



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

Aplicación de dispositivos digitales para mejorar la comprensión de
textos en estudiantes de primaria de una institución educativa,
Puquio 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro de Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Allasi Mendoza, Salle Raul (orcid.org/_0009-0001-6181-9939)

ASESORES:

Mtro. Ninatanta Alva, Jorge Humberto (orcid.org/0000-0002-3274-013X)
Mgtr. Agreda Romero, Lourdes Zhuleim (orcid.org/0000-0003-2812-4817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ
2023

DEDICATORIA

Para mí, que día a día cambio el
argumento de mi vida.

Salle

Dedico para mi madre por su sabiduría y
paciencia que me dejó como ejemplo y
para mi querido hijo que es motor de mis
logros. Marcelina Mendoza Infantes,
Joseraúl Uriel Allasi Galindo

AGRADECIMIENTO

A nuestro creador, por su inmensa misericordia e infinito amor recibido durante toda mi vida, para poder discernir adecuadamente en el trabajo. A la casa de estudios Universidad César Vallejo, por darnos esa oportunidad en estudiar para ser un gran de maestro en mi vida. Muy especial los agradecimientos al Mtro. Ninatanta Alva, Jorge Humberto y Mgtr. Agreda Romero, Lourdez Zhuleim, por esa paciencia como sus orientaciones que hicieron todo lo posible para fortalecer mucho más mis capacidades cognitivas y hacer todo lo posible en la culminación de mi Tesis.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo NINATANTA ALVA JORGE HUMBERTO; docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado: Aplicación de dispositivos digitales para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria de una institución educativa, Puquio 2023, del estudiante ALLASI MENDOZA SALLE RAUL constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: NINATANTA ALVA JORGE HUMBERTO	
DNI: 18189264	Firma 
ORCID: 0000-0002-3274-013X	



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALLASI MENDOZA SALLE RAUL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aplicación de dispositivos digitales para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria de una institución educativa, Puquio 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALLASI MENDOZA SALLE RAUL DNI: 30642481 ORCID: 0009-0001-6181-9939	Firmado electrónicamente por: SALLASI el 24-11-2023 20:35:21

Código documento Trilce: INV - 1332707

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.	16
3.2. Variables y operacionalización.	16
3.3. Población (Criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	18
3.5. Procedimiento.	19
3.6. Método de análisis de datos.	19
3.7. Aspectos éticos.	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: ¿te ayuda la tableta a comprender mejor los textos que lees?	21
Tabla 2: ¿Consideras que las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de la tableta?	22
Tabla 3: ¿Consideras que la tableta, orientada por el maestro(a) fortalece tus capacidades de comprensión de textos?	23
Tabla 4: ¿Crees que el uso de la tableta te ayuda a adquirir hábitos de lectura?	24
Tabla 5: ¿Utilizas los aplicativos como el Smart Office y el Xodo de la tableta para la presentación de tus trabajos sobre comprensión de textos?	25
Tabla 6: Resultados sobre la evaluación obtenida en el pre y luego en el post test en comprensión adecuada de los textos. Nivel literal, también inferencial y crítico.	26
Tabla 7: Desempeño obtenido en las pruebas antes y después de la investigación en comprensión adecuada de textos a nivel literal	27
Tabla 8: Desempeño obtenido en las pruebas antes y después de la investigación en comprensión adecuada de textos a nivel inferencial.	28
Tabla 9: Desempeño obtenido en las pruebas antes y después de la investigación en comprensión adecuada de textos a nivel criterial.	29
Tabla 10: Porcentajes de la evaluación basada en los distintos niveles de desempeño.	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: ¿te ayuda la tableta a comprender mejor los textos que lees?	21
Figura 2: ¿Consideras que las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de la tableta?	22
Figura 3: ¿Consideras que la tableta, orientada por el maestro(a) fortalece tus capacidades de comprensión de textos?	23
Figura 4: ¿Crees que el uso de la tableta te ayuda a adquirir hábitos de lectura?	24
Figura 5: ¿Utilizas los aplicativos como el Smart Office y el Xodo de la tableta para la presentación de tus trabajos sobre comprensión de textos?	25
Figura 6: Resultados sobre la evaluación obtenida en el pre y luego en el post test en comprensión adecuada de los textos. Nivel literal, también inferencial y crítico.	27
Figura 7: Desempeño obtenido en las pruebas antes y después de la investigación en comprensión adecuada de textos a nivel literal	28
Figura 8: Desempeño obtenido en las pruebas antes y después de la investigación en comprensión adecuada de textos a nivel inferencial.	29
Figura 9: Desempeño obtenido en las pruebas antes y después de la investigación en comprensión adecuada de textos a nivel criterial.	30
Figura 10: Porcentajes de la evaluación basada en los distintos niveles de desempeño.	31

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado “Aplicación de dispositivos digitales para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria de una institución educativa, Puquio 2023” donde se realizó con la mera finalidad de comprobar el uso de las tabletas digitales para la comprensión idónea de los textos, en la cual el objetivo fue; Determinar en qué medida influye la aplicación de dispositivos digitales para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Puquio 2023, en tal sentido la aplicación partió de la realidad y problemática del contexto dónde se encuentran los estudiantes aplicando para la comprensión de textos un pre y post test de acuerdo a los objetivos. Por lo tanto, el diseño de la investigación fue preexperimental, se trabajó con un grupo de estudiantes del Cuarto Grado de primaria mediante la utilización de las tabletas. dicha investigación tubo una población significativa de 21 estudiantes obteniendo los resultados en la aplicación de diferentes técnicas, procedimientos y por ende en las tres dimensiones de la aplicación de los dispositivos digitales, también en los niveles de comprensión de textos; literal, inferencial y crítico mejoró significativamente, en tal razón la hipótesis fue comprobada.

Palabras clave: Caracterización del perfil, identificación del uso de frecuencia y la identificación del nivel de comprensión de textos, niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.

ABSTRACT

The research work entitled "Application of digital devices to improve the comprehension of texts in primary students of an educational institution, Puquío 2023" where it was carried out with the sole purpose of verifying the use of digital tablets for the ideal comprehension of the texts. , in which the objective was; Determine to what extent the application of digital devices influences to improve the comprehension of texts in primary students of an Educational Institution, Puquío 2023, in this sense the application started from the reality and problems of the context where the students are applying for comprehension. of texts a pre and posttest according to the objectives. Therefore, the research design was pre-experimental, working with a group of students from the Fourth Grade of primary school through the use of tablets. Said investigation had a significant population of 21 students obtaining the results in the application of different techniques, procedures and therefore in the three dimensions of the application of digital devices, also in the levels of text comprehension; literal, inferential and critical improved significantly, for which reason the hypothesis was verified.

Keywords: Characterization of the profile, identification of the use of frequency and the identification of the level of comprehension of texts, reading levels: literal, inferential and critical.

I. INTRODUCCIÓN

Conocedores de los cambios que se dan en la educación, requieren de muchas estrategias para realizar una mejora sobre la comprensión en tipos de textos. Por lo que es importante el uso adecuado de los dispositivos digitales como las tabletas con sus diferentes herramientas de trabajo que es oportuna y eficaz para los estudiantes de acuerdo a la necesidad que se requiere para el mejor rendimiento académico en comunicación donde los estudiantes comprenden los textos escritos.

Un estudio realizado por. Ramírez et al. (2022), indican que, en una universidad de Chile, la lectura mediante textos es indispensable para el conocimiento disciplinar de los estudiantes por ende es muy importante la utilización de dispositivos digitales para tener una comprensión adecuada de textos en formatos escritos, estos problemas afectan a los estudiantes tanto literalmente, inferencialmente y reflexivamente, generando que se implemente una estrategia adecuada para la comprensión idónea de textos escritos demostrando su cohesión y coherencia en los estudiantes, esto comprueba la relevancia académica utilizando los dispositivos digitales para la comprensión adecuada de los textos en modos escritos en cada estudiantes.

En consecuencia, en nuestro Perú, viendo los estudios realizados por Gordillo y Ruelas (2022), en una IE. de Entornos Virtuales para el Aprendizaje, se pudo observar que es muy importante tener la relación entre las habilidades de la TIC como los niveles de comprensión adecuada de textos escritos en los estudiantes, según sus hallazgos demuestran en competencia TIC muy bajos y en comprensión lectora en inicio, demostrando que en las habilidades con las TIC como sus niveles de comprensión adecuada de textos escritos se relacionan muy positivamente presentando una correcta correlación además moderada, por lo que los estudiantes que cursan en educación secundaria en el tercer grado precisamente en el área de comunicación de la institución educativa de Puquio, 2023 demuestran que también en cuanto al desarrollo de las habilidades utilizando las TIC esto se enlaza positivamente en comprender adecuadamente los textos escritos en sus diferentes niveles.

Valero (2021), la virtualización como una alternativa viable en las instituciones educativas de nuestra región fue muy importante de acuerdo a la existencia del COVID 19 por lo que se exploró los diferentes dispositivos digitales, uno de ellos la tableta con sus diferentes aplicativos y herramientas de trabajo en donde los estudiantes lograron comprender diferentes textos escritos.

De acuerdo al documento DCBN EIB. (2022) en el numeral 2.3, orientaciones para el desarrollo y tratamiento de la competencia digital, El avance vertiginoso de la tecnología digital está transformando nuestra sociedad tanto en su desenvolvimiento como en sus formas de interactuar, trabajar, aprender, representar, construir, buscar y comunicar información. La incorporación de la tecnología digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la FID demanda desarrollar una gestión de la información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. La EESP ha de proponerse el desarrollo del pensamiento computacional en los estudiantes para resolver diversos problemas de su entorno en el marco del ejercicio de una ciudadanía digital responsable. Es importante que el docente reflexione y evalúe la pertinencia del uso de la tecnología digital para el aprovechamiento en su desarrollo profesional y práctica pedagógica. Asimismo, debe mantenerse atento a los cambios e innovaciones tecnológicas digitales.

En consecuencia, la Resolución Viceministerial N° 014-2021-MINEDU en el numeral 4.1.10. denomina estrategias formativas que ofrece oportunidades de aprendizaje según el contexto, necesidades, utilizando las herramientas digitales que facilitan la producción y comprensión de los contenidos digitales en los dispositivos digitales como la tableta.

Conocedores que el MINEDU a dotado dispositivos digitales en especial las tabletas a todos los estudiantes a nivel nacional en zonas rurales y urbano rurales, en la institución educativa donde se va a realizar el trabajo de investigación los estudiantes no hacen uso adecuado de los dispositivos digitales como la tableta que dificulta investigar diferentes textos que tiene el dispositivo electrónico en sus aplicaciones insertadas en especial lo de aprendo en casa y de internet. Por ende, se ha notado que los estudiantes no tienen hábitos en comprender textos escritos por eso la necesidad de mis estudiantes como son de cuarto grado de una

institución educativa utilicen como también apliquen los diferentes aplicativos y herramientas de las tabletas para la comprensión de textos escritos.

Se indica el problema general: ¿En qué medida influye la aplicación de dispositivos digitales para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Puquio 2023? A continuación, los problemas específicos: PE1 ¿De qué manera influye la utilización de dispositivos digitales para caracterizar el perfil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Puquio 2023? PE2 ¿De qué manera influye la utilización de dispositivos digitales para identificar su uso de la frecuencia en los dispositivos digitales en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Puquio 2023? PE3 ¿De qué manera influye la utilización de dispositivos digitales en identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Puquio 2023? PE4 ¿En qué medida influye la aplicación de comprensión de textos escritos en el nivel literal en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Puquio 2023? PE5 ¿En qué medida influye la aplicación de comprensión de textos escritos en el nivel inferencial en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Puquio 2023? PE6 ¿En qué medida influye la aplicación de comprensión de textos escritos en el nivel crítico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Puquio 2023?

Por tanto, se justifica en bases teóricas de la investigación de acuerdo a documentaciones y expertos, el estudio se centra en el uso del dispositivo digital como es en especial el uso de la tableta con sus respectivas herramientas de trabajo para la comprensión de textos escritos en el ámbito educativo. Por tanto, en la justificación práctica se aspira alcanzar el uso y manejo adecuado de los aplicativos digitales de la tableta como la utilización de sus herramientas para la comprensión de los textos escritos y generar los hábitos de lectura en estudiantes y así lograr de aprendizajes de acuerdo a los niveles de comprensión lectora haciendo un trabajo de interacción individual y grupal, en la enseñanza y desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016). De otra parte, en el perfil de egreso manifiesta, que el estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información donde gestiona su comunicación y aprendizaje. De acuerdo a la justificación metodológica dicha investigación aspira conseguir que con el uso y manejo de la tableta desarrolle eficazmente la comprensión del texto escrito que se

encuentra en el dispositivo digital. En este sentido, dicha investigación se caracteriza por disminuir la brecha digital en estudiantes de cuarto grado de una institución de Puquio. En la investigación se presenta instrumentos fidedignos para el recojo de datos, este documento se puede utilizar en investigaciones venideras haciendo uso de los dispositivos digitales con los estudiantes.

En consecuencia, establecemos con mucha claridad el objetivo general: Determinar en qué medida influye la aplicación de dispositivos digitales para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Puquio 2023. A continuación, los objetivos específicos: OB1 Caracterizar el perfil de los estudiantes de primaria en una institución educativa de Puquio 2023. OB2 Identificar el uso de la frecuencia de dispositivos digitales que utilizan para la comprensión de textos en estudiantes de primaria en una institución educativa de Puquio 2023. OB3 Identificar el nivel de comprensión lectora de estudiantes de primaria en una institución educativa de Puquio 2023. OB4 Establecer en qué medida la aplicación de los dispositivos digitales mejora el nivel literal de la comprensión de textos en estudiantes de primaria Puquio 2023. OB5 Establecer en qué medida la aplicación de los dispositivos digitales mejora el nivel inferencial de la comprensión de textos en estudiantes de primaria Puquio 2023. OB6 Establecer en qué medida la aplicación de los dispositivos digitales mejora el nivel Crítico de la comprensión de textos en estudiantes de primaria Puquio 2023. En tal sentido establecemos la hipótesis, “Existe influencia directa de los dispositivos digitales en la mejora de comprensión de textos en su rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa, Puquio 2023”

II. MARCO TEÓRICO

En los últimos dos años, ha sido muy esencial evaluar cómo mejorar el nivel del manejo de los dispositivos digitales en los estudiantes como política educativa a nivel global. Esta evaluación permitió identificar el nivel de comprensión y mejora como desarrollo en el fortalecimiento de los dispositivos digitales en todo el mundo. En este sentido de acuerdo a Hladíková y Madlenák (2020), precisamente de la Universidad de Ss. Cirilo y Metodio en Trnava, Eslovaquia, llevaron a cabo una importante investigación con diferentes objetivos en la facultad de medios de comunicación de Masas. en Trnava, Eslovaquia, se enfoca en una serie de objetivos clave. La metodología utilizada para lograr estos objetivos consistió en un enfoque riguroso y sistemático. En tal sentido se utilizó una muestra muy amplia gama de fuentes relevantes. Esos datos están minuciosamente ya evaluados y para identificar los patrones y las tendencias muy significativas. Los resultados obtenidos son significativos con los objetivos ya establecidos. Teniendo como conclusiones de dicho estudio las sugerencias y la importancia de las prácticas de dichos resultados, y dar recomendaciones de acuerdo a la investigación a futuras investigaciones en lo académico y profesional.

De acuerdo Seifert y Paleczek (2020) definen que un requisito previo es necesario para respaldar la lectura en educación de los estudiantes en la escuela es encaminar a una evaluación adecuada. Al cabo suele plantear la integración repetitiva en la rutina diaria de enseñanza, mostrando desafíos para los maestros en su organización y tiempo. La utilización de herramientas adecuadas digitales es de gran ayuda para los maestros durante el desarrollo de la evaluación en cuanto a su documentación, preparación y ejecución. Según la herramienta digital de evaluación denominada Graz Reading Comprehension Test se evalúa en dos subpruebas que presentan resultados de dos estudios. Se evaluaron a 273 estudiantes precisando versiones preliminares de las subpruebas. Concluyendo la información sobre la dificultad de los elementos, como su capacidad para poder discriminar su desempeño y los límites de tiempo para las futuras pruebas de velocidad en los estudiantes. Teniendo como resultados las necesidades de los maestros para la estandarización de las evaluaciones con herramientas digitales para facilitar la lectura en textos en los estudiantes.

Según la investigación realizada por Karkashadze y Sergeeva (2022) se da en la investigación sobre la conexión de la actividad digital y sus características cognitivo-emocionales y como de su conducta en los adolescentes en las zonas no capitales de Rusia. En la cual el propósito fue el estudio de analizar la digitalización en los jóvenes con atributos cognitivo – emocionales como el desempeño académico y en consecuencia los factores sociales y su edad. Donde participaron 438 estudiantes de 8 a 11 grados de secundaria, evaluándose la actividad digital aplicando una encuesta lineal utilizando diferentes redes sociales para la comprensión de lectura y comprensión emocional como también de la ansiedad. Como resultado se obtuvo que el 12% de estudiantes usaban los dispositivos digitales en una semana de 5 horas al día, en vacaciones el 34%, en cuanto en la búsqueda de la información y por ende la visualización de videos fueron en 47,3% y el 42% respectivamente. Esto cambió los fines de semana en vacaciones en comprensión de textos, lectura veloz, ritmo de lectura relacionadas con los aspectos de la actividad en los juegos de computadora.

Según Parodi et al. (2020) que los avances de la tecnología a principios del siglo XXI plantean importantes desafíos en los investigadores sobre la comprensión adecuada de textos de manera escrita de acuerdo a una mirada de la alfabetización múltiple viendo de diferentes contextos profesionales. En este contexto se ha vuelto examinar detenidamente analizar que implican la comprensión de la lectura, indudablemente no solo teniendo los formatos tradicionales en papel, tener en formatos electrónicos y con distintas maneras de lectura. El objetivo de dicho artículo es abordar la complejidad. Empieza en explorar la conceptualización del macroproceso de la comprensión. Tomando en consideración en un único texto predominantemente verbal que avanza para incluir el pensamiento de varios textos multimodales y multimediales, abarcando géneros académicos discursivos y profesionales trabajando dos tipos de textos en donde caracterizan el tiempo del siglo XXI, no olvidándose los desafíos que plantean a los lectores actuales y el futuro.

De acuerdo a la investigación de Díaz et al. (2023) Pasado ya la Covid-19 obligó a los maestros en la educación a un cambio en la aplicación de la metodología de la enseñanza y a los estudiantes aterrizando en el aprendizaje remoto de la emergencia. Dicha investigación tiene como finalidad investigar la

influencia de factores vinculados al uso de herramientas digitales como también las estrategias digitales en las instituciones educativas y el impacto en diversos aspectos en tiempos de pandemia. En este sentido se utilizó una encuesta que abarca tres países, realizando un análisis de dos fases. vemos aplicación de los diferentes modelos como los lineales en efectos como los mixtos y los factores y políticas relacionadas con las herramientas digitales. Teniendo como resultado que los países e instituciones educativas desempeñaron un rol muy importante en la configuración adecuada del bienestar adquirido de los maestros. En consecuencia, se presentó más del 7% de variaciones en el entorno del bienestar laboral por consiguiente el 8% en el bienestar individual. En la subsiguiente fase del análisis, se vio el surgimiento y efecto positivo considerablemente a lo que es el bienestar en el entorno escolar en las actividades pese al restringimiento por las políticas del uso de las herramientas que daban en línea. De acuerdo a la preparación de los maestros en cuanto a la enseñanza remota, no olvidándose en el desarrollo de competencias y en las diferentes técnicas la afluencia al internet en los dispositivos digitales se tuvo un pronunciado impacto. Según la investigación, dicho estudio es el único de su tipo en dar a conocer exhaustivamente en cuanto a la influencia de estrategias como las herramientas digitales emanadas por las instituciones para la comodidad de los maestros a gran rango.

