



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Evidencias de validez de la escala de roles de género y  
diversidad en universitarios en la ciudad de Trujillo

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Licenciada en Psicología**

**AUTORAS:**

Laureano Juarez, Sarai Belen ([orcid.org/0000-0002-2122-0147](https://orcid.org/0000-0002-2122-0147))

Vasquez Julián, Ariana Antuanet ([orcid.org/0000-0002-7491-5356](https://orcid.org/0000-0002-7491-5356))

**ASESORA:**

Dra. Tirado Bocanegra, Patricia Ibeth ([orcid.org/0000-0002-4859-3509](https://orcid.org/0000-0002-4859-3509))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicometrica

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

Dedicamos esta tesis a nuestras familias, en especial a nuestros amados padres: Mirta y David; Marilú y Kike, y a nuestros queridos hermanos: Luciana; David, Génesis, Ronaldo, Valeria, Yajayra y Sandy. A nuestros amados abuelitos: Angélica y Juana. A mis queridos sobrinos, en especial a: Abigail, Aaron y Ghael. Y a nuestras queridas amigas, en especial a mi mejor amiga Rosita. Todos ellos, nos apoyaron y alentaron en este largo camino de vida universitaria, dándonos la fortaleza necesaria para no rendirnos y levantarnos ante una situación complicada.

A nuestras parejas, Guillermo y Andre, que nos alentaron y acompañaron en este largo proceso, brindándonos amor incondicional y apoyo sincero, creyendo siempre en nosotras y en lo que somos capaces de demostrar.

A nuestras amadas mascotas: Chewbacca y Bebé Negro; Noah, Sam, Bailey, Khopo, Nala, Sasha, Kendo y Manchitas, por su amor incondicional y por ser una de las mejores compañías en aquellas desveladas, siendo fuente de inspiración para poder continuar con nuestra investigación.

Y a nuestros amados abuelitos María y Amado; Juan, Mirita y Enrique, y a mi tío Angélito, que desde el cielo nos cuidan y guían nuestro camino.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestro amado Dios, por bendecirnos, guiarnos y permitirnos culminar nuestra formación académica de forma exitosa. A nuestra querida docente por su comprensión, apoyo constante, buen humor, y por compartirnos sus conocimientos a lo largo de nuestra investigación. A nuestros queridos padres, por su paciencia y apoyo incondicional durante esta etapa. A nosotras mismas por nuestra dedicación, compañerismo y amistad, lo cual nos permitió trabajar de la mano, siendo perseverantes, tolerantes y optimistas con la presente investigación.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TIRADO BOCANEGRA PATRICIA IBETH, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Evidencias de validez de la Escala de Roles de Género y Diversidad en universitarios en la ciudad de Trujillo", cuyos autores son VASQUEZ JULIAN ARIANA ANTUANET, LAUREANO JUAREZ SARAI BELEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TIRADO BOCANEGRA PATRICIA IBETH DNI: 40055776 ORCID: 0000-0002-4859-3509	Firmado electrónicamente por: PTIRADO el 07-02- 2024 10:36:00

Código documento Trilce: TRI - 0725679



# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

## **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, VASQUEZ JULIAN ARIANA ANTUANET, LAUREANO JUAREZ SARAI BELEN estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Evidencias de validez de la Escala de Roles de Género y Diversidad en universitarios en la ciudad de Trujillo", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ARIANA ANTUANET VASQUEZ JULIAN <b>DNI:</b> 75340261 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7491-5356	Firmado electrónicamente por: ARIVASQUEZJ el 08- 01-2024 18:02:18
SARAI BELEN LAUREANO JUAREZ <b>DNI:</b> 75598769 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2122-0147	Firmado electrónicamente por: SLAUREANOJU19 el 08-01-2024 01:33:30

Código documento Trilce: TRI - 0725678

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2 Variables y Operacionalización.....	13
3.3 Población, muestra y muestreo .....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5 Procedimientos.....	16
3.6 Método y Análisis de datos .....	17
3.7 Aspectos Éticos .....	17
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN .....	22
VI. CONCLUSIONES .....	26
VII. RECOMENDACIONES .....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS.....	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Análisis descriptivo de los ítems de la Escala de Roles de Género y Diversidad en universitarios de la ciudad de Trujillo	16
<b>Tabla 2.</b> Índice de ajuste de la Escala de Roles de Género y Diversidad en universitarios de la ciudad de Trujillo	17
<b>Tabla 3.</b> Validez convergente de la Escala de Roles de Género y diversidad y la Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12) en universitarios de la ciudad de Trujillo	18
<b>Tabla 4.</b> Confiabilidad de consistencia Interna de la Escala de Roles de Género y Diversidad en universitarios de la ciudad de Trujillo	18

## RESUMEN

En esta presente investigación se propuso determinar las evidencias de validez de la Escala de Roles de Género y diversidad en universitarios en la ciudad de Trujillo. La muestra es no probabilístico por conveniencia, y está conformada por 532 universitarios entre hombres y mujeres, con un rango de edades de 18 a 31 años. Por consiguiente, en el análisis descriptivo de los ítems, en la asimetría y la curtosis se obtuvo valores de - .103 a 5.34, siendo valores aceptados. En el análisis factorial confirmatorio se encontraron valores que indican un ajuste satisfactorio ( $X^2/df = 3.47$ ,  $TLI = .902$ ,  $CFI = .920$ ,  $SRMR = .046$  y  $RMSEA = .068$ ). En cuanto, a la validez convergente con la Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12), se obtuvo un estimado de .502 con un nivel de significancia de  $p < 0.01$ , demostrando que existe una correlación moderada y significativa entre ambas escalas. La confiabilidad del instrumento se realizó a través del alfa de Cronbach, encontrando puntajes a nivel general altos y aceptables. Se concluye que la escala presenta adecuados índices de validez, lo cual significa que el instrumento puede ser aplicado en los estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo.

**Palabras clave:** Evidencia de validez, Psicometría, Roles de Género, Sociedad, Machismo.

## ABSTRACT

In this present investigation, it was proposed to determine the evidence of validity of the Gender Roles and Diversity Scale in university students in the city of Trujillo. The sample is non-probabilistic for convenience, and is made up of 532 university students, men and women, with an age range of 18 to 31 years. Consequently, in the descriptive analysis of the items, in asymmetry and kurtosis, values from - .103 to 5.34 were obtained, being accepted values. In the confirmatory factor analysis, values were found that indicate a satisfactory fit ( $\chi^2/df = 3.47$ , TLI = .902, CFI = .920, SRMR = .046 and RMSEA = .068). Regarding convergent validity with the Sexual Machismo Scale (EMS-Sexism-12), an estimate of .502 was obtained with a significance level of  $p < 0.01$ , demonstrating that there is a moderate and significant correlation between both scales. The reliability of the instrument was carried out through Cronbach's alpha, finding high and acceptable scores at a general level. It is concluded that the scale presents adequate validity indices, which means that the instrument can be applied to university students in the city of Trujillo.

**Keywords:** Evidence of validity, Psychometrics, Gender Roles, Society, Machismo.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Los roles de género son una realidad problemática que promueven la desigualdad en aspectos de vida como el trabajo, el salario y la educación (Castañeda y Díaz, 2020). Son formados por la sociedad que estructuran normas y prejuicios respecto al comportamiento, actitudes, emociones que debe sentir una persona según el sexo al cual pertenece, todo lo mencionando aún se pueden ver en los entornos sociales modernos (Ramírez et al., 2019). Estos roles son transferidos a lo largo de la vida por medio de diferentes mecanismos vinculados al proceso de socialización; ámbito familiar, educativo, medios de comunicación y redes sociales. Todo ello, refuerza las creencias estructuradas por la sociedad, propiciando que los niños, desde la etapa de la infancia, asuman dichos prejuicios y normas, las cuales influyen al momento de tomar decisiones con el fin de encajar en la sociedad (Sainz, 2020). Aquellas creencias son construidas a partir de la percepción de las personas sobre el comportamiento que tienen que tener los hombres y mujeres en distintos roles sociales (Priyashantha et al., 2021).

Los roles de género fueron adoptados por múltiples culturas a lo largo de los años y transmitidos de generación en generación, un claro ejemplo de la implantación de los roles de género en nuestra sociedad, es el pensamiento de que a la mujer le corresponde el cuidado del hogar y de los hijos o el hecho de que, por ser mujer se tiene que tener instinto maternal, mientras tanto a los hombres se les tiende a educar para que ellos sean los proveedores y protectores del hogar (Valdez, et al., 2005 citado en Aguilar, et al., 2013)

Cabe mencionar, que, según los prejuicios de la sociedad, las mujeres para ser consideradas en una revista o como modelos, tienen que cumplir con un patrón corporal o dimensiones estéticas, estos roles repercuten en su aceptación y se ven sometidas a tener pensamientos de que las mujeres que no cumplen dichas medidas, deben dedicar su tiempo en actividades domésticas y encargarse netamente de la crianza de los niños (Vega et al., 2019).

Por otro lado, García y Hernández (2022) manifestaron que el canon de la belleza femenina está muy impuesto en nuestra sociedad, debido a que son valoradas más por su imagen corporal, que por su personalidad, capacidad e inteligencia. Así mismo, Kholmogorova et al. (2017) argumentan que, los patrones de belleza impuestos por la sociedad, ocasionan trastornos alimenticios, problemas de autoestima y conductas narcisistas en los adolescentes y jóvenes.

