



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Estrategias didácticas para desarrollar la psicomotricidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa Crayolas – Chiclayo, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTORAS:

Castro Sanchez, Madeleyne Shareen Gerella (orcid.org/0000-0002-9391-3022)

Quiroz Tello, Adriana Georgina (orcid.org/0000-0001-8232-2377)

ASESOR:

Dr. Santamaria Muro, Jose del Carmen (orcid.org/0000-0001-8101-5826)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A nuestra familia por acompañarnos en este proceso de ser profesionales, además en la confianza en nosotras y por brindarnos su amor.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

A todos los profesores por ser pacientes durante los años de estudio, de igual forma a nuestro asesor por brindarnos su apoyo y ayudarnos a que este trabajo esté terminado satisfactoriamente.

Las autoras

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANTAMARIA MURO JOSE DEL CARMEN, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias didácticas para desarrollar la psicomotricidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa Crayolas – Chiclayo, 2023", cuyos autores son QUIROZ TELLO ADRIANA GEORGINA, CASTRO SANCHEZ MADELEYNE SHAREEN GERELLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 01 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANTAMARIA MURO JOSE DEL CARMEN DNI: 17535960 ORCID: 0000-0001-8101-5826	Firmado electrónicamente por: DCSANTAMARIAS el 12-12-2023 19:25:22

Código documento Trilce: TRI - 0675412



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, CASTRO SANCHEZ MADELEYNE SHAREEN GERELLA, QUIROZ TELLO ADRIANA GEORGINA estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias didácticas para desarrollar la psicomotricidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa Crayolas – Chiclayo, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
QUIROZ TELLO ADRIANA GEORGINA DNI: 74359810 ORCID: 0000-0001-8232-2377	Firmado electrónicamente por: QTELLOAG el 12-12- 2023 20:49:39
CASTRO SANCHEZ MADELEYNE SHAREEN GERELLA DNI: 71435985 ORCID: 0000-0002-9391-3022	Firmado electrónicamente por: CSANCHEZMSG el 12- 12-2023 20:30:53

Código documento Trilce: INV - 1506046



Índice de contenidos

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	11
3.1.1. Tipo de investigación:.....	11
3.1.2 Diseño de investigación:.....	11
3.2 Variables y operacionalización:.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.3.1. Población:.....	13
3.3.2. Muestra:.....	14
3.3.3. Muestreo:.....	14
3.3.4. Unidad de análisis:.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos:.....	15
3.6. Métodos de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS:.....	37
ANEXOS.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Psicomotricidad	17
Tabla 2 Dimensión motora	17
Tabla 3 Dimensión cognitiva.....	18
Tabla 4 Dimensión afectiva.....	18
Tabla 5 Psicomotricidad de objetivos.....	20
Tabla 6 Dimensión motora de objetivos.....	20
Tabla 7 Dimensión cognitiva de objetivos	21
Tabla 8 Dimensión afectiva de objetivos	21
Tabla 9 Psicomotricidad Objetivo específico	22
Tabla 10 Dimensión motora de objetivos específicos	22
Tabla 11 Dimensión cognitiva de objetivos específicos	23
Tabla 12 Dimensión afectiva de objetivos específicos	23
Tabla 13 Pruebas de psicomotricidad y sus dimensiones	24
Tabla 14 Prueba de Rangos de psicomotricidad	25
Tabla 15 Prueba de Wilcoxon de psicomotricidad	25
Tabla 16 Prueba de Rangos de la dimensión motora	26
Tabla 17 Prueba de Wilcoxon de la dimensión motora	26
Tabla 18 Prueba de Rangos de la dimensión cognitiva	27
Tabla 19 Prueba de Wilcoxon de la dimensión cognitiva.....	28
Tabla 20 Prueba de Rangos de la dimensión afectiva	28
Tabla 21 Prueba de Wilcoxon de la dimensión afectiva.....	29

RESUMEN

La presente investigación propone determinar, cómo influyen las estrategias didácticas en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cinco años de la I. E. Crayolas – Chiclayo. El tipo de investigación fue explicativa y aplicada, el diseño pre experimental, con un enfoque cuantitativo. La población estudiada estuvo constituida por 25 estudiantes de cinco años, empleando la técnica de observación y como instrumento la ficha correspondiente. Se contó con la validación de profesionales capacitados en el área. Como resultados se obtuvieron que, en el pre test se evidenció un 44 % en nivel Inicio en cuanto, al desarrollo de su psicomotricidad. Por otro lado, los alumnos demostraron mejoras después de aplicarse los talleres de estrategias didácticas, dicho así que, la aplicación y ejecución incrementó el desarrollo de la psicomotricidad ya que les brindó mayores oportunidades de enriquecer distintas áreas de aprendizaje, logrando así un alto nivel de conocimiento. Se concluyó que, las estrategias didácticas adecuadas y precisas intervienen de manera positiva en el desarrollo de la psicomotricidad, si se practica de manera oportuna y temprana, coadyuvando a brindar una educación de calidad.

Palabras clave: Estrategias didácticas; desarrollo; psicomotricidad; aprendizaje; dimensiones; cognitivo; afectiva; motora.

ABSTRACT

The present research proposes to determine how teaching strategies influence the development of psychomotor skills in five-year-old children from the I. E. Crayolas – Chiclayo. The type of research was explanatory and applicative, the design was pre-experimental, with a quantitative approach. The population studied was made up of 25 five-year-old students, using the observation technique and the corresponding sheet as an instrument. It was validated by trained professionals in the area. The results were that, in the pre-test, 44% were found to be at the Beginning level in terms of the development of their psychomotor skills. On the other hand, the students demonstrated improvements after applying the teaching strategies workshops, in other words, the application and execution increased the development of psychomotor skills since it gave them greater opportunities to enrich different areas of learning, thus achieving a high level of knowledge. It was concluded that adequate and precise teaching strategies intervene positively in the development of psychomotor skills, if practiced in a timely and early manner, helping to provide quality education.

Keywords: Teaching strategies; development; psychomotor skills; learning; dimensions; cognitive; affective; motorboat.

I. INTRODUCCIÓN

La primera etapa de vida, se crea conexiones neuronales, lo cual es un punto fundamental para cada ser humano, dicho que, desde de ese momento se adquieren relaciones cognitivas de una persona, aumentando las habilidades para correr, razonar, hablar, socializar y aprender. (Álvarez, 2020), se ha observado que, el desarrollo psicomotor se posiciona como factor indispensable en los niños desde temprana edad, permitiendo así visualizar un campo amplio dentro del transcurso de enseñanza en la educación básica regular, el cual permite un desenvolvimiento cognitivo, social y motriz, si se fomenta adecuadamente.

La acción motora establece vínculos significativos entre el contexto en que se encuentra, y su desarrollo integral para alcanzar su capacidad, logrando así aumentar un rendimiento óptimo en el ámbito educativo. La psicomotricidad adquiere un adecuado control de posturas y movimientos en la educación integral del niño (Macalopú, 2022), a la vez abarca tanto el área académica cómo el área emocional, considerando sus aspectos motrices y afectivos, en esta etapa los niños seguirán desarrollándose no sólo de manera física sino también cognitiva, y de la mano adquirieron ítems del desarrollo de la psicomotricidad tales como: incremento de autonomía, lenguaje, pensamiento, motriz, social y emocional (Gracia y Graszt, 2020).

En el ámbito internacional la UNESCO (2020), menciona que gran parte de la población estudiantil ha presentado déficit en el aprendizaje mostrando un bajo desenvolvimiento motor al escribir y tener control de sus movimientos. Hasta el día de hoy se ha podido evidenciar una crisis de desigualdad en el ámbito escolar, dejando así un vacío en la práctica, ya que en algunos casos los sistemas educativos no logran adaptarse a la necesidad que requieren todos los estudiantes.

A causa del origen de la pandemia por COVID-19, muchos de los estudiantes quedaron sin posibilidades de continuar sus estudios y una gran parte en desorientación, de tal manera que se pudo presenciar una variación en la educación, con la intervención de docentes, estudiantes y padres de familia, donde todos se tuvieron que adaptar a la nueva modalidad, dejando así una gran brecha abierta en el aprendizaje, trayendo como consecuencia un bajo rendimiento escolar.

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación - MINEDU (2022), hace referencia a la psicomotricidad como un elemento que favorece el desarrollo integral de los infantes desde la temprana edad con un alcance favorable en el transcurso del crecimiento. La práctica de la psicomotricidad proporciona en el niño, desarrollo de sus habilidades a lo largo de su vida, dicha capacidad ha estado interrumpida en estos tiempos debido a lo ocurrido en la pandemia que se vio afectada en todo el Perú.

Por otra parte, se promueven las mejoras en la motivación y la práctica de la psicomotricidad, proporcionando beneficios en la memoria, concentración, creatividad y relaciones socioafectivas; por lo que, se incentiva a dicha práctica en los niños desde muy pequeños, y más en la edad escolar.

De la misma forma a nivel local, en la I.E. Crayolas de Chiclayo, los estudiantes presentaron dificultades al desarrollo de la práctica psicomotriz, tanto como, nociones, coordinaciones, movimiento y pensamiento cognitivo al realizar actividades específicas, haciendo hincapié en que algunos estudiantes asisten por primera vez a una institución y desconocen algunas acciones. A partir de ello, fue importante involucrar la práctica en diferentes momentos de la jornada.

En consecuencia, se planteó el siguiente problema: ¿Cómo influyen las estrategias didácticas en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de cinco años de la I. E. Crayolas?, teniendo en cuenta la importancia de emplear estrategias para alcanzar un aprendizaje significativo en los alumnos, donde puedan desenvolverse de forma segura, con creatividad y autonomía.

Por ende, la investigación se justificó en la implementación de diferentes estrategias en los niños de 5 años para el desarrollo de la psicomotricidad. Por lo cual se requiere que las docentes de nivel inicial innoven la práctica pedagógica, permitiendo así un amplio escenario en el aprendizaje de los niños y lograr mejores resultados. La investigación se justifica por conveniencia, porque se admitió el desarrollo de la psicomotricidad en los colegiales, proporcionando así un crecimiento integral, dando facilidad en sus aprendizajes, en quienes se puede apreciar bajo rendimiento en el área psicomotriz.

La indagación se justifica por importancia social porque favoreció a 25 niños de cinco años del nivel inicial, mejorando el desarrollo psicomotor. Por implicancia práctica, la investigación se justifica por la puesta en ejecución de la estrategia

didáctica, aplicada con los niños del aula verde, para así incrementar el desarrollo de la psicomotricidad, que se presenta por la falta de práctica y bajo interés intentando obtener mejores resultados.

La investigación se justifica por valor teórico porque se utilizaron conocimientos acerca de las variables estudiadas, de la mano con investigaciones, informes científicos y proyectos, amén del aporte cognitivo que brindará. Y a nivel metodológico también se justifica por uso de técnicas, procesos y métodos a emplear, por la elaboración y aplicación de un instrumento el cual será aplicado en la evaluación.

El objetivo general planteado fue: Determinar cómo influyen las estrategias didácticas en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cinco años de la I. E. Crayolas – Chiclayo, con los objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cinco años de la institución respectiva; diseñar e implementar estrategias didácticas para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cinco años de la entidad referida; aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cinco años de la institución mencionada; comparar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad según hallazgos de pre test y post test sobre las estrategias didácticas aplicadas; contrastar la hipótesis de investigación sobre el respectivo nivel de desarrollo de la psicomotricidad.

La hipótesis de investigación que guió a la misma fue: Las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cinco años de la I. E. Crayolas, siempre con la posibilidad de la alternativa que Las estrategias didácticas no influyen en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cinco años de la I. E. Crayolas.

II. MARCO TEÓRICO

Según Auayza (2021), en su trabajo de investigación aplicado en Ecuador; planteó estrategias lúdicas para los infantes del nivel inicial, realizó un estudio con 23 niños entre 4 y 5 años, donde se detectó, que los menores tienen una mala coordinación óculo manual, por el cual tuvo como objetivo diseñar diferentes estrategias lúdicas donde el niño logró fortalecer su psicomotricidad; la investigación fue descriptiva con el método cualitativo, por el cual se recopiló información por medio de encuestas a padres, ficha de observación y entrevistas a docentes.

Aplicó diferentes estrategias teniendo como resultado mejoras en el óculo manual y destreza de los niños, esto se logró por las diferentes estrategias lúdicas aplicadas en la investigación. El presente trabajo se relaciona con el de Aguayza por que tiene como variable desarrollar estrategias didácticas psicomotoras para ayudar a los niños de 5 años.

El proyecto Claro (2021), realizado en Bogotá, tuvo como propósito mejorar habilidades psicomotrices con la ejecución de estrategias para niños de 5 a 7 años, dirigido a 30 estudiantes de la escuela donde apreciaron diferentes situaciones económicas, sociales y culturales; se aplicó un test comprobándose que los niños tenían dificultades en su psicomotricidad. La investigación fue cualitativa, aplicando una ficha de observación y una encuesta dirigida a padres y docentes sobre el desarrollo psicomotriz de los niños. Los resultados mostraron mejoras en los niños, y guías a los docentes para alertarlos sobre ciertas dificultades que pudiera tener el niño, comprobando que la psicomotricidad perfecciona el movimiento, coordinación y posturas, además de la lectoescritura y aprendizajes.

La investigación de Claro se relaciona con el presente trabajo por su propósito, que los niños fortalezcan sus habilidades psicomotrices con el desarrollo de diferentes actividades, juegos o estrategias.