En consecuencia, nuestros antecedentes vertidos nacionalmente lo cual se sustentan eficazmente en dicha investigación, por lo que define Quispe (2021) en su investigación ya desarrollada “Competencia digital docente y rendimiento académico de comunicación 2021”, vemos en el objetivo general que consiste en establecer una conexión de los dispositivos digitales con los estudiantes para tener un rendimiento formativo adecuado en comprensión de textos en alumnos del grado cuarto en primaria. Su muestra utilizada en dicho estudio fue de 50 estudiantes para poder recopilar la relación de las competencias digitales en los estudiantes, donde se aplicó eficazmente una técnica adecuada la encuesta mediante el cuestionario como instrumento. Siguiendo a su variable de rendimiento académico en los estudiantes se registraron sus notas. Para validar sus resultados, se explicó el juicio de los expertos, de tal manera en la confiabilidad, redujo el coeficiente de alfa de Cronbach, teniendo los resultados de un valor de 0,985 sobre la variable de la competencia digital. Llegando a la conclusión que si existe conexión significativa

con la competencia digital como el rendimiento académico en comunicación. Esto se respaldó mediante el uso del estadístico Spearman.

Según la investigación de Cairampoma (2021). En la que se trabajó sobre la utilización de tecnologías de información y de la comunicación para la mejora de los procesos de aprendizajes, tenía como objetivo plantear tácticas sobre potenciar el aprendizaje del tercer ciclo en estudiantes específicamente en el área de comunicación lo cual se utilizó los medios tecnológicos. Desarrollando en este ámbito las habilidades comunicativas, que encierra el ámbito de la escritura, lectura como también la comprensión de texto, esto en la formación de los individuos resulta muy esencial y capaces de hablar sin temor en público de acuerdo a las estrategias dadas. La metodología aplicada en esta investigación es en el enfoque sociocrítico, de tipo cualitativo como proyectiva y educativa, aplicando un diseño de estudio sobre casos y fenomenológico. En cuanto a la muestra se tubo a 32 maestros y 3 entrevistados que responderán a las diferentes preguntas abiertas. Teniendo como resultados la existencia de un conocimiento en cuanto a la comprensión de lectura, una aplicación escasa en estrategias sobre pedagogías virtuales una adecuada comprensión sobre los textos y la inadecuada concentración de los alumnos en las clases presenciales. Dichos investigadores proponen un “Programa sobre reforzamiento virtual donde se desarrolle las diferentes habilidades comunicativas de comprensión de lectura en maestros y estudiantes en una institución educativa regular.

Según la investigación de Chávez (2022). En el estudio sobre fomento de aptitudes tecnológicas, se tuvo como propósito de investigar en los docentes la evolución de habilidades digitales. En este propósito, se utilizó el enfoque cualitativo donde se basa en el estudio de caso. Por consiguiente, el método aplicado fue el inductivo de nivel descriptivo en donde se recopiló los datos, teniendo en cuenta la entrevista como técnica además una guía de con preguntas ya diseñadas para abordar la problemática de competencias del mundo digital en docentes. Concluyendo, los profesores tienen las habilidades adecuadas para localizar, almacenar como también organizar la información como el contenido digital. En tal sentido son competentes en la comunicación y en los diferentes entornos digitales como en la interacción de comunidades en línea. Los docentes son capaces de crear como editar los recursos digitales. Por ende, están comprometidos con la

formación consiente y continua para el mejoramiento en cuanto a las aptitudes digitales.

La presente investigación de Soria (2022), se llevó a cabo con el propósito de precisar su uso adecuado en TICS a la vez su uso vincular en los procedimientos sobre comprensión adecuada de textos en la institución educativa. En cuanto a metodología empleada en dicha investigación se dio de tipo no experimental con diseño transversal, adquiriendo un enfoque descriptivo correlacional. Por consiguiente, la población fue de 70 estudiantes del grado sexto de acuerdo a una escuela educativa primaria abarcando en su totalidad de estudiantes también para la muestra. teniendo el instrumento para la recolección de los datos que se utilizó fue el cuestionario elaborado desde un enfoque cuantitativo. Vemos la metodología sobre la investigación utilizada aplicó un enfoque hipotético-deductivo. Se llevó a cabo el estudio de análisis estadístico de Rho Spearman. Teniendo en cuenta estos resultados, se pudo llegar a la conclusión que hay conexión inmediata con el empleo sobre las TICS en los procesos educativos de comprensión adecuada de los textos, esto se traduce a mejorar en los estudiantes su comprensión de los textos que leen. Por lo tanto, recomienda que se siga con investigaciones futuras para seguir actualizando en la formación adecuada en los docentes en relación al uso y manejo de nuevas estrategias y herramientas tecnológicas.

Según la investigación de Morales (2021), ante la falta de habilidades sobre comprensión adecuada de los textos aplicada a estudiantes en área rural, se llevó dicha investigación. Con el propósito de evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas llevadas a cabo por Isabel Solé para mejorar mucho su comprensión adecuada en textos a estudiantes. En tal sentido se aplicó una evaluación de inicio y otra de final. Una determina su nivel en comprensión de los textos en la competencia, la otra mide los logros de acuerdo a la aplicación de las estrategias propuestas. Esta investigación se centró al enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental con el enfoque causal explicativo. En cuanto a la muestra fue con 29 estudiantes. Para realizar la comparación y los efectos en cuanto a las estrategias ya implementadas, se aplicó la prueba de Wilcoxon para la estadística. En dicha investigación vemos que los estudiantes la gran mayoría se ubicaban en nivel inicio en comprensión adecuada en textos en los niveles, en lo literal marcadamente en inferencial y muy adecuado en lo crítico. Luego de emplear las

estrategias, se vio resultados significativamente mejores, esto confirma la hipótesis que se dio un incremento en los niveles de comprensión de textos, donde los estudiantes lograron los niveles esperados.

De acuerdo con los antecedentes locales que sustentan los investigadores podemos citar según Pumahuallca (2022), en su estudio tenía como propósito en evaluar a los estudiantes en la conexión con la habilidad en la comprensión lectora, para así lograr dicho fin, empleó el enfoque de investigación cuantitativa. La metodología llevada a cabo fue en un enfoque hipotético- deductivo, aplicándose en diseño no experimental sien en nivel explicativo como correlacional. En cuanto a su muestra es 45 participantes ubicados en el ciclo IV. utilizo dos estandarizados instrumentos, el coeficiente fue de confiabilidad de 0.943 en la variable independiente, en cuanto a la comprensión lectora. En los resultados se dieron un nivel de alcance bilateral de $p = 0.001$. llevando hacia el rechazo en cuanto a la hipótesis nula por lo tanto a la aceptación de su hipótesis alternativa. Esto demostró que hay relación notable con su segunda variable de comprender los textos con su implicancia en la dimensión escolar en los estudiantes en dicha investigación.

Paniagua (2021), En su propósito de su estudio, fue analizar la conexión entre la utilización de las (TICS) como el rendimiento de los docentes en un contexto de pandemia. Dicha investigación se dio en un nivel correlacional causal. Trabajándose con una muestra de 50 profesores siendo mujeres y varones aplicándoles una evaluación sobre su desempeño docente y un segundo examen sobre el uso de las Tics en cuanto a la enseñanza. Se da como resultado que el 42% de los profesores encuestados demostraron un nivel satisfactorio, el 58% de profesores demostraron un nivel destacado, no registró profesor que se ubique en nivel inicio o proceso. En relación al desempeño docente, se ve que el 2% de profesores están en el nivel proceso, mientras que el 82% en el nivel satisfactorio, el 16% nivel estacado, no se registró ningún profesor en inicio. En conclusión, existe una correlación positiva entre el desempeño docente y la aplicación de Tics en dicho contexto de estudio.

Oriundo (2020), nos habla sobre los factores relacionados en comprensión adecuado de textos en el área de inglés en alumnos de la facultad ingeniería de la universidad de la ciudad de Ayacucho. El objetivo es en determinar los factores que tienen influencia en los niveles de comprensión de textos en inglés. Por lo tanto, el

enfoque utilizado en dicha investigación es positivista, en tal sentido el enfoque de la investigación es cuantitativo. El método de investigación es el enfoque hipotético-deductivo. Por lo que se eligió un enfoque no experimental, transversal y correlacional. La población consistió en 63 estudiantes para recopilar los datos, empleándose dos herramientas. En primer lugar, la encuesta de 9 ítems sobre los factores relacionados y segundo lugar un cuestionario de 20 ítems para medir la comprensión de textos en inglés. Estos datos se procesaron en el software SPSS. En análisis de hipótesis se dio la prueba no paramétrica de X^2 - de Pearson, y un nivel significativo $\infty < 0.05$. Estos resultados dieron la conclusión que existen factores asociados que influyen varias dimensiones de comprensión de textos, sobre todo la interpretación literal, reorganización de ideas, también en lo inferencial y lo crítico como la apreciación literaria. Demostrando tener una mayor incidencia en este proceso.

Según Sánchez (2019). Es sobre el impacto de Interrogación de Textos en la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de Ayacucho. El propósito es de evaluar la técnica de interrogación de textos que influye para una comprensión adecuada de lectura en alumnos en la escuela primaria. En cuanto la metodología, se utilizó un diseño de preexperimental. Para la recolección de los datos se dio realizando la administración de un examen objetivo sobre comprensión lectora. Para distinguir la diferencia que existe entre los resultados en el pre test como el post test, se empleó el estadígrafo de Wilcoxon, dando un nivel de veracidad del 5% (0,05). Los resultaos respaldan la hipótesis formulada. Sustentando en la significancia dada de 0,000, en donde resultado ser inferior que el valor de origen de 0,05. Por consecuencia, se llegó a dicha conclusión de que si existen las pruebas estadísticas muy sólidas donde se afirma la puesta en marcha de la técnica de interrogación de los textos donde tienen un impacto muy significativo durante el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes del primer año de secundaria de Ayacucho.

Para Valero (2021), impulsa la transformación en cuando a la educación de la educación en el ámbito virtual. Frente a esta situación, nace un interés en evaluar el progreso de la modalidad en la región. Siendo el objetivo de dicho artículo se dedicó a investigar las fuentes documentadas relacionadas con la virtualización

educativa, como también el análisis que se dio. Para así, lograr, aplicando un enfoque cualitativo con la metodología fenomenológica utilizando la técnica del análisis de contenidos. Estos descubrimientos dieron que está experimentando un aumento periódico en cuanto a la virtualización de la educación. Además, se distinguió que las comunidades educativas lograron ya adaptarse a diferentes plataformas digitales. Esto se pudo constatar que dicha modalidad posee un potencial significativo en cuando a promover la democratización en la educación de acuerdo a su capacidad en llegar a través de los dispositivos móviles.

Con el único propósito de apoyar dicha investigación, se llevó a cabo la elección de las teorías científicas donde se establecieron conocimientos para su exploración de los aspectos más amplios del tema de la investigación. Todo esto se logra de acuerdo a la construcción de un conjunto de conceptos que den validez a la contextualización del problema dado dentro del conocimiento como también de la conceptualización de todos los términos brindados en el transcurso de dicho trabajo.

Tal y como está escrito por el MINEDU (2019), la competencia 11 prioriza en la competencia digital de los profesores. Esto se refiere a la capacidad de los profesores para manejar y operar en los entornos digitales, aprovechando estos entornos de modo eficiente y efectiva en la planificación y ejecución de las actividades pedagógicas. Todo esto implica tener en cuenta las necesidades y el contexto sociocultural de los estudiantes, con la única finalidad de promover el desarrollo de las habilidades en los estudiantes y los profesores.

Por otro lado, de acuerdo con el Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC, 2017), se establece luego de leer una lectura, los estudiantes generan inferencias propias partiendo de sus ideas claves sacadas de lo escrito en el texto. Esto se hace con un propósito para reforzar la comprensión como la asimilación de aspectos muy relevantes vistos en la lectura, esto permite mucho responder a las diferentes preguntas que no están en texto inicial.

De acuerdo a este contexto, hacemos referencia de la lectura, donde Solé, detalla que, tras finalizar la lectura de un texto, es muy esencial consolidar la información para su análisis detallada. En dicho desarrollo, resulta difícil mejorar la competencia lectora pese a tener distintos métodos de manera conjunta.

De acuerdo a lo que se reconoce las bases teóricas que constituyen el núcleo muy fundamental en el caminar de la investigación y contribuir al análisis en los resultados alcanzados en el trabajo realizado, en ese sentido priorizamos las teorías siguientes: la Teoría de Vygotsky en lo Sociocultural, en las inteligencias múltiples la teoría de Gardner que Ordóñez (2013). Manifiesta sobre la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. En consecuencia, consideramos las teorías relacionadas en cuanto a la comprensión lectora, viendo tres enfoques muy necesarios: lectura dada al conjunto de habilidades, siendo un proceso adecuado e interactivo también se ve una etapa transaccional. También han utilizado muchos tipos sobre comprensión adecuada de lectura, de acuerdo a los modelos de destrezas y por ende el enfoque holístico, además de la taxonomía propuestas según Barrett. Abordándose en último su temática en evaluación sobre comprender la lectura.

Por consiguiente, se detalló un enfoque adecuado y sistémico, como también en general la teoría de los sistemas, indudablemente la incorporación del contexto, el diseño ya propuesto del plan lector conjuntamente con sus tácticas de dicha implementación, el acto de leer en si, como los diversos niveles, por último, las diferentes estrategias dadas a enriquecer en cuanto a la capacidad de lectura en todos los estudiantes.

Dicha teoría contempla al ser humano como producto de su contexto histórico y social, dando mayor énfasis en el desarrollo que configura a través de la interacción de su entorno y la de sus compañeros. Esto pues conduce a una identidad determinada e influenciada por lo sociocultural, en donde vemos que el lenguaje desempeña una función muy importante. Según Vygotsky, vemos que el conocimiento se da de la interacción entre el individuo y el ambiente, muy particularmente en el aspecto social como cultural. En este proceso mediatizamos a través de las acciones, emociones, expresiones, pensamientos, necesidades e intereses.

“Según Vygotski, distinguimos 2 tipos fundamentales sobre funciones mentales: uno de ellos inferiores y el otro superior. Estos son inherentes al nacimiento y se encuentran determinadas por la genética. También limitan las respuestas del sujeto, restringiendo su comportamiento a diferentes reacciones ambientales.

En cuanto a las funciones superiores, como la memoria la atención, el pensamiento y el lenguaje, estos están influenciadas por la cultura y por lo cual son adquiridas y aplicadas mediante la interacción social. Esta cultura actúa mediadora en estas funciones, como su adquisición entra en potencia mediante, la interacción con otros.

Viendo este enfoque, la naturaleza humana siempre se diferencia por su relación no solo con el entorno, también con diferentes individuos de la misma especie de acuerdo a la influencia cultural. En esencia, lo que somos está intrínsecamente bien ligado a lo que los demás son.

Habilidades psicológicas

Sabemos que, a lo largo de su vida, todas las personas experimentan la evolución de dos categorías muy necesarias, funciones que son las mentales que conocemos: estos son inferiores también se dan los superiores, en lo se desarrollan en dos etapas específicas. Uno involucra la interacción con diferentes individuos o el entorno social, mientras que el otro se centra en el ámbito ya individual. En cuanto a la zona de desarrollo próximo. Se da acuerdo a las capacidades de los individuos para adquirir los conocimientos de acuerdo su interacción que ve adecuadamente con el entorno tanto socioculturalmente, esto se conoce así “Zona de desarrollo próximo”, se establece dentro del contexto del equipo social. Nuestro aprendizaje se nota facilitada a través del conocimiento como la experiencia de aquellos que nos rodean; en consecuencia, una interacción bien fluida siempre contribuirá a florecer nuestros saberes.

Sabemos que cuando un individuo necesita asistencia de alguien con mucha experiencia para fortalecer la funciones en lo que aún no han alcanzado su plena madurez, estos se ubican en la “zona de desarrollo próximo” sabemos que las personas que reciben ayuda, siempre lograrán la madurez adecuada y podrá resolver sus problemas de manera independiente. Teniendo en cuenta las herramientas psicológicas. Donde sabemos que son los que posibilitan la interacción en la sociedad donde se manifiestan mediante señales, íconos, representaciones gráficas, mapas, diagramas, escritura, obras artísticas y mucho más. Por consiguiente, cumple la función de dar la transición desde las funciones mentales del nivel inferior al del nivel superior. Estas conexiones entre las habilidades interpsicológicas e intrapsicológicas entrelazan nuestras emociones,

pensamientos por ende el comportamiento, también nuestra capacidad de reflexión como un ser.

Esta herramienta psicológica de más relevancia para el proceso interactivo de los seres humanos sabemos que es el lenguaje. Esto llevan actos comunicativos en las interacciones sociales. Finalmente, el lenguaje permite que la persona tome mucha conciencia de el mismo y también ejerza un control muy consciente sobre sus acciones en la cual contribuye a su desarrollo, construcción de la realidad desarrollada y su conocimiento. En cuanto al pensamiento y lenguaje. Es la única entidad con la capacidad de razonamiento es el individuo, es quién emplea el lenguaje como una herramienta muy primordial para poder desarrollar el proceso de pensamiento, a su vez se transforma en una herramienta como también medio de comunicación. Sin embargo, tanto el lenguaje como el pensamiento siempre desempeñan un hito esencial para entender la secuencia de la conciencia humana. En consecuencia, a esto, Vygotsky argumenta que “los recursos empleados para dirigir los procesos mentales son los instrumentos psicológicos”, en la que brinda ejemplos de dichos instrumentos, que incluyen el lenguaje y diversos sistemas de numeración, símbolos algebraicos, escritura, expresiones algebraicas, mapas, diagramas y muchos de tipos de signos convencionales (2003, p. 136-137).

III. METODOLOGÍA

3.1.- Tipo y diseño de la investigación:

De acuerdo con las indicaciones de Hernández (2014), el tipo y diseño de investigación cuantitativa sigue un enfoque secuencial y basado en pruebas, siguiendo un orden definido que comienza con una idea central que refleja la necesidad de abordar el problema en cuestión; por lo tanto, dicha investigación es de tipo cuantitativa y básica donde partió indudablemente de una realidad de un contexto problemático, que comienza con una idea central que refleja la necesidad de abordar el problema en cuestión, se busca producir nuevos conocimientos y teorías. teniendo causa como también efecto teniendo en cuenta la variable que es independiente y su aplicación de los dispositivos digitales, los resultados que muestra la variable que es dependiente (comprensión de textos) aplicándose el pre test, y por su puesto el post test, teniendo en cuenta los ya propuestos objetivos.

Vemos que fue utilizado el diseño preexperimental en esta investigación, donde se laboró con un grupo de alumnos del Grado Cuarto, quienes rindieron un pre test y luego un post test. En vista de que se ha logrado encontrar una comprensión adecuada de textos mediante el uso del dispositivo digital de las TABLETAS y sus aplicativos del Smart Office y Xodo y los procesos correspondientes.

El diagrama utilizado es:

G: O1 X O2

Por ende:

G = Grupo de Estudio

O1 = Pre test

X = Desarrollo de sesiones de comprensión lectora

O2 = Post Test

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Dispositivos digitales

Tenemos la definición conceptual: Por Carneiro et al. (2019) define que la tecnología sobre la información como la comunicación (Dispositivos digitales),

comprenden herramientas importantes a aplicar en procesos sobre aprendizaje, desde la mirada de una visión cuantitativa, también cualitativa. Nos permiten acceder las tecnologías a una educación eficaz utilizando diversas maneras de comunicación, aprovechando los recursos educativos e innovadores que tenemos hoy en día.