Montalvo (2020) mencionó que, en las labores domésticas, la intervención del hombre es relativamente baja, al contrario del sexo femenino que en su mayoría suelen manejar este tipo de ocupaciones, de esta forma son denominadas como cuidadoras del hogar; en cuanto al aspecto laboral, las mujeres buscan mantener un lugar donde se pueda establecer vías de protección con la finalidad de que la distribución de los puestos y salarios sean equitativos tanto para varones y mujeres. Ziman (2013) refirió que, si bien las mujeres están cada vez más dentro del mundo empresarial, no son lo suficientemente apoyadas y en muchos casos son minimizadas por los pensamientos machistas y misóginos que aún siguen vigentes en la sociedad.

En cuanto a las estadísticas, a nivel internacional, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2023), menciona que 9 de cada 10 hombres y mujeres en el mundo siguen manteniendo en la actualidad un sesgo contra las mujeres, debido a que la mitad de la población global considera que los varones son mejores líderes políticos que las féminas, y más del 40% opina que los hombres hacen un mejor trabajo en el ámbito empresarial, y por último, el 25% de la población normaliza la agresión del hombre hacia la mujer en el hogar. Por otro lado, en las estadísticas a nivel nacional, Perú Retail (2018) refirió que en una evaluación del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el Perú son 6 millones de féminas con un rango de edades de 36 a 56 años, que asumen el cargo de jefas del hogar, recayendo en ellas el 80% de la toma decisiones.

Cabe mencionar, que los roles de género tienen un impacto significativo en las relaciones, puesto a que, crean desequilibrios de poder y limitan la capacidad de expresarse de forma auténtica; todo esto se debe, a la presión que siente el individuo de poder encajar en las expectativas de cómo deben comportarse hombres y mujeres en las relaciones (Kwong, 2023).

Así mismo, la diversidad de género se ve afectada por los roles de género tradicionales pues imponen normas restrictivas y expectativas orientadas al sexo femenino y masculino, asociando características y roles sociales a cada uno de ellos sin opción a la libre elección de lo que desean siendo, muchas veces, rechazados al no cumplir con los roles de género impuestos (Silva, 2021).

Por lo expuesto anteriormente, es de sumo interés el estudio de esta variable, puesto que expresa la escasez de conocimiento y la poca importancia que le dan a este tema en la ciudad de Trujillo. Por ende, se realizó una exhaustiva búsqueda sobre estudios de validez y confiabilidad de la variable. Sin embargo, no se encontró información a nivel local y nacional, siendo caso contrario a nivel internacional, en donde sí se encontró estudios sobre la misma variable. Es por ello que, para lograr nuestro objetivo, fue necesario el uso de un instrumento que responda a los objetivos planteados, el cual fue útil para obtener la confiabilidad en los resultados.

Es por ello que se planificó y analizó la Escala de Roles de Género y Diversidad de procedencia mexicana. El instrumento recopiló una muestra de 1624 individuos, siendo un 49% hombres y 51% mujeres, resultando así ser más confiable para los resultados de la investigación (Armenta, et al., 2015).

Al no encontrarse una evidencia de validez de la Escala de Roles de Género y diversidad en la ciudad de Trujillo, se consideró importante realizar la medición de la variable estudiada. Por ello, se plantea esta

interrogante: ¿Cuáles son las evidencias de validez de la Escala de Roles de Género y diversidad en los universitarios de la ciudad de Trujillo?.

Este estudio de investigación se justifica mediante un procedimiento metodológico, puesto que se realizó el análisis psicométrico de la Escala de Roles de Género y diversidad, siendo esencial para la medición de la variable utilizada, implicando criterios de medición teóricas y prácticas (Aliaga, 2006). Así mismo, se determinó la validez y confiabilidad para una muestra de universitarios con un rango de 18 a 31 años en la ciudad de Trujillo. Respecto al enfoque teórico se indagó la evidencia de validez del instrumento, logrando de esta manera comprobar su eficacia en el contexto estudiado, siendo beneficioso para futuras investigaciones. Con respecto a su aplicación, este estudio es un antecedente que corrobora que el instrumento dispone de validez y confiabilidad para su aplicación.

Por tal motivo, se establece como objetivo general: Determinar las evidencias de validez de la Escala de Roles de Género y diversidad en universitarios de la ciudad de Trujillo; Por consiguiente, se plantean los objetivos específicos siguientes: Realizar el análisis descriptivo de los ítems; determinar las evidencias de validez de constructo; realizar la validez convergente con otras variables y realizar las evidencias de confiabilidad por consistencia interna.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto al origen de la palabra “género”, está proviene de muchos años atrás, en donde se buscaba una denominación. León (2015) mencionó que la historia de este término, se remonta al siglo XVII en manos del autor François Poulain de la Barre que tenía como pensamientos la racionalidad en la relación de ambos sexos, pero que no fue hasta el año 1955 que, el psicólogo John Money, la utilizó por primera vez para referirse al comportamiento que deben tomar hombres y mujeres ante la sociedad.

Así mismo, Schiappa (2021) mencionó que existen tres etapas de la comprensión del género; la primera vendría a ser la etapa en donde se implanto la comprensión biológica del género, la segunda etapa es la definición y comparación del sexo y género, la cual surgió del trabajo e investigaciones psiquiátricas de ese tiempo y la última es como la sociedad acepta e implanta como suyo este término.

En cuanto al modelo teórico que establece el constructo estudiado, se acude a la teoría social explicada por (Saldívar, 2005 citado por Armenta et al. 2015), la cual hace referencia a las creencias y estructuras agrupadas por la sociedad, teniendo como consecuencia una influencia en la conducta de los seres humanos. Así mismo, Correa et al. (2013), refiere que los roles de género se inician durante la etapa de la infancia, pero se acentúan en los individuos en el inicio de la actividad sexual que está relacionado con el periodo de la adolescencia.

Esta teoría se basa en las construcciones sociales y designaciones de las funciones, las cuales interfieren en los valores, conductas y actividades que asigna la sociedad, teniendo en cuenta que los roles de género tales como: las normas y estructuras pueden variar según la cultura en la que radiquen las mujeres y varones (Saldívar, 2005 citado por Armenta et al. 2015).

En efecto, el enfoque explica como los hombres y mujeres deben de asumir comportamientos y pautas en su sentir, actuar de acorde al sexo

que pertenezcan (Macías, 2008 citado por Armenta et al. 2015). Así mismo, estos roles diferenciados marcan una estructura social que genera la desigualdad entre varones y mujeres (Saldívar, 2005 citado por Armenta et al. 2015).

Es de suma importancia, tener en cuenta que los roles de género propicia a que las relaciones entre hombres y mujeres sea inequitativa, y algunas de las consecuencias en el nivel psicosocial, son los trastornos mentales como la depresión, bajo nivel socioeconómico, machismo, el desempleo por la falta de equidad, violencia y consumo de sustancias adictivas (Ramos, 2014).

En base a la teoría de roles de género, Armenta et al. (2015) definió la palabra rol de género como la función que debe cumplir un individuo de acuerdo a su sexo en determinado contexto, marcando así una estructura social basada en la diferencia entre mujeres y hombres que genera desigualdad; ocasionando que ciertas actividades sean reconocidas y valoradas socialmente, mientras que otras son minorizadas y excluidas.

Así mismo, Monreal et al. (2019) definió los roles de género como aquellos comportamientos adquiridos en el entorno social, que son influenciados por el contexto cultural donde hay una clara distinción en lo que tiene que hacer una persona de sexo femenino y masculino, creando diferencias marcadas a nivel social, económico y emocional.

La Organización Mundial de la Salud (2018) refirió que los roles de género son conductas y actividades construidas por la sociedad, considerándose apropiadas para el entorno sociocultural; afectando considerablemente las relaciones entre la población por las distintas diferencias que existen entre hombres y mujeres.

Por otro lado, el United Nations High Commissioner for Human Rights (2020) mencionó que los estereotipos de género son pensamientos idealizados de las características o funciones que deben cumplir los varones y mujeres, limitando de esta forma la libertad de expresión e influir severamente en la toma de sus decisiones.

A la vez, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017) mencionó que los roles de género son el agrupamiento de atribuciones y normas que impone la sociedad hacia los varones y mujeres, ocasionan diferentes comportamientos de desigualdad, haciendo que esta otorgue más valor a los hombres porque se considera que son el “sexo fuerte”, formando una clara brecha de trato y oportunidades entre ambos sexos.

Respecto a las teorías encontradas de los roles de género, encontramos las siguientes; Teoría de los roles: Se puede definir como una recopilación de conceptos y teorías similares que comparten un mismo punto, el cual es que los roles de género constituyen las bases de una sociedad machista y autoritaria (Salva, 2022).

Esta teoría cuenta con dos enfoques, la primera es el enfoque estructural, la cual menciona que las normas, reglas y deberes que caracteriza a cada género, es impuesta por la sociedad (Salva, 2022). Y el segundo enfoque, interaccionista, se refiere en cómo, cada persona acepta y hace suyo los roles de género cada que interactúa con la sociedad para poder encajar en ella (García y Flores, 2021).

Teoría del rol social: Esta teoría expone la opinión de que los roles de género contienen dos tipos de normas: Expectativas descriptivas que son aquellos parámetros que cada hombre y mujer debe cumplir sí o sí como miembro de un grupo, y expectativas prescriptivas que son las expectativas impuestas sobre hombres y mujeres que deberían hacer o cumplir en una sociedad (Bria et al. 2020). Así mismo, Eagly y Wood (2012) refirieron que el origen central de esta teoría, está basada en las diferencias sexuales, físicas y evolucionadas de los seres humanos.