En Ecuador Morante & Vargas (2019), con su proyecto ejecutado en Ecuador, lograron que los niños desarrollen sus habilidades psicomotoras, tuvo como objetivo ejecutar diferentes actividades lúdicas que ayudan a optimar su motricidad gruesa en los infantes. La investigación fue documental y descriptiva,

permitió desarrollar las actividades gruesas en los menores, su trabajo cualitativo, con la recopilación de información. Los resultados fueron beneficiosos no sólo para los niños, sino también para los tutores y maestros ya que, comprobaron la eficacia de desarrollar estrategias lúdicas en la psicomotricidad.

En pocas palabras su investigación fue beneficiosa para los niños en sus habilidades psicomotoras, contribuyó buenas actividades, juegos y materiales para que los profesores lo empleen en su día a día. La investigación de Morante & Vargas y esta investigación se vinculan dado que los dos tienen la misma variable estrategias didácticas.

Alor y Jalca (2021), en su trabajo de investigación realizado en Huacho, tuvo como propósito comprobar la significancia de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, además de la dependencia que tienen entre sus variables. La investigación orientaba a las maestras a ser más capacitadas, para desarrollar buenas estrategias de aprendizaje. Su trabajo fue no experimental, transversal ya que recopilaron datos en un determinado tiempo. Su muestra fue de 141 niños siendo: 48 de 3 años, 51 de 4 años y 41 infantes de 5 años.

Sus resultados con la ficha de observación de la variable psicomotricidad fue que el 68% de niños. Las cifras manifiestan que el mayor porcentaje de los infantes se localizan en niveles óptimos en el desarrollo psicomotor. El presente trabajo de investigación tiene relación con el de Alor y Jalca ya que tiene las mismas variables además de que en la ficha de observación evalúan las mismas dimensiones.

Silva (2020), en su proyecto de investigación realizado en Lima, tuvo como propósito comprobar la conexión de las destrezas sociales y la psicomotricidad en los niños de edad de 5, su investigación fue cuantitativa, de tipo básica, con diseño no experimental y transaccional correlacional descriptiva, su muestra fue de cien estudiantes edad de cinco, utilizaron la técnica de observación y el instrumento que utilizaron fue ficha de observación.

Se observó el 16% de los niños estaban en el nivel proceso y un 84% en logrado, en las dimensiones motriz y cognitivo 20% de los niños estaban en el nivel proceso y en el afectivo el 32% de los infantes estaban en el nivel proceso. Menciona que a pesar que ningún niño está en el nivel inicio se puede observar que una buena cantidad de los pequeños aún está en proceso es por ello que

recalca que las actividades de psicomotricidad ayudan a los chicos. El presente trabajo tiene relación con el de Silva ya que utiliza las mismas dimensiones para evaluar la psicomotricidad en los niños.

Dulanto (2019), en su investigación elaborado en Huacho, tuvo como objetivo definir el juego como estrategia didáctica y su conexión con la psicomotricidad en los niños, la indagación fue cuantitativa, con un diseño no experimental descriptivo. No se empleó ningún tipo de actividad, pero utilizaron encuestas que tuvieron validez y confiabilidad. Dulanto menciona que, es importante que los pequeños reciban estímulos para mejorar su desarrollo psicomotriz ya que permite un mejor control corporal, si bien en cierto hoy en día los niños reciben algún tipo de estímulos, muchos otros necesitan el doble de estimulación ya que tienen un nivel bajo de desarrollo psicomotriz, menciona además de la influencia que tiene la psicomotricidad en lo social y emocional.

La investigación de Dulanto se relaciona con el actual trabajo al tener las mismas variables de investigación.

Para Caballero & Mesias (2021), en su tesis realizado en Lima, tuvo como propósito determinar la conexión del aprendizaje y la psicomotricidad en los niños, su enfoque fue cualitativo, con diseño no experimental, teniendo como sujeto de estudio a 38 estudiantes en el cual emplearon una encuesta con el nivel de fiabilidad de Alpha de Cronbach de la variable psicomotricidad y aprendizaje en el cual se consiguió una correlación, estos resultados confirmaron la relación de las variables. Tuvo una mejora de 65.5 % después de haber aplicado talleres.

En tal estudio recomiendan evaluación cada cierto tiempo para ver dificultades, avances y procesos de los niños en su psicomotricidad y así poder facilitar mejores actividades para los menores. Los vínculos que tiene los trabajos es el desarrollo de la psicomotricidad y los logros que el infante puede alcanzar, además que, a través de este puede adquirir diferentes habilidades.

Para Milian y Monteza (2022), en su proyecto realizado en una I. E de Lambayeque, identificó el nivel psicomotor de los alumnos para poder tomar medidas inmediatas; observando que los pequeños tenían un nivel bajo de psicomotricidad. Su estudio no experimental descriptivo no empleó ningún tipo de tratamiento o programa; la población de 41 niños, con un resultante de 37, su investigación fue básica, aplicando cuestionarios con indicadores específicos para

cada dimensión. Los docentes recolectaron información para diagnosticar a los niños y reforzar sus habilidades; considerando la influencia de la psicomotricidad, porque mejora los movimientos, coordinación, y su aprendizaje, lo cual genera una relación con el presente proyecto al comparar los resultados.

En la indagación Haydeé (2019), realizada en Chiclayo, comprobó la correlación de la psicomotricidad fina y el desarrollo de la escritura en menores, el cual se trabajó con 25 niños de 5 años, a quienes les aplicaron un cuestionario para evaluar el nivel de psicomotricidad y escritura. Su estudio fue descriptivo ya que el único propósito de la investigación coexistió en la observación además de describir la relación de las variables mas no de aplicar estrategias o actividades, por ello se utilizó la ficha de observación.

Se determinó que la psicomotricidad fina y la escritura tiene relación es por ello que, al utilizar diferentes actividades ayuda a que el niño pueda mejorar en sus movimientos de las manos y su precisión a la hora de escribir. La investigación de Haydeé tienen conexión con la investigación ya que apoyará a adquirir mayor información para la ejecución de estrategias psicomotrices.

Estrategias didácticas: Para Limas (2018), Son actividades utilizadas por docentes, para optimar aprendizaje de los estudiantes, que incluyen diversos recursos, técnicas y métodos logrando alcanzar los objetivos requeridos en los estudiantes. Asimismo, cumplen un requerimiento de ser coherentes, claras, planificadas, intencionales y siempre deben estar sostenidas por las prácticas pedagógicas, de tal manera que el docente cumple un papel muy sustancial en el desarrollo de las estrategias didácticas. Al ejecutar las estrategias didácticas permiten al niño experimentar, descubrir investigar conocimientos que ellos traen y van complementando con los de su entorno, llevando así aun aprendizaje significativo.

Ausubel (1978) con su teoría del aprendizaje significativo, sustenta esta investigación, sostiene que teoría involucra las estrategias didácticas como una valiosa manera de llegar a cumplir los objetivos ya propuestos en una sesión de aprendizaje, haciendo uso de una buena repartición de materiales o recursos. Por ello, Ausubel menciona que la estrategia de aprendizaje es una agrupación de pasos aplicados por el docente a fin de que el estudiante adquiera aprendizajes significativos.

Rojas (2019) manifiesta que, las estrategias didácticas son conjuntos de acciones y técnicas planificadas utilizadas por docentes para facilitar el transcurso de enseñanza-aprendizaje, de tal forma son importantes para lograr que los niños adquieran habilidades y competencias deseadas. Por lo cual, el autor considera las siguientes dimensiones.

Beneficios que aportan las estrategias didácticas: Aportan enseñanza significativa en el proceso de enseñanza para maestros y estudiantes tales como: motivación, participación activa, adquisición de habilidades, autonomía y comprensión. De tal forma que, los niños desarrollan un rol más activo, incrementando la responsabilidad por su aprendizaje. Dicho esto, un correcto uso de estrategias didácticas resultará ser altamente efectivo para adquirir y potenciar el aprendizaje de habilidades y competencias específicas.

Tipo y características de las estrategias didácticas: Se dividen en 2 segmentos: la participación, que concierne a la cifra de estudiantes que se incluirá en el desarrollo de aprendizaje. La técnica se cataloga por su alcance, por el cual se considera el alcance que se invierte en el desarrollo pedagógico.

Rojas (2029), las estrategias en el nivel inicial son primordiales para promover aprendizajes enriquecedores y significativos en los niños, por cual son mediadores de diversas formas donde el educador participa del proceso de aprendizaje.

En el presente trabajo de investigación, se sustenta el marco teórico para desarrollar las siguientes estrategias didácticas que se aplicaran:

Circuitos motores: Son herramientas educativas que combinan actividades físicas y cognitivas en el entorno lúdico, están diseñadas para promover el desarrollo de habilidades psicomotoras, que incluyen destrezas motoras como correr, saltar, trepar y destrezas motoras fina como manipular objetos.

Manitas en movimiento: Esta estrategia es diseñada para realizar actividades que involucren la motora fina en todo momento tales como insertar, agarrar, lanzar y dibujar, permitiéndole al niño tener movimientos más precisos, control óculo-manual e introducirse a la pre escritura.

Cuentos: Permiten en los niños involucrarse en su aprendizaje de una manera más divertida, promoviendo así aumentar la creatividad, generar interés, expresar sus emociones y aumenta el pensamiento crítico-cognitivo.

Adivinanzas: Desempeñan un papel significativo en el desarrollo de educación, ya que a través de las adivinanzas permiten al niño estimular el pensamiento lógico y creativo, promoviendo la curiosidad y diversión.

Sonidos onomatopéyicos: Permiten estimular el lenguaje y el desarrollo del habla en los niños, al imitar sonidos se está ejercitando, labios, cuerdas vocales y otros órganos fonoarticuladores. Las onomatopeyas introducen a los niños a variedad de sonidos y palabras, esto enriquece su vocabulario y comprensión del mundo que les rodea.

Clasificación por tamaño: Es un recurso muy utilizado que permite al niño desarrollar pensamiento cognitivo. Al realizar dicha acción puede identificar similitudes y diferencias entre los objetos, conceptos o situaciones, este proceso mejora la capacidad de pensamiento abstracto y flexibilidad cognitiva.

Las asambleas: En el contexto educativo son espacios de encuentro y comunicación esenciales en el aula, cuya función es fomentar la intervención activa de los escolares, promover la escucha, dialogo y crear un ambiente inclusivo y colaborativo.

Juegos en sus múltiples formas: Se utiliza en diversas perspectivas y contextos educativos debido a sus variados beneficios tales como un aprendizaje lúdico, creatividad, socialización, motivación, comprensión, desarrollo de emociones y físico

Psicomotricidad: Ramírez, Olivo y Cetre (2021) indican que, la psicomotricidad se relaciona con el crecimiento, movimientos y emociones del niño. Por ello, es fundamental adquirir conocimientos sobre su importancia en los menores, ya que involucra diferentes áreas, además de que cada niño tiene distintos avances, procesos o dificultades.

En la investigación de Alor y Jalca (2021), comunica que, la teoría de Aucouturier, donde este menciona las 3 dimensiones de la psicomotricidad, las cuales son: dimensiones motora, cognitiva y afectiva.

En la dimensión motora, se toma conciencia de su propio cuerpo, favoreciendo su control, dominio de lateralidad, postura, equilibrio, coordinación motora, flexibilidad; en la dimensión cognitiva, mejora la memoria, concentración, aprendizajes, verbalización comprensión y creatividad; en la dimensión afectiva,

facilita la socialización, autoestima el trabajo individual como grupal, mejora la expresión de sentimientos y emociones así mismo, reconocerlos lo de los demás.

Estas dimensiones de la psicomotricidad, son apoyadas y relacionadas con el aporte del desarrollo cognitivo del psicólogo Piaget, en el cual, afirma que el desarrollo de la psicomotricidad ayudará al infante controlar su movimiento corporal. Con respecto al desarrollo cognitivo mejorará la memoria, la atención y la concentración; asimismo en lo social permitirá al niño conocer, afrontar miedos y emociones, además; relacionarse con los demás. Piaget (1969) citado en Granda y Arrebola (2018).

Desarrollo motor: Comprende todo tipo de movimientos del cuerpo, de igual forma es un proceso en el cual los niños adquieren funciones de tipo motor, sensitivas-sensoriales, afectivas y intelectuales que van a permitirle lograr un conjunto de habilidades que lo ayudarán a cumplir funciones que le corresponde.

Desarrollo cognitivo: Piaget (1969), en su teoría habla sobre las cuatro etapas del desarrollo cognitivo el cual favorece al niño obtener conocimiento (sensorio motriz, preoperatorio, operatorio, formal). Así mismo, expresa que el crecimiento y maduración se promueve por la enseñanza práctica ya que se basa en la captación de informe sensorial, por la constante práctica y reflexión van convirtiendo que el aprendizaje sea significativo.

Desarrollo afectivo: Proceso integrativo y progresivo por el cual los niños obtienen la capacidad de opinar, experimentar, expresar, gestionar emociones y desarrollar relaciones adecuadas con más personas. Además, permite al infante crecer como persona y ser social.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

La investigación fue aplicada, por que presentó y ejecutó una propuesta para optimar los aprendizajes, con el propósito de explicar los sucesos de un determinado espacio. Según Álvarez (2020), un trabajo de esta naturaleza, se dirige a que brinde soluciones de problemas prácticos. La investigación fue explicativa, porque se enfocó en exponer el por qué sucede un fenómeno y en qué situaciones se muestra. Galarza (2020), afirma que, un trabajo explicativo busca una definición y valor de los fenómenos.

Según Hernández y Mendoza (2018), las investigaciones cuantitativas emplean los dos tipos de variables, por ende, se centran en la recolección de datos para comprobar la hipótesis en relación a la medición numérica. De tal manera, que no sólo efectúa la definición de las características, y la observación de estudio, sino que también se inicia una indagación de cada variable, adquiriendo una propuesta para cambiar el fenómeno de estudio. A partir de ahí, se determinó que la investigación sea de enfoque cuantitativo, ya que se analizó y emplearon datos numéricos de acuerdo a las variables, donde se expuso la hipótesis y se diseñaron estrategias didácticas para solucionar el problema.

