



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estrategias socioemocionales para el bullying en estudiantes de una  
institución educativa de Chiclayo

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Chiclayo Juarez, Carlo Miguel ([orcid.org/0000-0001-9375-5311](https://orcid.org/0000-0001-9375-5311))

**ASESORES:**

Dra. Salazar Cabrejos, Rosa Eliana ([orcid.org/0000-0002-1144-2037](https://orcid.org/0000-0002-1144-2037))

Dr. Ramos de la Cruz, Manuel ([orcid.org/0000-0001-9568-2443](https://orcid.org/0000-0001-9568-2443))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mis padres, fuente inagotable de inspiración y apoyo durante este viaje académico. Su amor, paciencia y aliento han sido mi mayor impulso. A mis tíos (a), primas y mis abuelos, cuyas enseñanzas y sabiduría han iluminado mi camino. Este logro no sería posible sin ustedes. Gracias por ser mi fuente de fortaleza.

## **Agradecimiento**

Expreso mi sincero agradecimiento a mi asesora Dra. Rosa Eliana Salazar Cabrejo por su invaluable guía y apoyo durante la elaboración de esta tesis. Agradezco a mi familia, amigos y a todos aquellos que contribuyeron de alguna manera a este proyecto. Este logro representa el fruto del esfuerzo conjunto de quienes han sido parte de mi trayecto académico. Les agradezco por formar parte de este significativo capítulo en mi vida.

## Índice de contenidos

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
ÍNDICE DE FIGURAS .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y Operacionalización .....	15
3.3. Población, muestra, muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos: .....	17
3.6. Método de análisis de datos:.....	17
3.7. Aspectos éticos:.....	17
VI. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN .....	23
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII. RECOMENDACIONES .....	29
VIII. PROPUESTA.....	31
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Niveles de bullying físico en estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo.....	18
<b>Tabla 2</b> Niveles de bullying psicológico en estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo.....	19
<b>Tabla 3</b> Niveles de bullying social en estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo.....	20
<b>Tabla 4</b> Niveles de bullying tecnológico en estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo.....	21
<b>Tabla 5</b> Validación de la propuesta.....	22

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> No experimental – Propositivas.....	14
<b>Figura 2</b> Estructura de la propuesta.....	34

## Resumen

El presente estudio tuvo objetivo de proponer estrategias socioemocionales para el Bullying en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo. Mediante un enfoque cuantitativa y un diseño no experimental - propositivo - descriptivo se utilizó una población de 40 estudiantes de ambos sexos en donde se empleó el Cuestionario de Bullying de 24 ítems para evaluar las dimensiones física, psicológica, social y tecnológica de esta variable; además, se diseñó un plan de intervención de estrategias socioemocionales de 10 sesiones planificadas para una duración de 45 minutos cada una. Los resultados evidenciaron en todas las dimensiones analizadas, se observa que el nivel predominante es el Moderado, bullying físico (37.5%), bullying psicológico (40%), bullying social (52.5%) y bullying tecnológico (48%); sin embargo, aún con porcentajes inferiores el nivel alto también fue identificado en la relación. Por otro lado, se evidenció que la propuesta de estrategias socioemocionales desarrollada es válida con un alto grado de consenso entre los expertos evaluadores. Se concluyó que luego de la problemática identificada en relación al bullying y todas sus dimensiones y, por consiguiente, la ausencia de una convivencia escolar armoniosa y pacífica en las aulas, el plan propuesto resolvería las dificultades evidenciadas.

**Palabras clave:** bullying, estrategias socioemocionales, propuesta metodológica.

## **Abstract**

The objective of this study was to propose socio-emotional strategies for bullying in students of an educational institution in Chiclayo. Using a quantitative approach and a non-experimental - propositional - descriptive design, a population of 40 students of both sexes was used where the 24-item Bullying Questionnaire was used to evaluate the physical, psychological, social and technological dimensions of this variable; In addition, an intervention plan for socio-emotional strategies of 10 sessions planned for a duration of 45 minutes each was designed. The results showed in all the dimensions analyzed, it is observed that the predominant level is Moderate, physical bullying (37.5%), psychological bullying (40%), social bullying (52.5%) and technological bullying (48%); However, even with lower percentages, the high level was also identified in the relationship. On the other hand, it was evident that the proposed socio-emotional strategies developed are valid with a high degree of consensus among the expert evaluators. It was concluded that after the problem identified in relation to bullying and all its dimensions and, consequently, the absence of harmonious and peaceful school coexistence in the classrooms, the proposed plan would resolve the difficulties evident.

**Keywords:** bullying, socio-emotional strategies, methodological proposal.

## I. INTRODUCCIÓN

La convivencia en las instituciones educativas se basó en la relación social que los estudiantes forman parte de una comunidad educativa, se habló de una convivencia escolar adecuada cuando prima el respeto, la comunicación asertiva, etc., que dieron como resultados un aporte igualitario y permitió desarrollar habilidades sociales para potenciar su calidad humana. Sin embargo, esta convivencia escolar ha tenido un impacto negativo del bienestar estudiantil, como la salud física, ámbito emocional y rendimiento académico, permitiendo el surgimiento del bullying, que es la presencia de acoso escolar que se da constantemente en las instituciones educativas, donde los estudiantes agresores provienen de un entorno familiar, careciendo de valores, ausencia de reglas de convivencia, demostrando agresión verbal, psicológica o física. De acuerdo con Urresti, Feliciano y Santana (2021) quienes describieron al acoso como un fenómeno global que daña directamente a los sistemas educativos.

El tema de acoso escolar no se vio enfocado solo en Perú, si no en otros países, Gentileza (2022) afirmó que, en Argentina, tuvo los casos más altos de bullying, estimando que, 7 de cada 10 adolescentes presencia el bullying. Esto puede variar según las provincias, Buenos Aires contó con un porcentaje de 18%, seguido de Santa Fe con 8%, Córdoba con 7 %, Mendoza con 6%, Jujuy, Misiones, Neuquén, San Juan y San Luis con 4%, y finalmente Chaco con 3%. Así mismo se informó que, el 32% de los estudiantes tanto hombres como mujeres entre 13 a 15 años de edad han sido acosados por sus compañeros United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF, 2018).

Por otro lado, United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF, 2018) expuso que el bullying tuvo consecuencias, una de la más comunes son los problemas de rendimiento académico. Específicamente, dicha violencia pudo llevar a trastornos mentales, que recurren a tendencias suicidas. Hoz (2023) señaló que en cuanto a España se evidenció, que el 21% utilizó las redes sociales para intimidar dentro del ámbito escolar. Así mismo, en el año 2012 al 2022 aumentaron casos de bullying, entre ellos, el físico con un 14%, el psicológico con un 10% y la agresión sexual con un 7%.



La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019) identificó a África subsahariana como la región más afectada por el acoso escolar con un 48%, a su vez, 42% en norte de África, 41% en el Oriente Medio. Sin embargo, el 25 % en Europa y Caribe y 22 % en América Central son los menos común. Un año anterior United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF, 2018) ha mencionado que el 30% de los estudiantes admitieron ser víctimas por sus compañeros, lo que sugiere menos empatía en más de 35 países como Alemania, Canadá, etc.

En el ámbito nacional, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2019) junto con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) manifestaron que el 75 de cada 100 escolares experimentaron acoso escolar. Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) resalta que durante los tres primeros meses del año se reportaron un total de 14 denuncias. Sin embargo, en abril se observó un significativo incremento en los casos de agresiones físicas y psicológicas, con un registro de 50 denuncias. Posteriormente, se registraron 51 denuncias en mayo, 74 en junio y 71 en julio. Sin embargo, no todas las Unidades de gestión educativa local disponen de estrategias de bienestar socioemocional o un programa de convivencia escolar (Morales, 2022). Dentro de la misma línea, se pudo evidenciar que el 66% de los adolescentes que oscilan entre los 9 a 11 años, manifestaron comportamientos violentos a nivel físicos y psicológicos Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019).

