



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Didáctica Kamayana en las habilidades de interacción social a
niños de cuatro años de una institución educativa - Lurigancho,
2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Flores Mosquera, Zoraida Elva (orcid.org/0000-0001-8658-6820)

ASESORES:

Dr. Seminario Unzueta, Randall Jesús (orcid.org/0000-0002-2040-6716)

Dra. Leiva Torres Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi familia, por estar presentes siempre en mis logros académicos y en especial a mi padre Máximo Flores Monago que desde el cielo siempre me acompaña.

AGRADECIMIENTO

A mis asesores Dr. Seminario Unzueta, Randall Jesús y Dra. Leiva Torres, Jakline Gisela, por su apoyo en la redacción y culminación de esta investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SEMINARIO UNZUETA RANDALL JESUS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Didáctica Kamayana en las habilidades de interacción social a niños de cuatro años de una Institución educativa - Lurigancho, 2023", cuyo autor es FLORES MOSQUERA ZORAIDA ELVA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SEMINARIO UNZUETA RANDALL JESUS DNI: 43311504 ORCID: 0000-0002-2040-6716	Firmado electrónicamente por: RSEMINARIOU001 el 07-01-2024 10:17:33

Código documento Trilce: TRI - 0710029



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FLORES MOSQUERA ZORAIDA ELVA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Didáctica Kamayana en las habilidades de interacción social a niños de cuatro años de una Institución educativa - Lurigancho, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FLORES MOSQUERA ZORAIDA ELVA DNI: 42141850 ORCID: 0000-0001-8658-6820	Firmado electrónicamente por: ZEFLORESM el 13-01- 2024 23:23:32

Código documento Trilce: INV - 1431852

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Enfoque tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población	23
3.3.1 Población	23
3.3.2 Muestra	23
3.3.3 Muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES.....	47
VI. PROPUESTA	49
REFERENCIAS.....	
ANEXOS.....	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Confiabilidad de los instrumentos.....	25
Tabla 2	Distribución de frecuencias de las Habilidades de interacción social en estudiantes de educación inicial en el pretest.....	27
Tabla 3	Distribución de frecuencias de las Habilidades de interacción social en estudiantes de educación inicial en el postest.....	28
Tabla 4	Datos resultantes del GE y GC en cuanto su rango promedio y a la suma de sus rangos en función a las habilidades de interacción social en el pretest y postest.....	29
Tabla 5	Estadístico de contrastación de hipótesis U de Mann-Whitney para las habilidades de interacción social en el pretest y postest.....	29
Tabla 6	Datos resultantes del GE y GC en cuanto su rango promedio y a la suma de sus rangos en función a las habilidades para relacionarse en el pretest y postest.....	31
Tabla 7	Estadístico de contrastación de hipótesis U de Mann-Whitney para las habilidades para relacionarse en el pretest y postest.....	31
Tabla 8	Datos resultantes del GE y GC en cuanto su rango promedio y a la suma de sus rangos en función a la autoafirmación en el pretest y postest.....	33
Tabla 9	Estadístico de contrastación de hipótesis U de Mann-Whitney para la autoafirmación en el pretest y postest.....	33
Tabla 10	Datos resultantes del GE y GC en cuanto su rango promedio y a la suma de sus rangos en función a la expresión de emociones en el pretest y postest.....	34
Tabla 11	Estadístico de contrastación de hipótesis U de Mann-Whitney para la expresión de emociones en el pretest y postest.....	35
Tabla 12	Datos resultantes del GE y GC en cuanto su rango promedio y a la suma de sus rangos en función a la conversación en el pretest y postest.....	36
Tabla 13	Estadístico de contrastación de hipótesis U de Mann-Whitney para la conversación en el pretest y postest.....	36

RESUMEN

Este estudio tiene el propósito de determinar la influencia de la didáctica Kamayana en las habilidades de interacción social a niños de cuatro años de una Institución educativa - Lurigancho, 2023. La metodología aplicada fue el enfoque cuantitativo con un método hipotético – deductivo, diseño cuasiexperimental, donde la población fue constituida por 78 estudiantes 33 para el GE y 38 para el GC, el muestreo fue no probabilístico intencional. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. La confiabilidad mediante el Kuder Richardson fue 0,740. Se evidencia que las habilidades de interacción social en el pretest del GE es 69,7 % en regular al igual que el GC 78,9 %, y en posttest del GE es 72,7 % en excelente y el GC 63,2 % en regular. Conclusión: Se demostró que la didáctica Kamayana influye significativamente en las habilidades de interacción social a niños de cuatro años ($p < 0,05$) asimismo, se halló alta diferencia en los rangos promedio siendo en el posttest mucho mayor en el GE (53,77) que en el GC (20,57), quedando demostrada la efectividad de la propuesta para mejorar las habilidades de interacción social en niños de educación inicial.

Palabras clave: Kamayana Didactics - Social interaction skills - Cognitive - affective - self-control.

ABSTRACT

This study has the purpose of determining the influence of Kamayana teaching on social interaction skills for four-year-old children at an educational institution - Lurigancho, 2023. The methodology applied was a quantitative approach with a hypothetical – deductive method, based on an experimental design, where the population was constituted by 78 students 33 for the GE and 38 for the GC, the museum was not intentional probabilistic. The questionnaire was used as a data collection tool. Reliability using Kuder Richardson was 0.740. It is evident that the social skills in the pretest of the GE are 69,7 % in regular, equal to the GC 78,9 %, and in the posttest of the GE are 72,7 % in excellent and the GC 63,2 % in regular. Conclusion: If it was demonstrated that Kamayana teaching had a significant influence on the social interaction skills of four-year-olds ($p < 0.05$) asimismo, there was a high difference in the mid-range rankings becoming much greater in the post-secondary period in the GE (53,77) that in the GC (20,57), demonstrating the effectiveness of the proposal to improve social interaction skills in children of initial education.

Keywords: Kamayana Didactics - Social interaction skills – Cognitive- affective- self-control

RESUMO

Este estudo tem como objetivo determinar a influência da didática Kamayana nas habilidades de interação social de crianças de quatro anos de uma instituição de ensino - Lurigancho, 2023. A metodologia aplicada foi a abordagem quantitativa com método hipotético - dedutivo, quase-experimental. No desenho, onde a população foi composta por 78 alunos, sendo 33 para o GE e 38 para o GC, a amostragem foi intencional não probabilística. O questionário foi utilizado como instrumento de coleta de dados. A confiabilidade usando o Kuder Richardson foi de 0,740. Evidencia-se que as habilidades de interação social no pré-teste do GE são 69,7% em regular assim como no GC 78,9%, e no pós-teste do GE é 72,7% em excelente e no GC 63,2% em regular. Conclusão: Foi demonstrado que a didática Kamayana influencia significativamente as habilidades de interação social das crianças de quatro anos ($p < 0,05$). Da mesma forma, foi encontrada uma diferença elevada nas faixas médias, sendo muito maior no pós-teste no GE. (53,77) do que no GC (20,57), demonstrando a eficácia da proposta para melhorar as habilidades de interação social em crianças da educação infantil.

Palavras chave: Didática Kamayana - Habilidades de interação social - Cognitivo - afetivo - autocontrole.