



Universidad César Vallejo

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE NUTRICIÓN**

**Relación entre los hábitos alimentarios y el estado
nutricional por antropometría en escolares de primaria en la
I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Nutrición**

AUTORAS:

Medina Julian, Joselyn Noemi (orcid.org/0000-0003-0606-0824)
Ramirez Olivares, Lisbeth Yenifer (orcid.org/0000-0002-9486-842X)

ASESOR:

Dr. Valdiviezo Campos, Juan Ernesto (orcid.org/0000-0002-8962-5810)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Promoción de la Salud y Desarrollo Sostenible

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres por darme su apoyo incondicional durante todo el proceso de mi carrera universitaria, a mi hermana por ayudarme a entender temas difíciles de algunos cursos, los cuales me hicieron mejorar día a día.

Medina Julián, Joselyn Noemí.

A mi padre y familia por el gran apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera profesional. Sobre todo a mí, por luchar día a día en cada reto durante estos 5 años universitarios.

Ramírez Olivares, Lisbeth Yenifer

Agradecimiento

A Dios por la vida, la salud y por darme fuerzas para seguir adelante y lograr mis metas.

A mi asesor Valdiviezo Campos Juan Ernesto por su orientación, enseñanzas y apoyo durante el proceso del artículo.

A mis padres porque fueron mi inspiración y motivo para seguir adelante y por estar conmigo en cada paso que daba.

A mi hermana por tenerme paciencia cuando le pedía que me explique o ayude en algo y ser buena guía en este proceso.

A mi mejor amiga Lisbeth, por serme fiel y leal en cada creación de grupos de trabajo y por apoyarme en toda la carrera universitaria.

Medina Julián, Joselyn Noemí.

Agradezco mucho a Dios, por bendecirme e iluminar mi camino para lograr mis metas.

A mi asesor Valdiviezo Campos Juan Ernesto por su apoyo y enseñanzas durante este proceso.

A mi padre y familia porque ellos son y siempre serán mi motivo más grande para poder realizar cada reto y meta propuesta.

A mi mejor amiga Joselyn porque durante estos 5 años de estudios universitarios hemos podido apoyarnos mutuamente y fortalecer esta bonita amistad.

Ramírez Olivares Lisbeth Yenifer

Índice de contenidos

| | |
|--|------|
| Carátula | |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas..... | v |
| Resumen..... | vii |
| Abstract..... | viii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 4 |
| III. METODOLOGÍA..... | 10 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación..... | 10 |
| 3.2. Variables y operacionalización..... | 10 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo..... | 13 |
| 3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos..... | 14 |
| 3.5. Método de análisis de datos | 16 |
| 3.6. Aspectos éticos | 16 |
| IV. RESULTADOS..... | 22 |
| V. DISCUSIÓN..... | 27 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 31 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 32 |
| REFERENCIAS | 33 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Relación entre los Hábitos Alimentarios y el Estado Nutricional por Antropometría en escolares de primaria de la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023 | 22 |
| Tabla 2. Dimensiones del estado nutricional por antropometría en escolares de primaria de la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023 | 25 |
| Tabla 3. Relación entre las dimensiones de la variable Hábitos alimentarios y las dimensiones de la variable estado nutricional por antropometría de los escolares de primaria de la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023 | 26 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Nivel porcentual de los hábitos alimentarios en escolares de primaria de la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023 | 23 |
| Figura 2. Relación entre el nivel de los hábitos alimentarios y sus dimensiones en escolares de primaria de la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023 | 24 |

Resumen

El fin del presente estudio fue determinar la relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional por antropometría en escolares de primaria en la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023. Esta investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal, descriptivo, correlacional, la muestra fue de 119 escolares de 9 a 13 años de edad, se aplicó como técnica la encuesta y como instrumentos un cuestionario y una hoja de recolección de datos. Los resultados para los hábitos alimentarios presentaron un nivel malo de 4,2%, y nivel regular de 62,2%, así también, en el estado nutricional se determinó un 30,3% de sobrepeso y el 21,0% de obesidad según IMC, un 23,5 riesgo alto según PAB, por otro lado, talla/edad normal representó el 95,8%, como también el mayor porcentaje de los escolares encuestados, exhibieron un porcentaje de grasa adecuado 43,7%. Se concluye que existe relación entre las variables mediante la prueba de correlación de Spearman alcanzando p-valor de ($p=0,000$) y un r de ($r=-0,743$).

Palabras clave: Hábitos alimentarios, estado nutricional, antropometría, escolares, relación.

Abstract

The aim of the present study was to determine the relationship between eating habits and nutritional status by anthropometry in the “Alcides Carreño Blas” primary school in Trujillo, 2023. This research was quantitative, nonexperimental, cross-sectional, descriptive, correlational. The sample consisted of 119 school children between 9 and 13 years of age, the survey was applied as a technique, and a questionnaire and a data collection sheet were used as instruments. The results for eating habits showed a poor level at 4.2% and a regular level at 62.2%, as well as a nutritional status of 30.3% overweight and 21.0% obesity according to BMI, and 23.5% at high risk according to the Basic Attention Plan. On the other hand, 95.8% had normal height/age, as well as the highest percentage of the school children surveyed, and 43.7% with an adequate fat. The Spearman correlation test concluded that there is a relationship between the variables, reaching a p-value of ($p=0.000$) and an r-value of ($r=-0.743$).

Keywords: Eating habits, nutritional status, anthropometry, school children, relationship.

I. INTRODUCCIÓN

La oficina de bienestar pública de Cataluña¹ en el 2020, indica que los hábitos alimentarios saludables que favorecen la salud corporal y psicológica a largo plazo son indicativos de un estado de equilibrio nutricional.

La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación² indica que el proceso de obtención de los nutrientes nos permite satisfacer las necesidades del organismo y así contribuir a preservar el bienestar y salud; esto nos acompaña todo el tiempo y que se conoce como la alimentación. Por lo tanto, es crucial garantizar una dieta que satisfaga las demandas nutricionales en cada etapa de la vida para promover un crecimiento y un desarrollo sano, tanto física como mentalmente.

En el 2020, La solidez alimentaria y alimentación en América Latina y el Caribe,³ nos afirma que actualmente el exceso de peso en niños de la región ha incrementado un 7,5% en el 2019, superando al porcentaje mundial de 5,6%.

En la etapa escolar es fundamental el adquirir una alimentación saludable; esta puede prevenir deficiencias en su buen desarrollo, rendimiento intelectual, que a su vez repercute en su aprendizaje en cual no podrá prestar atención y siempre mostrará signos de cansancio en la escuela, también puede desarrollar la enfermedad del escorbuto por falta de vitamina C, otra enfermedad sería el raquitismo por deficiencias de la vitamina D, si el escolar no consume omega 3, 6 y 9, no logrará un buen desarrollo mental. Cabe mencionar que es recomendable una buena alimentación en todas las etapas⁴.

Llevar una alimentación saludable, colabora a disminuir la prevalencia e incidencia de enfermedades, a su vez se debe tener en cuenta el control de alimentos procesados y calóricos, ya que ha provocado un cambio para el comportamiento alimentario⁵. Por otro lado, hay individuos que tienden a ingerir alimentos abundantes en calorías, lípidos, azúcares, sodio/sal y otros nutrientes, aditivos o conservantes con la finalidad de darles una textura diferente, sabores más potentes, una vida útil más larga o para que parezcan más apetecibles⁶.

Por otro lado, en la etapa escolar, sus hábitos alimentarios se ven influidos por factores como la independencia de su entorno familiar; la plata que tienen para gastar en productos que se adapten a sus gustos, sobre todo en cuanto a cualidades organolépticas, lo que hace más tentador la deglución de comestibles bastante elaborados por la añadidura de grasas, azúcares y sal; debido a la publicidad del mercado, la distribución de las comidas y la frecuencia de consumo la cual no se sigue sistemáticamente. Además, es de suma importancia llamar la atención sobre el tiempo que la gente pasa delante de la televisión sin realizar ninguna actividad física, lo que favorece la malnutrición⁷.

Se debe evitar alimentos industrializados y chatarra en la alimentación del escolar, ya que como bien se conoce, existen datos prevalentes sobre casos de obesidad, y sobrepeso, factores los cuales inician diferentes perturbaciones peligrando la existencia del menor, tanto a largo plazo como también a corto plazo⁸.

Esta investigación se atenuó a realizar en un colegio escolar primario ya que actualmente existe gran demanda de alimentos industrializados, los cuales van a originar el desarrollo de un mal hábito alimenticio, el cual va a dar origen a un desequilibrio del estado nutricional, con nuestra investigación obtendremos información sobre qué tan equilibrada se encuentra hoy en día el estado nutricional en los menores.

Debido a lo expresado anteriormente, nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional por antropometría en escolares de primaria en la I.E. Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023”?

El estudio se basa mediante la justificación de que hay gran incidencia por deficiencia y exceso (desnutrición, sobrepeso u obesidad) de malnutrición; a su vez, en un futuro si no cuidan su alimentación, desde pequeños podrán sufrir enfermedades complejas. Esta indagación tiene un objetivo general, determinar la relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional por antropometría en escolares de primaria en la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023. Los objetivos específicos son Identificar el nivel porcentual de los hábitos alimentarios en escolares de primaria de la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023, Determinar la

influencia de Tipo de alimentos, Alimentos consumidos en los refrigerios y Frecuencia de la alimentación según sus hábitos alimentarios. Caracterizar el estado nutricional por antropometría en escolares de primaria de la I.E Alcides Carreño Blas, Establecer la relación de las dimensiones de los hábitos alimentarios y el estado nutricional por antropometría en los escolares de primaria en la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023.

Conforme a los diversos estudios encontrados. Planteamos en la hipótesis, que:

H₁.- Si existe relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional por antropometría en escolares de primaria en la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023.

H₀.- No existe relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional por antropometría en escolares de primaria en la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Internacionalmente Fajardo et al⁹ en su investigación tuvo objetivo principal “Caracterizar los hábitos alimentarios de una población entre 8 a 18 años de cuatro instituciones educativas colombianas”. Se realizó un análisis descriptivo y se incluyó un total de 512 estudiantes. Se encontró que la mayor parte de alimentos elegidos son helados, pizza y empaquetados, con un 59,2% y, en bajo porcentaje las frutas con un 40,8%, con respecto a las bebidas más consumidas por los menores, son las bebidas gasificadas y los jugos industrializados, en el cual se halló una estadística significativa con un p valor de ($p < 0,88$). Además, se determinó la apreciación de los alumnos sobre los alimentos encontrados en los quioscos de las I.E, el cual un 84% estima que los productos ofrecidos no son saludables, por otro lado, el 16% considera que sí son saludables.

Fernández y Núñez¹⁰ tuvo como objetivo en su investigación “Establecer la relación entre antropometría y hábitos alimentarios en adolescentes. “Se incluyó en el estudio a 134 adolescentes de 12-15 años, a quienes se le aplicó un cuestionario sobre hábitos alimentarios y una evaluación sobre antropometría. Se determinó que la mayor parte de adolescentes están con un normal estado nutricional de un 60,4%, riesgo de desnutrición en 30,6%, sobrepeso con 3,7% y obesidad del 3%. En cuanto a las costumbres alimenticias, el 75,4% fue secuzamente inadecuado. El estudio concluye que los adolescentes presentaron mayor porcentaje de normalidad y riesgo de desnutrición, y con respecto a las costumbres alimenticias fueron inadecuados.

Castillo et al¹¹ en el 2020, en su estudio tuvo como objetivo “Examinar los hábitos alimenticios y el estado nutricional de los estudiantes que concurren a las a las Escuelas Deportivas Integrales del Instituto Nacional de Deporte”. Se examinaron los patrones alimentarios y la salud nutricional de 196 jóvenes de la comuna de Chillán. Mediante un examen antropométrico y una encuesta de hábitos alimentarios se permitió equilibrar los comestibles de la ingesta diaria, semanal y mensualmente: verduras, frutas, menestras, lácteos, carnes, huevos, agua, pescados y comidas ultra procesadas. Según los resultados, el 58,7% de la población está sobrealimentada. Según el modelo Alimentario especificado en

Alimentos (GABAS), el 59,2% de los chilenos come frutas, el 71,4% verduras, el 13,8% pescado, el 39,3% fueron menestras, el 66,3% productos a base de leche y más de 65% agota a diario tentempiés dulces o salados. Por último, el 66% y el 79% comen comida rápida y productos fritos, respectivamente, una vez a la semana. Se recomiendan intervenciones integrales para promover la salud con el fin de promover la prevalencia de estilos de vida sana entre los niños y, en consecuencia, disminuir la incidencia de la morbilidad infantil.

Garrido¹² en el 2019, tuvo como objetivo en su investigación “Establecer la relación de los hábitos alimentarios y la calidad del régimen alimentario con el estado nutricional de escolares vegetarianos del Colegio Adventista”. Se encuestó a 115 alumnos vegetarianos, de entre 5 a 12 años, para precisar el enlace a través del método alimentario de los alumnos y la calidad de su dieta y su estado nutricional. Se tomaron medidas como el IMC y un recuerdo de 24 horas. Los datos muestran que entre los 5 y los 9 años existe una correlación estadísticamente significativa entre el indicador peso/edad (P/E) y los porcentajes de adecuación de kilocalorías, grasas e hidratos de carbono. Sin embargo, no se encontró ninguna correlación cuando se analizaron los patrones alimentarios o la calaña del régimen frente a los otros indicadores. Se demostró que el vegetarianismo no tiene ninguna correlación con la salud nutricional de los alumnos.

Jose¹³, en el año 2019 tuvo como objetivo en su estudio “Determinar la relación entre los hábitos alimentarios y estado nutricional por antropometría en docentes del nivel primario en I.E en San Juan de Lurigancho”. Participaron 76 estudiantes seleccionados de manera no probabilística por conveniencia. Los resultados evidencian que no se halló relación entre las variables por IMC con un valor de $p=0,299$, de igual forma con el perímetro abdominal ($p=0,460$).

Mondragón y Vilchez¹⁴ en el 2020, su investigación tuvo como objetivo “Determinar la relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional de los escolares del nivel quinto grado de primaria de la I.E.P De La Cruz”. Se realizó una encuesta de 18 preguntas sobre patrones alimentarios y otro de 6 ítems sobre estado nutricional para crear factores de caracterización en una encuesta. El 62% eran mujeres y el 37% varones; por otro lado, mostraban malos hábitos alimenticios el 58%; el 39%

tenían un normal estado nutricional; y el 39% de varones tenían sobrepeso. Los estudiantes del 5^{to} grado no presentaron relación entre sus variables.

Carrasco¹⁵ tuvo como objetivo en su investigación “Evaluar la relación entre el estado nutricional y los hábitos alimenticios con la actividad física en escolares del nivel primario. Tuvo una muestra de 194 escolares. Se realizaron instrumentos como el cuestionario sobre los hábitos alimentarios. Los cuales tuvieron como resultado, mediante el IMC; en un estado normal el 57,2%; sobrepeso el 20,1 %; el 9,3% obesidad y el 13,4% tiene delgadez. Con respecto a su talla para la edad de los niños, talla normal tiene el 64,9%; talla baja el 30,4% y talla alta el 4,6%. Por otro lado, con respecto a los hábitos alimentarios de los estudiantes, el 42,3% de las personas sus hábitos son poco saludables y el 57,7% tiene buenos hábitos saludables. Finalmente, se estableció que existe relación entre las variables.

Díaz et al¹⁶ en su estudio tuvo como objetivo “Determinar la relación entre hábitos alimentarios y estado nutricional en escolares entre 8 a 12 años de edad en una institución educativa en Carabayllo”. Tuvo como muestra a ochenta estudiantes conformados. El 35% tienen inadecuados hábitos alimentarios, por otro lado, el 32,5% se sitúan en las categorías normal y excelente. Se demostró que hay conexión entre las variables.

Ponte y Julca¹⁷ tuvieron como objetivo en su investigación “Determinar la relación entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional en los escolares del sexto grado de primaria de la I.E N°169 San Carlos de San Juan de Lurigancho”. Se utilizó un cuestionario como instrumento, y la población fue de 80 escolares. Los resultados obtenidos fueron: los estudiante de sexto grado de primaria; sus hábitos alimentarios son malos con un 61,2%, regulares con 27,5%, y buenos con 11,3%; por otro lado los alimentos y bebidas que consumen son malos en un 67,5%, regulares en un 21,2% y buenos en un 11,3%; los alimentos que consumen entre horas y el lugar donde comen son malos en un 65%, regulares en un 25% y buenos en un 10%; la hora y la frecuencia de las comidas son malas en un 52,5%, regulares en un 36,2% y buenas en un 11,3%. Por último, el 6,3% en sobrepeso, el 6,3% es adecuado y el 87,4% de los alumnos son obesos. No existe relación entre las variables.