3.1.2 Diseño de investigación:

Según Sánchez (2019), una indagación pre experimental es aquella que se aplica a un solo grupo. En otras palabras, se compararon los resultados de pre test y post test a un grupo, es por eso que este trabajo tuvo un diseño pre experimental, ya que se trabajó en un determinado grupo con un mínimo de manipulación de la variable.

La esquematización que se utilizó es la siguiente:

$$\text{GE: } O_1 \times O_2$$

GE: Grupo experimental.

O1: Pre test del desarrollo de la psicomotricidad

X: Estrategias didácticas.

O2: Post test del desarrollo de la psicomotricidad

3.2 Variables y operacionalización:

Variable 1: Estrategias didácticas.

• **Definición conceptual:**

Alcívar, (2018), las estrategias didácticas son actos ya planificados adecuadamente por el docente con la finalidad de que los alumnos logren la construcción de sus aprendizajes y lleguen a cumplir los objetivos esperados. La práctica diaria de las estrategias requiere de claridad en el procedimiento, de tal manera que dicha estrategia de actividad este detallada para potenciar el rendimiento de su aprendizaje.

• **Definición operacional:**

Fue medida en relación a sus dimensiones, de las cuales se trabajó con relación a los indicadores, que se evaluaron a través de la aplicación de la estrategia didáctica.

Dimensiones e indicadores:

Beneficios que aportan las estrategias didácticas: Motivación, participación activa, desarrollo de habilidades, autonomía y comprensión

Tipos y características: Participación y técnica.

Variable 2: Psicomotricidad.

• **Definición conceptual:**

Nilo (2019), hace referencia que la psicomotricidad es la capacidad de unión entre el desarrollo físico y el psicológico, ya que muy aparte de desarrollar nervios y músculos, también se encarga de las capacidades o funciones sensorio perceptivas.

- **Definición operacional:**

La variable psicomotricidad, fue medida en base a sus funciones, por lo tanto, se trabajó con relación a los indicadores.

Dimensiones e indicadores:

Motora: Conciencia y control de su cuerpo, dominio de lateralidad, postura, equilibrio, coordinación motora.

Cognitiva: Memoria, concentración, aprendizaje, comprensión.

Afectiva: Socialización en actividades, autoestima, expresión de sentimientos y emociones.

Escala de medición:

Según Gamboa (2022), refiere que, son ciertos criterios que se organizaron en un orden determinado, por la cual en la investigación fue:

Ordinal por la naturaleza de las variables, proponiendo los baremos siguientes:

Inicio	0 - 60
Proceso	61 - 90
Logrado	91 - 108

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

Arias (2020), indica que, es el conjunto completo de componentes que son objeto de estudio de una investigación o análisis de datos. A partir de ahí la población considerada de la I.E. Crayolas, estuvo compuesta por 25 niños de 5 años.

Criterios de inclusión: Los alumnos de cinco años, del aula verde. Se incluyó aquellos alumnos que tuvieron como mínimo el 70% de asistencia en los talleres. A la vez se incluyó a los niños que contaban autorización firmada.

Criterios de exclusión: No se consideró a los alumnos que se integraron a la institución, iniciada la aplicación del estudio. Los alumnos que obtuvieron menos del 70% de asistencia en los talleres. Se excluyó a los alumnos con alguna discapacidad física o intelectual.

3.3.2. Muestra:

Según Hernández y Mendoza (2018), viene a ser considerada como una parte representativa de la población, los datos que se consiguieron en el proceso fueron extraídos de la muestra y la población que se afinó desde la problemática. Por otro lado, Arias (2020), sostiene que, cuando la población no es numerosa puede trabajarse con una muestra igual a ella, por tanto, se consideró trabajar con el aula de 5 años, constituida por 25 niños.

3.3.3. Muestreo:

Según Mucha y Lora (2021), permite determinar parte de la población que se estudió, realizando deducciones sobre dicha población. Debido a que la población y la muestra es el mismo conjunto, se omitió el proceso de muestreo, puesto que se consideró la muestra igual a la población.

3.3.4. Unidad de análisis:

Se consideró a cada uno de los 25 niños que conformaron la muestra de estudio. Según Muñoz (2022), comunica que la unidad de análisis es un elemento de la población que se trata para describir los aspectos que se necesitaron en la indagación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Soledad (2018), es un proceso el cual su función es recoger información inmediata sobre lo que se quiere investigar. Hinojosa (2022) afirma que, la observación se da de forma no estructurada o participativa, permite adquirir información sobre un fenómeno o un suceso, teniendo un escenario natural, durante el tiempo que duró el proceso se manejó la ficha de observación. En la indagación, se empleó la técnica de la observación, se visualizó al grupo definido del colegio, y así se observaron las dificultades y avances de los niños.

Instrumentos

Vásquez, et al (2021), sostiene que, la guía de observación, ayuda a recopilar la información de los individuos observados, el pre test es una prueba previa para ver cómo está la situación de estudio y en el post test se observan los resultados después del sondeo.

Se aplicó la ficha de observación, que constituyó el pre test para ver dificultades en la psicomotricidad de los escolares, al término de las estrategias didácticas se aplicó el post test para ver los avances de los niños. El instrumento de evaluación fue creado por las autoras de la investigación, el cual fue validado por tres expertos de educación inicial; constituido con una estructura de dimensiones, indicadores y 36 ítems.

3.5. Procedimientos:

El presente informe se desarrolló en seis momentos, permitiendo tener un buen trabajo organizado: Primer momento se coordinó con la directora de la institución para programar los procedimientos y obtener los permisos correspondientes. En el segundo momento se realizó el diagnóstico a través de pre test a los 25 infantes de cinco años, de donde se obtuvieron los resultados sobre la falta de estimulación de la psicomotricidad.

Luego, en el tercer momento se implementó y se diseñó un programa para el desarrollo de la psicomotricidad y así mejorar en los alumnos, dicha capacidad. En el cuarto momento se ejecutaron los talleres de estrategias didácticas para mejorar el tema de estudio, fueron 15 sesiones de 35 minutos para enriquecer el desarrollo motor, cognitiva y afectiva aplicando posteriormente el post test. En el quinto momento se compararon los resultados del pre test con el post test y en el sexto momento se contrastó la hipótesis planteada. La herramienta que se utilizó para este proyecto fue software SPSS.

3.6. Métodos de análisis de datos

Según Torracchi, et al. (2019), mencionan que, el análisis de datos puede ser recolectados por diferentes instrumentos. Los datos de esta investigación, se muestra en la sección 3.4, donde se menciona que se utilizó el pre test para el recojo de la información sobre la falta de estimulación en la psicomotricidad de

pequeños, para el término de las estrategias se empleó el post test y así ver los avances de los niños en el área a trabajar.

Los datos fueron registrados el software SPSS, con el estadístico Wilcoxon para establecer las conexiones de las variables. Por consiguiente, se presentarán las tablas en el capítulo de resultados, teniendo en cuenta los objetivos. La prueba de normalidad se trabajó con Shapiro-Wilk ya que lo datos no guiaron una correlación normal.

3.7. Aspectos éticos

Inguillay, G. Tercero C. y López A (2020), refieren que, los aspectos éticos definen y determina las actitudes de los investigadores, si en caso se encuentra una diligencia este podría afectar a la investigación. Durante el desarrollo que tuvo la investigación se utilizaron datos e información confiable, además de tener la aprobación de la institución educativa Crayolas.

Para la magnitud de este informe se respetó la autoría, referenciándolos mediante las normas APA en su séptima versión. También se consideraron los principios de beneficencia, puesto que la finalidad es generar un bien básicamente a los partícipes. No maleficencia, porque la información no fue tratada para atentar contra ningún participante; justicia, ya que se buscó ser objetivo con los hallazgos, sin manipulación parcializada con el consentimiento informado. Al término de este trabajo se examinó la similitud mediante el programa Turnitin y así tener porcentaje de originalidad, además de las disposiciones, señaladas por la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cinco años de la muestra respectiva.

Tabla 1 Psicomotricidad

Nivel	Pre test	
	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	11	44,0%
Proceso	8	32,0%
Logrado	6	24,0%
Total	25	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: Se aprecia en la tabla 1 que, el 76% de la muestra se ubicó entre los niveles Inicio y Proceso, lo cual justifica la necesidad de una propuesta de mejora en psicomotricidad de los pequeños.

Análisis por dimensiones

Tabla 2 Dimensión motora

Nivel	Pre test	
	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	8	32,0%
Proceso	10	40,0%
Logrado	7	28,0%
Total	25	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: Se estima en la tabla 2 que, el 72% de la muestra se localizó entre los niveles Inicio y Proceso, lo cual justifica la necesidad de una propuesta de mejora en la dimensión motora.

Tabla 3 Dimensión cognitiva

Nivel	Pre test	
	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	8	32,0%
Proceso	9	36,0%
Logrado	8	32,0%
Total	25	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: Se percibe en la tabla 3 que, el 68% de la muestra se halló entre los niveles Inicio y Proceso, lo cual justifica la necesidad de una propuesta de mejoría en dicha dimensión.

Tabla 4 Dimensión afectiva

Nivel	Pre test	
	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	9	36,0%
Proceso	9	36,0%
Logrado	7	28,0%
Total	25	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: Se visualiza en la tabla 4 que, el 72% de la muestra estaba entre los niveles Inicio y Proceso, lo cual justifica la necesidad de una propuesta de mejora en la dimensión afectiva.

Objetivo específico 2: Diseñar e implementar estrategias didácticas para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cinco años de la institución referida. Las estrategias didácticas de psicomotricidad ayudaron a evaluar las dimensiones motora, cognitiva y afectiva. Se desarrollaron 15 talleres para evaluar la psicomotricidad en los pequeños, con una duración de 35 minutos cada uno.

Secuencia estrategias didácticas: Se mencionan en el siguiente cuadro:

Actividad N°	Título
1	Jugando con los aros
2	Piecititos en acción
3	Adivina, adivinador
4	El globo que revienta
5	Escuchamos para ganar
6	Manitas traviesas
7	Que no se caiga el globo
8	Moviéndome
9	Juego con mi cuerpo
10	Nos divertimos jugando
11	Un cuento divertido
12	Los animales
13	Jugamos con la mente
14	El lazo bailarín
15	Reconocemos los sonidos

Objetivo específico 3: Aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cinco años de la institución mencionada.

Tabla 5 Psicomotricidad de objetivos

Nivel	Post test	
	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	5	20,0%
Proceso	7	28,0%
Logrado	13	52,0%
Total	25	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: Se evidencia que, el 80% de la muestra se ubicó positivamente en los niveles Logrado y Proceso, después de aplicar el post test respecto a la psicomotricidad.

Análisis por dimensiones

Tabla 6 Dimensión motora de objetivos

Nivel	Post test	
	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	4	16,0%
Proceso	8	32,0%
Logrado	13	52,0%
Total	25	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: Se observó que, en el post test el 84% de la muestra se posicionó favorablemente entre los niveles Logrado y Proceso respecto a la dimensión motora, evidenciándose así la mejora.

Tabla 7 Dimensión cognitiva de objetivos

Nivel	Post test	
	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	4	16,0%
Proceso	7	28,0%
Logrado	14	56,0%
Total	25	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: Se visualiza que, en el post test el 84% de la muestra, se ubicó favorablemente entre los niveles Logrado y Proceso respecto a la dimensión cognitiva.

Tabla 8 Dimensión afectiva de objetivos

Nivel	Post test	
	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	5	20,0%
Proceso	6	24,0%
Logrado	14	56,0%
Total	25	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: Se visualiza que, en el post test el 80% de la muestra, se ubicó favorablemente entre los valores “Logrado y Proceso” después de la aplicación de estrategias, alcanzando positivamente el objetivo mencionado.

Objetivo específico 4: Comparar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad según los hallazgos del pre test y post test de las estrategias didácticas aplicadas en los niños de cinco años de la institución citada.

Tabla 9 Psicomotricidad Objetivo específico

Nivel	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	11	44.0%	5	20.0%
Proceso	8	32.0%	7	28.0%
Logrado	6	24.0%	13	52.0%
Total	25	100.0%	25	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: Se aprecia que, el incremento es significativo de un 24% a un 52% de la muestra ubicada en el nivel “Logrado”, destacando favorablemente la disminución del nivel “Inicio” de un 44% a un 20% en la psicomotricidad.

Comparación por dimensiones

Tabla 10 Dimensión motora de objetivos específicos

Nivel	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	8	32.0%	4	16.0%
Proceso	10	40.0%	8	32.0%
Logrado	7	28.0%	13	52.0%
Total	25	100.0%	25	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: La tabla 10 permite valorar el incremento significativo de un 28% a un 52% de la muestra ubicada en el nivel “Logrado”, recalando propiciamente la disminución del nivel “Inicio” de un 32% a un 16% en la dimensión motora.

Tabla 11 Dimensión cognitiva de objetivos específicos

Nivel	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	8	32.0%	4	16.0%
Proceso	9	36.0%	7	28.0%
Logrado	8	32.0%	14	56.0%
Total	25	100.0%	25	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: La tabla 11 permite apreciar el aumento significativo de un 32% a un 56% de la muestra ubicada en el nivel “Logrado”, subrayando propiciamente la disminución del nivel “Inicio” de un 32% a un 16% en la dimensión mencionada.

Tabla 12 Dimensión afectiva de objetivos específicos

Nivel	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	9	36.0%	5	20.0%
Proceso	9	36.0%	6	24.0%
Logrado	7	28.0%	14	56.0%
Total	25	100.0%	25	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: La tabla 12 permite observar el incremento significativo de un 28% a un 56% de la muestra ubicada en el nivel “Logrado”, enfatizando favorablemente la disminución del nivel “inicio” de un 36% a un 20% en la dimensión afectiva.