Definición Operacional: Consiste en la aplicación del concepto del uso de la tecnología de la información y comunicación en la que se considera sus dimensiones pedagógicas como tecnológicas y también comunicativas, precisando sus indicadores. Vemos que se ha evaluado mediante un cuestionario dado por 5 preguntas.

Indicadores: En la dimensión de caracterización de perfil, estos indicadores incorporan la comprensión de los textos leídos, tipos de lecturas muy atractivas como motivadoras para así incentivar mucho más el fortalecimiento de muchas habilidades sobre comprensión, desarrollo de las capacidades como hábitos de lectura en un efectivo aprendizaje. En cuanto a la dimensión identificación del uso de la frecuencia, se ve el uso adecuado de habilidades sobre la tableta con sus respectivas aplicaciones. En la dimensión identificación del nivel de comprensión lectora, se evalúa el progreso de habilidades sobre la comunicación, como la expresión en cuanto a conocimientos por descubrir, también la comprensión adecuada de textos como sus respuestas.

Variable 2: Comprensión de textos.

Definición conceptual: Según Llorens (2015) Entender un determinado texto puede ser visto como un extenso procedimiento sobre el razonamiento general en el cual se emplea el mismo enfoque que por ende en la solución de situaciones problemáticas en comprensión de textos, utilizando conceptos, también se desarrollan hipótesis, como la valoración y modificación de los conceptos adecuados a medida que se van desarrollando en la dicha lectura.

En cuanto la definición operacional: sabemos que es el conjunto adecuado de procedimientos en donde se mide los niveles de comprensión de los textos como el literal, así mismo lo inferencial y el criterial por medio del pre test y un post test.

Indicadores: la dimensión comprensión literal, dichos indicadores identifican acciones de personas, nombres de personas, Atributos de personajes también

sus elementos, las descripciones de escenarios donde ocurren las acciones, responsabilidades que los personajes asumen con mucha dedicación, momentos de gran emotividad para los personajes, razones claras en relación a las acciones positivas como negativas que los individuos realizan, actos beneficiosos o perjudiciales, características diferentes de los personajes, eventos enlazados en términos de causa y consecuencia en diversos tiempos y lugares. En la dimensión comprensión inferencial, estos indicadores predicen, proponen, establecen, identifican, relacionan, adelantan, prevén e infieren el contenido explícito del texto. En la dimensión comprensión criterial, estos indicadores emiten juicios valorativos, reconocen, distinguen, juzgan, proponen, argumentan, formulan interrogantes de acuerdo al texto.

3.3.- Población, muestra y unidad de análisis.

La importancia de la población se identifica de los objetivos de dicha investigación debiendo cumplir con varios criterios. Miranda et al. (2016). Por tanto, en esta investigación la población y muestra quedó comprendida por la cantidad de 21 alumnos (la muestra es por conveniencia) en una escuela educativa primaria de Puquio 2023.

En cuanto a la unidad de análisis es de cada uno de los alumnos del grado cuarto de una escuela educativa primaria Puquio 2023.

3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para la primera variable se utilizó el cuestionario y los instrumentos del pre test y también el post test que consta de 5 preguntas de acuerdo a sus dimensiones, se utilizó la siguiente escala para la medición tipo Likert.

1= Nunca	(0 – 5)
2= Casi nunca	(6 – 10)
3= Casi siempre	(11- 15)
4= Siempre	(16 – 20)

Para la segunda variable se utilizó la encuesta que fue la técnica utilizada con sus respectivos instrumentos como; pre test y también el post test que consta de cuatro lecturas cada uno, además tienen sus ítems en las tres dimensiones sobre la comprensión lectora como son: en lo literal como

también en inferencial, por último lo criterial, quedando un total de 36 preguntas para interpretarlos a la escala conocida vigesimalmente con el valor inicial de 0,56 puntos cada ítems llegando a 20 puntos en total, que llegarán ser interpretados en diferentes niveles como son: inicio en comprender, proceso en comprender, logro en comprender y logro destacado en la comprensión.

La siguiente escala de calificación se utilizó para ubicar el logro de comprensión lectora por cada nivel:

En inicio	= 0 a 10
En proceso	= 11 a 12
En logro	= 13 a 16
En logro destacado	= 17 a 20

Se utilizó para la recolección de la información en el pre test y por ende en el post test, un registro de cálculo del programa Excel, utilizando las herramientas del software denominado SPSS el cual sirve para procesar la información y por ende su análisis de los datos como la indiscutible prueba chi cuadrada y así constatar la hipótesis.

3.5.- Procedimientos

Primeramente, se solicitó una autorización escrita al director de la institución educativa primaria de Puquio solicitando realizar la investigación y así recolectar los datos mediante un cuestionario, aplicando a los estudiantes.

Por último, se sistematizaron todos los resultados en tablas y gráficos. Finalmente se solicitó al director de la institución educativa una Resolución sobre la aplicación del instrumento en cuanto a recolección de datos.

3.6.- Método de análisis de datos

Primeramente, se ha empleado un diseño estadístico descriptivo, en donde se ven las tablas y gráficas de frecuencias, ya interpretadas; vemos que las tablas y como los gráficos fueron procesados de acuerdo a las dimensiones como a las variables dadas en dicha investigación. Seguidamente, se prosiguió con la estadística dada en inferencial visualizando para poder realizar la comprobación de la hipótesis donde se aplicó el Rho según Spearman con el propósito de establecer la aprobación

o negación de la hipótesis de acuerdo a resultados sobre la existencia de un vínculo significativo positivo o negativo al instante de establecer los resultados adquiridos en las pruebas de Pre tes y por su puesto en Post test. Luego se continuó con la estadística inferencial resultantes de la aplicación de las sesiones con los estudiantes.

3.7.- Aspectos éticos

Se mantuvo los procedimientos adecuados de la ética en la investigación, también los principios adecuados de imparcialidad, respetando y sin tener mala intención de los integrantes de estudio, en tanto, dicha investigadora mantuvo un buen trato en forma muy equitativa con todos los integrantes durante el proceso de la investigación. Así mismo, se estimó con la protección de los integrantes. Por tanto, dicha investigadora prosiguió con el protocolo con pleno ejercicio de todas las normas vigentes deontológicas de dicha profesión.

En consecuencia, es muy fundamental que dicha investigadora cuente con las cuestiones muy éticas para salvaguardar ciertos inconvenientes del estudio, porque sabemos que la ética abarca la totalidad del proceso de la investigación y es muy vital reconocer todos los aspectos que intervienen en un definido campo.

IV. RESULTADOS

A continuación, se expone los resultados, interpretación, información recaudada durante la investigación con relación al trabajo de investigación titulada “Aplicación de dispositivos digitales para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria de una institución educativa, Puquio 2023” donde guarda una relación en cuanto a comprender textos en las dimensiones (literal, también vemos lo inferencial y por su puesto en lo criterial), luego de aplicar el Pretest y también el Post test, las tablas con sus respectivos gráficos donde se encuentra la estadística, se presentan adecuadamente el análisis.

Tabla 1

Puntaje en cuanto a la evaluación pre test y también post test de la variable dispositivos digitales:

Resultados de la evaluación de pretest y post test en el uso de dispositivos digitales: ¿te ayuda la tableta a comprender mejor los textos que lees?

Cantidad de alumnos	Eva. inicial		Eva. final	
	Puntos	%	Puntos	%
7	50	33%	0	0
8	0	0	100	38%
13	0	0	75	62%
14	25	67%	0	0

Origen: Examen de evaluación administrada a alumnos de cuarto grado en una I.E. de Puquio - 2023

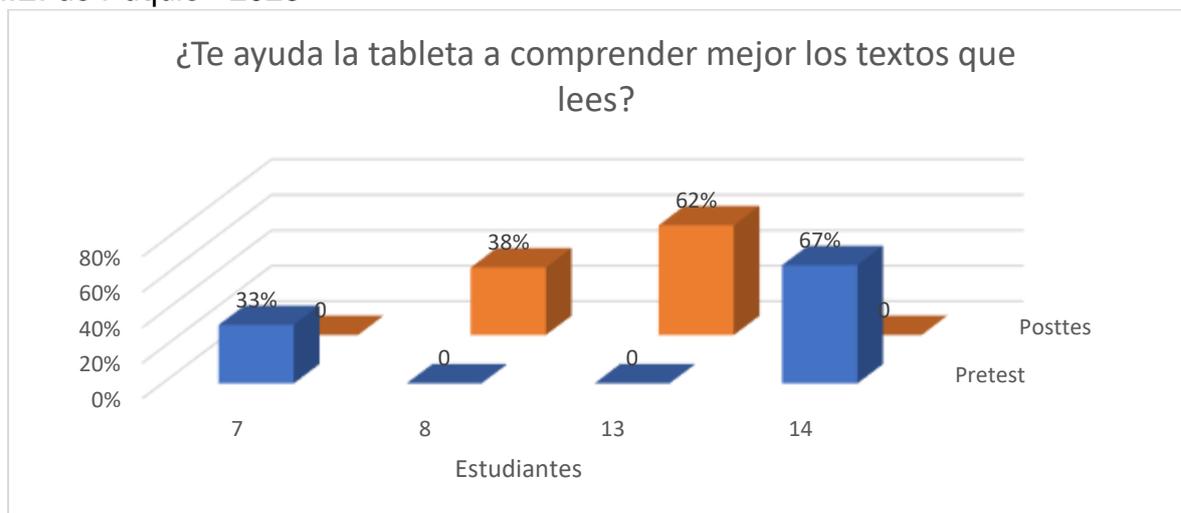


Fig. 1: Examen de evaluación administrada a alumnos de cuarto grado en una I.E. de Puquio - 2023

Como vemos la tabla 1 como también su figura 1 a los hallazgos de dicha evaluación obtenida en el pretest, de acuerdo al uso la tableta para la comprensión adecuada en textos, se nota un porcentaje idóneo de 67% (son 14 estudiantes) marcaron nunca, también vemos que el bajo porcentaje es 33% (son 7 estudiantes) marcaron casi nunca.

En cambio, en el post test observamos un porcentaje máximo de 62% (son 13 estudiantes) que marcaron siempre, también vemos el porcentaje más bajo que es 38% (son 8 estudiantes) marcaron casi siempre.

Tabla 2

Resultados de la evaluación de pres y post test en el uso de dispositivos digitales: ¿Consideras que las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de la tableta?

Cantidad de alumnos	Eva. inicial		Eva. final	
	Puntos	%	Puntos	%
8	0	0	75	38.1%
9	50	42.9%	0	0
12	25	57.1%	0	0
13	0	0	100	61.9%

Origen: Examen de evaluación administrada a alumnos de cuarto grado en una I.E. de Puquio - 2023

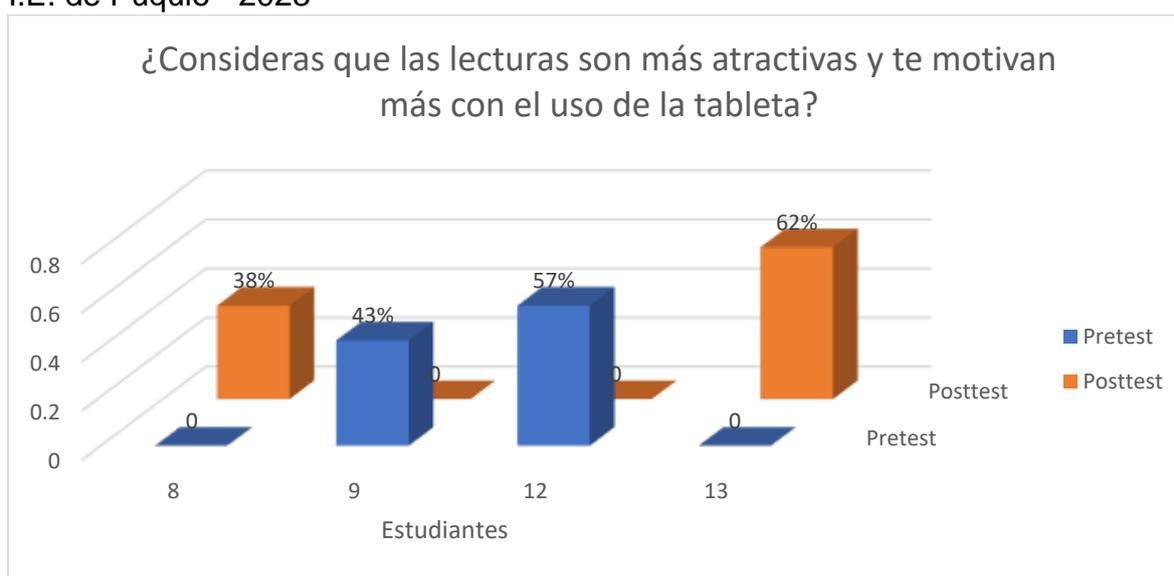


Fig. 2: Examen de evaluación administrada a alumnos de cuarto grado en una I.E. de Puquio – 2023

Observamos en la tabla 2 como la figura 2 a los hallazgos en dicha evaluación obtenida al pretest, en acuerdo al uso de tabletas para la comprensión adecuada de textos, se nota el porcentaje muy idóneo de 57% (son 12 estudiantes) marcaron nunca, también vemos que el bajo porcentaje es 43% (son 9 estudiantes) marcaron casi nunca.

En cambio, en el post test observamos un porcentaje máximo de 62% (son 13 estudiantes) que marcaron siempre, también vemos el porcentaje más bajo que es 38% (son 8 estudiantes) marcaron casi siempre.

Tabla 3

Resultados de la evaluación de pres y post test en el uso de dispositivos digitales: ¿Consideras que la tableta, orientada por el maestro(a) fortalece tus capacidades de comprensión de textos?

Cantidad de alumnos	Eva. inicial		Eva. final	
	Puntos	%	Puntos	%
6	0	0	75	29%
9	50	43%	0	0
12	25	57%	0	0
15	0	0	100	71%

Origen: Examen de evaluación administrada a alumnos de cuarto grado en una I.E. de Puquio – 2023

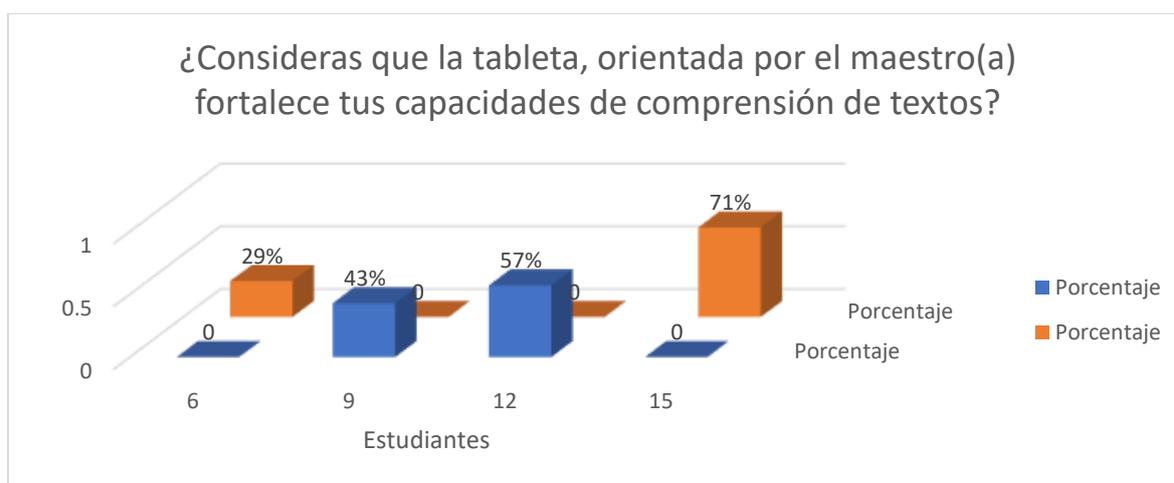


Fig. 3: Examen de evaluación administrada a alumnos de cuarto grado en una I.E. de Puquio - 2023

Observamos en la tabla 3 como la figura 3 a los hallazgos en la evaluación obtenida en pretest, viendo al uso de la tableta para la comprensión adecuada de los textos, se nota el porcentaje idóneo de 57% (son 12 estudiantes) marcaron nunca, también vemos que el bajo porcentaje es 43% (son 9 estudiantes) marcaron casi nunca.

En cambio, en el post test observamos un porcentaje máximo de 57% (son 12 estudiantes) que marcaron siempre, también vemos el porcentaje más bajo que es 43% (son 9 estudiantes) marcaron casi siempre.

Tabla 4

Resultados de la evaluación de pres y post test en el uso de dispositivos digitales: ¿Crees que el uso de la tableta te ayuda a adquirir hábitos de lectura?

Cantidad de alumnos	Eva. inicial		Eva. final	
	Puntos	%	Puntos	%
7	0	0	100	33%
10	50	48%	0	0
11	25	52%	0	0
14	0	0	75	67%

Origen: Examen de evaluación administrada a alumnos de cuarto grado en una I.E. de Puquio - 2023

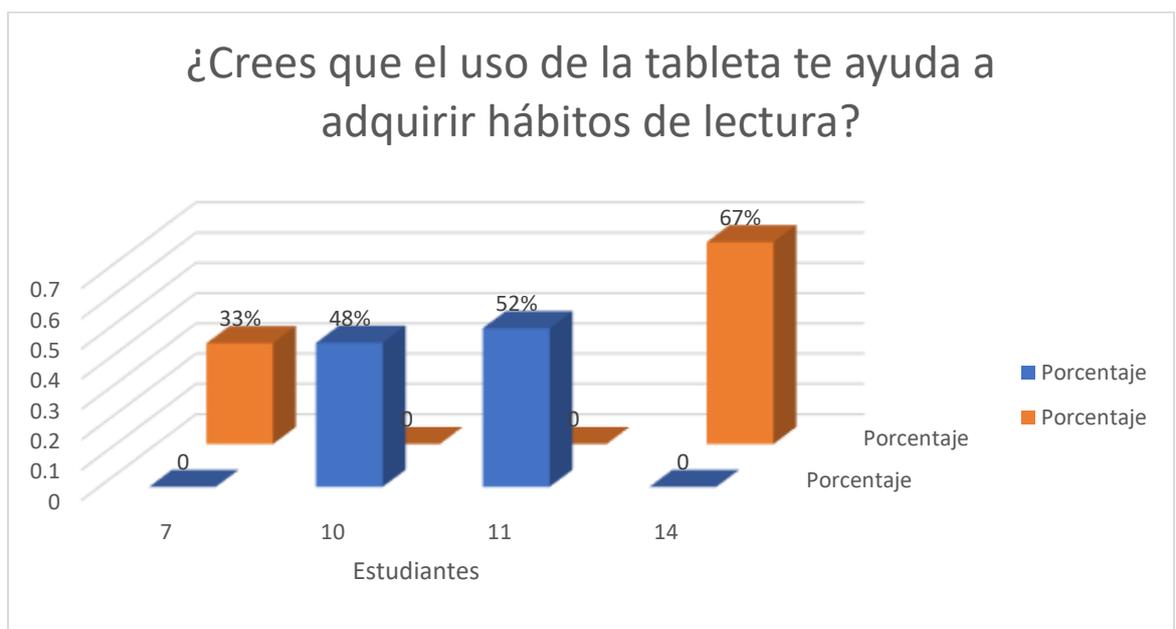


Fig. 4: Examen de evaluación administrada a alumnos de cuarto grado en una I.E. de Puquio - 2023

Observamos en la tabla 4 como la figura 4 a los hallazgos en la evaluación obtenida en el pretest, viendo el uso de la tableta para la comprensión adecuada de los textos, se nota el porcentaje muy idóneo de 52% (son 11 estudiantes) marcaron nunca, también vemos que el bajo porcentaje es 48% (son 10 estudiantes) marcaron casi nunca.

