https://www.researchgate.net/profile/Ximena-Zacarias-Salinas/publication/359512957_Calidad_de_la_interaccion_familiar_durante_la_pandemia_por_Covid-19_y_su_relacion_con_estados_emocionales_de_personas_adultas_jovenes/links/6241fd0c7931cc7ccf009912/Calidad-de-la-interaccion-familiar-durante-la-pandemia-por-Covid-19-y-su-relacion-con-estados-emocionales-de-personas-adultas-jovenes.pdf

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Interacción familiar y competencias emocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023				
Autor: Eche Rojas Virginia María				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología / diseño
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la interacción familiar y las competencias emocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación entre la interacción familiar y la conciencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023?,</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación entre la interacción familiar y la regulación emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023?,</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación entre la interacción familiar y la autonomía emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023?,</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la interacción familiar y las competencias emocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1. Establecer la relación entre la interacción familiar y la conciencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>OE2. Establecer la relación entre la interacción familiar y la regulación emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>OE3. Establecer la relación entre la interacción familiar y la autonomía emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación significativa entre la interacción familiar y las competencias emocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE1. Existe una relación significativa entre la interacción familiar y la conciencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>HE2. Existe una relación significativa entre la interacción familiar y la regulación emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>HE3. Existe una relación significativa entre la interacción familiar y la autonomía emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Interacción familiar</p> <p>D1: Unión y apoyo</p> <p>D2: Expresión de emociones</p> <p>D3: Percepción de dificultades o conflictos</p> <p>Variable 2:</p> <p>Competencias emocionales</p> <p>D1: Conciencia emocional</p> <p>D2: Regulación emocional</p> <p>D3: Autonomía emocional</p> <p>D4: Competencias sociales</p> <p>D5: Competencias de vida y bienestar</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: No experimental de corte y transversal</p> <p>Método: Hipotético – deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Población: Está constituido por 160 estudiantes de primer año educación secundaria</p> <p>Muestra censal: 160 estudiantes</p> <p>Muestreo: No probabilístico</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>

<p>PE4. ¿Cuál es la relación entre la interacción familiar y las competencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023?</p> <p>PE5. ¿Cuál es la relación entre la interacción familiar y las competencias de vida y bienestar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023?</p>	<p>pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>OE4. Establecer la relación entre la interacción familiar y las competencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023</p> <p>OE5. Establecer la relación entre la interacción familiar y las competencias de vida y bienestar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.</p>	<p>HE4. Existe una relación significativa entre la interacción familiar y las competencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>HE5. Existe una relación significativa entre la interacción familiar y las competencias de vida y bienestar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.</p>		
--	---	--	--	--

ANEXO 2: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla de operacionalización de variables						
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Items	Escala de medición
Interacción familiar	Se define a la familia como un grupo de personas que viven en un mismo lugar y que tienen interrelaciones entre sí. Asimismo, existen diversas variables presentes en la convivencia entre padres e hijos como sentimientos, las responsabilidades, informaciones, intereses, e ideas y que estos a su vez se envuelven en el desarrollo de las experiencias, al momento de interactuar (Domínguez et al., 2013)	La interacción familiar, se evaluó mediante la Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares, adaptada por Rivera & Andrade (2010) que presenta tres dimensiones que son: unión y apoyo, expresión de emociones y percepción de dificultades o conflictos.	Unión y apoyo	Actividades en conjunto y apoyo mutuo.	5, 10, 15, 20, 25, 30, 35	Ordinal
			Expresión de emociones	Comunicación verbal de las emociones	1, 3, 6, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36	
			Percepción de dificultades o conflictos	Aspectos negativos, problemáticos y difíciles.	2, 4, 7, 8, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34, 37	
Competencias emocionales	Son habilidades que se pueden desarrollar con el objetivo de convertirse en mejores personas, con los demás y con uno mismo; las mismas tienen el poder de influir tanto en el ámbito laboral como personal y, de esta manera, nos permiten obtener una superior calidad de vida. (Goleman, 1995, Bisquerra, 2015).	Las competencias emocionales se evaluaron mediante el Cuestionario de Desarrollo Emocional para Educación Secundaria (CDE-SEC), elaborado y adaptado por Pérez-Escoda, N. (2015) que se descompone en cinco dimensiones que son conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencias sociales y competencias de vida y bienestar.	Conciencia Emocional	Toma de conciencia de las propias emociones	1, 5, 13, 16, 17, 20, 26, 28, 31	Ordinal
				Dar nombre a las emociones		
				Comprensión de las emociones de los demás		
				Interacción entre emoción, cognición y comportamiento		
			Regulación emocional	Expresión emocional apropiada	7, 15, 21, 22, 27, 33	
				Habilidades de afrontamiento		
				Competencia para autogenerar emociones positivas		
			Autonomía emocional	Autoestima	2, 3, 23, 30, 35	
				Automotivación		
				Autoeficacia emocional		
				Actitud positiva		
			Competencias sociales	Dominar las habilidades sociales	4, 8, 9, 14, 19, 29, 32, 34	
				Respeto por los demás		
Asertividad						
Competencias de vida y bienestar	Prevención y solución de conflictos	6, 10, 11, 12, 18, 24, 25				
	Fijar objetivos adaptativos					
	Toma de decisiones					
	Ciudadanía activa					
				Bienestar subjetivo		

ANEXO 3
FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES
INTRAFAMILIARES

NOMBRE:	Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares
AUTOR:	María Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos
PROCEDENCIA:	México
ÁMBITO DE ADMINISTRACIÓN:	Directa
TIEMPO DE APLICACIÓN:	30 minutos
ESTRUCTURACIÓN:	37 ítems
POBLACIÓN OBJETIVO:	Adolescentes – jóvenes
EDADES:	a partir de 12 años en adelante

Reseña histórica

El origen de la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) es consecuencia del resultado de una investigación realizada por Rivera-Heredia y Padilla-Barraza. Se trata de una escala autoaplicable que consta de 37 ítems en su versión intermedia con cinco opciones de respuesta que varían de: Totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo. Los puntajes obtenidos son referentes a las tres dimensiones que brindan información sobre cómo es la interacción familiar respecto a la expresión de emociones, a la unión y apoyo, y a la percepción de dificultades o conflictos. Está dirigido a adolescentes y jóvenes universitarios.

Consigna de aplicación

Ayúdame a conocer cómo funcionan las familias en Lima Metropolitana, con base en la experiencia y opinión que tienes sobre tu propia familia. La información que tú proporciones será estrictamente confidencial. Recuerda que lo importante es conocer tu punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible.

A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica cruzando con una X (quis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala: TA= 5 (TOTALMENTE DE ACUERDO), A= 4 (DE ACUERDO), N= 3 NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO), D= 2 (EN DESACUERDO), TD = 1 (TOTALMENTE EN DESACUERDO).

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

Estimado estudiante: se le presenta una serie de preguntas que deberá responder de acuerdo a su punto de vista. Estas serán utilizadas en el proceso de investigación, el cual busca la percepción de los estudiantes. Por lo tanto, el cuestionario es de forma anónima, por lo cual le agradecemos de antemano su colaboración.

Escala de Likert:

TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

A = 4 = DE ACUERDO

N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)

D = 2 = EN DESACUERDO

TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Escala de Valoración				
		1	2	3	4	5
1	En mi familia hablamos con franqueza.					
2	Nuestra familia no hace las cosas junta.					
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.					
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.					
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.					
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.					
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.					
8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.					
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.					
10	Somos una familia cariñosa.					
11	Mi familia me escucha.					
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.					
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.					
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.					
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.					
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.					
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.					
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.					
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.					
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.					
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes.					
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.					
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.					
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.					
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.					
26	Nosotros somos francos unos con otros.					
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.					
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.					
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.					
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.					
31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.					
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.					
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.					
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.					
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.					
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.					
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos					

Gracias por su valiosa colaboración

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES

NOMBRE:	Cuestionario de Desarrollo Emocional para Educación Secundaria CDE-SEC
AUTOR:	Pérez-Escoda, Álvarez & Bisquerra
PROCEDENCIA:	Barcelona
ÁMBITO DE ADMINISTRACIÓN:	Directa
TIEMPO DE APLICACIÓN:	30 minutos
ESTRUCTURACIÓN:	35 ítems
POBLACIÓN OBJETIVO:	Adolescentes
EDADES:	a partir de 12 hasta los 18 años

Reseña histórica

El cuestionario de desarrollo emocional en la versión para adolescentes (CDE_SEC) fue diseñado de acuerdo con el modelo de competencia emocional del GROPE (Grupo de Investigación en Orientación Psicopedagógica) de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. Consiste en una escala de autoinforme que consta de 35 ítems con formato de respuesta tipo Likert. Los resultados que se obtienen permiten detectar las necesidades que cada alumno puede tener a nivel global y en cada una de las dimensiones, permitiendo estudiar las necesidades de desarrollo emocional. Su aplicación se estima adecuada entre los 12 y los 18 años.