Luego de haber mencionado algunas teorías que explican, desde su punto de vista, el origen y significado de los roles de género, es necesario hablar sobre el desarrollo de esto en la sociedad y en las personas. Caballero (2021), sustentó que cuando los futuros padres se enteran del sexo del neonato, en la etapa prenatal, comienzan a suponer el cómo debería ser su hijo (a), dependiendo si es hombre o mujer; esto se ve

reflejado en las decoraciones de sus habitaciones, vestimenta y juguetes que les compran y en el trato que van a tener hacia ese nuevo ser.

Por otra parte, según Rafferty (2019) a partir del año y medio, los niños comienzan a interesarse por los juegos que son socialmente asignados a cada sexo, además de ser capaces de reconocer cual es “la vestimenta que le corresponde a cada sexo”; en la etapa educativa pre - escolar; los niños aún no diferencian aquellos elementos que están presentes en la identidad sexual y en los roles de género, debido a que dan más valor a las características de cada género que a las desemejanzas biológicas.

Respecto a la etapa de la adolescencia, el individuo tiene una noción más clara de las pautas y valores de género que debe cumplir para ser aceptados en la sociedad; es en esta etapa en donde comienzan a definir su identidad sexual bajo la atenta mirada de la comunidad a donde pertenecen, si incumplen alguno de los reglamentos establecidos socialmente, corren el riesgo de ser aislados socialmente causando desadaptación y problemas en las relaciones inter e intrapersonales (Amurrio et al. 2012)

Así mismo, Hidalgo (2017) refirió que una de las causas que evocan las diferencias entre los géneros, es por la posición que la misma sociedad ha construido y alentado por décadas siendo casi imposible de erradicar en su totalidad. En ese sentido, los roles de género siguen vigentes y tan arraigados a nuestra sociedad, es por la educación tan desigualitaria que se le da a los niños y niñas desde los jardines, en donde se hacen distinciones entre hombres y mujeres en los juegos o en la manera de enseñar que tienen algunos docentes (León y Aizpurúa, 2019).

Por otro lado, la UNICEF (2021) mencionó que los juegos son hechos fundamentales para el aprendizaje y desarrollo de los niños por lo que, al catalogar los juguetes y juegos como femeninos o masculinos, estamos contribuyendo a la expansión de esa brecha de desigualdad que vivimos en la sociedad, es por ello que se debe de fomentar el tiempo de juego inclusivo y con equidad de género tanto en el hogar como en la escuela,

con la finalidad de romper con los roles y estereotipos de género que, lamentablemente, ya están presentes en cada uno de nosotros.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021) mencionó que el 52.7% de las personas entrevistadas comparten la opinión de que “El sexo femenino debe hacerse cargo y priorizar en primera instancia con su rol de madre o ama de casa, y luego de ello deben recién pensar en sus propios sueños”; así mismo, el 31.1% de la población comparten la aseveración de que “La mujer que se encuentre con una vestimenta provocativa y reveladora, está buscando ser acosada”; en cuanto al 26% de personas piensan que “La mujer siempre debe estar puesta a tener intimidad sexual en cualquier momento que el conviviente o conyugue lo desee”; y por último el 18.6% de individuos afirman que “El hombre debe celar a su pareja para demostrarle su amor”.

Por otro lado, según un estudio realizado por Merma et al. (2021) el 38.7% del sexo femenino consideran que el rol principal del padre es solventar económicamente el hogar, mientras que el 19.7% de mujeres piensan que las madres deben hacerse cargo de la crianza de los hijos.

Lo anteriormente mencionado no solo afecta al nivel social, sino que también al nivel individual, puesto que, para que una mujer u hombre sea aceptado y bien visto por la sociedad, deben cumplir con las normas que interpone la sociedad según el sexo asignado al nacer (Hidalgo, 2017). Por ejemplo, los roles impuestos para los hombres suelen ser: que deben ser protectores, proveedores de dinero, los que mandan en el hogar y los que ponen las normas en la casa y fuera de ella (Aguilar et al., 2013). Siendo muy diferente el rol que debe de cumplir una mujer, debido a que, se espera que sea sumisa, callada, dedicada al hogar y a sus hijos, además de que se cree que, si una mujer no tiene hijos ni se casa, no es una persona realizada (Aguilar et al., 2013).

Ceballos y García (2016) refirieron que las exigencias de la sociedad son mucho más rígidas en las mujeres que en los varones y es en el mismo hogar donde se inculca y refuerzan los roles tradicionales que debe

cumplir una mujer como hacer los quehaceres del hogar, atender a los hermanos varones y al padre, incluso restringiendo los tiempos de ocio no dejando que las niñas jueguen con “cosas de hombres” o que salieran a fiestas con sus amistades; todas estas reglas y restricciones han creado mujeres creyentes en que eso es lo que debe hacer una mujer y que para eso vino al mundo, transmitiéndoles estas creencias a sus futuras generaciones.

En cuanto a los factores de riesgo que desencadena los roles de género, se encuentran:

- **Violencia:** Merma et al., (2021) refirieron que los hombres que ponen en práctica los roles de género más tradicionales, son los que están más propensos a participar en la violencia de género, debido a que sus creencias engloban el pensamiento de superioridad hacia la mujer, lo que les otorga poder y privilegios por encima de las féminas.
- **Machismo:** Los roles de género influyen en las actitudes machistas que llegan a tener la mayoría de hombres, la creencia de que los varones tienen que ser agresivos para hacerse respetar, expresando autoritarismo y dominio hacia las mujeres, es solamente una prueba de la crianza tan primitiva que dan muchos de los padres hacia sus hijos, haciéndoles creer que el sexo fuerte es el varón y el débil las mujeres (Pinos et al., 2016).
- **Marianismo:** Este término, derivado de la Virgen María, está relacionado con el estigma de que la mujer tiene que ser semidivina y moralmente superior al hombre y para poder mantener su valor ante los varones, la mujer debe ser sumisa, dependiente de la pareja, ser madres aun así no lo deseen, soportar que sus parejas las agredan, pero, sobre todo, deben llegar vírgenes hasta el matrimonio (Pinos et al., 2016).
- **Discriminación:** Palma y Rodríguez (2018) mencionaron que la discriminación por género ha ido en aumento desde hace muchos siglos, siendo más evidente en el ámbito laboral, en donde los

hombres tienen más protagonismo y por ende reciben un mayor salario que una mujer; además se creó brechas sociales, en donde se dividió los labores ante la sociedad de hombres y mujeres, generando desigualdad de condiciones y aires de superioridad.

Por otro lado, Pavón et al. (2022) mencionó que la diversidad de género es una estrategia que fomenta la igualdad entre mujeres y hombres en el ámbito laboral, favoreciendo a que los colaboradores presenten un mayor compromiso, incentivando la productividad, y a la vez que se respeten las diferencias individuales que existen entre los trabajadores, puesto a que, los equipos diversos son considerados de gran valor para la organización, por lo que es importante promover la diversidad de género.

Acerca del presente tema de investigación, se evidencian estudios internacionales como el de Armenta et al. (2015) que realizaron la validación de la Escala de Roles de Género y Diversidad: con el objetivo de analizar el comportamiento de una escala de roles de género en distintos lugares pertenecientes a México, teniendo la participación de 1624 personas con un rango de edades de 18 a 31 años. Se encontró que la escala demostró variedad en cuanto a la apreciación de los roles de género, ajustándose al contexto cultural del territorio donde fue aplicado, así mismo se concluye que la relación que existe en los 3 factores obtenidos a través del análisis factorial exploratorio, son positivas y altas: entre un rango de correlación de  $r=.529$  a  $r=.650$ . Además, la escala posee validez, puesto a que sus valores oscilan entre  $.52$  y  $.65$  y respecto a su confiabilidad sostiene del coeficiente de alfa de Cronbach de  $.80$ , siendo así altamente confiable para poder ser aplicada.

Zambrano et al. (2021) realizaron una validación de la Escala de Roles de Género y diversidad, siendo el objetivo de analizar las propiedades psicométricas de la adaptación cultural del instrumento en docentes universitarios en Colombia, contando con la participación de 232 maestros. La escala está compuesta por 18 ítems, siendo el ítem 3, 14 y 15 modificados y ajustándose al contexto. Así mismo, se determinó que a través de la prueba KMO alcanzó  $0,913$  de medida y en la esfericidad de

Bartlett fue de 2739,246, permitiendo de esta manera la aplicación del análisis factorial exploratorio de la escala (AFE). En cuanto a la confiabilidad de la escala, se realizó mediante el coeficiente de consistencia interna Alpha de Cronbach, siendo de esta forma valores de .935, considerándose óptimos y confiables.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación:

La presente investigación es de tipo aplicada, puesto que efectúa en la práctica conocimientos que fueron elaborados por otros investigadores, con la finalidad de mejorar la realidad problemática respecto a la aplicación de los resultados (Ramos, 2022).

##### 3.1.2 Diseño de investigación:

El presente estudio tiene un diseño no experimental, teniendo en cuenta que no existen estímulos experimentales que alteren las variables, cabe mencionar que los participantes son evaluados sin modificar, ni interceder en el fenómeno de manera natural (Rajiv et al, 2022).

