



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos
en adolescentes de una institución educativa pública,
Trujillo – 2023.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Enfermería

AUTORES:

Calloquispe Rodriguez, Remy (orcid.org/0000-0002-9427-2108)
Chicana Rurange, Milagros de Jesus (orcid.org/0000-0002-3563-5335)

ASESORA:

Mg. Quiñones Sanchez, Rosa Maribel (orcid.org/0000-0002-1093-6406)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas y Gestión en Salud

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A nuestra deidad Dios, por su compañía durante el transcurso de esta investigación, por dirigirnos en el camino correcto e inculcarnos su sabiduría eterna.

A nuestra familia, por el respaldo que nos ha ofrecido durante nuestra trayectoria académica, siendo ellos, el pilar para seguir superándonos cada día.

Los autores

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo y su plana docente, por permitirnos elaborar nuestra investigación en las mejores condiciones académicas.

A nuestra docente, la Mg. Rosa Maribel Quiñones Sánchez por su asesoría, enseñanza y dedicación para el desarrollo de este trabajo investigativo, inculcándonos el más extenso conocimiento científico, lo que nos permitió poder crecer como profesionales de calidad en el campo de enfermería.

Los autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, QUIÑONES SANCHEZ ROSA MARIBEL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023.", cuyos autores son CALLOQUISPE RODRIGUEZ REMYL, CHICANA RURANGE MILAGROS DE JESUS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 06 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
QUIÑONES SANCHEZ ROSA MARIBEL DNI: 18200077 ORCID: 0000-0002-1093-6406	Firmado electrónicamente por: ROQUINONE el 21- 12-2023 15:29:13

Código documento Trilce: TRI - 0686006

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, CALLOQUISPE RODRIGUEZ REMYL, CHICANA RURANGE MILAGROS DE JESUS estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CALLOQUISPE RODRIGUEZ REMYL DNI: 73974497 ORCID: 0000-0002-9427-2108	Firmado electrónicamente por: CCALLOQUISPEROO el 17-12-2023 07:52:32
CHICANA RURANGE MILAGROS DE JESUS DNI: 70600451 ORCID: 0000-0002-35635335	Firmado electrónicamente por: MCHICANA el 17-12- 2023 07:57:40

Código documento Trilce: INV - 1407773

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria De Autenticidad Del Asesor	iv
Declaratoria De Originalidad Del Autor/ Autores	v
Índice De Contenidos	vi
Índice De Tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	12
3.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN.....	13
3.3. POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO	14
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	15
3.5. PROCEDIMIENTO	16
3.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	17
3.7. ASPECTOS ÉTICOS	17
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023.	19
Tabla 2. Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023.	20
Tabla 3. Uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023.	21

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023. Esta investigación es de tipo básica, con un diseño no experimental, descriptivo y correlacional. La población muestral estuvo conformada por 189 adolescentes, se aplicó un muestreo probabilístico por conveniencia, se utilizó la técnica de la encuesta y dos cuestionarios para medir ambas variables. Se empleó la validez por juicio de expertos y se obtuvo un valor de 100% en la prueba V de Aiken. La confiabilidad fue de 0.806 mediante la prueba KR20 para el cuestionario de conocimiento y 0.856 mediante la prueba Alpha de Cronbach para el cuestionario de uso de métodos anticonceptivos. Los resultados evidenciaron que, el nivel de conocimiento es alto (49%) y el uso de métodos anticonceptivos es adecuado (42%). Se concluyó que, existe relación positiva alta entre las variables, con una significancia de 0.029 y un coeficiente de correlación de 0.695 según la prueba de Rho de Spearman, aceptando la Hipótesis Alternativa.

Palabras clave: Conocimiento, anticonceptivos, adolescente.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the level of knowledge and the use of contraceptive methods in adolescents from a Public Educational Institution, Trujillo - 2023. This research is basic, with a non-experimental, descriptive and correlational design. The sample population was made up of 189 adolescents, probabilistic convenience sampling was applied, the survey technique and two questionnaires were used to measure both variables. Validity was used by expert judgment and a value of 100% was obtained in the Aiken V test. Reliability was 0.806 using the KR20 test for the knowledge questionnaire and 0.856 using Cronbach's Alpha test for the contraceptive method use questionnaire. The results showed that the level of knowledge is high (49%) and the use of contraceptive methods is adequate (42%). It was concluded that there is a high positive relationship between the variables, with a significance of 0.029 and a correlation coefficient of 0.695 according to Spearman's Rho test, accepting the Alternate Hypothesis.

Keywords: Knowledge, contraceptive, adolescent.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia se considera un periodo de cambios frecuentes de tipo conductuales, psicológicos y fisiológicos, donde inicia la vida sexual activa, generando una serie de riesgos basados en el desconocimiento y la exploración. En la mayoría de casos, los adolescentes suelen mantener relaciones sexuales sin algún tipo de protección anticonceptiva, aumentando las probabilidades del embarazo a temprana edad¹. En el mundo, cerca del 51.7% de adolescentes han dado inicio a la actividad sexual, donde cerca de 21 millones de féminas con una edad menor a 19 años quedan embarazadas, en su mayoría son originarias de países en vías de desarrollo. No obstante, aproximadamente 10 millones de estos embarazos no son preconcebidos y se debe a un inadecuado manejo o ausencia de los métodos anticonceptivos².

Latinoamérica cuenta con una gran prevalencia de embarazo a temprana edad, donde un 15% a 25% de los partos son provenientes de parejas adolescentes, que en su mayoría refieren el desconocimiento de los anticonceptivos³. Ante estos datos, se estima que de cada 1000 jóvenes entre 15 a 19 años se originan 66 partos, siendo una situación de muy alta complejidad para la salud física y mental⁴. En Perú, existe un índice de 63% de jóvenes que han iniciado su actividad sexual, donde el 86% niega haber usado algún método de barrera anticonceptiva como prevención durante el acto sexual¹. A consecuencia de ello, un 12% de cada 100 adolescentes se encuentran en periodo de gestación, presentando un mayor predominio en las regiones urbanas con un 6.9% a comparación de las zonas rurales con un 12.4%⁵.

La región de La Libertad cuenta con una compleja problemática en salud sexual, es por ello que el 47% de los jóvenes presentan un bajo conocimiento con respecto al manejo de anticonceptivos y el 58% apenas un nivel regular, mientras que 77% no muestra interés en el uso durante el inicio de la actividad sexual⁶. Los altos índices del embarazo adolescente, así como otros problemas de salud sexual, son consecuencias de un inadecuado manejo y uso de los métodos anticonceptivos; donde influyen diversos factores como el ámbito educativo,

sanitario, familiar y social⁷. En la intervención de estos factores se encuentran situaciones como la inadecuada interacción entre padres e hijos, el deficiente sistema educativo que ofrecen las escuelas en salud sexual, el poco interés que presentan los adolescentes ante los riesgos y las perspectivas sociales que impiden la libre información sobre los anticonceptivos⁸.

La continuidad informativa sobre los anticonceptivos permite que los jóvenes adquieran conocimientos básicos para la protección durante el acto sexual, así como un uso responsable donde puedan seleccionar el método más apropiado; reduciendo los diversos riesgos que se presentan en su desarrollo. En caso contrario, de que exista un déficit informativo, los conocimientos disminuyen generando confusión y poco interés sobre los anticonceptivos⁹.

En relación a los conceptos de Nola Pender, en su teoría de Promoción de la salud; hace referencia a la necesidad de los cambios conductuales a partir de un proceso educativo, donde el aprendizaje sea una de las principales herramientas para el aumento de los conocimientos básicos del bienestar. Siendo un concepto que se asemeja a la finalidad del estudio, el cual busca informar sobre el contexto actual del bienestar reproductivo y sexual en la comunidad adolescente, para lograr las mejoras posibles que permitan reducir conductas de riesgo como un inadecuado uso de métodos anticonceptivos¹⁰.

En Trujillo, se visualiza diversos riesgos sociales en los que se encuentra la población adolescente, los cuales favorecen un inicio acelerado de la vida sexual activa; más aún durante esta etapa de inmadurez donde su capacidad para el manejo de los métodos anticonceptivos aún es muy limitada, debido a que a su corta edad recién dan inicio a la adquisición de conocimientos, lo que induce a un inadecuado manejo de estos elementos, aumentando las probabilidades de una gestación a temprana edad o infecciones por la actividad sexual sin protección. Ante esta situación, se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023?

El estudio se justifica en lo teórico, porque utiliza una variedad de conceptos que permiten analizar el contexto actual sobre la vida sexual de la población adolescente, logrando adquirir nuevos conocimientos para el adecuado manejo de los anticonceptivos. También, se justifica en lo metodológico, debido a que los instrumentos empleados en el estudio, servirán para futuras investigaciones cuantitativas; además de que los datos estadísticos servirán como fuente informativa para nuevos antecedentes de estudio. Por último, se justifica a nivel práctico, debido a que incentiva al sistema sanitario a fortalecer un escenario de educación para el bienestar de la salud reproductiva y sexual en los diversos ámbitos, ya sea en las escuelas, centros de salud u otras instituciones públicas o privadas.

En cuanto a la relevancia social, la investigación permite fomentar la necesidad del buen uso de los métodos anticonceptivos, como parte de las actividades promotoras de la salud comunitaria para reducir los altos índices del embarazo a temprana edad y las infecciones de transmisión sexual, debido a que estas condiciones generan un alto riesgo para la salud adolescente contribuyendo a la reducción de la tasa de morbilidad y mortalidad adolescente.

Se plantea como objetivo general: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023. Los objetivos específicos son: Identificar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023; así como, Identificar el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023.

El estudio cuenta con dos hipótesis: H_1 : Existe relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023. H_0 : No existe relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional; Palomino J. ¹¹, determinó la capacidad informativa y manejo de la anticoncepción en féminas que asisten a un Colegio Público en la región Huancayo en el año 2022. La metodología fue prospectiva, observacional, descriptiva y no experimental; con una muestra conformada por 289 adolescentes en periodo escolar, las herramientas para seleccionar la información fueron sobre el nivel cognitivo y manejo de la anticoncepción. Se obtuvo como resultados que, existe un predominio del conocimiento deficiente con un 60% y regular con un 21%, asimismo, el 100% ha utilizado algún método anticonceptivo. Se concluye que, las premisas básicas sobre los anticonceptivos permiten el adecuado uso, asegurando la responsabilidad sexual.

Apaza M. ¹², determinó el índice informativo sobre la anticoncepción en escolares de la región Puno en el año 2022. El proceso metodológico fue cuantitativo y descriptivo, en una distribución muestral de 98 estudiantes del quinto año de secundaria, se empleó una encuesta de elaboración propia. Se obtuvo como resultados que, el conocimiento fue de nivel regular con 81% y de nivel alto con 19%. Se concluye que, existe un predominio del conocimiento regular sobre los anticonceptivos, generando una limitada responsabilidad sexual.

Lazo E. ¹³, correlacionó el uso de los diversos métodos anticonceptivos y el conocimiento predispuesto sobre la población adolescente de una localidad de Huancayo en el año 2019, con una metodología de correlación, transversal y descriptiva; la selección muestral a entrevistar fue de 278 adolescentes en periodo escolar, utilizando un cuestionario subdividido en dos categorías según las variables. Se obtuvo como resultados que, no existe uso de anticonceptivos en el 36% de los adolescentes y el conocimiento fue en un nivel bajo en el 68%. Como conclusión, se evidencia la asociación entre la incidencia del conocimiento y el manejo de las actividades de anticoncepción, debido a un valor de significancia de 0, siendo en un nivel alto y proporcional.

López A. y Azabache N.¹⁴, identificaron la influencia del conocimiento de responsabilidad sexual y la prevención del embarazo precoz en jóvenes de un Centro Escolar de La libertad en el año 2021, en relación a la metodología es observacional, de correlación y descriptivo; en una muestra conformada por 140 estudiantes, se empleó un cuestionario sobre la influencia del conocimiento para los métodos anticonceptivos. En cuanto a los resultados, el conocimiento fue alto en las categorías de conceptos generales con un 55.7%, importancia 75% y adecuado uso con 77%; siendo el preservativo el anticonceptivo más utilizado con un índice de 35%. Se obtuvo como conclusión que, el conocimiento mantiene una influencia significativa para el buen manejo de anticonceptivos, evidenciado por un proceso estadístico con una significancia menor a 0.05.