En cambio, en el post test observamos un porcentaje máximo de 67% (son 14 estudiantes) que marcaron siempre, también vemos el porcentaje más bajo que es 33% (son 7 estudiantes) marcaron casi siempre.

Tabla 5

Resultados de la evaluación de pre y post test en el uso de dispositivos digitales: ¿Utilizas los aplicativos como el Smart Office y el Xodo de la tableta para la presentación de tus trabajos sobre comprensión de textos?

Cantidad de alumnos	Eva. inicial		Eva. final	
	Puntos	%	Puntos	%
3	50	14%	0	0
8	0	0	75	38%
13	0	0	100	62%
18	25	86%	0	0

Origen: Examen de evaluación administrada a alumnos de cuarto grado en una I.E. de Puquio - 2023

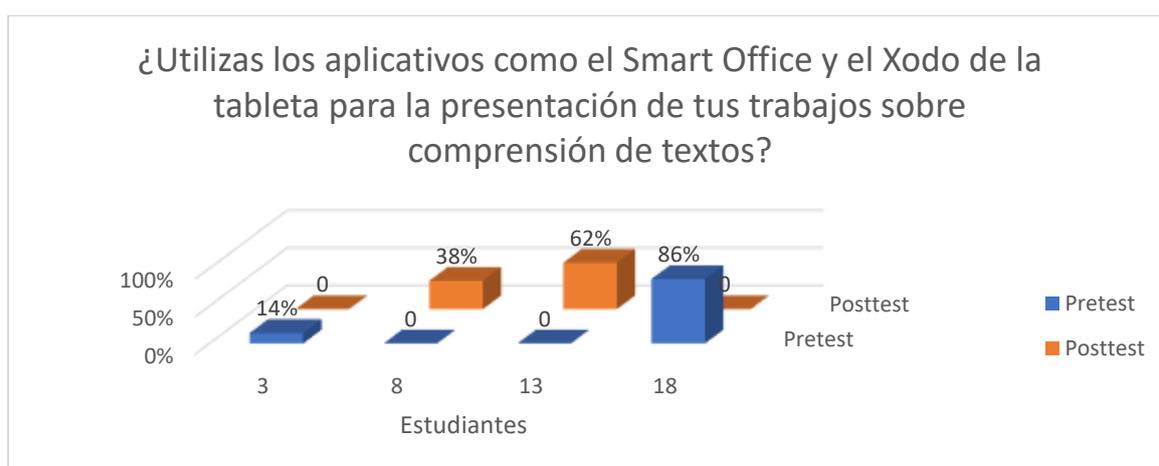


Fig. 5: Examen de evaluación administrada a alumnos de cuarto grado en una I.E. de Puquio – 2023

Observamos en la tabla 5 como la figura 5 a los hallazgos en la evaluación obtenida en pre test, vemos el uso de la tableta para la comprensión adecuada de textos, se nota el porcentaje muy idóneo de 86% (son 18 estudiantes) marcaron nunca, también vemos que el bajo porcentaje es 14% (son 3 estudiantes) marcaron casi nunca.

En cambio, en el post test observamos un porcentaje máximo de 62% (son 13 estudiantes) que marcaron siempre, también vemos el porcentaje más bajo que es 38% (son 8 estudiantes) marcaron casi siempre.

Tabla 6

Puntaje de evaluación pre y post test de la variable comprensión de textos

Resultados sobre la evaluación obtenida en el pre y luego en el post test en comprensión adecuada de los textos. Nivel literal, también inferencial y crítico.

N° Orden	Eva. inicial					Eva. final				
	Liter.	Infer.	Crit.	Total	%	Liter.	Infer.	Crit.	Total	%
01	6	2	2	10	50	6	3	3	12	60
02	5	4	2	11	55	6	4	6	16	80
03	4	4	1	9	45	4	3	5	12	5
04	6	4	2	12	60	6	4	6	16	80
05	3	3	1	7	35	6	3	3	12	60
06	6	2	3	11	55	7	3	6	16	80
07	5	2	1	8	40	5	3	3	11	55
08	6	2	3	11	55	7	5	6	18	90
09	4	3	3	10	50	4	3	5	12	60
10	5	3	3	11	55	5	3	4	12	60
11	3	3	4	10	50	4	3	6	13	65
12	5	3	4	12	60	6	3	5	14	70
13	6	3	3	12	60	6	4	6	16	80
14	5	3	3	11	55	7	3	5	15	75
15	6	3	3	12	55	7	3	5	15	75
16	4	2	3	9	45	6	2	6	14	70
17	3	3	3	9	45	6	4	4	14	70
18	3	2	1	6	30	6	2	3	11	55
19	3	1	1	5	25	5	5	4	14	70
20	6	3	2	11	55	6	3	4	13	65
21	4	4	2	10	50	4	4	4	12	60

Origen: Examen de evaluación administrada a alumnos de cuarto grado en una I.E. de Puquio – 2023

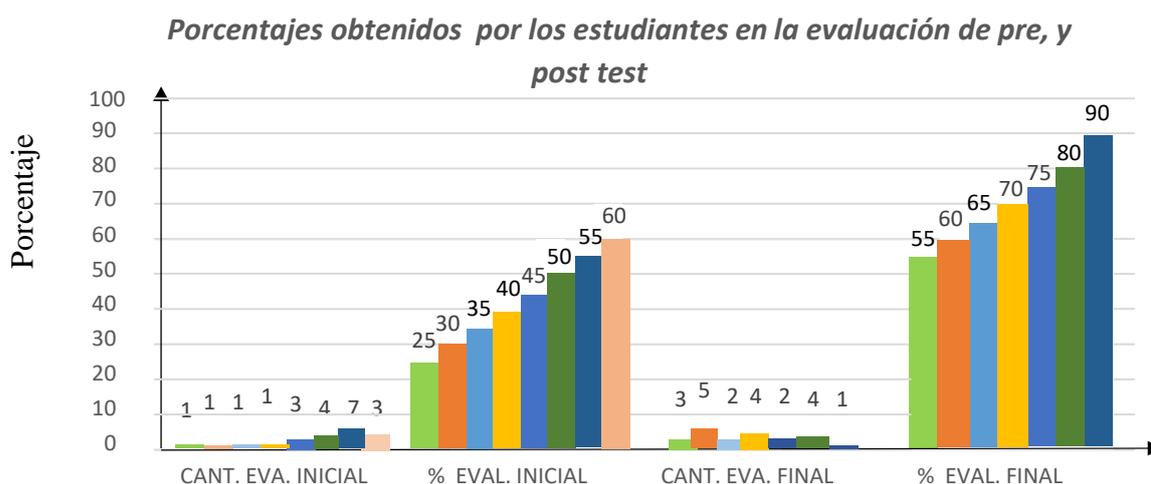


Fig. 6: Examen de evaluación administrada a alumnos de cuarto grado en una I.E. de Puquio - 2023

Vemos en la tabla 6 como la figura 6 a los hallazgos en dicha evaluación encontrados al inicio del pre test, de acuerdo al nivel dado en la comprensión adecuada de los textos, se nota el porcentaje muy idóneo de 60% (son 5 estudiantes) obtuvieron 12 puntos, también vemos un inadecuado porcentaje de 25% (es 1 estudiante) haciendo el puntaje en 5 puntos.

En cambio, en post test vemos un porcentaje muy adecuado de 90% (un 1 estudiante) haciendo un total de 18 puntos, también vemos un porcentaje deficiente que es 55% (son 3 estudiantes) tuvieron 11 puntos.

Tabla 7

Resultados de acuerdo a las dimensiones estudiadas en las variables investigadas
Desempeño obtenido en las pruebas antes y después de la investigación en comprensión adecuada de textos a nivel literal.

Cantidad de alumnos	Eva. inicial		Eva. final	
	Puntos	%	Puntos	%
3	0	0	5	25
4	4	20	4	20
4	0	0	7	35
5	5	25	0	0
5	3	15	0	0
7	6	30	0	0
10	0	0	6	30

Origen: Examen de evaluación administrada a alumnos de cuarto grado en una I.E. de Puquio - 2023

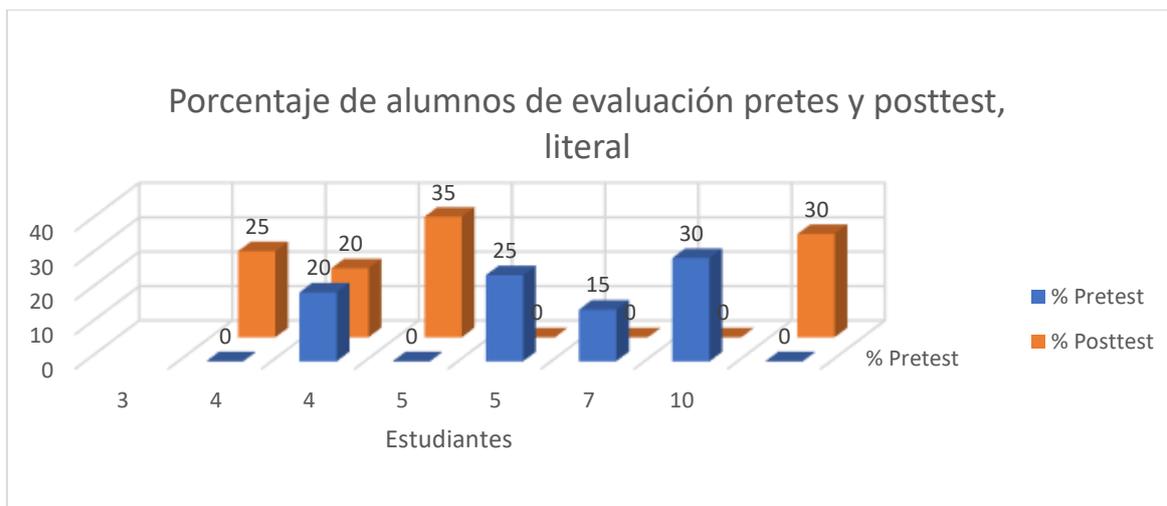


Fig. 7: Examen de evaluación administrada a alumnos de cuarto grado en una I.E. de Puquio - 2023

Observamos en la tabla 7 también en la figura 7, notamos que durante la etapa de pre evaluación, en el nivel literal observamos que el 30% lograron un puntaje adecuado de 6 puntos (son 7 estudiantes), mientras tanto el porcentaje más bajo fue del 15% obtenido por 5 estudiantes por lo que lograron 3 puntos. Sin embargo, en los resultados del post test apreciamos un incremento en los resultados de 35% representado por 4 estudiantes que tuvieron 7 puntos, y el porcentaje mínimo es de 25% que da a 3 estudiantes llegando a tener 5 puntos.

Tabla 8

Desempeño obtenido en las pruebas antes y después de la investigación en comprensión adecuada de textos a nivel inferencial.

Cantidad de alumnos	Eva. inicial		Eva. final	
	Puntos	%	Puntos	%
1	1	5		
2	0	0	2	10
2	0	0	5	25
4	4	20	0	0
5	0	0	4	20
6	2	10	0	0
10	3	15	0	0
12	0	0	3	15

Origen: Examen de evaluación administrada a alumnos de cuarto grado en una I.E. de Puquio - 2023

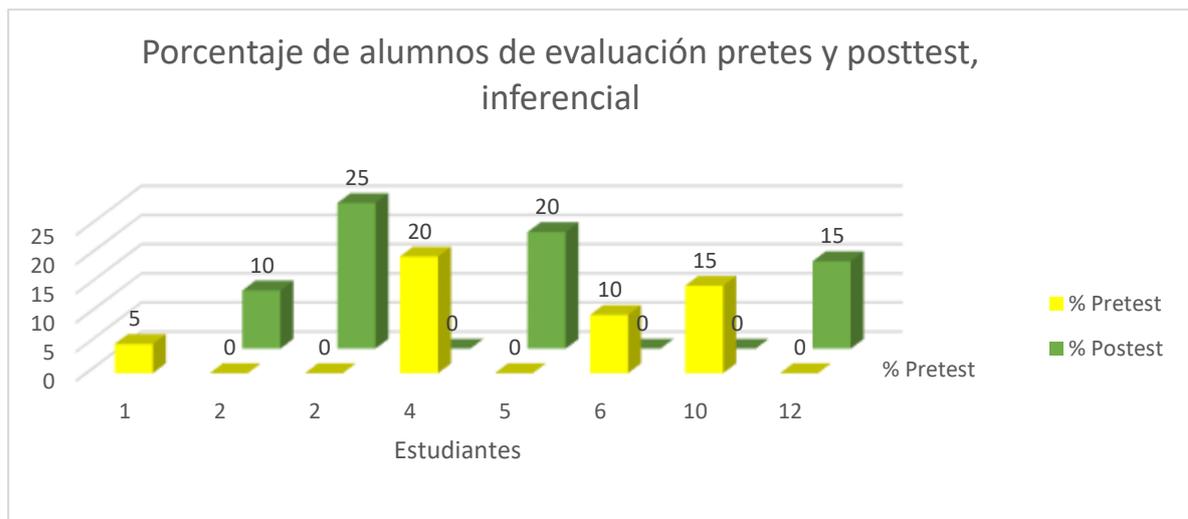


Fig. 8: Examen de evaluación administrada a alumnos de cuarto grado en una I.E. de Puquio – 2023

En la tabla 8 y la figura 8 nos muestran los resultados relacionados con el nivel inferencial. Vemos el pre test y apreciamos que el mayor porcentaje, correspondiente al 20% (son 4 estudiantes), obtuvieron 4 puntos, en tanto que el porcentaje más bajo fue del 5% (es 1 estudiante), que alcanzó un punto. Todo indica sobre los estudiantes aún enfrentan dificultades en la identificación implícita del texto, esto quiere decir que esa información no está escrita en el texto, sino explícitamente. Vemos un incremento muy razonable y alto de 25% (son 2 estudiantes que obtuvieron 6 puntos, en cambio, el porcentaje menos idóneo da en 10% (son 2 estudiantes) que obtuvieron 2 puntos.

Tabla 9

Desempeño obtenido en las pruebas antes y después de la investigación en comprensión adecuada de textos a nivel criterial.

Cantidad de alumnos	Eva. inicial		Eva. final	
	Puntos	%	Puntos	%
2	4	20	0	0
4	0	0	3	15
5	1	5	4	20
5	2	10	5	25
7	0	0	6	30
9	3	15	0	0

Origen: Examen de evaluación administrada a alumnos de cuarto grado en una I.E. de Puquio - 2023

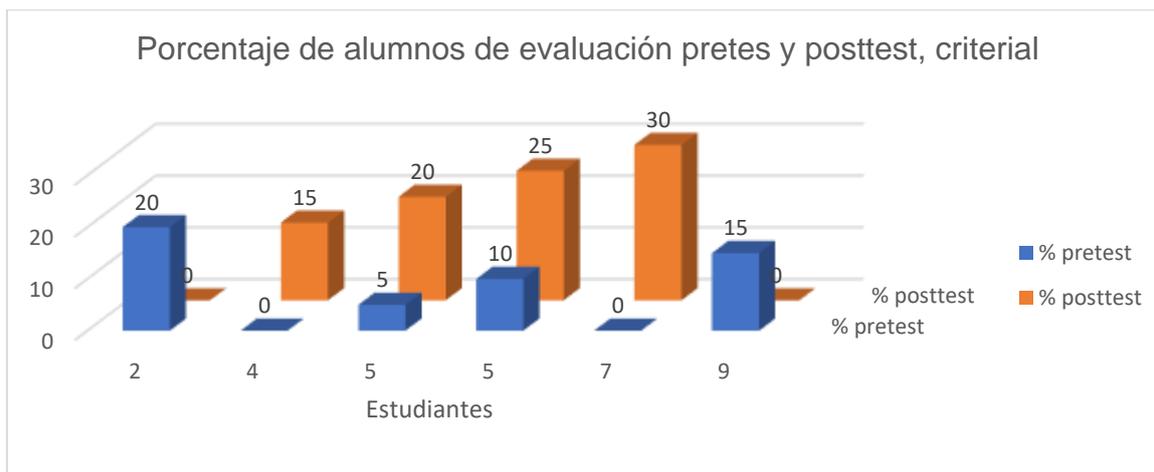


Fig. 9: Examen de evaluación administrada a alumnos de cuarto grado en una I.E. de Puquio – 2023

Vemos en la tabla 9 y figura 9, que esto aborda en lo crítico por cuánto a la comprensión adecuada de los textos, en el pre test, se observa que el 20% (son 2 estudiantes) obtuvieron un punto el porcentaje más alto, por otro lado, el 5% (son 5 estudiantes) obtuvieron en porcentaje más bajo, revela que un número reducido de estudiantes lograron realizar juicios muy adecuados relacionados a partir de su contexto.

En la prueba posterior, los resultados muestran un cambio, el porcentaje más alto se ve en 30% (son 7 estudiantes) obtuvieron 6 puntos. Por otro lado, el más bajo porcentaje es de 15% (son 4 estudiantes), donde alcanzaron un puntaje de 3.

Resultados obtenidos sobre las variables dados para su estudio

Tabla 10

Porcentajes de la evaluación basada en los distintos niveles de desempeño.

Niveles	Eva. inicial		Eva. final	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
En inicio	11	52.4%	0	0
En proceso	10	47.6%	8	38.1%
Logro esperado	0	0	12	57.1%
Logro destacado	0	0	1	4.8%
Total	21	100%	21	100%

Origen: Examen de evaluación administrada a alumnos de cuarto grado en una I.E. de Puquio - 2023

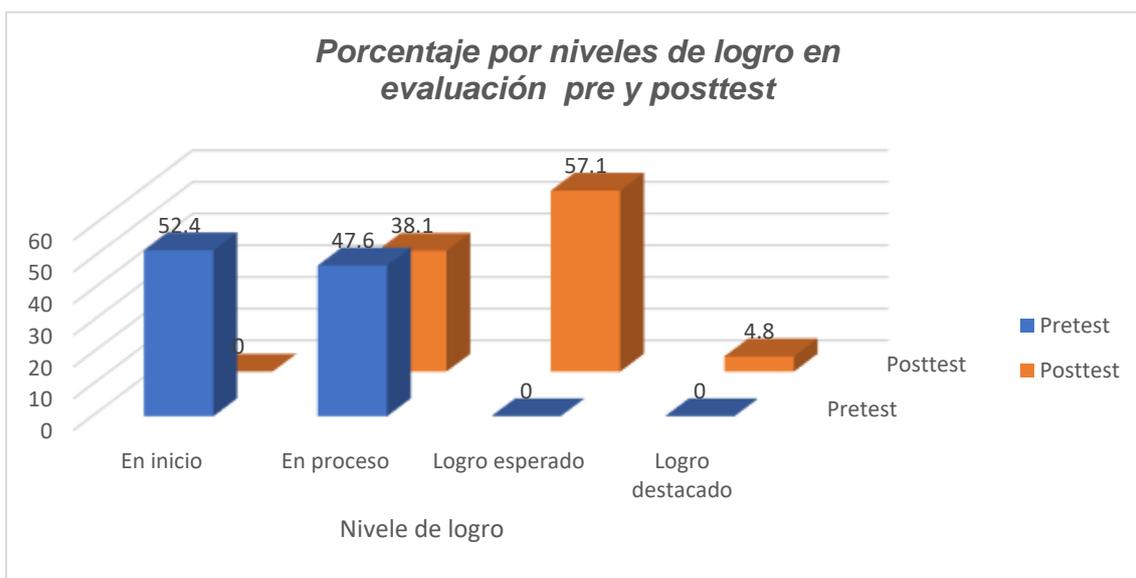


Fig.10: Examen de evaluación administrada a alumnos de cuarto grado en una I.E. de Puquio – 2023

Observamos la tabla 10 y la figura 10, que en el pre test, un mayor porcentaje está ubicado en nivel encontrado en inicio en 52.4% (son 11 estudiantes) también observamos al más bajo ubicado en el nivel logro esperado en 47,6% (son 10 estudiantes) estos resultados al comienzo de dicha investigación generaron preocupación, porque habían varios alumnos que demostraban dificultades para comprender lo leído, esta situación llevó a investigar las causas subyacentes, y tras un análisis exhaustivo se identifican múltiples factores, en esto destaca la escasa aplicación de estrategias con el fin de mejorar la comprensión adecuada de los textos.