4.2 Análisis inferencial

Objetivo específico 5: Contrastar la hipótesis de investigación sobre el respectivo nivel de desarrollo de la psicomotricidad.

H₀: Los datos siguen una distribución normal

H₁: Los datos no siguen una distribución normal

Tabla 13 Pruebas de psicomotricidad y sus dimensiones

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Psicomotricidad pre	,276	25	,000	,781	25	,000
Motora pre	,208	25	,007	,809	25	,000
Cognitiva pre	,210	25	,006	,803	25	,000
Afectiva pre	,231	25	,001	,801	25	,000
Psicomotricidad post	,322	25	,000	,749	25	,000
Motora post	,321	25	,000	,753	25	,000
Cognitiva post	,344	25	,000	,731	25	,000
Afectiva post	,345	25	,000	,725	25	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: La tabla 13 revela que ante una muestra <50 se trabajó con Shapiro-Wilk y tiene (Sig.=0,000 < 0,05). Por tanto, se rechazó la H₀, los datos siguen una distribución normal y se aceptó la H₁ es decir, los datos no siguen una distribución normal. Esto generó que se emplee la prueba no paramétrica Wilcoxon, para determinar la influencia entre las variables y dimensiones.

Objetivo General: Determinar cómo influyen las estrategias didácticas en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cinco años de la I. E. Crayolas – Chiclayo.

Hipótesis General:

H₁: Las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cinco años de la I. E. Crayolas.

H₀: Las estrategias didácticas no influyen en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cinco años de la I. E. Crayolas.

Tabla 14 Prueba de Rangos de psicomotricidad

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Psicomotricidad post -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Psicomotricidad pre	Rangos positivos	13 ^b	7,00	91,00
	Empates	12 ^c		
	Total	25		

a. Psicomotricidad post < Psicomotricidad pre

b. Psicomotricidad post > Psicomotricidad pre

c. Psicomotricidad post = Psicomotricidad pre

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: La tabla 14 señala que 13 niños mejoraron su psicomotricidad luego de haberse aplicado “las estrategias didácticas”, mientras que a 12 de ellos les fue indiferente.

Tabla 15 Prueba de Wilcoxon de psicomotricidad

Estadísticos de prueba ^a	
Psicomotricidad post - Psicomotricidad pre	
Z	-3,606 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: La tabla 15 señala que al nivel de confianza del 95%, y una significancia (0.00) <0.05, se puede decir que existen diferencias altamente significativas, por lo que se rechazó las H₁ y se aceptó la H₀; es decir que, las

estrategias didácticas influyen en el desarrollo de la psicomotricidad en los infantes.

Hipótesis específica 1:

H₁: Las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de la psicomotricidad motora en los niños de cinco años de la I. E. Crayolas.

H₀: Las estrategias didácticas no influyen en el desarrollo de la psicomotricidad motora en los niños de cinco años de la I. E. Crayolas.

Tabla 16 Prueba de Rangos de la dimensión motora

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Motora post -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Motora pre	Rangos positivos	10 ^b	5,50	55,00
	Empates	15 ^c		
	Total	25		

- a. Motora post < Motora pre
- b. Motora post > Motora pre
- c. Motora post = Motora pre

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: La tabla 16 señala que, 10 niños mejoraron la dimensión motora luego de haberse aplicado “las estrategias didácticas”, mientras que a 15 de ellos les fue indiferente.

Tabla 17 Prueba de Wilcoxon de la dimensión motora

		Estadísticos de prueba ^a
		Motora post - Motora pre
Z		-3,162 ^b
Sig. asintótica(bilateral)		,002

- a. Prueba de rangos
- b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: La tabla 17 señala con 95% de nivel de confianza, y una significancia (0.002) <0.05 , se puede decir que, existen diferencias altamente significativas, por lo que se rechazó la H_0 y se aceptó la alterna H_1 ; es decir que, las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de la dimensión motora en la muestra estudiada.

Hipótesis específica 2:

H_1 : Las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de la psicomotricidad cognitiva en los niños de cinco años de la I. E. Crayolas.

H_0 : Las estrategias didácticas no influyen en el desarrollo de la psicomotricidad cognitiva en los niños de cinco años de la I. E. Crayolas.

Tabla 18 Prueba de Rangos de la dimensión cognitiva

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Cognitiva post	Rangos	0 ^a	,00	,00
- Cognitiva pre	negativos			
	Rangos positivos	10 ^b	5,50	55,00
	Empates	15 ^c		
	Total	25		

a. Cognitiva post < Cognitiva pre

b. Cognitiva post > Cognitiva pre

c. Cognitiva post = Cognitiva pre

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: La tabla 18 señala que 10 niños mejoraron su dimensión cognitiva luego de haberse aplicado “las estrategias didácticas”, mientras que a 15 de ellos les fue indiferente.

Tabla 19 Prueba de Wilcoxon de la dimensión cognitiva

Estadísticos de prueba ^a	
	Cognitiva post - Cognitiva pre
Z	-3,162 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,002

a. Prueba de rangos.
b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: En la tabla 19 indica que, con 95% de nivel de confianza, y una significancia (0.002) <0.05, se puede decir que, existe diferencias altamente significativas, por lo que se rechazó la H_0 y se aceptó la alterna; es decir que, las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de la psicomotricidad cognitiva en los niños de cinco años de la I. E. Crayolas.

Hipótesis específica 3:

H₁: Las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de la psicomotricidad afectiva en los niños de cinco años de la I. E. Crayolas

H₀: Las estrategias didácticas no influyen en el desarrollo de la psicomotricidad afectiva en los niños de cinco años de la I. E. Crayolas

Tabla 20 Prueba de Rangos de la dimensión afectiva

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Afectiva post -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Afectiva pre	Rangos positivos	11 ^b	6,00	66,00
	Empates	14 ^c		
	Total	25		

a. Afectiva post < Afectiva pre
b. Afectiva post > Afectiva pre
c. Afectiva post = Afectiva pre

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: La tabla 20 señala que 11 niños mejoraron su dimensión afectiva luego de haberse aplicado “las estrategias didácticas”, mientras que a 14 de ellos les fue indiferente.

Tabla 21 Prueba de Wilcoxon de la dimensión afectiva

Estadísticos de prueba ^a	
	Afectiva post - Afectiva pre
Z	-3,317 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos.

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Ficha de observación aplicada a la muestra. 2023

Interpretación: En la tabla 21 permite visualizar que, con 95% de nivel de confianza, y una significancia (0.001) <0.05, se puede decir que, existió diferencias altamente significativas, por lo que se rechazó la H_0 y se aceptó la alterna H_1 ; es decir que, las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de la psicomotricidad afectiva en los niños de cinco años de la I. E. Crayolas.

V. DISCUSIÓN

Conforme a los objetivos del presente trabajo, en el O.G ya mencionado, se consideró las dimensiones motora, cognitiva y afectiva, donde los resultados del pre test mostrado en la tabla 1 se demostró que el 44 % de los niños se encontraron en un valor de inicio para la ejecución de actividades que involucren la psicomotricidad.

Se ejecutaron talleres de estrategias didácticas, después se realizó la aplicación del post test para diferenciar el nivel de existencia de los talleres de estrategias didácticas realizados en los alumnos de cinco años. Por lo cual, en la tabla 5 se observó una mejoría del 52 % en el desarrollo de la psicomotricidad, tales resultados se relacionan con la investigación de Caballero & Mesías (2021), muestra que, el 44.7 % evidencia un efecto positivo frente a la influencia que cumple la psicomotricidad en el desarrollo de los pequeños.

A la vez en la investigación de Rojas (2019), se menciona que, el 51 % se ha obtenido después de la aplicación de estrategias, siendo un resultado favorable en el aprendizaje diario del estudiante, donde se confirman que los talleres de estrategias didácticas para el desarrollo de la psicomotricidad fueron de gran influencia positiva en los infantes, alineándose a la teoría de J. Piaget (1991), afirmando que, el desarrollo de la psicomotricidad permite al pequeño dominar su movimiento corporal y pensamiento cognitivo.

Al comparar los resultados del pre y post test teniendo que el 100 % de los escolares evaluados por el instrumento de evaluación mejoraron significativamente su psicomotricidad, en consecuencia, se aceptó la hipótesis que las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de la psicomotricidad en los infantes de cinco años de la I. E. Crayolas.

Respecto al primer O.E, ya mencionado, se utilizó un pre test, se mostró que el 32 % presentó un nivel de proceso y el 44 % un valor de inicio en psicomotricidad, evidenciando dificultad al realizar los talleres acordes a su edad. Estos resultados se compararon con los de Claro (2019) donde el 34.1 % de los niños revelan dificultad en el desarrollo de su psicomotricidad al realizar sus actividades cotidianas, su investigación presenta un atraso similar al presente trabajo; por lo cual, se busca integrar una solución y mejoría.

La teoría de Lev Vygostky menciona que, el desarrollo de la psicomotricidad permite en los menores adquirir nuevas habilidades motrices a través de la interacción social y la participación en actividades culturalmente significativas y a medida que adquiere estas destrezas desarrollan capacidades cognitivas. Por ello, la propuesta aplicativa de Dulanto (2019) demuestra que, la falta de juego en las estrategias desarrolladas en el área psicomotor disminuye el interés del aprendizaje, es por ello que se acepta la hipótesis específica el nivel de desarrollo de la psicomotricidad es bajo en los pequeños de cinco años de la I. E. Crayolas, debido a la escasez de diversidad de estrategias didácticas en las aulas de clase de los escolares.

En el segundo O.E ya mencionado. Según Diaz (2021), en el método de la autora "Sociocultural de Vygostky" hace referencia que, el aprendizaje se da a través de la interacción del ambiente que les rodea y el movimiento corporal ya que es el medio de comunicación que tiene el niño con su entorno. Es por ello, los aprendizajes desarrollados llegan a través del juego y el movimiento que va adquiriendo, así de esa manera los niños pueden expresarse libremente jugando y aprendiendo.

Por consecuencia la implementación de talleres para el desarrollo de la psicomotricidad constituye una puerta abierta para el desarrollo de la psicomotricidad en los menores. Por consecuencia, se acepta la hipótesis específica es conveniente diseñar e implementar estrategias didácticas para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cinco años de la I. E. Crayolas.

En el tercer O.E ya mencionado, con su correspondiente post test, se realizaron 16 talleres para la psicomotricidad con una duración de 35 minutos cada uno, en el aula de 5 años. Velázquez (2018), hace referencia que las estrategias didácticas debe tener una conexión con los objetivos, propósito desempeño y área que la docente quiere enseñar.

En el post test se observó en la dimensión motora un 52 % de niños se encontraron en nivel "logrado", así mismo en la dimensión cognitiva el 56 % de los infantes se localizaron en nivel "logrado", por último, en la dimensión afectiva en el pos test se observó que el 56 % de los infantes estaban en el nivel "logrado".

En la investigación de Alor y Jalca (2021) sus resultados de psicomotricidad fueron que el 68 % de los infantes tienen nivel de logro, 31 % en proceso y el 1 % en inicio, dichos resultados manifiestan que, el mayor porcentaje de infantes se encuentran en niveles óptimos. Por lo que, se acepta la hipótesis específica ya que se

ha reflejado un incremento en los porcentajes de las dimensiones trabajadas, es por ello que, las estrategias didácticas sí ayudan al infante a mejorar su psicomotricidad.

Continuando con el cuarto O.E, ya mencionado, el pre test indica que el 24 % de los niños pertenecen al nivel “logrado” después de haberse aplicado las estrategias didácticas se desarrolló el post test evidenciando que el 52 % de los niños se encontraban en nivel logrado. Caballero & Mesías (2021) en su investigación tuvieron una mejora de 65.5 % después de aplicar sus talleres teniendo una diferencia probablemente debida a las limitaciones de tiempo en la aplicación de dichos talleres.

Se compararon los niveles de psicomotricidad según su dimensión, obtenidos del pre test y post test, en la dimensión motora en el pre test el 28 % de los niños estaban en el nivel “logrado” y en el post test se observó que el 52 % estaban en el mismo nivel, en la dimensión cognitiva se observó que en el pre test 32 % de los pequeños se encontraban en nivel “logrado” y en el post test el 56 % de los niños se encontraban en el mismo nivel, por último en la dimensión afectiva en el pre test el 28 % de los infantes se encontraban en nivel “logrado” y en el post test el 56% se encontraban en el mismo nivel.

Al respecto, Silva (2020) en sus resultados el 16 % de los infantes estaban en nivel proceso y el 84 % de los niños en logrado, por lo que menciona que las maestras deben de realizar estrategias didácticas, con juegos o actividades que ayuden al niño a moverse, aprender diversos temas y sobre todo poder relacionarse con sus compañeros ya que la socialización de los niños también es un factor importante en la psicomotricidad.

Así mismo, Alor y Jalca (2021) indican que la psicomotricidad se relaciona con el desarrollo cognitivo ya que a través de actividades psicomotrices puede ayudar al niño a su memoria, atención, concentración y percepción. Por consecuencia, se acepta la hipótesis específica ya que se ha reflejado un incremento en los porcentajes de las dimensiones trabajadas, han demostrado que la aplicación de las estrategias didácticas si ha influido en la psicomotricidad de los pequeños.

En el quinto O.E ya mencionado, se contrastó la hipótesis a plantear sobre el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los infantes. Para obtener los resultados se trabajó con Shapiro-Wilk ya que tiene una (Sig.=0,000 < 0,05). Por lo que, se rechazó la H_0 , los datos siguen una distribución normal; es decir, se acepta la H_1 que los datos no siguen una distribución normal.