#### 3.2 Variables y Operacionalización

- **Definición conceptual:**

Armenta et al., (2015) mencionaron que los roles de género son designaciones que el entorno social interpone al individuo de acuerdo a su sexo en un determinado contexto, marcando así una estructura social que se caracteriza por la desigualdad entre varones y mujeres.

- **Definición operacional:**

Los roles de género se midieron a través de la Escala de Roles de Género y Diversidad, teniendo como autores a Armenta et al. (2015), y como participantes a universitarios.

- **Indicadores:**

Respecto al instrumento se sitúan las siguientes 3 dimensiones: Roles masculinos estereotipados (5, 6, 7, 13, 14, 15), Roles femeninos estereotipados (1, 2, 3, 4, 8, 12, 16), Roles tradicionales para mujeres y varones (9, 10, 11, 17, 18).

- **Escala de medición:**

La escala es de medición de tipo ordinal, con 5 puntos de respuesta: 1= Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Ni en acuerdo ni en desacuerdo, 4= De acuerdo, 5= Totalmente de acuerdo.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

Polit y Hungler (1999, como se citó en Abbas, 2014) definieron a la población como el grupo total conformado por individuos que presentan una o más características que son de interés para el investigador. Por otro lado, Ravikiran (2023) menciona que la población son grupos de elementos que pretenden ser estudiadas, teniendo en cuenta sus características de limitación y accesibilidad, con la finalidad de garantizar que se estén cumpliendo con los criterios determinados. Respecto a la población del siguiente estudio está dirigido a universitarios que oscilan entre la edad de 18 hasta los 31 años, en la ciudad de Trujillo. Cabe mencionar que dentro de ese rango de edades se encuentran un aproximado de 348,614 estudiantes universitarios entre hombres y mujeres en la ciudad de Trujillo (Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 2022).

- **Criterios de inclusión**

Universitarios varones y mujeres, que oscilan entre los 18 a 31 años y que han accedido a firmar el consentimiento informado.

- **Criterios de exclusión**

Universitarios que hayan marcado de forma errónea dos respuestas en uno o varios ítems, respuestas inconclusas.  
Universitarios que no deseen participar de la investigación.

### **3.3.2 Muestra**

La muestra es el fragmento representativo de la población y con las mismas características generales (Thomas, 2023). Así mismo, Anthoine et al. (2014), refirieron que, para evaluar la calidad de un instrumento, se sugiere tener una muestra de 500 participantes para ser considerado como muy bueno; al tener un número determinado de participantes, hace el trabajo mucho más llevadero, ayudando así a los investigadores novatos. Por tal motivo, la muestra utilizada en la presente investigación fue de 532 participantes.

### **3.3.3 Muestreo**

El muestreo es no probabilístico por conveniencia, este método permite seleccionar de forma arbitraria a los participantes de la investigación (Statistics Canada, 2021). Este tipo de muestra se adapta a la cercanía geográfica o la disponibilidad que hay en el momento de realizar la investigación (Golzar et al, 2022). Es por ello que se escogieron universitarios aptos para la aplicación del instrumento.

### **3.3.4 Unidad de análisis**

La unidad de análisis fueron universitarios del sexo femenino y masculino con edades de 18 a 31 años.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Este estudio hizo uso de la técnica de la encuesta, la cual incluía preguntas que ayudan a recopilar datos para obtener resultados de la población de forma rápida y eficiente (Gour, 2022). Esta técnica permite poder recaudar datos importantes de los participantes para el resultado final de la investigación (Ponto, 2015).

La Escala de Roles de Género y Diversidad fue realizada por Armenta et al., (2015), que tuvo como referencia a la Escala de Estereotipos de Género de Rocha Sánchez, y a las Premisas Histórico-socio-culturales de Díaz Guerrero. En cuanto a la muestra participaron 1624 universitarios del sexo masculino y femenino. En el estudio de

investigación se encontró que la escala demostró variedad en cuanto a la apreciación de los roles de género ajustándose al contexto cultural del territorio donde fue aplicado, así mismo se concluye que la relación entre los tres factores: Roles estereotípicamente masculinos; Roles estereotípicamente femeninos y Roles tradicionales para mujeres y varones, fueron obtenidos a través del análisis factorial exploratorio, y los valores fueron positivos y altos: entre un rango de correlación de  $r=.529$  a  $r=.650$ . Además, la escala posee validez, puesto a que sus valores oscilan entre  $.52$  y  $.65$  y respecto a su confiabilidad sostiene del coeficiente de alfa de Cronbach de  $.80$ , siendo así altamente confiable para poder ser aplicada.

### **3.5 Procedimientos**

En la validez de la Escala de roles de género y diversidad, se solicitó permiso a los autores de la escala para poder aplicar el instrumento en una población de universitarios de diferentes universidades de la ciudad de Trujillo - Perú. Luego de obtener el permiso debido, se procedió a realizar la aplicación de la prueba piloto a 50 universitarios, la cual se realizó de manera presencial en universidades como: Universidad Privada Antenor Orrego, Universidad César Vallejo, Universidad Privada del Norte y la Universidad Nacional de Trujillo. Para esto, hemos respetado los criterios de inclusión, es por ello que la encuesta solo ha sido aplicada a universitarios entre varones y mujeres, que oscilan entre los 18 a 31 años y que han accedido a firmar el consentimiento informado. Así mismo, se cumplieron los criterios de exclusión. Es por ello, que los universitarios que hayan marcado de forma errónea dos respuestas en uno o varios ítems, o tengan respuestas inconclusas o universitarios que no deseen participar de la investigación no han sido considerados en los resultados de la muestra. Continuando con el procedimiento, se realizó el análisis de fiabilidad de la muestra piloto, en la cual se obtuvo un resultado del Alfa de Cronbach de  $0.901$ , comprobando de esta forma su fiabilidad para ser aplicado. Luego de ello, se procedió

a aplicar la Escala de Roles de Género y Diversidad y la Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12) a 532 universitarios. Una vez que se obtuvieron los datos de la aplicación, se procedió a utilizar Microsoft Excel y el aplicativo de Jamovi 2.3.3, en la cual se realizó el análisis descriptivo de los ítems; se determinó las evidencias de validez de constructo, cabe mencionar que para poder lograr los índices de ajuste aceptables, se tuvieron que eliminar 4 ítems, quedando el modelo con 14 ítems y continuando con las 3 dimensiones de la escala original, y por consiguiente se obtuvieron los siguientes valores aceptables:  $\chi^2/df = 3.47$ , TLI = .902, CFI = .920, SRMR = .046 y RMSEA = .068. Por otro lado, se realizó la validez convergente con otras variables, y por último se realizaron las evidencias de confiabilidad por consistencia interna.

### **3.6 Método y Análisis de datos**

Para la obtención de resultados, se utilizó la herramienta Microsoft Excel en donde se realizó una base de datos para continuar con la ejecución de los análisis estadísticos. Para tener evidencias de validez internas, se hizo uso del programa estadístico Jamovi 2.3.3, donde se realizó el análisis factorial confirmatorio, cuyos valores aceptando según Ibáñez et al., (2023) son: TLI>.90, CFI>.95, SRMR<.05, RMSEA<.08.

Así mismo, la confiabilidad de consistencia interna, se realizó empleando el alfa de Cronbach, teniendo valores estimados de entre .65 y .80 considerándose así resultados aceptables, respetables, y confiables (García, 2005 citado en Barraza, 2007).

### **3.7 Aspectos Éticos**

Para realizar este estudio se tomó en consideración los valores éticos básicos y el respeto de no apropiarse de material ajeno sin previa cita o referencia con el fin de respetar los derechos de los autores.

Por ello, es importante informar a los autores sobre el uso de su material (Resnik, 2020). Este estudio ha sido elaborado conforme con

las normas de la Asociación Americana de Psicología las cuales establecen que el contenido debe ser investigado, la identidad del autor debe mantenerse en todo momento, información auténtica basada en investigación y no modificada en parte o en su totalidad (APA, 2021).

Así mismo, se tuvo en cuenta el código de ética de la Universidad César Vallejo, haciendo énfasis en el artículo 4 donde se hace mención que, en toda investigación con seres humanos, los investigadores deben requerir el consentimiento informado de la población de estudio, además de que se tiene la responsabilidad de dar a conocer el propósito, la duración y los métodos de la investigación a los participantes; también se hace mención el artículo 7, que habla acerca de la publicación de las investigaciones en donde los autores deben facilitar su consentimiento por escrito para la publicación de esta (Vicerrectorado de Investigación, 2020).

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

Análisis descriptivo de los ítems de la Escala de Roles de Género y Diversidad en universitarios de la ciudad de Trujillo

Ítem	Mín	Máx	M	DE	g1	g2
1	1	13	3.16	1.28	0.562	5.34
2	1	5	3.21	1.23	-0.238	-0.836
3	1	5	2.05	1.09	0.742	-0.404
4	1	5	2.96	1.18	-0.103	-0.809
5	1	5	1.91	1.15	1.12	0.318
6	1	5	1.97	1.06	0.916	0.131
7	1	5	2.13	1.07	0.626	-0.378
8	1	5	2.2	1.08	0.591	-0.387
9	1	5	2.55	1.28	0.262	-1.09
10	1	5	2.17	1.17	0.631	-0.605
11	1	5	2.55	1.19	0.17	-0.937
12	1	5	2.44	1.15	0.327	-0.734
13	1	5	2.42	1.41	0.546	-1.01
14	1	5	1.98	1.11	1.05	0.398
15	1	5	1.83	0.989	1.19	1.04
16	1	5	2.51	1.2	0.332	-0.787
17	1	5	2.5	1.36	0.453	-0.963
18	0	5	3.41	1.28	-0.578	-0.574

*Nota: Mín: mínimo; Máx: Máximo; M: Media; DE: Desviación estándar; g<sup>1</sup>: Asimetría; g<sup>2</sup>: curtosis.*

En la Tabla 1 se observa el análisis descriptivo de los ítems de la Escala de Roles de Género y Diversidad; se puede visualizar que la mínima puntuación es 1 y la máxima es de 13. Así mismo, se puede evidenciar que la asimetría y la curtosis están en un rango de -.103 a 5.34, siendo valores aceptados.