Consigna de aplicación

A continuación, encontrarás algunas preguntas. Léelas atentamente e indica la opción que se aproxime a lo que sientes en el momento. Antes de responder es muy importante que pienses en lo que haces y no en lo que te gustaría hacer o en lo que crees que a los otros les gustaría que hicieras. Marca 5 si estas totalmente de acuerdo, 4 si estás de acuerdo, 3 si estás ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2 si estás en desacuerdo, y 1 si estas totalmente en desacuerdo con el enunciado leído.

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES

Estimado estudiante: se le presenta una serie de preguntas que deberá responder de acuerdo a su punto de vista. Estas serán utilizadas en el proceso de investigación, el cual busca la percepción de los estudiantes. Por lo tanto, el cuestionario es de forma anónima, por lo cual le agradecemos de antemano su colaboración.

Escala de Likert:

TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

A = 4 = DE ACUERDO

N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)

D = 2 = EN DESACUERDO

TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Escala de Valoración				
		1	2	3	4	5
1	Sé poner nombre a las emociones que experimento.					
2	Cuando tengo un problema, me esfuerzo por ver el lado positivo de las cosas.					
3	Me gusta tal y como soy físicamente.					
4	Me cuesta hablar de lo que siento con mis amigos.					
5	Casi siempre sé porque me siento: triste, enfadado, alegre, feliz.					
6	Organizo bien mi tiempo para hacer los deberes.					
7	Cuando estoy nervioso sé cómo tranquilizarme.					
8	Me siento muy mal cuando los demás critican lo que hago o digo.					
9	A menudo tengo peleas o conflictos con otras personas cercanas a mí.					
10	Antes de decir una cosa, pienso en las consecuencias.					
11	Tengo en cuenta cómo se sienten los otros cuando les tengo que decir alguna cosa.					
12	Cuando una cosa me preocupa, intento hacer otras cosas, aunque me cueste mucho.					
13	Cuando tengo que hacer cosas nuevas, tengo miedo a equivocarme.					
14	Me cuesta defender opiniones diferentes a las de otras personas.					
15	Cuando no puedo resolver un problema a la primera, busco otras soluciones para conseguirlo.					
16	Noto cuando los otros están de mal humor.					
17	Cuando tengo que hacer una cosa que considero difícil, me pongo nervioso y me equivoco.					
18	Cuando me esfuerzo por resolver un problema y lo consigo, me siento satisfecho.					
19	Me cuesta hablar con las personas que conozco poco.					
20	Me siento una persona feliz.					
21	Algunas veces me siento triste y alegre en muy poco tiempo de diferencia.					
22	Cuando me enfado, a menudo digo o hago cosas de las cuales después me arrepiento.					
23	Me preocupa mucho que los otros descubran que no sé hacer alguna cosa.					
24	Cuando me dicen que he hecho una cosa bien o muy bien, no sé qué decir.					
25	Tengo la sensación de aprovechar bien mi tiempo libre.					
26	A menudo me siento triste sin saber el motivo					
27	A menudo me dejo llevar por la rabia y actué bruscamente.					
28	Estoy descontento conmigo mismo.					
29	Tengo muchos amigos.					
30	Nada de lo que pueda pensar o hacer puede cambiar las cosas que me pasan.					
31	Me doy cuenta cuando los otros están contentos.					
32	Cuando tengo ganas de explicar alguna cosa, me cuesta esperar mi turno de palabra.					
33	Mi estado de ánimo depende de cómo me traten los otros.					
34	Cuando alguien me habla, a menudo pienso en otras cosas y no escucho con suficiente atención.					
35	En general, me siento satisfecho con mi vida.					

Gracias por su valiosa colaboración

ANEXO 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigación está orientada al estudio de la **Interacción familiar y competencias emocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023**. Desearía contar con su autorización para que su menor hijo (a) pueda responder el cuestionario de manera anónima y así lograr la investigación. Por lo que le solicito, si acepta, se digne en firmar este documento donde se indica.

Atentamente;

Lic. Virginia María Eche Rojas

Yo, Lucy Rivera Huaranga....., con DNI 46965675..... acepto que mi hijo (a) libremente participe en la investigación antes mencionada.


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigación está orientada al estudio de la **Interacción familiar y competencias emocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023**. Desearía contar con su autorización para que su menor hijo (a) pueda responder el cuestionario de manera anónima y así lograr la investigación. Por lo que le solicito, si acepta, se digne en firmar este documento donde se indica.

Atentamente;

Lic. Virginia María Eche Rojas

Yo, Lizbeth Chavez Jauris....., con DNI 70889884..... acepto que mi hijo (a) libremente participe en la investigación antes mencionada.


Firma

ANEXO 5: BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO DE LAS VARIABLES

Interacción familiar																																				
Unión y apoyo							Expresión de emociones																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
1	5	5	4	4	5	4	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3
2	5	5	4	4	5	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	5
3	2	2	1	1	3	4	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	5	5	2	2	1	1	3	4	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1
4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	
5	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	4	2	4	4	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2
6	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
7	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3
8	4	5	1	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	5	5	4	5	5	4	5	1	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	5
9	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2
10	5	5	3	1	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	3	1	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	
11	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	4
12	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4
13	1	4	3	1	3	3	1	2	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	1	4	3	1	3	3	1	2	3	2	2	4	3	3	3	4
14	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5
15	4	3	3	2	3	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	3	3	2	3	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5
16	3	3	2	1	3	1	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	1	3	1	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2	2
17	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
18	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	3	2	3	2	4	5	3	4	5	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	3	2	3	2	4
19	4	4	3	4	4	5	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	4	3	4	4	5	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3
20	4	3	4	4	4	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	4	3	4	4	4	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2

Competencias emocionales																																					
Conciencia emocional									Regulación emocional						Autonomía emocional					Competencias sociales								Competencias de vida y bienestar									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
1	5	3	1	5	1	3	3	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	4	1	3	5	3	1	5	1	3	3	5	5	5	5	4	4	5	1		
2	5	4	1	5	5	3	4	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	4	1	3	5	4	1	5	5	3	4	5	5	5	5	2	5	5	1		
3	1	1	1	1	1	3	1	5	4	5	5	1	3	5	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5	4	5	5	1	3	5	1		
4	5	3	2	5	4	2	3	5	4	5	3	4	4	5	3	5	5	5	3	3	5	3	2	5	4	2	3	5	4	5	3	4	4	5	3		
5	2	2	1	1	1	1	1	2	3	5	1	1	4	3	2	4	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	3	5	1	1	4	3	2		
6	4	3	2	3	2	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	1	2	4	3	2	3	2	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3		
7	3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	2	1	4	1	1	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	2	1	4	1	1		
8	5	2	1	3	1	5	1	5	5	5	2	2	3	5	3	5	1	5	3	4	5	2	1	3	1	5	1	5	5	5	2	2	3	5	3		
9	2	1	1	2	1	2	1	3	2	5	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	2	5	2	1	2	1	2
10	4	3	3	5	4	1	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	4	4	5	5	4	3	3	5	4	1	5	5	5	3	5	3	5	5	3		
11	3	3	1	3	1	1	1	2	5	5	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	3	1	3	1	1	1	1	2	5	5	1	1	1	1	1	1	
12	4	3	4	5	5	3	2	4	5	5	2	3	5	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	3	2	4	5	5	2	3	5	4	2	
13	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
14	5	4	3	4	3	4	4	5	4	5	2	2	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	5	2	2	4	5	3	
15	5	4	2	3	3	2	2	5	5	5	1	2	3	4	2	3	3	5	2	3	5	4	2	3	3	2	2	5	5	5	1	2	3	4	2	2	
16	5	3	1	5	1	1	3	2	4	5	1	1	2	3	3	3	3	4	4	2	5	3	1	5	1	1	3	2	4	5	1	1	2	3	3	3	
17	5	4	2	3	3	3	4	5	4	5	3	3	3	5	2	3	5	5	3	4	5	4	2	3	3	3	4	5	4	5	3	3	3	5	2	2	
18	4	2	1	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	3	1	2	5	5	3	2	4	2	1	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	3	1	1	
19	5	3	3	1	3	3	4	5	4	4	3	1	3	5	3	3	4	1	4	4	5	3	3	1	3	3	4	5	4	4	3	1	3	5	3	3	
20	4	3	2	2	1	1	3	4	2	2	1	1	1	4	2	5	2	1	1	1	4	3	2	2	1	1	3	4	2	2	1	1	1	1	4	2	