Con los resultados obtenidos se mencionan que; 13 infantes mejoraron su psicomotricidad, teniendo un nivel de confianza del 95 %, y una significancia (0.00) <0.05, en efecto existen diferencias altamente significativas, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna; es decir, que las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de la psicomotricidad en los infantes, 10 niños mejoraron la dimensión motora teniendo el 95 % de nivel de confianza, y una significancia (0.002) <0.05, por ende existen diferencias altamente significativas, por lo que se objeta la hipótesis nula y se aprueba la alterna.

Se comprobó que las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de la dimensión cognitiva, según información procesada con un 95 % de nivel de confianza, y una significancia (0.002) <0.05, se puede decir que existen diferencias altamente significativas, por lo que se rehúsa la H_0 y se reconoce la alterna; es decir que las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de la psicomotricidad cognitiva en los pequeños, 11 niños mejoraron su dimensión afectiva, considerando el 95 % de nivel de confianza, y una significancia (0.001) <0.05, en consecuencia existieron diferencias altamente significativas, por lo que se niega la H_0 y se acepta la alterna H_1 ; es decir que las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de la psicomotricidad afectiva en los niños de cinco años de la I. E. Crayolas.

Los datos obtenidos después de los 15 talleres de psicomotricidad, fueron que los niños tengan mejoras en el desarrollo motor, cognitivo y afectivo, con dichos resultados se rechazó la hipótesis nula, por lo se admite la hipótesis alterna, las estrategias didácticas intervienen en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños. Se toma en cuenta el aporte de Dulanto (2019), menciona que la estrategia didáctica no influye en posturas, movimientos y coordinación sino también en lo emocional, social y cognitivo de los niños, siempre y cuando el objetivo sea claro. Rojas (2019). Menciona que las estrategias didácticas son primordiales para promover aprendizajes en los pequeños, además de ser beneficioso y significativo en los niños, siempre y cuando los educadores tengan los objetivos y buenas propuestas de estrategias didácticas.

VI. CONCLUSIONES

En base a los resultados conseguidos, se concluyó con lo siguiente:

Se finaliza la investigación concluyendo con la aceptación de la hipótesis que, las estrategias didácticas influyen notablemente en el desarrollo de la psicomotricidad, constituyendo un aporte significativo en el desarrollo motriz, cognitivo y afectivo de los infantes, puesto que se demostró que el 52 % de los pequeños estuvieron en nivel logrado, mejorando substantivamente con la aplicación de los talleres.

Se determinó el nivel de la psicomotricidad de los infantes, realizándose un pre test, donde se observó que el 72 % de los pequeños se encontraban entre los niveles de inicio y proceso, comprobándose así un bajo nivel de psicomotricidad en los pequeños y la necesidad de una propuesta aplicativa.

Se diseñaron e implementaron 15 talleres, se consideraron las dimensiones y sus indicadores de la variable psicomotricidad. Los talleres fueron pensados en mejorar la psicomotricidad en los pequeños, constituyendo un gran aporte didáctico para situaciones afines, por los beneficios brindados.

Se aplicaron talleres de psicomotricidad con una duración de 35 minutos cada uno para los infantes de 5 años, logrando cumplirse satisfactoriamente, teniendo como respuesta resultados favorables en el post test. Se obtuvo una limitación en el momento de aplicar los talleres, el cual fue el espacio del aula, por no ser un lugar amplio donde los niños puedan desarrollar mejor las estrategias, se observó una mejora del 52 % después de la aplicación de los talleres, obteniendo un resultado favorable. Se concluye que las estrategias didácticas aplicadas ayudaron a mejorar la psicomotricidad de los pequeños.

Se comparó el pre y post test observando que, en el pre test el 72 % de los pequeños se encontraban en los niveles inicio y proceso mientras que en el post test el 48 % se encontraban en los niveles mencionados. Se percibió que, en la dimensión afectiva obtuvo mayor impacto en los niños, teniéndose como resultados que en el pre test el 28 % se encontraban en el nivel logrado y en el post test el 56% en el nivel ya señalado. Por lo que se concluye que, las estrategias didácticas favorecen la psicomotricidad.

Se contrastó y demostró estadísticamente, la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la psicomotricidad, obteniendo resultados favorables después de la aplicación de los 15 talleres en los infantes. Al observarse que los niños mejoraron, conciencia y control de su cuerpo, dominio de lateralidad, postura, equilibrio, coordinación motora, memoria, concentración, aprendizaje, comprensión, socialización en actividades, autoestima, expresión de sentimientos y emociones. Por lo que se aceptó la hipótesis alterna.

I. RECOMENDACIONES

Conforme a la significancia que conserva la presente investigación, según los resultados obtenidos se anuncian algunas recomendaciones, para directivos de la I.E y plana docente de nivel inicial, asimismo se pueda brindar un valioso aporte para futuros trabajos:

A los directivos de la I.E, se le recomienda proporcionar a su plana docente capacitaciones referentes al desarrollo de la psicomotricidad, que permitan potenciar lo mejor de cada estudiante.

Adicionalmente, a los directivos y docentes de la I.E, se le recomienda implementar programas o talleres mensuales para que puedan desarrollar la psicomotricidad de los escolares libremente.

Se recomienda a los docentes reconocer el nivel del desarrollo de la psicomotricidad de cada uno de los alumnos para así verificar en qué situación se encuentran, para que, a partir de ahí, puedan aplicar técnicas y estrategias de acuerdo a las necesidades que presenta cada uno, donde así se renueva la práctica pedagógica que servirá para los estudiantes que presenten falta de estímulo en esa área.

Dicho eso, se les recomienda también a los futuros investigadores, desarrollar indagaciones relacionadas con la información brindada que permitan describir el nivel que se encuentran los estudiantes en cuando al desarrollo de su psicomotricidad y poder ofrecer estrategias para incrementar ello y así desde temprana edad estimular su desarrollo psicomotor.

REFERENCIAS:

- Aguayza, P. (2021) Estrategias lúdicas para fortalecer la psicomotricidad mediante recursos didácticos innovadores en niños de 4 y 5 años del centro de educación inicial de cuenca en el año colectivo 2019-2020 (tesis de grado). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20162/4/UPS-CT009063.pdf>
- Alor, M. y Jalca, C. (2021). Psicomotricidad y el Desarrollo Cognitivo en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Eusebio Arroniz Gómez – Huacho 2021 https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100458/Alor-MAE-Jalco_CDRML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima. [Nota Académica 2 \(18.04.2021\) - Clasificación de Investigaciones.pdf \(ulima.edu.pe\)](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100458/Alor-MAE-Jalco_CDRML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álvarez, L. (2020). Estimulación de las habilidades motrices finas, mediante el uso de materiales didácticos en niños y niñas de 4 y 5 años del grado transición de la Institución Educativa Inem Lorenzo María Ileras de la ciudad de Montería (Tesis de grado). <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27676/2020lorenaalvarez.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Ausubel, D, Novak, J. & Hanesian, H. (1978). Educational psychology: A cognitive view. New York: Holt, Rinehart and Winston
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF. 1,1 – 10. <https://n9.cl/lq5ym>
- Bastis, C. (2020). Presupuesto de la investigación. (Tesis de grado). <https://online-tesis.com/presupuesto-de-la-investigacion/#:~:text=El%20presupuesto%20es%20una%20representaci%C3%B3n,fondos%20cuando%20no%20es%20evidente.>
- Bauce, G, Córdova, M. y Avila, A. (2018). Operacionalización de variables. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096354/operacionalizacion-de-variables.pdf>
- Caballero, A. y Mesías, C. (2021). La psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de una IEP del distrito de chorrillos, Ugel

- 07,2021 (Tesis de grado).
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9055/caballero_fac-mesias_pcr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carvajal R. (2023). Recursos Humanos en la Investigación científica.
<https://www.lizardo-carvajal.com/recursos-humanos-en-la-investigacion-cientifica/>
- Castro, G. (2019). Las fuentes de financiamiento y su repercusión en el crecimiento empresarial de las Mypes en Lima Norte.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4188/TSP_AEL_021.pdf?sequence=1&isAllowe=y
- Claro, L. (2021). Estrategias didácticas para mejorar la psicomotricidad en los niños de 5 a 7 años de las escuelas deportivas del instituto de deporte y recreación del municipio de Ocaña (Tesis de maestría).
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4101/Claro_L_uis_2021.pdf?sequence=1
- Cutipa, E. (2019). Desarrollo psicomotor en estudiantes del segundo ciclo de educación básica regular de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao. (Tesis de grado).
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c6a8814e-bcf5-4cf1-9643-713f542f9cfa/content>
- Diaz, F. (2021). Estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de primer grado de educación primaria, en una Institución Educativa pública de Lima.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/70a8094c-79ff-486f-9fa8-f27f1bda565b/content>
- Dubu, E. (2020). Modelo de ejecución de proyectos de viviendas de interés social del sector construcción
- Dulanto, C. (2019). El juego como estrategia didáctica y la psicomotricidad en los niños de 4 años de la institución EDUCATIVA N° 87 - EMILIA BARCIA BONIFFATTI - HUARAL-2018.
http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3779/TESIS_%20CA%c3%91AMERO%2c%20BRENDA-%20%20ANTIPLAGIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Erazo, G. (2020). Desarrollo de la psicomotricidad fina para el aprendizaje de la escritura en niños de 3 a 5 años de centros preescolares (Tesis de grado). https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9272/Estado_ErazoPadilla_Geraldine.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1052/1068>
- Esteban, L. y Esteban, V. (2018). Desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años (Tesis de grado). <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/96a66c2c-972e-4ed7-8ab5-7b29f1c1bcc3/content>
- Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. CienciAmérica (2020) Vol. 9. <file:///C:/Users/castr/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf>
- [Gamboa, M. \(2022\)](#). Escalas de medición estadística. Revista: didáctica y educación. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569009.pdf>
- García, A. y Grasst. Y. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. Revista Científica. <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838/1164>
- Gobierno regional del Perú. (2022). Desarrollo psicomotriz en menores de edad se vio afectada por pandemia Covid-19. <https://www.gob.pe/institucion/hospitalloayza/noticias/579601-desarrollo-psicomotriz-en-menores-de-edad-se-vio-afectada-por-pandemia-covid-19>
- Granda, V. y Alemany, A. (2018) Aprendizaje y desarrollo motor una perspectiva educativa. https://www.researchgate.net/profile/JuanGranda/publication/31727549_Manual_de_aprendizaje_y_desarrollo_motor_una_perspectiva_educativa_J_Granda_I_Alemany/links/5c8fbe7692851c1df949e33d/Manual-de-aprendizaje-y-desarrollo-motor-una-perspectiva-educativa-J-Granda-I-Alemany.pdf
- Haideé, N. (2019). La psicomotricidad fina y el desarrollo de la escritura en los estudiantes de cinco años de educación inicial (Tesis de grado).

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32413/Arrese_NA.pdf?sequence=1

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill educación.
<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400171
<https://www.redalyc.org/journal/6219/621968093001/621968093001.pdf>
- Inguillay, G. Tercero C. y López A. (2020). Ética en la investigación científica.
<https://www.revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/10/19>
- Macalopú, C. (2022). Psicomotricidad fina y la escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Proyecto Winners, Piura – 2022 (Tesis de grado).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99709/Macalu_p%c3%ba_AC-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Maita, K. (2022). La música infantil como estrategia didáctica para la psicomotricidad https://www.sciencedirect.com/?ref=pdf_download&fr=RR-11&rr=7e1bfa2e7e256df2
- Milian, C. y Monteza, M. (2022). Psicomotricidad para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución educativa inicial N°421 Divino Niño Jesús – Santa Cruz. (Tesis de grado).
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/11261/Milian_Chavez_Carmen_Rosa%20y%20Monteza_Torres_Maria_Melva.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morante, M. y Vargas, R. (2019). Actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años (Tesis de grado).
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4879/1/2.-%20ACTIVIDADES%20L%C3%99DICAS%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20PSICOMOTRICIDAD%20GRUESA%20EN%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%204%20A%205%20A%C3%91OS.pdf>
- Pérez, A. (2019). Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza- aprendizaje en

- una Institución de Educación privada de Barrancabermeja (Tesis de grado).
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6c76fb12-c943-426c-83cc-01ba6af31c9b/content>
- Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología. Barcelona: Editorial Labor. S. A. Aragó.
https://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
- Ramírez, A. Olivo, S. y Cetre, V. (2021). Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física (Tesis de grado).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094469>
- Remigio, C. (2022). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 163-171. Epub 28 de enero de 2022.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S261679642022000100163&script=sci_arttext
- Rojas, E. (2019). Estrategias didácticas utilizadas por el docente y su influencia en el desarrollo de la psicomotricidad fina en los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Santiago Alberione del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2019. (Tesis de grado).
<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13676/ESTRATEGIAS-DIDACTICAS-PSICOMOTRICIDAD-FINA-ROJAS-SANCHEZ-ELVA-DEL-MILAGRO.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Sánchez, R. (2019). Estrategias de lectura para promover la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E.N°15209 – caserío -Yamango- provincia de Morropón, 2018. (Tesis de grado).
<https://core.ac.uk/download/pdf/250078072.pdf>
- Silva, Z. (2020). Las habilidades sociales y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 Ugel 02 SMP 2019
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41261/Silva_ZAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Soledad, F. (2019). Las técnicas de investigación: la observación.
<http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Las-t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n.pdf>

- Solórzano, A. y Cadena, S. (2019). Fuentes de financiamiento y su influencia en el crecimiento empresarial.
<https://suplementocica.uleam.edu.ec/elcarmen/documentos/doc5.pdf>
- Torracchi, C, et al (2019). Estrategia de análisis de datos (parte 1) : creación de bases de datos para investigaciones en ciencias de la salud.
<http://evillavicencioc,+Volumen4num2oactiva-21-28.pdf>
- UNESCO (2020). Un nuevo Informe de la UNESCO resalta la magnitud de las desigualdades mundiales en la educación y hace un llamado a una mayor inclusión tras la reapertura de las escuelas.
<https://es.unesco.org/news/GEM-Report-2020>
- Universidad de Colima. El presupuesto en un proyecto de investigación.
https://recursos.ucol.mx/tesis/presupuesto_proyecto_investigacion.php
- Vásquez, G. y Pérez, M. (2020). E Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, vol. 11, 2020, -, pp. 1-15 Red de Investigadores Educativos Chihuahua A. C. México.
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150029/521662150029.pdf>
- Velásquez, R. (2018). Las estrategias didácticas y satisfacción académica de los estudiantes del primer ciclo de estudios de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017. Volumen 13, Número 1, Año 2022. Enero-Marzo.
<file:///C:/Users/castr/Downloads/OK+1327+Michel+Enrique+Gamboa+Graus.pdf>

III. ANEXOS

Anexos 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable independiente: Estrategias didácticas

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador
Estrategias didácticas	Alcívar, (2018), las estrategias didácticas son actos ya planificados adecuadamente por el docente con la finalidad de los alumnos logren la construcción de sus aprendizajes y lleguen a cumplir los objetivos esperados.	La variable fue medida en relación a sus dimensiones, de las cuales se trabajó con relación a los indicadores, que se evaluaron a través de la aplicación de la estrategia didáctica.	Beneficios que aportan las estrategias didácticas.	Motivación, participación activa, desarrollo de habilidades, autonomía y comprensión.
			Tipos y características.	Participación y técnica.