En la ciudad de Chiclayo, se ha registrado un total de 83 casos relacionados con violencia física, seguidos por 42 casos de violencia psicológica y 17 casos de agresiones sexuales, mientras en el departamento de Lambayeque se han registrado 18 casos vinculado a violencia física, 5 casos de violencia psicológica y 15 casos de violencia general. Finalmente, en la provincia de Ferreñafe se han reportado 18 casos ligado a violencia física, 10 casos de violencia psicológica y 5 casos de violencia sexual (Zavaleta, 2022). Se evidenció Bullying en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, donde el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) enfatizó como primera causa el no cumplir con las normas de convivencias. Por lo cual, señaló que las consecuencias serían agresión física con un 27%, psicológico y verbal con un 22% entre compañeros. Para América

Psychological Association (APA, 2017) refirió que la segunda causa se manifiesta en un estilo permisivo de crianza, dando como consecuencia inseguridad en hablar, miedo por el tono de voz y dificultad en relacionarse.

Así mismo, Radio Programas del Perú (RPP, 2022) indicó como tercera causa, la baja autoestima, esto tendría como consecuencia el aislamiento, motivo por el cual el agresor busca al más débil, permitiendo ejercer control absoluto sobre él. Por último, como cuarta causa para Ramírez et al. (2020) se tuvo a la conducta violenta, donde el 85% presentaron desordenes de conductas que provienen de la ausencia de los padres. De esta manera se planteó la pregunta ¿De qué forma las estrategias socioemocionales ayudará al bullying en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023?

A nivel teórico, la presente indagación se justificó con bases teóricas, antecedentes que fueron respaldadas por fuentes viables, como la teoría sociocultural de Vygotsky, teoría de aprendizaje social de Albert Bandura, teoría de la inteligencia múltiples de Howard Gardner, teoría de la inteligencia múltiples de Goleman, que permitieron desarrollar estrategias socioemocionales para el bullying en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo. A nivel metodológico, esta investigación contó con un cuestionario, que fue evaluado por criterio de jueces, para tener la validez y confiabilidad adecuada. En vista práctico, se halló una propuesta, que fortaleció las competencias socioemocionales, como autoestima, empatía, percepción y regulación emocional.

Como objetivo general, proponer estrategias socioemocionales para el Bullying en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023. Para los objetivos específicos son: primero identificar los niveles del bullying, Identificar los niveles de Bullying físico, segundo lugar identificar los niveles de Bullying psicológico, como en tercero identificar los niveles de Bullying social, como cuarto identificar los niveles de Bullying tecnológico y por último, validar una propuesta socioemocional en prevención el Bullying. En este estudio se consideró como hipótesis las estrategias socioemocionales que ayudaron a prevenir el bullying en estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo.

## II. MARCO TEÓRICO

Después que se haya realizado diversas investigaciones se encontraron y se seleccionaron los siguientes antecedentes para este estudio.

Pulido y Herrera (2017) identificaron el grado de relación existente entre emociones y el desempeño académico, se emplearon dos instrumentos FSSC-II y MSCEIT, estuvo conformado por 1186 participante de ambos sexos. Como resultado, se influyó las variables edad, género y status socioeconómico – cultural. Finalmente se concluyó, la correlación entre el miedo y el desempeño académico. Esta indagación fue de gran utilidad para que los alumnos pueden expresar emociones durante el desempeño académicos.

Pincay (2023) identificar casos de bullying entre los estudiantes de octavo año de una Unidad Educativa en Ecuador para el año 2023, mediante la implementación de un plan de sensibilización. La investigación se enmarca en un diseño preexperimental, estuvo conformada por 71 estudiantes de ambos sexos. Se emplearon dos instrumentos formulario y encuesta que consta de 24 ítems. Como resultado, se observó que el 70% ha presenciado casos de bullying físico, el 64% de bullying psicológico, el 50% de bullying social y el 54% de casos de ciberacoso. Finalmente se concluyó, se destaca la necesidad de implementar un plan de sensibilización como estrategia para mitigar el acoso escolar en la institución educativa. Esta indagación fue de gran utilidad para saber cómo se puede reducir los casos de bullying en los colegios.

Valladares (2023) analizar la conexión entre el bullying y el rendimiento escolar en estudiantes. Esta investigación tiene como enfoque descriptivo - correlacional, no experimental, y contó con la participación de 320 estudiantes. Como instrumento se utilizaron “Bullying en el Aula y Academic performace. Los resultados obtenidos indicaron que el 54% de los estudiantes alcanzaron un rendimiento académico satisfactorio, mientras que el 31% mostró niveles bajos de bullying, el 21% presentó niveles moderados y solo el 2% experimentó niveles elevados de bullying. A partir de estos hallazgos, se llegó a la conclusión de que no hay una relación significativa entre ambas variables. Este estudio contribuyó a determinar si el rendimiento escolar tiene un impacto positivo frente al bullying.

Torres et al. (2023) realizaron una investigación con el propósito de analizar el grado de acoso digital en instituciones educativas. Se contabilizó a 97 participantes. Como instrumentos se utilizó un cuestionario. Se obtuvo como resultado que el 41% de los estudiantes encuestados habían experimentado acoso digital, y que la mayoría desconocía las consecuencias legales y psicosociales asociadas al fenómeno. Se concluyó que el 58,8% de los estudiantes encuestados habían experimentado acoso digital, y que la mayoría desconocía las consecuencias legales y psicosociales asociadas al fenómeno. Este estudio sirvió para determinar si las tecnologías digitales influyen en el bullying.

Guijarro (2021) analizó la correlación entre la autoestima y el bullying en una institución educativa. La investigación fue cuantitativa. La población estuvo conformada por 341 estudiantes. Los instrumentos que se emplearon fueron RSE y el VE-I. Los resultados obtenidos evidenciaron que, tanto los adolescentes varones como las adolescentes presentaron niveles bajos y altos de victimización en relación al bullying. A partir de las estadísticas obtenidas, se pudo concluir que la práctica del bullying en el ámbito institucional se encontró significativamente relacionada con la autoestima de los estudiantes. Este estudio sirvió para ver si el bullying pudo influenciar en la baja autoestima de los estudiantes.

Becerra y Aragon (2017) tuvieron como objetivo demostrar la existencia del fenómeno del bullying y su correlación con las habilidades sociales. El estudio adoptó un enfoque descriptivo. Participaron 416 alumnos. Para llevar a cabo el estudio, se utilizaron dos instrumentos: el EHS (Escala de Habilidades Sociales) y el EBA (Escala de Bullying en el Ámbito Escolar). Los hallazgos evidenciaron que el 47% de los alumnos admitieron haber sido víctimas de acoso escolar, mientras que el 65% mostraron dificultades para expresar sus sentimientos. A partir de estos hallazgos, se llegó a la conclusión de que entre el 20% y el 87% de los estudiantes carecieron de habilidades sociales requeridas para salvaguardarse del Bullying. Esta exploración sirvió para saber que los estudiantes no poseyeron las habilidades necesarias para defenderse del Bullying.

Téllez (2021) en su investigación tuvo como objetivo, indagar las causas de los conflictos convivientes dentro del salón, el estudio fue correlacional donde se propuso estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en 13 estudiantes, se

utilizaron instrumentos de recolección de datos tales como cuestionarios y observación. Los hallazgos evidenciaron que, la mayoría de los conflictos que se presentaron en el aula surgieron por falta de respeto. Finalmente se concluyó que la mejor solución es de manera asertiva, dando así al favorecimiento en los estudios. Este estudio ayudó para saber si las estrategias planteadas sirvieron para desarrollar la inteligencia emocional.