COMPETENCIAS EMOCIONALES

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35					
E1	4	3	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3	4	5	2	5	5	5	3	3	2	2	4	5	1	4	1	4	4	5	3	1	5	4	5			
E2	3	5	5	3	5	4	5	4	5	4	2	3	3	5	3	4	5	2	5	5	5	3	3	2	2	4	5	1	4	1	4	4	5	3	1	5	4			
E3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
E4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
E5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
E6	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4		
E7	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
E8	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	2	1	4	2	3	4	2	3	4	3	4	
E9	2	1	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4		
E10	5	3	3	1	3	3	4	5	2	3	5	5	6	5	6	5	5	3	1	3	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
E11	4	3	2	4	6	3	1	5	5	4	4	5	5	4	3	1	4	5	1	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	2	3	4	5	2	3	4	1	5	
E12	3	1	4	2	5	3	1	5	4	4	1	4	5	4	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E13	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	2	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4		
E14	4	4	3	1	5	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
E15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E16	3	3	4	1	5	3	1	2	1	5	3	3	4	2	5	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	5	3	3	4	1	2	4	5	2	1	5	5	5		
E17	4	5	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	5	4	3	5	4	3	4	3	5	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
E18	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
E19	2	3	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
E20	5	5	2	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	
E21	5	3	2	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E22	2	2	5	3	4	2	2	2	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
E23	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
E24	5	1	1	3	4	2	3	5	1	3	4	5	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E25	5	5	1	1	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E26	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E27	4	2	3	5	3	5	2	5	4	2	1	5	3	4	1	4	2	3	4	1	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E28	3	4	3	5	3	4	5	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
E29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E30	4	4	4	1	1	4	4	1	1	3	4	4	4	1	4	4	3	3	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
E31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E32	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E34	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E35	2	4	4	1	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E36	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
E37	2	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
E38	3	5	4	4	3	2	2	4	4	5	3	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	
E39	5	5	4	5	4	5	2	5	4	5	3	5	3	1	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
E40	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E41	3	4	2	3	4	4	3	3	1	1	5	1	1	5	4	2	1	2	5	2	5	1	2	2	5	1	2	2	1	2	2	4	5	1	1	2	1	2	1	
E42	5	5	5	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E45	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E46	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	3	5	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E47	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	3	5	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E48	3	5	5	3	4	3	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	
E49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E50	5	5	5																																					

ANEXO 7: RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD DE LAS VARIABLES

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA VARIABLE INTERACCIÓN FAMILIAR

Alfa de Cronbach	N de elementos
,969	37

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS EMOCIONALES

Alfa de Cronbach	N de elementos
,952	35

ANEXO 6: EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Evaluación De Las Relaciones Intrafamiliares". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Chantal Juan Jara Aguirre		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Contabilidad y administrador		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	ESCALA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES
Autor:	María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos
Procedencia:	México
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Lima Metropolitana
Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems.



4. Soporte teórico:

Se define a la familia como un grupo de personas que viven en un mismo lugar y que tienen interrelaciones entre sí. Asimismo, existen diversas variables presentes en la convivencia entre padres e hijos como sentimientos, las responsabilidades, informaciones, intereses, e ideas y que estos a su vez se envuelven en el desarrollo de las experiencias, al momento de interactuar (Dominguez et al., 2013).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Interacción familiar	Unión y apoyo	Ortega, Hernández y Barrero (2019), la unión que se forma en un conjunto de individuos que cooperan algo en similitud y que perdura en el tiempo, como en el caso de la familia, implica un compromiso personal y sentimientos de pertenencia por parte de los individuos involucrados.
	Expresión de emociones	Mendizábal y Gonzales (2023) precisaron que las expresiones de emociones son aquellas que aluden a léxico específico de emociones y sentimientos, aquellas expresiones directas como comunicar un mensaje claro de exprese la aprobación o rechazo de algo.
	Percepción de dificultades o conflictos	Fréré et al. (2022) se refieren a la capacidad de enjuiciar y captar la información de manera activa, otorgándole un sentido lógico a través de nuestros sentidos. Este proceso cognitivo nos permite interpretar el entorno a partir de estímulos sensoriales.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre Relaciones Intrafamiliares elaborado por María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos en el año 2010, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

miendo.	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Unión y apoyo, expresión de emociones, percepción de dificultades o conflictos.

- **Primera dimensión:** Unión y apoyo
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes comparten tiempo de calidad para fortalecer sus lazos afectivos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividades en conjunto y apoyo mutuo	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	4	4	4	
	Somos una familia cariñosa.	4	4	4	
	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	4	4	4	
	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	4	4	4	
	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	4	4	4	
	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	4	4	4	
	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Expresión de emociones
- **Objetivo:** Conocer la forma en que los estudiantes se manifiestan, ocultan o regulan sus diferentes reacciones afectivas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación verbal de las emociones	En mi familia hablamos con franqueza.	4	4	4	
	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	4	4	4	
	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	4	4	4	
	Mi familia me escucha.	4	4	4	
	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	4	4	4	
	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	4	4	4	
	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	4	4	4	
	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes.	4	4	4	
	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	4	4	4	
	Nosotros somos francos unos con otros.	4	4	4	
	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	4	4	4	
	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	4	4	4	
	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	4	4	4	
	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Percepción de dificultades o conflictos
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes identifican lo que ven, qué reacciones corporales tienen, cómo hablan, qué sienten para acabar identificando sus intenciones.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aspectos negativos, problemáticos y difíciles	Nuestra familia no hace las cosas junta.	4	4	4	
	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	4	4	4	
	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	4	4	4	
	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	4	4	4	
	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	4	4	4	
	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	4	4	4	
	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los	4	4	4	
	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	4	4	4	
	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	4	4	4	
	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	4	4	4	
	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	4	4	4	
	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	4	4	4	
	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	4	4	4	
	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	4	4	4	



Dr. CHANTAL JARA AGUIRRE
Especialista
DNI N° 7887

Firma del evaluador.

DNI: 25451905

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre Competencias emocionales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

- Datos generales del juez**

Nombre del juez:	Dr. Chantal Juan Jara Aguirre	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Contabilidad y administrador	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



- Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

- Datos de la escala:**

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Desarrollo Emocional para Educación Secundaria CDE-SEC
Autor:	Pérez-Escoda, Álvarez & Bisquerra
Procedencia:	Barcelona
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Lima Metropolitana
Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems.