Actualmente alrededor del mundo se vienen implementando estrategias de salud, para promover una vida saludable, que se encuentran estimadas dentro de la forma de vida como determinantes de salud, incluido el desarrollo de sobrepeso y obesidad. Debido a la pandemia de obesidad infantil, las costumbres alimenticias de los escolares son especialmente importantes, ya que los hábitos alimentarios nocivos en la niñez/adolescencia pueden persistir y generar resultados negativos para la salud en la edad adulta¹⁸.

Los hábitos o conductas alimentarias son comportamientos reflexivos, sociales y recurrentes que influyen en las elecciones, el uso y el consumo de dietas o alimentos específicos de las personas. Una dieta saludable es aquella que se compone de una diversidad de alimentos naturales que aportan la energía para la rutina diaria de los individuos, y los elementos básicos que toda persona requiere para estar saludable¹⁹.

Por otro lado, es de gran valor la nutrición para la salud inmunológica. Los sistemas inmunitarios innatos y adaptativos están respaldados por una serie de vitaminas, incluidas: A, B₆, B₁₂, C, D y E, así como minerales como: hierro, zinc, magnesio, selenio y el cobre. La función del sistema inmunitario se ve obstaculizada por deficiencias de micronutrientes o por un estado inadecuado, lo que también puede reducir la resistencia a las infecciones. En realidad, todos estos micronutrientes, con la excepción del magnesio y la vitamina E, han obtenido declaraciones de propiedades saludables en la Unión Europea que respaldan el funcionamiento saludable del sistema inmunológico. Otros nutrientes, incluidos los ácidos grasos omega-3, ayudan al buen funcionamiento del sistema inmunitario al ayudar específicamente a reducir la respuesta inflamatoria²⁰.

Según la encuesta nacional de salud y nutrición 2006, los hábitos alimentarios de los escolares incluían el consumo de leche entera y azucarada, bebidas y cereales azucarados, todos ellos relacionados con la obesidad y el sobrepeso. En una investigación de 2008 con niños en México, se encontró que, durante el horario escolar, los niños ingirieron un promedio de 560 kcal (31% de la recomendación calórica diaria), un bajo consumo de verduras y frutas, gran predominio de alimentos alto en azúcares simples, carbohidratos y grasas. El acceso a los

alimentos, las preferencias dietéticas, el precio y los recursos financieros tuvieron un impacto en las decisiones alimentarias²¹.

Se vincula también a la malnutrición la ingesta de comidas inadecuadas o poco saludables, especialmente cuando se consumen fuera de casa y el niño tiene un control total sobre el contenido de su alimento²². La mayoría de los niños son quisquillosos con la comida y eligen alimentos sabrosos y visualmente atractivos. A veces, la comida deliciosa puede no cumplir con los criterios para ser saludable. Para que los niños crezcan sanos, la escuela también debe preocuparse por esto²³.

Asimismo, la influencia de los medios informativos o de los que le rodean, es más probable que tome decisiones dietéticas poco saludables. No alimentarse lo suficiente es uno de los errores más comunes que observamos. Según algunos estudios, los alumnos que renuncian a desayunar rinden peor en clase que sus compañeros que sí lo hacen²⁴.

Cuando el tipo de alimento preferido tiene un valor nutricional bajo va provocar malnutrición (desnutrición, sobrepeso y obesidad) debido a estos y otros factores, muchos niños en edad escolar, mayormente aquellos de ambientes lejanos o proceden de hogares con ingresos muy bajos, poseen un peso menor para su edad. Muchos adolescentes, especialmente en las zonas urbanas, también tienen sobrepeso o son obesos. Por lo tanto, los adultos deben enseñar a los alumnos a tomar decisiones dietéticas y a preparar comidas que promuevan un crecimiento y un desarrollo saludables²⁵.

La causa de la desnutrición infantil es el escaso aporte de alimentos, la diarrea y otras enfermedades, asimismo por la carencia de limpieza y la deficiencia de saberes de los padres. La inseguridad alimentaria, la atención materno-infantil inadecuada y los servicios sanitarios y el medio ambiente deficientes contribuyen a las dietas deficientes. Estos elementos tienen un impacto negativo mensurable en la función del organismo y el resultado clínico²⁶.

Alguno de los padecimientos de sanidad pública más importantes hoy en día es la adiposis infantil. En las últimas décadas, su incidencia mundial ha crecido hasta alcanzar dimensiones alarmantes. Los niños con sobrepeso u obesidad presentan

considerables riesgos para la salud, en las cuales afecta al sistema cardiovascular (causando hipertensión, dislipidemia, cardiopatía coronaria, etc.), al metabolismo de la glucosa y está relacionada con problemas a muchos niveles diferentes como problemas dermatológicos, gastrointestinales, pulmonares, psicológicos y ortopédicos²⁷.

Por lo tanto, el ser humano tiene libertad para seleccionar decisiones en su extensa vida en función de sus gustos y preferencias, y estas elecciones se reflejan en sus hábitos alimentarios. Aparte del ejercicio regular, una amplia gama de hábitos alimentarios saludables es clave para mantenerse en buena forma a largo plazo. Las demandas necesarias para cumplir el requerimiento de una dieta equilibrada deben incluir una amplia gama de alimentos con propiedades distintas²⁸.

El diagnóstico nutricional de una persona puede realizarse mediante medidas antropométricas una vez que se ha cerrado la brecha entre su ingesta alimentaria y sus necesidades calóricas como: T/E, IMC y PAB²⁹.

También tenemos otras mediciones antropométricas, como el pliegue cutáneo de pantorrilla y pliegue cutáneo tricipital, los cuales miden el grosor del tejido adiposo subcutáneo. Nos ayudan a obtener el porcentaje de grasa (%grasa), esto nos ayudará brindando información sobre el grado de obesidad del individuo³⁰.

Por lo tanto, el consumo inadecuado o excesivo de macro o micronutrientes conduce a una condición fisiológica anormal conocida como malnutrición. Tanto la desnutrición (incluidos un desarrollo lento y carencias de vitaminas y minerales) como la sobrealimentación se consideran formas de malnutrición (sobrepeso y obesidad).

III. METODOLOGÍA

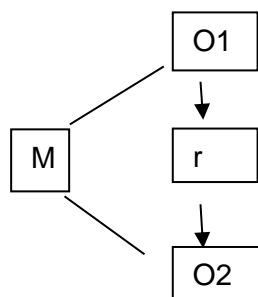
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

Básica porque la investigación se basa en la adquisición sistemática de nuevos conocimientos con el único objetivo de avanzar en la comprensión de una realidad concreta³¹.

3.1.2. Diseño de investigación:

El estudio conllevó un enfoque cuantitativo ya que se analizaron y recogieron datos naturaleza numérica de las variables en estudio³², además no experimental porque no hubo manipulación de las variables, de corte transversal porque se efectuó una sola medición de las variables, y con dicha información se realizó el análisis. Además, el estudio es de alcance correlacional porque se orienta a identificar la relación de la variable hábitos alimentarios y estado nutricional por antropometría³³.



Donde:

M: Escolares del nivel prima de la I.E Alcides Carreño Blas

O1: Hábitos alimentarios

O2: Estado nutricional por antropometría

r: Relación entre las dos variables

3.2. Variables y operacionalización

1. Variable independiente: Hábitos alimentarios.

Definición conceptual:

Constituyen acciones y conductas que inciden en la forma de seleccionar, preparar y consumir los alimentos. Las cuales deben ceñirse a un aporte

nutritivo que ayude al organismo a obtener las cuales ayudan al organismo a obtener las calorías requeridas para el funcionamiento adecuado de las actividades cotidianas³⁴.

Definición operacional:

Con la finalidad de medir la variable se diseñó un cuestionario conformado por tres dimensiones y 11 ítems de opción múltiple. Además, con el propósito de caracterizar la variable hábitos alimentarios, se utilizó tres niveles de medición, los cuales son: Malo, Regular y Bueno.

Dimensiones:

D₁: Tipo de alimentos

D₂: Alimentos consumidos en los refrigerios

D₃: Frecuencia de la alimentación

Indicador:

Hábito alimentario; malo (11 a 20 puntos), regular (21 a 29 puntos) y bueno (30 a 38 puntos)

Escala de medición: Ordinal (cualitativa)

2. Variable dependiente: Estado nutricional por antropometría

Definición conceptual:

Es el resultado de los factores fisiológicos, genéticos, psicosocioeconómico, consumo y necesidades calóricas en el organismo, reflejado en un nivel saludable de las personas y si existiera un desequilibrio por déficit o exceso provocaría enfermedades metabólicas³⁵.

Definición operacional:

Se evalúa por medio de medidas antropométrica (peso, talla, perímetro abdominal y porcentaje de grasa).

Dimensiones:

D₁: Índice de Masa Corporal (IMC)

Indicador:

Delgadez: > -3 DE

Normal

Sobrepeso: < 2 DE

Obesidad: < 3 DE

Escala de medición: Ordinal

D₂: Talla / Edad (T/E)

Indicador:

Talla baja: >-3 DE

Normal

Talla alta: < 3 DE

Escala de medición: Ordinal

D₃: Perímetro Abdominal (PAB)

Indicador:

Riesgo bajo

Riesgo alto

Riesgo muy alto

Escala de medición: Ordinal

D₄: Porcentaje de Grasa (%Grasa):

Indicador:

Baja: 6 a 9,9%

Adecuada: 10 a 19,9%

Moderadamente alta: 20 a 24,9%

Alta: 25 a 30,9%

Muy alta: 31% en adelante.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo**3.3.1. Población:**

El estudio se constituyó por un total de 171 escolares del nivel primario de la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo, Perú.

Criterios de inclusión:

- ✓ Escolares estuvieron cursando el 4°, 5°y 6° año de primaria de la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo, Perú.
- ✓ Escolares del 4°, 5°y 6° año de primaria de la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo, Perú, que asistieron de manera frecuente a la institución educativa.
- ✓ Escolares entre 9 y 13 años de la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo, Perú.

Criterios de exclusión:

- ✓ Escolares de 15 años que estén cursando el 1^{ro} de secundaria.
- ✓ Escolares que no asistieron a clase frecuentemente.
- ✓ Escolares que fueron retirados de la institución educativa.
- ✓ Escolares que sufrieron alguna enfermedad, los cuales no pueden ser de apoyo para este tipo de estudio.
- ✓ Escolares que no mostraron el permiso otorgado por sus padres para ser partícipes de la investigación.

3.3.2. Muestra:

La muestra estuvo conformada por 119 escolares de 4to, 5to y 6to grado del nivel primario de la I.E Alcides Carreño Blas. La fórmula utilizada fue cuantitativa finita ya que se conoció la cantidad exacta de escolares de la I.E (Anexo 3)

3.3.3. Muestreo:

Se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio estratificado, porque la muestra fue dividida en subgrupos homogéneos según el grado estudiantil.

3.3.4. Unidad de análisis del estudio:

Fue analizado un escolar del 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} grado de primaria de la I.E. Alcides Carreño Blas, Trujillo, Perú.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario para evaluar los hábitos alimentarios (Anexo 4). Dicho instrumento fue validado por cinco nutricionistas mediante un juicio de expertos

Se utilizó la técnica de observación para medir el estado nutricional por antropometría de los escolares, y las hojas de recolección de datos fueron el instrumento para registrar las medidas antropométricas. (Anexo 5)

Procedimiento

Huamán³⁶ refiere que la recolección de datos se debe conseguir mediante la autorización establecido por el director o directora de la I.E seleccionada, así como el permiso por parte de los padres.

Primero, se procedió a realizar los permisos con el propósito de solicitar el acceso a la Institución Educativa para llevar a cabo el estudio y de esta forma cumplir con los requisitos administrativos (Anexo 6).

Segundo, una vez que se contó con ellos, se realizaron las coordinaciones respectivas con el personal encargado en la institución para delimitar de qué

manera se desarrollará la ejecución de los cuestionarios y ficha de recopilación de datos a las personas a quienes se les va a aplicar presencialmente los instrumentos, siendo los escolares de 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} grado del Colegio Alcides Carreño Blas de la ciudad de Trujillo. La aplicación de la encuesta o entrevista duró aproximadamente 15 minutos; es preciso indicar que la encuesta y guía de entrevista fueron recopilados de manera anónima.

Tercero, se envió el permiso a cada padre de familia o apoderado del menor, para obtener el consentimiento de la participación (Anexo 7).

Cuarto, al tener las respuestas emitidas, procedimos a realizar la evaluación antropométrica, el cual son peso, talla, perímetro abdominal, pliegue tricipital y pliegue pantorrilla.

Por otro lado, se llegó a un acuerdo con la directora de la I. E. para utilizar el horario de los cursos de tutoría y educación física para que así los escolares no pierdan clase de sus demás áreas académicas, y serán en ambos turnos tanto en la mañana como en la tarde ya que el colegio tiene esos dos horarios con los grados de cuarto; quinto y sexto del nivel primario, dentro de ese horario serán de 1 hora u 1 hora y media en la mañana y lo mismo en la tarde.

Quinto, notamos en nuestra hoja de registro todos los datos de los escolares (Apellidos, nombre, edad, sexo, peso, talla, IMC, PAB, pliegues.)

Sexto, procedimos a entregar en cada salón una encuesta acerca de sus hábitos alimentarios.

Séptimo, junto a la I.E realizando una sesión educativa con los padres y apoderados de los alumnos, acerca de la alimentación saludable en escolares, causas y consecuencias de malos hábitos alimentarios.

Octavo, los resultados obtenidos en base a la encuesta y medidas antropométricas fueron trasladados al programa Microsoft Excel, para la calificación correspondiente, posteriormente se trasladaron los datos al programa software RStudio versión 3.2.2. para un análisis de una dimensión y dos dimensionales de

los resultados, donde se hará uso de la técnica descriptiva de medidas, cuya tendencia central es mostrar los datos por tablas y figuras.

3.5. Método de análisis de datos

Se utilizó la estadística descriptiva, con la elaboración de tabla y figura estadísticas, como de las medidas de tendencia central y dispersión, así mismo, se aplicó la estadística inferencial, con la aplicación de la prueba de correlación de Spearman en el software RStudio versión 3.2.2, tanto para cuantificar la relación entre las dimensiones Tipo de Alimentos, Alimentos consumidos en los refrigerios y Frecuencia de la alimentación con las dimensiones del Estado Nutricional por Antropometría como también entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional por antropometría en escolares de primaria en la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023.

3.6. Aspectos éticos

Al realizar dicha investigación descriptiva, se priorizó las reglas de la “Universidad César Vallejo” del Código de Ética, los cuales son, responsabilidad, honestidad, respeto y buscando el bienestar y consideración por las personas en su fortaleza e independencia. A su vez, se ciñó a conceptos bioéticos como la autonomía, la equidad, la beneficencia y la no maleficencia para garantizar la participación voluntaria de los encuestados mediante el permiso informado.

- No maleficencia: Las madres serán informadas con anticipación sobre el proceso de los objetivos que se pretenden cumplir con ello, mostrando así, respeto, empatía y confianza con el usuario para recoger un conjunto de información precisa.
- Beneficencia: Orienta la investigación hacia la creación de aportes que otorguen ventajas al compartir el conocimiento recolectado y así potenciar el estilo de vida de las familias del centro educativo seleccionado.
- Autonomía: Esto se refiere a la prevalencia de la libertad o la adaptación de una actividades espontánea y autónoma. Así, la investigación se realizó de forma abierta con la participación de los escolares, los cuales previamente tuvieron el permiso de su apoderado.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. Relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional por antropometría en escolares de primaria de la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023

| Variable | Estado Nutricional por Antropometría | Coefficiente de correlación | Sig. (bilateral) | N |
|----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|------------------|-----|
| Hábitos Alimentarios | Índice de Masa Corporal (IMC) | -0,743 | 0,000* | 119 |
| | Perímetro Abdominal (PAB) | -0,637 | 0,000* | 119 |
| | Talla/Edad (T/E) | 0,511 | 0,001* | 119 |
| | Porcentaje de grasa (% grasa) | -0,649 | 0,000* | 119 |

*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos del software RStudio versión 3.2.2.