En relación a las investigaciones nacionales, se tiene en primer lugar a Heredia (2019) propuso un enfoque de intervención que abordó el bullying, dónde la investigación fue descriptiva – propositivo, la participación estuvo conformada por 265 estudiantes, se utilizó como herramienta el cuestionario de acoso escolar, cuestionario de violencia y convivencia. Se obtuvo como resultados que el 36,6% presentó bullying, lo que señaló que los estudiantes están desarrollando actos de intimidación y acoso escolar. Se concluyó que, las escuelas y las familias debieron trabajar juntas para intervenir en el acoso ya que esta es la única manera de combatirlo con éxito. Esta exploración sirvió para comprobar si la intervención psicopedagógica tuvo efecto positivo en los alumnos y padres de familia.

Alvarado (2023) logró determinar la presencia de una relación significativa entre el bullying y clima social escolar. La investigación cuantitativa– correlacional. La muestra para este análisis incluyó a 367 estudiantes, y se utilizaron los cuestionarios " Bullying" y "Clima Social". Los resultados obtenidos indicaron que el bullying físico nunca se presentó en un 100%, mientras que el verbal predominó en un 89%, el psicológico en un 98%, el social en un 95% y el cyberbullying en un 99%, todos ellos en la categoría de "nunca". En conclusión, se determinó que existe un vínculo significativo entre ambas variables. Este estudio contribuyó a comprobar si el clima social escolar no influye significativamente en el bullying.

Ramírez (2022) planteó la necesidad de llevar a cabo una investigación exhaustiva sobre la eficiencia del diseño de habilidades sociales como una medida preventiva del acoso escolar. Para gestionarlo, se invitó a colaborar un análisis de 917 artículos, de los cuales se escogieron 14 pesquisas incluyendo revistas científicas. Los resultados indicaron que el programa de habilidades sociales fue eficaz para la reducción del bullying. Además, se observó que el 100% de los programas se concretaron en un enfoque psicosocial, mientras que el 93%

asertividad, el 79% solución de problemas, el 65% regulación emocional y el 50% empatía. Por último, se concluyó que el 100% de los alumnos mostraron tener conductas empáticas a través del programa de habilidades sociales. Este estudio fue de gran utilidad para observar si el programa de habilidades fue efectivo para prevenir el acoso escolar.

Llanos (2019) consistió en desarrollar una guía metodológica sobre las habilidades sociales. Se plantó un diseño y enfoque propositivo, correlacional, para una población 6 maestros y 32 alumnos. Los instrumentos aplicados fueron ficha de observación y cuestionario, cabe resaltar que el 28% de los alumnos rara vez respetan su turno de trabajo o juego. Que se pudo evidenciar que la guía metodológica y los talleres de habilidades sociales son herramientas fundamentales para fomentar una convivencia escolar adecuada. Este estudio permitió determinar si la guía metodológica pudo influir en el comportamiento de los estudiantes.

Vásquez (2018) quien se propuso analizar el impacto de las estrategias de concientización denominada "Soy mejor", en base a la reducción del nivel de acoso escolar. Se trabajó con un estudio no experimental, participaron 156 estudiantes en donde el instrumento utilizando CEBU. Los resultados obtenidos revelaron una reducción significativa hasta el 7% en las conductas agresivas. Por otro lado, se evidenció un aumento del 93% en baja en agresiones, lo que indicó una reducción significativa del acoso en el contexto del estudio. Este estudio sirvió para observar si la estrategia soy mejor, tuvo resultados positivos en los estudiantes frente al acoso escolar.

Las teorías en las que se basó este estudio se centraron en conceptualizar las variables. Así, Loret et al. (2019) definieron que el Bullying como un patrón de comportamiento agresivo y repetitivo que se dirigió hacia una persona específica, con el objetivo de causar daño emocional y psicológico. Este fenómeno ha sido asociado con la aparición de enfermedades mentales y trastornos psicológicos, e incluso pudo tener consecuencias trágicas como el suicidio. La Real Academia Española (RAE, 2023) destacó que el Bullying implica descalificar y humillar a una persona en el ámbito emocional, finamente para el DSM-V respaldado por American Psychiatric Association (APA, 2022) consideró como un trastorno de conducta.

De acuerdo con Vygotsky (1978) en su teoría sostuvo que, a través de las experiencias adquiridas a lo largo del tiempo, el adolescente obtuvo información que le fue útil en el desarrollo de su aprendizaje. Asimismo, Rodríguez y Cantero, (2020) citaron a Bandura (1961) señalando que, el joven aprende mediante la observación. Conllevando que ambos autores establecen un vínculo, en la cual se destacó que, desde la niñez, el individuo almacena información y adquiere experiencia por medio de la observación. En este sentido, si el adolescente creció en un ambiente familiar agresivo, esto pudo influir negativamente en su conducta, lo que a su vez pudo llevar a comportamientos inadecuados. Este tipo de ambiente social y familiar pudo impedir que, el individuo alcance habilidades de aprendizaje cognitivo de manera colaborativa, participando e interactuando con su entorno y asimilando la información de manera adecuada. Así mismo Espinosa (2021) ha identificado los cuatro tipos de acoso tradicionales. Uno de ellos es el acoso físico indirecto, cuya intención fue causar daño corporal. Asimismo, se encontró el acoso verbal directo (Swit et al., 2023; Tian et al., 2023), que buscó dañar mentalmente a la víctima, en tercer lugar, se encontró el acoso verbal indirecto, que se refiere al amedrentamiento de otras personas. Además, se encontró el acoso que implica daño a la propiedad del otro, cuya finalidad es el robo de objetos ajenos (Wang et al., 2023). Por último, se encontró el acoso que implica la exclusión social, en donde sus compañeros lo excluyen del medio que lo rodea

Este fenómeno, caracterizado por comportamientos repetitivos de intimidación, agresión o exclusión, tiene implicaciones profundas que se extienden más allá de la esfera directa de la violencia (Graham & Ehlers, 2023; Guy et al., 2023). Desde una perspectiva de salud mental, las víctimas de bullying a menudo experimentan ansiedad, depresión y estrés postraumático, mientras que los agresores pueden manifestar problemas psicológicos, como trastornos de conducta (Li et al., 2023; Seyhan Şahin & Ayaz-Alkaya, 2023).

En el contexto académico, el bullying puede tener un impacto negativo en el rendimiento estudiantil, ya que las tensiones asociadas con la intimidación constante pueden interferir con el proceso de aprendizaje (Shaheen et al., 2023). Las relaciones interpersonales también se ven afectadas, ya que las experiencias de bullying pueden influir en la capacidad de las personas para establecer

conexiones saludables, impactando su autoestima y confianza (Siavashnasab et al., 2023).

En este sentido, Rodríguez et al. (2022) explicaron que, las diversas modalidades en las que se manifiestan los casos de acoso escolar entre los estudiantes son acoso físico (Segovia-González et al., 2023), donde el agresor despliega comportamientos violentos y agresivos dirigidos hacia el cuerpo y la integridad de sus víctimas (Yang et al., 2023). El aspecto psicológico es principalmente una consecuencia del acoso constante que se generó en la víctima que experimenta dificultades relacionadas con su autoestima y trastorno psicológicos. El ciberacoso fue también una modalidad de agresión que los perpetradores, al no tener acceso físico a sus víctimas, optan por acosarlas a través de medios virtuales (Xing et al., 2023). Por lo tanto, Morales (2017) categorizó el bullying triangle, conformada por el agresor, refirió que los atacantes se caracterizaron por poseer deficiencia en las habilidades sociales. Además, hay dos tipos de agresores: los que cometen actos de violencia ellos mismos y los que indirectamente conducen y alientan a otros a cometer actos de violencia contra las posibles víctimas (Zeng et al., 2023; Zhao et al., 2023; Zuzevičiūtė, 2023). Luego se involucró a la víctima, destacando la inseguridad excesivamente y con baja autoestima. Por otra parte, están los espectadores, su papel fue ser testigos, en ocasiones, el miedo impide ayudar a sus compañeros (Xu et al., 2023).