• **Soporte teórico:**

Son habilidades que se pueden desarrollar con el objetivo de convertirse en mejores personas, con los demás y con uno mismo; las mismas tienen el poder de influir tanto en el ámbito laboral como personal y de esta manera nos permiten obtener una superior calidad de vida (Goleman, 1995, Bisquerra, 2015).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Competencias emocionales	Conciencia emocional	Se centra en la capacidad de examinar y vislumbrar tanto las emociones particulares como las de las otras personas, así como la pericia para distinguir el medio emocional en un hilo fijado (Bisquerra, 2015).
	Regulación emocional	Involucra el manejo práctico de las emociones, esgrimiendo habilidades asentadas en el conocimiento emocional y la conducta. Esto incluye la capacidad de confrontar las emociones, forjar emociones auténticas y otras destrezas coherentes (Bisquerra, 2015).
	Autonomía emocional	Se refiere a la capacidad de autogestión propia, que incluye indoles como la autoestima, la cualidad efectiva, el compromiso y la capacidad crítica, entre otros (Bisquerra, 2015).
	Competencias sociales	Se concentra en la habilidad para instituir relaciones proporcionadas con el entorno social, lo que circunscribe la capacidad de comunicación práctica, el respeto, la asertividad y otras destrezas sociales selectas (Bisquerra, 2015).
	Competencias de vida y bienestar	Competencia para la vida y el bienestar, se concierne con la capacidad de acoger procedimientos apropiados y sensatos para desafiar de manera efectiva los retos diarios en todos los ambientes de la vida, ya sea en el ámbito privado, profesional o social. Esta dimensión nos admite llevar una vida ecuánime y saludable, percibiendo complacencia y bienestar en nuestras usanzas (Bisquerra, 2015).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de Desarrollo Emocional para Educación Secundaria (CDE-SEC), elaborado por Pérez-Escoda, Álvarez & Bisquerra en el año 2008, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que se está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencias sociales, competencias de vida y bienestar.

• **Primera dimensión:** Conciencia emocional

• **Objetivo de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes conocen qué emociones sienten y por qué las sienten. Saber qué vínculos tienen nuestros sentimientos, pensamientos, palabras y acciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de conciencia de las propias emociones	Sé poner nombre a las emociones que experimento.	4	4	4	
	Casi siempre sé porque me siento: triste, enfadado, alegre, feliz.	4	4	4	
Dar nombre a las emociones	Cuando tengo que hacer cosas nuevas, tengo miedo a equivocarme.	4	4	4	

	Nota cuando los otros están de mal humor.	4	4	4	
Comprensión de las emociones de los demás	Cuando tengo que hacer una cosa que considero difícil, me pongo nervioso y me equivoco.	4	4	4	
	Me siento una persona feliz.	4	4	4	
	A menudo me siento triste sin saber el motivo	4	4	4	
Interacción entre emoción, cognición y comportamiento	Estoy descontento conmigo mismo.	4	4	4	
	Me doy cuenta cuando los otros están contentos.	4	4	4	



- **Segunda dimensión:** Regulación emocional
- **Objetivo:** Conocer si los estudiantes toman conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresión emocional apropiada	Cuando estoy nervioso sé cómo tranquilizarme.	4	4	4	
	Cuando no puedo resolver un problema a la primera, busco otras soluciones para conseguirlo.	4	4	4	
Habilidades de afrontamiento	Algunas veces me siento triste y alegre en muy poco tiempo de diferencia.	4	4	4	
	Cuando me enfado, a menudo digo o hago cosas de las cuales después me arrepiento.	4	4	4	
Competencia para autogenerar emociones positivas	A menudo me dejo llevar por la rabia y actué bruscamente.	4	4	4	
	Mi estado de ánimo depende de cómo me traten los otros.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Autonomía emocional
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes describen características como la automotivación, la autoeficacia emocional, la responsabilidad, la actitud positiva, el análisis crítico de normas sociales y la resiliencia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoestima	Cuando tengo un problema, me esfuerzo por ver el lado positivo	4	4	4	
	Me gusta tal y como soy físicamente.	4	4	4	
Automotivación	Me preocupa mucho que los otros descubran que no sé hacer alguna	4	4	4	
Autoeficacia emocional	Nada de lo que pueda pensar o hacer puede cambiar las cosas que me pasan.	4	4	4	
Actitud positiva	En general, me siento satisfecho con mi vida.	4	4	4	



- **Cuarta dimensión:** Competencias sociales
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes pueden dominar las habilidades sociales básicas, lograr el respeto a los demás, practicar la comunicación receptiva, practicar la comunicación expresiva y compartir emociones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dominar las habilidades sociales	Me cuesta hablar de lo que siento con mis amigos.	4	4	4	
	Me siento muy mal cuando los demás critican lo que hago o digo.	4	4	4	
Respeto por los demás	A menudo tengo peleas o conflictos con otras personas cercanas a mí.	4	4	4	
	Me cuesta defender opiniones diferentes a las de otras personas.	4	4	4	
Asertividad	Me cuesta hablar con las personas que conozco poco.	4	4	4	
	Tengo muchos amigos.	4	4	4	
Prevención y solución de conflictos	Cuando tengo ganas de explicar alguna cosa, me cuesta esperar mi turno de palabra.	4	4	4	
	Cuando alguien me habla, a menudo pienso en otras cosas y no escucho con suficiente atención.	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Competencias para la vida y el bienestar
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes cuentan con herramientas que ayudan a tener mejores relaciones con los demás y a afrontar las distintas situaciones que se nos presentan en la vida cotidiana

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fijar objetivos adaptativos	Organizo bien mi tiempo para hacer los deberes.	4	4	4	
	Antes de decir una cosa, pienso en las consecuencias.	4	4	4	
Toma de decisiones	Tengo en cuenta cómo se sienten los otros cuando les tengo que decir alguna cosa.	4	4	4	
	Cuando una cosa me preocupa, intento hacer otras cosas, aunque me cueste mucho.	4	4	4	
Ciudadanía activa	Cuando me esfuerzo por resolver un problema y lo consigo, me siento satisfecho.	4	4	4	
	Cuando me dicen que he hecho una cosa bien o muy bien, no sé qué decir.	4	4	4	
Bienestar subjetivo	Tengo la sensación de aprovechar bien mi tiempo libre.	4	4	4	
	Cuando alguien me habla, a menudo pienso en otras cosas y no escucho con suficiente atención.	4	4	4	
	En general, me siento satisfecho con mi vida.	4	4	4	




Dr. CHAVIRA MARÍA AGUIRRE
ECONOMISTA
DEL N.º 7637

Firma del evaluador.

DNI: 25451905

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Evaluación De Las Relaciones Intrafamiliares". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Virginia Asunción Cerafin Urbano	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Contabilidad y administrador	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	ESCALA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES
Autor:	María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos
Procedencia:	México
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Lima Metropolitana
Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems.

4. Soporte teórico:

Se define a la familia como un grupo de personas que viven en un mismo lugar y que tienen interrelaciones entre sí. Asimismo, existen diversas variables presentes en la convivencia entre padres e hijos como sentimientos, las responsabilidades, informaciones, intereses, e ideas y que estos a su vez se envuelven en el desarrollo de las experiencias, al momento de interactuar (Dominguez et al., 2013).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Interacción familiar	Unión y apoyo	Ortega, Hernández y Barrero (2019), la unión que se forma en un conjunto de individuos que cooperan algo en similitud y que perdura en el tiempo, como en el caso de la familia, implica un compromiso personal y sentimientos de pertenencia por parte de los individuos involucrados.
	Expresión de emociones	Mendizábal y Gonzales (2023) precisaron que las expresiones de emociones son aquellas que aluden a léxico específico de emociones y sentimientos, aquellas expresiones directas como comunicar un mensaje claro de exprese la aprobación o rechazo de algo.
	Percepción de dificultades o conflictos	Fréré et al. (2022) se refieren a la capacidad de enjuiciar y captar la información de manera activa, otorgándole un sentido lógico a través de nuestros sentidos. Este proceso cognitivo nos permite interpretar el entorno a partir de estímulos sensoriales.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre Relaciones Intrafamiliares elaborado por María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos en el año 2010, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

mediendo.	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Unión y apoyo, expresión de emociones, percepción de dificultades o conflictos.