Análisis e interpretación:

Visibilizando lo registrado en la tabla 1, la prueba de correlación de Spearman, alcanzó un p-valor de significancia menor que 0,01 ($p < 0,01$), en la evaluación de las relaciones entre la variable Hábitos Alimentarios con cada uno de los indicadores de la variable Estado Nutricional por Antropometría, por lo que se rechaza la hipótesis nula ($H_0: \rho_S = 0$), a su vez, las relaciones observadas fueron significativas al 1%, según se encontró entre la variable Hábitos Alimentarios y cada dimensión de la variable estado nutricional por antropometría, cabe resaltar que existió una fuerza de asociación alta, entre la variable Hábitos Alimentarios y la dimensión Índice de Masa Corporal (IMC), y correlaciones moderadas, en las demás relaciones evaluadas.

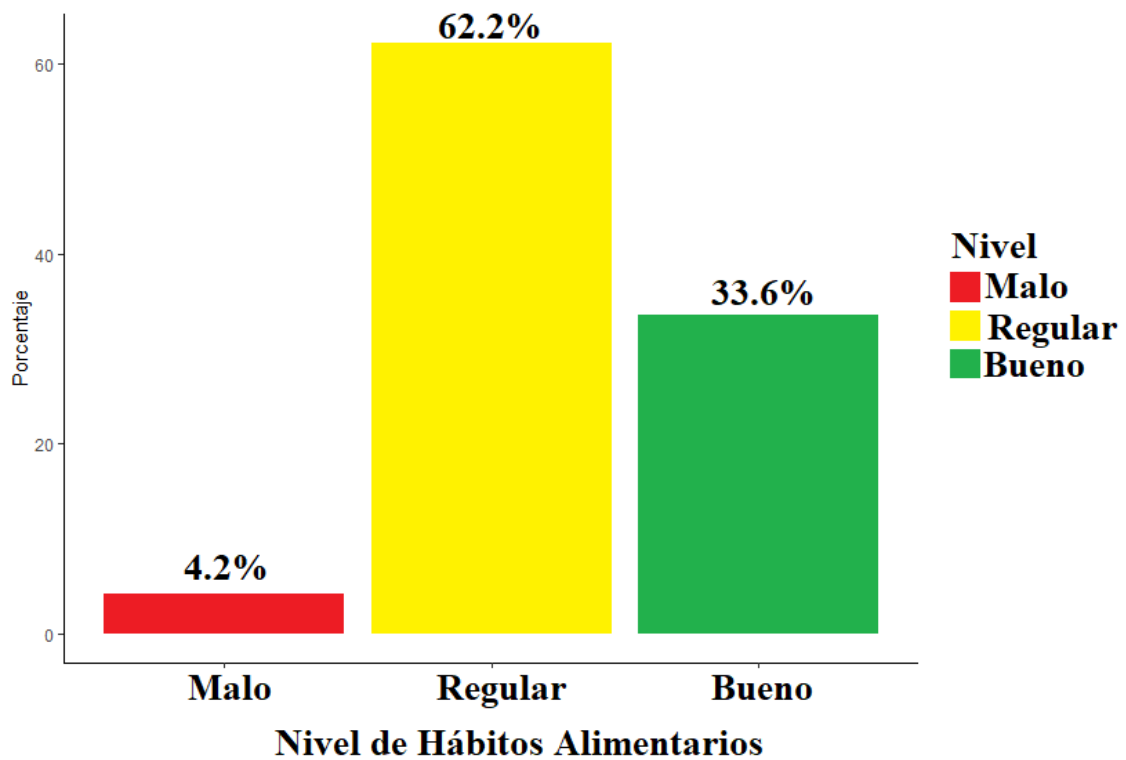


Figura 1. Nivel porcentual de los hábitos alimentarios en escolares de primaria de la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023

Análisis e interpretación:

Del total de escolares participantes del estudio, según se observa en la figura 1, el 4,2%, presentaron el nivel de Hábitos Alimentarios malo, el 62,2% nivel regular y el 33,6% nivel bueno, es así que, podemos afirmar que el nivel de Hábitos Alimentarios en escolares de primaria en la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023, es de nivel regular.

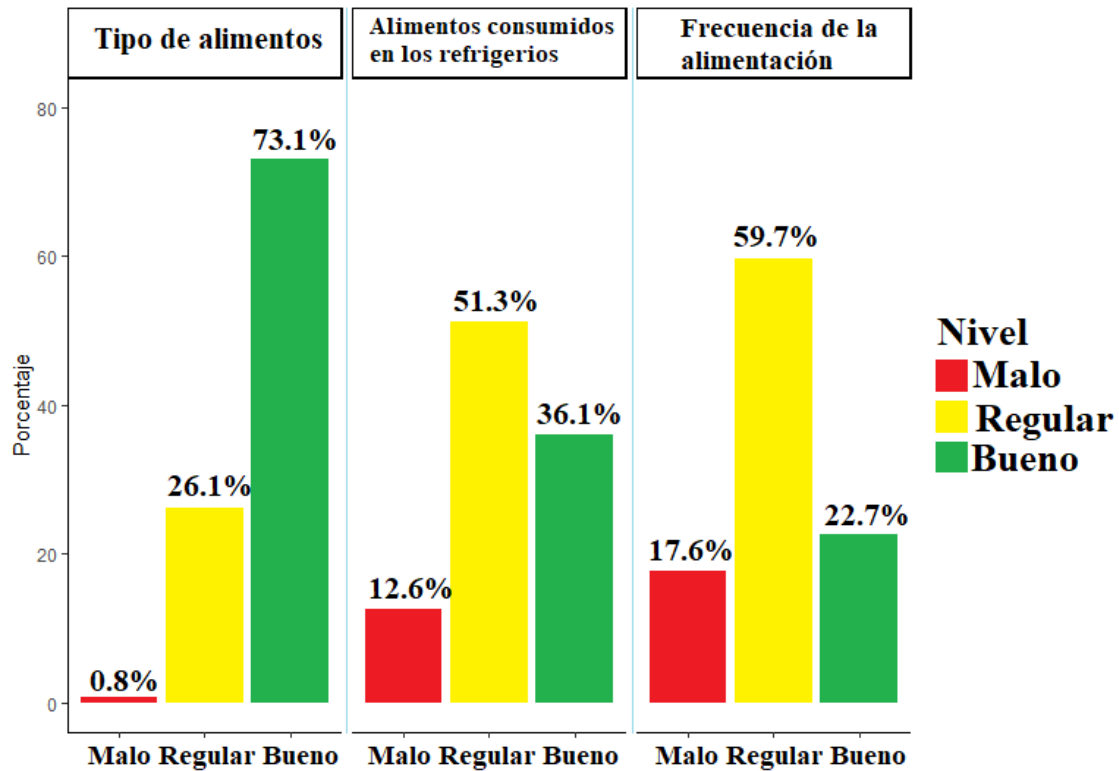


Figura 2. Relación entre el nivel de los hábitos alimentarios y sus dimensiones en escolares de primaria de la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023

Análisis e interpretación:

Según lo apreciado en la figura 2, en la dimensión Tipo de alimentos, el mayor porcentaje de escolares alcanzaron el nivel bueno, representado por el 73,1%, en tanto, en las dimensiones Alimentos consumidos en los refrigerios y Frecuencia de la alimentación, los mayores porcentajes se registraron en el nivel medio, cuyo porcentaje visibilizado fue de 51,3% en la dimensión Alimentos consumidos en los refrigerios y del 59,7% en la dimensión Frecuencia de la alimentación.

Tabla 2. Dimensiones del estado nutricional por antropometría en escolares de primaria de la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023

| Variable | Frecuencias | | |
|--------------------------------------|-------------|------|-------|
| | fi | % | Hi% |
| Talla/Edad (T/E) | | | |
| Talla baja | 4 | 3,4 | 3,4 |
| Normal | 114 | 95,8 | 99,2 |
| Talla alta | 1 | 0,8 | 100,0 |
| Índice de Masa Corporal (IMC) | | | |
| Delgadez | 1 | 0,8 | 0,8 |
| Normal | 57 | 47,9 | 48,7 |
| Sobrepeso | 36 | 30,3 | 79,0 |
| Obesidad | 25 | 21,0 | 100,0 |
| Perímetro Abdominal (PAB) | | | |
| Riesgo bajo | 67 | 56,3 | 56,3 |
| Riesgo alto | 28 | 23,5 | 79,8 |
| Riesgo muy alto | 24 | 20,2 | 100,0 |
| Porcentaje de grasa (% grasa) | | | |
| Baja | 3 | 2,5 | 2,5 |
| Adecuada | 52 | 43,7 | 46,2 |
| Moderadamente | 46 | 38,7 | 84,9 |
| Alta | 13 | 10,9 | 95,8 |
| Muy alta | 5 | 4,2 | 100,0 |

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos del software RStudio versión 3.2.2.

DE: Desviación estándar; CV (%): Coeficiente de variación medido en porcentaje

Análisis e interpretación:

De la tabla 2, podemos observar que, el mayor porcentaje presentó una talla/edad normal, representado por el 95,8%, además que, el 47,9% registraron un IMC normal, el 30,3% en sobrepeso y el 21,0% en obesidad, así también, el 56,3% mostraron un Perímetro Abdominal de riesgo bajo, como también el mayor porcentaje de los escolares encuestados, exhibieron un porcentaje de grasa adecuado 43,7%, como el 38,7% moderado.

Tabla 3. Relación entre las dimensiones de la variable hábitos alimentarios y las dimensiones de la variable estado nutricional por antropometría de los escolares de primaria de la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023

| | Estado Nutricional por Antropometría | Coefficiente de correlación | Sig. (bilateral) | N |
|---|--------------------------------------|-----------------------------|------------------|-----|
| Tipo de Alimentos | Índice de Masa Corporal (IMC) | -0,746 | 0,000* | 119 |
| | Perímetro Abdominal (PAB) | -0,685 | 0,000* | 119 |
| | Talla/Edad (T/E) | 0,536 | 0,001* | 119 |
| | Porcentaje de grasa (%G) | -0,68 | 0,000* | 119 |
| Alimentos consumidos en los refrigerios | Índice de Masa Corporal (IMC) | -0,786 | 0,000* | 119 |
| | Perímetro Abdominal (PAB) | -0,705 | 0,000* | 119 |
| | Talla/Edad (T/E) | 0,509 | 0,002* | 119 |
| | Porcentaje de grasa (%G) | -0,676 | 0,000* | 119 |
| Frecuencia de la alimentación | Índice de Masa Corporal (IMC) | -0,718 | 0,000* | 119 |
| | Perímetro Abdominal (PAB) | -0,749 | 0,000* | 119 |
| | Talla/Edad (T/E) | 0,539 | 0,001* | 119 |
| | Porcentaje de grasa (%G) | -0,673 | 0,000* | 119 |

*La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos del software RStudio versión 3.2.2.

Análisis e interpretación:

En la tabla 3, el p-valor de significancia de la prueba de correlación de Spearman, presentó un valor menor que 0,01 ($p < 0,01$), en la evaluación de las relaciones entre la dimensión tipo de alimentos con cada uno de los indicadores del estado nutricional por antropometría, generando el rechazo de la hipótesis nula ($H_0 : \rho_s = 0$), además las relaciones observadas fueron significativas al 1%, la mayor fuerza de asociación se dio, entre la dimensión tipo de alimentos e IMC, siendo esta alta negativa, cabe destacar que se visualizó una la fuerza de asociación alta negativa entre la dimensión alimentos consumidos en los refrigerios e IMC, finalmente, la fuerzas de asociación altas, se registraron entre la dimensión frecuencia de la alimentación y perímetro abdominal.

V. DISCUSIÓN

En el presente apartado se realiza la discusión de los principales hallazgos del estudio, con resultados relevantes de estudios previos, para lograr este propósito de procedió realizar este proceso según el orden de las tablas del capítulo de los resultados.

En la tabla 1, se contrasta el objetivo general, que fue determinar la relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional por antropometría en escolares de primaria en la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo-2023, al respecto se encontró que al aplicar la prueba de correlación de Spearman, el p -valor de significancia fue menor que 0,01 ($p < 0,01$), en la evaluación de las relaciones entre la variable Hábitos Alimentarios con cada uno de los indicadores de la variable Estado Nutricional por Antropometría por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis de investigación, el cual propone la existencia de una relación significativa entre estas variables. Estos resultados difieren de los reportados por Jose¹³ que no encontró una relación significativa entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional por IMC ($p=0,299$), ni con el perímetro abdominal ($p=0.460$), ya que su población fue muy pequeña de 76 personas de ambos sexos, aplicó un cuestionario de 25 preguntas, algunas de estas últimas no tienen fundamento para la investigación de hábitos alimentarios y por último no realizaron % de grasa. Sin embargo, Fernández y Nuñez¹⁰ presentaron en la antropometría mayor frecuencia de estado nutricional normal y riesgo de desnutrición, con hábitos alimentarios parcialmente inadecuados en 75,4%, reportando que existe una relación significativa entre estas variables. También tenemos los resultados positivos de la autora Ambuludi³⁷ ya que se determinó mediante la prueba del Chi-Cuadrado que, si existe relación entre hábitos alimenticios y el estado nutricional de los escolares, sustentando así que los estudiantes con obesidad tienen hábitos alimenticios negativos y deficientes en su 100%.

En la figura 1 se proporciona información relevante de la distribución porcentual de la variable hábitos alimentarios, donde el 4,2%, presentaron el nivel de hábitos alimentarios malo, el 62,2% nivel regular y el 33,6% nivel bueno. Estos resultados objetan a los de Fajardo et al⁹, que al realizar análisis de componentes principales identificó dos patrones dietéticos principales, el primero saludable con un 16% y el

segundo no saludable con 84% en escolares de diferentes Instituciones educativas, por razones de que los estudiantes prefieren escoger alimentos por su sabor, la rapidez y facilidad de acceso. Sin embargo, los resultados son similares con los de León et al³⁸, donde se obtuvieron que tenían hábitos alimenticios adecuados el 86,7% y hábitos alimenticios inadecuados un 13,3%. Estos resultados permiten resaltar la importancia de adoptar hábitos alimentarios saludables en la población y de fomentar la educación nutricional desde edades tempranas. Además, es fundamental que la sociedad tome conciencia e interés de cuan fundamental es llevar una dieta balanceada y variada, ya que esto no solo contribuye a la prevención de diversas enfermedades, sino que, además, apoya en la superación de la calidad de vida de cada ser humano. En definitiva, estos hallazgos son un llamado a la acción para promover a mejorar y adaptar adecuados hábitos alimentarios en la población en general, y especialmente en la etapa escolar, y jóvenes, quienes son el futuro de nuestra sociedad.

En la figura 2, se da a conocer el porcentaje de cada una de las dimensiones de la variable hábitos alimentarios donde el 73,1% es bueno, en la dimensión Tipo de alimentos, en las dimensiones alimentos consumidos en los refrigerios y frecuencia de la alimentación, los mayores porcentajes se registraron en el nivel medio, cuyo porcentaje visibilizado fue de 51,3% en la dimensión alimentos consumidos en los refrigerios y del 59,7% en la dimensión frecuencia de la alimentación. Se asemejan a los resultados de León et al³⁸ en el que el 77,8% su tipo de alimentos es adecuado y el 22,2% es inadecuado. Sin embargo, en el estudio de Ponte y Julca¹⁷ difieren que en el tiempo y frecuencia de alimentación son malos un 52, 5%, 36, 2% son regulares y 11,3% buenos. Así mismo, guarda similitud a los resultados de la frecuencia de alimentos de origen animal en la investigación de Henríquez y Núñez³⁹ se observó que consumen 5 veces a la semana lácteos siendo el 71.4% su frecuencia de consumo, las carnes blancas son de 3 veces a la semana ocupando el 42.8% su frecuencia de ingesta y el consumo de carnes de vacuno es de 2 a 3 veces a la semana respaldando el 35,7% su frecuencia de consumo.

En la tabla 2, se realizó una caracterización del estado nutricional por antropometría los hallazgos evidencian que el 95,8% presentó una talla/edad normal, el 47,9% registraron un IMC normal, el 30,3% tuvo sobrepeso y el 21,0% en obesidad, así

también, el 56,3% mostraron un Perímetro Abdominal de riesgo bajo, como también el mayor porcentaje de los alumnos encuestados, exhibieron un porcentaje de grasa adecuado 43,7%, como el 38,7% moderado. Estos hallazgos parcialmente se corresponden con los de Garrido¹² en la talla/edad el 2,8% representa a un alumno que podría tener un problema de desnutrición crónica, en cuanto al IMC, el 50% presenta sobrepeso y obesidad, es decir, tienen problemas de exceso en su estado nutricional, se encontró una relación estadísticamente significativa frente a los porcentajes de adecuación de Kilocalorías ($p=0,010$), Grasas ($p=0,031$), y Carbohidratos ($p=0,013$). Además, los hallazgos de la tabla 2 guarda relación con los de Fernández y Nuñez¹⁰ donde en su mayoría tuvo un normal estado nutricional del 60,4%, el 30,6% registro en riesgo de desnutrición, en sobrepeso un 3,7% y obesidad del 3%. Estos resultados permiten resaltar el beneficio de tener un adecuado estado nutricional en la población adolescente, porque tener un IMC elevado aumenta el riesgo de padecer enfermedades crónicas⁴⁰. Es necesario fomentar hábitos alimenticios saludables para prevenir la malnutrición y adaptar un estilo de vida adecuada en los niños y jóvenes. Además, es importante que las autoridades educativas y sanitarias trabajen en conjunto para implementar programas de educación nutricional en la población adolescente.