**Tabla 2**

Índice de ajuste de la Escala de Roles de Género y Diversidad en universitarios de la ciudad de Trujillo

Modelo	X <sup>2</sup>	df	X <sup>2</sup> /df	TLI	CFI	SRMR	RMSEA
Modelo 1 18 ítems 3 dimensiones	830	132	6.28	.761	.794	.075	.099
Modelo 2 14 ítems 3 dimensiones	257	74	3.47	.902	.920	.046	.068

*Nota:  $\chi^2$ : Chi cuadrado; df: Grados de libertad; TLI: Índice de Tucker-Lewis; CFI: Índice de ajuste comparativo; NFI: Índice de ajuste normal; SRMR: Raíz del residuo cuadrático media estandarizada; RMSEA: Raíz cuadrada media del error de aproximación*

En la Tabla 2 se revelan los índices de ajustes obtenidos a través del análisis factorial confirmatorio (AFC). En el modelo 1, siendo el original, el cual contiene 18 ítems y 3 dimensiones, encontrándose valores de:  $X^2/df = 6.28$ ,  $TLI = .761$ ,  $CFI = .794$ ,  $SRMR = .075$  y  $RMSEA = .099$ . Por otro lado, en el modelo 2, siendo el modelo propuesto, consta de 14 ítems y continúa con las 3 dimensiones del modelo original, los resultados encontrados son:  $X^2/df = 3.47$ ,  $TLI = .902$ ,  $CFI = .920$ ,  $SRMR = .046$  y  $RMSEA = .068$ . Estos valores del modelo 2 indican un ajuste satisfactorio dentro de los índices aceptados, tales como lo menciona Yucel, et al., (2020).

### Tabla 3

Validez convergente de la Escala de Roles de Género y Diversidad y la Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12) en universitarios de la ciudad de Trujillo

	<i>Escala de Roles de Género y diversidad</i>
<i>Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12)</i>	r de Pearson .502
p < 0.01	

En la Tabla 3 se evidencia la correlación según la validez convergente entre las 3 dimensiones de la Escala de Roles de Género y Diversidad y la Escala de Machismo Sexual, puesto a que, se obtuvo un estimado de .502 con un nivel de significancia de  $p < 0.01$ , demostrando que existe una correlación moderada y significativa entre ambas escalas (Kumar, 2023).

### Tabla 4

Confiabilidad de consistencia Interna de la Escala de Roles de Género y Diversidad en universitarios de la ciudad de Trujillo

Escala/Dimensiones	Cronbach's $\alpha$
Roles Masculinos Estereotipados	.76
Roles Femeninos Estereotipados	.685
Roles tradicionales para mujeres y varones	.77

En la Tabla 4 se evidencia la consistencia interna de la Escala de Roles de Género y Diversidad demostrando que, en la primera y tercera dimensión, los valores que se obtuvieron a través del Alfa de Cronbach son de .76 y .77 disponiendo de una confiabilidad interna alta. Por otro lado, la tercera dimensión, Roles Femeninos Estereotipados posee una confiabilidad de .685 por el Alfa de Cronbach evidenciando un nivel mínimamente aceptable (García, 2005 citado en Barraza, 2007).

## V. DISCUSIÓN

Los roles de género continúan vigentes debido a que, varones y mujeres mantienen los atributos asignados a cada sexo. Como sabemos, las instituciones, la sociedad y la familia, son promotores de patrones de conducta, y son las mujeres y los hombres que participan en esos ámbitos quienes se encargan de seguirlos perpetuando (Macias, 2022). Así mismo, Votaw (2022) refiere que los roles de género son aquellas construcciones sociales, y que comúnmente la sociedad conoce como estereotipos de género, creencias y expectativas que se tiene sobre las características, preferencias y comportamientos que deben seguir los hombres y mujeres, aunque estas pueden ir cambiando con el tiempo y en diferentes culturas.

En consecuencia, de lo anteriormente mencionado, es importante validar un instrumento que pueda medir los roles de género y diversidad, que permita conocer, explorar de manera amplia y en general la estructura de los roles de género que existen en la sociedad. Por tal motivo, se planteó como objetivo principal, determinar las evidencias de validez de la Escala de Roles de Género y Diversidad en universitarios de la ciudad de Trujillo.

Para el primer objetivo se propuso realizar el análisis descriptivo de los ítems, donde se observa que la mínima puntuación es 1 y la máxima es de 13. Se puede evidenciar que la asimetría y la curtosis se encontraron dentro de los valores aceptados, teniendo en cuenta que según Curran (1996, citado en Herrera, 2021) mencionan que la asimetría y la curtosis deben estar en el rango de +/- 7.

Para el segundo objetivo, se planteó determinar las evidencias de validez del constructo. Para ello, se utilizó la estructura de la Escala de Roles de género y Diversidad planteada por Armenta et al. (2015), la cual está compuesta por un total de 18 ítems y divididos en tres dimensiones. Siendo esta escala aplicada en una muestra de 532 personas entre mujeres y hombres de 18 a 31 años. Luego de ello, se procedió a comparar los índices de ajuste del modelo original con el análisis factorial confirmatorio (AFC). Es por ello, que, para poder lograr los índices de ajuste aceptables, se tuvieron que eliminar

4 ítems, quedando el modelo con 14 ítems y continuando con las 3 dimensiones de la escala original. Por consiguiente, se encontraron los siguientes resultados:  $X^2/df = 3.47$ ,  $TLI = .902$ ,  $CFI = .920$ ,  $SRMR = .046$  y  $RMSEA = .068$ . Estos valores encontrados indican un ajuste satisfactorio en los índices de ajuste aceptados. Yucel, et al., (2020) indica que en el análisis factorial confirmatorio (AFC), en los índices de ajuste se aceptan criterios como:  $>0,90$  para GFI, AGFI e CFI e  $<0,05$  para RMSEA e SRMR. Así mismo, Yucel, et al., (2020) refiere que si un valor se encuentra  $<0.08$  se considera un valor de ajuste aceptable tanto para el RMSEA y SRMR. Por otro lado, Jordan (2021), menciona que el chi cuadrado ( $X^2/df$ ), debe ser  $\geq .05$ ), para considerar un ajuste adecuado del modelo.

En cuanto a los resultados del tercer objetivo, realizar las evidencias de validez con otras variables, se utilizó la nueva variación de la escala de roles de género y diversidad junto con la escala de machismo sexual, se evidenció una  $r$  de Pearson de  $.502$  siendo un valor óptimo según Morales (2011) que refiere que, mientras el valor sea  $+1$ , la asociación de las dos variables es alta, así mismo se obtuvo un nivel de significancia de  $p < 0.01$  reafirmando una correlación moderada y significativa entre las dos escalas utilizadas en este estudio (Kumar, 2023). Aquí podemos comparar los resultados con los que obtuvo Armenta et al. (2015) en donde hicieron uso de la escala de roles de género y diversidad sin modificar, en una población 1624 participantes en donde obtuvieron una correlación de  $r = .529$  siendo también altas y positivas.

Finalmente, el cuarto objetivo es realizar las evidencias de confiabilidad. Para ello se realizó el análisis de confiabilidad por consistencia interna a través del Alfa de Cronbach. Los resultados que se obtuvieron fueron: en la dimensión Roles Masculinos Estereotipados  $\alpha = .76$ , Roles Femeninos Estereotipados  $\alpha = .685$  y Roles Tradicionales para mujeres y varones  $\alpha = .77$ , siendo la primera y tercera dimensión las que poseen un valor más alto que la segunda dimensión corroborando los resultados obtenidos en la investigación Armenta et al. (2015) puesto que en dicha investigación en el primer factor “roles masculinos estereotipados”, obtuvieron un alfa de Cronbach  $.78$ . en cuanto al segundo factor, “roles femeninos estereotipados”

el valor del alfa de Cronbach fue de .80 y en el tercer y último factor “roles tradicionales para mujeres y varones”, se obtuvo un valor del alfa de Cronbach de .76. Para el segundo factor “Roles Femeninos Estereotipados” obtuvimos un  $\alpha=.685$ , siendo un valor aceptable en el Alfa de Cronbach, según García (2005, citado en Barraza, 2007) que propone que los valores entre .65 y .70 son mínimamente aceptables y que aun así pueden ser utilizados debido a que, no resultan un peligro para la investigación.

Ciertamente los instrumentos de medición son de mucha ayuda para el investigador, pues nos permite obtener los datos necesarios para los resultados de la investigación realizada para esto se emplean las propiedades psicométricas que ya de por sí tienen los instrumentos. Como primera instancia definiremos la psicometría, Montero (2001, citado en Zúñiga, 2007) refirió que la psicometría es aquella ciencia que se encarga de evaluar los test psicológicos empleados en diversas investigaciones, es por eso que para que un test o escala psicométrica sea apto para emplearse en alguna investigación, debe contar con dos aspectos fundamentales: Evidencia de confiabilidad y evidencias de validez.