- **Primera dimensión:** Unión y apoyo
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes comparten tiempo de calidad para fortalecer sus lazos afectivos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividades en conjunto y apoyo mutuo	Los miembros de la familia acostumban hacer cosas juntos.	4	4	4	
	Somos una familia cariñosa.	4	4	4	
	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	4	4	4	
	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	4	4	4	
	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	4	4	4	
	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	4	4	4	
	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Expresión de emociones
- **Objetivo:** Conocer la forma en que los estudiantes se manifiestan, ocultan o regulan sus diferentes reacciones afectivas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación verbal de las emociones	En mi familia hablamos con franqueza.	4	4	4	
	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	4	4	4	
	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	4	4	4	
	Mi familia me escucha.	4	4	4	
	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	4	4	4	
	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	4	4	4	
	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	4	4	4	
	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes.	4	4	4	
	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	4	4	4	
	Nosotros somos francos unos con otros.	4	4	4	
	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	4	4	4	
	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	4	4	4	
	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	4	4	4	
	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Percepción de dificultades o conflictos
- Objetivos de la Dimensión: Conocer si los estudiantes identifican lo que ven, qué reacciones corporales tienen, cómo hablan, qué sienten para acabar identificando sus intenciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aspectos negativos, problemáticos y difíciles	Nuestra familia no hace las cosas junta.	4	4	4	
	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	4	4	4	
	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	4	4	4	
	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	4	4	4	
	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	4	4	4	
	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	4	4	4	
	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los	4	4	4	
	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	4	4	4	
	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	4	4	4	
	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	4	4	4	
	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	4	4	4	
	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	4	4	4	
	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	4	4	4	
	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	4	4	4	
	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	4	4	4	
	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	4	4	4	
Muchas veces los miembros de la familia se	4	4	4		




Firma del evaluador.

DNI: 31683051

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre Competencias emocionales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

- **Datos generales del juez**

Nombre del juez:	Mg. Virginia Asunción Cerafin Urbano		
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()		
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	
	Educativa (X)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Contabilidad y administrador		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

- **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

- **Datos de la escala:**

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Desarrollo Emocional para Educación Secundaria CDE-SEC
Autor:	Pérez-Escoda, Álvarez & Bisquerra
Procedencia:	Barcelona
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Lima Metropolitana
Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems.

- **Soporte teórico:**

Son habilidades que se pueden desarrollar con el objetivo de convertirse en mejores personas, con los demás y con uno mismo; las mismas tienen el poder de influir tanto en el ámbito laboral como personal y de esta manera nos permiten obtener una superior calidad de vida (Goleman, 1995, Bisquerra, 2015).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Competencias emocionales	Conciencia emocional	Se centra en la capacidad de examinar y vislumbrar tanto las emociones particulares como las de las otras personas, así como la pericia para distinguir el medio emocional en un hilo fijado (Bisquerra, 2015).
	Regulación emocional	Involucra el mando práctico de las emociones, esgrimiendo habilidades asentadas en el conocimiento emocional y la conducta. Esto incluye la capacidad de confrontar las emociones, forjar emociones auténticas y otras destrezas coherentes (Bisquerra, 2015).
	Autonomía emocional	Se refiere a la capacidad de autogestión propia, que incluye indoles como la autoestima, la cualidad efectiva, el compromiso y la capacidad crítica, entre otros (Bisquerra, 2015).
	Competencias sociales	Se concentra en la habilidad para instituir relaciones proporcionadas con el entorno social, lo que circunscribe la capacidad de comunicación práctica, el respeto, la asertividad y otras destrezas sociales selectas (Bisquerra, 2015).
	Competencias de vida y bienestar	Competencia para la vida y el bienestar, se concierne con la capacidad de acoger procedimientos apropiados y sensatos para desafiar de manera efectiva los retos diarios en todos los ambientes de la vida, ya sea en el ámbito privado, profesional o social. Esta dimensión nos admite llevar una vida ecuánime y saludable, percibiendo complacencia y bienestar en nuestras acciones (Bisquerra, 2015).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de Desarrollo Emocional para Educación Secundaria (CDE-SEC), elaborado por Pérez-Escoda, Álvarez & Bisquerra en el año 2008, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

adecuadas.	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencias sociales, competencias de vida y bienestar.

- **Primera dimensión:** Conciencia emocional
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes conocen qué emociones sienten y por qué las sienten. Saber qué vínculos tienen nuestros sentimientos, pensamientos, palabras y acciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de conciencia de las propias emociones	Sé poner nombre a las emociones que experimento.	4	4	4	
	Casi siempre sé porque me siento: triste, enfadado, alegre, feliz.	4	4	4	
Dar nombre a las emociones	Cuando tengo que hacer cosas nuevas, tengo miedo a equivocarme.	4	4	4	

	Noto cuando los otros están de mal humor.	4	4	4	
Comprensión de las emociones de los demás	Cuando tengo que hacer una cosa que considero difícil, me pongo nervioso y me equivoco.	4	4	4	
	Me siento una persona feliz.	4	4	4	
	A menudo me siento triste sin saber el motivo	4	4	4	
Interacción entre emoción, cognición y comportamiento	Estoy descontento conmigo mismo.	4	4	4	
	Me doy cuenta cuando los otros están contentos.	4	4	4	



- **Segunda dimensión:** Regulación emocional
- **Objetivo:** Conocer si los estudiantes toman conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresión emocional apropiada	Cuando estoy nervioso sé cómo tranquilizarme.	4	4	4	
	Cuando no puedo resolver un problema a la primera, busco otras soluciones para conseguirlo.	4	4	4	
Habilidades de afrontamiento	Algunas veces me siento triste y alegre en muy poco tiempo de diferencia.	4	4	4	
	Cuando me enfado, a menudo digo o hago cosas de las cuales después me arrepiento.	4	4	4	
Competencia para autogenerar emociones positivas	A menudo me dejo llevar por la rabia y actué bruscamente.	4	4	4	
	Mi estado de ánimo depende de cómo me tratan los otros.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Autonomía emocional
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes describen características como la automotivación, la autoeficacia emocional, la responsabilidad, la actitud positiva, el análisis crítico de normas sociales y la resiliencia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoestima	Cuando tengo un problema, me esfuerzo por ver el lado positivo	4	4	4	
	Me gusta tal y como soy físicamente.	4	4	4	
Automotivación	Me preocupa mucho que los otros descubran que no sé hacer alguna cosa.	4	4	4	
Autoeficacia emocional	Nada de lo que pueda pensar o hacer puede cambiar las cosas que me pasan.	4	4	4	
Actitud positiva	En general, me siento satisfecho con mi vida.	4	4	4	



- **Cuarta dimensión:** Competencias sociales
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes pueden dominar las habilidades sociales básicas, lograr el respeto a los demás, practicar la comunicación receptiva, practicar la comunicación expresiva y compartir emociones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dominar las habilidades sociales	Me cuesta hablar de lo que siento con mis amigos.	4	4	4	
	Me siento muy mal cuando los demás critican lo que hago o digo.	4	4	4	
Respeto por los demás	A menudo tengo peleas o conflictos con otras personas cercanas a mí.	4	4	4	
	Me cuesta defender opiniones diferentes a las de otras personas.	4	4	4	
Asertividad	Me cuesta hablar con las personas que conozco poco.	4	4	4	
	Tengo muchos amigos.	4	4	4	
Prevención y solución de conflictos	Cuando tengo ganas de explicar alguna cosa, me cuesta esperar mi turno de palabra.	4	4	4	
	Cuando alguien me habla, a menudo pienso en otras cosas y no escucho con suficiente atención.	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Competencias para la vida y el bienestar
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes cuentan con herramientas que ayudan a tener mejores relaciones con los demás y a afrontar las distintas situaciones que se nos presentan en la vida cotidiana

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fijar objetivos adaptativos	Organizo bien mi tiempo para hacer los deberes.	4	4	4	
	Antes de decir una cosa, pienso en las consecuencias.	4	4	4	
Toma de decisiones	Tengo en cuenta cómo se sienten los otros cuando les tengo que decir alguna cosa.	4	4	4	
	Cuando una cosa me preocupa, intento hacer otras cosas, aunque me cueste mucho.	4	4	4	
Ciudadanía activa	Cuando me esfuerzo por resolver un problema y lo consigo, me siento satisfecho.	4	4	4	
	Cuando me dicen que he hecho una cosa bien o muy bien, no sé qué decir.	4	4	4	
Bienestar subjetivo	Tengo la sensación de aprovechar bien mi tiempo libre.	4	4	4	
	Cuando alguien me habla, a menudo pienso en otras cosas y no escucho con suficiente atención.	4	4	4	
	En general, me siento satisfecho con mi vida.	4	4	4	




Firma del evaluador.
DNI: 31683051

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Evaluación De Las Relaciones Intrafamiliares", La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Estrada Alomia Erika Roxana	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente	
Institución donde labora:	UCV - UNFV	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	ESCALA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES
Autor:	María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos
Procedencia:	México
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Lima Metropolitana
Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems.