En la tabla 3, se reporta los principales resultados de la correlación de las dimensiones de la variable hábitos alimentarios y las dimensiones de la variable estado nutricional por antropometría de los participantes, donde se encontró una relación significativa al aplicar la prueba de correlación de Spearman, presentó un valor menor que 0,01 ($p<0,01$), en la evaluación de las relaciones entre las dimensiones de la variable Hábitos alimentarios con cada uno de los indicadores de la variable estado nutricional por antropometría, Por lo tanto, es importante fomentar hábitos saludables y educar sobre sus beneficios para prevenir enfermedades relacionadas con un exceso o déficit de la alimentación.

Es decir, los niños que consumen alimentos más saludables en sus refrigerios tienen una mejor condición nutricional en comparación con aquellos que consumen alimentos menos saludables. Esto resalta la importancia de fomentar hábitos alimenticios saludables desde temprana edad, especialmente durante el período escolar, para contribuir al bienestar y desarrollo óptimo de los niños⁴¹.

En la investigación de Córdova⁴² indica que existe correlación negativa alta de -0,089 entre el consumo de alimentos e IMC. En el artículo de investigación de Deleg y Arpi⁴³ sustentan que los alimentos consumidos en los refrigerios en escolares con estado nutricional normal son bebidas con azúcar (8,91%), pan (8,91%), leche o yogurt (8,91%) y frutas (9,90%). Los escolares que tienen sobrepeso (21 casos), eligen como refrigerio: frutas (7,92%), pan (5,94%) y bebidas con azúcar (5,94%). Los niños con obesidad prefieren comprar los refrigerios en el colegio, existiendo así porcentajes de grasa alto y muy alto. Como también existe una relación positiva entre el consumo alto de alimentos de baja calidad nutricional, bajo consumo de verduras y agua con el exceso de peso.

Es importante destacar que la relación entre frecuencia de alimentación y estado nutricional es una pieza importante en la prevención de la malnutrición y el sobrepeso en la población escolar⁴⁴. Por lo tanto, es fundamental fomentar hábitos alimentarios saludables y una mayor frecuencia de alimentación en los escolares, a través de programas educativos y campañas de concientización⁴⁵. De esta manera, se puede cooperar a superar el estilo de salud de los niños, y a prevenir enfermedades crónicas en la edad adulta⁴⁶.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una relación significativa según la prueba de correlación de Spearman, en el cual alcanzo un p-valor de significancia menor que 0,01 ($p < 0,01$) entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional por antropometría en escolares de primaria en la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023.
2. Se encontró que el 4,2% tuvieron malos hábitos alimentarios, el 62,2% obtuvo un nivel regular y el 33,6% un nivel bueno, así que, se afirma que el nivel de Hábitos Alimentarios en escolares de primaria en la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023, es de nivel regular.
3. El estudio caracterizo los hábitos alimentarios con sus dimensiones, demostrando que en la dimensión Tipo de alimentos el 73,1% alcanzaron un nivel bueno, en la dimensión Alimentos consumidos en los refrigerios y Frecuencia de la alimentación, los mayores porcentajes se registraron en el nivel medio representados por el 51,3% y 59,7% respectivamente.
4. En cuanto al estado nutricional por antropometría el 47,9% registraron un Índice de Masa Corporal (IMC) normal, el 30,3% en sobrepeso y el 21,0% en obesidad; el mayor porcentaje presentó una talla/edad normal, representado por el 95,8%, así también, el 56,3% mostraron un Perímetro Abdominal de riesgo bajo, como también el mayor porcentaje de los escolares encuestados, exhibieron un porcentaje de grasa adecuado con un 43,7%, como el 38,7% moderado.
5. Existe relación entre las dimensiones de la variable hábitos alimentarios y las dimensiones de la variable estado nutricional por antropometría, según la prueba de correlación de Spearman, en el cual alcanzo un p-valor de significancia menor que 0,01 ($p < 0,01$).

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la directora de la I.E Alcides Carreño Blas y su equipo directivo gestionar charlas y programas de educación nutricional donde se cuente con la participación de los escolares, con el objetivo de concientizar a estos sobre la importancia de adoptar mejores hábitos alimentarios para mejorar su estado nutricional por antropometría, dado que existe una relación significativa entre estas dos variables.
2. En futuras investigaciones, sería beneficioso considerar la evaluación de factores externos que podrían influir en los hábitos alimentarios, dado que se encontró un porcentaje en nivel regular con respecto a la variable.
3. A los docentes de la I.E Alcides Carreño Blas se sugiere integrar en su enseñanza y actividades diarias la importancia de un consumo adecuado de porciones. Esto podría incluir sesiones de aprendizaje sobre nutrición donde los escolares partiendo de sus propios conocimientos previos, identifiquen la importancia de no excederse en las comidas y la implementación de actividades prácticas que ayuden a los escolares a visualizar y comprender mejor el tamaño de las porciones saludables.
4. Se recomienda realizar investigaciones a largo plazo con el fin de visualizar el cambio que se encuentre en ciertas medidas antropométricas de los escolares.
5. A investigaciones futuras, se recomienda un estudio longitudinal ya que proporciona como los patrones de alimentación evolucionan a lo largo del tiempo y cómo esto se relaciona con cambios en el estado nutricional.

REFERENCIAS

1. Agencia de Salud Pública de Cataluña, Alimentación saludable en la etapa escolar [internet], Barcelona 2020; p86. Disponible en: https://salutpublica.gencat.cat/web/.content/minisite/aspcat/promocio_salut/alimentacio_saludable/02Publicacions/pub_alim_inf/guia_alimentacio_saludable_etapa_escolar/guia_alimentacion_etapa_escolar.pdf
2. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola, Organización Panamericana de la Salud, Programa Mundial de Alimentos y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Panorama de la seguridad alimentaria y nutricional en américa latina y el caribe. Seguridad alimentaria y nutricional para los territorios más rezagados [internet], Santiago de Chile 2020; p133. Disponible en: <https://www.fao.org/3/cb2242es/cb2242es.pdf>
3. Organización Mundial de la Salud. Alimentación sana: todo lo que hay que saber sobre una dieta saludable [internet] agosto 2018. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>
4. Abadeano C, Mosquera G, Coello E, Coello B. Alimentación saludable en preescolares: un tema de interés para la salud pública. Rev Eug Esp. 2019; 13(1): 72-87. Disponible en: <https://doi.org/10.37135/ee.004.06.09>
5. Ibarra M, Hernández C, Ventura L. Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile. Rev Esp Nutr Hum Diet. 2020; 23(4): 292-301. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.23.4.804>
6. Almeida C, Solano B, Ruíz D, Franco C. Educación para un entorno alimentario escolar saludable. El caso de una primaria en Zacatecas, México. Rev. Hacia la Promoción de la Salud. 2022; 27(1): 176–87. Disponible en: <https://doi.org/10.17151/hpsal.2022.27.1.13>
7. Sánchez M, Ripalda A, Bastidas C. Relación entre alimentos y bebidas ultraprocesadas y el sobrepeso en escolares de 8 a 11 años de escuelas urbanas y rurales públicas de Milagro, Ecuador. Revista Universidad y Sociedad, 2022; 14(1): 416-425. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000100416

8. Saavedra L, Meza M, Yabiku K, Hernandez A, Kesar H, Cahuide V, Diez F. Oferta y publicidad de alimentos y bebidas en instituciones educativas y entornos escolares de lima metropolitana. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*. 2020; 37(4): 726-32. Disponible en: <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.374.5838>
9. Fajardo A, Martínez C, Moreno Z, Villaveces M, Céspedes J. Perception of a healthy diet in four schools. *Revista Colombiana de Cardiología*. 2020; 27(1): 49-54. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.rccar.2018.08.010>
10. Fernández G, Núñez J. Antropometría y hábitos alimentarios en adolescentes. *MQR Investigar*. 2023; 7(3): 1425–1439. Disponible en: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.1425-1439>
11. Castillo P, Araneda J, Pinheiro A. Hábitos alimentarios y estado nutricional de niños y niñas que asisten a las escuelas deportivas integrales del instituto nacional de deporte, región de ñuble. *Revista chilena de nutrición*. 2020; 47(4): 640-649. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182020000400640>
12. Garrido J, Evaluación del estado nutricional y hábitos alimentarios en escolares vegetarianos adventistas de la primaria básica del colegio adventista ciudad de quito en el periodo lectivo 2018- 2019 [Tesis Licenciatura en Nutrición humana]. Facultad de Enfermería. Pontificia Universidad Católica Del Ecuador. Ecuador. 2019; p79. [citado 02 de julio]. Disponible en: <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/24960>
13. Jose, L. Hábitos alimentarios y estado nutricional por antropometría en docentes del nivel primario en instituciones educativas estatales, San Juan de Lurigancho. [Tesis Licenciatura en Nutrición]. Escuela profesional de Nutrición. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. 2019 [citado 02 de julio de 2023]. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11820>

14. Mondragón G, Vílchez S. Hábitos alimentarios y estado nutricional en alumnos de 5to grado de primaria de la institución educativa particular de la cruz pueblo libre. [Tesis Licenciatura en Enfermería]. Programa académico de Enfermería. Universidad Autónoma De Ica. Perú. 2020 [citado 03 de julio de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/687>
15. Carrasco J. Estado nutricional y su relación con hábitos alimentarios y actividad física en escolares del nivel primario de la zona urbana, Bambamarca, 2021 [Tesis Maestría en Salud Pública]. Facultad de ciencias de la salud. Universidad Nacional De Cajamarca, Perú. 2022. p125. [Citado 03 de julio de 2023]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.14074/5281>
16. Díaz E, Olivos R. Relación entre hábitos alimentarios y estado nutricional en escolares de 8 a 12 años de una institución educativa. Carabayllo 2021 [Tesis Licenciatura en Enfermería]. Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Cesar Vallejo, Perú. 2021 [Citado 04 de Julio de 2023]. p50. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/88786>
17. Ponte A, Julca S. Hábitos alimentarios y estado nutricional en escolares de 6to grado de primaria de la institución educativa N° 169 San Carlos de san juan de Lurigancho, 2020 [Tesis Licenciatura en Enfermería]. Escuela Profesional de Enfermería. Universidad María Auxiliadora. Perú. 2020 [citado el 04 de Julio de 2023]. p82. Disponible en: <https://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12970/293/HABITOS%20ALIMENTARIOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola, Organización Mundial de la Salud, Programa Mundial de Alimentos, Programa Mundial de Alimentos y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo [Internet]. 2019. p232. Disponible en: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=lsCmDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=estado+nutricion+y+habitos+alimentarios+en+países+2019&ots=Xml5h>

[Xsslq&sig=1j74hKm98_UxT7FSMPUy3G8EldU#v=onepage&q=estado%20nutricion%20y%20habitos%20alimentarios%20en%20países%202019&f=false](https://doi.org/10.3390/nu12041181)

19. Torres J, Contreras S, Lippi L, Huaiquimilla M, Leal R. Hábitos de vida saludable como indicador de desarrollo personal y social: discursos y prácticas en escuelas. *Revista calidad en la educación*. 2019; 36. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n50.728>
20. Calder P, Carr A, Gombart A, Eggersdorfer M. Optimal nutritional status for a well-functioning immune system is an important factor to protect against viral infections. *Nutrients*. 2020; 12(4): 1181. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/nu12041181>
21. Martínez A, González U, Romero Q, Mendoza E, Vilchis G, Duque X. Nutritional characteristics, sites of origin, and cost of foods consumed during school hours and their relationship to nutritional status of schoolchildren in Mexico city. *Revista Life*. 2021; 11(5): 439. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/life11050439>
22. Etchegaray AK, Fuentealba US, Bustos AE. Risk factors associated with overweight and obesity in children and adolescents during the COVID-19 pandemic in Chile. *Rev Chil Nutr*. 2023; 50(1): 56-65. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182023000100056>
23. Asep S, Mohammad E, Ediyanto E, Mokhtar T, Nurnaningsih H, Maulana A, Ni'matul L, Ade D. Healthy school management model of child-friendly schools: children nutrition status and learning atmosphere. *Rev Malaysian educational management*. 2020; 10(2): 73-89, Disponible en: <https://vmis.um.edu.my/index.php/MOJEM/article/view/35988/14420>
24. Díaz M, Belmonte S, Novalbos P, Santi J, Rodríguez A. Publicidad y medios de comunicación en los trastornos de la conducta alimentaria. *Arán*. 2022; 39(1): 55–61. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20960/nh.04179>
25. Reyes N, Contreras C, Oyola C. Anemia y desnutrición infantil en zonas rurales: impacto de una intervención integral a nivel comunitario. *Rev. Investig.*

- Altoandin. 2019; 21(3): 205-214. Disponible en: <https://doi.org/10.18271/ria.2019.478>
26. Amare Z, Ahmed M, Mehari B. Determinants of nutritional status among children under age 5 in Ethiopia: further analysis of the 2016 Ethiopia demographic and health survey. *Rev Globalization and Health*. 2019; 15(1): 1–11. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12992-019-0505-7>
27. Ortega M, Jiménez O, Martínez G, Aguilar E, Lozano C, Ortega R. La obesidad infantil como prioridad sanitaria. Pautas en la mejora del control de peso. *Nutrición Hospitalaria*. 2022; 39: 35–8. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.20960/nh.04308>
28. Olavarria D, Delgado P, Martínez C. Foods habits, body image and physical fitness in Chilean schoolchildren according to physical activity level and weight status. *Nutr Hosp*. 2020; 37(3): 443-449. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32379468/>
29. Tarazona R. Conocimiento materno sobre alimentación saludable y estado nutricional en niños preescolares. *An. Fac. Med.* 2021; 82(4): 269-274. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v82i4.20130>
30. Rivas Z, Santiesteban R; Expósito K. Obesidad y mediciones antropométricas. *Rev Correo Científico Médico*. 2021; 25(2) Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/correo/ccm-2021/ccm212n.pdf>
31. Arias J, Holgado J, Tafur T, Vásquez M. Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis. 1º ed. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología. Inudi Perú; 2022. p106. Disponible en: <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/22/16/32>
32. Escudero C, Cortez L. Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. 1º ed. Universidad Técnica De Machala, 2019. Ediciones UTMACH. p27. Disponible en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducción%20a%20la%20investigación%20científica.pdf>

33. Sanchez H, Reyes C, Mejía K. Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. 1º ed. Universidad Ricardo Palma, 2019. p146. Disponible en: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
34. Maza J, Caneda C, Vivas C. Hábitos alimenticios y sus efectos en la salud de los estudiantes universitarios. Una revisión sistemática de la literatura. *Psicogente*. 2022; 25(47): 1-31. Disponible en: <https://doi.org/10.17081/psico.25.47.4861>
35. Lema V, Aguirre A, Godoy N, Cordero N. Estado nutricional y estilo de vida en escolares. Una mirada desde unidades educativas públicas y privadas. *Zenodo*. 2021; 40(4). Disponible en: <http://doi.org/10.5281/zenodo.5218674>
36. Huamán C, Bolaños S. Sobrepeso, obesidad y actividad física en estudiantes de enfermería pregrado de una universidad privada. *Enferm. Nefrol*. 2020; 23(2): 184-90. Disponible en: <https://doi.org/10.37551/S2254-28842020018>
37. Ambuludi C. Estado nutricional y hábitos alimenticios en estudiantes de la escuela Alberto Cruz Murillo de la Ciudad de Machala, 2018. [Tesis Licenciatura en Enfermería]. Facultad de la salud humana, Universidad Nacional De Loja. Ecuador. 2018 [citado el 14 de octubre del 2023]. Disponible en: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/20606>
38. León S, Obregón S, Ojeda H. Estado nutricional y hábitos alimenticios en escolares de una institución educativa, Los Olivos, 2021. [Tesis Licenciatura en Enfermería]. Facultad de Enfermería, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Perú. 2021 [citado el 29 de octubre del 2023]. p57. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12866/9735>
39. Henríquez P, Núñez I. Relación entre estado nutricional y hábitos alimentarios, con las funciones ejecutivas en los alumnos de la Universidad del Desarrollo, 2018. [Tesis Licenciatura en Nutrición y Dietética]. Escuela Profesional de ciencias de la salud, Universidad del Desarrollo. Concepción. 2018. Perú. 2018 [citado el 14 de noviembre del 2023]. p68. Disponible en: <http://hdl.handle.net/11447/2346>