En la evaluación posterior se alcanzó mayor porcentaje de 57.1% (12 estudiantes) en el nivel de logro esperado, sin embargo, el nivel de proceso ha disminuido al 38.1% (8 estudiantes) y el más bajo en porcentaje de 4.8% (1 estudiante) en el nivel de logro destacado.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a la investigación llevada a cabo con una muestra de 21 estudiantes, los resultados presentados en la tabla 6 grafico 6 indican que el puntaje más alto es de 60% (5 estudiantes) obtuvieron 12 puntos, también vemos que el más bajo porcentaje es de 25% (1 estudiante) haciendo un puntaje de 5 puntos, todo esto corresponde a la variable comprensión de textos. En cambio, el porcentaje más alto es de 90% (1 estudiante) con un total de 18 puntos, también vemos el porcentaje máximo alcanzado en 55% (3 estudiantes) tuvieron 11 puntos, correspondiente en el post test en cuanto a la variable comprensión de textos en estudiantes de primaria de una institución educativa de Puquio 2023. Todas estas habilidades en el manejo de las tabletas son muy esenciales para integrar la tecnología digital de manera efectiva en la comprensión de textos establecidos en el currículo nacional.

El objetivo principal de la investigación fue Determinar en qué medida influye la aplicación de dispositivos digitales para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Puquio 2023, en otras palabras, al usar más los dispositivos digitales mayor es su nivel sobre comprensión adecuada de los textos en los estudiantes. Estos hallazgos coinciden en las conclusiones dadas de Tamayo (2018), quién dice que los estudiantes estaban familiarizados con la aplicación de los dispositivos digitales. Por ende, hasta ahora resulta difícil integrar estos dispositivos en las escuelas para estar en una práctica real los estudiantes y los profesores y asuman su rol con la debida importancia, con el único objetivo de que tengan los estudiantes hábitos de leer y comprender los textos haciendo uso de las tabletas. Por ende, dicho trabajo se llevó a cabo desde un enfoque cuantitativo.

De acuerdo a Neva (2021) manifiesta que la era de la información demuestra una serie de desafío para el sistema educativo en lo que respecta al uso de las herramientas digitales para la comprensión de la lectura en primaria, de acuerdo a su investigación sus resultados exponen tendencias relacionadas con el contexto, los métodos utilizados como también los tipos de herramientas digitales donde existió mayor comprensión de lectura. Por consiguiente, se evidenció que las herramientas digitales contribuyen a tener hábitos de lectura, donde facilita la comprensión lectora y por ende fomenta el aprendizaje colaborativo. Viendo otros

resultados donde poco se evidencia la significancia de la comprensión lectora con los materiales impresos.

En otras palabras, a más uso de las herramientas digitales, mejor es la construcción y el manejo digital, manifiesta Soria (2022) teniendo en cuenta a Balladares (2017) que toma su sugerencia sobre la importancia de educar a individuos digitales enfatizando una gestión digital responsable. Teniendo como resultado que los estudiantes hacen un uso responsable de las herramientas digitales para la comprensión de textos.

También tenemos a Astohuayhua (2019) que llegó a la deducción de que si es imperativo que los estudiantes logren pues incorporarse en los entornos educativos digitales como la televisión, computadoras e internet para fortalecer las aptitudes de los estudiantes. Vemos que de este enfoque su propósito es de proporcionar las herramientas digitales adecuadas para desarrollar en el ámbito educativo con un único fin para desarrollar una comprensión adecuada de lectura entre nuestros estudiantes. Dicho estudio adoptó el enfoque cuantitativo, puesto que los valores numéricos fueron medidos como evaluados de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman. En conclusión, existe correlación significativa (Rho de Spearman 0.775), y análisis en cuanto al resultado detalla una probabilidad de una relación entre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como también la comprensión oportuna en comprender textos los estudiantes.

De acuerdo a la hipótesis, los resultados que se dan en las interpretaciones estadísticas dados en las diferentes tablas determinan que “Existe influencia directa de los dispositivos digitales en la comprensión de textos en estudiantes de primaria de una institución educativa, Puquio 2023” en consecuencia la hipótesis fue comprobada de manera eficiente donde es importante el uso de la tableta aplicando el aplicativo Xodo como el Smart Office en la comprensión de textos tanto literalmente, inferencialmente y críticamente en los estudiantes.

Del mismo modo. Gallego (2020) destacó que, a causa de las innovaciones recientes e implementadas en Bogotá, son vinculadas a modificaciones en estructura curricular, por lo tanto, este enfoque poseía como propósito de impulsar cambios positivos en las instituciones educativas, en donde los educadores

actualicen sus prácticas en uso y manejo de las herramientas digitales. De esta forma, los alumnos puedan tener significativos aprendizajes.

En esta investigación propusimos aplicar didácticos enfoques que mejoren sus habilidades en la comprensión de textos, por lo tanto, justifica de una sociedad de estudiantes que experimenta constantes cambios en el uso de las tecnologías digitales. Por lo tanto, se cuenta fomentar la integración de tecnologías muy innovadoras en la enseñanza y aprendizaje. En consecuencia, es imperativo genera en el ámbito educativo los niveles de competencia lectora enfocado en el uso de los dispositivos digitales, donde este nuevo campo de investigación facilita una nueva oportunidad en cuanto a la enseñanza y aprendizaje sobre todo en las habilidades lectoras, esto desde el punto de vista de la implementación de muchas estrategias didácticas haciendo uso de las herramientas digitales.

De forma muy similar, Peña (2019) de acuerdo a la investigación dado en el país México, en cuanto la importancia sobre las estrategias educativas didácticas en cuanto a comprender textos, Da importancia sobre las interacciones de los métodos, procesos como también la planificación sobre lectura durante el logro obtenido. Esto caracterizó ser cuantitativo su enfoque. También se evidenció que priorizar el contenido de la lectura posibilita a los estudiantes a realizar una inferencia adecuada, eso permitió sintetizar como interpretar la información de manera eficiente. Además, se vio que la utilización de metodologías didácticas permitió a los docentes a fomenta el hábito por la lectura entre sus estudiantes. Pues resultó muy primordial para el logro de sus propósitos de aprendizaje. La investigación por otro lado demostró de manera concluyente que el profesor actúa de mediador durante el proceso de acompañamiento en la comprensión de lectura con los estudiantes.

Por tanto, según el informe MBDD (2020), destaca que en la actualidad, Perú exige que los profesores aún se preparen más para poder enfrentar los retos nuevos de la sociedad de hoy, para conseguir este logro, es primordial fortalecer las competencias pedagógicas, de hecho en la actualidad nos encontramos en contexto cambiante por concepto de la pandemia ya pasada, por lo que ahora tenemos nuevos retos como profesores descubriendo nuevas metodologías en cuanto a la enseñanza como el aprendizaje de los estudiantes, por eso se hace uso de los dispositivos digitales en especial la tableta con sus respectivas herramientas

de los diferentes aplicativos dados para comprender adecuadamente los textos que lee el estudiante.

También Bermúdez (2020) nos aclara en el análisis en su investigación sobre el uso de las tecnologías, donde el rendimiento del estudiante es mucho más adecuado y se debe de fomentar aún con mucha responsabilidad al usar herramientas digitales para la enseñanza e aprendizaje del estudiante en la comprensión adecuada de los textos, para impulsar las habilidades tecnológicas mediante la innovación y así mismo teniendo creatividad en el proceso educativo.

En tal efecto como investigador sobre cómo los estudiantes adquieren mayor interés en comprender la lectura que lee mediante la tableta y de acuerdo a los diferentes diseños y textos dados, se detalla que el estudiante busca tener hábitos de lectura. Por eso nos dice en el marco del buen desempeño docente, que es muy necesario realizar cambios en la manera en que se lleva a cabo la educación en el Perú. En consecuencia, es el reto al que el estado peruano, como los docentes y por ende la sociedad deben enfrentarse de manera unida, para establecer una visión de cómo debería ser la labor de un profesor en el futuro, teniendo en cuenta a todos los agentes educativos relacionados y comprometidos con la enseñanza, también en el desarrollo y regulación de los aprendizajes en los estudiantes.

Como vemos en los resultado obtenidos de acuerdo a los cuadros que el crecimiento en la comprensión en cuanto a los textos que lee los estudiantes, tuvo también influencia los padres de familia, esto coincide con los hallazgos que hizo Solís (2019), quién afirmó que la mejora de la habilidad en la comprensión de lectura que realizan los estudiantes, es muy necesario el colaborar estrechamente con los padres de familia, donde lo que enseña el profesor en el aula se continúe practicando en la casa demostrando mayor interés para fomentar los hábitos y valores de lectura comprensiva. Esto también afirma Félix (2020), ellos destacan que es muy importante el estado emocional que dan las familias para tener una estabilidad en el aprendizaje, en donde las familias generan seguridad para que las niñas y niños se desempeñen mucho mejor en comprender adecuadamente los textos que lee para responder en los niveles de comprensión lectora.

De acuerdo al inicio del estudio de las variables de la investigación, notamos que el acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio juega un papel muy importante en fomentar la mejora de su enfoque

pedagógico tanto individual como colectiva en su práctica docente. El objetivo es desarrollar gradualmente su independencia profesional e institucional para tener logros en el rendimiento educativo de los estudiantes. (Resolución Ministerial N° 008-2016-MINEDU). Esta lección de realizar el acompañamiento al estudiante es necesario, lo cual se basa en evaluaciones que demuestran que se ha tenido un impacto positivo en el logro educativo del estudiante, de tal modo que es muy necesario utilizar las tabletas haciendo uso de las diferentes aplicativos con sus herramientas respectivas para el logro adecuado de comprender idóneamente los textos.

El uso de los dispositivos digitales lo dispone el Ministerio de Educación, (RVM N° 014-2021-MINEDU), donde define los objetivos, estándares, métodos y también las obligaciones de las entidades educativas, en la mejora de aptitudes en tecnología para los docentes que día a día utilizan los dispositivos digitales portátiles, con el fin de garantizar el impacto en los procesos de enseñanza como del aprendizaje demostrando las habilidades digitales haciendo uso las herramientas correspondientes. La tableta distribuida por el MINEDU es un dispositivo digital que funciona con y sin conexión a través de funciones intuitivas, permitiendo a muchos contenidos digitales para la adquisición de información según la necesidad para el aprendizaje, esto permitió mejorar la comprensión adecuada de lectura en los estudiantes de una institución educativa, Puquio 2023. Dando cumplimiento al uso de la tableta distribuidas de acuerdo al decreto supremo N° 1465- MINEDU

En ese sentido y las razones dadas decidí realizar la investigación sobre como trabajar con dispositivos digitales para comprender textos, donde se brinda acceso a una amplia gama de recursos para enriquecer dicha comprensión con diversas perspectivas. Las herramientas que da la tableta facilitan el análisis, la búsqueda rápida de la información específica, mientras que la lectura y la comprensión se puede hacer mediante la grabación en alta voz, que permite la interactividad alumno y tableta que mejora la comprensión, especialmente en lecturas complicadas. Sin embargo, se debe considerar la fatiga visual y distracciones en línea. En conjunto, las tabletas ofrecen flexibilidad, eficiencia y variedad en el proceso de comprensión textual.

Según la conexión entre los diferentes niveles sobre comprensión lectora dado en los estudiantes, Espinoza. (2021). En su investigación utilizó el método hipotético deductivo, donde se llevaron procedimientos de validación para los momentos de la lectura como también para la comprensión adecuada de los textos. Esto nos indica que, si es importante aplicar diferentes estrategias para que los estudiantes de una institución primaria de Puquio, comprendan adecuadamente los textos que se les da para su lectura y comprendan su contenido durante la lectura de acuerdo en contexto que se encuentran. Por otro lado, Contreras, (2022). Determina la existencia de habilidades para comprender idóneamente los textos en estudiantes de una escuela primaria, aplicando diversas metodologías obteniendo una información del 33.3% de estudiantes que llegaron a un nivel de atención regular. También dicho estudio comprueba el logro de la comprensión de textos que se ven en los estudiantes, haciendo que haya hábitos de lectura entre nuestros alumnos en diferentes tipos y formatos de lectura.

De acuerdo a nuestras variables de nuestra investigación encontramos una diferencia del principio y el final sobre el uso y la importancia de los dispositivos digitales como el de la tableta que los estudiantes demostraron en el transcurso del desarrollo de las sesiones de aprendizaje especialmente en el área de comunicación, frente a esto Ubillus, (2022). Nos dice que también el trabajo colaborativo entre compañeros en el uso de los dispositivos digitales, tales como la tableta es muy importante porque genera la investigación y descubrimiento de los diversos aplicativos y herramientas adecuadas para la comprensión idónea de los textos leídos, de tal modo que aplicamos instrumentos de una prueba que nos dieron los resultados que se esperó, que efectivamente mejoró la comprensión de lectura en los estudiantes de una institución primaria de Puquio 2023.

VI. CONCLUSIONES

Se llega a las siguientes conclusiones en dicha investigación sobre aplicación de dispositivos digitales para mejorar la comprensión adecuada de textos en estudiantes de primaria de una institución educativa, Puquio 2023.

- De acuerdo al objetivo general de la investigación, cabe señalar que efectivamente el uso del dispositivo digital de la Tableta influye en un 30% en usar la tableta en cuanto a la comprensión adecuadas de textos en los alumnos de una institución educativa, donde las estrategias permitieron la comprensión tanto en lo literal como también en lo inferencial por otro lado en lo criterial, demostrando así los alumnos la capacidad de sus habilidades digitales.
- En la deducción obtenida del objetivo primero, se reveló en cuanto a la caracterización del perfil de los estudiantes incorporan diversos tipos de textos muy atractivos y motivadores para el fortalecimiento de sus habilidades y hábitos de lectura teniendo una buena comprensión.
- En cuanto a la conclusión del objetivo segundo en la identificación sobre el uso adecuado de la frecuencia del dispositivo de la tableta, los alumnos hacen uso adecuado de las herramientas del Xodo como del Smart Office para comprender mucho mejor los textos que se les da. Esto demuestra que si es importante el uso de diferentes estrategias para desarrollar las habilidades de comprensión de lectura.
- En relación al objetivo tercero de que se identificó el nivel de comprensión lectora de los alumnos, donde ellos mismos gestionaron mediante la observación como la audición en la tableta la comprensión de los textos dados a cada uno mediando la información de acuerdo al contenido textual para su comprensión haciendo uso y manejo adecuado del dispositivo digital.
- De acuerdo al objetivo cuarto que buscó establecer la aplicación de los dispositivos digitales, mediante la administración del examen inicial, se pudo ver que los alumnos de una institución educativa de Puquio 2023 Exhibieron un desempeño limitado en cuanto a la comprensión de textos, demostrando una mayor calificación del texto en el nivel literal, esto demuestra que en evaluación posterior hay mayor promedio de calificación de los alumnos.
- En consecuencia, de acuerdo al objetivo quinto de que mejore la comprensión de texto en el nivel inferencial, se nota un gran avance de logro de los alumnos

en el uso y manejo de la tableta y los aplicativos respondiendo correctamente a las interrogantes inferencias, esto demuestra que es muy importante el uso de los dispositivos digitales para la comprensión adecuada de los textos en los alumnos.

- En cuanto a la conclusión del objetivo sétimo de establecer la medida sobre la aplicación de los dispositivos digitales que mejora considerablemente el nivel crítico sobre la comprensión adecuada en los textos de alumnos de primaria Puquio 2023, los resultados ya obtenidos tanto antes como después de la prueba dan como resultado que los objetivos planteados en este estudio fueron alcanzados de manera exitosa. En consecuencia, decimos que la hipótesis de investigación fue validada.

VII. RECOMENDACIONES

- De acuerdo a mi investigación, recomiendo a las autoridades de la Dirección regional de Ayacucho que sean conscientes de que es importante gestionar ante mediante el Ministerio de Economía y finanzas para poder adquirir paquetes de dispositivos digitales como también implementar las bibliotecas virtuales con conexión a internet a 50 dispositivos digitales. Esto contribuirá mucho en estudiantes a generar hábitos de lectura.
- A la directora de la Unidad de Gestión Educativa Local de Lucanas Incluir como miembro en el comité del Proyecto Educativo Local, se le insta que presente recomendaciones enfocadas en fomentar la lectura en dispositivos digitales como la tableta para que tengan hábitos de lectura los estudiantes en las instituciones Educativas de la jurisdicción que dirige, con el propósito de reducir las brechas sobre comprensión de textos.
- Al director y especialista del área de Gestión Pedagógica gestionen, recomienden e incorporen en su planificación de actividades anuales la elaboración de proyectos de aprendizaje incluyendo el uso de los dispositivos digitales la tableta con los aplicativos como el Smart Office y el Xodo promoviendo diversos tipos de textos atractivos para realizar e incentivar la lectura comprensiva en los estudiantes en instituciones educativas de toda la provincia.
- Al líder de mi Institución Educativa, se le sugiere que al elaborar al inicio de la gestión administrativa integre en el Proyecto Educativo Institucional conjuntamente con los docentes el uso y manejo de los dispositivos digitales como sus herramientas, de tal manera se gestione el uso de la tableta donde se apliquen diferentes estrategias visuales y auditivas para que desarrollen habilidades de comprensión adecuada de los textos en los estudiantes.
- A los profesores de dicha Institución Educativa, con mucha responsabilidad se les insta capacitarse en el uso y manejo de los dispositivos digitales para hacer uso de la tableta y aplicar los diferentes aplicativos que contiene la tableta para mejorar la comprensión adecuada de los textos por cual reducir la brecha sobre el nivel literal en los estudiantes a su cargo.
- A los padres de familia de la Institución Educativa, se les pide de todo corazón que apoyen a sus hijas e hijos con el uso de los dispositivos digitales, que el

maestro les presenta textos en diferentes formatos en la tableta, lo cual se da un avance sustancial en el nivel inferencial en cuanto a la comprensión adecuada de los textos en el estudiante.

- A los amigos y amigas recomendarles que es muy importante el uso de los dispositivos digitales como la tableta, ya que cuenta con diferentes aplicativos para trabajar con los estudiantes, esto favorece el descubrimiento de estrategias a los docentes para poder hacer que los estudiantes tengan hábitos de lectura tanto en el aula como en otro contexto, esto hace que suban el nivel en cuanto al nivel criterial en la comprensión de textos, tengan más noción de sustentar sus conclusiones reflexivamente los estudiantes.

