



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Pedagogía y el enfoque Montessori: Estrategias para mejorar la
fluidez lectora en estudiantes de una institución educativa en
Quinsaloma Ecuador, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Alvarez Felix, Fanny Marisela (orcid.org/0000-0002-3585-719X)

ASESORES:

Dr. Jurado Fernández, Cristian Augusto (orcid.org/0000-0001-9464-8999)

Dr. Lozano Rivera, Martín Wilson (orcid.org/0000-0002-2175-5803)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

En este trascendental momento, me encuentro llena de gratitud y emoción al contemplar el viaje que hemos recorrido hasta llegar a este punto. Esta tesis doctoral no solo representa un logro académico, sino el fruto de años de esfuerzo, sacrificio y un compromiso inquebrantable con el conocimiento. A lo largo de este proceso, he descubierto la fuerza que reside en la perseverancia, la capacidad de superar desafíos y la alegría que proviene de la exploración intelectual. Cada página escrita es un testimonio de la pasión que siento por mi campo de estudio y el deseo profundo de contribuir al conocimiento y al progreso. Este logro no solo es mío, sino de todas las mujeres que han alzado su voz, roto barreras y dejado su huella en el mundo académico. En este día, celebro no solo mi tesis, sino también la fortaleza, la inteligencia y la resiliencia que todas las mujeres aportan a la academia. Que esta tesis sea un faro de inspiración para aquellos que buscan alcanzar sus metas académicas y un recordatorio de que el conocimiento es un camino que vale la pena recorrer. Agradezco a quienes han sido parte de este viaje, a mi familia, amigos y mentores, por su apoyo incondicional.

Con profunda alegría y agradecimiento,

Fanny Marisela

AGRADECIMIENTO

En este momento trascendental, quiero expresar mi sincero agradecimiento a todos aquellos que han sido parte fundamental de este viaje académico que culmina con la presentación de esta tesis doctoral. A mis docentes, que han sido mi guía inquebrantable a lo largo de este proceso, agradezco profundamente su sabiduría, paciencia y dedicación. Su mentoría ha sido esencial, brindándome perspectivas valiosas, desafíos constructivos y un apoyo constante que ha enriquecido enormemente mi trabajo. A mi familia y amigos, gracias por su inquebrantable respaldo emocional y su comprensión durante este desafiante trayecto. Su aliento ha sido mi motor, y su paciencia, mi refugio en los momentos de incertidumbre. A mis colegas y compañeros de estudio, agradezco las discusiones enriquecedoras, el intercambio de ideas y el estímulo mutuo que ha marcado esta travesía académica. A todos aquellos que han contribuido de diversas formas, su apoyo ha sido fundamental para alcanzar este hito. Este logro es el resultado de un esfuerzo colectivo, y estoy agradecida por formar parte de una comunidad académica tan inspiradora. Que esta tesis sea no solo un testimonio de mi trabajo, sino también un tributo a la colaboración y al respaldo valioso que he recibido.

Con profunda gratitud,

Fanny Marisela

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PEDAGOGIA Y EL ENFOQUE MONTESSORI: ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA FLUIDEZ LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN QUINSALOMA ECUADOR, 2023.", cuyo autor es ALVAREZ FELIX FANNY MARISELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 24 de Noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO DNI: 17614492 ORCID: 0000-0001-9464-8989	Firmado electrónicamente por: JFERNANDEZCA el 31-01-2024 23:21:13

Código documento Trilce: TRI - 0664176



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALVAREZ FELIX FANNY MARISELA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PEDAGOGÍA Y EL ENFOQUE MONTESSORI: ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA FLUIDEZ LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN QUINSALOMA ECUADOR, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FANNY MARISELA ALVAREZ FELIX PA SAPORTE: A9243776 ORCID: 0000-0002-3585-719X	Firmado electrónicamente por: P7001158172 el 22-02- 2024 20:59:51

Código documento Trilce: TRI - 0738731



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis 24	
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos.....	27
3.7. Aspectos éticos.....	27
IV. RESULTADOS.....	28
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES.....	43
VII. RECOMEDACIONES.....	44
VIII. PROPUESTA.....	45
REFERENCIAS	50
ANEXOS.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población Población.....	24
Tabla 2 Muestra Muestra	25
Tabla 3 <i>Dimensiones de la fluidez lectora escolar de los estudiantes del grupo control.....</i>	<i>28</i>
Tabla 4 <i>Dimensiones de la fluidez lectora escolar de los estudiantes del grupo experimental</i>	<i>30</i>
Tabla 5 Niveles fluidez lectora escolar en estudiantes, Pre Test	31
Tabla 6 Niveles de fluidez lectora escolar en estudiantes del grupo control	32
Tabla 7 Niveles de fluidez lectora escolar en estudiantes del grupo experimental	32
Tabla 8 <i>Prueba de normalidad de fluidez lectora</i>	<i>33</i>
Tabla 9 <i>Estadísticos de prueba^a fluidez lectora escolar de estudiantes del grupo control y experimental.....</i>	<i>34</i>

RESUMEN

La presente investigación presentó el objetivo general: Proponer estrategias pedagógicas basadas en el enfoque Montessori para mejorar la fluidez lectora escolar de una institución educativa en Quinsaloma Ecuador 2023. El estudio se sustenta en los principios fundamentales del enfoque Montessori, respaldados por la teoría del aprendizaje constructivista y la teoría de los modelos proposicionales de comprensión lectora de Van Dijk (1983). La investigación fue de tipo aplicada con enfoque cuantitativo, de diseño experimental. La muestra fueron 36 estudiantes de 7mo de educación general básica. Se dividieron en dos grupos, 18 estudiantes grupo control y 18 estudiantes grupo experimental. Se aplicó las estrategias pedagógicas con enfoque Montessori solo a los estudiantes del grupo experimental. El instrumento constó de 20 ítems con escala Likert. Los resultados muestran que los estudiantes del grupo control en el pre test y post test alcanzaron el nivel bajo con 55,56%. Mientras que los estudiantes del grupo experimental en el pre test alcanzaron el nivel bajo con 61,11%, mientras que, en el post test alcanzaron el nivel alto de fluidez lectora con 72,22%. Se concluye que, las estrategias pedagógicas basadas en el enfoque Montessori mejoran la fluidez lectora escolar de una institución educativa en Quinsaloma Ecuador 2023.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, Montessori, Fluidez lectora

ABSTRACT

The present research presented the general objective: Proposing pedagogical strategies based on the Montessori approach to improve school reading fluency of an educational institution in Quinsaloma Ecuador 2023. The study is based on the fundamental principles of the Montessori approach, supported by the theory of constructivist learning. and Van Dijk's (1983) theory of propositional models of reading comprehension. The research was applied with a quantitative approach, experimental design. The sample was 36 7th grade students of basic general education. They were divided into two groups, 18 students in the control group and 18 students in the experimental group. Pedagogical strategies with a Montessori approach were applied only to the students in the experimental group. The instrument consisted of 20 items with a Likert scale. The results show that the students in the control group in the pre-test and post-test reached the low level with 55.56%. While the students of the experimental group in the pre-test reached the low level with 61.11%, while in the post-test they reached the high level of reading fluency with 72.22%. It is concluded that pedagogical strategies based on the Montessori approach improve school reading fluency of an educational institution in Quinsaloma Ecuador 2023.

Keywords: Pedagogical strategies, Montessori, Reading fluency