Cachay L.¹⁵, comparó el nivel cognitivo y el manejo de métodos de anticoncepción orales en escolares de La Libertad en el año 2020, se empleó una metodología comparativa, no experimental y transversal; empelando un grupo muestral de 100 adolescentes en periodo de escolaridad, utilizando un cuestionario sobre la anticoncepción como herramienta para la selección informativa. Se obtuvo como resultados que, el índice sobre conocimiento es bueno con un 11%, regular con 66% y malo con 23; mientras que el uso de anticonceptivos fue adecuado en un 6% e inadecuado con un 94%. Se concluye que, existe un conocimiento aceptable sobre los anticonceptivos orales, sin embargo, su uso no es aplicado de forma correcta en su totalidad.

Patricio D.¹⁶, correlacionó el manejo de los métodos de anticoncepción y el nivel de conocimiento en escolares pertenecientes a un Centro de Salud de la región La Libertad en el año 2019, con respecto a la metodología fue correlacional, descriptivo, observacional y cuantitativo; se empleó una muestra de 98 adolescentes gestantes, se aplicó un cuestionario que midió la frecuencia de anticonceptivos y el nivel de conocimiento. En cuanto a los resultados, el conocimiento fue de nivel regular sobre el 62% de adolescentes, deficiente en un 20% y adecuado en un 17%; mientras que su uso fue favorable en un 54% y desfavorable en un 45%. Se concluye que, debido al proceso estadístico

correlacional, se obtuvo una significancia de 0, demostrándose la relación positiva y proporcional del conocimiento y el uso de anticonceptivos.

A nivel internacional; Moreta Y., Altamirano J. y Contreras S. ¹⁷, identificaron la capacidad informativa ante el manejo de anticonceptivos en jóvenes escolares de una comunidad en Ecuador en el año 2022, con una metodología descriptiva, observacional y cuantitativa; se consideró un promedio de 117 escolares no mayores a 17 años como parte de la muestra para evaluación, se empleó una herramienta de recolección de datos con diseño y elaboración propia. Los resultados evidenciaron que, la incidencia del conocimiento es en nivel bajo en el 36% de los adolescentes y de nivel regular en el 46%. Se concluye que, los adolescentes desconocen sobre los principios básicos, tipos y forma de uso de los métodos anticonceptivos.

Pérez A. y Sánchez E. ¹⁸, determinaron el nivel de conocimiento en adolescentes que asisten a un Centro Educativo Público de una localidad de México en el año 2020, el proceso metodológico fue analítica, cuantitativa, observacional, descriptiva y transversal; la muestra estuvo conformada por 171 adolescentes con una edad no mayor a 19 años, para seleccionar la información se utilizó una ficha de evaluación cognitiva sobre los anticonceptivos. Se obtuvo como resultados que, la incidencia del conocimiento es regular en 38% de jóvenes y deficiente con 31%, siendo el condón la actividad de barrera de mayor uso en 88% de jóvenes. En cuanto a la conclusión se obtuvo que, la adecuada capacidad cognitiva sobre los anticonceptivos permite reducir los riesgos en la sexualidad.

Acevedo G., Ramírez N., Cardona J. y Oliveros C. ¹⁹, establecieron el índice informativo y el control de anticonceptivos en jóvenes de un Centro Educativo de Colombia en el año 2018, en el aspecto metodológico, el estudio es transversal y observacional; se conformó una población muestral de 127 alumnos con una edad promedio de 19 años, se utilizó 1 herramienta de recolección de datos, denominado Ficha de evaluación de conocimientos y prácticas. Los resultados evidenciaron que, entre los anticonceptivos más usados se encuentra el preservativo con un índice de 35%, seguido de las

píldoras hormonales con un 26%; mientras que el nivel cognitivo fue de 35% en un nivel adecuado. Se concluye que, la presencia de conocimientos permitió el buen manejo de la anticoncepción en la comunidad adolescente.

La construcción teórica que presenta el estudio para el profesional de enfermería, se basa en la inclusión del modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender, siendo el adolescente un agente necesario para inculcar las actividades favorables para la salud sexual y reproductiva, al permitir el direccionamiento de las conductas en torno al bienestar, mitigando cualquier riesgo que pueda presentarse durante el inicio de su vida sexual activa²⁰.

Los profesionales sanitarios se mantienen ante el propósito de desarrollar estrategias que fortalezcan la conducta adolescente, para ello es necesario la evaluación de las actividades que realizan, teniendo en cuenta tres componentes como las experiencias que adquieren durante la vida diaria, el conocimiento sobre la actitud tomada y la adquisición final de un comportamiento responsable para la salud sexual y reproductiva²⁰.

En cuanto a las experiencias adquiridas en la vida diaria, se basa en el conjunto de escenarios, situaciones o problemáticas relacionadas con el desarrollo conductual, donde el adolescente busca una adaptación resolutiva para los conflictos como el inicio de la vida sexual a temprana edad o los riesgos de infecciones sexuales. El segundo componente denominado conocimiento sobre la actitud, busca la reflexión sobre la mejora del comportamiento saludable, además de explicar mediante una base científica las razones del porque se adquiriera estas actividades, lo que significa que cada acción tomada por el adolescente hacia la responsabilidad en la salud sexual y reductiva, es producto de una información previa sobre los anticonceptivos²⁰.

El componente de adquisición conductual para la responsabilidad, implica el compromiso que asume la persona para conservar la salud, reduciendo las situaciones de vulnerabilidad. Ante ello, la población adolescente mediante herramientas educativas y con el apoyo de los profesionales sanitarios, lograran

el mantenimiento de un adecuado uso de anticonceptivos, con el propósito de reducir los riesgos en el inicio de la vida sexual²⁰.

Se concluye que el comportamiento adolescente se basa en diversos causales que intervienen o influyen en la acción tomada, estos pueden ser de tipo social como la escuela y familia que participan mediante la educación e inculcación de la moralidad; también se incluyen causales psicológicas como la perspectiva adquirida sobre lo adecuado y riesgoso en las decisiones tomadas sobre en el inicio de la vida sexual²⁰.

En cuanto a la adolescencia, es definida como la etapa que incluye el proceso natural de madurez ante los cambios físicos, emocionales, cognitivos, sociales y sexuales el cual se va desarrollando en un periodo intermedio del paso de la niñez a la pubertad²¹. Con respecto al enfoque que ofrece la Organización Mundial de la Salud (OMS), se caracteriza como adolescente a todo joven entre los 10 a 19 años de vida, el cual atraviesa por dos 2 periodos, la adolescencia temprana de 12 a 14 años y la tardía de 15 a 19 años²².

Dentro de las modificaciones fisiológicas que ocurren en el periodo adolescente, se encuentra el desarrollo sexual, el cual incluye las características físicas y cognitivas que le permiten percibir el deseo sexual a través del contacto físico, la percepción de emociones, la creación de fantasías y la implicación de sentimientos²³.

Según Sigmund Freud basado, el adolescente empieza a diferenciar ciertos caracteres y preferencias dentro de su estado cognitivo, permitiendo direccionar su identidad sexual. Ante ello, el adolescente empieza a relacionar el bienestar con el placer, desarrollando conductas que lo llevan al acto sexual. Asimismo, describe la conducta adolescente como un determinante para la salud sexual, debido a que se encuentra en una etapa donde prevalece el placer del sexo a comparación de las consecuencias que se pueda llevar. Entre los riesgos sexuales que comúnmente se presenta en la adolescencia es el inicio temprano de la práctica sexual y la gestación²⁴.

En la actualidad, existen múltiples estrategias sanitarias para prevenir los problemas de salud sexual en el periodo adolescente, el cual incluye el uso de los métodos de anticoncepción, siendo definidos como elementos, sustancias e intervenciones que reducen o anulan la probabilidad del embarazo en la mujer a partir de una estrategia implicada con la actividad sexual²⁵. En cuanto a la clasificación de los anticonceptivos se consideran los de barrera, hormonales, intrauterinos, quirúrgicos y químicos. En relación a los métodos de barrera, son aquellos objetos de material adaptable a la anatomía humana, que impiden el acceso del espermatozoide hacia la unión del óvulo, en ellos se incluye el preservativo masculino y femenino, además del diafragma²⁶.

Los de tipo hormonal, son aquellos que impiden la concepción desde un ámbito fisiológico, es decir por medio del trabajo hipotalámico, exactamente en la hipófisis – gonadal, e incluso mediante la inhibición de la fecundidad por acción del espermatozoide. Además, reciben una clasificación según su composición, porque se presentan como combinadas por estrógenos y progesterona, o únicamente progesterona²⁶. Con respecto a su mecanismo de acción, pueden ser anovulatorios por que reducen el proceso de ovulación o no anovulatorios porque actúan sobre la composición del moco cervical. Estos elementos son administrados de forma oral, intradérmicos, vaginales, intrauterinos y por inyección simple²⁷.

Los métodos intrauterinos son colocados en la estructura anatómica uterina y cuentan con un proceso local que inhibe el transcurso de los espermatozoides hacia el óvulo. Estos métodos son presentados en dos tipos, intrauterino de cobre e intrauterino de levonorgestrel²⁸. Mientras que, los métodos quirúrgicos son prácticamente irreversibles y necesitan de una intervención médica invasiva para su desarrollo, como ejemplo tenemos las ligaduras de trompas de Falopio en las féminas y la Vasectomía en los varones^{26,29}. Por último, se encuentran los anticonceptivos químicos que contienen espermicidas que destruye o inhibe el avance del espermatozoide hacia el proceso de la ovulación³⁰. La efectividad de los métodos de anticonceptivos en la población juvenil, dependerá de múltiples factores, como la educación que favorece la adquisición de conocimientos básicos sobre el manejo y reconocimiento de estos elementos. Por otro lado, se

incluye los factores conductuales que intervienen directamente en la utilidad, en cuanto a la periodicidad, frecuencia y elección de los anticonceptivos³¹.

Con respecto a la primera variable denominada conocimiento y en relación al estudio, es conceptualizado como la capacidad del ser humano para lograr la comprensión, raciocinio y adquisición de la información a través del proceso natural de la cognición, generando un análisis y percepción de los sucesos relacionados a los métodos anticonceptivos³².

No obstante, el conocimiento también es conceptualiza como el conjunto de saberes adquiridos durante el desarrollo conductual, a partir de la actividad continua sobre un escenario o realidad situacional; de tal forma que el estado cognitivo conduce a una respuesta motora³³. Con respecto al conocimiento en la salud, se define como la información obtenida ante procesos de aprendizaje, los cuales permiten conocer los aspectos o sucesos relacionados son el alcance del bienestar físico, mental y social³⁴.

Según los investigadores Pérez A. y Sánchez E.³⁵, la evaluación del conocimiento sobre los diversos métodos anticonceptivos, se dimensiona exclusivamente en base a los conceptos básicos sobre la temática, donde se incluyen la información necesaria y comprensible sobre los métodos de barrera, los procesos quirúrgicos y los métodos hormonales.

No obstante, en los conceptos básicos sobre los anticonceptivos, es necesario mantener una información adecuada de los principios ya abarcados anteriormente, como los riesgos que pueden presentar la ausencia de estos métodos, además de los tipos y diferencias de anticonceptivos, donde se incluye los hormonales, quirúrgicos, químicos y los de barrera. Este proceso informativo, permitirá seleccionar con certeza el método anticonceptivo más adecuado para el inicio de la vida sexual activa³⁵.

Dentro de la temática de estudio, se define la variable Uso, como el manejo de los principales métodos anticonceptivos para generar un efecto favorable, el cual es reducir los riesgos que conlleva el acto sexual, siendo ejecutado bajo criterios como el empleo habitual y la continuidad; sin embargo, su eficacia y beneficios

puede variar en torno a la capacidad que presenta la persona durante su adquisición. Según Manjarres N, Benavides R, Esparza S, et al.³⁶, para evaluar el uso de los anticonceptivos, es necesario tener en cuenta dos dimensiones, siendo la utilidad de los anticonceptivos y la intención de uso. En cada una de estas categorías se incluye la frecuencia y predisposición de los jóvenes para emplear métodos que reduzcan el riesgo de embarazo a temprana edad, sin generar algún impacto negativo sobre su salud.