Con respecto a la evidencia de confiabilidad se puede definir como el grado en el que la aplicación repetida de un mismo instrumento a una población igual o similar, produzca los mismos o mejores resultados a los de la prueba original (Hidalgo, 2005). Por otro lado, tenemos la evidencia de validez, siendo aquella relación que hay entre los ítems de un test y lo que se pretende evaluar y obtener con el instrumento (Pedrosa et al, 2013).

Sin duda, las propiedades psicométricas son fundamentales en las investigaciones, debido a que, garantiza que el instrumento de medición utilizado sea confiable y válido otorgando objetividad en los resultados y una interpretación precisa, lo que a su vez fortalece la validez y relevancia de los resultados mismos (Muñiz, 2010).

Es importante agregar que, al momento de hacer uso de alguna prueba psicométrica y en general, debemos investigar al fondo las teorías que sustentan dicha prueba, así mismo tener un buen manejo de las herramientas estadísticas a utilizar, puesto que, un desarrollo e

interpretación errónea de los resultados podría llevar a conclusiones equivocadas (Meneses et al, 2013).

Por último, se debe mencionar que la psicometría tiene relación con las diversas disciplinas psicológicas, entre ellas: la conducta humana. Así mismo, los modelos psicométricos permiten realizar el análisis de error que afecta la fiabilidad de las medidas, y los estudios de validación propician a deducir las relaciones entre los resultados obtenidos, el constructo o variable de estudio a medir (Barbero, 2006).

## VI. CONCLUSIONES

- La escala de roles de género y diversidad presenta adecuados índices de validez y confiabilidad, esto significa que el instrumento puede ser aplicado en los estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo.
- En el análisis descriptivo de los ítems, se obtuvo una mínima puntuación de 1 y un máximo de 13. Así mismo, se puede evidenciar que la asimetría y la curtosis están en un rango de  $- .103$  a  $5.34$ , siendo valores aceptados.
- En la validez de constructo se obtuvo un  $TLI = .902$ ,  $CFI = .920$ ,  $SRMR = .046$  y  $RMSEA = .068$ . siendo valores positivos y altamente significativos, indicando un ajuste satisfactorio que respalda la base teórica.
- En la validez convergente entre la Escala de Roles de Género y Diversidad y la Escala de Machismo Sexual, se obtuvo un estimado de  $.502$  con un nivel de significancia de  $p < 0.01$ , demostrando que existe una correlación moderada y significativa entre ambas escalas.
- En la confiabilidad por consistencia interna a través del alfa de Cronbach, se evidencia que los puntajes a nivel general son altos y aceptables.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Se sugiere a las posteriores investigaciones emplear una muestra mayor o superior a la cantidad de este presente estudio, y que sean aplicadas en otras ciudades que permitan generalizar los resultados.
- Se recomienda hacer uso de otras variables para determinar la validez convergente con la escala utilizada, y de esta manera poder ampliar la información con respecto al tema.
- Hacer uso de la escala en poblaciones vulnerables, para poder proponer programas preventivos con la finalidad de concientizar y erradicar los pensamientos de estereotipos de género, machismo, violencia, etc.

## REFERENCIAS

- Abbas, A. (2014). Nursing Intervention for Management of Patients with Dyspnea at Emergency Units in Baghdad Hospitals. American Journal of Nursing Research. <http://pubs.sciepub.com/ajnr/2/3/2/index.html#>
- Aguilar, Y., Valdez, J., González, N. y González, S. et al., (2013). Los roles de género de los hombres y mujeres en el México contemporáneo. Universidad Autónoma del Estado de México. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29228336001>
- Aliaga, J. (2006). Psicometría Test psicométricos, confiabilidad y validez. Studocu. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-latinoamericana-sc/historia-de-la-psicologia/aliaga-j-2006-psicometria-test-psicometricos-confiabilidad-y-validez/11867450>
- Amurrio, M., Larrinaga, A., Usategui, E. y Del Valle Lloroño, A. (2012). Los estereotipos de género en los/las jóvenes y adolescentes. Universidad del País Vasco. <https://www.campuseducacion.com/blog/wp-content/uploads/2018/04/Estereotipos-de-g%C3%A9nero-en-los-j%C3%B3venes.pdf>
- Anthoine, E., Moret, L., Regnault, A., & Sébille, V. (2014). Sample size used to validate a scale: a review of publications on newly-developed patient reported outcomes measures. RsearchGate. [https://www.researchgate.net/publication/269415951\\_Sample\\_size\\_used\\_to\\_validate\\_a\\_scale\\_A\\_review\\_of\\_publications\\_on\\_newly-developed\\_patient\\_reported\\_outcomes\\_measures](https://www.researchgate.net/publication/269415951_Sample_size_used_to_validate_a_scale_A_review_of_publications_on_newly-developed_patient_reported_outcomes_measures)

APA (2021). Plagio, citas y referencias.

<https://uprrp.libguides.com/c.php?g=985694&p=7256109>

Armenta, C., Saldivar, A., Díaz, R., Reyes, N., López, F., Moreno, M., Romero, A., Hernández, J. y Dominguez, M. (2015). Roles de género y diversidad. Universidad Autónoma Metropolitana.

<https://www.redalyc.org/pdf/3589/358943649003.pdf>

Barbero, M. (2006). Introducción a la Psicometría. Editorial Sansy Torres.

[https://www.editorialsanzytorres.com/static/pdf/9788415550877Muestra\\_wsqnWem.pdf](https://www.editorialsanzytorres.com/static/pdf/9788415550877Muestra_wsqnWem.pdf)

Barraza, A. (2007). Apuntes sobre metodología de la investigación. Universidad Pedagógica de Durango.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2292993.pdf>

Bria, P., Gómez, T., Etchezahar, E. y Ungaretti, J. (2020). La caballerosidad como mediador entre el autoritarismo y los roles de género. Universidad de Buenos Aires.

<https://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/588/436>

Caballero, E. (2021). LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL, SEXUAL Y DE GÉNERO: EL DESEMPEÑO DE LOS ROLES DE GÉNERO DURANTE EL UEGO EN LA INFANCIA. Universidad de Sevilla.

[https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/129155/194\\_15444927\\_20210615\\_0940.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/129155/194_15444927_20210615_0940.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Castañeda, I. y Díaz, Z. (2020). Desigualdad social y género. Revista Cubana de Salud Pública. <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2020.v46n4/e1991/>

Ceballos, M. y García, M. (2016). Roles de género tradicionales y personalidad tipo C en mujeres con diagnóstico de cáncer de mama. Universidad Autónoma del Estado de México.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5713919.pdf>

Correa, F., García, L., & Saldívar, A. (2013). Stereotype of paternity and gender identity in adolescents from Mexico City. Revista Iberoamericana de psicología.

<https://reviberopsicologia.iber.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/rip.6105>

Eagly, A. and Wood, W. (2012). Social Role Theory. Handbook Of Theories Of Social Psychology. University of Southern California.

[https://www.researchgate.net/publication/285179532\\_Social\\_role\\_theory](https://www.researchgate.net/publication/285179532_Social_role_theory)

García, J. y Flores, M. (2021). Symbolic Interactionism and Feminist Theory: A Psychosocial Approach to Signification and Inequality Systems. Universidad Autónoma de México.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8080307>

García, J. y Hernández, C. (2022). Estereotipos de belleza: un análisis desde la perspectiva de género. ResearchGate

[https://www.researchgate.net/publication/363069597\\_Estereotipos\\_de\\_belleza\\_un\\_analisis\\_desde\\_la\\_perspectiva\\_de\\_genero\\_Beauty\\_stereotyp\\_es\\_an\\_analysis\\_from\\_a\\_gender\\_perspective](https://www.researchgate.net/publication/363069597_Estereotipos_de_belleza_un_analisis_desde_la_perspectiva_de_genero_Beauty_stereotyp_es_an_analysis_from_a_gender_perspective)

Golzar, J. y Tayiko, O. (2022). Convenience Sampling. Herat University, Afganistán.

<https://www.researchgate.net/publication/366390016> 72 P a g e Conv  
enience Sampling

Gour, M. (2022). SOCIOLOGY PAPER IX QUANTITATIVE SOCIAL RESEARCH. University of Mumbai, Mumbai. <https://mu.ac.in/wp-content/uploads/2022/08/Paper-9-Quantitative-Social-Research.pdf>

Herrera, D. (2021). Evidencias Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional CDE en Estudiantes de Educación Secundaria del Distrito de Nuevo Chimbote. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87081/Herrera\\_TDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87081/Herrera_TDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hidalgo, L. (2005). Confiabilidad y Validez en el Contexto de la Investigación y Evaluación Cualitativas. Universidad Central de Venezuela, Venezuela. <http://www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf>

Hidalgo, M. (2017). Influencia de los roles y estereotipos de género en las percepciones y expectativas académicas y profesionales del alumnado universitario. Universidad de Córdoba. <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/15116/2017000001681.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/75624/Breve%20historia%20de%20los%20conceptos%20de%20sexo%20y%20g%C3%A9nero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ibáñez, F., Ponce, A., Pedreño, M. y Sánchez, M. (2023). Manual de supervivencia básico para los análisis estadísticos descriptivos.