Teniendo en cuenta que la falta de reglas, respeto hacia la autoridad y la ausencia de diálogo en el entorno familiar se señalan como una de las causas del bullying (Andrews et al., 2023). Este comportamiento agresivo por parte del personal a menudo está vinculado a experiencias de violencia en el hogar, Asimismo, el individuo acosado puede sentirse empoderado, respaldado por otros agresores, y puede carecer de habilidades para enfrentar situaciones conflictivas (Brown et al., 2023). La escuela, por su parte, puede contribuir al problema debido a una supervisión deficiente, falta de estrategias de motivación (Briones & Bitar, 2022).

Las estrategias socioemocionales se refieren a "las competencias que posibilitan el dominio y la gestión de las emociones", esto dio lugar a la manifestación de actitudes adecuadas en el ámbito emocional y social (Gutiérrez &



Buitrago, 2019). Estas estrategias son técnicas que se emplean para dirigir las interacciones con los profesores y compañeros, y permiten al estudiante enfocar su interés, mantener la concentración y sostener la motivación (Castro & Oseda, 2017).

El análisis de las dinámicas subyacentes a este comportamiento perjudicial contribuye al enriquecimiento de modelos conceptuales que sustentan estrategias preventivas más fundamentadas (Cho & Harper, 2023; Choudhary et al., 2023). Además, se evidencia que el estudio del bullying proporciona una panorámica comprehensiva de las repercusiones a largo plazo tanto para las víctimas como para los perpetradores (de Oliveira Galvão et al., 2023), consolidando la importancia de intervenciones precoces y programas de apoyo (Falla et al., 2023). Por lo que se refiere Cabrera y Palomino (2023) indicaron que, las estrategias socioafectivas o socioemocionales son un conjunto de herramientas aplicadas que se emplearon en el ámbito educativo para desarrollar el perfil relacional y afectivo de los estudiantes (Lo Cricchio et al., 2023; Low & Liu, 2023; Lydecker et al., 2023). Las estrategias socioafectivas buscaron mejorar la capacidad de los estudiantes para relacionarse con los demás y regular sus emociones. Las estrategias socioafectivas se basaron en la idea de que el aprendizaje “no solo se trata de adquirir conocimientos, sino también de desarrollar habilidades sociales y emocionales que son fundamentales para el éxito en la vida”. Estas habilidades implicaron las competencias de comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, la regulación emocional y la toma de decisiones responsables.

De acuerdo con la teoría de Gardner (2011) que, el ser humano tuvo que reforzar sus habilidades y emociones para así tener una vida exitosa. Siguiendo con la teoría de Goleman (2017) que, la persona maneja las emociones, experiencia y expresión de forma adecuada en donde se puede apreciar una estrecha relación con la teoría de Goleman, la cual sostuvo que, a lo largo de la etapa de la niñez y adolescencia, el adolescente se ve limitado en su capacidad para gestionar sus emociones y sentimientos, lo que a su vez impidió que pueda comprender y reconocer adecuadamente las emociones. En este sentido, el cerebro humano desempeñó una función primordial en la autorregulación y

habilidades sociales, dado que se encarga de procesar la información relevante. Estas habilidades se adquirieron mediante la interacción con el entorno y generaron un impacto de gran relevancia y perdurable en la existencia, al mismo tiempo que fomentaron el desarrollo de habilidades y comportamientos socioemocionales con consecuencias de larga duración.

Entre las estrategias socioemocionales más importantes, se tuvo a los juegos de roles, que consistieron en que los niños asuman diferentes roles y actúen en situaciones sociales simuladas. Esto les brindó la oportunidad de adquirir destrezas en comunicación, empatía y solución de conflictos (Toapanta et al., 2023). La resolución de problemas implicó que los niños aprendan a reconocer y abordar eficazmente las situaciones problemáticas. Esto les permitió desarrollar habilidades de pensamiento crítico y de toma de decisiones (Yauli y Carrera, 2022).

De acuerdo con Muñoz et al. (2022) se identificaron tres dimensiones fundamentales en la concepción del constructo de estrategias socioemocionales. Estas dimensiones fueron la conciencia emocional, regulación emocional y habilidades sociales. La conciencia emocional se definió como la capacidad de gestionar y controlar de manera efectiva las emociones que experimentamos. Además, implicó la capacidad de identificar las emociones en los demás a través de señales no verbales, como el lenguaje corporal y las expresiones faciales. Por otro lado, la regulación emocional aludió a la habilidad de gestionar las propias emociones y conductas. Por último, Las habilidades sociales comprendieron la aptitud para interactuar de manera eficaz con los individuos, lo que permitió a los estudiantes interactuar de forma efectiva con los demás y establecer relaciones interpersonales saludables y positivas.

Ullauri et al. (2023) comentó que el desarrollo socioemocional es un aspecto fundamental en la formación de los niños y jóvenes, ya que les permitió adquirir habilidades para controlar sus emociones, tomar decisiones, resolver conflictos. En el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).. En cuanto a Oseda y Castro (2017) consideraron tres dimensiones para la variable, en primer lugar, socialización, que se trató de la habilidad de los estudiantes para interactuar de manera efectiva con sus compañeros. Las estrategias socioemocionales en esta dimensión buscaron fomentar la inclusión, la empatía y

la cooperación entre los estudiantes. También se consideró a la dimensión actitud, relacionada a la disposición de los estudiantes para respetar las normas de convivencia al trabajar. En otras palabras, se trató de la actitud que los estudiantes tienen hacia el trabajo en equipo, la colaboración y el respeto mutuo. Finalmente, se consideró estados de ánimo que hace referencia a los sentimientos y emociones que experimentaron los estudiantes al realizar sus producciones artísticas. En otras palabras, se trató de cómo los estudiantes se sienten mientras están aprendiendo y trabajando en el aula.

Delgado (2022) propuso un modelo de cinco dimensiones en su trabajo. En primer lugar, la dimensión observación que, abordó la influencia de la familia en el control de los proyectos familiares. En la dimensión innovación se destacó, su importancia en la teoría del patrimonio socioemocional y su posible impacto en el crecimiento de los miembros de la familia. La dimensión reconocimiento de la familia se consideró que, el apellido o nombre fundador a menudo perdura a lo largo de las generaciones. La dimensión concepto de patrimonio social, implicó vínculos fuertes con personas asociadas a los contextos, dónde se desarrollieron las personas consideradas a menudo como miembros de la familia. Por último, la dimensión apego emocional, exploró el papel de las emociones en la familia. Toapanta et al. (2023) manifestó que, las estrategias socioemocionales se definen como un conjunto de técnicas y actividades orientadas a fomentar el desarrollo de habilidades emocionales en la población infantil. Estas habilidades abarcaron aspectos como la autoestima, la capacidad de comunicación, la empatía, entre otros.

Según Muñoz et al. (2022) la manera adecuada de implementar estrategias socioemocionales en un entorno académico fue que estas se incorporen de manera transversal en la planificación y ejecución de las actividades académicas. Esto implicó que las estrategias socioemocionales deben ser consideradas como un elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje y no como una actividad aislada o complementaria. Además, se recomendó que, las estrategias socioemocionales sean adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes, y que se utilicen de manera coherente y consistente a lo largo del semestre o año académico. Por último, se sugirió que se fomente la cooperación

activa de los estudiantes en la implementación de las estrategias socioemocionales, con el propósito de aumentar el compromiso y la motivación son factores fundamentales en el proceso de aprendizaje (Ren et al., 2023).