Matriz de operacionalización de variablesVariable dependiente: **Psicomotricidad**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición
Psicomotricidad	Nilo, (2019), hace referencia que la psicomotricidad es la capacidad de unión entre el desarrollo físico con el psicológico, ya que muy aparte de desarrollar nervios y músculos, también se encarga de las capacidades o funciones sensorio perceptivas.	La variable psicomotricidad, fue medida en base a sus funciones, de las cuales se trabajó con relación a los indicadores.	Motora	Conciencia y control de su cuerpo, dominio de lateralidad, equilibrio, coordinación motora.	Ordinal: Inicio Proceso Logrado
			Cognitiva	Memoria, concentración, aprendizajes y comprensión.	
			Afectiva	Socialización, autoestima, expresión de sentimientos y emociones.	

Anexo 2

Instrumento de recolección de datos de psicomotricidad

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD

NOMBRE DEL NIÑO(A):

EDAD:

FECHA DE INICIO:

DIMENSIONES / ÍTEMS	PUNTAJE		
	1	2	3
Dimensión: Motora			
Indicador: conciencia y control de su cuerpo			
Se mantiene acostado por 10 minutos.			
Inhala a través de la nariz por 5 segundos.			
Exhala a través de la boca por 8 segundos.			
Se ubica de manera correcta en el espacio donde se le indique.			
Indicador: dominio de lateralidad			
Reconoce nociones como: arriba, abajo, izquierda y derecha.			
Corre a través de los conos.			
Lanza una pelota hacia uno y otro lado según se le indique.			
Salta por encima de aros.			
Gatea por debajo de aros.			
Indicador: equilibrio			
Permanece parado en un pie más de 10 segundos.			

Camina hacia adelante tocando talón y punta.			
Indicador: coordinación motora			
Coordina los movimientos óculo-manual, inserta pelotitas de trapo dentro de un aro a un metro de distancia.			
Construye una torre de bloques o cubos de 10 pisos.			
Ordena fichas circulares por tamaño: pequeño, mediano y grande.			
Agrupar bloques lógicos por colores.			
Inserta el cordón por agujeros de una tabla.			
Enrolla y realiza movimientos con cinta de seda.			
Dibuja personas, animales u objetos.			
Dimensión: Cognitiva			
Indicador: memoria			
Identifica la posición de imágenes al sacar y colocar.			
Recuerda hechos de una historia.			
Indicador: aprendizajes			
Menciona características de: animales, lugares, imágenes y objetos.			
Responde a las adivinanzas de animales, frutas u objetos.			
Indicador: concentración			
Realiza sonidos onomatopéyicos.			
Menciona lo que le gusta o desagrada del cuento.			
Indicador: comprensión			
Responde a preguntas cerradas simples como: sí o no			
Responde a preguntas abiertas complejas.			
Dimensión Afectiva			
Indicador: Socialización			
Interactúa con otros niños de su edad.			
Acepta las propuestas de sus compañeros.			
Se integra sin dificultad en una asamblea.			

Muestra actitud positiva al trabajar en grupo.			
Indicador: Autoestima			
Se siente seguro al copiar y seguir las indicaciones.			
Toma iniciativa para jugar con sus compañeros.			
Se siente seguro cuando realiza las actividades.			
Indicador: Expresión de sentimientos y emociones			
Reconoce los sentimientos de sus compañeros.			
Manifiesta sus emociones a través de gestos o palabras			
Expresa con gestos o palabras lo que no le gusta.			

Inicio	1
Proceso	2
Logrado	3

Baremos

Inicio	0-60
Proceso	61-98
Logrado	91-108

Anexo 3

Autorizaciones de directora y padres de familia

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Estrategias didácticas para desarrollar la psicomotricidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa Crayolas – Chiclayo, 2023

Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas para desarrollar la psicomotricidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa Crayolas – Chiclayo, 2023", cuyo objetivo es: Aplicar estrategias didácticas para desarrollar la psicomotricidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa Crayolas

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado, de la carrera profesional Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus

Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad con el permiso de la institución Crayolas.

Con el problema de investigación:

¿Cómo influyen las estrategias didácticas en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Crayolas?, teniendo en cuenta la importancia de emplear el desarrollo y aplicación de estrategias para acceder a un aprendizaje significativo en los estudiantes, donde puedan desenvolverse de forma segura, proporcionando la creatividad, autonomía y pensamiento.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estrategias didácticas para desarrollar la psicomotricidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa Crayolas – Chiclayo, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de un aula de la institución Crayolas.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Gloua Veigues Mendoza

Fecha y hora: 23/06/2023


FIRMA

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Estrategias didácticas para desarrollar la psicomotricidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa Crayolas – Chiclayo, 2023

Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas para desarrollar la psicomotricidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa Crayolas – Chiclayo, 2023", cuyo objetivo es: Aplicar estrategias didácticas para desarrollar la psicomotricidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa Crayolas

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado, de la carrera profesional Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad con el permiso de la institución Crayolas.

Con el problema de investigación:

¿Cómo influyen las estrategias didácticas en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Crayolas?, teniendo en cuenta la importancia de emplear el desarrollo y aplicación de estrategias para acceder a un aprendizaje significativo en los estudiantes, donde puedan desenvolverse de forma segura, proporcionando la creatividad, autonomía y pensamiento.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

3. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estrategias didácticas para desarrollar la psicomotricidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa Crayolas – Chiclayo, 2023".
4. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de un aula de la institución Crayolas.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Marcela Céspedes

Fecha y hora: 26 .06 .23


FIRMA

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Gloria Suyón Llanos*
Fecha y hora: *26 . 06 . 23*


FIRMA



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe



Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Gloria Suyón Llanos
Fecha y hora: 26.06.23

FIRMA

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Luciana Fernandez
26.06.23

FIRMA



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Luz Custodio
Fecha y hora: 26.06.23


FIRMA



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Carmen Delgado*
Fecha y hora: *26.06.23*

[Firma manuscrita]
FIRMA





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe



Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Carmen Martinez
Fecha y hora: 26.06.22


FIRMA



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe



Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Carolina del Pilar Cruz Pozo
Fecha y hora: 23.06.23



FIRMA

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Eliana Centurión Díaz.....
Fecha y hora: 22.06.23.....



Eliana Centurión Díaz
FIRMA

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.


Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: MARIA CASTILLO
Fecha y hora: 26 . 06 - 23


FIRMA

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Kathorin Estrella Tello Davila
Fecha y hora: 22.06.23



FIRMA

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: YOMAIRA LIMO DELGADO
Fecha y hora: 26.06.23



FIRMA



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Luisa Hidalgo*

Fecha y hora: *23.06.23*


FIRMA



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Rosa Perales
Fecha y hora: 23 .06. 2023




FIRMA



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe



Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Graciela Sánchez
Fecha y hora: 23.06.2023

FIRMA

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Gianella Lisbeth Reupo Torres
Fecha y hora:


FIRMA



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores:

Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana
y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email:
dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe



Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Ulises Genta Vargas Martinez*
Fecha y hora: *20 - 06 - 2023*



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores:

Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana
y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email:
dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Bruno Joshua Puican Salazar
Fecha y hora: 12-06-2023





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores:

Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana
y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email:
dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Judith Ruiz
Fecha y hora: 20.06.23





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores:

Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana
y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email:
dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Antud Hassiel Puicon Salazar
Fecha y hora: 09 - Julio - 2023





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores:

Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana
y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email:
dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Riley Tatiana Machán Vázquez
Fecha y hora: 08 - Septiembre - 2023





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores:

Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana
y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email:
dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe



Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Fabiana Rojas
Fecha y hora: 20.06.23





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Elmer Guerrero*.....

Fecha y hora: *26/06/23*.....

FIRMA



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores:

Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana
y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email:
dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: KIBERLY MONDRAGÓN
Fecha y hora: 21.06.23



Asentimiento Informado

Título de la investigación: Estrategias didácticas para desarrollar la psicomotricidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa Crayolas – Chiclayo, 2023

Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas para desarrollar la psicomotricidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa Crayolas – Chiclayo, 2023", cuyo objetivo es: Aplicar estrategias didácticas para desarrollar la psicomotricidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa Crayolas

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado, de la carrera profesional Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad con el permiso de la institución Crayolas.

Con el problema de investigación:

¿Cómo influyen las estrategias didácticas en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Crayolas?, teniendo en cuenta la importancia de emplear el desarrollo y aplicación de estrategias para acceder a un aprendizaje significativo en los estudiantes, donde puedan desenvolverse de forma segura, proporcionando la creatividad, autonomía y pensamiento.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estrategias didácticas para desarrollar la psicomotricidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa Crayolas – Chiclayo, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de un aula de la institución Crayolas.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Marcela Céspedes
Fecha y hora: 26 . 06 . 23


FIRMA



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe



Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Gloria Suyón Llanos
Fecha y hora: 26.06.23

FIRMA



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe



Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Gloria Suyón Llanos
Fecha y hora: 26.06.23

FIRMA

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Luciana Fernandez

Fecha y hora:

26 . 06 . 23



FIRMA





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Luz Custodio
Fecha y hora: 26:06:23




FIRMA

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Carmen Delgado
Fecha y hora: 26.06.23


FIRMA

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Carmen Martinez

Fecha y hora: 26.06.22


FIRMA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Carolina del Pilar Cruz Pozo
Fecha y hora: 23.06.23

FIRMA



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Ediana Centurión Díaz.....
Fecha y hora: 22.06.23.....


FIRMA



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.


Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: MARIA CASTILLO
Fecha y hora: 26 .06-23


FIRMA

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Kathorin Estrella Tello Davila
Fecha y hora: 22 : 06 : 23



FIRMA



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe



Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Luisa Hidalgo
Fecha y hora: 23.06.23


FIRMA

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: YOMAIRA LIMO DELGADO
Fecha y hora: 26.06.23



FIRMA



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Graciela Sánchez
Fecha y hora: 23.06.2023


FIRMA



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Rosa Perales
Fecha y hora: 23 .06. 2023




FIRMA



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Elmer Guerrero

Fecha y hora: 26/06/23

FIRMA

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Gianella Lisbeth Reupo Torres.....

Fecha y hora:


FIRMA





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores:

Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana
y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email:
dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Elizabel Gorta Véguez Martínez*
Fecha y hora: *20 - 06 - 2023*





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores:

Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana
y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email:
dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Lorena Castelo
Fecha y hora: 20 - 06 - 23





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores:

Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana
y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email:
dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Bruno Joshua Puican Salazar
Fecha y hora: 12-06-2023





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores:

Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana
y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email:
dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe



Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Judith Ruiz
Fecha y hora: 20-06-23



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Elmer Guerrero
Fecha y hora: 26/06/23

FIRMA



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores:

Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana
y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email:
dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Astid Hassiel Puicam Salazar
Fecha y hora: 09 - Julio - 2023





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores:

Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana
y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email:
dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Riley Tatiana Machán Vásquez
Fecha y hora: 08 - Septiembre - 2023



Anexo 4

Evaluación por juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de observación". La evaluación

del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste

sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yolanda Margarita Valdez Manay	
Grado profesional:	Maestría (X)	Licenciado ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Maestra Docencia y Gestión Educativa	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo .	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Guía de observación)

Nombre de la Prueba:	Guía de observación
Autora:	Castro Sánchez Madeleyne Quiroz Tello Adriana
Procedencia:	
Administración:	Crayolas

Tiempo de aplicación:	Lunes 2 de octubre – Jueves 30 de noviembre
Ámbito de aplicación:	Salón 5 años sección "B"
Significación:	La escala de medición está compuesta por Inicio (1), Proceso (2), Logrado (3). Sus dimensiones son 3 de estrategias didácticas y 3 psicomotricidad. Dimensión estrategias didácticas tiene 11 ítems y psicomotricidad 52 ítems. Observar la influencia de las estrategias didácticas en la psicomotricidad de los niños de 5 años .