40. Medina J. Sobrepeso y obesidad infantil en el hospital regional Moquegua. Revista de la facultad de medicina humana. 2019; 19(2): 11. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.25176/RFMH.v19.n2.2069>
41. Marti A, Calvo C, Martínez A. Consumo de alimentos ultraprocesados y obesidad: una revisión sistemática. Revista nutrición hospitalaria. 2021; 38(1): 177-185. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.20960/nh.03151>
42. Córdova C. Hábitos alimenticios y el estado nutricional en estudiantes del nivel secundario de la I.E Elvira Castro de Quiroz de los Ejidos de Huan Piura-2019. [Tesis Licenciatura en Enfermería] Escuela Profesional de ciencias de la salud. Universidad Cesar Vallejo. Perú. 2020 [citado el 29 de octubre del 2023]. p67. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40343>
43. Deleg S, Arpi M. Relación entre el estado nutricional y hábitos alimentarios de los escolares pertenecientes a las unidades educativas José Rafael Arizaga y Sagrado Corazón, Cuenca 2018. Revista Médica y de Enfermería Ocronos [citado el 14 de noviembre del 2023]. Disponible en: <https://revistamedica.com/estado-nutricional-habitos-alimentarios/#RESULTADOS-DE-HABITOS-ALIMENTARIOS>
44. Machado K, Gil P, Ramos I, Pérez C. Sobrepeso/obesidad en niños en edad escolar y sus factores de riesgo. Arch. Pediatr. Urug. 2018; 89. Disponible en: <https://doi.org/10.31134/ap.89.s1.2>
45. Deza D, Geldrez B. Factores asociados al estado nutricional en niños escolares del Distrito de Curgos, Provincia Sánchez Carrión, 2022. [Tesis Licenciatura en Nutrición]. Escuela Profesional de Nutrición. Universidad César Vallejo. Perú. 2022 [citado el 24 de noviembre del 2023]. p72. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/111624>
46. Reategui R, Muro F. Efecto del consumo de la mezcla enriquecida con proteína de harina de papa en la salud muscular de adultos mayores atendidos en el Centro de Salud Santa Rosa de Lima, San Juan de Lurigancho, 2022 [Tesis Licenciatura en Nutrición]. Escuela Profesional de Nutrición. Universidad César

Vallejo. Perú. 2022 [citado el 24 de noviembre del 2023]. p70. Disponible en:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/112882>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de las variables

| Variables de Estudio | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensión | Indicadores | Escala de Medición |
|--------------------------------------|--|---|--|---|-----------------------|
| Hábitos alimentarios | Son acciones y conductas que inciden en la forma de seleccionar, preparar y consumir los alimentos. Las cuales deben ceñirse a un aporte nutritivo que ayude al organismo a obtener la energía necesaria para el desarrollo de las actividades cotidianas. | Se determinó en base a criterios de diagnóstico según datos de encuesta con preguntas abiertas sobre el consumo de alimentos. | Tipo de alimentos (Ítems 1 a 4) Alimentos consumidos en los refrigerios (Ítems 5 a 6) Frecuencia de la alimentación (Ítems 7 a 11) | <ul style="list-style-type: none"> - Malo (11 – 20 puntos) - Regular (21 – 29 puntos) - Bueno (30 – 38 puntos) | Ordinal (cualitativa) |
| Estado nutricional por antropometría | Es el resultado de los factores fisiológicos, genéticos, psicosocioeconómico, ingesta y las necesidades energéticas en el | Se evalúa por medio de la aplicación de una fórmula utilizando datos antropométricos | Índice de Masa Corporal (IMC) | Delgadez <-3 DE ≥- 3 DE Normal ≥-2 DE – 1DE; 1 DE Sobrepeso ≤ 2 DE Obesidad ≤ 3 DE; > 3 DE | Ordinal |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>organismo, expresando un grado de bienestar de las personas y si existiera un desequilibrio por déficit o exceso provocaría enfermedades metabólicas</p> | <p>como $PESO/Talla^2=(IMC)$</p> | <p>Perímetro abdominal (PAB)</p> <p>Talla/Edad (T/E)</p> <p>Porcentaje grasa (%G)</p> | <p><u>Percentiles (p) – Valores Interpretación</u> p25 – p50 Riesgo bajo (RSM) $\geq p75$ Riesgo alto (RSA) $\geq p90$ Riesgo muy alto (RMA)</p> <p>Talla baja: $>-3 DE$ Normal: $-1DE$ Med $1DE$ Talla alta: $< 3 DE$</p> <p>Baja: 6 a 9,9% Adecuada: 10 a 19,9% Moderadamente alta: 20 a 24,9% Alta: 25 a 30,9% Muy alta: 31% en adelante.</p> | <p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p> |
|--|---|--|---|--|--|

Anexo 2. Matriz de Consistencia

| Titulo | Problema | Objetivos | Hipótesis |
|---|--|--|--|
| <p>Relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional por antropometría en escolares de primaria en la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023</p> | <p>¿Existe relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional por antropometría en escolares de primaria en la I.E. Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023”?</p> | <p>Objetivo general: Determinar la relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional por antropometría en escolares de primaria en la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel porcentual de los hábitos alimentarios en escolares de primaria de la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023 Determinar la influencia de Tipo de alimentos, Alimentos consumidos en los refrigerios y Frecuencia de la alimentación según sus hábitos alimentarios Caracterizar el estado nutricional por antropometría en escolares de primaria de la I.E Alcides Carreño Blas, Establecer la relación de las dimensiones de los hábitos alimentarios y el estado nutricional por antropometría en los escolares de primaria en la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023.</p> | <p>H₁.- Si existe relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional por antropometría en escolares de primaria en la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023</p> <p>H₀.- No existe relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional por antropometría en escolares de primaria en la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023.</p> |

Anexo 3. Determinación del tamaño muestral

$$n = \frac{NZ^2S^2}{(N-1)e^2 + Z^2S^2}$$

$$n = \frac{(171)(1.96)^2(0.5)^2}{(171-1)0.05^2 + 1.96^2 \times 0.5^2}$$

$$n = 118.54$$

$$n = 119$$

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario sobre la Relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional por antropometría en escolares de primaria en la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023.

Somos estudiantes de la Universidad César Vallejo, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Escuela Profesional de Nutrición; en esta oportunidad estamos realizando un Proyecto de investigación titulado: Relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional por antropometría en escolares de primaria en la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023, le saludamos y le pedimos su colaboración en el desarrollo de esta encuesta sobre hábitos alimentarios en escolares de primaria en la I.E Alcides Carreño Blas; la cual será ejecutada por las mismas investigadoras a cargo, los datos conseguidos estarán guardados de manera confidencial, los cuales solo serán usados para la realización del presente Proyecto.

Instrucciones:

Marca con una equis (X) lo que consideres correcto, solo tiene opción de marcar una sola respuesta.

Grado: Sección:

Sexo: F () M ()

Edad:

Datos específicos:

Tipo de alimentos

1. ¿Qué tipo de alimentos ingieres en el desayuno?

a) Snack (galletas, chocolate y golosinas), hamburguesas, jugos envasados

b) Cafe, infusiones, cereales envasados

c) Frutas, avena, quinua, chufla, maca, soya, maicena, 7 semillas

2. ¿Qué tipo de alimentos ingieres en el almuerzo?

a) Frituras (salchipollo, hamburguesas, salchipapas)

b) Sopa o caldos

c) Ensaladas de verduras, guisos de carnes, menestras

3. ¿Qué tipo de alimentos ingieres en la cena?

a) Comida rápida o frituras (pollo a la brasa, pizzas, salchipapa, hamburguesa)

b) Sopas instantáneas

c) Ensalada de verduras, guisos de carne, menestras, tubérculos

4. ¿Qué cantidad de agua consumes a diario?

a) 1 a 2 vasos de agua

b) 3 a 4 vasos de agua

c) 6 a 8 vasos de agua

Alimentos consumidos en los refrigerios

5. ¿En la media mañana qué alimentos consumes?

a) Snack (galletas, chocolate y golosinas)

b) Frituras (papa rellena, salchipollo, salchipapa, etc)

c) Frutas, yogurt

6. ¿En la media tarde qué alimentos consumes?

a) Snack (galletas, chocolate y golosinas)

b) Frituras (papa rellena, salchipollo, salchipapa, etc)

c) Frutas, yogurt

Frecuencia de la alimentación

7. ¿Cuántas veces a la semana comes frutas?

a) 2 veces a la semana

b) 3 veces a la semana

c) 4 veces a la semana

d) Todos los días

8. ¿Cuántas veces a la semana comes verduras?

a) 2 veces a la semana

b) 3 veces a la semana

c) 4 veces a la semana

d) Todos los días

9. ¿Cuántas veces a la semana comes menestras?

a) 2 veces a la semana

b) 3 veces a la semana

c) 4 veces a la semana

d) Todos los días

10. ¿Cuántas veces a la semana comes carnes?

a) 2 veces a la semana

b) 3 veces a la semana

c) 4 veces a la semana

d) Todos los días

11. ¿Cuántas veces a la semana comes leche, queso, mantequilla y yogurt?

a) 2 veces a la semana

b) 3 veces a la semana

c) 4 veces a la semana

d) Todos los días

Gracias por tu colaboración.

Anexo 5. Formato de recolección de información antropométrica para valorar el estado nutricional

I.- DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres:

Fecha de Nacimiento:

Edad:años

Sexo:

Grado:

Sección:

II.- MEDICIÓN ANTROPOMETRICA:

| Nº | Indicadores | Información detallada |
|-----------|---------------------------|------------------------------|
| 1 | Peso (kg) | |
| 2 | Talla (cm) | |
| 3 | Talla / Edad | |
| 4 | IMC (kg/cm ²) | |
| 5 | Perímetro abdominal (cm) | |
| 6 | Porcentaje de grasa | |

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 6. Autorización de los resultados por la Institución



Anexo 6

Autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones

Datos Generales

| | |
|---|----------|
| Nombre de la Organización: | RUC: |
| I.E. N°80077 "ALCIDES CARREÑO BLAS" | |
| Nombre del Titular o Representante legal: | |
| Nombres y Apellidos | DNI: |
| MEDINA BUSTAMANTE SILVIA MARITZA. | 17919650 |

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 8°, literal "c" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (RCU Nro. 0470-2022/UCV) (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:



| | |
|--|----------------------|
| Nombre del Trabajo de Investigación | |
| RELACION ENTRE LOS HABITOS ALIMENTARIOS Y EL ESTADO NUTRICIONAL POR ANTROPOMETRIA EN ESCOLARES DE PRIMARIA EN LA I.E ALCIDES CARREÑO BLAS, TRUJILLO 2023 | |
| Nombre del Programa Académico: | |
| PROGRAMA ACADEMICO DE NUTRICIÓN | |
| Autor: Nombres y Apellidos | DNI: |
| MEDINA JULIAN JOSELYN NOEMI. RAMIREZ OLIVARES LISBETH YENIFER. | 75736600 75554651 |

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:



Trujillo, 11 de diciembre de 2023

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 8°, literal "c" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en las tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, ni en el cuerpo de la tesis ni en los anexos, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 7. Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación:

“Relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional por antropometría en escolares de primaria en la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023.”

Investigadoras:

- Medina Julián, Joselyn Noemí.
- Ramírez Olivares, Lisbeth Yenifer.

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional por antropometría en escolares de primaria en la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación entre el hábito alimentario y el estado nutricional en escolares de primaria en la I.E Alcides Carreño Blas.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del pregrado, de la carrera profesional de Nutrición o programa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución “Alcides Carreño Blas”

Se realizará esta investigación con el fin de identificar la relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional de los estudiantes, a la vez plantear medidas preventivas. Es por ello que se escogió la I.E. “Alcides Carreño Blas”, ubicada en el distrito de Trujillo, porque se contempló de que los estudiantes en su alimentación no tienen buenos hábitos alimenticios ya que consumen alimentos excesivos en carbohidratos y grasas saturadas ofrecidos en los quioscos escolares, loncheras y a las afueras de la misma institución.

Los resultados obtenidos en este estudio, serán de gran utilidad para el personal de salud, es especial a los profesionales de nutrición, para que tomen las medidas convenientes que ayuden a superar y mejorar el estado nutricional de escolares, permitiendo así adoptar hábitos saludables que ayuden a prevenir enfermedades futuras.

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Relación del hábito alimentario y el estado nutricional en escolares de primaria en la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023".
2. Luego de aplicarse la encuesta, se realizará las mediciones antropométricas (peso, talla y perímetro abdominal).

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Docente asesor y/o las investigadoras:

- Valdiviezo Campo, Juan Ernesto: jvaldiviezoca01@ucvvirtual.edu.pe
- Medina Julián, Joselyn Noemí. - jmedinaju10@ucvvirtual.edu.pe
- Ramírez Olivares, Lisbeth Yenifer. - lramirezol22@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 8. Validación de cuestionario por juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de cuestionario relacionado a los "Hábitos alimentarios de los niños de la I.E. N° 80077 Alcides Carreño Blas, Trujillo, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | | | |
|--|--|--------------------|------------|
| Nombre del juez: | Joaquín Caballero Vidal | | |
| Grado profesional: | Maestría <input checked="" type="checkbox"/> | Doctor | () |
| Área de formación académica: | Clinica | () | Social () |
| | Educativa <input checked="" type="checkbox"/> | Organizacional () | |
| Áreas de experiencia profesional: | Nutrición Departivo. | | |
| Institución donde labora: | UCV. | | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>) | Más de 5 años () | |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | | | |



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario |
| Autoras: | Medina Julian, Joselyn Noemi. Ramirez Olivares, Lisbeth Yenifer. |
| Procedencia: | Ciudad de Trujillo |
| Administración: | Hábitos alimentarios en escolares del 4to, 5to y 6to del nivel primaria en la I.E. Alcides Carrero Blas. |
| Tiempo de aplicación: | 15 min |
| Ámbito de aplicación: | |
| Significación: | Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, items por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición) |

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones) | Definición |
|----------------------|---|--|
| Hábitos alimentarios | <ul style="list-style-type: none"> Tipo de alimentos Alimentos consumidos en los refrigerios Frecuencia de la alimentación Lugar donde consumen sus alimentos | Son acciones y conductas que inciden en la forma de seleccionar, preparar y consumir los alimentos. Las cuales deben ceñirse a un aporte nutritivo que ayude al organismo a obtener la energía necesaria para el desarrollo de las actividades cotidianas. |

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de conocimiento sobre hábitos alimentarios, elaborado por Medina Julian, Joselyn Noemi y Ramirez Olivares, Lisbeth Yenifer en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Tipo de alimentos
- Objetivos de la Dimensión: Conocer los hábitos alimentarios escolares del 4to, 5to y 6to del nivel primaria en la I. Alcides Carrero Blas.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------------|------|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Comida en el desayuno | 1 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Comida en el almuerzo | 2 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Comida en la cena | 3 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Consumo de agua | 4 | ✓ | ✓ | ✓ | |

- Segunda dimensión: Alimentos consumidos en los refrigerios
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los tipos de alimentos que consumen los escolares en sus refrigerios.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------|------|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Comida en la media mañana | 5 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Comida en la media tarde | 6 | ✓ | ✓ | ✓ | |

- Tercera dimensión: Frecuencia de la alimentación
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la frecuencia en que consumen ciertos alimentos importantes en su alimentación.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------------------------|------|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Consumo de frutas | 7 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Consumo de verduras | 8 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Consumo de hortalizas | 9 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Consumo de carnes | 10 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Consumo de lácteos y sus derivados | 11 | ✓ | ✓ | ✓ | |

- Cuarta dimensión Lugar donde consumen sus alimentos
- Objetivos de la Dimensión Obtener información sobre el lugar donde ingieren los niños sus alimentos.

| Indicadores | Item | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Lugar donde ingiere el desayuno | 12 | 4 | 4 | 4 | |
| Lugar donde ingiere el almuerzo | 13 | 4 | 4 | 4 | |
| Lugar donde ingiere la cena | 14 | 4 | 4 | 4 | |



DNI

42571733

Mg. Joao Caballero Vidal



NUTRICIONISTA
CNP 5647

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de cuestionario relacionado a los "hábitos alimentarios". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | |
|---|--|
| Nombre del juez: | Rossmery E. Linares Panta |
| Grado profesional: | Maestría (x) () Doctor |
| Área de formación académica: | Clínica () Social () Educativa () Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | CSMI El Milagro |
| Institución donde labora: | UCV |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años (x) Más de 5 años () |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | |



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario |
| Autoras: | Medina Julian, Joselyn Noemi. Ramirez Olivares, Lisbeth Y enifer. |
| Procedencia: | Ciudad de Trujillo |
| Administración: | Hábitos alimentarios en escolares del 4to, 5to y 6to del nivel primaria en la I.E. Alcides Carrero Blas. |
| Tiempo de aplicación: | 15 min |
| Ámbito de aplicación: | |
| Significación: | Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición) |

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Tipo de alimentos
- Objetivos de la Dimensión: Conocer los hábitos alimentarios escolares del 4to, 5to y 6to del nivel primaria en la I.E. Alcides Carrero Blas.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Comida en el desayuno | 1 | 4 | 4 | 4 | |
| Comida en el almuerzo | 2 | 4 | 4 | 4 | |
| Comida en la cena | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| Consumo de agua | 4 | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: Alimentos consumidos en los refrigerios
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los tipos de alimentos que consumen los escolares en sus refrigerios.


| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Comida en la media mañana | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Comida en la media tarde | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 |

- Tercera dimensión: Frecuencia de la alimentación
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la frecuencia en que consumen ciertos alimentos importantes en su alimentación.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Consumo de frutas | 7 | 4 | 4 | 4 | |
| Consumo de verduras | 8 | 4 | 4 | 4 | |
| Consumo de menestras | 9 | 4 | 4 | 4 | |
| Consumo de carnes | 10 | 4 | 4 | 4 | |
| Consumo de lácteos y sus derivados | 11 | 4 | 4 | 4 | |

- Cuarta dimensión: Lugar donde consumen sus alimentos
- Objetivos de la Dimensión: Obtener información sobre el lugar donde ingieren los niños sus alimentos.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Lugar donde ingiere el desayuno | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lugar donde ingiere el almuerzo | 13 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lugar donde ingiere la cena | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 |


 Rossmery E. Linares Pania
 LIC. EN NUTRICION
 CNP: 4104



DNI

40728973

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

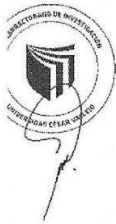
Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de cuestionario relacionado a los "hábitos alimentarios". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | | |
|--|---|--------------------|
| Nombre del juez: | Graciela Parazamán Merregana | |
| Grado profesional: | Maestría <input checked="" type="checkbox"/> | Doctor () |
| Área de formación académica: | Clinica () | Social () |
| | Educativa <input checked="" type="checkbox"/> | Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | Salud Pública - USS | |
| Institución donde labora: | | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () | |
| | Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>) | |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | | |



2. Propósito de la evaluación:
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario |
| Autoras: | Medina Julian, Jocelyn Nocmi. Ramirez Olivares, Lisbeth Yenifer. |
| Procedencia: | Ciudad de Trujillo |
| Administración: | Hábitos alimentarios en escolares del 4to, 5to y 6to del nivel primaria en la I.E. Alcides Carrero Blas. |
| Tiempo de aplicación: | 15 min |
| Ámbito de aplicación: | |
| Significación: | Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición) |

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Tipo de alimentos
- Objetivos de la Dimensión: Conocer los hábitos alimentarios escolares del 4to, 5to y 6to del nivel primaria en la I.E. Alcides Carrero Blas.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Comida en el desayuno | 1 | 4 | 4 | 4 | |
| Comida en el almuerzo | 2 | 4 | 4 | 4 | |
| Comida en la cena | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| Consumo de agua | 4 | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: Alimentos consumidos en los refrigerios
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los tipos de alimentos que consumen los escolares en sus refrigerios.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Comida en la media mañana | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| Comida en la media tarde | 6 | 4 | 4 | 4 | |

- Tercera dimensión: Frecuencia de la alimentación
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la frecuencia en que consumen ciertos alimentos importantes en su alimentación.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Consumo de frutas | 7 | 4 | 4 | 4 | Considerar escala de Likert |
| Consumo de verduras | 8 | 4 | 4 | 4 | En escala de Likert |
| Consumo de menestras | 9 | 4 | 4 | 4 | En escala de Likert |
| Consumo de carnes | 10 | 4 | 4 | 4 | En escala de Likert |
| Consumo de lácteos y sus derivados | 11 | 4 | 4 | 4 | En escala de Likert |

- Cuarta dimensión: Lugar donde consumen sus alimentos
- Objetivos de la Dimensión: Obtener información sobre el lugar donde ingieren los niños sus alimentos.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Lugar donde ingiere el desayuno | 12 | 4 | 4 | 4 | |
| Lugar donde ingiere el almuerzo | 13 | 4 | 4 | 4 | |
| Lugar donde ingiere la cena | 14 | 4 | 4 | 4 | |



DNI 19253768

V. V. V.
 M^g. Priscilla Páez Zamora Marroigorta
 GESTIÓN DE SERVICIOS DE SALUD
 N.º 8010957A
 CNP 2499

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de cuestionario relacionado a los "hábitos alimentarios". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | | |
|---|--|--------------------|
| Nombre del juez: | Julio César Rebaza Vílchez | |
| Grado profesional: | Maestría (X) | Doctor () |
| Área de formación académica: | Clínica (X) | Social () |
| | Educativa (X) | Organizacional (X) |
| Áreas de experiencia profesional: | Clínica Educativa Organizacional | |
| Institución donde labora: | | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () | |
| | Más de 5 años (X) | |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Calidad de atención nutricional desde la percepción del paciente hospitalizado antes y durante la COVID-19. Rev. Esp. Nutr. Comunitaria 2020,27(3):189-195. ISSN 1135-3074 | |



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario |
| Autoras: | Medina Julian, Joselyn Noemi. Ramirez Olivares, Lisbeth Yenifer. |
| Procedencia: | Ciudad de Trujillo |
| Administración: | Hábitos alimentarios en escolares del 4to, 5to y 6to del nivel primaria en la I.E. Alcides Carrero Blas. |
| Tiempo de aplicación: | 15 min |
| Ámbito de aplicación: | |
| Significación: | Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición) |

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Tipo de alimentos
- Objetivos de la Dimensión: Conocer los hábitos alimentarios escolares del 4to, 5to y 6to del nivel primaria en la I.E. Alcides Carrero Blas.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Comida en el desayuno | 1 | 4 | 4 | 4 | |
| Comida en el almuerzo | 2 | 4 | 4 | 4 | |
| Comida en la cena | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| Consumo de agua | 4 | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: Alimentos consumidos en los refrigerios
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los tipos de alimentos que consumen los escolares en sus refrigerios.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Comida en la media mañana | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| Comida en la media tarde | 6 | 4 | 4 | 4 | |

- Tercera dimensión: Frecuencia de la alimentación
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la frecuencia en que consumen ciertos alimentos importantes en su alimentación.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Consumo de frutas | 7 | 4 | 4 | 4 | |
| Consumo de verduras | 8 | 4 | 4 | 4 | |
| Consumo de menestras | 9 | 4 | 4 | 4 | |
| Consumo de carnes | 10 | 4 | 4 | 4 | |
| Consumo de lácteos y sus derivados | 11 | 4 | 4 | 4 | |

- Cuarta dimensión: Lugar donde consumen sus alimentos
- Objetivos de la Dimensión: Obtener información sobre el lugar donde ingieren los niños sus alimentos.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Lugar donde ingiere el desayuno | 12 | 4 | 4 | 4 | |
| Lugar donde ingiere el almuerzo | 13 | 4 | 4 | 4 | |
| Lugar donde ingiere la cena | 14 | 4 | 4 | 4 | |





 Mg. JULIO CÉSAR REBAZA VÍLCHEZ
 CNP: 5268/ RNE: 0512
 DNI: 42141212

Pd: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de cuestionario relacionado a los "hábitos alimentarios". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | | | |
|--|--------------------------------|----------------|-----|
| Nombre del juez: | Eloisa Amalia La Rosa Jaldines | | |
| Grado profesional: | Maestría (x) | Doctor | () |
| Área de formación académica: | Clínica (x) | Social | () |
| | Educativa () | Organizacional | () |
| Áreas de experiencia profesional: | Nutrición Clínica | | |
| Institución donde labora: | C.S. Los Jaldines - UCV | | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años | () | |
| | Más de 5 años | (x) | |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | | | |



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario |
| Autoras: | Medina Julian, Jocelyn Noemi. Ramirez Olivares, Lisbeth Yenifer. |
| Procedencia: | Ciudad de Trujillo |
| Administración: | Hábitos alimentarios en escolares del 4to, 5to y 6to del nivel primaria en la I.E. Alcides Carrero Blas. |
| Tiempo de aplicación: | 15 min |
| Ámbito de aplicación: | |
| Significación: | Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición) |

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Tipo de alimentos
- Objetivos de la Dimensión: Conocer los hábitos alimentarios escolares del 4to, 5to y 6to del nivel primaria en la I.E. Alcides Carrero Blas.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Comida en el desayuno | 1 | 4 | 4 | 4 | |
| Comida en el almuerzo | 2 | 4 | 4 | 4 | |
| Comida en la cena | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| Consumo de agua | 4 | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: Alimentos consumidos en los refrigerios
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los tipos de alimentos que consumen los escolares en sus refrigerios.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Comida en la media mañana | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| Comida en la media tarde | 6 | 4 | 4 | 4 | |

- Tercera dimensión: Frecuencia de la alimentación
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la frecuencia en que consumen ciertos alimentos importantes en su alimentación.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Consumo de frutas | 7 | 4 | 4 | 4 | |
| Consumo de verduras | 8 | 4 | 4 | 4 | |
| Consumo de menestras | 9 | 4 | 4 | 4 | |
| Consumo de carnes | 10 | 4 | 4 | 4 | |
| Consumo de lácteos y sus derivados | 11 | 4 | 4 | 4 | |

- Cuarta dimensión: Lugar donde consumen sus alimentos
- Objetivos de la Dimensión: Obtener información sobre el lugar donde ingieren los niños sus alimentos.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Lugar donde ingiere el desayuno | 12 | 4 | 4 | 4 | |
| Lugar donde ingiere el almuerzo | 13 | 4 | 4 | 4 | |
| Lugar donde ingiere la cena | 14 | 4 | 4 | 4 | |



DNI

19182985



Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía

Anexo 9. Resultado de similitud del programa Turnitin (17%)

Lisbeth Ramirez Información del usuario Mensajes Estudiante Español Ayuda Cerrar sesión



Portafolio de la clase Mis notas Discusión Calendario

ESTÁS VIENDO: INICIO > DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

¡Bienvenido a la página de inicio de su nueva clase! Podrás ver todos los ejercicios de tu clase en la página principal de tu clase, así como ver información adicional acerca de los ejercicios, entregar tu trabajo y tener acceso a los comentarios para tus trabajos. Mueve el cursor sobre cualquier elemento de la página principal de la clase para ver más información.

Página de Inicio de la clase

Esta es la página de inicio de su clase. Para entregar un trabajo, haga clic en el botón de "Entregar" que está a la derecha del nombre del ejercicio. Si el botón de Entregar aparece en gris, no se pueden realizar entregas al ejercicio. Si está permitido entregar trabajos más de una vez, el botón dirá "Entregar de nuevo" después de que usted haya entregado su primer trabajo al ejercicio. Para ver el trabajo que ha entregado, pulse el botón "Ver". Una vez la fecha de publicación del ejercicio ha pasado, usted también podrá ver los comentarios que le han dejado en el trabajo haciendo clic en el botón de "Ver".

Bandeja de entrada del ejercicio: DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

| Título del Ejercicio | Información | Fechas | Similitud | Acciones |
|----------------------|-------------|--|-----------|--|
| INFORME DE TESIS | | Comienzo 10-oct.-2023 8:50PM Fecha de entrega 30-dic.-2023 11:59PM Publicar 31-dic.-2023 12:00AM | 17% | Enviar Ver |

Anexo 10. Dictamen del Comité de Ética en Investigación de Nutrición



ANEXO N.º 2: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación







Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Nutrición.

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Nutrición, deja constancia que el proyecto de investigación titulado: “Relación del hábito alimentario y el estado nutricional por antropometría, en escolares de primaria en la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023”, presentado por los autores:

Medina Julián, Joselyn Noemí, Ramírez Olivares, Lisbeth Yenifer, Han pasado una revisión expedita, por la Dra. María Palacios Palacios, y de acuerdo a la comunicación remitida el 30 de junio, adjuntando la ficha de revisión de proyectos, por correo electrónico se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:

(X) favorable () observado () desfavorable.

Lima, San Juan de Lurigancho, julio, 2023

| Nombres y apellidos | Cargo | DNI N.º | Firma |
|--------------------------------|-----------------|----------|---|
| Dra. Kelly Casana Jara | Presidente | 43562136 |  |
| Dra. María Palacios Palacios | Miembro 1 | 32924394 |  |
| Mg. Zoila Mosquera Figueroa | Miembro 2 | 17906377 |  |
| Dr. Luis Pavel Palomino Quispe | Miembro 3 | 42173742 |  |
| Mg. Vicky Pinillos Pozo | Miembro 4 | 43340332 |  |
| | Miembro externo | | |
| Dra. Yuliana Yessy Gómez Rutti | | 44430640 |  |

Anexo 11. Determinación de la confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,704 | 11 |

Estadísticas de elemento

| | Media | Desv. Desviación | N |
|--|--------|------------------|----|
| ¿Que tipo de alimentos ingieres en el desayuno? | 2,8571 | ,36314 | 14 |
| ¿Que tipo de alimentos ingieres en el almuerzo? | 2,7857 | ,42582 | 14 |
| ¿Que tipo de alimentos ingieres en la cena? | 2,5714 | ,64621 | 14 |
| ¿Qué cantidad de agua consumes diario? | 1,7857 | ,42582 | 14 |
| ¿En la media mañana que alimentos consumes? | 2,7143 | ,61125 | 14 |
| ¿En la media tarde que alimentos consumes? | 2,5714 | ,75593 | 14 |
| ¿Cuántas veces a la semana comes fruta? | 1,5714 | ,51355 | 14 |
| ¿Cuántas veces a la semana comes verduras? | 1,3571 | ,49725 | 14 |
| ¿Cuántas veces a la semana comes menestras? | 1,5714 | ,51355 | 14 |
| ¿Cuántas veces a la semana comes carnes? | 1,6429 | ,49725 | 14 |
| ¿Cuántas veces a la semana comes leche, queso, mantequilla y yogurt? | 1,6429 | ,49725 | 14 |

Anexo 12. Constancia de aceptación para ejecución del proyecto de investigación



Institución Educativa N°80077
"Alcides Carreño Blas"
NIVEL PRIMARIA
Código Modular 0822668

Trujillo, 21 de agosto de 2023

CARTA N° 004 - 2023-GRELL/UGEL0N°04TSE-I.E.N°80077-"A.C.B."

A : MG. CINTHYA NEGLIA CERMEÑO
JEFA DE LA ESCUELA PROFES. DE NUTRICIÓN- TRUJILLO

ASUNTO : DOCUMENTO DE ACEPTACIÓN

REFERENCIA : OFICIO N° 196-2023-UCV-VA-P25-S/CCP

Por medio de la presente, me dirijo a usted, para expresarle mi saludo personal y a nombre de la Institución Educativa N° 80077 "Alcides Carreño Blas" para informarle que hemos aceptado la aplicación de acciones del proyecto que lleva como título " Relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional por antropometría en escolares de primaria en la I.E. Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023".