Por otro lado, según lo señalado por Toapanta et al. (2023) para implementar las estrategias socioemocionales de manera adecuada, es importante tener en cuenta algunos aspectos clave. En primer lugar, fue necesario adaptar las estrategias a las necesidades y características de los niños, teniendo en cuenta su edad, su nivel de desarrollo y sus intereses. En segundo lugar, se implementaron de modo lúdica y educativa las estrategias, de manera que los niños han podido aprender mientras se divierten. Para ello, se pudo utilizar materiales didácticos, juegos, canciones y actividades artísticas que permitieron a los niños expresar sus emociones y desarrollar habilidades sociales. En tercer lugar, se implementó de manera sistemática y consistente, con el fin de permitir a los niños un desarrollando progresivo de sus habilidades emocionales y sociales. Para ello, se han podido establecer objetivos claros y medibles y evaluar regularmente el progreso de los niños. Adicionalmente, el paradigma de competencia emocional fue desarrollado por Salovey y Mayer (1990) que, se enfocó en las habilidades necesarias para identificar, comprender y gestionar las emociones propias y de los demás. El presente modelo planteó que la competencia emocional se encontraba compuesta por cuatro habilidades esenciales: la percepción emocional (identificar y comprender emociones propias y en ámbito social), la comprensión emocional (habilidad de comprender emociones), la regulación emocional (gestionar tanto las emociones propias con el medio que lo rodea).

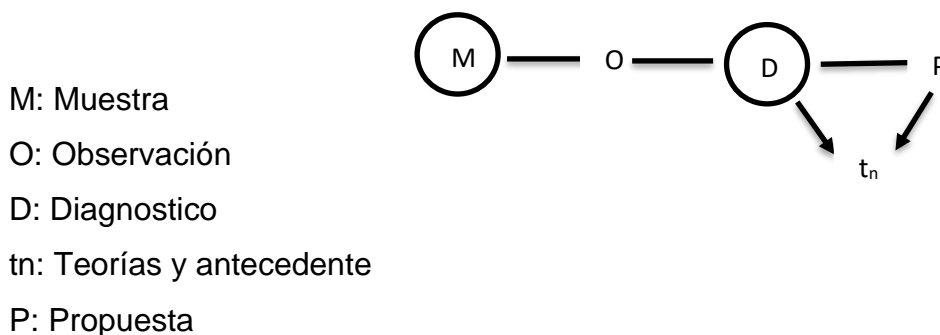
El modelo de inteligencia emocional propuesto por Goleman (1995) se enfocó en la habilidad de los individuos para identificar y controlar sus propias emociones. El presente modelo planteó que la inteligencia emocional estuvo conformada por cinco habilidades: autoconciencia emocional (conocer la propia emoción), autorregulación emocional (gestionar emociones), motivación emocional (afecto que se manifiesta cuando el individuo responde subjetivamente al entorno que lo rodea).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**3.1.1. Tipo de investigación:** El tipo de investigación fue básica, que se le asignó un valor porcentual a los resultados con el fin de proporcionar categorías numéricas que permitió comprender la problemática a nivel estadístico. A través de las teorías planteadas en el marco teórico, permitió obtener nuevos conocimientos de ambas variables. El enfoque fue cuantitativo, porque se asignó un valor porcentual a los resultados con el fin de proporcionar categorías numéricas que permitió comprender la problemática a nivel estadístico (Arias, 2022). No obstante, debido a restricciones temporales no se llevó a cabo esta investigación.

**3.1.2 Diseño de Investigación:** Se categorizó como un diseño no experimental – propositiva – descriptiva. Su objetivo principal fue describir fenómenos de bullying y proponer estrategias basadas en teorías socioemocionales, y fueron validado por tres expertos debido a que no pudo realizar la experimentación por las limitaciones de tiempo. Según Alvares (2020), una investigación es considerada no experimental, cuando el investigador no manipula las variables de estudio. Además, propositiva, de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) se planteó una propuesta para dar solución a un estudio. En relación a que una investigación fue descriptiva, según Muguirra (2022) es que prever un suceso y requiere una base teórica sólida y antecedentes claros que den una idea precisa de lo que podría ocurrir.



## 3.2. Variables y Operacionalización

### 3.2.1. Variable Independiente: Estrategias Socioemocional

- **Definición Conceptual:** Son aquellas que se centró en el fomento de competencias afectivas y relacionales en los alumnos, con la finalidad de potenciar su bienestar y desempeño académico (Muñoz et al, 2022).
- **Definición Operacional:** Son técnicas destinadas a fortalecer la inteligencia emocional y las habilidades sociales, en la cual se diseñó 10 sesiones metodológicas diseñadas en base al modelo tridimensional de la variable Estrategias socioemocionales: Conciencia emocional, regulación emocional y habilidades sociales, en un total de 45 minutos máximo por sesión.
- **Indicadores:** Identificación de emociones propias, Identificación de emociones externas, Identificación de habilidades sociales, Control de emociones, Gestionar emociones y comportamiento, Uso de lenguaje verbal y no verbal, Identificar y controlar pensamientos, Interacción adecuada con pares, Establecer relaciones positivas, Reacciones adecuadas a situaciones inadecuadas.
- **Escala de medición:** Nominal

### 3.2.2. Variable Dependiente: Bullying

- **Definición Conceptual:** Se caracterizó por el uso repetitivo y deliberado de agresión verbal, psicológica o física para dañar y dominar a otros niños sin provocación (Espinosa, 2021).
- **Definición Operacional:** Conjunto de acciones específicas que se catalogarán como bullying, evaluadas a través de un cuestionario de preguntas sobre la percepción del Bullying, a través de 24 ítems que evalúan las dimensiones: Bullying físico, bullying psicológico, bullying social y bullying tecnológico.

- **Indicadores:** Golpes, Tocamiento sexuales, Agresión física indirecto, Intimidación, Amenaza, Agresión Verbales, Exclusión, Ignorar, Discriminación, Insultos en redes sociales, Robo de identidad, Robo de contraseña.
- **Escala de medición:** Ordinal

### 3.3. Población, muestra, muestreo

**3.3.1. Población:** Acorde a lo planteado por Arias (2022) la población es el conjunto de persona seleccionada con característica semejante. Para este estudio, se trabajó con una población y la muestra estuvo compuesta por un total de 40 estudiantes.

- **Criterio de inclusión:** Estudiantes de secundaria que oscilaron entre 18 a 19 años. Estudiantes de secundaria registrados en el año escolar 2023. Estudiantes adolescentes que completaron el 100% del cuestionario.
- **Criterio de exclusión:** Estudiantes cuyos progenitores no hayan otorgado su consentimiento informado. Estudiantes adolescentes que manifestaron negación a colaborar en el estudio de investigación. Estudiantes menores de 18 y mayores de 19 años.

**3.3.2 Unidad de análisis:** La unidad de análisis fueron los estudiantes que oscilaron entre los 18 a 19.

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:** En el marco del presente estudio se empleó la técnica de la encuesta, ya que según Arias (2022) la encuesta es un sistema de preguntas diseñada para capturar datos de investigación. Se utilizó como instrumento, cuestionario ya que según Martínez (2018) refirió que, consiste en un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas, estuvo elaborado con el propósito de evaluar los niveles de bullying en los alumnos, el cual ha sido validado por 3 experto en el ámbito de la psicología, quienes revisaron cada uno de los Ítems y emitieron su juicio. Adicionalmente a ello, se hizo uso del coeficiente V de Aiken con el objetivo de medir el grado de concordancia, obteniendo un valor de 4.0. Para determinar la confiabilidad del

cuestionario, se empleó el coeficiente alfa de Cronbach que, generó una confiabilidad de 0.893, calificando al cuestionario como apto para su utilización.