REFERENCIAS

- Astohuayhua Pacheco, G. T. (2019). *TICs y comprensión lectora en los estudiantes del primero de secundaria del colegio N° 169, San Juan de Lurigancho, 2018*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34174>
- Balladares, J. (2017). Una ética digital para las nuevas generaciones digitales. <http://www.revistapuce.edu.ec/index.php/revpuce/article/view/81/17>
- Barrett, La taxonomía una alternativa para la evaluación lectora. https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/01/DOC1-taxonomia_de_barret.pdf
- Bermúdez, S. (2020). Uso de las TIC's y desempeño docente de una unidad educativa de Naranjal, 2020. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50436>
- Cairampoma Medrano, R. D. P. (2021). Efectividad en el uso de las TICS para la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación de una institución educativa de Lima. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/11849>
- Carneiro, R., Toscano, J. (2019). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Colección metas educativas al 2021. España: fundación Santillana. <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Chávez García, M. (2022). Desarrollo de competencias digitales de los docentes de la I.E 7050 en el contexto de pandemia COVID-19, Barranco, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/106333>
- Contreras Salinas, M. J. (2022). La atención y comprensión de textos en los estudiantes del 5to grado de educación primaria – Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84534>
- Currículo Nacional de la Educación Básica (2016). Niveles de comprensión lectora, perfil de egreso de la educación básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

DCBN ED INICIAL EIB (2022) orientaciones-para-la-diversificacion-curricular-en-el-aula-2022

[DCBN ED INICIAL EIB_03102019.pdf](#)

Decreto Supremo N° 1465- MINEDU

Díaz Lema. (2023). Evaluaciones a gran escala en educación.

<https://doi.org/10.1186/s40536-023-00159-7>

Espinoza Zamora, R. (2021). Momentos de la comprensión de textos y la relación con los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes de la universidad 2021.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/68860>

Félix Quispe, Nancy esperanza (2020) Clima social familiar en la comprensión lectora de estudiantes del III ciclo de educación primaria, Huaral.

<https://repositorio.ucv.edu.pe>

Gallego, Doris (2020). Las mediaciones tecnológicas: estrategia didáctica en el fortalecimiento de las habilidades en la comprensión lectora a través de un curso virtual en la plataforma Moodle en la institución educativa Teresita Montes de la ciudad de Armenia.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21246/2020dorisgallego.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Gardner, H. (1995). Estructuras de la Mente: la teoría de las Inteligencias Múltiples. 2ª Edición. México FCE. 312 pp.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20múltiples.pdf>

Gordillo Vilca, R. L. (2022). Relación entre las habilidades con las TIC y los niveles de comprensión de textos escritos en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, en el área de comunicación de la IE. Mariano Lino Urquieta, Puquina, General Sánchez Cerro.

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12256>

Hernández – Sampieri. (2014). Metodología de la investigación. México DF: McGraw-Hill.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hladíková¹, Adam Madleňák² ¹Universidad de Ss. Cirilo y Metodio en Trnava, Facultad de Medios de Comunicación de Masas. Facultad de Medios de Comunicación (2020) vladimira.hladikova@ucm.sk

Karkashadze Georgia¹, (2022). EJÉRCITO DE RESERVA. Yu.E. Kazantseva¹.

<https://doi.org/10.15690/vsp.v21i6.2504>

Llorens Esteve. (2015). La comprensión lectora en Educación Primaria.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf?sequence=1>

MBDD. (2020). R. M. N° 0547 – 2012 – ED. MINEDU. Norma que aprueba el Marco del Buen Desempeño Docente.

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

MINEDU. (04 de OCTUBRE de 2019). <https://www.gob.pe/minedu>. Obtenido de

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/376539/RVM_N_252-2019-MINEDU_reducido.pdf

MINEDUC (2017) Guatemala. Enseñanza de la comprensión lectora.

http://www.usaidlea.org/images/Libro_Comprension_lectora_2017.pdf

Miranda Novales, María Guadalupe (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Revista Alergia México, 63 (2),201-206. ISSN: 0002-5151. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>

Morales Pingo, Y. (2021). Estrategias didácticas de Isabel Solé y niveles de comprensión de textos en niños de cuarto grado de la IE. N° 14077 “Madre María Auxiliadora” del caserío Tajamar Sechura 2021.

<http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/3520>

- Neva, O. (2021). Textos Digitales y Comprensión Lectora en Primaria: Una Revisión de Literatura. EDUCACIÓN Y CIENCIA, (25), e12467. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12467>
- Ordóñez Gonzales (2013) la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel en la aplicación de los textos de estudios sociales proporcionados por el ministerio de educación a los octavos años del colegio técnico referencial "Luis Fernando Ruiz" de Iatacunga, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2012- 2013. <http://hdl.handle.net/10644/3786>
- Oriundo Mamani, H. R. (2020). Factores asociados a la comprensión de textos en inglés en estudiantes de Ingeniería de una Universidad Pública en Ayacucho, 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68284>
- Paleczek (2020). Universidad de Graz, Austria.
lisa.paleczek@uni-graz.at
- Paniagua Gonzales, J. (2021). Uso de las Tics y el desempeño docente de secundaria en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/67462>
- Parodi Giovanni (2020). Doctor en Lingüística, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Profesor titular, Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.
giovanni.parodi@pucv.cl <https://orcid.org/0000-0003-2403-7038>
<https://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=58&articulo=58-2019-08>
- Peña-García, S. N. (2019). el desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. Revista Panorama, 13(24), 43 -56. doi:
<http://dx.doi.org/10.15765/pnrmv13i24.1205>
- Pumahualca Minaya, P. (2022). Competencia parental y comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba - Ugel N° 309. Ayacucho, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84957>

- Quispe Cárdenas, M. (2021). Competencia digital docente y rendimiento académico de comunicación del 5° de secundaria de la I.E.P Leonard Euler – Ate, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67339>
- Ramírez Pamela. (2022). Universidad de Concepción, Concepción, Chile. Departamento de Didáctica, Currículum y Evaluación, Universidad de Concepción, Los Ángeles, Chile.
pamerami@udec.cl <https://orcid.org/0000-0001-6295-5820>
- Ruelas Villalba, M. E. (2022). Relación entre las habilidades con las TIC y los niveles de comprensión de textos escritos en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, en el área de comunicación de la IE. Mariano Lino Urquieta, Puquina, General Sánchez Cerro.
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12256>
- Sergeeva1, EJÉRCITO DE RESERVA. Yu.E. Kazantseva1.
<https://doi.org/10.15690/vsp.v21i6.2504>
- Soria Albino, J. C. (2022). “Uso de las TICS y los Procesos de la Comprensión Lectora en los Estudiantes de una Institución Educativa de la Región Lima, 2022”. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/95423>
- Resolución Viceministerial N° 014-2021-MINEDU (Disposiciones para el desarrollo del programa de fortalecimiento de competencias de los docentes usuarios de dispositivos electrónicos portátiles) <https://www.gob.pe>
- Resolución Ministerial N° 008-2016-MINEDU (El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio) <https://www.gob.pe>
- RVM N° 014-2021-MINEDU
<https://www.gob.pe>
- Sánchez Romero, R. (2019). La interrogación de textos como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria, Ayacucho - 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44275>

Seifert Susanne. (2020). Universidad de Graz, Austria.

susanne.seifert@uni-graz.at

Solé, I. (2004) Estrategias de lectura. (15va Ed.). Barcelona: Editorial Grao/ICE.

<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Solís (2019) Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Escolar en el Idioma Inglés en Estudiantes de Sexto Grado de un Colegio Particular de Lima Metropolitana.

<https://hdl.handle.net/20.500.14138/2868>

Tamayo. M. (2003). El proceso de la investigación científica, incluye evaluación y administración de proyectos de investigación.

<https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>

Ubillus León, A. d. S. (2022). Comprensión de textos y aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación primaria Piura, 2022.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/92930>

Valero Palomino, Fiorella Rocío (2021), artículo “la virtualización, una alternativa viable en las instituciones educativas” (Universidad autónoma de Huanta – Ayacucho) [Email: frvalerop@ucvvirtual.edu.pe](mailto:frvalerop@ucvvirtual.edu.pe)

<https://doi.org/10.37073/puriq.3.348>

Vygotsky, L. (2003). El desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Barcelona: Crítica.

http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
V1. Independiente Dispositivos digitales.	Según Carneiro et al. (2019) define que las tecnologías de la información y comunicación (Dispositivos digitales) son herramientas importantes para aplicar en el proceso de aprendizaje, desde una perspectiva cuantitativa como cualitativa. Nos permiten estas tecnologías acceder a una educación eficaz utilizando diversas maneras de comunicación, aprovechando los recursos educativos e innovadores que tenemos hoy en día.	Consiste en la aplicación del concepto del uso de la tecnología de la información y comunicación en la que se considera sus dimensiones pedagógicas como tecnológicas y comunicativas, precisando sus indicadores. Vemos que se ha evaluado mediante un cuestionario dado por 5 preguntas.	Caracterización del perfil	<ul style="list-style-type: none"> * Incorporan la comprensión de los textos leídos. * Lecturas atractivas. * Lecturas motivadoras. * Habilidades de comprensión. * Desarrollo de las capacidades. * Hábitos de lectura en un efectivo aprendizaje * Capacidad de la tableta. 	Encuesta: Pre y post test
			Identificación del uso de frecuencia	<ul style="list-style-type: none"> * Uso adecuado de habilidades sobre la tableta. * Aplicar los aplicativos de las tabletas. 	
			Identificación del nivel de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> * Evalúa el desarrollo de habilidades de comunicación. * Expresión de conocimientos previos. * Comprensión de textos como respuestas. * Evalúa en el desarrollo de habilidades. * Expresión de conocimientos * Desarrollo de habilidades de comunicación 	
V2 Dependiente Comprensión de textos.	Según Llorens (2015) Comprender un texto puede considerarse como un gran proceso de razonamiento general mediante el cual se utiliza el mismo mecanismo que en la resolución de problemas en comprensión de textos, utilizando conceptos, también se desarrollan hipótesis, como la valoración y	Conjunto de procedimientos para medir los tres niveles de comprensión de textos como el literal, inferencial y criterial por medio de un pre y un post test.	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> * Identifica las acciones principales de personajes * Identifica los nombres de los personajes. * Identifica características de personajes, objetos y lugares. * Identifica los lugares en donde se desarrollan acciones. * Identifica los compromisos que sostienen a los personajes. * Identifica los momentos más emotivos de personajes. * Identifica las razones más explícitas en cuanto a hechos o acciones. * Identifica las acciones positivas o negativas de todos 	Encuesta: Pre y post test

	<p>modificación de los conceptos adecuados a medida que se van desarrollando en la dicha lectura.</p>			<p>los personajes. * Identifica las acciones favorables y desfavorables. * Recuerda los rasgos de todos los personajes. * Recuerda los hechos como épocas y lugares. * Recuerda la relación de causa-efecto</p>	
			<p>Comprensión inferencial</p>	<p>* Predice el significado de las palabras y frases desconocidas. * Propone el título a su texto. * Establece las semejanzas entre personajes. * Identifica cuál es la intención del autor. * Identifica la relación de causa, efecto, sobre la hipótesis. * Establece las conclusiones del texto. * Relaciona los hechos del cuento con acontecimientos reales. * Adelanta los acontecimientos de los personajes. * Relaciona los hechos con el contexto. * Prever un final muy diferente al texto leído. * Infiere los acontecimientos reales y/o imaginarios. * Infiere sobre la inducción del significado o enseñanza.</p>	
			<p>Comprensión criterial</p>	<p>* Emite el juicio valorativo del texto. * Reconoce los hechos reales y no reales. * Reconoce las suposiciones verosímiles que no están cuestionadas. * Distingue lo real de lo imaginario. * Juzga de acuerdo al tipo de texto la actitud de los personajes. * Propone alternativas frente a las opiniones críticas. * Argumenta las enseñanzas que da un cuento. * Formula interrogantes adecuadas para emitir una opinión sobre el cuento. * Emite juicios sobre el cuento si es real o fantasioso. * Explica los motivos o razones del texto. * Emite adecuadamente juicios valorativos.</p>	

ANEXO 2

Pre test de comprensión lectora.

Nombre..... 4to Grado

Indicaciones.

Después de leer los textos, encierre con un círculo la respuesta correcta y responda según crea conveniente.

TEXTO 1 FLOR HERIDA

Sentado en el suelo y con el oído pegado en la quincha, estaba atento a todo lo que sucedía en el dormitorio. Tía Albertina y mi padre, al anochecer no más, me habían sacado del brazo para que durmiera en la cocina; pero el sueño no llegaba a pesar de que ya habían transcurrido varias horas.

Casi al amanecer, escuché a la tía Albertina que dijo a mi padre: el muchachito quiere nacer de brazo, parece que es el izquierdo, ¡Ya está afuera!, pero en esa forma no podrías salir. Mi madre gritó con todas sus fuerzas. Los cuyes se despertaron asustados. Cadilín, el perro, aulló rascando la puerta. Déjeme entrar papacito, rogué desde la cocina. No, Ruperto, no; allí estarás hasta mañana, y más bien tal vez amanezca rápido para que vayasa llamar a la señora Rosa Uriarte, ella es buena partera; yo no puedo ir; el reumatismo me amarra a cada rato las piernas.

Extraído de la Obra “Paredes de Viento” de Andrés Díaz Núñez

NIVEL LITERAL

1. ¿Quién dijo “el muchacho quiere nacer de brazo”?
 - a. La tía Albertina.
 - b. El padre de Albertina.
 - c. Cadilín, el perro aullador.
 - d. Ruperto el hijo.
2. ¿Cómo se llamaba el perro que aulló rascando la puerta?
 - a. Asustador de cuyes.
 - b. Calidín.
 - c. Reumatismo.

- d. Izquierdo.
- 3. ¿Por qué Ruperto debería llamar a Rosa Uriarte?
 - a. Porque tenía dolores de parto.
 - b. Porque había recibido órdenes de la tía Albertina.
 - c. Porque tenía enfermedad reumática.
 - d. Porque ella es buena partera.

NIVEL INFERENCIAL.

- 4. ¿Por qué la tía Albertina le dijo al padre “Ya está fuera”?
 - a. Porque el bebé ya habría nacido.
 - b. Porque una parte del cuerpo del bebé estaba fuera.
 - c. Porque la madre estaba en grave peligro.
 - d. Porque la partera había programado la hora del nacimiento.
- 5. ¿Qué otro título podría declarar mejor la lectura?
 - a. La madre embarazada.
 - b. El aullido del perro Cadilín.
 - c. La tía Rosa Uriarte.
 - d. Humberto y su padre.
- 6. ¿Qué diferencia encuentras entre las parteras Rosa Uriarte y la tía Albertina?
 - a. Que las dos son parteras reconocidas.
 - b. Que la tía Albertina era mejor que Rosa Uriarte
 - c. Que la tía Albertina no podía atender casos de riesgo.
 - d. Rosa Uriarte era considerada mejor partera que Albertina

NIVEL CRITERIAL

- 7. ¿Cómo calificarías la actitud del padre de Ruperto?
 Buena () mala () ¿Por qué?

- 8. Los hechos presentados en el cuento son reales o imaginarios ¿Por qué?

.....
.....
.....

9. ¿Qué hubiera hecho usted si fuera Humberto?

.....
.....
.....

TEXTO 2

LA ÚLTIMA NOCHE DE CELESTINA

Mi mamá Celestina vivía en el campo, en una casucha humilde, estaba segura de que esedía, de todas maneras, moriría, por eso, antes que transcurriese más tiempo, rogó a su comadre Zoraida para que la bañara inmediatamente, a fin de que, después de muerta, nadie tuviera por qué desnudarlo a su cadáver, ya que, en aquel lugar, todo el que moría tenía que ser bañado en agua con laurel o con eucalipto antes de ser amortajado. Zoraidase comprometió a tibir agua en una olla grande, con bastante hoja de eucalipto.

Después de baño, pidió que rápido la amortajara antes que se enfriara el cuerpo. Mi mamá se arrodillaba, se agachaba, se apoyaba en los codos, levantaba las piernas, pujaba, en suafán de colaborar con Zoraida para que rápido le pusieran la mortaja. Las tablas apolilladas del catre chirriaban en cada movimiento que ambas mujeres realizaban. La mortaja fue blanca. Claro que yo no soy monja, pero así es mi gusto de enterrarme de blanco y no de negro como el gallinazo, le había dicho a mi papá el día que ella mandó comprar la tela para la mortaja.

Extraído de la Obra "Paredes de Viento" de Andrés Díaz Núñez.

NIVEL LITERAL

10. Según la lectura ¿Dónde vivía la mamá Celestina?

- a. En la ciudad.
- b. En una calle empobrecida.
- c. En el campo.
- d. En un albergue.

11. ¿A qué se comprometió Zoraida?
- a. Cuidar a la difunta hasta el entierro.
 - b. Tibiar agua en una olla grande, con bastante hoja de eucalipto.
 - c. Hacer conocer a los familiares la decisión de la difunta.
 - d. Colocar solo la mortaja a la comadre.
12. ¿De qué color era la mortaja?
- a. Era de color negro.
 - b. Era de color blanco.
 - c. Era de color gris.
 - d. Era de color azul.

NIVEL INFERENCIAL.

13. ¿Cuál habrá sido la intención del autor de escribir este texto?
- a. Explicarle a la gente sobre las costumbres de su tierra.
 - b. Dar a entender que el autor está lejos.
 - c. Explicar la presencia de acompañantes en un funeral.
 - d. Distraer a la gente que está cansada.
14. ¿Qué pasaría si Zoraida no ayudaba a su comadre?
- a. La comadre habría muerto sin ser atendida.
 - b. Los vecinos no se habrían enterado.
 - c. Los hijos ayudarían a bañarle a la difunta.
 - d. La comadre no hubiera muerto.
15. De la lectura “La Última noche de Celestina” ¿en qué podemos concluir?
- a. Que la mamá Celestina es narradora de la historia.
 - b. Que la mamá Celestina es la protagonista de la historia.
 - c. Que la mamá Celestina les estaba mintiendo que iba a morir.
 - d. Que la mamá Celestina cuenta sus propias historias.

NIVEL CRITERIAL

16. ¿Qué debería hacer Zoraida antes de tibir el agua? ¿Por qué?

.....

.....

.....

17. Indique ¿qué hechos pueden ser reales y qué imaginarios en la lectura? ¿Por qué?

.....
.....
.....

18. ¿Qué piensa de las acciones de Zoraida? Estuvo bien o estuvo mal ¿Por qué?

.....
.....
.....

TEXTO 3

LOS HIJOS SE VAN

Había una pareja de esposos que tenían una sola hija, a la que cuidaban mucho para que los viera cuando ellos estuvieran viejos, para que no aprenda “malas ideas” según ellos, ni se mezcle con malas compañías, no la enviaron a la escuela, nunca le dejaron andar sola para que no converse con nadie, o cosas que no fueran los tejidos y los ganados.

Así creció la niña aprendiendo a cuidar sus vacas, hilar, tejer, cocinar.

Pero el tiempo que pasa no es igual para todos mientras a los niños les trae más ideas y más fuerzas físicas; a los adultos les trae desgaste de estas fuerzas y las experiencias adquiridas a lo largo de los años, no siempre dan los resultados esperados. Por eso nuestros amigos se sintieron también cansados e incapaces como todo viejo para cuidar asu hija con la habilidad que solían hacerlo, no podían pues acompañar a la hija al ganado, a traer el agua que era bien lejos de la casa; así que se mandaban uno a otro, anda tú acompañando a la china. Hasta que un día dijo el esposo, nosotros ya estamos viejos, ya no podemos andar como antes, de un lado a otro para cuidar a la china, y en estos tiempos tan peligrosos puede pasarle algo malo cuando se va sola al ganado o a traer agua, algún cholo maldiciau puede engañarle o robarlo y hoy que estamos más mayores lo necesitamos más para que nos vea, la esposa dijo: Lo amenazamos que si se deja engañar se manda lo desheredamos o no le damos nada. Eso no nos cree, dijo el esposo, porque es una sola y no hay más a quien dejarle las vacas y los terrenos, mejor le conseguiremos un guardián.

