



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aplicación de los juegos lúdicos en el aprendizaje de
las matemáticas en niños de tres años de la
institución educativa los Inkas, chorrillos, 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Milagros Yataco Castro

ASESOR:

Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2017

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado con mucho aprecio a todos los maestros que buscan mejorar cada día su labor como docentes. A demás seguros de que el presente documento servirá como un aporte en la mejora y el desarrollo en la educación del país.

Agradecimientos

A la Institución educativa los Inkas por haber permitido y dar todas las facilidades del caso para aplicar este trabajo de tesis. Pues sin ello no hubiera sido posible los resultados obtenidos.

A la universidad cesar vallejo-sede lima norte por presentar y ofrecer esta oportunidad a poder seguir mejorando como profesionales y de esta manera tener mejores oportunidades en nuestro quehacer como docentes.

A mi asesora de tesis, Dra. Isabel Menacho Vargas por su paciencia y rectitud en su visión como docente, por sus consejos, que ayudan a formarte como persona e investigador.

A todos los profesionales que de alguna manera apoyaron acompañaron y ayudaron de alguna manera para poder hacer realidad uno de mis éxitos profesional; gracias por su cariño, preocupación y ánimos en los momentos difíciles. Muchos de ellos me acompañan en estos momentos, les agradezco por bendecir mi vida con su cariño, amistad y apoyo.

DECLARACION JURADA

Yo, Milagros Yataco Castro estudiante (x) del Programa. De Maestría. De la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 09277500, con el artículo titulado

“Aplicación de los juegos lúdicos en el aprendizaje de las matemáticas”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lugar y fecha Lima Norte ,10 de diciembre del 2016

Nombres y apellidos: Milagros Yataco Castro

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Los juegos lúdicos”, tuvo el objetivo; determinar el aprendizaje de las Matemáticas, en niños de 3 años de la Institución educativa Los Inkas del distrito de chorrillos, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Magister en Educación.

La investigación tiene la finalidad de realizar un taller “Me divierto, juego y aprendo” la cual se desarrolló a través de una serie de sesiones que se enmarcaron con una diversidad de juegos lúdicos, para poder lograr aprendizajes

Significativos en el área de matemáticas, lo anterior permitirá identificar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución educativa Los Inkas y luego plantear las recomendaciones para alcanzar los objetivos propuestos, asimismo la metodología seguida fue de tipo experimental, porque se decidió aplicar la variable Aprendizaje de las matemáticas.

La investigación consta de IX capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son:

Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones, Capítulo VII: Referencia bibliográficas, Capítulo VIII Apéndice, Capítulo IX Anexos.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de la investigación sea valorada y las apreciaciones las consideraré para enriquecer la presente investigación.

Lista de contenido

	pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaración jurada	iv
Presentación	v
Índice	vi
Resumen	xii
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación Científica	17
1.3 Justificación	29
1.4 Formulación del problema	33
1.5 Hipótesis	34
1.6 Objetivos	
II. Marco Metodológico	
2.1 Variable	40
2.2 Operacionalización de variables	42
2.3 Método	43
2.4 Tipos de estudio.	43
2.5 Diseño de investigación	43
2.6 Población, muestra y muestreo	44
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	46
2.8 Método de análisis de datos	50
2.9 Aspectos éticos	54
III. Resultados	
3.1. Descripción	56
IV. Discusión	71
V. Conclusiones	75
VI. Recomendaciones	77

VII. Referencias bibliográficas

86

VIII Apéndice

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Aprendizaje de las matemáticas	42
Tabla 2 Cuasi experimentales de Aprendizaje de las matemáticas	44
Tabla 3 Selección para la prueba experimental	45
Tabla 4 Muestra	46
Tabla 5 Ficha técnica de la variable (Aprendizaje de las matemáticas)	49
Tabla 6 Ficha de Observación de la variable Aprendizaje de las matemáticas.	50
Tabla 7 Juicio de expertos para instrumento de Aprendizaje de las matemáticas	51
Tabla 8 Frecuencias del Análisis de fiabilidad de la prueba de Alfa-Cronbach	52
Tabla 9 Lista de cotejo	53
Tabla 10 Nivel de aprendizaje de la matemática de los estudiantes de 3 años según el pretest y postest del grupo control y experimental	57
Tabla 11 Nivel de comunica y representa ideas matemáticas de los estudiantes de 3 años según el pretest y postest del grupo control y experimental	59
Tabla 12 Nivel de elabora y usa estrategias de la matemática de los estudiantes de 3 años según el pretest y postest del grupo control y experimental	61
Tabla 13 Nivel de razona y argumenta generando ideas matemáticas de los estudiantes de 3 años según el pretest y postest del grupo control y experimental	63
Tabla 14 Prueba de hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney	65

Tabla 15	Prueba de hipótesis específica 1 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney	67
Tabla 16	Prueba de hipótesis específica 2 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney	68
Tabla 17	Prueba de hipótesis específica 3 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney	70

Índice de figuras

	pág.
Figura 1 Nivel de aprendizaje de la matemática de los estudiantes de 3 años según el pretest y postest del grupo control y experimental	58
Figura 2 Nivel de comunica y representa ideas matemáticas de los estudiantes de 3 años según el pretest y postest del grupo control y experimental	60
Figura 3 Nivel de elabora y usa estrategias de la matemática de los estudiantes de 3 años según el pretest y postest del grupo control y experimental	62
Figura 4 Nivel de razona y argumenta generando ideas matemáticas de los estudiantes de 3 años según el pretest y postest del grupo control y experimental	64

Resumen

En este sentido la investigación tuvo como finalidad establecer la efectividad del taller “Me divierto juego y aprendo” para mejorar el logro de las competencias matemáticas de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio en los niños de 3 años, en sus dimensiones de representa, elabora, razona y argumenta. Es una investigación cuasi experimental de diseño pre test – pos test con grupo de control. Las muestras estuvieron constituidas por 22 niños para el grupo control y 22 niños para el grupo experimental al cual se le aplicó el taller en el mes de septiembre hasta noviembre del año 2016 en una institución educativa del distrito de chorrillos. Para la recolección de datos se utilizó dos instrumentos, la lista de cotejo y la ficha de observación para niños de 3 años. Las cuales fueron sometidas a validación por juicio de expertos y tiene un nivel de confiabilidad plausible ya que presenta una fuerte confiabilidad al presentar un coeficiente alfa de .969. Se establece que existen diferencias significativas en el aprendizaje de las capacidades matemáticas en el grupo en el cual se aplicó el taller “Me divierto, juego y aprendo” al compararlo con el grupo al que no fue aplicado.

Palabras claves: Juego, lúdica, aprendizaje.

Abstract

In this sense, the research aimed to establish the effectiveness of the "I am fun to play and learn" workshop to improve the achievement of mathematical skills of quantity, regularity, equivalence and change in children of 3 years, in their dimensions of representation, elaborates , Reasons and argues. It is a quasi - experimental research of pre - test design with control group. The samples consisted of 22 children for the control group and 22 children for the experimental group to which the workshop was applied in the month of September until November of the year 2016 in an educational institution of the district of chorrillos. Two instruments were used for the data collection, the checklist and the observation sheet for 3-year-olds. These were subjected to validation by expert judgment and have a plausible reliability level since it presents a strong reliability when presenting an alpha coefficient of .969. It is established that there are significant differences in the learning of mathematical abilities in the group in which the "I am fun, play and learn" workshop was applied when comparing it with the group to which it was not applied.

Key words: Play, playful, learning.