- 3.5. Procedimientos:** Para llevar a cabo la investigación, primero se realizó un diagnóstico situacional para identificar la problemática y luego se coordinó con la directora del Colegio Bilingüe La Inmaculada para solicitar su autorización para el desarrollo del estudio. Como parte de un programa previo a la aplicación de herramientas, se reunió a los alumnos de secundaria para dar a conocer los objetivos de la encuesta para su posterior aplicación. Además, se les hizo llegar el consentimiento informado propuesto por la universidad.
- 3.6. Método de análisis de datos:** Inmediatamente después que los estudiantes hayan completado la encuesta, los datos obtenidos fueron ingresados en Microsoft Excel. Posteriormente, se procedió a la elaboración de estadísticas descriptivas mediante el uso del programa Jamovi, con el fin de generar tablas y figuras que permitieron visualizar los niveles de Bullying y sus diversas dimensiones.
- 3.7. Aspectos éticos:** Con el propósito de salvaguardar los aspectos éticos de los individuos, se aplicó los principios de beneficencia, en donde los resultados obtenidos de la investigación fueron entregados a la institución al finalizar el estudio, autonomía, aquí se formuló todas las interrogantes para aclarar cualquier incertidumbre antes de tomar una decisión, entorno a justicia, se hizo hincapié en asegurar que los participantes fueran tratados equitativa e imparcialmente, no maleficencia se refirió a la búsqueda de preservar la integridad de la salud psicológica y física de los evaluados tal como se estableció en el N°062-2023-VI-UCV. Cada contribución teórica ha sido parafraseada y citada de acuerdo con las normas APA séptima edición. Adicionalmente se empleó el modelo del consentimiento informado del estudiante.



## VI. RESULTADOS

Los resultados se obtuvieron conforme a los objetivos planteados en la investigación.

**Tabla 1**

*Nivel de bullying físico en estudiantes de una Institución Educativa Chiclayo*

Nivel	f	%
Alto	10	25%
Moderado	15	38.0%
Bajo	15	38.0%
Total	40	100%

*Nota.* Datos tomados de Cuestionario del Bullying

En la Tabla 1 se exponen que la mayoría de la población estudiada exhibe un nivel Moderado y bajo de bullying, la cual consta de agresiones físicas y psicológicas repetitivas y directas entre estudiantes cuyas edades fluctúa entre 18 a 19 años, afectando en su rendimiento académico y cambios en la vestimenta se encuentran en una medida mínima en este grupo. Incluso en niveles menos intenso, que pueden tener impacto en el bienestar y la seguridad de los estudiantes. En otro aspecto, se identifica la presencia del nivel Alto en algunos estudiantes, lo que permite inferir que algunos estudiantes no muestran cambios en el comportamiento, problemas de sueño, en donde se desarrolló de manera notable.

**Tabla 2***Nivel de bullying psicológico en estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo*

Nivel	f	%
Alto	10	25%
Moderado	16	40%
Bajo	14	35%
Total	40	100%

*Nota.* Datos tomados de cuestionario del Bullying

En la Tabla 2 se detallan que la mayoría de la población estudiantil se sitúa en el nivel Moderado, indicando la presencia predominante de acoso verbal y manipulación emocional. Este nivel refleja una manifestación significativa de comportamientos que afectan el bienestar emocional de los estudiantes. Además, se identifica que estas características también están presentes en un grado menor, correspondiente al nivel Bajo. En este nivel, los estudiantes muestran trastorno de depresión, cambios esporádicos en el estado de ánimo y trastorno de ansiedad, aunque de manera poco frecuente. Además, se observa que la cuarta parte de los estudiantes corresponden al nivel Alto, este grupo exhibe problemas académicos, dificultades sociales y enfrenta un hostigamiento constante de forma mínima.

**Tabla 3**

Nivel de bullying social en estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo

Nivel	f	%
Alto	8	20%
Moderado	21	53.00%
Bajo	11	28.00%
Total	40	100%

*Nota.* Datos tomados de cuestionario del Bullying

En la Tabla 3 se encontró que el porcentaje predominante en la población estudiada corresponde al nivel Moderado. Esto implica influenciar a terceros al manipular o afectar sus percepciones, opiniones o comportamientos para que eviten o rechacen a la persona afectada, generando así un ambiente de exclusión hacia ella. Asimismo, se observa que esta característica también está presente en un nivel Bajo, sugiriendo que este grupo muestra en menor medida indicadores de exclusión social, chantaje emocional y cambios en el comportamiento social. En última instancia, en relación al nivel Alto, se sitúa en tercer lugar, indicando que en este grupo de estudiantes se identifican con conductas o comportamientos asociados a una presencia elevada de indicadores como el rechazo sistemático y la imposibilidad de establecer amistades. Aunque este grupo es el de menor proporción.

**Tabla 4**

Nivel de bullying tecnológico en estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo

Nivel	f	%
Alto	10	25%
Moderado	19	48%
Bajo	11	28%
Total	40	100%

*Nota.* Datos tomados de cuestionario del Bullying

En la Tabla 4 se muestra que la mayoría de estudiantes se ubica en el nivel Moderado lo que representa a través de los recursos tecnológicos de diversas formas y puede ocurrir, pero no se limita a mensajes de texto, correos electrónicos, redes sociales, foros en línea u otras herramientas digitales implicando impacto emocional negativo, problemas de salud mental, degradación de la reputación en línea o incluso un riesgo para la seguridad del que padece este tipo de bullying. Por otro lado, el nivel Bajo en donde se lleva a cabo con recursos y herramientas tecnológicas se presenta en un grado reducido en dicho porcentaje del grupo. Finalmente, se observa que una proporción que corresponde al nivel Alto, indicando menor presencia en la ciberdifamación, acoso en juegos en línea.

**Tabla 5***Resultados de Validación de la propuesta a través del juicio de los expertos*

ITEM	CRITERIO	Experto			Suma (Si)	V de Aiken
		1	2	3		
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	1	1	1	3	1.0
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	1	1	1	3	1.0
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	1	1	1	3	1.0
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	1	1	1	3	1.0
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	1	1	1	3	1.0
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	1	1	1	3	1.0
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	1	1	1	3	1.0
<b>Pertinencia con la aplicación</b>						
8	Es aplicable al contexto de la investigación	1	1	1	3	1.0
9	Soluciona el problema de la investigación	1	1	1	3	1.0
10	Su aplicación es sostenible en el tiempo	1	1	1	3	1.0
11	Es viable en su aplicación	1	1	1	3	1.0
12	Es aplicable a otras instituciones con características similares	1	1	1	3	1.0
<b>V de Aiken de la propuesta</b>						<b>1.00</b>

*Nota.* Datos tomados de la validación de la propuesta por juicio de los expertos

En la tabla 5 se muestra el resultado del programa “Estrategias Socioemocionales para prevenir el acoso escolar y fomentar un ambiente escolar saludable” el cual fue evaluado por 3 expertos, basándose en la experiencia, comprensión y conocimiento en Psicología Educativa, el cual se obtuvo una validez de 1.00 lo que significa que es apto para aplicarlo en el área educativo con estudiantes.

## V. DISCUSIÓN

En este capítulo, se exponen los resultados generales y se analizan a la luz de las teorías relevantes y los estudios previos. El objetivo de esta tesis fue proponer estrategias socioemocionales para el Bullying en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo. En este contexto, se pretende proponer un enfoque más efectivo para abordar el problema del bullying dentro de la institución buscando desarrollar y fortalecer estrategias que permitan crear un entorno seguro y respetuoso, reconociendo que el bienestar de la institución depende directamente de la calidad de las relaciones humanas en su interior. Asimismo, se enfatiza la necesidad de vincular la gestión de la convivencia y el respeto con las políticas y protocolos institucionales, asegurando una integración efectiva que contribuya a prevenir y abordar situaciones de acoso y promueva un ambiente propicio para el crecimiento personal y académico.