4. Soporte teórico:

Se define a la familia como un grupo de personas que viven en un mismo lugar y que tienen interrelaciones entre sí. Asimismo, existen diversas variables presentes en la convivencia entre padres e hijos como sentimientos, las responsabilidades, informaciones, intereses, e ideas y que estos a su vez se envuelven en el desarrollo de las experiencias, al momento de interactuar (Dominguez et al., 2013).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Interacción familiar	Unión y apoyo	Ortega, Hernández y Barrero (2019), la unión que se forma en un conjunto de individuos que cooperan algo en similitud y que perdura en el tiempo, como en el caso de la familia, implica un compromiso personal y sentimientos de pertenencia por parte de los individuos involucrados.
	Expresión de emociones	Mendizábal y Gonzales (2023) precisaron que las expresiones de emociones son aquellas que aluden a léxico específico de emociones y sentimientos, aquellas expresiones directas como comunicar un mensaje claro de exprese la aprobación o rechazo de algo.
	Percepción de dificultades o conflictos	Freré et al. (2022) se refieren a la capacidad de enjuiciar y captar la información de manera activa, otorgándole un sentido lógico a través de nuestros sentidos. Este proceso cognitivo nos permite interpretar el entorno a partir de estímulos sensoriales.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre Relaciones Intrafamiliares elaborado por María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos en el año 2010, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

midiendo.	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Unión y apoyo, expresión de emociones, percepción de dificultades o conflictos.

- **Primera dimensión:** Unión y apoyo
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes comparten tiempo de calidad para fortalecer sus lazos afectivos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividades en conjunto y apoyo mutuo	Los miembros de la familia acostumbraban hacer cosas juntos.	4	4	4	
	Somos una familia cariñosa.	4	4	4	
	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	4	4	4	
	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	4	4	4	
	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	4	4	4	
	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	4	4	4	
	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Expresión de emociones
- **Objetivo:** Conocer la forma en que los estudiantes se manifiestan, ocultan o regulan sus diferentes reacciones afectivas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación verbal de las emociones	En mi familia hablamos con franqueza.	4	4	4	
	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	4	4	4	
	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	4	4	4	
	Mi familia me escucha.	4	4	4	
	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	4	4	4	
	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	4	4	4	
	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	4	4	4	
	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes.	4	4	4	
	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	4	4	4	
	Nosotros somos francos unos con otros.	4	4	4	
	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	4	4	4	
	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	4	4	4	
	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	4	4	4	
En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	4	4	4		

- **Tercera dimensión:** Percepción de dificultades o conflictos
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes identifican lo que ven, qué reacciones corporales tienen, cómo hablan, qué sienten para acabar identificando sus intenciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aspectos negativos, problemáticos y difíciles	Nuestra familia no hace las cosas junta.	4	4	4	
	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	4	4	4	
	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	4	4	4	
	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	4	4	4	
	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	4	4	4	
	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	4	4	4	
	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	4	4	4	
	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	4	4	4	
	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	4	4	4	
	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	4	4	4	
	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	4	4	4	
	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	4	4	4	
	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	4	4	4	
	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	4	4	4	
	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	4	4	4	
	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	4	4	4	
Muchas veces los miembros de la familia se	4	4	4		


 Mónica E. Rodríguez Alvarado
 DNI: 69944155

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre Competencias emocionales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

- Datos generales del juez**

Nombre del juez:	Estrada Alomia Erika Roxana		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docente		
Institución donde labora:	UCV - UNFV		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

- Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

- Datos de la escala:**

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Desarrollo Emocional para Educación Secundaria CDE-SEC
Autor:	Pérez-Escoda, Álvarez & Bisquera
Procedencia:	Barcelona
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Lima Metropolitana
Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems.

• **Soporte teórico:**

Son habilidades que se pueden desarrollar con el objetivo de convertirse en mejores personas, con los demás y con uno mismo; las mismas tienen el poder de influir tanto en el ámbito laboral como personal y de esta manera nos permiten obtener una superior calidad de vida (Goleman, 1995, Bisquerra, 2015).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Competencias emocionales	Conciencia emocional	Se centra en la cabida de examinar y vislumbrar tanto las emociones particulares como las de las otras personas, así como la pericia para distinguir el medio emocional en un hilo fijado (Bisquerra, 2015).
	Regulación emocional	Involucra el mando práctico de las emociones, esgrimiendo habilidades asentadas en el conocimiento emocional y la conducta. Esto incluye la capacidad de confrontar las emociones, forjar emociones auténticas y otras destrezas coherentes (Bisquerra, 2015).
	Autonomía emocional	Se refiere a la cabida de autogestión propia, que incluye indoles como la autoestima, la cualidad efectiva, el compromiso y la capacidad crítica, entre otros (Bisquerra, 2015).
	Competencias sociales	Se concentra en la habilidad para instituir relaciones proporcionadas con el entorno social, lo que circunscribe la capacidad de comunicación práctica, el respeto, la asertividad y otras destrezas sociales selectas (Bisquerra, 2015).
	Competencias de vida y bienestar	Competencia para la vida y el bienestar, se concierne con la capacidad de acoger procederes apropiados y sensatos para desafiar de manera efectiva los retos diarios en todos los semblantes de la vida, ya sea en el ámbito privado, profesional o social. Esta dimensión nos admite llevar una vida ecuánime y saludable, percibiendo complacencia y bienestar en nuestras usanzas (Bisquerra, 2015).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de Desarrollo Emocional para Educación Secundaria (CDE-SEC), elaborado por Pérez-Escoda, Álvarez & Bisquerra en el año 2008, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencias sociales, competencias de vida y bienestar.

• **Primera dimensión:** Conciencia emocional

• **Objetivo de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes conocen qué emociones sienten y por qué las sienten. Saber qué vínculos tienen nuestros sentimientos, pensamientos, palabras y acciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de conciencia de las propias emociones	Sé poner nombre a las emociones que experimento.	4	4	4	
	Casi siempre sé porque me siento: triste, enfadado, alegre, feliz.	4	4	4	
Dar nombre a las emociones	Cuando tengo que hacer cosas nuevas, tengo miedo a equivocarme.	4	4	4	

	Noto cuando los otros están de mal humor.	4	4	4	
Comprensión de las emociones de los demás	Cuando tengo que hacer una cosa que considero difícil, me pongo nervioso y me equivoco.	4	4	4	
	Me siento una persona feliz.	4	4	4	
	A menudo me siento triste sin saber el motivo	4	4	4	
Interacción entre emoción, cognición y comportamiento	Estoy descontento conmigo mismo.	4	4	4	
	Me doy cuenta cuando los otros están contentos.	4	4	4	



- **Segunda dimensión:** Regulación emocional
- **Objetivo:** Conocer si los estudiantes toman conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresión emocional apropiada	Cuando estoy nervioso sé cómo tranquilizarme.	4	4	4	
	Cuando no puedo resolver un problema a la primera, busco otras soluciones para conseguirlo.	4	4	4	
Habilidades de afrontamiento	Algunas veces me siento triste y alegre en muy poco tiempo de diferencia.	4	4	4	
	Cuando me enfado, a menudo digo o hago cosas de las cuales después me arrepiento.	4	4	4	
Competencia para autogenerar emociones positivas	A menudo me dejo llevar por la rabia y actué bruscamente.	4	4	4	
	Mi estado de ánimo depende de cómo me tratan los otros.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Autonomía emocional
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes describen características como la automotivación, la autoeficacia emocional, la responsabilidad, la actitud positiva, el análisis crítico de normas sociales y la resiliencia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoestima	Cuando tengo un problema, me esfuerzo por ver el lado positivo	4	4	4	
	Me gusta tal y como soy físicamente.	4	4	4	
Automotivación	Me preocupa mucho que los otros descubran que no sé hacer alguna	4	4	4	
Autoeficiencia emocional	Nada de lo que pueda pensar o hacer puede cambiar las cosas que me pasan.	4	4	4	
Actitud positiva	En general, me siento satisfecho con mi vida.	4	4	4	