En la utilidad de los anticonceptivos, hace referencia al manejo y frecuencia de las diversas formas de anticoncepción durante un tiempo determinado, así como el abandono o no adherencia a algunos tipos de anticonceptivos. En este aspecto, también incluye la utilidad o prevención antes, durante y después de realizar el acto sexual, para ello se involucra la participación de la pareja y no solo exclusivamente por uno de ellos. En relación a la intención de uso de los anticonceptivos, se determina la probabilidad de acceder a alguno de los métodos que induzcan la anticoncepción de una forma saludable, donde se incluye el inicio, la continuidad y abandono de algunos de los métodos hormonales, químicos, quirúrgicos o de barrera³⁶.

Por lo tanto, el conocimiento y buen uso de los anticonceptivos, permitirá reconocer los beneficios que presenta; por ejemplo los métodos de barrera como el preservativo previene el embarazo en una etapa de inmadurez, también reduce las probabilidades riesgosas en infecciones por la práctica sexual y probabilidad de cáncer de cérvix por Virus del Papiloma Humano; en el caso de las de tipo hormonal genera una mejor regulación del ciclo menstrual, favorece la integridad de algunos anexos como la piel debido a la disminución del acné y reduce la sintomatología que conlleva la menstruación³⁷.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

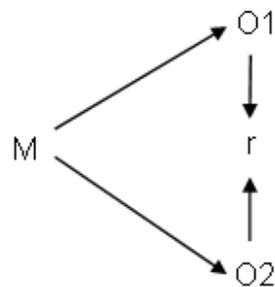
3.1.1. Tipo de investigación

De tipo básica, porque se utilizó conceptos teóricos y la contextualización de la realidad problemática para incrementar los conocimientos en el campo científico de la salud³⁸.

3.1.2. Diseño de investigación

De diseño no experimental, porque no hubo manipulación directa sobre la variable, ni se alteró la naturaleza de la problemática. También, es descriptiva, debido a que se caracterizó las propiedades de la muestra de estudio para el desarrollo de conclusiones sobre la problemática. Por último, es correlacional, porque se determinó la el nivel de relación entre las variables conocimiento y uso de métodos anticonceptivos³⁹.

Gráfico 1. Esquema de diseño de investigación



Dónde:

M: Adolescentes de una Institución Educativa Pública

O1: Nivel de conocimiento.

O2: Uso de métodos anticonceptivos.

r: Relación entre las dos variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Nivel de conocimiento

Definición conceptual: Capacidad del ser humano para lograr la comprensión, raciocinio y adquisición de la información a través del proceso natural de la cognición, generando un análisis y percepción de los sucesos relacionados a los métodos anticonceptivos³².

Definición operacional: Se utilizó el instrumento Conocimiento de métodos anticonceptivos de Pérez A. y Sánchez E. al año 2020, contando con una dimensión y once ítems, mediante una valoración dicotómica de una respuesta correcta sobre tres alternativas.

Indicadores: Prevención VIH/SIDA, uso del preservativo, pastilla de emergencia, parche anticonceptivo, anticonceptivos orales, implante subdérmico, periodicidad del DIU, colocación del DIU, hormonas inyectables, vasectomía, salpingoclasia.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos

Definición conceptual: Manejo de los principales métodos anticonceptivos para generar un efecto favorable, el cual es reducir los riesgos que conlleva el acto sexual³⁶.

Definición operacional: Se utilizó el instrumento Uso de métodos anticonceptivos de Manjarres N, Benavides R, Esparza S, et al. al año 2021, contando con dos dimensiones y catorce ítems, mediante una valoración a escala Likert.

Indicadores: Uso actual, pastilla anticonceptiva, inyección anticonceptiva, anillo vaginal, parche anticonceptivo, pastilla del día siguiente, periodicidad del anticonceptivo, continuidad anticonceptiva, inicio de anticonceptivos,

inicio de pastillas, inicio de parche o anillo vaginal, inicio de inyección, inicio del DIU, inicio del preservativo.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población muestra y muestreo

3.3.1. Población muestral

189 adolescentes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo al año 2023.

Criterios de inclusión

Adolescentes de ambos géneros.

Adolescentes que accedieron a participar voluntariamente en el estudio.

Criterios de exclusión

Adolescentes que negaron ser parte del estudio.

Adolescentes con discapacidad física o cognitiva que le impedía la resolución del formulario.

Adolescentes que no presentaron el consentimiento firmado por los padres, autorizando la participación en el estudio.

3.3.2. Muestreo

El muestreo fue probabilístico por conveniencia, donde la totalidad de sujetos que conformaron la población fueron seleccionados para el desarrollo de los instrumentos, debido a la limitación en el número de participantes⁴⁰.

3.3.3. Unidad de análisis

Cada adolescente del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Trujillo al año 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica fue la encuesta, permitiendo la recolección informativa en base a un proceso de evaluación con preguntas diseñadas según la necesidad del estudio⁴⁰.

Instrumentos

Como instrumento de recolección de datos, se empleó el cuestionario, siendo una herramienta para registrar las características de medición en las variables⁴¹.

Por lo tanto, se utilizó el cuestionario sobre Conocimiento de métodos anticonceptivos (Anexo 2) de Pérez A. y Sánchez E.¹⁸ al año 2020, contando con una dimensión (Conceptos básicos de anticonceptivos) y once ítems. Fue adaptado y rediseñado por los investigadores del estudio debido a la eliminación de algunas opciones de respuesta y categorías, contó con una valoración dicotómica de una respuesta correcta sobre tres alternativas. La suma total del puntaje determinó el nivel de conocimiento sobre los anticonceptivos, el cual fue bajo si se obtuvo de 0 a 4 puntos, medio de 5 a 7 puntos y alto de 8 a 11 puntos.

Asimismo, se utilizó el cuestionario sobre el Uso de anticonceptivos (Anexo 2) de Manjarres N, Benavides R, Esparza S, et al. Al.³⁶ año 2021, contando con dos dimensiones (Utilidad de los anticonceptivos, Intención de uso de anticonceptivos) y catorce ítems. Fue adaptado y rediseñado por los investigadores del estudio debido a la eliminación de un ítem, la modificación de la valoración y la reformulación de las preguntas, contando una valoración a escala Likert (Nunca = 0, Casi nunca = 1, A veces = 2, Casi siempre = 3, Siempre = 4). La suma total del puntaje determinó el uso de los anticonceptivos, el cual fue inadecuado al obtener de 0 a 18 puntos, regular de 19 a 37 puntos y adecuado de 38 a 56 puntos.

Los instrumentos fueron validados bajo la evaluación del juicio de expertos, por 3 profesionales de enfermería con experiencia laboral en el programa de salud adolescente. Los expertos evaluaron criterios como claridad, coherencia y relevancia, sin observación alguna; donde los puntajes asignados pasaron por un proceso estadístico denominado V de Aiken, obteniendo un valor de 1 para cada instrumento, lo que corresponde a una validez de 100%.

Con respecto a la confiabilidad, se realizó una prueba piloto con 20 sujetos de características similares a la población, donde los resultados fueron procesados estadísticamente. Para el instrumento de conocimiento se empleó la fórmula de Kuder Richardson 20, obteniendo un valor de 0.806. Con respecto al instrumento de uso métodos anticonceptivos se empleó la fórmula Alpha de Cronbach, obteniendo un valor de 0.856. Por lo tanto, ambos instrumentos fueron categorizados como adecuados.

3.5. Procedimiento

Al recibir la aprobación de la investigación por parte de la Escuela Profesional de Enfermería y del comité de ética, se emitió un documento al director de la Institución Educativa Pública de Trujillo, solicitando la autorización para la aplicación de los cuestionarios. Asimismo, se envió a cada padre un consentimiento informado (Anexo 3), siendo la firma lo que avaló la voluntariedad en el estudio; de igual forma a los alumnos un asentimiento informado (Anexo 4). Posteriormente, con la ayuda del personal docente de tercero, cuarto y quinto año de secundaria, se realizó la selección de la muestra según criterios de inclusión

Durante la encuesta, se ubicó a la muestra en un ambiente sin distractores; además, se explicaron algunas recomendaciones a tener en cuenta como los objetivos y el tiempo para la resolución de los cuestionarios (20 minutos). Al culminar este proceso, se archivaron los instrumentos para su debido procesamiento estadístico.

3.6. Método de análisis de la información

Mediante el programa MICROFOST EXCEL versión 2020, se tabularon las tablas de resultados que describieron el nivel de conocimiento alcanzado por los adolescentes y el uso de anticonceptivos. No obstante, se aplicó una prueba de correlación denominada Rho de Spearman, el cual se utiliza en resultados paramétricos para constatar la hipótesis (alterna y nula) mediante el programa IBM SPSS STATISTICS versión 28.

3.7. Aspectos éticos

El principio de beneficencia hace referencia a la capacidad de generar un bien social o preservar la integridad en todas sus dimensiones, donde se incluye el aspecto mental, físico y espiritual. Por lo tanto, en el estudio, se mantuvo la estabilidad y conformidad de cada uno de los adolescentes partícipes del estudio⁴².

El principio de no maleficencia se basa en reducir todo tipo de daño que pueda presentarse durante la elaboración del proceso investigativo, generando un impacto negativo sobre la población. Por lo tanto, en el estudio se minimizó cualquier factor, escenario o circunstancia que pudo afectar el bienestar de los adolescentes partícipes del estudio⁴².

La autonomía se basa en la capacidad de preservar el derecho de libertad durante el proceso investigativo, sin influencia alguna sobre las decisiones. Es por ello, que se elaboró un consentimiento y asentamiento informado que fue el sustento legal para la voluntariedad en el estudio; además, se preservó la decisión de los adolescentes para continuar o desistir durante la entrevista⁴³.

En cuanto a la justicia, se basa en la equidad con respecto a los beneficios y la igualdad de condiciones para cada uno de los participantes de la investigación. Por lo tanto, el impacto positivo que generó el estudio, no solo fue para las investigadoras; también para toda la población adolescente en general⁴⁴.

Por último, el principio de veracidad está basado en el honor a la transparencia de los sucesos acontecidos durante la investigación. Ante ello, se hizo uso de conceptos y teorías citadas al estilo Vancouver, haciendo valer la originalidad de los autores⁴⁵.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. Relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023.

Conocimiento de métodos anticonceptivos	Uso de métodos anticonceptivos						Total		Rho de Spearman	Significancia
	Inadecuado		Regular		Adecuado		N°	%		
	N°	%	N°	%	N°	%				
Bajo	6	3%	8	4%	15	8%	29	15%	rs = 0.695 p = 0.029 (p < 0.05)	
Medio	22	12%	19	10%	26	14%	67	35%		
Alto	28	15%	26	14%	39	21%	93	49%		
Total	56	30%	53	28%	80	42%	189	100%		

Fuente: Aplicación de cuestionario sobre conocimiento de métodos anticonceptivos (Pérez A. y Sánchez E. 2020) y cuestionario sobre uso de métodos anticonceptivos (Manjarres N, Benavides R, Esparza S, et al. 2021) a los adolescentes de una Institución Educativa Pública en Trujillo.

Interpretación:

En la Tabla 1, se observa un predominio del 21% de adolescentes con un alto nivel de conocimiento y un adecuado uso de los métodos anticonceptivos. Asimismo, se determinó una relación positiva alta, entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, debido a una significancia de 0.029 ($p < 0.05$) y un coeficiente de correlación de 0.695; por lo tanto, se acepta la Hipótesis Alternativa (H_1).

Tabla 2. Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023.

Conocimiento de métodos anticonceptivos	N°	%
Bajo	29	15%
Medio	67	35%
Alto	93	49%
Total	189	100%

Fuente: Aplicación de cuestionario sobre conocimiento de métodos anticonceptivos a los adolescentes de una Institución Educativa Pública en Trujillo (Pérez A. y Sánchez E. 2020).

Interpretación:

En la Tabla 2, se muestra el nivel de conocimiento sobre anticonceptivos, donde el 49% presenta un nivel alto, el 35% un nivel medio y el 15% un nivel bajo.

Tabla 3. Uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023.

Uso de métodos anticonceptivos	N°	%
Inadecuado	56	30%
Regular	53	28%
Adecuado	80	42%
Total	189	100%

Fuente: Aplicación de cuestionario sobre uso de métodos anticonceptivos a los adolescentes de una Institución Educativa Pública en Trujillo (Manjarres N, Benavides R, Esparza S, et al. 2021).