En cuanto al bullying físico, en la Tabla 1 se detallan que el nivel predominante en la población de estudio es Bajo lo que representa que las acciones y comportamientos para dañar la integridad física de sus pares, se desarrollan de forma mínima en el grupo, por lo tanto, debe valerse como una fortaleza institucional y ser un punto de partida para todo programa que se plantee aplicar. Estos resultados son similares a los encontrados por Valladares (2023) en su estudio, donde prevalecía el nivel Bajo, la falta de motivación, Ausentismos escolar, son fenómenos evidenciado en una población que experimenta niveles reducidos de bullying. Considerando lo señalado por Vásquez (2018), quien clarifica que el bullying físico abarca acciones donde el agresor despliega comportamientos violentos y agresivos dirigidos hacia el cuerpo y la integridad de sus víctimas, es crucial establecer estrategias socioemocionales para promover habilidades y valores sociales en los estudiantes que erradiquen las agresiones físicas entre ellos, según lo manifestado por Ullauri et al. (2023) se deben establecer estrategias socioemocionales con el fin de promover habilidades y valores sociales en los estudiantes que erradiquen la totalidad de agresiones físicas entre ellos.

Además, el bullying físico puede contribuir a la generación de tensiones y conflictos dentro de la comunidad educativa, impactando el clima escolar y la

cohesión entre los miembros. Abordar el bullying físico implica la implementación de medidas preventivas y educativas, así como la promoción de un ambiente escolar seguro y respetuoso. La colaboración entre educadores, padres y estudiantes se vuelve esencial para crear conciencia sobre los impactos del bullying físico y fomentar un entorno escolar que promueva el respeto y la convivencia positiva.

En cuanto al bullying Psicológico, en la Tabla 2 se observa que prevalece un nivel Moderado, lo que representa que el grupo lleva acciones de manera regular buscando afectar emocionalmente a sus pares dentro de este grupo, por lo tanto, es crucial tener en consideración que, además de las repercusiones físicas, como dolores de cabeza y trastornos del sueño, pueden surgir como consecuencia del estrés y la ansiedad asociados con el bullying psicológico. Estos hallazgos son comparables a los descubiertos por Pincay (2023) en su población de estudio, donde la mayoría categorizaba el Bullying psicológico como A veces, seguido del nivel Nunca e inmediatamente concluía con el nivel Siempre. Así también este resultado es diferente a lo identificado por Alvarado (2023) quien identificó que el nivel que predominaba correspondía a “Nunca he sufrido Bullying” seguido de “Pocas veces he sufrido Bullying”, mientras que la categoría Siempre asociada al nivel Alto, no categorizó en porcentaje alguno. En ese sentido, considerando lo propuesto por Vásquez (2018) quien menciona que esta modalidad de bullying donde a través de acciones verbales o gestuales que buscan dañar emocionalmente a la víctima, afectando su autoestima y bienestar mental. Este tipo de acoso implica tácticas como la manipulación, difamación, humillación, exclusión social, amenazas e intimidación, todas destinadas a causar un impacto negativo en el estado emocional y psicológico de la persona afectada.

Esta disminución en la calidad del entorno escolar puede resultar en un descenso del rendimiento académico y un aumento de la conflictividad entre los estudiantes. Además, la tolerancia o la falta de medidas efectivas contra el bullying puede perjudicar la reputación de la institución educativa. Por esta razón, abordar el bullying psicológico de manera proactiva es esencial. La implementación de políticas y programas que fomenten un entorno escolar seguro, inclusivo y respetuoso, junto con la sensibilización y la capacitación del personal educativo,

son elementos fundamentales para prevenir y gestionar de manera eficaz este problema en las instituciones educativas.

En cuanto al bullying social, en la Tabla 3 se identifica que predomina el nivel Moderado, infiriendo que el grupo identificado realizan de manera regular acciones para excluir a sus pares del ambiente que tienen en común, valiéndose de acciones que pretenden influir en terceros para que eviten o rechacen a la víctima, creando así un ambiente de exclusión y marginación. Estos resultados muestran semejanza con lo identificado por Pincay (2023), quien encontró que la mayoría de los casos de Bullying social correspondían a la categoría A veces, describiendo que la persona en ocasiones presenta hostigamiento en línea, exclusión social. De esta manera, considerando la propuesta de Olweus (1998) quien señala que el bullying social tiene como característica principal que los acosadores pretendan excluir del medio compartido a sus víctimas, por lo que se debe tener en cuenta la capacidad de identificar a aquellos elementos vulnerables de exclusión, por lo tanto, este tipo de bullying implica necesariamente el retiro del ambiente social de preferencia hacia sus pares.

Experimenta sentimientos de rechazo, aislamiento y baja autoestima. La exclusión puede afectar su bienestar mental y emocional, dando lugar a ansiedad, depresión y otros problemas psicológicos. En el ámbito social, la víctima puede enfrentarse a dificultades para establecer relaciones saludables y participar en actividades sociales, afectando su bienestar general. Desde la perspectiva institucional, el bullying social conlleva desafíos significativos. Si no se aborda de manera adecuada, puede comprometer la reputación de la institución educativa. La percepción de un entorno escolar negativo y poco inclusivo podría disuadir a estudiantes y sus familias de elegir o permanecer en la institución.

Además, la presencia de bullying social puede contribuir a un clima tenso en la escuela y afectar la cohesión y el sentido de pertenencia en la comunidad educativa. La intervención contra el bullying social requiere la implementación de medidas preventivas y educativas que promuevan la inclusión, el respeto y la empatía entre los estudiantes. Es esencial crear un entorno escolar positivo y seguro que fomente la aceptación y celebre la diversidad para prevenir y abordar el bullying social.



En cuanto al bullying tecnológico, en la Tabla 4 se detalla que el nivel predominante es el Moderado ya que representa a la mayoría, de los estudiantes evaluados en la institución educativa llevan a cabo acciones relacionadas al acoso cibernético de manera regular, reflejando una tendencia a la continuidad de dichos actos por lo que se debe fomentar una cultura de uso adecuado de las tecnologías. Se observa similitud entre estos resultados y lo identificado por Torres et al. (2023), quienes encontraron que la mayoría de los estudiantes en los cuales exploraron el bullying tecnológico o cibernético lo habían padecido moderadamente en alguna ocasión en su centro de estudios. Así también, guarda relación con lo identificado por Pincay (2023) quien identificó que la categoría A veces, correspondiente al bullying tecnológico predominaba la exclusión en línea, difusión de imágenes o videos humillantes, publicación de comentarios negativo en los estudiantes considerados en su investigación.

En ese sentido, considerando lo propuesto por Vásquez (2018), quien menciona que esta modalidad de bullying puede llegar a impactar en la víctima haciéndole experimentar ansiedad, depresión, y en algunos casos, incluso pensamientos suicidas. Además, señala que la exposición pública a la humillación y el escarnio en línea puede afectar significativamente la autoestima y la salud mental de la persona afectada, por lo que los agentes educativos responsables deben estar capacitados para atender esta problemática. Es por ello que el bullying tecnológico se trata del uso de la tecnología para acosar a los demás.

Además, señala que la exposición pública a la humillación y el escarnio en línea puede afectar significativamente la autoestima y la salud mental de la persona afectada, por lo que los agentes educativos responsables deben estar capacitados para atender esta problemática. Es por ello que el bullying tecnológico se trata del uso de la tecnología para acosar a los demás.