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desarrollo Psicomotriz	Coordinación	Es el acto donde se involucran movimientos de todo el cuerpo de un individuo, están conectadas todas entre sí, permitiendo así un mejor desplazamiento en las personas al manipular o relacionarse.
	Lenguaje	Es la parte fundamental que tiene una persona para expresarse y comunicarse, mediante muchas formas, ya sea, escrita, oral, gestual o verbal.
	Motricidad	Es la capacidad de tener control de nuestros movimientos, en la cual permite intervenir todos los sistemas de nuestro cuerpo, incluyendo así de la misma forma el desarrollo de la creatividad y espontaneidad.
	Memoria	Es la parte principal de nuestro cuerpo que nos permite, almacenar, codificar o recuperar diferentes tipos de información, Es la función esencial de nuestro cerebro.
	Social	Es el acto que nos permite extraer información a través de nuestro entorno, permitiendo así integración, expresión de emociones y toma de decisiones.



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento una Guía de observación elaborado por: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente



1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Guía de observación

- Primera dimensión: Motora
- Objetivos de la Dimensión: observar la conciencia y control de su cuerpo, dominio de lateralidad, equilibrio y coordinación motora.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motora	Se mantiene acostado por 10 minutos.	4	4	4	
	Inhala a través de la nariz por 5 segundos.	4	4	3	
	Exhala a través de la boca por 8 segundos.	4	4	3	



segundos.				
Se ubica de manera correcta en el espacio donde se le indique.	4	4	4	
Reconoce nociones como: arriba, abajo, izquierda y derecha.	4	4	4	
Corre a través de los conos.	4	4	4	
Lanza una pelota hacia uno y otro lado según se le indique.	4	4	4	
Salta por encima de aros.	4	4	4	
Gatea por debajo de aros.	4	4	4	
Permanece parado en un pie más de 10 segundos.	4	4	4	
Camina hacia adelante tocando talón y punta.	4	4	4	
Coordina los movimientos óculo-manual, inserta pelotitas de trapo dentro de un aro a un metro de distancia.	4	4	4	
Construye una torre de bloques o cubos de 10 pisos.	4	4	4	
Ordena fichas circulares por tamaño: pequeño, mediano y grande.	4	4	4	
Agrupar bloques lógicos por colores.	4	4	4	
Inserta el cordón por agujeros de una tabla.	4	4	4	
Enrolla y realiza movimientos con cinta de seda.	4	4	4	
Dibuja personas, animales u objetos.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: observar la memoria, aprendizajes, concentración y comprensión

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cognitiva	Identifica la posición de imágenes al sacar y colocar.	4	4	4	
	Recuerda hechos de una historia.	4	4	4	
	Menciona características de: animales, lugares, imágenes y objetos.	4	4	4	
	Responde a las adivinanzas de animales, frutas u objetos.	4	4	4	
	Realiza sonidos onomatopéyicos.	4	4	4	
	Menciona lo que le gusta o desagrada del cuento.	4	4	4	
	Responde a preguntas cerradas simples como: sí o no	4	4	4	
	Responde a preguntas abiertas complejas.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Afectiva
- Objetivos de la Dimensión: Observar la socialización, autoestima y expresión de sentimiento emociones





INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afectiva	Interactúa con otros niños de su edad.	4	4	4	
	Acepta las propuestas de sus compañeros.	4	4	4	
	Se integra sin dificultad en una asamblea.	4	4	4	
	Muestra actitud positiva al trabajar en grupo.	4	4	4	
	Se siente seguro al copiar y seguir las indicaciones.	4	4	4	
	Toma iniciativa para jugar con sus compañeros.	4	4	4	
	Se siente seguro cuando realiza las actividades.	4	4	4	
	Reconoce los sentimientos de sus compañeros.	4	4	4	
	Manifiesta sus emociones a través de gestos o palabras	4	4	4	
	Expresa con gestos o palabras lo que no le gusta.	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI 16669002

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de observación". La evaluación

del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste

sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Cynthia Ysabel Fernández Mayorga
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Licenciado <input type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clinica <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/>
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Organizacional <input type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	Maestra de educación inicial
Institución donde labora:	I.E.P "La Anunciata"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input type="checkbox"/>
	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	6 años



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Guía de observación)

Nombre de la Prueba:	Guía de observación
Autores:	Castro Sánchez Medelkyne Quiroz Tello Adriana
Procedencia:	
Administración:	Crayolas
Tiempo de aplicación:	Lunes 2 de octubre – Jueves 30 de noviembre
Ámbito de aplicación:	Salón 5 años sección "B"

Tiempo de aplicación:	Lunes 2 de octubre – Jueves 30 de noviembre
Ámbito de aplicación:	Salón 5 años sección "B"
Significación:	La escala de medición está compuesta por Inicio (1), Proceso (2), Logrado (3). Sus dimensiones son 3 de estrategias didácticas y 3 psicomotricidad. Dimensión estrategias didácticas tiene 11 ítems y psicomotricidad 52 ítems. Observar la influencia de las estrategias didácticas en la psicomotricidad de los niños de 5 años .

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desarrollo Psicomotriz	Coordinación	Es el acto donde se involucran movimientos de todo el cuerpo de un individuo, están conectadas todas entre sí, permitiendo así un mejor desplazamiento en las personas al manipular o relacionarse.
	Lenguaje	Es la parte fundamental que tiene una persona para expresarse y comunicarse, mediante muchas formas, ya sea, escrita, oral, gestual o verbal.
	Motricidad	Es la capacidad de tener control de nuestros movimientos, en la cual permite intervenir todos los sistemas de nuestro cuerpo, incluyendo así de la misma forma el desarrollo de la creatividad y espontaneidad.
	Memoria	Es la parte principal de nuestro cuerpo que nos permite almacenar, codificar o recuperar diferentes tipos de información, Es la función esencial de nuestro cerebro.
	Social	Es el acto que nos permite extraer información a través de nuestro entorno, permitiendo así integración, expresión de emociones y toma de decisiones.



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento una Guía de observación elaborado por: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Guía de observación

- Primera dimensión: Motora
- Objetivos de la Dimensión: observar la conciencia y control de su cuerpo, dominio de lateralidad, equilibrio y coordinación motora.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motora	Se mantiene acostado por 10 minutos.	4	4	4	
	Inhala a través de la nariz por 5 segundos.	4	4	3	
	Exhala a través de la boca por 8 segundos.	4	4	3	



Se ubica de manera correcta en el espacio donde se le indique.	4	4	4	
Reconoce nociones como: arriba, abajo, izquierda y derecha.	4	4	4	
Corre a través de los conos.	4	4	4	
Lanza una pelota hacia uno y otro lado según se le indique.	4	4	4	
Salta por encima de aros.	4	4	4	
Gatea por debajo de aros.	4	4	4	
Permanece parado en un pie más de 10 segundos.	4	4	4	
Camina hacia adelante tocando talón y punta.	4	4	4	
Coordina los movimientos óculo-manual, inserta pelotitas de trapo dentro de un aro a un metro de distancia.	4	4	4	
Construye una torre de bloques o cubos de 10 pisos.	4	4	4	
Ordena fichas circulares por tamaño: pequeño, mediano y grande.	4	4	4	
Agrupar bloques lógicos por colores.	4	4	4	
Inserta el cordón por agujeros de una tabla.	4	4	4	
Enrolla y realiza movimientos con cinta de seda.	4	4	4	
Dibuja personas, animales u objetos.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: observar la memoria, aprendizajes, concentración y comprensión.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cognitiva	Identifica la posición de imágenes al sacar y colocar.	4	4	4	
	Recuerda hechos de una historia.	4	4	4	
	Menciona características de: animales, lugares, imágenes y objetos.	4	4	4	
	Responde a las adivinanzas de animales, frutas u objetos.	4	4	4	
	Realiza sonidos onomatopéyicos.	4	4	4	
	Menciona lo que le gusta o desagrada del cuento.	4	4	4	
	Responde a preguntas cerradas simples como: sí o no	4	4	4	
	Responde a preguntas abiertas complejas.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Afectiva
- Objetivos de la Dimensión: Observar la socialización, autoestima y expresión de sentimientos, emociones





INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afectiva	Interactúa con otros niños de su edad.	4	4	4	
	Acepta las propuestas de sus compañeros.	4	4	4	
	Se integra sin dificultad en una asamblea.	4	4	4	
	Muestra actitud positiva al trabajar en grupo.	4	4	4	
	Se siente seguro al copiar y seguir las indicaciones.	4	4	4	
	Toma iniciativa para jugar con sus compañeros.	4	4	4	
	Se siente seguro cuando realiza las actividades.	4	4	4	
	Reconoce los sentimientos de sus compañeros.	4	4	4	
	Manifiesta sus emociones a través de gestos o palabras	4	4	4	
	Expresa con gestos o palabras lo que no le gusta.	4	4	4	


Firma del evaluador
DNI 16800238

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de observación". La evaluación

del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste

sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Gladia Patricia Quintana Guerrero	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Licenciado ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Maestra - Psicología Educativa	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo - Campus Blocco	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Guía de observación)

Nombre de la Prueba:	Guía de observación
Autora:	Castro Sánchez Madeleyne Quroz Tello Adriana
Procedencia:	
Administración:	Crayolas
Tiempo de aplicación:	Lunes 2 de octubre - Jueves 30 de noviembre
Ámbito de aplicación:	Salón 5 años sección "B"

Tiempo de aplicación:	Lunes 2 de octubre – Jueves 30 de noviembre
Ámbito de aplicación:	Salón 5 años sección "B"
Significación:	La escala de medición está compuesta por Inicio (1), Proceso (2), Logrado (3). Sus dimensiones son 3 de estrategias didácticas y 3 psicomotricidad. Dimensión estrategias didácticas tiene 11 ítems y psicomotricidad 52 ítems. Observar la influencia de las estrategias didácticas en la psicomotricidad de los niños de 5 años .

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desarrollo Psicomotriz	Coordinación	Es el acto donde se involucran movimientos de todo el cuerpo de un individuo, están conectadas todas entre sí, permitiendo así un mejor desplazamiento en las personas al manipular o relacionarse.
	Lenguaje	Es la parte fundamental que tiene una persona para expresarse y comunicarse, mediante muchas formas, ya sea, escrita, oral, gestual o verbal.
	Motricidad	Es la capacidad de tener control de nuestros movimientos, en la cual permite intervenir todos los sistemas de nuestro cuerpo, incluyendo así de la misma forma el desarrollo de la creatividad y espontaneidad.
	Memoria	Es la parte principal de nuestro cuerpo que nos permite almacenar, codificar o recuperar diferentes tipos de información, Es la función esencial de nuestro cerebro.
	Social	Es el acto que nos permite extraer información a través de nuestro entorno, permitiendo así integración, expresión de emociones y toma de decisiones.



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento una Guía de observación elaborado por: Castro Sánchez Madeleyne y Quiroz Tello Adriana en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

mediendo.	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Guía de observación

- Primera dimensión: Motora
- Objetivos de la Dimensión: observar la conciencia y control de su cuerpo, dominio de lateralidad equilibrio y coordinación motora.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motora	Se mantiene acostado por 10 minutos.	4	3	3	
	Inhala a través de la nariz por 5 segundos.	4	4	3	
	Exhala a través de la boca por 8 segundos.	4	4	3	
	Se ubica de manera correcta en el espacio donde se le indique.	4	4	4	
	Reconoce nociones como: arriba, abajo, izquierda y derecha.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: observar la memoria, aprendizajes, concentración y comprensión

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cognitiva	Identifica la posición de imágenes al sacar y colocar.	4	4	4	
	Recuerda hechos de una historia.	4	4	4	
	Menciona características de: animales, lugares, imágenes y objetos.	4	4	4	
	Responde a las adivinanzas de animales, frutas u objetos.	4	4	4	
	Realiza sonidos onomatopéyicos.	4	4	4	
	Menciona lo que le gusta o desagrada del cuento.	4	4	4	
	Responde a preguntas cerradas simples como: sí o no	4	4	4	
	Responde a preguntas abiertas complejas.	4	4	4	



- Tercera dimensión: Afectiva
- Objetivos de la Dimensión: Observar la socialización, autoestima y expresión de sentimientos y emociones



Corre a través de los conos.	4	4	4	
Lanza una pelota hacia uno y otro lado según se le indique.	4	4	4	
Salta por encima de aros.	4	4	4	
Gatea por debajo de aros.	4	4	4	
Permanece parado en un pie más de 10 segundos.	4	4	4	
Camina hacia adelante tocando talón y punta.	4	4	4	
Coordina los movimientos óculo-manual, inserta pelotitas de trapo dentro de un aro a un metro de distancia.	4	4	4	
Construye una torre de bloques o cubos de 10 pisos.	4	4	4	
Ordena fichas circulares por tamaño: pequeño, mediano y grande.	4	4	4	
Agrupar bloques lógicos por colores.	4	4	4	
Inserta el cordón por agujeros de una tabla.	4	4	4	
Enrolla y realiza movimientos con cinta de seda.	4	4	4	
Dibuja personas, animales u objetos.	4	4	4	



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afectiva	Interactúa con otros niños de su edad.	4	4	4	
	Acepta las propuestas de sus compañeros.	4	4	4	
	Se integra sin dificultad en una asamblea.	4	4	4	
	Muestra actitud positiva al trabajar en grupo.	4	4	4	
	Se siente seguro al copiar y seguir las indicaciones.	4	4	4	
	Toma iniciativa para jugar con sus compañeros.	4	4	4	
	Se siente seguro cuando realiza las actividades.	4	4	4	
	Reconoce los sentimientos de sus compañeros.	4	4	4	
	Manifiesta sus emociones a través de gestos o palabras	4	4	4	
	Expresa con gestos o palabras lo que no le gusta.	4	4	4	