Interpretación:

En la Tabla 3, se muestra el uso de anticonceptivos, donde el 42% presenta un uso adecuado, el 30% un uso inadecuado y el 28% un uso regular.

V. DISCUSIÓN

En la Tabla 1 se determinó la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, identificando en quienes presentaron bajo nivel de conocimiento, un uso inadecuado sobre los métodos anticonceptivos con 23%, un uso regular con 4% y uso adecuado con 8%; en quienes presentaron nivel de conocimiento medio, un uso inadecuado sobre métodos anticonceptivos con 12%, un uso regular con 10% y un uso adecuado con 14%; en quienes presentaron alto nivel de conocimiento, un uso inadecuado sobre métodos anticonceptivos con 15%, un uso regular con 14% y un uso adecuado con 21%.

Con respecto a la validación de la Hipótesis, al ejecutar la prueba de Rho de Spearman, se obtuvo una significancia de 0.029 siendo menor a 0.05 y un coeficiente de correlación de 0.695. Debido a la evaluación estadística, se descarta la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis Alternativa (H_1); por lo tanto, existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública.

Los resultados de correlación obtenidos durante el estudio, se asemeja a la investigación de Lazo E.¹³, en Huancayo al 2019, quién determinó mediante el proceso de Chi Cuadrado y en una muestra de 278 escolares de nivel secundario, un alto nivel de relación, con un valor de significancia de 0; aceptando la proporcionalidad entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos. De igual forma, en el estudio de López A. y Azabache N.¹⁴, en La Libertad al 2021, se halló la misma correlación entre conocimiento y práctica sobre anticonceptivos, debido a un valor de significancia menor a 0.05 según el método de Rho de Spearman y en una muestra de 140 adolescentes. En el estudio de Patricio D.¹⁶, en La Libertad al 2019, también se evidencia una asociación de las variables sobre una población de 98 adolescentes, en el cual se obtuvo una significancia positiva y directa con un valor de 0.05 según el método de Rho de Spearman.

Según el aporte conceptual de los investigadores Bravo S. y Guerra D.³¹ los resultados obtenidos se deben al paralelismo que existe entre el conocimiento y práctica como parte de las buenas estrategias del sistema de salud, siendo determinado por un proceso de causa y efecto. Por lo tanto, una adecuada conducta en la salud sexual y reproductiva es debido a la amplia información que poseen los jóvenes para prevenir los riesgos durante la etapa sexual.

La teórica Nola Pender²⁰, condiciona la necesidad de una adecuada proporción entre conocimiento y práctica, debido a que la educación sanitaria busca la ampliación de los conocimientos preventivos sobre situaciones complejas para la sociedad, en el cual se incluye el embarazo adolescente y las infecciones de transmisión sexual; siendo necesario la información básica para la aplicación de estrategias preventivas por parte de los jóvenes como el uso de métodos de anticoncepción.

Por lo tanto, el conocimiento genera un cambio conductual, permite la realización de actividades de responsabilidad sanitaria; con el propósito de prevenir situaciones de riesgo. Durante la adolescencia, es necesario mantener la educación para favorecer la ampliación informativa y por consiguiente un adecuado manejo de las prácticas saludables, incluyendo el uso de anticonceptivos para prevenir los riesgos en la sexualidad.

Con respecto a la Tabla 2, se evaluó el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, obteniendo un nivel bajo de conocimiento con 15%, un nivel medio de conocimiento con 35% y un nivel alto de conocimiento con 49%.

Los resultados obtenidos en la investigación se relacionan con el estudio de López A. y Azabache N.¹⁴, en La Libertad al 2021, quienes identificaron un conocimiento adecuado sobre métodos anticonceptivos con 55.7% en una muestra de 140 adolescentes. Además, se relaciona con el estudio de Acevedo G., Ramírez N., Cardona J. y Oliveros C.¹⁹, en Colombia al año 2018, quienes evaluaron mediante la participación de 127 adolescentes, un nivel adecuado de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos con 35%.

Sin embargo, algunos estudios difieren totalmente ante los hallazgos obtenidos, tal cual se da en los resultados de Palomino J.¹¹, en Huancayo al 2022, teniendo en una muestra de 289 adolescentes, un nivel bajo de conocimiento con 60%. Del mismo modo, el estudio de Apaza M.¹², en Puno al 2022, determinó que el nivel de conocimiento sobre anticonceptivos fue regular con 81%, teniendo como proporción muestral a 98 escolares del quinto año de secundaria. Por otro lado, no se asemeja con el estudio de Lazo E.¹³, en Huancayo al 2019, quien encontró un bajo nivel de conocimiento con 68%, en una población de 278 adolescentes. Finalmente, el estudio de Cachay L.¹⁵, en La Libertad al 2020, también difiere con los resultados, debido a que se halló un nivel de conocimiento regular con 66%, en una muestra a 100 adolescentes.

Los resultados son explicados por los investigadores Cervantes K. y Robles S.³² quienes sugieren que la amplia información cognitiva que posee la población adolescente es debido a la participación del sector educativo, sanitario y el compromiso juvenil; en donde se han aplicado estrategias del buen manejo de anticonceptivos, además de la predisposición informativa sobre los riesgos y beneficios que conlleva su uso. Finalmente, se incluye la motivación que tienen los jóvenes y padres por mantener un estilo de vida saludable, donde se mitigue cada uno de los probables riesgos en la sexualidad.

La noción del conocimiento, es conceptualizado por Nola Pender²⁰ como la adquisición informativa que permite reconocer y reducir riesgos a nivel físico, mental y social para el proceso de bienestar y salud. Este fragmento, se puede interpretar como la necesidad de una educación sanitaria mediante la predisposición cognitiva sobre las actividades básicas de autocuidado, teniendo en cuenta el proceso de promoción de la salud, con la finalidad de alejar a la población de las diversas situaciones de riesgo, como el inicio de la vida sexual en el grupo etario de adolescentes.

Por lo tanto, para un adecuado conocimiento es necesario la motivación y compromiso por parte de la población juvenil, con la finalidad de evitar posibles riesgos propios de la edad, como el embarazo precoz y las infecciones de

transmisión sexual. No obstante, se debe planificar estrategias comunitarias para mantener informados a las comunidades sobre los anticonceptivos, otorgándoles responsabilidad en la conservación de su propia salud.

En la Tabla 3, se identificó el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, obteniendo como resultados un uso de tipo inadecuado con 30%, un uso de tipo regular con 28% y un uso de tipo adecuado con 42%.

Los resultados se relacionan con la investigación de Pérez A. y Sánchez E.¹⁸, en México al 2020, en el cual se halló un favorable uso sobre el preservativo con 88%, teniendo como población muestral a 171 adolescentes. También, la investigación de Patricio D.¹⁶, en La Libertad al 2019, identificó un adecuado uso de los anticonceptivos con 54%, teniendo como muestra a 98 escolares de nivel secundario. Del mismo modo, Palomino J.¹¹, en Huancayo al 2022, en una proporción de 289 alumnos del quinto año de secundaria, identificó un 100% de uso adecuado sobre los métodos de anticoncepción. Finalmente, el estudio de López A. y Azabache N.¹⁴, obtuvo hallazgos similares, ante la aplicación de un cuestionario sobre 140 estudiantes de nivel secundario, donde se obtuvo un uso de tipo adecuado con 77%.

Con respecto a los estudios que difieren sobre los hallazgos obtenidos, se encuentra los resultados del autor Cachay L.¹⁵, en La Libertad al 2020, en el cual aplicó un cuestionario sobre manejo de anticonceptivos en 100 adolescentes, teniendo como valor de 94% en nivel inadecuado. Por su parte, Lazo E.¹³, en Huancayo al 2019, determinó la ausencia de los métodos de anticoncepción en el 36% de un total de 278 adolescentes.

Los investigadores Manjarres N. y Benavides R.³⁴ contextualizan las buenas prácticas en el uso de anticonceptivos, a partir de la promoción de la salud y estrategias sanitarias, incluyen campañas educativas que realiza el sector salud junto con los municipios; donde logran orientar sobre los múltiples métodos anticonceptivos, así como la necesidad y forma correcta de uso. También, se incluye la importancia que los jóvenes adquieren para poder mantener una vida

sexual activa sin complicaciones, quienes evitan de forma continua el embarazo precoz y las enfermedades de transmisión sexual.

Para la teorista Nola Pender²⁰, la necesidad preventiva en la salud y bienestar, parte del cambio conductual que adquiere la persona para alcanzar el máximo objetivo en la vida, siendo la salud. Durante la adolescencia, la experimentación es parte del cambio y proceso de adaptación al nuevo desarrollo físico y cognitivo; sin embargo, se requiere de una adecuada orientación con la finalidad de desarrollar una práctica diaria en torno a la prevención de riesgos, más aún de tipo sexual, debido a que en su etapa existe una mayor necesidad para satisfacer los requerimientos hormonales.

Por lo tanto, los resultados obtenidos permitieron identificar un adecuado uso de los anticonceptivos, siendo el producto de un trabajo multidisciplinario e intersectorial, que incluye sistema de salud, sistema educativo, municipios y la comunidad misma; con el propósito de resguardar la integridad y el desarrollo sostenible de la sociedad, a partir de una buena calidad de vida en los más jóvenes.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que, existe relación positiva alta entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023; debido a una significancia de 0.029 ($p < 0.05$) y un coeficiente de correlación de 0.695, aceptando la Hipótesis Alterna (H_1).
2. Se identificó que, el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023; es de nivel alto con 49%, seguido del nivel medio con 35% y el nivel bajo con 15%.
3. Se identificó que, el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023; es adecuado con 42%, seguido del uso inadecuado con 30% y el uso regular con 28%.

VII. RECOMENDACIONES

Al sistema educativo y de salud de la localidad de Trujillo, trabajar de forma conjunta para la continuidad en la promoción de la salud sexual y reproductiva, en el ámbito escolar, establecimientos de primer nivel de atención y la comunidad, con el propósito de concientizar a los adolescentes en el uso métodos anticonceptivos, los cuales reducirán la incidencia de embarazo precoz y enfermedades de transmisión sexual.

Al personal de enfermería, psicología y obstetricia que laboran en los centros de salud en Trujillo; ofrecer sesiones educativas sobre la salud sexual y reproductiva, con el propósito de promover el inicio de una vida sexual tardía y continuar con el adecuado manejo de métodos anticonceptivos.

A la comunidad científica de la salud, crear nuevos estudios sobre poblaciones adolescentes, teniendo en cuenta las variables conocimiento y uso de anticonceptivos, con el propósito de adjuntar teorías y datos estadísticos que fundamenten la problemática actual en la salud sexual y reproductiva.