La toma de medidas antropométricas será con estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E.; la cual estará dirigido por las estudiantes de la UCV que a continuación se detalla:

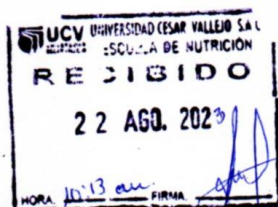
- Medina Julián Joselyn Noemi – DNI. N° 75736600
- Ramírez Olivares Lisbeth Yenifer – DNI. N° 75554651

Sin más que tratar, le expreso a Ud. las muestras de mi especial consideración y estima

Atentamente,



GRELL - UGEL 04 - TRUJILLO SUR ESTE
I.E. 80077 "ACB"
Sonia Medina
Dra. Sonia Maritza Medina Bustamante
DIRECTORA



Calle Francisco de Zela N° 229-Chicago – Trujillo

Anexo 13. Tablas de Valoración Nutricional Antropométrica de 5 a 17 años y tabla de perímetro abdominal

PERU Ministerio de Salud Instituto Nacional de Salud Centro Nacional de Alimentación y Nutrición

TABLA DE VALORACIÓN NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICA - MUJERES (5 a 17 años)

INDICE DE MASA CORPORAL (IMC) PARA EDAD

| EDAD (años y meses) | CLASIFICACIÓN | | | | |
|---------------------|--------------------|--------|------|-----|------------------|
| | Deficiente < -2 DE | NORMAL | | | Obesidad > +2 DE |
| 5 | <-3DE | -2 DE | -1DE | 1DE | >+2DE |
| 6 | <-3DE | -2 DE | -1DE | 1DE | >+2DE |
| 7 | <-3DE | -2 DE | -1DE | 1DE | >+2DE |
| 8 | <-3DE | -2 DE | -1DE | 1DE | >+2DE |
| 9 | <-3DE | -2 DE | -1DE | 1DE | >+2DE |
| 10 | <-3DE | -2 DE | -1DE | 1DE | >+2DE |
| 11 | <-3DE | -2 DE | -1DE | 1DE | >+2DE |
| 12 | <-3DE | -2 DE | -1DE | 1DE | >+2DE |
| 13 | <-3DE | -2 DE | -1DE | 1DE | >+2DE |
| 14 | <-3DE | -2 DE | -1DE | 1DE | >+2DE |
| 15 | <-3DE | -2 DE | -1DE | 1DE | >+2DE |
| 16 | <-3DE | -2 DE | -1DE | 1DE | >+2DE |
| 17 | <-3DE | -2 DE | -1DE | 1DE | >+2DE |

INSTRUCCIONES:

- Con los valores de peso y talla de la niña o adolescente calcular el IMC, según fórmula:
 $IMC = \text{peso (kg)} / \text{talla (m)}^2$
- Ubique en la columna de EDAD, la edad de la niña o adolescente. Si no coincide, ubíquese en la edad anterior.
- Compare el IMC calculado, con los valores del IMC que aparecen en el recuadro y clasifique según corresponda.

CUADRO Y EDAD BIOLÓGICA

Alas mujeres de 10 a 16 años se les calculará la edad biológica a través de los estados de Tanner.

Se les explicará que debemos conocer su edad biológica a través de los estados Tanner, se les mostrará las imágenes y se les solicitará indiquen el estado en que se encuentran, para luego determinar su edad biológica.

Si la edad cronológica y la edad biológica difieren en un año o más, utilizar la edad biológica para evaluar el estado nutricional según MCEdEd y Talla/Edad.

Nota: esta evaluación debe ser realizada por el profesional de salud capacitado y especializado en la aplicación de esta prueba, y debe contar con la autorización y presencia del padre, madre o tutor(a) previamente informados(a), o de otro personal de salud del mismo sexo que el año evaluado.

| ESTADOS TANNER | | |
|----------------|---|---------------------------------|
| Estado | Características de la imagen | Edad cronológica (años y meses) |
| I | No hay vello en la zona de desarrollo pubario. | 8 a 11 años |
| II | Aparición de vello escaso. Desarrollo de la glándula. | 10 a 11 años |
| III | Mayor desarrollo. Inicio de crecimiento del pene. | 11 años |
| IV | Crecimiento de la parte del pene más rápida. | 12 años |
| V | Vello adulto solo en crecimiento del pene. | 13 años |

PERU Ministerio de Salud Instituto Nacional de Salud Centro Nacional de Alimentación y Nutrición

TABLA DE VALORACIÓN NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICA - MUJERES (5 a 17 años)

TALLA PARA EDAD TALLA (cm)

| EDAD (años y meses) | CLASIFICACIÓN | | | | |
|---------------------|--------------------|--------|------|-----|--------------------|
| | Deficiente < -2 DE | NORMAL | | | Deficiente > +2 DE |
| 5 | <-3DE | -2 DE | -1DE | 1DE | >+2DE |
| 6 | <-3DE | -2 DE | -1DE | 1DE | >+2DE |
| 7 | <-3DE | -2 DE | -1DE | 1DE | >+2DE |
| 8 | <-3DE | -2 DE | -1DE | 1DE | >+2DE |
| 9 | <-3DE | -2 DE | -1DE | 1DE | >+2DE |
| 10 | <-3DE | -2 DE | -1DE | 1DE | >+2DE |
| 11 | <-3DE | -2 DE | -1DE | 1DE | >+2DE |
| 12 | <-3DE | -2 DE | -1DE | 1DE | >+2DE |
| 13 | <-3DE | -2 DE | -1DE | 1DE | >+2DE |
| 14 | <-3DE | -2 DE | -1DE | 1DE | >+2DE |
| 15 | <-3DE | -2 DE | -1DE | 1DE | >+2DE |
| 16 | <-3DE | -2 DE | -1DE | 1DE | >+2DE |
| 17 | <-3DE | -2 DE | -1DE | 1DE | >+2DE |

INSTRUCCIONES:

- Ubique en la columna de EDAD, la edad de la niña o adolescente. Si no coincide las meses, tome la edad anterior.
- Compare la talla de la niña o adolescente con los valores de talla que aparecen en el recuadro y clasifique según corresponda.

CUADRO Y EDAD BIOLÓGICA

Alas mujeres de 10 a 16 años se les calculará la edad biológica a través de los estados de Tanner.

Se les explicará que debemos conocer su edad biológica a través de los estados Tanner, se les mostrará las imágenes y se les solicitará indiquen el estado en que se encuentran, para luego determinar su edad biológica.

Si la edad cronológica y la edad biológica difieren en un año o más, utilizar la edad biológica para evaluar el estado nutricional según MCEdEd y Talla/Edad.

Nota: esta evaluación debe ser realizada por el profesional de salud capacitado y especializado en la aplicación de esta prueba, y debe contar con la autorización y presencia del padre, madre o tutor(a) previamente informados(a), o de otro personal de salud del mismo sexo que el año evaluado.

Ministerio de Desarrollo Social - Instituto Nacional de Alimentación y Nutrición
 Calle Vialón 1000, Lima, Perú
 Teléfono: 011 47634444
 Página web: www.inan.gob.pe

© Instituto Nacional de Salud, 2016
 Calle Vialón 1000, Lima, Perú
 Teléfono: 011 47634444
 Correo electrónico: inanutricion@inan.gob.pe
 Página web: www.inan.gob.pe

Centro Nacional de Alimentación y Nutrición
 Dirección General de Promoción de la Salud y Talla Nutricional
 J. Torres y C. Torres
 Teléfono: 011 47634444 ext. 4104
 Lima, Perú, 2016. 2. Edición

2. Edición: Dr. Ricardo Domínguez Rojas

TABLA DE VALORACIÓN NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICA - VARONES (5 a 17 años)



ÍNDICE DE MASA CORPORAL (IMC) PARA EDAD

| EDAD (años y meses) | CLASIFICACIÓN | | | | |
|---------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| | Deficiente < -2 DE | NORMAL | | | Excesivo > 2 DE |
| 5-6 | < 13.0 | 13.0-14.0 | 14.0-17.0 | 17.0-20.0 | > 20.0 |

* Mayor, o menor, o incluso igual a menor o que a 2 Desviaciones estándar.
 * Igual al menor.
 * Mayor, incluso menor de inferior.
 ** Menor, incluso mayor de superior.
 Cálculo de IMC: $IMC = \text{peso (kg)} / \text{talla (m)}^2$.
 Cálculo de estatura de acuerdo al IMC: $\text{est.} = \sqrt{\text{peso} / \text{IMC}}$

INSTRUCCIONES

- Con los valores de peso y talla del niño o adolescente calcular el IMC, según fórmula:
 $IMC = \text{peso (kg)} / \text{talla (m)}^2$.
- Ubique en la columna de EDAD, la edad del niño o adolescente. Si no coincide, ubíquese en la edad anterior.
- Compare el IMC calculado, con los valores del IMC que aparecen en el recuadro y clasifique según corresponda.

CUADRO 1. EDAD BIOLÓGICA

Alas varones de 10 a 16 años se les calculará la edad biológica a través de los estados Tanner.

De los explicari que debemos conocer su edad biológica a través de los estados Tanner, se les mostrará las imágenes y se les solicitará indicar el estado que se encuentra, para luego determinar su edad biológica.

Si la edad cronológica y la edad biológica difieren en un año o más, utilizar la edad biológica para evaluar el estado nutricional según IMC-Edad y Talla-Edad.

Nota: esta evaluación debe ser realizada por el profesional de salud capacitado y especializado en la aplicación de esta prueba, y debe contar con la autorización y presencia del padre, madre o tutor(a) previamente informados, o de otro personal de salud del mismo sexo que el o la evaluado.

ESTADOS TANNER

| Etapa | Características de los genitales | Edad biológica (años y meses) |
|-------|--|-------------------------------|
| I | No hay cambios | < 10 a |
| II | Crecer y testículos aumentan ligeramente de tamaño | 11 a |
| III | Crecer el pene ligeramente, más testículo (largura) | 12 a 13 a |
| IV | Engrosamiento del pene y desarrollo de testículo y escroto | 13 a 14 a |
| V | Genitales adultos | 14 a 16 a |

TABLA DE VALORACIÓN NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICA - VARONES (5 a 17 años)



TALLA PARA EDAD TALLA (cm)

| EDAD (años y meses) | CLASIFICACIÓN | | | | |
|---------------------|--------------------|---------|---------|---------|-----------------|
| | Deficiente < -2 DE | NORMAL | | | Excesivo > 2 DE |
| 5-6 | < 100 | 100-105 | 105-115 | 115-125 | > 125 |

* Mayor, o menor, o incluso igual a menor o que a 2 Desviaciones estándar.
 * Igual al menor.
 * Mayor, incluso menor de inferior.
 ** Menor, incluso mayor de superior.
 Cálculo de talla para edad: $\text{Talla} = \sqrt{\text{peso} / \text{IMC}}$.
 Cálculo de IMC de acuerdo al Talla para edad: $IMC = \text{peso} / \text{Talla}^2$.

INSTRUCCIONES

- Ubique en la columna de EDAD, la edad del niño o adolescente. Si no coincide los meses, tomar la edad anterior.
- Compare la talla del niño o adolescente con los valores de talla que aparecen en el recuadro y clasifique según corresponda.

CUADRO 1. EDAD BIOLÓGICA

Alas varones de 10 a 16 años se les calculará la edad biológica a través de los estados Tanner.

De los explicari que debemos conocer su edad biológica a través de los estados Tanner, se les mostrará las imágenes y se les solicitará indicar el estado que se encuentra, para luego determinar su edad biológica.

Si la edad cronológica y la edad biológica difieren en un año o más, utilizar la edad biológica para evaluar el estado nutricional según IMC-Edad y Talla-Edad.



Hecho el Depósito: Legajo en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2019-17861
 Día: 04 de mayo del 2019.
 Folios: 0000 (000/000)

© Ministerio de Salud, 2019
 Av. Alameda Sur N° 1511, Lima, Perú
 Teléfono: (51) 118-0000
 Página web: www.minsa.gob.pe

© Instituto Nacional de Salud, 2019
 Calle Tapayaca 1400, Jesús María, Lima, Perú
 Teléfono: (51) 118-1111
 Correo electrónico: info@inssa.gob.pe
 Página web: www.inssa.gob.pe

Centro Nacional de Alimentación y Nutrición
 Dirección Ejecutiva de Promoción de Salud y Cuidado Nutricional
 J. Tello y Tello 276, Jesús María
 Teléfono: (51) 118-0000 Anexo 1020
 Lima, Perú, 2019. 2ª Edición

Elaborado por: Dra. Mariela Gutiérrez Rojas



pa erímetro abdominal



| | | Perímetro Abdominal (U8170) Percentiles (cm) | | | | |
|--------------------|------|---|------|------|-------------------|-----------------------|
| | | N O R M A L | | | | OBESIDAD ABDOMINAL |
| Riesgo enfermar | | Bajo (<p75) | | Alto | Muy alto | Muy alto |
| LAB | | RSM | | RSA | RMA | RMA |
| Edad (años) | <p10 | p10 | p25 | p50 | ≥p75 o ≥ 80 cm | ≥p90 o ≥ 88 cm |
| 2 | | 43,8 | 45,0 | 47,1 | 49,5 | 52,2 |
| 3 | | 45,4 | 46,7 | 49,1 | 51,9 | 55,3 |
| 4 | | 46,9 | 48,4 | 51,1 | 54,3 | 58,3 |
| 5 | | 48,5 | 50,1 | 53,0 | 56,7 | 61,4 |
| 6 | | 50,1 | 51,8 | 55,0 | 59,1 | 64,4 |
| 7 | | 51,6 | 53,5 | 56,9 | 61,5 | 67,5 |
| 8 | | 53,2 | 55,2 | 58,9 | 63,9 | 70,5 |
| 9 | | 54,8 | 56,9 | 60,8 | 66,3 | 73,6 |
| 10 | | 56,3 | 58,6 | 62,8 | 68,7 | 76,6 |
| 11 | | 57,9 | 60,3 | 64,8 | 71,1 | 79,7 |
| 12 | | 59,5 | 62,0 | 66,7 | 73,5 | 82,7 |
| 13 | | 61,0 | 63,7 | 68,7 | 75,9 | 85,8 |
| 14 | | 62,6 | 65,4 | 70,6 | 78,3 | 88,8 |
| 15 | | 64,2 | 67,1 | 72,6 | 80,7 | 91,9 |
| 16 | | 65,7 | 68,8 | 74,6 | 83,1 | 94,9 |
| 17 | | 67,3 | 70,5 | 76,5 | 85,5 | 98,0 |
| 18 | | 68,9 | 72,2 | 78,5 | 87,9 | 101,0 |
| * >18 | | <80 | | ≥80 | ≥88 | |

> mayor, < menor, ≤ menor o igual, ≥ mayor o igual

2 a 18 años, adaptado de:

Fernández JR, Redden DT, Pietrobelli A, Allison DB. Waist circumference percentiles in nationally representative samples of African-American, European-American, and Mexican-American children and adolescents. *J Pediatr*. 2004 Oct;145(4):439-44

* > 18 años

WHO. 2000. Obesity: Preventing and Managing the Global Epidemic. Technical Report Series 894. Geneva, Switzerland

http://www.nutricion.sochips.cl/subidos/catalogo3/Percentiles_cintura_infantojuvenil.pdf

PERÍMETRO ABDOMINAL

Punto de medición:
punto medio entre la
última costilla y la
cresta ilíaca. Tomar la
medida, al final de una
exhalación





pa
perímetro abdominal



| | | Perímetro Abdominal (UB170) Percentiles (cm) | | | | | OBESIDAD ABDOMINAL |
|--------------------|------|---|------|------|---------------|----------------|-----------------------|
| | | N O R M A L | | | Alto | Muy alto | |
| Riesgo enfermar | | Bajo (<p75) | | | | | Muy alto |
| LAB | | RSM | | | RSA | RMA | RMA |
| Edad (años) | <p10 | p10 | p25 | p50 | ≥p75 ≥94cm | ≥p90 ≥102cm | ≥p90 ≥102cm |
| 2 | | 43,2 | 45,0 | 47,1 | 48,8 | 50,8 | |
| 3 | | 44,9 | 46,9 | 49,1 | 51,3 | 54,2 | |
| 4 | | 46,6 | 48,7 | 51,1 | 53,9 | 57,6 | |
| 5 | | 48,4 | 50,6 | 53,2 | 56,4 | 61,0 | |
| 6 | | 50,1 | 52,4 | 55,2 | 59,0 | 64,4 | |
| 7 | | 51,8 | 54,3 | 57,2 | 61,5 | 67,8 | |
| 8 | | 53,5 | 56,1 | 59,3 | 64,1 | 71,2 | |
| 9 | | 55,3 | 58,0 | 61,3 | 66,6 | 74,6 | |
| 10 | | 57,0 | 59,8 | 63,3 | 69,2 | 78,0 | |
| 11 | | 58,7 | 61,7 | 65,4 | 71,7 | 81,4 | |
| 12 | | 60,5 | 63,5 | 67,4 | 74,3 | 84,8 | |
| 13 | | 62,2 | 65,4 | 69,5 | 76,8 | 88,2 | |
| 14 | | 63,9 | 67,2 | 71,5 | 79,4 | 91,6 | |
| 15 | | 65,6 | 69,1 | 73,5 | 81,9 | 95,0 | |
| 16 | | 67,4 | 70,9 | 75,6 | 84,5 | 98,4 | |
| 17 | | 69,1 | 72,8 | 77,6 | 87,0 | 101,8 | |
| 18 | | 70,8 | 74,6 | 79,6 | 89,6 | 105,2 | |
| >18 | | < 94 | | | ≥94 | ≥102 | |

≥ mayor, ≤ menor, ≥ menor o igual, ≤ mayor o igual

LAB = 16 años, adaptado de

Farrán-Gil JB, Rejón-Díaz D, Pastorelli A, Alkass LB. Waist circumference percentiles in nationally representative samples of African American, European American, and Mexican American children and adolescents. *J Pediatr*. 2004 Oct;146(4):439-44.