Universidad de Murcia, España.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8906806.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2022). Educación Universitaria. <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>

Jordan, F. (2021). Valor de corte de los índices de ajuste en el análisis factorial confirmatorio. Revista de investigación en Psicología Social. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/download/6764/5794>

Kholmogorova, A., Tarhanova, P. y Shalygina, O. (2017). Standards of physical beauty and mental health in children and young people in the era of the information revolution. State University of Psychology and Education, Moscow, Russia. [https://www.researchgate.net/publication/321108306\\_Standards\\_of\\_physical\\_beauty\\_and\\_mental\\_health\\_in\\_children\\_and\\_young\\_people\\_in\\_the\\_era\\_of\\_the\\_information\\_revolution](https://www.researchgate.net/publication/321108306_Standards_of_physical_beauty_and_mental_health_in_children_and_young_people_in_the_era_of_the_information_revolution)

Kumar, A. (2023). Pearson Correlation Coefficient: Formula, Examples. Analytics Yogi. [https://vitalflux.com/pearson-correlation-coefficient-statistical-significance/#Calculating\\_Correlation\\_Coefficient\\_P-value\\_using\\_PearsonR](https://vitalflux.com/pearson-correlation-coefficient-statistical-significance/#Calculating_Correlation_Coefficient_P-value_using_PearsonR)

Kwong, I. (2023). Understanding Gender Roles and Their Effect On Our Relationships. Verywell Mind.

<https://www.verywellmind.com/understanding-gender-roles-and-their-effect-on-our-relationships-7499408>

León, C. y Aizpurúa, E. (2019). ¿Persisten las actitudes sexistas en los estudiantes universitarios? Un análisis de su prevalencia, predictores y diferencias de género. Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://www.redalyc.org/journal/706/70663315012/html/>

León, M. (2015). Breve historia de los conceptos de sexo y género. Revista Filosofía Universal. <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/75624/Breve%20historia%20de%20los%20conceptos%20de%20sexo%20y%20género.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Macías, M. (2022). Los roles de género una construcción familiar y social... Y ¿qué puede hacer la escuela?. Faro Educativo. <https://faroeducativo.iberomex.mx/wp-content/uploads/2022/08/Apuntes-de-politica-35.pdf>

Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Coscolluela, A., Lozano, L., Turbany, J. y Valero, S. (2013). Psicometría. Editorial UOC. Barcelona, España. [https://www.researchgate.net/profile/Julio-Meneses-2/publication/293121344\\_Psicometria/links/584a694408ae5038263d9532/Psicometria.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Julio-Meneses-2/publication/293121344_Psicometria/links/584a694408ae5038263d9532/Psicometria.pdf)

Merma, G., Gavilán, D., Molina, D. y Urrea, M. (2021). El impacto de los roles de género en las actitudes sexistas del colectivo adolescente en el ámbito

escolar. Revista de Pedagogía.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/81390/66439#toc>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2017). Conceptos fundamentales para la transversalización del enfoque de género.

<https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dcteg/Folleto-Conceptos-Fundamentales.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2021). Guía para promover la igualdad entre hombres y mujeres en la publicidad comercial y en las relaciones de trabajo.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1722393/hombresymujeres.pdf.pdf>

Monreal, M., Cárdenas, R. y Martínez, B. (2019). Estereotipos, roles de género y cadena de cuidados.

<http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Collectivus/article/view/2202/2588>

Montalvo, J. (2020). Work from a Gender Perspective. Scielo. [https://www-scielo-](https://www-scielo-edu-uy.translate.goog/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-06652020000202106&lng=es&nrm=iso&tlng=es&x_tr_sch=http&x_tr_sl=es&x_tr_tl=en&x_tr_hl=es)

[edu-uy.translate.goog/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2301-06652020000202106&lng=es&nrm=iso&tlng=es&x\\_tr\\_sch=http&x\\_tr\\_sl=es&x\\_tr\\_tl=en&x\\_tr\\_hl=es](https://www-scielo-edu-uy.translate.goog/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-06652020000202106&lng=es&nrm=iso&tlng=es&x_tr_sch=http&x_tr_sl=es&x_tr_tl=en&x_tr_hl=es)

Morales, P. (2011). El coeficiente de correlación. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

[https://ice.unizar.es/sites/ice.unizar.es/files/users/leteo/materiales/01\\_documento\\_1\\_correlaciones.pdf](https://ice.unizar.es/sites/ice.unizar.es/files/users/leteo/materiales/01_documento_1_correlaciones.pdf)

Muñiz, J., (2010). LAS TEORÍAS DE LOS TESTS: TEORÍA CLÁSICA Y TEORÍA DE RESPUESTA A LOS ÍTEMS. Papeles del Psicólogo. Madrid, España.  
[/www.redalyc.org/pdf/778/77812441006.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/778/77812441006.pdf)

Organización Mundial de la Salud. (2018). Género y salud. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>

Palma, J. y Rodríguez, R. (2018). Intervención social en la discriminación de género. Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social.

<https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/27/6>

[7](#)

Pavón, M., Valencia, L., Lourith, C., López, C. y Tadeo, B. (2022). Diversidad de género en el ámbito laboral en una institución educativa. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2120/3074>

Pedrosa, I., Suárez, J. y García, E. (2013). Content validity evidences: theoretical advances and estimation methods. Universidad de Oviedo, España.

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-)

[908X2013000200002](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2013000200002)

Perú Retail (2018). Mujeres peruanas toman el 80% de las decisiones en el hogar. <https://www.peru-retail.com/mujeres-peruanas-decisiones-hogar/>

Pinos, V., Pinos, G., Baitar, R., Jerves, M. & Enzlin, P. (2016). Perception of gender stereotypes, machismo and marianismo in Ecuadorian adolescents: A focus group study. Universidad de Cuenca.

<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1047/927>

Ponto, J. (2015). Understanding and Evaluating Survey Research. Winona State University, Rochester, Minnesota.

[https://www.researchgate.net/publication/286445115\\_Understanding\\_and\\_Evaluating\\_Survey\\_Research](https://www.researchgate.net/publication/286445115_Understanding_and_Evaluating_Survey_Research)

Priyashantha, K. (2021). Gender stereotypes change outcomes: a systematic literature review. Faculty of Management and Finance, University of Ruhuna, Matara, Sri Lanka.

<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JHASS-07-2021-0131/full/pdf?title=gender-stereotypes-change-outcomes-a-systematic-literature-review>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (12 de junio, 2023). Una década de estancamiento: el PNUD presenta nuevos datos que muestran la persistencia de los sesgos de género.

<https://www.undp.org/es/comunicados-de-prensa/una-decada-de-estancamiento-el-pnud-presenta-nuevos-datos-que-muestran-la-persistencia-de-los-sesgos-de-genero>

Rafferty, J. (2019). Gender Identity Development in Children. American Academy of Pediatrics. [https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-](https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/gradeschool/Paginas/gender-identity-and-gender-confusion-in-children.aspx#:~:text=La%20identidad%20de%20g%C3%A9nero%20su)

[stages/gradeschool/Paginas/gender-identity-and-gender-confusion-in-children.aspx#:~:text=La%20identidad%20de%20g%C3%A9nero%20su](https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/gradeschool/Paginas/gender-identity-and-gender-confusion-in-children.aspx#:~:text=La%20identidad%20de%20g%C3%A9nero%20su)  
[ele,varones%20o%20mujeres%20con%20facilidad.](https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/gradeschool/Paginas/gender-identity-and-gender-confusion-in-children.aspx#:~:text=La%20identidad%20de%20g%C3%A9nero%20su)

Rajiv, S., I-Chant, A., Cuttler, C. & Leighton, D. (2022). 6.2: Overview of Non-Experimental Research. Libre Texts Social Sciences.  
[https://socialsci.libretexts.org/Bookshelves/Psychology/Research\\_Methods\\_and\\_Statistics/Research\\_Methods\\_in\\_Psychology\\_\(Jhangiani%2C\\_Chiang%2C\\_Cuttler%2C\\_and\\_Leighton\)/06%3A\\_Non-Experimental\\_Research/6.02%3A\\_Overview\\_of\\_Non-Experimental\\_Research](https://socialsci.libretexts.org/Bookshelves/Psychology/Research_Methods_and_Statistics/Research_Methods_in_Psychology_(Jhangiani%2C_Chiang%2C_Cuttler%2C_and_Leighton)/06%3A_Non-Experimental_Research/6.02%3A_Overview_of_Non-Experimental_Research)

Ramírez, R., Manosalvas, M. y Cardenas, O. (2019). Estereotipos de género y su impacto en la educación de la mujer en Latinoamérica y el Ecuador. Revista Espacios.  
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p29.pdf>

Ramos, J. (2022). La investigación pura o básica y la investigación aplicada en el campo jurídico. Pasión por el derecho.  
<https://lpderecho.pe/investigacion-pura-o-basica-investigacion-aplicada-campo-juridico/>

Ramos, L. (2014). ¿Por qué hablar de género y salud mental?. Scielo.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252014000400001](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000400001)

Ravikiran, AS. (2023). Population vs Sample: Definitions, Differences and Examples. Simplilearn Solutions.  
<https://www.simplilearn.com/tutorials/machine-learning-tutorial/population-vs-sample#:~:text=An%20example%20of%20a%20population,of%20these%20students%20is%20collected.>

- Resnik, D. (2020). What Is Ethics in Research & Why Is It Important?. National Institute of Environmental Health Sciences. <https://www.niehs.nih.gov/research/resources/bioethics/whatis#:~:text=Therere%20several%20reasons%20why,the%20truth%20and%20minimize%20error.>
- Sainz, M. (2020). Brechas y sesgos de género en la elección de estudios STEM ¿Por qué ocurren y cómo actuar para eliminarlas?. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7478894>
- Saldívar, A., Díaz, R., Reyes, N., Armenta, C., López, F., Moreno, M., Romero, A., Hernández, J. y Domínguez, M. (2015). Roles de género y diversidad. Universidad Autónoma Metropolitana. México. <https://www.redalyc.org/pdf/3589/358943649003.pdf>
- Salva, T. (2022). La Teoría de los Roles de Género. <https://leyderecho.org/teoria-de-roles-de-genero/>
- Schiappa, E. (2021). A brief history of defining sex and gender. Massachusetts Institute of Technology. [https://www.researchgate.net/publication/356647287\\_A\\_brief\\_history\\_of\\_defining\\_sex\\_and\\_gender](https://www.researchgate.net/publication/356647287_A_brief_history_of_defining_sex_and_gender)
- Silva, A. y Arqueros, G. (2021). Diversidad sexual y de género. Instituto de Investigaciones Geohistóricas. Universidad Nacional del Nordeste. Argentina. <https://iighi.conicet.gov.ar/wp-content/uploads/sites/29/2022/04/2021-Cuadernillo-Guia-II.pdf>

Statistics Canada. (2021). 3.2.3 Non-probability sampling.