72462338
Firma del evaluador
DNI

Anexo 5

Talles de estrategias didácticas para desarrollar la psicomotricidad

TÍTULO	DESCRIPCIÓN
Jugando con los aros	Se empezará la actividad con una canción para movernos y despertar todos nuestros sentidos, luego se les dirá a los niños que se formen en dos grupos, uno de niñas y otro de niños, una vez que están formados en grupo se les enseñará el material que van a utilizar. La docente les explicará la actividad, que consiste en pasar por un circuito hecho con aros, primero tendrán que hacer 2 filas uno de tras de otro, luego tendrán que saltar encima de los aros sin salirnos del círculo, después tendrán que agacharse y gatear para pasar debajo de los aros sostenidos por las sillas, para finalizar armando la torre de diez pizzas.
Adivina, adivinador	Para esta actividad se les pedirá a los niños colocarnos de pie y realizar 2 grupos, se les mostrará el material que se utilizará, luego los grupos que ya están divididos se formaran en fila uno de tras de otro, una vez formados se comunicará en que consiste el juego, primero tendrán que esquivar los conos de colores en forma de zigzag , la docente lanzará una adivinanza y los niños que están participando tendrán que correr a la mesita donde habrá muchas imágenes donde ellos tendrán que coger solamente la respuesta correcta, una vez que seleccionaron la imagen se les realizarán preguntas tales como ¿Qué objeto es? ¿Cómo es? ¿Qué animalito te toco? ¿Cuál es el sonido que hace? Etc.
Piecititos en acción	Se comenzará con una dinámica “El rey manda” para empezar a movernos, luego se colorarán en asamblea para poder explicarles cual es el material y como lo realizarán, una vez explicado se les dirá a los niños que se coloquen en fila uno de tras de otro para pasar por caminito de huellas realizando lo que les indique la imagen (huellitas a la izquierda, huellitas al frente, huellitas a la derecha, etc.) una vez que pasaron el caminito tendrán que insertar un cordón las tablas de agujeros así uno por uno y al finalizar dibujaremos lo que nos pareció más divertido de la actividad.
El globo que revienta	Para esta actividad se les pedirá juntarnos en semi círculo para mostrar los materiales y explicar el juego, después nos colocaremos de pie y se les dirá a los niños que se agrupen en parejas, una vez que todos tengan su pareja se les entregará a cada grupo dos pali globos y un globo con agua, ellos deberán llevar el globo sostenido en medio de los palos, y así comunicarse y caminar coordinadamente, para que el globo no caiga, antes de llegar se les irá diciendo dificultades tales como (nos damos una vuelta, nos agachamos, a vamos a la izquierda, etc.) una vez que realizaron , tendrán que comunicarse hasta llegar al balde donde se les entregaran un punzón y en equipo tendrán que reventar el globo y vaciar el agua al balde y luego comparar que balde tuvo más agua.
Escuchamos para ganar	En esta actividad todos los niños se tendrán que colocar de pie y hacer 2 grupos de niñas y niños dentro de eso pequeños grupos formarnos en pareja, una vez que todos estén formados se les entregará un pañuelo uno se tendrá que vendar los ojitos y con ayuda de su pareja que no está vendado tendrán que coger una pelota y pasar por el camino de aros para luego dejar la pelota en la cajita o canastita, cada pareja tendrán que escuchar y confiar en su compañero que les estará guiando.
Manitas traviesas	Se empezará la actividad colocándonos todos los niños en un círculo de pie donde se les dará una pelota de trapo y al ritmo de la canción iremos pasándola entre todos, cuando la canción se pare el niño que tiene la pelota tendrá que salir, lo mismo se repetirá con otro niño, los 2 primeros niños tendrán que correr e insertar la máxima cantidad de aros dentro del cono, y al finalizar tendrán que agrupar por colores los bloques lógicos que estarán en la mesa. Lo mismo se repetirá con gana niño y al termino dibujaremos la parte que nos hizo más feliz.
Moviéndome	Esta actividad consiste en ponernos de pie de forma ordenada y dividir a los niños en dos grupos, para luego explicar en qué consiste dicha actividad, cada grupo se pondrán en lados diferentes uno de tras de otro, los niños primero tendrán que cruzar un pequeño rayuelo o avioncito,

	<p>luego tendrán que gatear en forma de zigzag pasando por los conos, después encontrarán 2 cajas de diferente tamaños con fichas de diferentes tamaños , los niños al finalizar tendrán que ordenarlos por tamaños, el primero que metes las piezas más rápido es el que gana así se realizara con cada uno.</p>
Juego con mi cuerpo	<p>Se comenzará esta actividad con una canción para poder despertar los movimientos del cuerpo de los niños. La actividad consiste en que los niños tendrán que pasar debajo de los aros gateando, para luego pasar por las sillas que tendrán lana, los niños deberán de enrollar la lana al tuvo de papel, después de haber terminado, el niño comenzara a pasar por el camino de cinta.</p> <p>El juego se realizará en grupos de dos.</p>
Nos divertimos jugando	<p>La actividad consiste en que el niño deberá saltar hacia los aros dependiendo las siluetas de los pies. (Ejemplo si la silueta de los pies está fuera del aro el niño deberá saltar y colocar sus pies fuera del aro), luego de haber pasado por el camino el niño deberá agarrar aros y lanzarlos hacia la trompa de elefante, después de haber terminado de lanzar deberá regresar por el mismo camino de los aros.</p>
Que no se caiga el globo	<p>La actividad comienza explicándoles a los niños, que tendrán que trabajar en grupo, ya que la maestra colocará música y mientras esté sonando ellos no deben de dejar que el globo se caiga, para ello se deben de comunicarse todos los que juegan, pueden ellos mismo armas sus estrategias ya que la maestra puede aumentar cada cierto tiempo la cantidad de globos.</p>
Un cuento divertido	<p>La actividad comienza llamando a los niños en asamblea para continuar tomando acuerdo con el grupo de niños, luego se contará una historia, pero se le ira mostrando los personajes y los sonidos onomatopéyicos que realizan.</p> <p>Después de haber escuchado la historia los niños deberán de repetir los hechos y los sonidos realizados.</p> <p>Luego se le realizarán las preguntas respecto a la historia y se culminara cuando los niños dibujen la parte más bonita de la historia.</p> <p>al finalizar la historia se realizarán preguntas, y además deberán dibujar lo que más les gusto de la historia.</p>
Los animales	<p>La actividad comenzará enseñando animales salvajes en un bosque y animales domésticos en una casa, luego de haber conversado con los niños sobre estos animales y algunos sonidos onomatopéyicos que realizan, se mezclarán los animales y se pegarán a la pizarra.</p> <p>Los niños deberán de pasar saltando por los aros, agarrar de la pizarra algún animal, pasar debajo de ula ula, armar una torre de 10 pisos, para culminar pegando el animal donde corresponde.</p>
El lazo bailarín	<p>Esta actividad consiste en colocarnos de pie, donde tendrán que escoger el aro que más les guste y permanecer adentro del aro sin salirnos, se les entregará lazos de diferentes colores para cada uno de los niños, donde ellos tendrán enrollar el lazo y cuando se coloque la canción tendrán que soltarlo y hacer moviendo libres con el lazo, se ira colocando diferentes tipos de canciones, y tendremos que reconocer que emoción nos trasmite cada una de ellas y bailar conforme nos sentimos, y a la hora que la canción pare, tendrán que enrollar de forma de inicio el lazo, eso se repetirá conforme los niños van avanzando.</p>
Reconociendo sonidos	<p>La actividad inicia cuando se les reparte a los niños imágenes de animales como: perro, gato, vaca, pollo, oveja, cerdo, etc.</p> <p>luego a los niños se les tapara los ojos, se mezclarán todos los niños, cuando la maestra cuente hasta 3 los niños comenzarán a decir el sonido onomatopéyico de cada animal, y los niños tendrán que buscar a su pareja</p>

Jugamos con la mente	<p>La actividad consiste que en una mesa la maestra tendrá 1 hoja de color rojo, azul, amarillo y verde, en el piso habrá unas tablitas de diferente tamaño, cubos y ula ula.</p> <p>La maestra le dirá al niño que deberá posicionar las hojas según ella lo mencione.</p> <p>(Ejemplo: rojo arriba, azul a la izquierda, amarillo abajo y verde derecha), luego de haber escuchado a la maestra el niño tendrá que pasar por todo el circuito y deberá recordarlas posiciones que la maestra mencionó.</p>
-----------------------------	--

Anexo 6

EVIDENCIAS DE LOS TALLERES EJECUTADOS

- Taller 01: “Jugando con aros”



Se les explicó en qué consistía la actividad utilizando aros, sillas y bloques de colores.

Los niños empezaron a manipular los materiales y realizaron la actividad



- Taller 02 “Adivina adivinador”



Se empezó diciendo una adivinanza, los niños tenía que decir las respuestas mediante las imágenes que estaban en la mesa

Aquí ellos corrían a través de conos y escogían la imagen



Por si solos logran adivinar las respuestas



- Taller 03: “Piecitos en acción”



Primero se les mostró el material que iban a usar y se les explicó el juego.

Los niños empezaron a realizar la actividad muy entretenidos.



Taller 04: "El globo que revienta"



Aquí, los niños tenían que agarrar el globo solamente con los palitos y realizar movimientos en conjunto con su compañero para que no se caiga el globo



Al llegar al final, tenían que reventar el globo con ayuda de un punzón, donde se observa como lo realizaron.



- Taller 05: “Escuchamos para ganar”



Se les tapó los ojos con pañoletas de colores para que puedan escuchar la voz de su compañero.

Los niños empezaron a realizar la actividad en conjunto.



Se puede observar el desenvolvimiento de los niños logrando realizar la actividad con éxito.



- Taller 06: “Manitas traviesas”



Los niños tenían que clasificar los bloques por colores.

Los niños saltaban por encima de los aros e insertaban los aros por lo conos.



Realizaron la actividad por si solos.

- Taller 07: “Moviéndome”



Se les está explicando en que consiste la actividad.



Los niños tenían que saltar mediante el avioncito que está en el piso luego gatear a través de los conos e insertar las fichas según su tamaño.

- Taller 08: “Juego con mi cuerpo”



Se empezó explicándoles el juego, donde tendrán que pasar por debajo de los aros luego seguir el camino de zigzag .



Y al terminar el circuito, tenían que jalar el tubito de lana.

- Taller 09: “Nos divertimos jugando”



Primero los niños tenían que saltar según las indicaciones del caminito de huellas.

Luego insertar los aros en la trompa del elefante.



Aquí se observa como ellos solitos empezaron a realizarlo sin ayuda.

- Taller 10: “Que no se caiga el globo”



Esta dinámica consistía en movernos sin dejar caer los globos.



Se observa como los niños se movían por toda el aula para sostener el globo.



- Taller 11: “Un cuento divertido”



Se empezó leyendo el cuento, realizando los sonidos de los objetos o animales que íbamos encontrando.

Se les entregó hojas para que realicen las partes del cuento que más les gustaron.



Se monitoreó como iban realizando sus dibujos y quienes necesitaban ayuda.



- Taller 12: “Los animales”



Se les puso diferentes clases de animales.

Después tenían que saltar por encima de los aros hasta llegar a donde estaban las dos imágenes que era, una granja y una selva.



Los niños después de saltar tenían que colocar todos los animales según corresponda.

Taller 13: “El lazo bailarín”



Se les entregó aros y lazos a los niños.

Se les explicó la estrategia la cual consistía de seguir el ritmo de la música además de los movimientos que se realizará.



Los niños comenzaron a seguir los movimientos.



Taller 14: "Reconocemos los sonidos"



Se les explicó a los niños la estrategia que se realizará.

Se les realizó primero un ejemplo.



Los niños buscaban a su pareja con el sonido del animal que les tocó.

- **Taller 15: “Juego con la mente”**



Se les explicó a los niños en qué consistía el juego.



Los niños primero armaban las tablas según el tamaño, luego pasaban por aros, continuaban armando la torre, por último, colocaban las hojas de colores según la indicación.

Anexo 7

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	TÉCNICAS	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS
<p>¿Cómo influyen las estrategias didácticas en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa Crayolas?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cinco años de la I. E. Crayolas? • ¿Es conveniente diseñar e implementar estrategias didácticas para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cinco años de la I. E. Crayolas? • ¿Es favorable aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cinco años de la I. E. Crayolas? • ¿Se debe comparar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad según las dimensiones del pre test y post test de las estrategias didácticas aplicadas en los niños de cinco años de la I. E. Crayolas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar cómo influyen las estrategias didácticas en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa Crayolas <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa Crayolas. • Diseñar e implementar estrategias didácticas para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa Crayolas. • Aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa Crayolas. • Comparar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad según las dimensiones del pre test y post test de las estrategias didácticas aplicadas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Crayolas. 	<p>Las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cinco años de la I. E. Crayolas.</p> <p>Hipótesis Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel de desarrollo de la psicomotricidad es bajo en los niños de cinco años de la I. E. Crayolas • Es conveniente diseñar e implementar estrategias didácticas para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cinco años de la I. E. Crayolas. • Es favorable aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cinco años de la I. E. Crayolas. • Se debe comparar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad según las dimensiones del pre test y 	<p>Variable dependiente Psicomotricidad.</p>	Cuantitativa	Conformada por 10 niños de la sección 5 años	Observación	Se analizarán los resultados en el SPSS
			DISEÑO	MUESTRA	INSTRUMENTOS		
			<p>Variable Independiente : Estrategias didácticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pre experimental • Alcance: Explicativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Será la misma ya que la población es pequeña • Arias (2020) sostiene que cuando la población no es numerosa puede trabajarse con una muestra igual a ella. 	<p>Guía de observación que consta del pre test y el post test</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué resultaría de contrastar la hipótesis a plantear sobre el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cinco años de la I. E. Crayolas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Contrastar la hipótesis a plantear sobre el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa Crayolas 	<p>post test de las estrategias didácticas aplicadas en los niños de cinco años de la I. E. Crayolas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se contrastó la hipótesis a plantear sobre el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cinco años de la I. E. Crayolas. 					
---	---	---	--	--	--	--	--