W = 19 años.

WHO. 2000. Obesity: Preventing and Managing the Global Epidemic. Technical Report Series 894. Geneva: Switzerland.

http://www.nutricion.socchipe.edu.bo/subidos/casalego/37%20percentiles_cintura_infantoyjuvenil.pdf

Riesgo de Enfermar

El tejido graso abdominal es biológica y metabólicamente diferente al tejido graso subcutáneo, actúa como un órgano independiente que produce sustancias inflamatorias; altera la composición de los lípidos del cuerpo disminuyendo el colesterol HDL (colesterol bueno) y aumentando el LDL (colesterol malo) y los triglicéridos; incrementa la resistencia a la insulina (hace que a la insulina le cueste más trabajo aportar azúcar a las células y a los tejidos, como consecuencia, el azúcar se acumula en la sangre y aumenta el riesgo de diabetes) y la tensión arterial.

Tabla Perímetro Abdominal

2014 - Septiembre 2015

Instituto de Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú 901711848
Editado por Mancha Colorada Comunicaciones
Av. Covadonga 1081, 10 Aguas - Lima, Perú

Mayo 2016

Anexo 14. Tabla para interpretar el nivel de correlación Rho Spearman

| Tamaño de la Correlación | Interpretación |
|---------------------------------|---|
| 0,90 a 1,00 (-0,90 a -1,00) | Correlación bien alta positiva (negativa) |
| 0,70 a 0,90 (-0,70 a -0,90) | Correlación alta positiva (negativa) |
| 0,50-0,70 (-0,50 a -0,70) | Correlación moderada positiva (negativa) |
| 0,30 a 0,50 (-0,30 a -0,50) | Correlación baja positiva (negativa) |
| 0,00 a 0,30 (0,00 a -0,30) | Si existe correlación, es pequeña |

Fuente: Elaboración propia a partir de Hinkle et al. (2003)

Anexo 15. Evidencia sobre la evaluación antropométrica



Anexo 16. Evidencia múltiple sobre la aplicación del cuestionario

Frecuencia de la alimentación

| Pregunta | Respuesta | 2 veces a la semana | 3 veces a la semana | 4 veces a la semana | Todos los días |
|--|-----------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ¿Cuántas veces a la semana comes frutas? | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| ¿Cuántas veces a la semana comes verduras? | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| ¿Cuántas veces a la semana comes menestras? | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ¿Cuántas veces a la semana comes carnes? | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ¿Cuántas veces a la semana comes leche, queso, mantequilla y yogurt? | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Unidad de la Escuela Primaria

Cuestionario sobre la Relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional por antropometría en escolares de primaria en la I.E. Alcides Carriño Blas

Grado: 4 Sección: A

Sexo: F () M (X) Edad: 9

Somos estudiantes de la Universidad César Vallejo, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Escuela Profesional de Nutrición, en esta oportunidad estamos realizando un Proyecto de investigación titulado: Relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional por antropometría en escolares de primaria en la I.E. Alcides Carriño Blas, Trujillo 2023, le saludamos y le pedimos su colaboración en el desarrollo de esta encuesta sobre hábitos alimentarios en escolares de primaria en la I.E. Alcides Carriño Blas, la cual será ejecutada por las mismas investigadoras a cargo, los datos conseguidos estarán guardados de manera confidencial, los cuales solo serán usados para la realización del presente Proyecto.

INSTRUCCIONES

Marca con una equis (X) lo que consideres correcto, solo tiene opción de marcar una sola respuesta.

DATOS ESPECÍFICOS

Tipo de alimentos

| | |
|---|---|
| 1. ¿Qué tipo de alimentos ingieres en el desayuno? | 4. ¿Qué cantidad de agua consumes a diario? |
| a) Snack (galletas, chocolate y golosinas), hamburguesas, jugos envasados | <input checked="" type="checkbox"/> 1 a 2 vasos de agua |
| b) Café, infusiones, cereales envasados | b) 3 a 4 vasos de agua |
| <input checked="" type="checkbox"/> Frutas, avena, quinua, chufa, maca, soya, maicena, 7 semillas | c) 5 a 8 vasos de agua |
| 2. ¿Qué tipo de alimentos ingieres en el almuerzo? | Alimentos consumidos en los refrigerios |
| a) Frituras (saichipollo, hamburguesas, saichipapas) | 5. ¿En la media mañana qué alimentos consumes? |
| b) Sopa o caldos | <input checked="" type="checkbox"/> Snack (galletas, chocolate y golosinas) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ensaladas de verduras, guisos de carnes, menestras | b) Frituras (papa rellena, saichipollo, saichipapa) |
| 3. ¿Qué tipo de alimentos ingieres en la cena? | c) Frutas, yogurt |
| a) Comida rápida o frituras (pollo a la brasa, pizzas, saichipapa, hamburguesa) | 6. ¿En la media tarde qué alimentos consumes? |
| b) Sopas instantáneas | <input checked="" type="checkbox"/> Snack (galletas, chocolate y golosinas) |
| Ensalada de verduras, guisos de carne, menestras, bérchuos | b) Frituras (papa rellena, saichipollo, saichipapa) |
| | c) Frutas, yogurt |



Cuestionario sobre la Relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional por antropometría en escolares de primaria en la I.E. Alcides Carriño Blas

Grado: 4 Sección: A

Sexo: F () M (X) Edad: 9

Somos estudiantes de la Universidad César Vallejo, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Escuela Profesional de Nutrición, en esta oportunidad estamos realizando un Proyecto de investigación titulado: Relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional por antropometría en escolares de primaria en la I.E. Alcides Carriño Blas, Trujillo 2023, le saludamos y le pedimos su colaboración en el desarrollo de esta encuesta sobre hábitos alimentarios en escolares de primaria en la I.E. Alcides Carriño Blas, la cual será ejecutada por las mismas investigadoras a cargo, los datos conseguidos estarán guardados de manera confidencial, los cuales solo serán usados para la realización del presente Proyecto.

INSTRUCCIONES

Marca con una equis (X) lo que consideres correcto, solo tiene opción de marcar una sola respuesta.

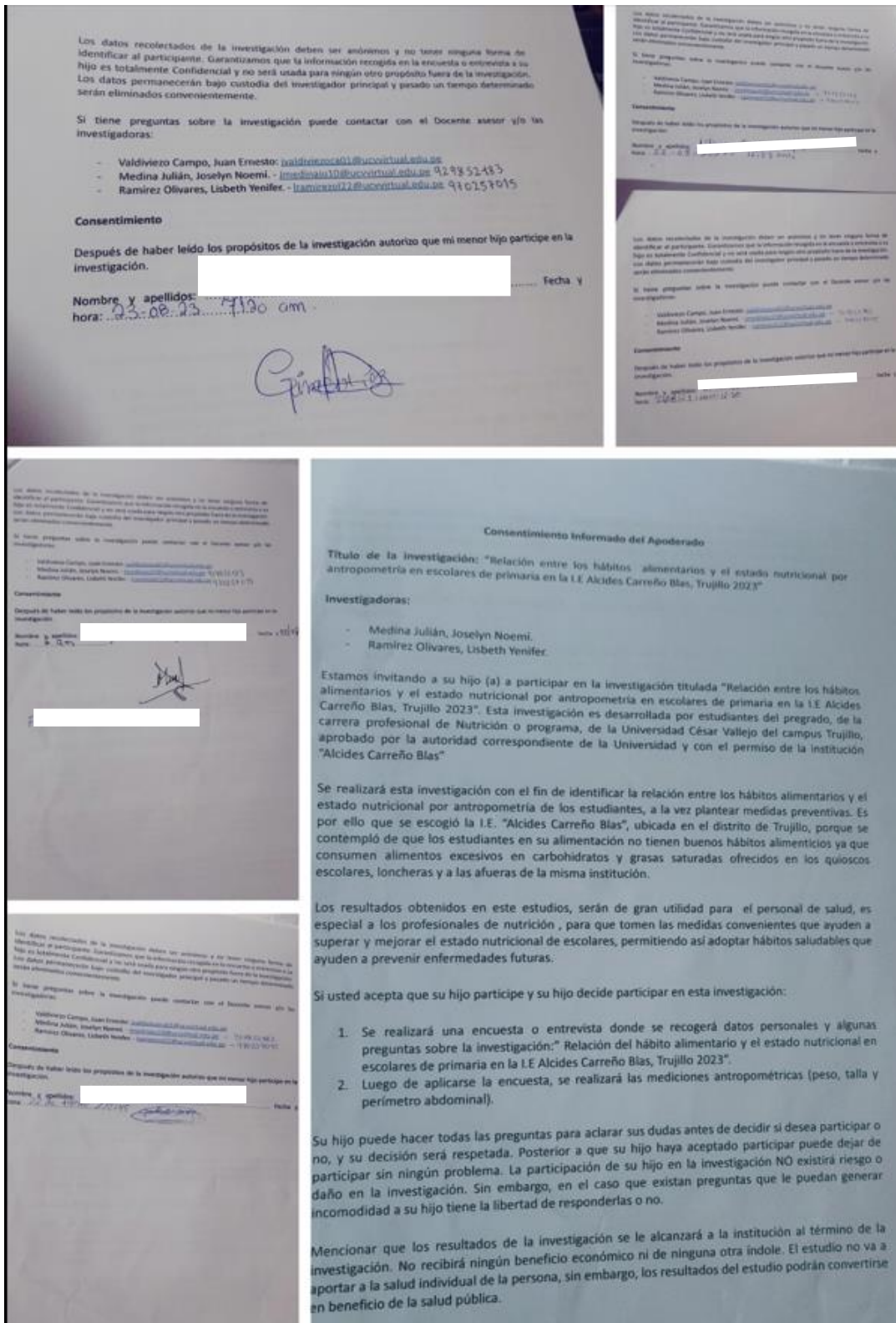
DATOS ESPECÍFICOS

Tipo de alimentos

| | |
|---|---|
| 1. ¿Qué tipo de alimentos ingieres en el desayuno? | 4. ¿Qué cantidad de agua consumes a diario? |
| a) Snack (galletas, chocolate y golosinas), hamburguesas, jugos envasados | <input checked="" type="checkbox"/> 1 a 2 vasos de agua |
| b) Café, infusiones, cereales envasados | b) 3 a 4 vasos de agua |
| <input checked="" type="checkbox"/> Frutas, avena, quinua, chufa, maca, soya, maicena, 7 semillas | c) 5 a 8 vasos de agua |
| 2. ¿Qué tipo de alimentos ingieres en el almuerzo? | Alimentos consumidos en los refrigerios |
| a) Frituras (saichipollo, hamburguesas, saichipapas) | 5. ¿En la media mañana qué alimentos consumes? |
| b) Sopa o caldos | <input checked="" type="checkbox"/> Snack (galletas, chocolate y golosinas) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ensaladas de verduras, guisos de carnes, menestras | b) Frituras (papa rellena, saichipollo, saichipapa) |
| 3. ¿Qué tipo de alimentos ingieres en la cena? | c) Frutas, yogurt |
| a) Comida rápida o frituras (pollo a la brasa, pizzas, saichipapa, hamburguesa) | 6. ¿En la media tarde qué alimentos consumes? |
| b) Sopas instantáneas | <input checked="" type="checkbox"/> Snack (galletas, chocolate y golosinas) |
| Ensalada de verduras, guisos de carne, menestras, bérchuos | b) Frituras (papa rellena, saichipollo, saichipapa) |
| | c) Frutas, yogurt |



Anexo 17. Evidencia múltiple sobre la firma del consentimiento informado



Anexo 18. Registro múltiple de los datos antropométricos en escolares

Apellidos y nombres:

Fecha de Nacimiento: 03/08/2013

Edad: 9/7/2012

Sexo: F

Grado: 5to

Sección: B

II.- MEDICIÓN ANTROPOMETRICA:

| Nº | INDICADORES | INFORMACIÓN DETALLADA |
|----|---------------------------|------------------------------|
| 1 | Peso (kg) | 88.85 |
| 2 | Talla (cm) | 162.4 → TALLA ALTA |
| 3 | IMC (kg/cm ²) | 33.69 → OBESIDAD |
| 4 | Perímetro abdominal (cm) | 114.9 → RMA: RIESGO MUY ALTO |

FORMATO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ANTROPOMÉTRICA PARA VALORAR EL ESTADO NUTRICIONAL

- DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres: REYES FLORES, NEYSER JAVIER

Fecha de Nacimiento: 01/06/2013

Edad: 12 años 4 meses

Sexo: M

Grado: 5to

Sección: A

- MEDICIÓN ANTROPOMETRICA:

| Nº | INDICADORES | INFORMACIÓN DETALLADA |
|----|---------------------------|-------------------------|
| 1 | Peso (kg) | 31.2 |
| 2 | Talla (cm) | 131.4 → TALLA BAJA |
| 3 | IMC (kg/cm ²) | 18.07 → NORMAL |
| 4 | Perímetro abdominal (cm) | 60.5 → RSM: RIESGO BAJO |
| 5 | Porcentaje de grasa | 12.39 → ADECUADA |

¡Gracias por su colaboración!

FORMATO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ANTROPOMÉTRICA PARA VALORAR EL ESTADO NUTRICIONAL

I.- DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres: ALTAMIRANO MONZÓN TEJO NAHUEL

Fecha de Nacimiento: 02/09/2013

Edad: 10 a 1m

Sexo: M

Grado: 4to

Sección: A

II.- MEDICIÓN ANTROPOMETRICA:

| Nº | INDICADORES | INFORMACIÓN DETALLADA |
|----|---------------------------|-------------------------|
| 1 | Peso (kg) | 30.8 |
| 2 | Talla (cm) | 135.3 → NORMAL |
| 3 | IMC (kg/cm ²) | 16.8 → NORMAL |
| 4 | Perímetro abdominal (cm) | 60.3 → RSM: RIESGO BAJO |
| 5 | Porcentaje de grasa | 13.4 → ADECUADO |

¡Gracias por su colaboración!

FORMATO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ANTROPOMÉTRICA PARA VALORAR EL ESTADO NUTRICIONAL

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres: CORCUERA HUARIPATA, ULDER YAMIR

Fecha de Nacimiento: 23/08/2011

Edad: 9/7/2012

Sexo: M

Grado: 6to

Sección: A

MEDICIÓN ANTROPOMETRICA:

| Nº | INDICADORES | INFORMACIÓN DETALLADA |
|----|---------------------------|-------------------------|
| 1 | Peso (kg) | 28 |
| 2 | Talla (cm) | 139.2 → NORMAL |
| 3 | IMC (kg/cm ²) | 14.45 → DELGADEZ |
| 4 | Perímetro abdominal (cm) | 54.5 → RSM: RIESGO BAJO |
| 5 | Porcentaje de grasa | 9.09 → BAJA |

¡Gracias por su colaboración!

FORMATO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ANTROPOMÉTRICA PARA VALORAR EL ESTADO NUTRICIONAL

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres: INCA CRUZ, Matthias Leonel

Fecha de Nacimiento: 03/08/2013

Edad: 10 a 2m

Sexo: M

Grado: 4to

Sección: B

MEDICIÓN ANTROPOMETRICA:

| Nº | INDICADORES | INFORMACIÓN DETALLADA |
|----|---------------------------|-----------------------|
| 1 | Peso (kg) | 37.6 |
| 2 | Talla (cm) | 139.5 → NORMAL |
| 3 | IMC (kg/cm ²) | 19.4 → SOBREPESO |
| 4 | Perímetro abdominal (cm) | 64 → RSM: RIESGO BAJO |
| 5 | Porcentaje de grasa | 14.5 → ADECUADO |

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 19. Constancia del servicio de traducción del abstract

This document has been translated by the Translation and Interpreting Service of Cesar Vallejo University and it has been revised by the native speaker of English: Mark Stables.



Dr. Ana Gonzales Castañeda

Professor of the School of Translation
and Interpreting



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE NUTRICIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALDIVIEZO CAMPOS JUAN ERNESTO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de NUTRICIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional por antropometría en escolares de primaria en la I.E Alcides Carreño Blas, Trujillo 2023", cuyos autores son MEDINA JULIAN JOSELYN NOEMI, RAMIREZ OLIVARES LISBETH YENIFER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 28 de Noviembre del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| JUAN ERNESTO VALDIVIEZO CAMPOS DNI: 46665222 ORCID: 0000-0002-8962-5810 | Firmado electrónicamente por: JVALDIVIEZOCA01 el 08-12-2023 17:42:29 |

Código documento Trilce: TRI - 0669850