



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Weblog en la producción de textos argumentativos y habilidades
comunicativas en estudiantes de una institución educativa, Cañete
2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Taber De La Cruz, Yessikha Orielle (orcid.org/0000-0002-7676-9313)

ASESORES:

Dr. Guizado Oscoco, Felipe (orcid.org/0000-0003-3765-7391)

Dr. Gallarday Morales, Santiago Aquiles (orcid.org/0000-0002-0452-5862)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Este trabajo, está dedicado en primer lugar a Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mi hija Camila por su paciencia y comprensión y a Hugo por todo el apoyo brindado en todo este proceso.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de concluir el Doctorado en educación y a mi maestro Felipe Guisado por su gran ejemplo de profesionalismo, a mis docentes y a mi familia; por el apoyo que me han brindado para poder culminar la presente investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUIZADO OSCCO FELIPE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Weblog en la producción de textos argumentativos y habilidades comunicativas en estudiantes de una institución educativa, Cañete 2023", cuyo autor es TABER DE LA CRUZ YESSIKHA ORIELLE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUIZADO OSCCO FELIPE DNI: 31169557 ORCID: 0000-0003-3765-7391	Firmado electrónicamente por: FGUIZADO el 06- 01-2024 11:31:47

Código documento Trilce: TRI - 0710118



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TABER DE LA CRUZ YESSIKHA ORIELLE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Weblog en la producción de textos argumentativos y habilidades comunicativas en estudiantes de una institución educativa, Cañete 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YESSIKHA ORIELLE TABER DE LA CRUZ DNI: 15433565 ORCID: 0000-0002-7676-9313	Firmado electrónicamente por: YLACR02 el 27-12- 2023 18:30:37

Código documento Trilce: TRI - 0710120

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL	iv
ASESOR DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	v
DEL AUTOR	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
RESUMO	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	22
3.6 Métodos de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
4.1. Resultados descriptivos	23
4.2. Resultados inferenciales	28
Prueba de normalidad	28
Regla de decisión	28
4.2.1. Prueba de hipótesis	28
Hipótesis general	28
Regla de decisión	28
Hipótesis específica 1	29
Hipótesis específica 2	30
Hipótesis específica 3	31
Hipótesis específica 3	32

V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
VIII. PROPUESTAS (DOCTORADO)	44
REFERENCIAS	46
ANEXOS	53
Anexo 01: Cuadro de operacionalización de las variables	
Anexo 02: Matriz de consistencia	
Anexo 03: Plan de aprendizaje	
Anexo 04: Sesión de aprendizaje n°01	
Anexo 05: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 06: Validación de juicio de experto	
Anexo 07: Data Excel	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población, sección y números de integrantes	20
Tabla 2: Muestra del grupo de experimento	21
Tabla 3: Validación de Juicio de expertos	21
Tabla 4: Resultados descriptivos de la variable Producción de textos argumentativos	23
<i>Tabla 5:</i> Resultados de la dimensión Planificación	24
Tabla 6: Resultados de la dimensión Escritura	25
Tabla 7: Resultados de la dimensión Edición	26
Tabla 8: Resultados de la dimensión Reescritura	27
Tabla 9: Prueba de Normalidad	28
Tabla 10: Resultados de prueba de U de Mann-Whitney para la Hipótesis general	29
Tabla 11: Resultados de la prueba de U de Mann-Whitney para la dimensión Planificación	30
Tabla 12: Resultados de la prueba de U de Mann-Whitney para la Hipótesis específica 2. Dimensión escritura	31
Tabla 13: Resultados de la prueba de U de Mann-Whitney para la Hipótesis específica 2. Dimensión edición	32
Tabla 14: Resultados de la prueba de U de Mann-Whitney para la hipótesis específica 2. Dimensión Reescritura	33
Tabla 15: Cronograma de actividades	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: Estructura argumentativa genérica	15
Figura 2: Modelo de propuesta	45

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo fue determinar el impacto que genera la weblog en la producción de textos argumentativos en estudiantes de una institución educativa en Cañete 2023.

La investigación fue aplicada, con un enfoque cuantitativo y con diseño cuasi experimental con pre test y post test. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario tipo prueba con preguntas objetivas. La población de estudio lo conformó 313 estudiantes del nivel secundario, con una muestra 81 estudiantes del 4to grado divididas en un grupo experimental conformado por las aulas 4to B y 4to G. (55) estudiantes El grupo de control constituida por la sección 4to A. (26 estudiantes).

En el procedimiento de los datos se elaboraron tablas, cuadros, gráficos y para el tratamiento estadístico se aplicó el software SPSS y la confiabilidad se aplicó la U de Mann-Whitney, con la cual se logró contrastar la hipótesis. Los resultados arrojaron que el uso de las weblog impacta significativamente en la producción de textos argumentativos en estudiantes de una institución educativa en Cañete 2023. Concluyendo que la Weblog sí impacta en la producción de textos argumentativos, sin embargo, se encontró limitaciones en las dimensiones de escritura y edición.

Palabras clave: Producción, argumentación, estudiantes, blog, texto.

ABSTRACT

The objective of this work was to determine the impact that the weblog generates on the production of argumentative texts in students of an educational institution in Cañete 2023.

The research was applied, with a quantitative approach and a quasi-experimental design with pre-test and post-test. For data collection, a test-type questionnaire with objective questions was applied. The study population was made up of 313 secondary school students, with a sample of 81 4th grade students divided into an experimental group made up of classrooms 4th B and 4th G. (55) students' The control group made up of section 4th A. (26 students).

In the data procedure, tables, charts, graphs were prepared and for statistical treatment the SPSS software was applied and the Mann-Whitney U was applied for reliability, with which the hypothesis was tested. The results showed that the use of weblogs significantly impacts the production of argumentative texts in students of an educational institution in Cañete 2023. Concluding that the Weblog does impact the production of argumentative texts, however, limitations were found in the dimensions of writing and editing.

Keywords: production, argumentation, students, blog, text.

RESUMO

O objetivo deste trabalho foi determinar o impacto que o weblog gera na produção de textos argumentativos em alunos de uma instituição de ensino em Cañete 2023.

A pesquisa foi aplicada, com abordagem quantitativa e delineamento quase-experimental com pré-teste e pós-teste. Para a coleta de dados foi aplicado um questionário tipo teste com questões objetivas. A população do estudo foi constituída por 313 alunos do ensino secundário, com uma amostra de 81 alunos do 4º ano divididos num grupo experimental constituído pelas turmas 4º B e 4º G. (55) alunos O grupo de controlo constituído pela turma 4º A. (26 alunos).

No procedimento dos dados foram elaboradas tabelas, tabelas, gráficos e para tratamento estatístico foi aplicado o software SPSS e aplicado o Mann-Whitney U para confiabilidade, com o qual foi testada a hipótese. Os resultados mostraram que o uso de weblogs impacta significativamente a produção de textos argumentativos em alunos de uma instituição de ensino em Cañete 2023. Concluindo que o Weblog impacta significativamente a produção de textos argumentativos, porém, foram encontradas limitações nas dimensões de escrita e edição.

Palavras-chave: Produção, argumentação, estudantes, blog, texto.