REFERENCIAS

1. Uriarte D, Asenjo J. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de colegios estatales. Rev. CURAE [en línea] 2020, n° 2. [citado: 26 de abril del 2023]; (3): [16-24 pp.]. Disponible en: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/1432/1977>
2. Dulanto Y, Luna C, Roldan L. Factors associated with the lack of use of contraceptive methods in female adolescent in Peru. Mag. Faculty of Human Medicine [online] 2022, n° 2. [cited: 26 April 2023]; (22): [345-352 pp.]. Available from: <https://inicib.urp.edu.pe/rfmh/vol22/iss2/17/>
3. Huerta A. Adolescent pregnancy at school. A view from Physical Education. Mag. Challenges [online] 2022, n° 45. [cited: 26 April 2023]; (3): [723-730 pp.]. Available from: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/92573/68453>
4. Coral D, Calvopiña E, Espinosa R, Cajilema A, Suarez L. Factors associated with adolescent pregnancy in the Jimbitono community. Mag. Latin American Social Sciences and Humanities [online] 2023, n° 1. [cited: 26 April 2023]; (4): [1765-1780 pp.]. Available from: <http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/376/414>
5. Palacios N, Uruce I, Carlos T, García J. Risk factors for complications of childbirth associated with adolescents treated at a Peruvian Public Hospital. Mag. Vanguard Nursing [online] 2022, n° 2. [cited: 26 April 2023]; (10): [38-43 pp.]. Available from: <https://mail.revistas.unica.edu.pe/index.php/vanguardia/article/view/498/752>
6. Gutiérrez R, Alarcón R, Cuadra M, Alarcón J, Rodríguez N. Knowledge, attitudes and practices in the use of contraceptive methods among university students in Trujillo. Mag. Statistical Research [online] 2019, n° 1. [cited: 26 April 2023]; (2): [34-43 pp.]. Available from: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/REDIES/article/view/2843>

7. Villalobos A, Ávila L, Hubert C, Suárez L, Vara E, Hernández M, et al. Prevalencias y factores asociados con el uso de métodos anticonceptivos modernos en adolescentes. Rev. Salud Pública de México [en línea] 2020, n° 6. [citado: 26 de abril del 2023]; (62): [648-660 pp.]. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v62n6/0036-3634-spm-62-06-648.pdf>
8. Carmona G, Beltrán J., Calderón M, Piazza M, Chávez S. Influencia de los factores sociales y estructurales en el uso de anticonceptivos en adolescentes en Perú. Rev. Salud Pública de México [en línea] 2019, n° 4. [citado: 26 de abril del 2023]; (61): [549-550 pp.]. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/spm/2019.v61n4/549-550/es>
9. Mejía L, Trujillo J, Hernández P, Aguilar L, Cárdenas J. Knowledge about and use of contraceptive methods by pregnant teenagers and their sexual partners. Mag. Cuban Comprehensive General Medicine [online] 2019, n° 4. [cited: 26 April 2023]; (35): [1-14 pp.]. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v35n4/1561-3038-mgi-35-04-e897.pdf>
10. Bulcao D, Sescon I, Antoniassi V. El modelo de Nola Pender para la promoción de la salud de los adolescentes: una revisión integradora. Rev. Mineira de Enfermagem [en línea] 2023, n° 27. [citado: 26 de abril del 2023]; (1): [1-16 pp.]. Disponible en: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rem/article/view/40440/37337>
11. Palomino J. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un colegio femenino de Huancayo. [Tesis para para obtener el título profesional de médico cirujano]. Perú: Universidad Peruana Los Andes; 2022. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/5237>
12. Apaza M. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes escolares de la institución educativa secundaria María Auxiliadora de Puno. [Tesis para para obtener el título profesional de

- licenciado en enfermería]. Perú: Universidad Privada San Carlos; 2022. Disponible en: <http://34.127.45.135/handle/UPSC/423>
13. Lazo E. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Distrito de Chilca – Huancayo. [Tesis para para obtener el título profesional de licenciada en obstétrica]. Perú: Universidad Católica los Andes de Chimbote; 2019. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/13992>
14. López A, Azabache N. Influencia del conocimiento de los métodos anticonceptivos y su acceso para la prevención del embarazo en adolescentes de la Institución Educativa San Nicolás de Trujillo. [Tesis para para obtener el título profesional de licenciada en obstétrica]. Perú: Universidad Privada Antenor Orrego; 2021. Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/9081>
15. Cachay L. Nivel de conocimiento y uso del anticonceptivo oral de emergencia en adolescentes de las Instituciones Educativas Privada Ingeniería y Pública Los Pinos de Trujillo durante el periodo de octubre -diciembre. [Tesis para para obtener el título profesional de licenciada en obstétrica]. Perú: Universidad César Vallejo; 2020. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58657>
16. Patricio D. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en madres adolescentes del Servicio de Maternidad, Hospital Belén de Trujillo. [Tesis para para obtener el título profesional de licenciada en enfermería]. Perú: Universidad César Vallejo; 2019. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40332>
17. Moreta Y, Altamirano J, Contreras S. Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes. [Tesis para para obtener el título profesional de licenciado en enfermería]. Ecuador: Estatal de Milagro Facultad de Salud y Servicios Sociales; 2022. Disponible en: <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6637>

18. Pérez A, Sánchez E. Level of knowledge about contraceptive methods and reproductive health in Mexican adolescents in rural area. Mag. Chilean Obstetrics and Gynecology [online] 2020, n° 5. [cited: 10 May 2023]; (85): [505-515 pp.]. Available from: <https://www.scielo.cl/pdf/rchog/v85n5/0717-7526-rchog-85-05-0508.pdf>
19. Acevedo G, Ramírez N, Cardona J, Oliveros C. Adolescent pregnancy at school, a view from Physical Education. Mag. Challenges [online] 2018, n° 45. [cited: 10 May 2023]; (1): [723-730 pp.]. Available from: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/92573/68453>
20. Santi D, Rossa R, Santos L, Ribeiro A, Harumi I, Antoniassi V. Adolescent health in the Covid-19 pandemic: a construction through Nola Pender's model. Mag. Brazilian Nursing [online] 2022, n° 6. [cited: 10 May 2023]; (75): [1-8 pp.]. Available from: <https://www.scielo.br/j/reben/a/gVkJkDDcYVbvxDXzsKgZD9n/?format=pdf&lang=pt>
21. González A, Molero M. Sex differences in social skills and creativity in adolescents: a systematic review. Mag. Sources [online] 2022, n° 1. [cited: 10 May 2023]; (24): [116-126 pp.]. Available from: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/222997/Diferencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
22. Saavedra C, García A, Hernández A. Beginning of sexual and reproductive life in adolescence - UPSE Educational Unit. Mag. CEUS student [online] 2021, n° 1. [cited: 10 May 2023]; (3): [19-24 pp.]. Available from: <https://ceus.ucacue.edu.ec/index.php/ceus/article/view/51/35>
23. Palacios X. Adolescencia: Una etapa problemática del desarrollo humano. Rev. Ciencia y Salud [en línea] 2019, n° 1. [citado: 10 de mayo del 2023]; (17): [19-24 pp.]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v17n1/1692-7273-recis-17-01-5.pdf>

24. Acuña E. Infância da perspectiva da psicanálise: breve caminhada pelo trabalho clássico de Freud e Lacan; Klein e os vínculos objetivos. Mag. Psychoanalytic Tempo [online] 2018, n° 1. [cited: 10 May 2023]; (50): [325-353 pp.]. Available from: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tpsi/v50n1/v50n1a16.pdf>
25. Huilcapi A, Analuisa E. Contraceptive use in rural indigenous women. Mag. Sapiencia [online] 2022, n° 5. [cited: 10 May 2023]; (3): [239-251 pp.]. Available from: <https://journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJIS/article/view/483/325>
26. Ministerio de Salud y Desarrollo Social de Argentina. Guía práctica para profesionales de la salud sobre métodos anticonceptivos. Biblioteca MSAL [en línea] 2019, [citado: 10 de mayo del 2023]; [59-61 pp.]. Disponible en: <https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2020-07/0000001777cnt-Guia-MAC-2019-para-web.pdf>
27. Vásquez D, Ospino A. Anticonceptivos orales combinados. Rev. Revista de Ginecología y Obstetricia de México [en línea] 2020, n° 1. [citado: 10 de mayo del 2023]; (88): [13-31 pp.]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/ginobsmex/gom-2020/goms201d.pdf>
28. Monterrubio C. Actualidad en dispositivos intrauterinos. Rev. Farmacéutica Granada [en línea] 2020, n° 437. [citado: 10 de mayo del 2023]; (44): [1168-1172 pp.]. Disponible en: https://gruposedetrabajo.sefh.es/gps/images/stories/publicaciones/PAM4_20_20_437_1168-1173_-Actualidad-dispositivos-intrauterinos.pdf
29. Goujon A, Giwerc A. Vasectomía. Rev. EMC - Urología [en línea] 2022, n° 2. [citado: 10 de mayo del 2023]; (54): [1-7 pp.]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1761331022464796>
30. Organización Panamericana de la Salud. Planificación familiar. Biblioteca OPS [en línea] 2019, [citado: 10 de mayo del 2023]; [1-460 pp.]. Disponible en:

https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51918/9780999203729_spa.pdf

31. Bravo S, Guerra D, Uguña V, Castillo A. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de medicina y enfermería. Rev. Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento [en línea] 2020, n° 4. [citado: 10 de mayo del 2023]; (4): [236-248 pp.]. Disponible en: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/943/1511>
32. Cervantes K, Robles S, Arriaga J, Sanchez J. Construcción y validación de una prueba de conocimientos de métodos anticonceptivos para adolescentes. Rev. Avances en Psicología [en línea] 2021, n° 1. [citado: 10 de mayo del 2023]; (7): [1-10 pp.]. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/interac/v7/2413-4465-interac-7-01-e221.pdf>
33. Llanos L., Arenas D., Valcárcel O. Historia de la Atención Primaria de Salud en Perú, entendiendo su camino y perspectivas actuales. Rev. Medica Herediana [en línea] 2020, n° 4. [citado: 10 de mayo del 2023]; (31): [266-273 pp.]. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v31n4/1729-214X-rmh-31-04-266.pdf>
34. Organización Panamericana de la Salud. Gestión del Conocimiento. Portal OPS [en línea] 2022. [citado: 10 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/evidencia-e-inteligencia-para-accion-salud/gestion-conocimiento>
35. Pérez A, Sánchez E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. Rev. Chilena de Obstetricia y Ginecología [en línea] 2020, n° 85. [citado: 10 de mayo del 2023]; (5): [505-515 pp.]. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/rchog/v85n5/0717-7526-rchog-85-05-0508.pdf>
36. Manjarres N, Benavides R, Esparza S, Pérez D, Barbosa R. Instrumento de evaluación del uso de anticonceptivos: análisis de validez de contenido, criterio y confiabilidad. Rev. Journal Health NPEPS [en línea] 2021, n° 1.

- [citado: 10 de mayo del 2023]; (6): [138-154 pp.]. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/07/1254828/4992-20062-1-pb-1.pdf>
37. Galarza C. Anticonceptivos orales de progestinas, criterios de elegibilidad, usos y beneficios en mujeres con patología tiroidea. Rev. ESPOCH [en línea] 2022, n° 1. [citado: 10 de mayo del 2023]; (1): [109-117 pp.]. Disponible en: <http://revistas.esPOCH.edu.ec/index.php/cssn/article/view/717/719>
38. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. Programa nacional de ciencia, tecnología e innovación en tecnologías de la información y comunicación. Biblioteca CONCYTEC [en línea] 2018, [citado: 10 de mayo del 2023]; [1-60 pp.]. Disponible en: <https://portal.concytec.gob.pe/images/noticias/DocumentoTIC.pdf>
39. Ochoa C. Diseño y análisis en investigación. Biblioteca IMC [en línea] 2019, [citado: 10 de mayo del 2023]; [1-56 pp.]. Disponible en: https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/artl_2019_libro_diseno_y_analisis_de_investigacion.pdf
40. Mercado J, Coronado J. El muestreo y su relación con el diseño metodológico de la investigación. Biblioteca Universidad Pedagógica de Durango [en línea] 2021, [citado: 10 de mayo del 2023]; [81-89 pp.]. Disponible en: <http://upd.edu.mx/Piloto/PDF/Libros/Nodales.pdf#page=82>
41. Feria H, Matilla M, Mantecón S. The interview and the survey: methods or techniques of the empirical inquiry. Mag. Didactics and Education [online] 2020, n° 3. [cited: 10 May 2023]; (11): [62-79 pp.]. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
42. Barros S., Sousa L., Caribé R. Some considerations for the calculation of the sample size in Medical Sciences research. Mag. Research, Society and Development [online] 2022, n° 4. [cited: 10 May 2023]; (11): [1-9 pp.]. Available from: <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisur/msu-2020/msu205x.pdf>

43. Camilo L., Mendoza J. Informed Consent and Patient Autonomy in Cuba: An Essential Binomial. *Mag. Legal opinion* [online] 2021, n° 42. [cited: 10 May 2023]; (20): [321-347 pp.]. Available from: <https://revistas.udem.edu.co/index.php/opinion/article/view/3385/3258>
44. Ontano M., Mejía A., Avilés M. Principios bioéticos y su aplicación en las investigaciones médico-científicas. *Rev. Ciencia Ecuador* [en línea] 2021, n° 3. [citado: 10 de mayo del 2023]; (3): [9-16 pp.]. Disponible en: <http://www.cienciaecuador.com.ec/index.php/ojs/article/view/27/90>
45. Lolas F. Bioética y veracidad. *Rev. Acta Bioethica* [en línea] 2020, n° 2. [citado: 10 de mayo del 2023]; (26): [129-130 pp.]. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/abioeth/v26n2/1726-569X-abioeth-46-129.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de la variable