<https://www150.statcan.gc.ca/n1/edu/power-pouvoir/ch13/nonprob/5214898-eng.htm>

Thomas, R. (2023). Unraveling Research Population and Sample: Understanding their role in statistical inference. Enago Academy.

[https://www.enago.com/academy/population-vs-sample/#What\\_Is\\_a\\_Sample](https://www.enago.com/academy/population-vs-sample/#What_Is_a_Sample)

UNICEF. (2021). How to remove gender stereotypes from playtime: Inclusive play for all children. [https://www.unicef.org/parenting/child-development/how-](https://www.unicef.org/parenting/child-development/how-remove-gender-stereotypes-playtime)

[remove-gender-stereotypes-playtime](https://www.unicef.org/parenting/child-development/how-remove-gender-stereotypes-playtime)

United Nations High Commissioner for Human Rights. (2020). Gender stereotyping. United Nations. [https://www.ohchr.org/en/women/gender-](https://www.ohchr.org/en/women/gender-stereotyping)

[stereotyping](https://www.ohchr.org/en/women/gender-stereotyping)

Vega, S., Barredo, D. y Merchán, A. (2019).

Roles de género en los contenidos publicitarios de las revistas femeninas alta gama españolas, su asociación con los patrones femeninos corporales restrictivos y la percepción que tiene la mujer real de este fenómeno. Estudios sobre el Mensaje Periodístico. [https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/view/67009/](https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/view/67009/4564456552704)

[4564456552704](https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/view/67009/4564456552704)

Vicerrectorado de Investigación. (2020). Código de Ética En Investigación Universidad César Vallejo. Universidad César Vallejo.

<https://www.ucv.edu.pe/wp->

<content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>

Votaw, K. (2022). 25.4: Gender Roles. Libre Texts Social Sciences. [https://socialsci.libretexts.org/Bookshelves/Psychology/Introductory\\_Psychology/General\\_Psychology\\_for\\_Honors\\_Students\\_\(Votaw\)/25%3A\\_Gender/25.04%3A\\_Gender\\_Roles](https://socialsci.libretexts.org/Bookshelves/Psychology/Introductory_Psychology/General_Psychology_for_Honors_Students_(Votaw)/25%3A_Gender/25.04%3A_Gender_Roles)

Yucel, S., (2020). Validity and reliability study of the Moral Distress Questionnaire in Turkish for nurses. Scielo. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/MSDhs5HTWk6kbnC4MQCZdc/#>

Zambrano, C., López, C. y Muñoz, D. (2022). Roles de género y diversidad, validación de una escala en docentes universitarios del suroccidente colombiano. Universidad de Nariño, Colombia. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/1639/1549/2740>

Ziman, R. (2013). Women in the Workforce: An In-Depth Analysis of Gender Roles and Compensation Inequity in the Modern Workplace. University of New Hampshire, USA. <https://scholars.unh.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1158&context=honors>

Zúñiga, M. y Montero, E. (2007). Teoría G: un futuro paradigma para el análisis de pruebas psicométricas. Universidad de Costa Rica. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0258-64442007000100006&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0258-64442007000100006&lng=pt&tlng=es)

## ANEXOS

### ANEXO: Tabla de operacionalización de variable.

**VARIABLE:** Rol de género

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Nivel de medición
Armenta et al. (2015) menciona que los roles de género son designaciones que la sociedad interpone al individuo de acuerdo a su sexo en un determinado contexto, marcando así una estructura social que se caracteriza por la desigualdad entre varones y mujeres.	Los roles de género se midieron a través de la Escala de Roles de Género y Diversidad, teniendo como autores a Armenta et al. (2015), teniendo como participantes a universitarios.	Roles estereotípicamente masculinos	5, 6, 7, 13, 14, 15	Escala Ordinal  1=Totalmente en desacuerdo  2=En desacuerdo  3=Ni en acuerdo ni en desacuerdo  4= De acuerdo  5=Totalmente de acuerdo.
		Roles estereotípicamente femeninos	1, 2, 3, 4, 8, 12, 16	
		Roles tradicionales para mujeres y varones	9, 10, 11, 17, 18	

## ANEXO: Instrumento de recolección de datos.

### ESCALA DE ROLES DE GÉNERO Y DIVERSIDAD

Sexo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Universidad: \_\_\_\_\_

Carrera profesional: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

- Responda el siguiente formulario marcando con una "x", las afirmaciones de acuerdo a su criterio.
- Recuerde que no hay respuestas correctas ni incorrectas.
- Responda de forma rápida cada enunciado y asegúrese de contestarlos todos.

Ítems	Totalmente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3)	De acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5)
1. La mujer tiene mayor capacidad para cuidar a los enfermos.					
2. Una madre es más cariñosa que un padre.					
3. Una mujer se realiza hasta que se convierte en madre.					
4. Una mujer posee mayor fortaleza emocional que un hombre.					
5. Un hombre necesita de varias parejas sexuales.					
6. Una familia funciona mejor si el hombre establece las reglas.					
7. Un hombre es más racional que una mujer					
8. Un hombre es menos sensible que una mujer.					
9. La mujer tiene habilidades innatas para el quehacer doméstico.					

10. Una buena mujer debe atender a su pareja.					
11. El hombre es más hábil que la mujer para cortejar.					
12. Los hijos y las hijas son mejor educados por una madre que por un padre.					
13. Un hombre es infiel por naturaleza.					
14. Un hombre verdadero NO muestra sus debilidades					
15. Un hombre verdadero NO muestra sus sentimientos.					
16. Un hombre es más agresivo que una mujer					
17. La infidelidad es imperdonable en una mujer					
18. El hombre debe proteger a la familia.					

URL: <https://www.redalyc.org/pdf/3589/358943649003.pdf>

## **ANEXO: Modelo de Consentimiento informado, formato UCV.**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la investigación:** Evidencias de validez de la Escala de Roles de Género y Diversidad en universitarios en la ciudad de Trujillo.

**Investigadoras:** Laureano Juarez, Sarai Belen & Vasquez Julián, Ariana Antuanet.

**Propósito del estudio:** Se le invita a participar en la investigación titulada: “Evidencias de validez de la Escala de Roles de Género y Diversidad en universitarios en la ciudad de Trujillo”, cuyo objetivo es determinar las evidencias de validez de la Escala de Roles de Género y diversidad en universitarios en la ciudad de Trujillo. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la universidad y con el permiso de la institución.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Evidencias de validez de la Escala de Roles de Género y Diversidad en universitarios en la ciudad de Trujillo.
  2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
- **Participación voluntaria (principio de autonomía):** Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.
  - **Riesgo (principio de No maleficencia):** Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le

puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

- **Beneficios (principio de beneficencia):** Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.
- **Confidencialidad (principio de justicia):** Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.
- **Problemas o preguntas:** Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Laureano Juarez, Sarai Belen, Gmail: [slaureanoju19@ucvvirtual.edu.pe](mailto:slaureanoju19@ucvvirtual.edu.pe) & Vasquez Julián, Ariana Antuanet, Gmail: [arivasquezi@ucvvirtual.edu.pe](mailto:arivasquezi@ucvvirtual.edu.pe) y la docente asesora Dra. Tirado Bocanegra, Patricia Ibeth, Gmail: [PTIRADO@ucv.edu.pe](mailto:PTIRADO@ucv.edu.pe)

**Consentimiento:** Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

**Nombre y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Fecha y hora:** \_\_\_\_\_

## ANEXO: Evidencia de muestra piloto

<b>Análisis de Fiabilidad</b>		
Estadísticas de Fiabilidad de Escala		
	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b><math>\omega</math> de McDonald</b>
Escala de Roles de Género y Diversidad	0.901	0.912
Estadísticas de Fiabilidad de Elemento		
	<b>Correlación del elemento con otros</b>	
A	0.744	
B	0.529	
C	0.533	
D	0.676	
E	0.619	
F	0.618	
G	0.464	
H	0.484	
I	0.645	
J	0.626	
K	0.543	
L	0.748	
M	0.582	
N	0.345	
O	0.543	
P	0.582	
Q	0.296	
R	0.632	

**ANEXO: Evidencia de la autorización por parte de la autora original para poder utilizar la escala.**