- **Cuarta dimensión:** Competencias sociales
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes pueden dominar las habilidades sociales básicas, lograr el respeto a los demás, practicar la comunicación receptiva, practicar la comunicación expresiva y compartir emociones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dominar las habilidades sociales	Me cuesta hablar de lo que siento con mis amigos.	4	4	4	
	Me siento muy mal cuando los demás critican lo que hago o digo.	4	4	4	
Respeto por los demás	A menudo tengo peleas o conflictos con otras personas cercanas a mí.	4	4	4	
	Me cuesta defender opiniones diferentes a las de otras personas.	4	4	4	
Asertividad	Me cuesta hablar con las personas que conozco poco.	4	4	4	
	Tengo muchos amigos.	4	4	4	
Prevención y solución de conflictos	Cuando tengo ganas de explicar alguna cosa, me cuesta esperar mi turno de palabra.	4	4	4	
	Cuando alguien me habla, a menudo pienso en otras cosas y no escucho con suficiente atención.	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Competencias para la vida y el bienestar
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes cuentan con herramientas que ayudan a tener mejores relaciones con los demás y a afrontar las distintas situaciones que se nos presentan en la vida cotidiana

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fijar objetivos adaptativos	Organizo bien mi tiempo para hacer los deberes.	4	4	4	
	Antes de decir una cosa, pienso en las consecuencias.	4	4	4	
Toma de decisiones	Tengo en cuenta cómo se sienten los otros cuando les tengo que decir alguna cosa.	4	4	4	
	Cuando una cosa me preocupa, intento hacer otras cosas, aunque me cueste mucho.	4	4	4	
Ciudadanía activa	Cuando me esfuerzo por resolver un problema y lo consigo, me siento satisfecho.	4	4	4	
	Cuando me dicen que he hecho una cosa bien o muy bien, no sé qué decir.	4	4	4	
Bienestar subjetivo	Tengo la sensación de aprovechar bien mi tiempo libre.	4	4	4	
	Cuando alguien me habla, a menudo pienso en otras cosas y no escucho con suficiente atención.	4	4	4	
	En general, me siento satisfecho con mi vida.	4	4	4	



[Handwritten signature]
 VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN
 Y DESARROLLO TECNOLÓGICO
 UCV

DNI: 69044123

ANEXO 7: AUTORIZACIÓN DE LA UCV PARA LA INVESTIGACIÓN



31
años

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 29 de setiembre del 2023

Señor (a):

Mg. Arturo Jesús Aparicio Estrada.

Director:

7228 PERUANO CANADIENSE - Villa El Salvador

Nº de Carta : 005 - 2023 - UCV - VA - EPG - F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación en la institución que usted dignamente dirige.

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 29 de setiembre del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

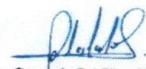
- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **ECHÉ ROJAS DE RUIZ, VIRGINIA MARIA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"INTERACCIÓN FAMILIAR Y COMPETENCIAS EMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LIMA METROPOLITANA, 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por lo expuesto, agradeceré a usted tenga a bien autorizar la investigación que realizará el maestrando interesado.

Atentamente




Dra. Consuelo Del Pilar Clemente Castillo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo
Campus Ate

"Somos la universidad de los que quieren salir adelante"

Dirección: Ate. Km. 8.2 Carretera. Central, Ate
Correo : posgrado.ate@ucv.edu.pe
Celular: 986 326 023 www.ucv.edu.pe



AUTORIZACIÓN DE LA IE PARA LA INVESTIGACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°7228 “PERUANO CANADIENSE”

Villa El Salvador, 28 de Diciembre del 2023

OFICIO N.º 322 -23- D.IE 7228-V.E.S.

Señores:

Dra. CONSUELO DEL PILAR CLEMENTE CASTILLO

Jefa de la escuela de posgrado de la universidad CÉSAR VALLEJO Campus Ate.

Presente. -

**ASUNTO: REMITO REPUESTA A CARTA PRESENTADA CON
FECHA 11/10/2023.**

Referencia: CARTA N°005-2023-UCV-VA-EPG-F06L03/1

Tengo a bien dirigirme a usted para enviarle un saludo cordial , con la finalidad de hacer de conocimiento que la (Srta) ECHE ROJAS DE RUIZ VIRGINIA MARLA , estudiante del programa académico Maestría en psicología Educativa de la universidad que usted representa , ha sido autorizada para realizar la investigación en nuestra institución Educativa 7228 “PERUANO CANADIENSE” – Villa el Salvador

Sin otro particular me suscribo y hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mimayor consideración.