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Nivel de conocimiento	Capacidad del ser humano para lograr la comprensión, raciocinio y adquisición de la información a través del proceso natural de la cognición, generando un análisis y percepción de los sucesos relacionados a los métodos anticonceptivos ³¹ .	<p>Para medir la variable, se utilizará el instrumento Conocimiento de métodos anticonceptivos de Pérez A. y Sánchez E. al año 2020, contando con una dimensión y once ítems. Será adaptado y rediseñado por los investigadores del estudio, con una valoración dicotómica de una respuesta correcta sobre tres alternativas.</p> <p>El nivel de conocimiento se clasificará:</p> <p>Bajo = 0 a 4 puntos Medio = 5 a 7 puntos Alto = 8 a 11 puntos.</p>	Conceptos básicos de anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> - Prevención VIH/SIDA - Uso del preservativo - Pastilla de emergencia - Parche anticonceptivo - Anticonceptivos orales - Implante subdérmico - Periodicidad del DIU - Colocación del DIU - Hormonas inyectables - Vasectomía - Salpingoclasia 	Ordinal
Uso de métodos anticonceptivos	Manejo de los principales métodos anticonceptivos para generar un efecto favorable, el cual es reducir los riesgos que conlleva el acto sexual ³³ .	<p>Para medir la variable, se utilizará el instrumento Uso de métodos anticonceptivos de Manjarres N, Benavides R, Esparza S, et al. al año 2021, contando con dos dimensiones y catorce ítems. Sera adaptado y rediseñado por los investigadores del estudio, con una valoración a escala Likert.</p> <p>Nunca = 0 Casi nunca = 1 A veces = 2 Casi siempre = 3 Siempre = 4</p> <p>El nivel de uso se clasificará:</p> <p>Inadecuado = 0 a 18 puntos Regular = 19 a 37 puntos Adecuado = 38 a 56 puntos.</p>	Utilidad de los anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> - Uso actual - Pastilla anticonceptiva - Inyección anticonceptiva - Anillo vaginal - Parche anticonceptivo - Pastilla del día siguiente - Periodicidad del anticonceptivo - Continuidad anticonceptiva 	Ordinal
			Intención de uso de anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio de anticonceptivos - Inicio de pastillas - Inicio de parche o anillo vaginal - Inicio de inyección - Inicio del DIU - Inicio del preservativo 	Ordinal

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Autores: Pérez A. y Sánchez E. 2020

Adaptación Calloquispe R. y Chicana M. 2023

Estimado (a) alumno (a):

Los estudiantes de la Universidad César Vallejo, requieren del desarrollo del presente cuestionario con el objetivo de Identificar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023. Ante ello, agradecemos su participación y recordarle los siguientes criterios:

- Usted puede desistir su participación de la encuesta en cualquier momento.
- La información y resultados obtenidos será registradas de forma anónima.
- Las dudas presentadas durante el desarrollo de las preguntas, pueden ser resueltas por parte del encuestador.
- Avalamos su sinceridad durante el desarrollo del cuestionario.
- El tiempo máximo para el cuestionario es de 20 minutos.

Marca la respuesta que considere la correcta:

1. Método anticonceptivo que previene enfermedades de transmisión sexual:
 - a) Pastillas
 - b) DIU
 - c) **Condón**
2. En la relación sexual. ¿El mismo condón se puede utilizar más de una vez?
 - a) Si
 - b) **No**
 - c) En ocasiones
3. En caso de tener relaciones sexuales sin protección ¿Cuánto debe tomarse la pastilla de emergencia para ser efectiva?
 - a) En cualquier momento
 - b) **Antes de las 72 horas y son más eficaces antes de las 24 horas**
 - c) Durante las primeras 2 semanas
4. ¿Solo debe usar el parche anticonceptivo al tener relaciones sexuales?
 - a) Si
 - b) **No**
 - c) En ocasiones
5. ¿Cómo se tienen que tomar los métodos anticonceptivos orales?
 - a) Se toman dos tabletas cada 3 días por 21 días con 7 días de descanso sin modificación
 - b) Se toma una tableta cada semana, seguidos de una semana de descanso sin medicación

c) **Se toma una tableta diaria durante 21 días consecutivos, seguidos de 7 días de descanso sin medicación**

6. ¿Dónde se coloca el implante subdérmico?

- a) **Brazo**
- b) Cavityad uterina
- c) Muslo

7. ¿Por cuánto tiempo funciona el DIU (Dispositivo intrauterino)?

- a) **Un periodo de 3 a 7 años**
- b) De por vida
- c) 1 año

8. ¿Dónde se coloca el DIU (Dispositivo intrauterino)?

- a) Brazo
- b) **Cavityad uterina**
- c) Muslo

9. ¿Dónde y cada cuánto se aplican las hormonas inyectables?

- a) **Se aplican dependiendo del hormonal inyectable, puede ser cada mes, cada dos meses o cada tres meses y se aplica en la región glútea (nalga)**
- b) Se aplican cada 6 meses en cualquier parte del cuerpo
- c) Se aplican cada año en el brazo

10. La vasectomía es un método anticonceptivo:

- a) De por vida (permanente) para la mujer y el hombre
- b) De por vida (permanente) para la mujer
- c) **De por vida (permanente) para el hombre**

11. La salpingoclasia es un método anticonceptivo:

- a) De por vida (permanente) para la mujer y el hombre
- b) **De por vida (permanente) para la mujer**
- c) De por vida (permanente) para el hombre

USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Autores: Manjarres N, Benavides R, Esparza S, et al. 2021

Adaptación Calloquispe R. y Chicana M. 2023

Estimado (a) alumno (a):

Los estudiantes de la Universidad César Vallejo, requieren del desarrollo del presente cuestionario con el objetivo de Identificar el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023. Ante ello, agradecemos su participación y recordarle los siguientes criterios:

- Usted puede desistir su participación de la encuesta en cualquier momento.
- La información y resultados obtenidos será registradas de forma anónima.
- Las dudas presentadas durante el desarrollo de las preguntas, pueden ser resueltas por parte del encuestador.
- Avalamos su sinceridad durante el desarrollo del cuestionario.
- El tiempo máximo para el cuestionario es de 20 minutos.

Marca la respuesta según corresponda:

N.º	USO DE ANTICONCEPTIVOS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	Utilidad de los anticonceptivos	0	1	2	3	4
1	¿Utilizas un método anticonceptivo?					
2	¿Has utilizado o has exigido a tu pareja el uso de pastillas anticonceptivas en el último mes?					
3	¿Has olvidado o tu pareja ha olvidado la dosis de inyección en los últimos 6 meses?					
4	¿Con qué frecuencia has dejado o tu pareja ha dejado de usar el anillo vaginal / parche en el último mes?					
5	Cuando tienes relaciones sexuales, ¿Con qué frecuencia se usa el condón masculino?					

6	En la relación, ¿Con qué frecuencia se exige el uso de la pastilla del día siguiente?					
7	¿Cuánto tiempo llevan usando este método anticonceptivo?					
8	¿Qué tan probable sería que continuarías con el método anticonceptivo que usas actualmente en el próximo mes?					
Intención de uso de anticonceptivos		0	1	2	3	4
9	¿Qué tan probable es que empieces a utilizar un método anticonceptivo en el próximo mes?					
10	¿Qué tan probable es que tú o tu pareja empiece a utilizar las pastillas anticonceptivas en el próximo mes?					
11	¿Qué tan probable es que tú o que tu pareja empiece a utilizar el parche o anillo vaginal en el próximo mes?					
12	¿Qué tan probable es que tú o tu pareja empiece a utilizar la inyección en el próximo mes?					
13	¿Qué tan probable es que tú o tu pareja empiece a utilizar el implante o DIU en el próximo mes?					
14	¿Qué tan probable es que tú o tu pareja empiece a utilizar el condón en el próximo mes?					

Anexo 3. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023.

Investigadores (as): Calloquispe Rodríguez Remy
Chicana Rurange Milagros de Jesús

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023; cuyo objetivo es Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado de la carrera profesional de enfermería de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del director de la Institución Educativa Pública en Trujillo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023.
2. Estas encuestas o entrevistas tendrán un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa Pública en Trujillo. Las respuestas a los cuestionarios o guías de entrevistas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores Calloquispe Rodríguez Remy, email: ccalloquisperod@ucvvirtual.edu.pe; y Chicana Rurange Milagros de Jesús, email: mchicana@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 4. Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023.

Investigadores (as): Calloquispe Rodríguez Remy
Chicana Rurange Milagros de Jesús

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023; cuyo objetivo es Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado de la carrera profesional de enfermería de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del director de la Institución Educativa Pública en Trujillo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023.
2. Estas encuestas o entrevistas tendrán un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa Pública en Trujillo. Las respuestas a los cuestionarios o guías de entrevistas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores Calloquispe Rodríguez Remy, email: ccalloquisperod@ucvvirtual.edu.pe; y Chicana Rurange Milagros de Jesús, email: mchicana@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 5. Validez de los instrumentos

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Conocimiento de métodos anticonceptivos”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Zapata Segura Sandra
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Programa de adolescente
Institución donde labora:	C.S. Santa Isabel
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Conocimiento de métodos anticonceptivos
Autoras:	- Calloquispe Rodríguez Remy - Chicana Rurange Milagros de Jesús
Procedencia:	Trujillo – La Libertad
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Pública de Trujillo
Significación:	Para medir la variable, se utilizará el instrumento Conocimiento de métodos anticonceptivos de Pérez A. y Sánchez E. al año 2020, contando con una dimensión y once ítems. Será adaptado y rediseñado por los investigadores del estudio, con una valoración dicotómica de una respuesta correcta sobre tres alternativas. El nivel de conocimiento se clasificará: Bajo = 0 a 4 puntos Medio = 5 a 7 puntos Alto = 8 a 11 puntos.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)
Nivel de conocimiento	Conceptos básicos de anticonceptivos

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Conocimiento de métodos anticonceptivos, rediseñado y reestructurado por los autores Calloquispe Rodríguez Remy y Chicana Rurange Milagros de Jesús, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Conocimiento de métodos anticonceptivos

- Primera dimensión: Conceptos básicos de anticonceptivos
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conocimiento, según la dimensión conceptos básicos, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Método anticonceptivo que previene enfermedades de transmisión sexual:	1	4	4	4	
En la relación sexual. ¿El mismo condón se	2	4	4	4	

puede utilizar más de una vez?					
En caso de tener relaciones sexuales sin protección ¿Cuánto debe tomarse la pastilla de emergencia para ser efectiva?	3	4	4	4	
¿Solo debe usar el parche anticonceptivo al tener relaciones sexuales?	4	4	4	4	
¿Cómo se tienen que tomar los métodos anticonceptivos orales?	5	4	4	4	
¿Dónde se coloca el implante subdérmico?	6	4	4	4	
¿Por cuánto tiempo funciona el DIU (Dispositivo intrauterino)?	7	4	4	4	
¿Dónde se coloca el DIU (Dispositivo intrauterino)?	8	4	4	4	
¿Dónde y cada cuánto se aplican las hormonas inyectables?	9	4	4	4	
La vasectomía es un método anticonceptivo:	10	4	4	4	
La salpingoclasia es un método anticonceptivo:	11	4	4	4	



Sandra P. Zapata Segura
LIC. EN ENFERMERÍA
CEP 106112

Firma del evaluador
DNI: 70013479

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Uso de métodos anticonceptivos”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Zapata Segura Sandra
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Programa de adolescente
Institución donde labora:	C.S. Santa Isabel
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. **Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Uso de métodos anticonceptivos
Autoras:	- Calloquispe Rodríguez Remy - Chicana Rurange Milagros de Jesús
Procedencia:	Trujillo – La Libertad
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Pública de Trujillo
Significación:	Para medir la variable, se utilizará el instrumento Uso de métodos anticonceptivos de Manjarres N, Benavides R, Esparza S, et al. al año 2021, contando con dos dimensiones y catorce ítems. Sera adaptado y rediseñado por los investigadores del estudio, con una valoración a escala Likert. Nunca = 0 Casi nunca = 1 A veces = 2 Casi siempre = 3 Siempre = 4 El nivel de uso se clasificará: Inadecuado = 0 a 18 puntos Regular = 19 a 37 puntos Adecuado = 38 a 56 puntos.

4. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)
Uso de métodos anticonceptivos	Utilidad de los anticonceptivos

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Uso de métodos anticonceptivos, rediseñado y reestructurado por los autores Calloquispe Rodríguez Remy y Chicana Rurange Milagros de Jesús, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Uso de métodos anticonceptivos

- Primera dimensión: Utilidad de los anticonceptivos
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el uso de métodos anticonceptivos, según la dimensión de utilidad, en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
¿Utilizas un método anticonceptivo?	1	4	4	4	

¿Has utilizado o has exigido a tu pareja el uso de pastillas anticonceptivas en el último mes?	2	4	4	4	
¿Has olvidado o tu pareja ha olvidado la dosis de inyección en los últimos 6 meses?	3	4	4	4	
¿Con qué frecuencia has dejado o tu pareja ha dejado de usar el anillo vaginal / parche en el último mes?	4	4	4	4	
Cuando tienes relaciones sexuales, ¿Con qué frecuencia se usa el condón masculino?	5	4	4	4	
En la relación, ¿Con qué frecuencia se exige el uso de la pastilla del día siguiente?	6	4	4	4	
¿Cuánto tiempo llevan usando este método anticonceptivo?	7	4	4	4	
¿Qué tan probable sería que continuarías con el método anticonceptivo que usas actualmente en el próximo mes?	8	4	4	4	

- Segunda dimensión: Intención de uso de anticonceptivos
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el uso de métodos anticonceptivos, según la dimensión de intención, en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
¿Qué tan probable es que empieces a utilizar un método anticonceptivo en el próximo mes?	9	4	4	4	
¿Qué tan probable es que tú o tu pareja empiece a utilizar las pastillas anticonceptivas en el próximo mes?	10	4	4	4	
¿Qué tan probable es que tú o que tu pareja empiece a utilizar el parche o anillo vaginal en el próximo mes?	11	4	4	4	

¿Qué tan probable es que tú o tu pareja empiece a utilizar la inyección en el próximo mes?	12	4	4	4	
¿Qué tan probable es que tú o tu pareja empiece a utilizar el implante o DIU en el próximo mes?	13	4	4	4	
¿Qué tan probable es que tú o tu pareja empiece a utilizar el condón en el próximo mes?	14	4	4	4	



Sandra P. Zapata Segura
LIC. EN ENFERMERÍA
CEP 108112

Firma del evaluador
DNI: 70013479

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Conocimiento de métodos anticonceptivos". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Flores Naquiche Miryan
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Programa de adolescente
Institución donde labora:	C.S. Pucalá
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. **Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Conocimiento de métodos anticonceptivos
Autoras:	- Calloquispe Rodríguez Remy - Chicana Rurange Milagros de Jesús
Procedencia:	Trujillo – La Libertad
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Pública de Trujillo
Significación:	Para medir la variable, se utilizará el instrumento Conocimiento de métodos anticonceptivos de Pérez A. y Sánchez E. al año 2020, contando con una dimensión y once ítems. Será adaptado y rediseñado por los investigadores del estudio, con una valoración dicotómica de una respuesta correcta sobre tres alternativas. El nivel de conocimiento se clasificará: Bajo = 0 a 4 puntos Medio = 5 a 7 puntos Alto = 8 a 11 puntos.

4. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)
Nivel de conocimiento	Conceptos básicos de anticonceptivos

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Conocimiento de métodos anticonceptivos, rediseñado y reestructurado por los autores Calloquispe Rodríguez Remy y Chicana Rurange

Milagros de Jesús, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Conocimiento de métodos anticonceptivos

- Primera dimensión: Conceptos básicos de anticonceptivos
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conocimiento, según la dimensión conceptos básicos, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Método anticonceptivo que previene enfermedades de transmisión sexual:	1	4	4	4	
En la relación sexual. ¿El mismo condón se puede utilizar más de una vez?	2	4	4	4	

En caso de tener relaciones sexuales sin protección ¿Cuánto debe tomarse la pastilla de emergencia para ser efectiva?	3	4	4	4	
¿Solo debe usar el parche anticonceptivo al tener relaciones sexuales?	4	4	4	4	
¿Cómo se tienen que tomar los métodos anticonceptivos orales?	5	4	4	4	
¿Dónde se coloca el implante subdérmico?	6	4	4	4	
¿Por cuánto tiempo funciona el DIU (Dispositivo intrauterino)?	7	4	4	4	
¿Dónde se coloca el DIU (Dispositivo intrauterino)?	8	4	4	4	
¿Dónde y cada cuánto se aplican las hormonas inyectables?	9	4	4	4	
La vasectomía es un método anticonceptivo:	10	4	4	4	
La salpingoclasia es un método anticonceptivo:	11	4	4	4	



Mg. MIRIAM BETH FLORES NAQUICHE
C.E.P. 052973

Firma del evaluador
DNI: 40779020

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Uso de métodos anticonceptivos”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Flores Naquiche Miryan
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Programa de adolescente
Institución donde labora:	C.S. Pucalá
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. **Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Uso de métodos anticonceptivos
Autoras:	- Calloquispe Rodríguez Remy - Chicana Rurange Milagros de Jesús
Procedencia:	Trujillo – La Libertad
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Pública de Trujillo
Significación:	Para medir la variable, se utilizará el instrumento Uso de métodos anticonceptivos de Manjarres N, Benavides R, Esparza S, et al. al año 2021, contando con dos dimensiones y catorce ítems. Sera adaptado y rediseñado por los investigadores del estudio, con una valoración a escala Likert. Nunca = 0 Casi nunca = 1 A veces = 2 Casi siempre = 3 Siempre = 4 El nivel de uso se clasificará: Inadecuado = 0 a 18 puntos Regular = 19 a 37 puntos Adecuado = 38 a 56 puntos.

4. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)
Uso de métodos anticonceptivos	Utilidad de los anticonceptivos

	Intención de uso de anticonceptivos
--	-------------------------------------

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Uso de métodos anticonceptivos, rediseñado y reestructurado por los autores Calloquispe Rodríguez Remy y Chicana Rurange Milagros de Jesús, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Uso de métodos anticonceptivos

- Primera dimensión: Utilidad de los anticonceptivos
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el uso de métodos anticonceptivos, según la dimensión de utilidad, en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
¿Utilizas un método anticonceptivo?	1	4	4	4	

¿Has utilizado o has exigido a tu pareja el uso de pastillas anticonceptivas en el último mes?	2	4	4	4	
¿Has olvidado o tu pareja ha olvidado la dosis de inyección en los últimos 6 meses?	3	4	4	4	
¿Con qué frecuencia has dejado o tu pareja ha dejado de usar el anillo vaginal / parche en el último mes?	4	4	4	4	
Cuando tienes relaciones sexuales, ¿Con qué frecuencia se usa el condón masculino?	5	4	4	4	
En la relación, ¿Con qué frecuencia se exige el uso de la pastilla del día siguiente?	6	4	4	4	
¿Cuánto tiempo llevan usando este método anticonceptivo?	7	4	4	4	
¿Qué tan probable sería que continuarías con el método anticonceptivo que usas actualmente en el próximo mes?	8	4	4	4	

- Segunda dimensión: Intención de uso de anticonceptivos
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el uso de métodos anticonceptivos, según la dimensión de intención, en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
¿Qué tan probable es que empieces a utilizar un método anticonceptivo en el próximo mes?	9	4	4	4	
¿Qué tan probable es que tú o tu pareja empiece a utilizar las pastillas anticonceptivas en el próximo mes?	10	4	4	4	
¿Qué tan probable es que tú o que tu pareja empiece a utilizar el parche o anillo vaginal en el próximo mes?	11	4	4	4	

¿Qué tan probable es que tú o tu pareja empiece a utilizar la inyección en el próximo mes?	12	4	4	4	
¿Qué tan probable es que tú o tu pareja empiece a utilizar el implante o DIU en el próximo mes?	13	4	4	4	
¿Qué tan probable es que tú o tu pareja empiece a utilizar el condón en el próximo mes?	14	4	4	4	



Mg. MIRIAM RUTH FLORES NAQUICHE
C.E.P. 052973

Firma del evaluador
DNI: 40779020

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Conocimiento de métodos anticonceptivos”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Condormango De la Rosa Rossina
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Programa de adolescente
Institución donde labora:	C.S. San Martín de Porres
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. **Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Conocimiento de métodos anticonceptivos
Autoras:	- Calloquispe Rodríguez Remy - Chicana Rurange Milagros de Jesús
Procedencia:	Trujillo – La Libertad
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Pública de Trujillo
Significación:	Para medir la variable, se utilizará el instrumento Conocimiento de métodos anticonceptivos de Pérez A. y Sánchez E. al año 2020, contando con una dimensión y once ítems. Será adaptado y rediseñado por los investigadores del estudio, con una valoración dicotómica de una respuesta correcta sobre tres alternativas. El nivel de conocimiento se clasificará: Bajo = 0 a 4 puntos Medio = 5 a 7 puntos Alto = 8 a 11 puntos.

4. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)
Nivel de conocimiento	Conceptos básicos de anticonceptivos

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Conocimiento de métodos anticonceptivos, rediseñado y reestructurado por los autores Calloquispe Rodríguez Remy y Chicana Rurange

Milagros de Jesús, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Conocimiento de métodos anticonceptivos

- Primera dimensión: Conceptos básicos de anticonceptivos
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conocimiento, según la dimensión conceptos básicos, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Método anticonceptivo que previene enfermedades de transmisión sexual:	1	4	4	4	
En la relación sexual. ¿El mismo condón se puede utilizar más de una vez?	2	4	4	4	

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Uso de métodos anticonceptivos”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Condormango De la Rosa Rossina
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Programa de adolescente
Institución donde labora:	C.S. San Martín de Porres
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. **Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Uso de métodos anticonceptivos
Autoras:	- Calloquispe Rodríguez Remy - Chicana Rurange Milagros de Jesús
Procedencia:	Trujillo – La Libertad
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Pública de Trujillo
Significación:	Para medir la variable, se utilizará el instrumento Uso de métodos anticonceptivos de Manjarres N, Benavides R, Esparza S, et al. al año 2021, contando con dos dimensiones y catorce ítems. Sera adaptado y rediseñado por los investigadores del estudio, con una valoración a escala Likert. Nunca = 0 Casi nunca = 1 A veces = 2 Casi siempre = 3 Siempre = 4 El nivel de uso se clasificará: Inadecuado = 0 a 18 puntos Regular = 19 a 37 puntos Adecuado = 38 a 56 puntos.

4. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)
Uso de métodos anticonceptivos	Utilidad de los anticonceptivos

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Uso de métodos anticonceptivos, rediseñado y reestructurado por los autores Calloquispe Rodríguez Remy y Chicana Rurange Milagros de Jesús, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Uso de métodos anticonceptivos

- Primera dimensión: Utilidad de los anticonceptivos
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el uso de métodos anticonceptivos, según la dimensión de utilidad, en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
¿Utilizas un método anticonceptivo?	1	4	4	4	

¿Has utilizado o has exigido a tu pareja el uso de pastillas anticonceptivas en el último mes?	2	4	4	4	
¿Has olvidado o tu pareja ha olvidado la dosis de inyección en los últimos 6 meses?	3	4	4	4	
¿Con qué frecuencia has dejado o tu pareja ha dejado de usar el anillo vaginal / parche en el último mes?	4	4	4	4	
Cuando tienes relaciones sexuales, ¿Con qué frecuencia se usa el condón masculino?	5	4	4	4	
En la relación, ¿Con qué frecuencia se exige el uso de la pastilla del día siguiente?	6	4	4	4	
¿Cuánto tiempo llevan usando este método anticonceptivo?	7	4	4	4	
¿Qué tan probable sería que continuarías con el método anticonceptivo que usas actualmente en el próximo mes?	8	4	4	4	

- Segunda dimensión: Intención de uso de anticonceptivos
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el uso de métodos anticonceptivos, según la dimensión de intención, en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
¿Qué tan probable es que empieces a utilizar un método anticonceptivo en el próximo mes?	9	4	4	4	
¿Qué tan probable es que tú o tu pareja empiece a utilizar las pastillas anticonceptivas en el próximo mes?	10	4	4	4	
¿Qué tan probable es que tú o que tu pareja empiece a utilizar el parche o anillo vaginal en el próximo mes?	11	4	4	4	

¿Qué tan probable es que tú o tu pareja empiece a utilizar la inyección en el próximo mes?	12	4	4	4	
¿Qué tan probable es que tú o tu pareja empiece a utilizar el implante o DIU en el próximo mes?	13	4	4	4	
¿Qué tan probable es que tú o tu pareja empiece a utilizar el condón en el próximo mes?	14	4	4	4	



Ag. ROSINA DANT CALA ROSA C/PODOWANGO
C.E.P. 043789

Firma del evaluador
DNI: 18018563

CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS												
ÍTEMS	CLARIDAD			COHERENCIA			RELEVANCIA			PROMEDIO	V DE AIKEN POR ÍTEM	
	J1	J2	J3	J1	J2	J3	J1	J2	J3			
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
V DE AIKEN											$V = \frac{X - l}{K}$	
X	Promedio de calificación											100.00%
l =	Valor mínimo de escala											
K =	Rango (valor máximo - mínimo)											

USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS												
ÍTEMS	CLARIDAD			COHERENCIA			RELEVANCIA			PROMEDIO	V DE AIKEN POR ÍTEM	
	J1	J2	J3	J1	J2	J3	J1	J2	J3			
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
V DE AIKEN											$V = \frac{X - l}{K}$	
X	Promedio de calificación											100.00%
l =	Valor mínimo de escala											
K =	Rango (valor máximo - mínimo)											

ESCALA	
1	No cumple con el criterio
2	Bajo Nivel
3	Moderado nivel
4	Alto nivel

VALORES	INTERPRETACIÓN V DE AIKEN
0	Desacuerdo con los ítems
1	Acuerdo con los ítems

Anexo 6. Confiabilidad de los instrumentos

CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

SUJETOS	ÍTEMS											SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Sujeto 1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8
Sujeto2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10
Sujeto3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Sujeto 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Sujeto 5	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	6
Sujeto 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10
Sujeto 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Sujeto 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Sujeto 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Sujeto 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Sujeto 11	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	6
Sujeto 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Sujeto 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Sujeto 14	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	6
Sujeto 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Sujeto 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Sujeto 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Sujeto 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Sujeto 19	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	6
Sujeto 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
SUMA DE ÍTEM	19	16	19	18	19	16	19	19	17	16	17	
p	1.0	0.8	1.0	0.9	1.0	0.8	1.0	1.0	0.9	0.8	0.9	
q	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.2	0.2	0.2	
pq	0.0	0.2	0.0	0.1	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.2	0.1	

KUDER RICHARDSON 20

$$r_{KR} = \frac{\sum p^2 - \frac{(\sum p)^2}{n}}{\sum p^2 - \frac{(\sum p)^2}{n}}$$

DONDE

$r_{KR20} = KR$
 = número de ítems
 = sumatoria de varianza por ítem
 v_T = varianza total

VALORES	INTERPRETACIÓN
0.90 - 1.00	Satisfactoria
0.80 - 0.89	Adecuada
0.70 - 0.79	Moderada
0.60 - 0.69	Baja
0.50 - 0.59	Muy baja
< 0.50	No confiable

=	11
=	1.0625
v_T =	3.9875
r_{KR20}	0.80689655

CUESTIONARIO SOBRE USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

SUJETOS	ÍTEMS														SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Sujeto 1	4	2	3	2	1	3	2	3	3	2	1	2	2	2	32
Sujeto 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
Sujeto 3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	45
Sujeto 4	1	3	3	1	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	32
Sujeto 5	3	1	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	0	0	37
Sujeto 6	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
Sujeto 7	2	3	2	2	2	1	3	1	1	3	1	4	3	0	28
Sujeto 8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
Sujeto 9	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	20
Sujeto 10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
Sujeto 11	4	3	0	0	0	2	3	2	0	3	3	0	3	3	26
Sujeto 12	1	3	3	3	2	3	1	3	3	1	1	3	1	3	31
Sujeto 13	1	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	4	3	3	36
Sujeto 14	3	0	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	2	37
Sujeto 15	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	31
Sujeto 16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
Sujeto 17	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
Sujeto 18	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	51
Sujeto 19	1	3	3	4	3	3	4	1	1	2	2	2	3	3	35
Sujeto 20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	55
VARIANZA POR ÍTEM	1.6	0.9	0.7	1.2	1.0	0.6	0.9	0.8	1.0	0.9	0.9	1.0	1.0	1.0	

ALFA DE CRONBACH

$$a = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum v_i}{v_T} \right]$$

DONDE

a = alfa
 K = número de ítems
 vi = varianza por ítem
 vt = varianza total

VALORES	INTERPRETACIÓN
0.90 - 1.00	Satisfactoria
0.80 - 0.89	Adecuada
0.70 - 0.79	Moderada
0.60 - 0.69	Baja
0.50 - 0.59	Muy Baja
< 0.50	No confiable

K =	14
Vi =	13.66
vt =	66.81
a =	0.85673494

Anexo 7. Autorización de aplicación del instrumento

 **PERÚ** Ministerio de Educación

GRELL GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN LA LIBERTAD

UGEL N° 02 LA ESPERANZA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81765 "SIMÓN LOZANO GARCÍA"
AVENIDA LAS MAGNOLAS S/N MZ 1 LOTE 1B3
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

OFICIO N° 001-2023-I.E. "SIMÓN LOZANO GARCÍA"

Dra. María E. Gamarra Sánchez
Jefe de la Escuela de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo – Trujillo

Asunto: **COMUNICO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES DE LA I.E. "SIMÓN LOZANO GARCÍA"**

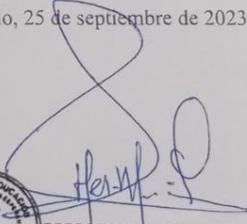
Referencia: OFICIO N° 0258-2023-UCV-VA-P12-S/JE

A través de la presente expreso a usted mis más cordiales saludos, así mismo, en atención al documento de la referencia, manifiesto a usted lo siguiente:

Atendiendo vuestro pedido, expresado en el documento de la referencia, la dirección de la I.E. SIMÓN LOZANO GARCÍA, ubicado en el Distrito de Florencia de Mora, **AUTORIZA** a los estudiantes **Milagros de Jesús Chicana Rurange y Remy Calloquispe Rodríguez**, la aplicación de los instrumentos de recolección de datos con fines de desarrollar su proyecto de investigación titulado: **"NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO - 2023"**

Sin otro particular, me despido de Ud. reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Trujillo, 25 de septiembre de 2023



Mg. Herman A. Morales Pizarro
DIRECTOR
I.E. "SIMÓN LOZANO GARCÍA"

Anexo 8. Ficha técnica de instrumento de recolección de datos

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO

CARACTERÍSTICAS GENERALES

Nombre del instrumento:	– Conocimiento de métodos anticonceptivos
Año de publicación:	– 2020
Idioma:	– Español
Autor:	– Pérez A., Sanchez E.
Tiempo de resolución:	– 20 minutos
URL / DOI de la fuente:	– https://www.scielo.cl/pdf/rchog/v85n5/0717-7526-rchog-85-05-0508.pdf
Adaptación:	– Calloquispe R., Chicama M
Año de adaptación:	– 2023

CARACTERÍSTICAS ESTADÍSTICAS

Validez por juicio de expertos:	– 3 profesionales de enfermería
Validez por V de Aiken:	– 1 (100%)
Tipo de confiabilidad:	– Prueba piloto (20 sujetos) – Kuder Richardson 20
Valor de confiabilidad:	– 0.806
Categoría de confiabilidad:	– Adecuada

CARACTERÍSTICAS DE ESTRUCTURA

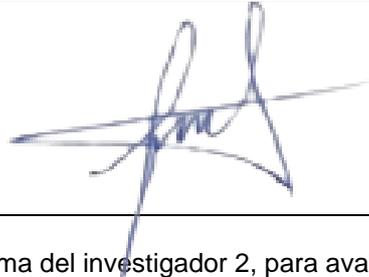
Dimensiones	- Conceptos básicos de anticonceptivos
Ítems:	- 11
Valoración:	- Dicotómica (Correcto – Incorrecto)
Escala de evaluación:	- Ordinal
Clasificación de resultados:	- Bajo = 0 a 4 puntos - Medio = 5 a 7 puntos - Alto = 8 a 11 puntos.
Tipo de estudio para aplicación de instrumento:	- Correlacional, Descriptivo y Observacional.

RESUMEN DE FICHA TÉCNICA

Para medir la variable, se utilizará el instrumento Conocimiento de métodos anticonceptivos de Pérez A. y Sánchez E. al año 2020, contando con una dimensión y once ítems. Será adaptado y rediseñado por los investigadores del estudio, con una valoración dicotómica de una respuesta correcta sobre tres alternativas.



Firma del investigador 1, para avalar uso y adaptación del instrumento.



Firma del investigador 2, para avalar uso y adaptación del instrumento.

Firma del autor original que acredite el uso del instrumento (de no tener contacto con el autor, citar en el estudio y omitir firma).

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO

CARACTERÍSTICAS GENERALES

Nombre del instrumento:	– Uso de métodos anticonceptivos
Año de publicación:	– 2021
Idioma:	– Español
Autor:	– Manjarres N., Benavides R., Esparza S., et al.
Tiempo de resolución:	– 20 minutos
URL / DOI de la fuente:	– https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/07/1254828/4992-20062-1-pb-1.pdf
Adaptación:	– Calloquispe R., Chicama M
Año de adaptación:	– 2023

CARACTERÍSTICAS ESTADÍSTICAS

Validez por juicio de expertos:	– 3 profesionales de enfermería
Validez por V de Aiken:	– 1 (100%)
Tipo de confiabilidad:	– Prueba piloto (20 sujetos) – Alpha de Cronbach
Valor de confiabilidad:	– 0.856
Categoría de confiabilidad:	– Adecuada

CARACTERÍSTICAS DE ESTRUCTURA

Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> - Utilidad de los anticonceptivos - Intención de uso de los anticonceptivos
Ítems:	<ul style="list-style-type: none"> - 11
Valoración:	<ul style="list-style-type: none"> - Escala (Nunca = 0, Casi Nunca = 1, A veces = 2, Casi siempre = 3, Siempre = 4)
Escala de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Ordinal
Clasificación de resultados:	<ul style="list-style-type: none"> - Inadecuado = 0 a 18 puntos - Regular = 19 a 37 puntos - Adecuado = 38 a 56 puntos.
Tipo de estudio para aplicación de instrumento:	<ul style="list-style-type: none"> - Correlacional, Descriptivo y Observacional.

RESUMEN DE FICHA TÉCNICA

Para medir la variable, se utilizará el instrumento Uso de métodos anticonceptivos de Manjarres N, Benavides R, Esparza S, et al. al año 2021, contando con dos dimensiones y catorce ítems. Sera adaptado y rediseñado por los investigadores del estudio, con una valoración a escala Likert.



Firma del investigador 1, para avalar uso y adaptación del instrumento.



Firma del investigador 2, para avalar uso y adaptación del instrumento.

Firma del autor original que acredite el uso del instrumento (de no tener contacto con el autor, citar en el estudio y omitir firma).

Anexo 9. Constancia de elaboración de abstract

This document has been translated by the Translation and Interpreting Service of Cesar Vallejo University and it has been revised by the native speaker of English: Mark Stables.



Ana Gonzales Castañeda

Dr. Ana Gonzales Castañeda
Professor of the School of Translation
and Interpretin

Anexo 11. Constancia de dictamen del comité de ética en investigación



Dictamen del Comité de Ética en Investigación.

N. 0251.

El que suscribe, Presidente del Comité de Ética de la Escuela de Enfermería, Dra. Cecilia Guevara Sánchez, deja constancia que el Proyecto de Investigación titulado: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO – 2023

Presentado por los autores: Calloquispe Rodríguez, Remy/Chicana Rurange, Milagros de Jesús

Ha sido evaluado, determinándose que la continuidad del Proyecto de Investigación cuenta con un Dictamen: Favorable (X) observado () desfavorable ()

Trujillo, 11 de diciembre de 2023.

**Dra. Cecilia Guevara Sánchez. Presidente del
Comité de Ética en Investigación Programa
Académico de Enfermería.**