Extraído del libro “Los Músicos Fiesteros” de Rosa Zoila Silva Latorre.

NIVEL LITERAL

19. ¿Cuántos hijos tenía la pareja de esposos?
- Tenía nueve hijos.
 - Tenía seis hijos.
 - Tenía una hija
 - Tenía dos hijas
20. ¿Qué es lo que aprendió la niña al crecer?
- Solo a cargar el agua para la mamá
 - Cuidar sus vacas, hilar, tejer, cocinar.
 - Estar en las fiestas siempre.
 - Ayudarles en los quehaceres a mamá y papá.
21. ¿Para qué la pareja de esposos cuidaba mucho a la hija?
- Para que vaya a la escuela siempre.
 - Para que no salga de la casa
 - Para que no vea a los vecinos.
 - Para que los viera cuando ellos estén viejos.

NIVEL INFERENCIAL

22. Tomando como referencia la lectura, ¿Cuándo los esposos necesitarían más a la hija?
- Cuando los esposos podían hacer las cosas por sí solos.
 - Cuando querían que la hija vaya al agua y el ganado.
 - Cuando los esposos ya no podrán valerse por sí mismos.
 - Cuando ambos esposos dejarían de existir.
23. ¿Qué hubiera pasado si la hija los abandonaba cuando los esposos eran jóvenes?
- Los esposos habrían muerto de tristeza.
 - Hubieran tenido más hijos.
 - Se hubieran mudado a otro lugar.
 - Se desintegraría su hogar.

24. ¿Qué refrán guarda relación con la actitud de los esposos?
- a. A caballo regalado no se le mira el diente.
 - b. Has el bien sin mirar a quien.
 - c. No por mucho madrugar amanece más temprano.
 - d. A mal tiempo buena cara.

NIVEL CRITERIAL

25. Si usted cumpliera el papel de hija de los esposos ¿Qué le aconsejaría?

.....
.....
.....

26. ¿Qué le parece la actitud de los esposos frente a la hija? ¿Porqué?

.....
.....
.....

27. ¿Qué mensaje le deja la lectura? Descríbalo.

.....
.....
.....

TEXTO 4

RECOGIENDO LOS PASOS

Corría el tiempo por los meses de abril o mayo del año 1949 y aconteció en ese nuestro querido y por siempre añorado Perlamayo, era una noche de luna y más o menos a las ocho de la noche de un día cualquier; teníamos en Perlamayo unos palos de eucalipto cortados y secos, esa noche en casa a la hora de la comida nos ordenaron a mi hermano mayor Oscar y a mí, traer al pueblo por lo menos un palo para evitar que los amigos de lo ajeno se lo lleven por lo que nos fuimos a cumplir esa tarea, al llegar al lugar donde se hallaban los palos miramos instintivamente hacia el fondo de la chacra que era un hermoso alfalfar y por cuyo centro corría una acequia de regadío y que precisamente esa noche la estábamos regando y vimos un bulto como persona con caminar encorvado y paso lento que se dirigía por el borde de la acequia hacia nosotros, teniéndolo lejos a unos cincuenta metros lo

silbamos y gritamos creyendo que era alguien que estaba robando el agua (y desviarlo a su chacra) pero no hacía caso y seguía acercándose por lo que optamos por recoger el palo, Oscar por la punta y adelante y yo por el tronco y atrás y no paramoshasta llegar a la casa, donde comentamos con nuestra madre y abuelas Petronila y Rosario,lo acontecido y la idea común fue que era el espíritu de alguien cercano a morir y que estaba dando sus últimos pasos por donde tanto quería.

Extraído del Libro “Cosas y Casos de mi Tierra” de Oscar Campos Alva.

NIVEL LITERAL

28. ¿Cómo era el bulto que vieron Oscar y su hermano?
- Como un gigante.
 - Como una persona con luces.
 - Como una persona con un caminar encorvado.
 - Como un fantasma.
29. ¿A quiénes comentaron lo acontecido en esa noche?
- su papá.
 - A su mamá y abuelas Petronila y Rosario.
 - A sus amigos de la calle.
 - A las autoridades del pueblo.
30. ¿A qué distancia estaba el bulto de los personajes?
- A cien metros.
 - A cincuenta metros.
 - A cuarenta metros.
 - A veinte metros.

NIVEL INFERENCIAL

31. ¿Cómo hubiera terminado la lectura?
- Que el espíritu le hubiese encontrado a hora que iban a traer el palo.
 - Que el espíritu debería estar en los eucaliptos y no les dejaría llegar.
 - Que Petronila y Rosario se hubieran ido a ver al espíritu y conversar con él.
 - Que no deberían regar el alfalfar porque los espíritus amas a los campos.
32. ¿Por qué se les habrá presentado el espíritu a Oscar y a su hermano?
- Porque el espíritu quiso asustarlos a ellos por ser desobedientes a sus

padres.

- b. Porque el espíritu siempre sale en las noches y a las ocho de la noche.
 - c. Porque los espíritus se presentan rara vez a las personas.
 - d. Porque los espíritus saben a quienes a quienes asusta.
33. ¿Qué hubiera pasado si Oscar y su hermano no obedecían a la orden de suspadres?
- a. Los padres hubieran dejado pasar las cosas por alto.
 - b. Oscar y su hermano hubieran dormido temprano.
 - c. El espíritu se hubiera puesto a llorar en la puerta de su casa.
 - d. Estarían expuestos a ser castigados por sus padres.

NIVEL CRITERIAL

34. Formule dos interrogantes respecto a la lectura y respóndalos de acuerdo a suparecer.

.....

.....

.....

.....

35. ¿Cuál sería el propósito del autor para escribir el texto? Explique ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

36. ¿Qué hiciera usted si por casualidad encontrara un espíritu al ir a casa?

.....

.....

.....

ANEXO 3

Post test de comprensión lectora

Nombre 4to Grado

INDICACIONES:

Después de leer los textos, encierre con un círculo la respuesta correcta y responda según crea conveniente.

TEXTO 1 DUENDE DESNUDO

Solamente los niños y ancianos se quedaron en la cama, los demás se fueron a dormir en la pampa a pesar que los relámpagos, de vez en cuando, encendían la oscuridad amenazando con descargar una lluvia torrencial. Sabían muy bien que, más de cien policías con fusiles, se estaban acercando a Campoverde.

En vano trasnocharon. Recién, al medio día, llegaron los policías con cascos y fusiles que refulgían con el sol.

Tienen veinte minutos para arreglar sus cosas y luego abandonar sus chozas, ordenó un capitán gordo, con bigotes, por medio de una bocina, desde su caballo. Algunos campoverdinos, porque así se llama a los de Campoverde, en vez de arreglar sus cosas, comenzaron a sacar piedras y más piedras de las pircas mientras los demás arreglaban sus hondas o afilaban sus machetes.

Ha concluido el plazo, sin embargo, tienen diez minutos de gracia para que abandonen sus pocilgas, dijo el mismo militar con voz tronante. Así nos dé diez mil años de plazo, no abandonaremos nuestras chozas, declaró Gonzalo Quesquén cortando y recortando el viento con su machete. El sol rutiló más que en otros días azulados, y los maizales se agitaron rompiendo sus hojas. Los perros ladraban furiosos tratando de morder a los policías.

Extraído de la Obra "Paredes de Viento" de Andrés Díaz Núñez.

NIVEL LITERAL

1. ¿Quiénes se estaban acercando a Campoverde?
 - a. Los niños y ancianos.
 - b. Un capitán gordo con bigotes.
 - c. Más de cien policías con fusiles.
 - d. Hombres con maches bien afilados.

2. ¿Cómo se llamaba el personaje que dijo “así nos des diez mil años de plazo, no abandonaremos nuestras chozas”?
- a. Capitán gordo con bigote.
 - b. Andrés Díaz Núñez.
 - c. Gonzalo Quesquén.
 - d. Campo Verde.
3. ¿Por qué los perros ladraban furiosos?
- a. Porque los lugareños se alistaban con piedras, machetes y hondas.
 - b. Porque trataron de morder a los policías.
 - c. Porque los dirigentes querían enfrentarse a la policía.
 - d. Porque los policías atacaban a la gente de ese lugar

NIVEL INFERENCIAL.

4. ¿Por qué el capitán manifestó la expresión “ha concluido el plazo”?
- a. Porque los lugareños debían abandonar sus chozas.
 - b. Porque el tiempo que dieron los policías a los campesinos terminó.
 - c. Porque los policías querían abandonar el lugar.
 - d. Porque el enfrentamiento entre policías y comuneros era realidad.
5. ¿Qué otro título podría declarar mejor la lectura?
- a. Los duendes con cascos.
 - b. Los comuneros temerosos.
 - c. Enfrentamiento entre lugareños y policía.
 - d. Los niños y ancianos de Campoverde
6. ¿Qué diferencia encuentras entre los campoverdinos y policías?
- a. Que ambos estaban preparados para el enfrentamiento.
 - b. Que unos tenían piedras, machetes y hondas, los otros fusiles.
 - c. Que ambos defendían las tierras que les pertenecía.
 - d. Que los ancianos del lugar eran padres de los policías.

NIVEL CRITERIAL

7. ¿Cómo calificaría usted la actitud de los policías?

Buena () mala () ¿Por qué?

.....
.....

.....
8. Los hechos presentados en el cuento son reales o imaginarios ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

9. ¿Qué hubiera hecho usted si fuera un integrante de esa comunidad?

.....
.....
.....

TEXTO 2

EL MENSAJE QUEDÓ EN EL CAMINO

Con mis hermanos José y Palermo estuvimos yéndonos a Chulidán, una ciudad pequeña pero alejada. Queríamos comunicarle a la policía que, en nuestra chacra de maíz, había caído desde las nubes una gigantesca roca de hielo y que, según los vecinos, se necesitaba más de cincuenta hombres para hacerle rodar hasta el río, porque si allí permanecía algunos días, seguro que se convertiría en un río o tal vez en una laguna cuando el sol empezara a calentar, entonces mi pobre papá no podría cosechar ni siquiera un costal de choclos.

Seguro que la policía inmediatamente vendrá para ayudarnos, pensaba mientras avanzábamos a toda prisa.

En forma inadvertida, el camino penetró en unas plantaciones de naranjos y limoneros cuyos frutos nos saludaban con un espeso aroma. Arrancamos algunas naranjas y las comimos sin detener la caminata mientras unos pájaros negros de pecho rojo soltaban un chirrido en pleno vuelo y retornaban hacia las ramas. Hubiéramos traído un jebe, dijo Palermo el cual caminaba adelante ¡Caramba!, ¡cómo hubiéramos adivinado que había tanto pájaro!, se lamentó José que iba tras él.

Las plantaciones de naranjos y limoneros pareció que nunca se terminarían, pero de repente apareció el extremo opuesto a la finca. Ahora el camino reptó por un llano con arbustos; más allá, una roca, árboles, cocoteros, y de pronto, un río cuyas

aguas claras permitían que los rayos solares se estrellaran contra las piedras y los escurridizos peces. Bebimos algunos tragos de agua nos mojamos la cara, la cabeza, y continuamos la caminata.

Extraído de la Obra “Paredes de Viento” de Andrés Díaz Núñez

NIVEL LITERAL

10. ¿Cuál es el nombre de la ciudad a donde iban los personajes?
- Luchidán.
 - Pichugán.
 - Chulidán.
 - Sivingán.
11. ¿Qué sucedió en la chacra de José, Palermo y su hermano?
- Apareció muchas naranjas y aves desconocidas.
 - Había caído desde las nubes una gigantesca roca de hielo.
 - Se formó una laguna y un río.
 - Hubo una plaga de pájaros según la lectura.
12. ¿Cuál era intención de José, Palermo y su hermano de irse a Chulidán?
- Pasearse por el pueblo porque era bonito.
 - Comunicar a la policía que en la chacra había caído desde las nubes una gigantesca roca de hielo.
 - Observar la gigantesca roca de hielo.
 - Observar el camino lleno de árboles.

NIVEL INFERENCIAL

13. ¿Cuál habrá sido la intención del autor de escribir este texto?
- Explicar la presencia de fenómenos naturales.
 - La afectación de la chacra de maíz.
 - La presencia de la policía en el lugar.
 - La presencia de la policía en el lugar.
14. ¿Qué pasaría si la policía no concurriría a ayudar?
- Los lugareños harían los esfuerzos para sacar la roca de hielo de la chacra.
 - La roca de hielo se haría cada vez más grande.
 - Los vecinos no podrían hacer nada frente a este fenómeno.

- d. Palermo y José se quedarían en el pueblo.
15. De la lectura “El mensaje quedó en el camino” ¿qué puede usted concluir?
- a. Que los policías llegaron al lugar donde se produjo el acontecimiento.
 - b. Que los hermanos nunca llegaron a la policía a solicitar apoyo.
 - c. Que de todos modos se formó una laguna, después un río.
 - d. Que al formarse la laguna los lugareños estuvieron contentos.

NIVEL CRITERIAL

16. ¿Qué deberían hacer los hermanos antes de acudir a la policía? ¿Por qué?
-
-
-

17. Indique ¿qué hechos pueden ser reales y qué imaginarios en la lectura?
-
-
-

18. ¿Qué piensa usted de las acciones de José, Palermo y su hermano?
Estuvo bien estuvo mal ¿Por qué?
-
-
-

TEXTO 3

LOS MÚSICOS FIESTEROS

Había dos hermanos que les gustaba mucho las fiestas y eran músicos, también les gustaba la coca y el aguardiente. Por eso no dejaban ninguna fiesta en su estancia ni en otras estancias vecinas, no era preciso que les invitaran, ellos mismos vivían averiguando dónde había fiesta, no se olvidaban cuando alguien se moría para asistir al “cabo de año” cuando nacía un niño no se les escapaba la noticia para asistir al bautismo. Pero su mejor medio de información era los cohetes, tenían el oído tan prevenido que podían percibir el sonido del cohete por más lejos que estuviera. Para ellos no había distancia que no pudieran vencer, no importaba

sol, lluvia, noche o madrugada que impidiera su viaje en busca de la fiesta.

Sucedió que en una ocasión ocurrió un robo en una comunidad vecina, para lo cual citaron concentración obligatoria de todos los ronderos; lo especial de todo es que para avisar esta concentración utilizaron cohetes, como era de costumbre: Uno, para reunir a los varones, dos para reunir varones y mujeres y tres cuando era muy urgente.

Los fiesteros que siempre eran al tanto de todo, escucharon los cohetes y a pesar de que se escuchaba tan lejos, se pusieron en camino, iban preguntando de trecho en trecho peronadie les daba razón donde hubiera fiesta, caminaron tanto que ya sentían cansancio, pero no eran de los que se amilanan ante nada cuando se trata de llegar a una fiesta, por tanto seguían caminando; cuando distinguieron un leve rumor de voces humanas, ya está cerca, dijeron con alegría, ya está aquí hermanito, se decían uno al otro, este diálogo reconfortante hacía más llevadero la fatiga del camino. Cargados de sus quenás, el bombo y el redoblante caminaban animándose entre ellos: de juro hay que llegar, hoy seguro que nos dan los cuyes, porque músicos como nosotros no hay, por estos lugares nadie toca bonito... Ya están pensando seguirnos dijeron, inmediatamente en el ruedo hablaron

¡aquí están, estos son! los acorralaron, nosotros no sabemos nada de ese robo que dicen ustedes, nosotros somos músicos por eso hemos venido oyendo cohetes. Buenas artimañas tienen de andar de músicos de fiesta en fiesta para ver donde hay animales, los fiesteros lloraban, hasta que al fin llegó una comisión con noticias esclarecedoras sobre el hurto, que después de muchas deliberaciones fueron liberados.

Extraído del libro “Los Músicos Fiesteros” de Rosa Zoila Silva Latorre.

NIVEL LITERAL

19. ¿Cuál es lo que más les gustaba a los hermanos?

- a. Los cohetes.
- b. Las fiestas.
- c. La música.
- d. Averiguar.

20. ¿A través de qué medio de información los hermanos se enteraban de las fiestas?
- De la radio.
 - Del internet.
 - De los cohetes.
 - De la televisión.
21. ¿Qué pasó al escuchar los cohetes y a pesar que se escuchaba tan lejos?
- Querían escuchar música.
 - No le dieron importancia.
 - Se pusieron en camino.
 - Decidieron no ir.

NIVEL INFERENCIAL

22. Tomando como referencia la lectura, ¿Cuándo los hermanos deberían ir a las fiestas?
- Cuando solo escuchaban los cohetes.
 - Cuando solo eran invitados por los dueños de la fiesta.
 - Cuando solo escuchaban música sin importar el motivo.
 - Cuando ellos presentían que podría haber fiesta.
23. ¿Qué hubiera pasado si no llegaba la noticia que otros eran los ladrones?
- Ellos tenían que ser considerados culpables.
 - Los ronderos tenían que dejarlo porque tenían sus instrumentos.
 - Tenían que tocar para hacer la fiesta con los ronderos.
 - Tenía que dejar los instrumentos como fianza y regresar.
24. ¿Qué refrán guarda relación con la actitud de los fiesteros?
- A caballo regalado no se le mira el diente.
 - Has el bien sin mirar a quien.
 - No por mucho madrugar amanece más temprano.
 - Caras vemos, corazones no sabemos.

NIVEL CRITERIAL

25. Si usted cumpliera el papel de músico ¿Qué le diría a los ronderos?

.....
.....
.....

26. ¿Qué le parece la actitud de los ronderos frente a los músicos? ¿Porqué?

.....
.....
.....

27. ¿Qué mensaje le deja a usted la lectura? Descríbalo.

.....
.....
.....

TEXTO 4 EL DUENDE

El “duende” en mi tierra es un personaje folklórico muy arraigado, fábula, ficción, que va de generación en generación, o es que quizás, porque tiene bastante de realidad no pierdevigencia, recibe distintos nombres, en Brasil se llama “SACI”, en Alemania se llama “POLSTERGEIT” y en el folklore hispano, se le conoce como DUENDE y se le culpa dediversas travesuras y sustos contra niños no purificados, pero también es juguetón con jóvenes, señoritas en especial, y adultos.

Cuentan que unos paisanos arrieros que viajaban a la jurisdicción de Cutervo, sitio llamado Tablabamba, lugar de donde se trae los productos como: café, chancaca, rallados, alfeñiques, plátanos, naranjas para ser comercializados en Conchán.

Dicen que a la altura de un sitio llamado “El Infiernillo” y aproximado a una cueva, donLizandro Pita y su abuelo con quien viajaba, divisaron a una mujer parada y vestida de negro de “pies a cabeza” ellos temerosos se acercaron y le saludaron, pero ella no contestó, por segunda vez, entonces don Lisandro, joven el, y de armas tomar pensando que se trataba de bandolero, quiso adelantarse y levantó el machete para herirlo, pero se dio la gran sorpresa porque al instante desapareció, y nuevamente a unos diez metros apareció riéndose a carcajadas, de inmediato los viajeros pensaron que se trataba de una broma más del “Duende”

Extraído del Libro “Cosas y Casos de mi Tierra” de Oscar Campos Alva.

NIVEL LITERAL

28. ¿Cómo estaba vestida la mujer que estaba parada?
- Estaba vestida de una ropa de campo.
 - Estaba vestida de negro de pies a cabeza
 - Estaba vestida con ropa de color.
 - Estaba vestida con ropa que da miedo
29. ¿Qué hicieron Lisandro Pita y su abuelo con quien viajaba cuando divisaron a la mujer parada y vestida de negro de pies a cabeza?
- Lisandro levantó el machete para herirlo
 - Temerosos se acercaron y le saludaron.
 - Siguieron con sus acémilas a la jurisdicción.
 - Lo corrieron porque sabían que era un duende.
30. ¿Qué pensaron los viajeros cuando nuevamente a unos diez metros apareció la mujer riéndose?
- Viajar a la ciudad de Cutervo.
 - Acercarse a saludarlo.
 - De llamar a los vecinos que vivían cerca del infiernillo
 - Que se trataba de una broma más del duende.