Atentamente,

AAE/nb



Mg. Arturo J. Aparicio Estrada
DIRECTOR

ANEXO 8: GRÁFICAS DESCRIPTIVAS

Figura 1

Interacción familiar vs competencias emocionales

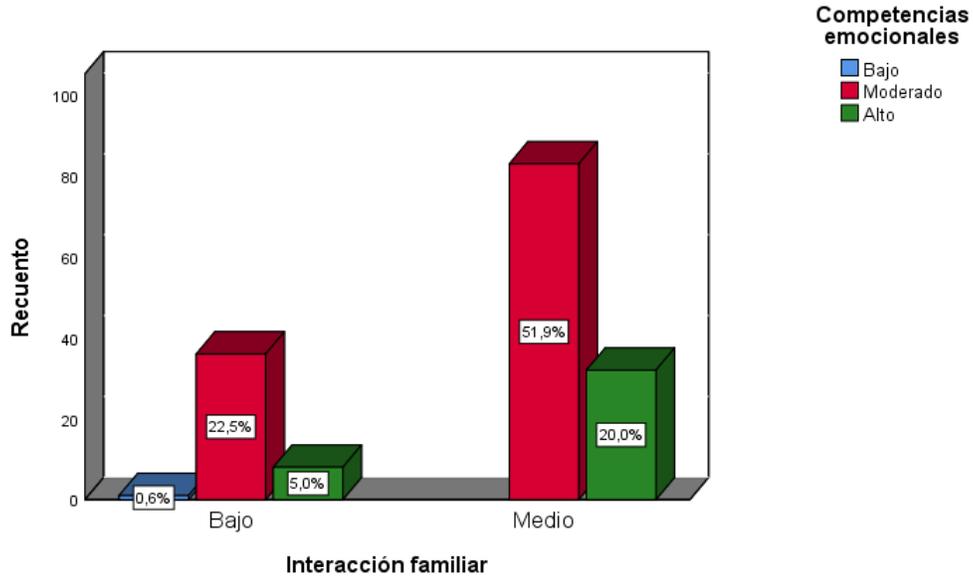


Figura 2

Interacción familiar vs. conciencia emocional

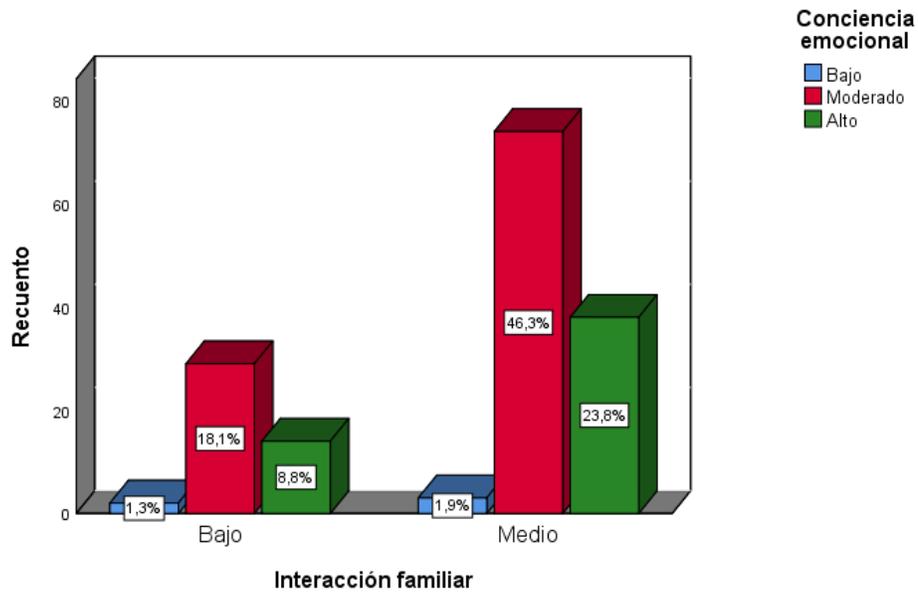


Figura 3
Interacción familiar vs. regulación emocional

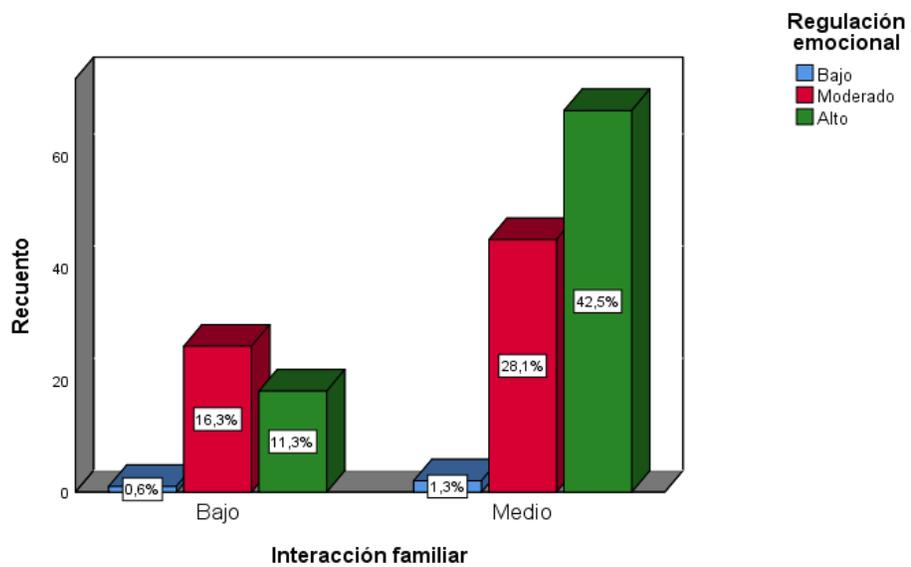


Figura 4
Interacción familiar vs. autonomía emocional

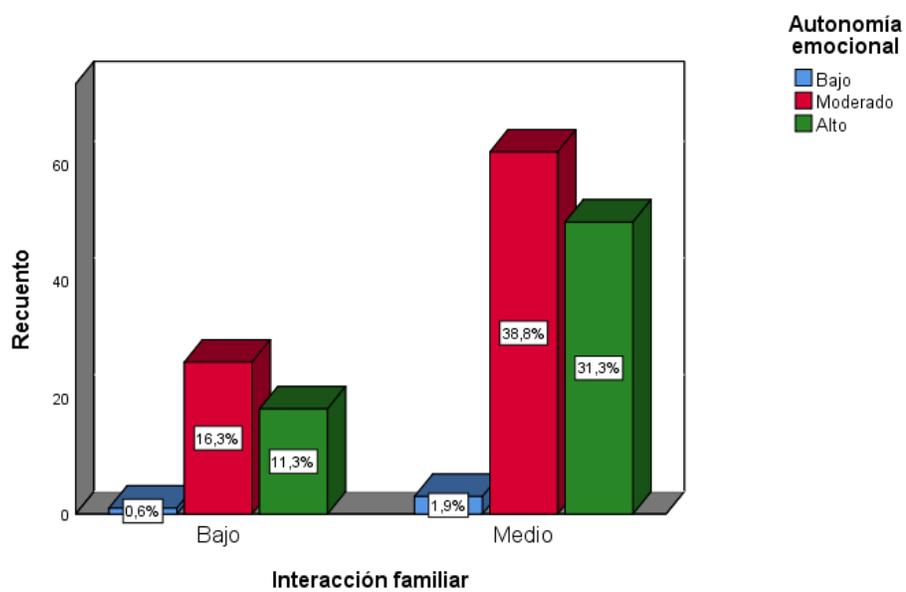


Figura 5
Interacción familiar vs. competencias sociales

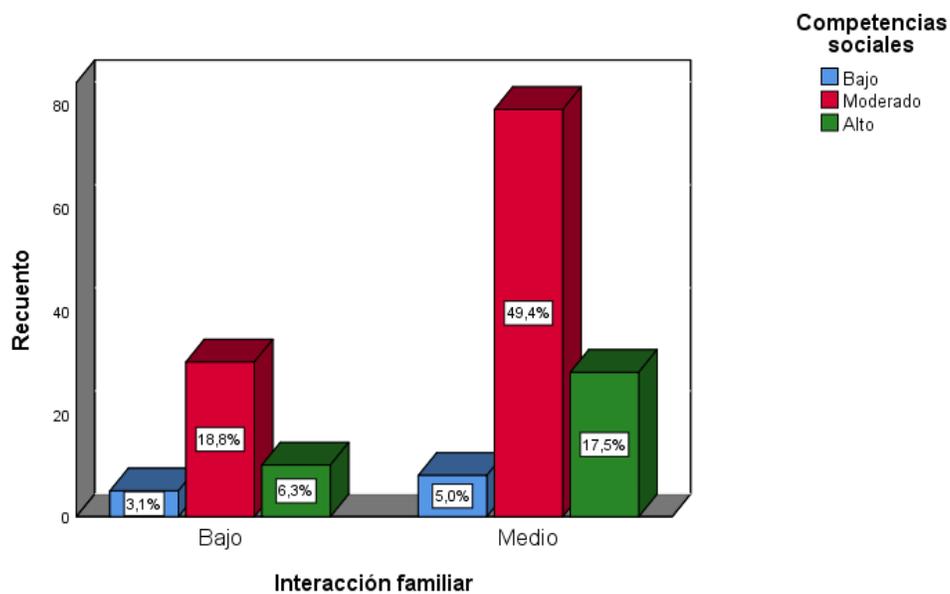
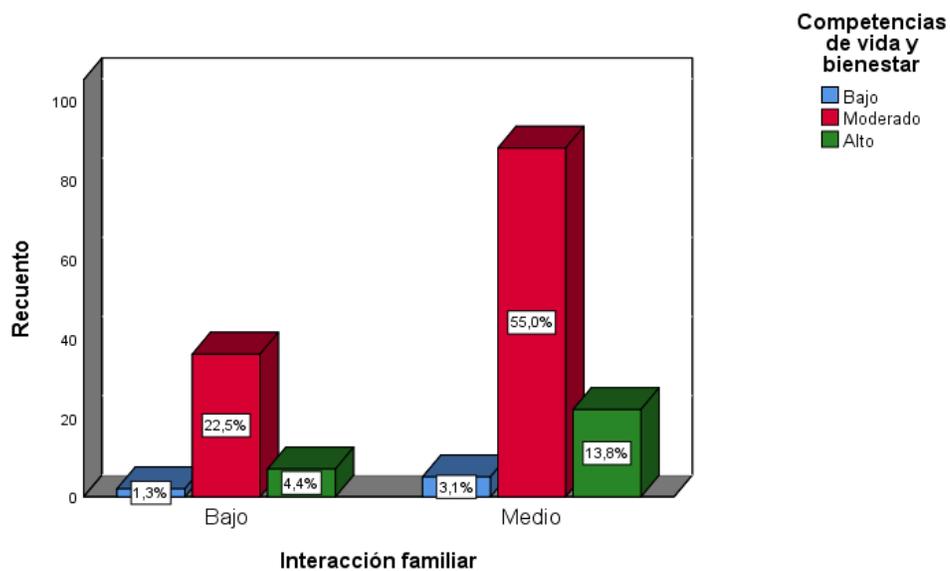


Figura 6
Interacción familiar vs. competencias de vida y bienestar



ANEXO 9: PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 15

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Interacción familiar	,093	160	,000
Unión y apoyo	,090	160	,003
Expresión de emociones	,092	160	,000
Percepción de dificultades	,081	160	,012
Competencias emocionales	,068	160	,071
Conciencia emocional	,071	160	,048
Regulación emocional	,096	160	,001
Autonomía emocional	,076	160	,026
Competencias sociales	,098	160	,000*
Competencias de vida y bienestar	,085	160	,006

De la tabla adjuntada se infiere lo siguiente: al tener un p valor igual a 0,000, y este, ser menor a 0,050 (referencia nivel de riesgo 5%); se acepta la hipótesis que indica que los datos constituyentes de la muestra no resultan de una distribución normal, siendo una muestra no paramétrica, para cual, se empleará a Spearman para medir la relación y comprobar las hipótesis.