NIVEL INFERENCIAL

31. ¿Cómo hubiera terminado la lectura?
- Que los duendes al encontrarse con la mujer disfrazada de negro, regresarían.
 - Que los viajeros deberían proseguir su camino porque en realidad se trataba de un duende.
 - Que el duende siempre usa ropa negra.
 - Que los duendes viven en casa que no tiene habitantes.
32. ¿Por qué se habrá presentado el duende a los viajeros?
- Porque el duende quiso asustarlos a ellos porque se iban pensando cosas malas.
 - Porque el duende siempre sale en las noches y asusta a las personas.
 - Porque el duende siempre hace travesuras y a veces juega con las

personas.

d. Porque los duendes saben a que hora se aparece para asustar.

33. ¿Qué hubiera pasado si Lisandro hubiera tenido mucho miedo?

a. Hubiese regresado a su casa con sus acémilas.

b. Lisandro no se hubiese enfrentado al duende.

c. El duende les hubiese quitado las acémilas.

d. La mujer vestida de negro no se hubiese movido del lugar.

NIVEL CRITERIAL

34. Formule dos interrogantes respecto a la lectura y respóndalos de acuerdo a suparecer.

.....
.....
.....
.....

35. ¿Cuál sería el propósito del autor para escribir el texto? Explique ¿por qué?

.....
.....
.....

36. ¿Qué hiciera usted si por casualidad encontrara un duende al ir a casa?

.....
.....
.....
.....

ANEXO 4

Sesión 1

Nivel: Inferencial

Actividad. Cambiar con sinónimos las palabras nuevas de la lectura.

Propósito. Que los estudiantes a partir del texto leído construyan otro texto usando sinónimos en el Smart Office (Word) de la tableta.

Desarrollo. Se repartió la tableta con la lectura adecuada “La Cuda” primero practicaron la lectura silenciosa, luego lo hicieron en voz alta, después comentaron sobre el contenido, se concentran cada uno para subrayar las palabras nuevas, a partir de sus conocimientos definen el significado de cada palabra, acto seguido contrasten con el diccionario, además busquen el sinónimo de cada palabra, finalmente escribieron el texto completo cambiandolas palabras subrayadas con el sinónimo correspondiente en el Smart Office (Word) de la tableta.

Evaluación. Se utilizó la ficha de cotejo para plasmar los avances de cada estudiante desde inicio de la lectura hasta su participación y presentan el texto modificado.

Sesión 2

Nivel: Inferencial

Actividad. Leen y recrean el texto la aventura de la cueva de las serpientes.

Propósito. Que cada estudiante construya un párrafo con palabras que haya seleccionado.

Desarrollo. Que los estudiantes a partir del título de la lectura en el Xodo de la tableta hagan predicciones, un estudiante salió a la pizarra para hacer las

anotaciones que sus compañeros hacían a partir de la lectura, dieron lectura al texto, realizaron la lectura en cadena, compararon sus predicciones; el docente dio a conocer sobre el trabajo que deberían realizar, explicó la técnica de las cuatro esquinas para que cada estudiante redacte oraciones y un párrafo.

En un recuadro colocaron al azar cuatro palabras del texto una en cada esquina, El juego consistió en unir estas palabras para formar frases y oraciones, cada estudiante escribió un párrafo en el Smart Office (Word) de la tableta, con las oraciones que ha escrito. Después, se organizaron en equipos para formar un texto con los párrafos de cada estudiante que unidas dieron lugar a una historia. Se pueden ir intercalando otras palabras para hacer una historia más larga y divertida. **Evaluación.** Se hizo uso de la lista de cotejo porque era necesario obtener información respecto al trabajado de cada estudiante en la redacción de frases, oraciones y finalmente párrafo. También se evidenció el nivel de cada estudiante y su participación permanente en cada equipo de trabajo.

Sesión 3

Nivel: Literal

Actividad. Usan la técnica del subrayado en la lectura “El pequeño tintorero”

Propósito. Que cada estudiante seleccione las ideas más importantes del texto.

Desarrollo. Dialogaron sobre la lectura de la sesión anterior y lo relacionaron con situaciones vivenciales que les han podido ocurrir. Se presentó la lectura en el aplicativo Xodo donde debieron observar solo el título y la imagen, hicieron predicciones respecto al texto, dieron lectura primero en forma silenciosa luego en voz alta y en cadena, con la consigna que estudiante que se equivoque perderá su turno y continúa el siguiente.

Después de comentar el contenido del texto leído se organizaron en equipos, el docente precisó que el subrayado es una técnica de selección y análisis de la información. Su objetivo es destacar los elementos más importantes facilitando así el estudio del texto.

A la hora de subrayar un texto es conveniente seguir estos pasos:

- Hacerlo después de haber realizado una segunda lectura del texto. En la primera, hay que tratar de comprender el contenido (tema) y las partes del texto (estructura), que son lo más importante.

- Subrayar con cuidado utilizando la herramienta del lápiz del aplicativo Xodo, solo aquellas palabras o expresiones que permitan captar las ideas fundamentales, si se trata de un texto informativo o las acciones principales, si se trata de un texto narrativo como el cuento.

Evaluación. Para el recojo de información se utilizó la lista de cotejo porque permitió ver el avance del estudiante con mayor objetividad.

Sesión 4

Nivel: Literal

Actividad. Usan la técnica del sumillado.

Propósito. Que cada equipo elabore un resumen después de usar la técnica del sumillado.

Desarrollo. Dialogaron acerca de los cuentos que ellos han leído, se les entregó en forma de rompecabeza el título de la lectura que van a leer en el aplicativo del Smart Office (Word) de la tableta.

- Hicieron predicciones sobre el tema.
- Observaron cada estudiante la lectura.
- Practicaron la lectura silenciosa.
- Dialogaron acerca del contenido de la lectura leída.
- Recibieron explicaciones de la técnica del sumillado.
- Realizaron anotaciones a un lado de cada párrafo en el aplicativo del Xodo en la tableta.
- Leer todo el texto.
- Subrayar ideas principales.

Para identificar la idea principal del texto se hace la pregunta ¿De qué o de quién habla el autor y qué sostiene?

Identificar el tema ¿De qué se habla en todo el texto?

En equipos hacen un resumen usando las ideas que han considerado conveniente.

Evaluación. Para esta actividad se usó la lista de cotejo que permitió observar el trabajo que han realizado en forma individual y finalmente en equipo.

Sesión 5

Nivel: Criterial

Actividad. Responden a preguntas criterioales en el texto que leen.

Propósito. Qué los estudiantes emitan juicios valorativos de los textos que leen.

Desarrollo. Dialogaron sobre lecturas que han leído en el aplicativo del Xodo de la tableta, cada estudiante emitió opinión al respecto, practicaron la lectura silenciosa, después comentaron sobre el contenido emitiendo sus juicios valorativos respecto al contenido, se les dio una batería de preguntas criterioales a cada estudiante para que cada uno emita sus opiniones, acto seguido, en equipos oralmente intercambiaron sus respuestas y elaboraron sus conclusiones finales.

Evaluación. Se valoró el resultado final de los trabajos realizados.

Sesión 6

Nivel: Criterial

Actividad. Elaboran preguntas del texto que leen.

Propósito. Qué los estudiantes aprendan a formular preguntas.

Desarrollo. El docente preguntó a los estudiantes si alguna vez ellos han redactado preguntas en el Smart Office (Word) de la tableta, manifestaron que nunca tuvieron la oportunidad de hacerlo, varios emitieron su opinión al respecto, luego se les dio la lectura en el aplicativo Xodo de la tableta, después de haber leído el texto cada estudiante formuló sus interrogantes y respondió en el Smart Office (Word) de la tableta, luego lo socializaron en equipo y como resultado final cada grupo formuló diez interrogantes y agregó sus respectivas respuestas.

Evaluación. Se utilizó la lista de cotejo para ver el nivel de desempeño de cada estudiante y la participación en equipo.

Sesión 7

Nivel: Inferencial

Actividad. Usan el procedimiento Cloze (palabras fantasmas) en la lectura "Origen de la palabra Conchán"

Propósito. Que en equipos rellenen los espacios vacíos con palabras del texto

original.

Desarrollo. Se les muestra la lectura a los estudiantes en la tableta de cada uno, leyeron en forma silenciosa, luego en voz alta, hicieron un comentario del texto leído, se procedió a abrir otra carpeta donde no está la lectura, se organizaron en equipos y se abre el mismo texto pero con palabras escondidas, ellos completaron las palabras de acuerdo a lo que habían leído, acto seguido se visualiza las palabras extraídas en forma desordenada para que ellos corrijan algunos errores, luego lo socializaron con todos los estudiantes del aula.

Evaluación. Se notó que todos los estudiantes tomaron interés por esta nueva técnica llegando a acertar en su mayoría con las palabras escondidas.

Sesión 8

Nivel: Criterial

Actividad. Representan mediante diapositivas la lectura que leen.

Propósito. Que cada estudiante represente mediante diapositivas la lectura que leyó.

Desarrollo. Después de dialogar sobre las lecturas que han venido realizando y ver sus aciertos y desaciertos que han podido tener, se les dio la lectura en el aplicativo Xodo, leyeron en forma silenciosa, luego en voz alta y en cadena, comentaron respecto al contenido, respondieron preguntas del nivel literal, inferencial y crítico y finalmente realizaron diapositivas sobre el tema tratado en el Smart Office (PowerPoint) de la tableta, Utilizando las diferentes herramientas de como también exportando imágenes que tiene la tableta.

Evaluación. Se tomó en consideración las respuestas de las preguntas y el dibujo que realizaron y su relación con el contenido del texto.

ANEXO 5



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 07 de junio de 2023

CARTA N° 300-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Prof. Walter Mayhua Olarte

Director

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 24015 "MIGUEL GRAU" - PUQUIO

Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar al estudiante **SALLE RAÚL ALLASI MENDOZA**, del programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

El estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"APLICACIÓN DE DISPOSITIVOS DIGITALES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUQUIO 2023"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar en qué medida influye la aplicación de dispositivos digitales, para mejorar la comprensión de textos, en estudiantes de primaria de una institución educativa, Puquio 2023.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Resolución Directoral N° 065-2023-D/IEP-24015.

Puquio, 07 de junio del 2023.

Visto, el expediente de carta presentado que acompaña en 03 folios útiles por el Prof. **Salle R. ALLASI MENDOZA** del 4° grado "B" de la IE "Miguel Grau" - Puquio; quien solicita autorización para aplicar instrumentos para el desarrollo de Tesis. "Aplicación de Dispositivos Digitales Para Mejorar la Comprensión de Textos en Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa"

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo a los objetivos y lineamientos de su política educativa la institución tiene por finalidad generar experiencias significativas en contextos reales, lo que significa que no solo se puede generar aprendizajes en el interior del aula, siendo significativas actividades diferentes de acuerdo a sus necesidades y competencias para autorizar aplicación de instrumentos para el desarrollo de tesis, visitas culturales, jornadas de paseos, participación eventos culturales y otros:

Que, el profesor es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano. Por la naturaleza de su función, la permanencia en la carrera pública docente exige al profesor idoneidad profesional.

Participar en la Institución Educativa y en otras instancias a fin de contribuir al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional así como del Proyecto Educativo Local, Regional y Nacional.

Participar en los programas de capacitación y actualización profesional, los cuales constituyen requisitos en los procesos de evaluación docente

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- AUTORIZAR, al Prof. Salle Raúl ALLASI MENDOZA; PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS. APLICACIÓN DE DISPOSITIVOS DIGITALES PARA MEJORAR LA COMPRENSION DE TEXTOS EN ESTUDIANTES EN LA IE "MIGUEL GRAU"-PUQUIO.

Artículo Segundo.- DAR HA CONOCER el contenido de la presente resolución al docente para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese,



ANEXO 7

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE Aplicación de dispositivos digitales para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria de una institución educativa, Puquio 2023

Te pedimos que en esta encuesta respondas con mucha sinceridad y de forma personal. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada sea confidencial.

CUESTIONARIO PRE Y POST TEST PARA ESTUDIANTES

Observe la calificación de la tabla siguiente:

Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Datos generales:

Nombres y apellidos Grado y sección

Institución educativa

Debe completar un casillero en cada fila sin repetirlo en la misma.

Uso de los dispositivos digitales	Calificación			
1.- ¿Te ayuda la tableta a comprender mejor los textos que lees?	1	2	3	4
2.- ¿Consideras que las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de la tableta?	1	2	3	4
3.- ¿Consideras que la tableta, orientada por el maestro(a) fortalece tus capacidades de comprensión de textos?	1	2	3	4
4.- ¿Crees que el uso de la tableta te ayuda a adquirir hábitos de lectura?	1	2	3	4
5.- ¿Utilizas los aplicativos como el Smart Office y el Xodo de la tableta para la presentación de tus trabajos sobre comprensión de textos?	1	2	3	4
	Calificación			

Muchas gracias por su comprensión

ANEXO 8

VALIDACIÓN DEL PRE TEST

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Wuillian Allasi Mendoza, identificado con DNI N° 30642182 con grado académico de Magister, Universidad Cesar Vallejo de Trujillo.

Hago constar que, he leído y revisado los 5 ítems del pre test correspondiente a la tesis de maestría: “Aplicación de dispositivos digitales para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria en una institución educativa, Puquio 2023” del programa académico de maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa, del maestrista Salle Raúl Allasi Mendoza.

El cuestionario está distribuido por 5 ítems cada una con su escala de calificación de 1,2,3,4

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, el resultado es el siguiente

Pre test		
N° de ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
5	5	100%

Arequipa 29 de mayo de 2023



.....

Wuillian Allasi Mendoza

Evaluador

ANEXO 9

VALIDACIÓN DEL POST TEST

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Wuillian Allasi Mendoza, identificado con DNI N° 30642182 con grado académico de Magister, Universidad Cesar Vallejo de Trujillo.

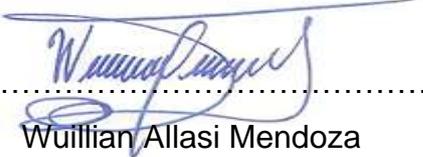
Hago constar que, he leído y revisado los 5 ítems del pre test correspondiente a la tesis de maestría: “Aplicación de dispositivos digitales para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria en una institución educativa, Puquio 2023” del programa académico de maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa, del maestrista Salle Raúl Allasi Mendoza.

El cuestionario está distribuido por 5 ítems cada una con su escala de calificación de 1,2,3,4

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, el resultado es el siguiente

Pre test		
N° de ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
5	5	100%

Arequipa 29 de mayo de 2023


.....
Wuillian Allasi Mendoza
Evaluador

ANEXO 10

FICHA DE EVALUACIÓN

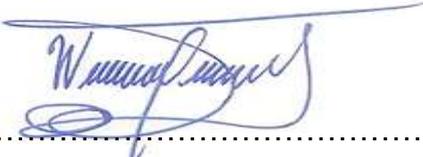
Apellidos y nombres del evaluador: Allasi Mendoza, Wuillian

Título “Aplicación de dispositivos digitales para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria en una institución educativa, Puquio 2023”

Autor: Salle Raúl Allasi Mendoza

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (Propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	√		√		√		√	
2	√		√		√		√	
3	√		√		√		√	
4	√		√		√		√	
5	√		√		√		√	

Arequipa 29 de mayo de 2023



Wuillian Allasi Mendoza

Evaluador

ANEXO 11

VALIDACIÓN DEL PRE TEST (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Margoth Salomé Huerta Allasi, identificado con DNI N° 42070167 con grado académico de Doctora, Universidad Cesar Vallejo de Trujillo.

Hago constar que, he leído y revisado los 5 ítems del pre test correspondiente a la tesis de maestría: “Aplicación de dispositivos digitales para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria en una institución educativa, Puquio 2023” del programa académico de maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa, del maestrista Salle Raúl Allasi Mendoza.

El cuestionario está distribuido por 5 ítems cada una con su escala de calificación de 1,2,3,4

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, el resultado es el siguiente

Pre test		
N° de ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
5	5	100%

Arequipa 30 de mayo de 2023

.....
Margoth Salomé Huerta Allasi

Evaluador

ANEXO 12

VALIDACIÓN DEL POST TEST

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Margoht Salomé Huerta Allasi, identificado con DNI N° 42070167 con grado académico de Doctora, Universidad Cesar Vallejo de Trujillo.

Hago constar que, he leído y revisado los 5 ítems del pre test correspondiente a la tesis de maestría: “Aplicación de dispositivos digitales para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria en una institución educativa, Puquio 2023” del programa académico de maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa, del maestrista Salle Raúl Allasi Mendoza.

El cuestionario está distribuido por 5 ítems cada una con su escala de calificación de 1,2,3,4

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, el resultado es el siguiente

Pre test		
N° de ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
5	5	100%

Arequipa 30 de mayo de 2023

Margoht Salomé Huerta Allasi

Evaluador

ANEXO 13

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y nombres del evaluador: Huerta Allasi Margoht Salomé

Título “Aplicación de dispositivos digitales para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria en una institución educativa, Puquio 2023”

Autor: Salle Raúl Allasi Mendoza

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (Propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	√		√		√		√	
2	√		√		√		√	
3	√		√		√		√	
4	√		√		√		√	
5	√		√		√		√	

Arequipa 30 de mayo de 2023



Margoht Salomé Huerta Allasi
Evaluador

ANEXO 14

VALIDACIÓN DEL PRE TEST (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Patricia Yolanda Calsin Ramos, identificado con DNI N° 41350229 con grado académico de Doctora, Universidad Cesar Vallejo de Trujillo.

Hago constar que, he leído y revisado los 5 ítem del pre test correspondiente a la tesis de maestría: “Aplicación de dispositivos digitales para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria en una institución educativa, Puquio 2023” del programa académico de maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa, del maestrista Salle Raúl Allasi Mendoza.

El cuestionario está distribuido por 5 ítems cada una con su escala de calificación de 1,2,3,4

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, el resultado es el siguiente

Pre test		
N° de ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
5	5	100%

Arequipa 31 de mayo de 2023

.....
Patricia Yolanda Calsin Ramos
Evaluador

ANEXO 15

VALIDACIÓN DEL POST TEST

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Patricia Yolanda Calsin Ramos, identificado con DNI N° 41350229 con grado académico de Doctora, Universidad Cesar Vallejo de Trujillo.

Hago constar que, he leído y revisado los 5 ítems del pre test correspondiente a la tesis de maestría: “Aplicación de dispositivos digitales para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria en una institución educativa, Puquio 2023” del programa académico de maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa, del maestrista Salle Raúl Allasi Mendoza.

El cuestionario está distribuido por 5 ítems cada una con su escala de calificación de 1,2,3,4

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, el resultado es el siguiente

Pre test		
N° de ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
5	5	100%

Arequipa 31 de mayo de 2023



Patricia Yolanda Calsin Ramos

Evaluador

ANEXO 16

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y nombres del evaluador: Calsin Ramos, Patricia Yolanda

Título “Aplicación de dispositivos digitales para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria en una institución educativa, Puquio 2023”

Autor: Salle Raúl Allasi Mendoza

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (Propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	√		√		√		√	
2	√		√		√		√	
3	√		√		√		√	
4	√		√		√		√	
5	√		√		√		√	

Arequipa 31 de mayo de 2023



.....

Patricia Yolanda Calsin Ramos

Evaluador