En el ámbito educativo, el ciberbullying tiene el potencial de impactar negativamente el desempeño académico de la persona afectada. La presencia de ansiedad y estrés vinculados al acoso en línea puede perturbar la capacidad de concentración y participación en el contexto educativo. Asimismo, es posible que la víctima evite asistir a la escuela para eludir confrontaciones con los acosadores, lo que podría traducirse en una ausencia frecuente y una disminución en su rendimiento académico.

Atender el ciberbullying requiere la implementación de estrategias educativas y preventivas, así como la promoción de un uso responsable y ético de la tecnología entre los estudiantes. La colaboración entre educadores, padres y estudiantes se presenta como fundamental para generar conciencia sobre las repercusiones del bullying tecnológico y fomentar un entorno escolar seguro y respetuoso, tanto en línea como fuera de línea.

En relación a la propuesta de estrategias socioemocionales, se diseñó el programa Estrategias Socioemocionales para prevenir el acoso escolar y fomentar un ambiente escolar saludable que contiene 10 sesiones donde se desarrollan las cuatro dimensiones correspondientes a dichas estrategias: Conciencia emocional, Regulación emocional, Habilidades sociales, y Habilidades didácticas. Este resultado, es similar a lo propuesto por Téllez (2021) quien en base a la recopilación de datos elaboró un Plan de estrategias para desarrollar inteligencia emocional entre los estudiantes. Así también es similar a lo propuesto por Ramírez (2022) quien elaboró un Programa de habilidades sociales, que permitió desarrollar un alto porcentaje de conductas empáticas en la población de estudio.

Así también, este hallazgo es similar al trabajado por Llano (2019) quien elaboró una Guía metodológica sobre las habilidades sociales, que resultó ser una herramienta fundamental para fomentar una convivencia escolar adecuada entre la población del estudio. Tomando en cuenta lo propuesto por Muñoz et al. (2022) quien destaca la importancia del desarrollo de habilidades afectivas y relacionales, con el objetivo de incrementar el bienestar y rendimiento del estudiante. Es por ello, que es importante identificar las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes previo a la implementación de cualquier plan de desarrollo de estrategias socioemocionales, por lo tanto, previo a la aplicación de la propuesta elaborada se debe evaluar el clima de convivencia y analizar cuidadosamente las dinámicas del ambiente.

De la misma forma coincide con aquellas investigaciones donde se desarrollaron propuestas basadas en estrategias socioemocionales con la finalidad de identificar, prevenir o contrarrestar el bullying (Clarkson et al., 2022; De Luca et al., 2023). La ejecución de un programa destinado al desarrollo de estrategias socioemocionales con el propósito de eliminar el bullying debe contemplar varios elementos fundamentales. Además, se requiere concebir el programa de manera

integral, abordando tanto la prevención como la intervención, y ajustándolo a las características particulares de los estudiantes. La participación activa y coordinada de diversos actores educativos se torna esencial para alcanzar el éxito del programa. Este involucramiento no solo engloba a los educadores y directivos, sino también a los progenitores, quienes desempeñan un papel crucial en respaldar y consolidar las estrategias socioemocionales en el contexto escolar.

Es importante destacar el fortalecimiento de las habilidades de investigación, que abarcan el manejo de gestores de referencias bibliográficas como Zotero, herramientas de análisis estadístico como Jamovi (para evaluar la confiabilidad y validez del instrumento) y la comprensión de normas en formato APA para la referencia de artículos científicos, entre otros aspectos. La revisión de las bases teóricas y antecedentes resultó crucial para entender las variables de estudio y para el desarrollo tanto del instrumento como del programa de estrategias socioemocionales para el bullying. Este último fue validado por tres expertos especialistas en Psicología educativa y Clínica. No obstante, se enfatiza la necesidad de mantener una actualización constante del programa, lo que implica diversificar las actividades, adaptarlas a las habilidades grupales, fomentar un entorno lúdico y seguro, y garantizar la supervisión de profesionales capacitados. Este enfoque asegura la efectividad del programa, contribuyendo de manera significativa al bienestar y desarrollo de los participantes.

## VI. CONCLUSIONES

1. En lo que respecta a los niveles de bullying, se observa un grado moderado, señalando la existencia de comportamientos intimidatorios que posiblemente estén vinculados a tensiones sociales más profundas.
2. El mayor número de estudiantes presentan un nivel de bullying físico en donde se evidencia agresiones que emplean la fuerza o la violencia física con la intención de causar daño.
3. Respecto al bullying psicológico, la mayor parte de estudiantes exhibe un nivel de bullying psicológico en el grado Moderado, indicando la presencia equilibrada pero significativa de tácticas destinadas a causar daño emocional o psicológico.
4. En relación al bullying social se observa que la mayoría de estudiantes presenta un nivel Moderado, evidenciando una presencia equilibrada de comportamientos dirigidos a marginar o excluir a la víctima.
5. En lo que concierne el bullying tecnológico la mayoría de estudiantes presenta un nivel Moderado, indicando una presencia equilibrada de conductas perjudiciales a través de plataformas digitales. Aunque las conductas digitales no son extremadamente graves, la concienciación sobre los riesgos asociados y la promoción de un entorno en línea seguro son esenciales.
6. Respecto a la validez de la estrategia socioemocional, se concluye su eficacia para abordar el bullying en estudiantes de la Institución Educativa en Chiclayo, como indicado por el alto coeficiente de Aiken. La cuidadosa elección de estas estrategias refleja una consideración integral de las dimensiones socioemocionales, evidenciando un enfoque adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes.
7. La propuesta aborda la falta de atención en aspectos como la regulación emocional, la conciencia emocional, las habilidades sociales y el bullying. Este enfoque integral está respaldado por teorías y principios psicopedagógicos, así como por la validez y confiabilidad de las opiniones de expertos.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a la directora de la Institución Educativa elabore y ponga en marcha un plan completo de prevención primaria, fundamentado en el enfoque cognitivo-conductual, que tenga en cuenta tácticas como la psicoeducación, el modelado, la enseñanza de técnicas de relajación, entre otras; en relación a las repercusiones que el acoso escolar puede tener en los jóvenes.
2. Se recomienda al jefe del departamento de Psicología elabore e implemente un plan de habilidades sociales que contemple tácticas apropiadas de comunicación y asertividad. Asimismo, se sugiere que se incluyan temas relacionados con valores, autoestima, proyecto de vida, manejo de emociones y control de impulsos para brindar una experiencia más enriquecedora a los estudiantes.
3. Se recomienda a la directora que incorpore en su plan de estudio actividades que promuevan el crecimiento de habilidades sociales, como la comunicación efectiva y la solución de problemas.
4. Se recomienda que el departamento de TOE, elabore y lleve a cabo la difusión y promoción de información dirigida a los padres sobre cómo identificar los signos y señales de alerta relacionados con el acoso escolar, con el fin de facilitar su detección temprana.
5. Se recomienda que la institución educativa brinde formación a los profesores con el fin de que cuenten con las habilidades necesarias para orientar de manera efectiva a los alumnos en su crecimiento emocional.

## **VIII. PROPUESTA**

### **Título de la Propuesta**

Programa de Estrategias Socioemocionales para prevenir el acoso escolar y fomentar un ambiente escolar saludable.

#### **01. Presentación**

El presente programa denominado BASTA DE BULLYING, fue diseñado para prevenir a los estudiantes que sufren de bullying y que tenga las herramientas necesarias como desarrollar programa educativo, crear material educativo, utilizar evaluaciones y herramienta de autoevaluación, técnicas de relajación, simulaciones de roles, entrenamiento de habilidades sociales, grupo de apoyo etc. El esquema sirve como una guía estructurada que presenta de manera organizada las partes esenciales de la propuesta, está formado por 10 sesiones que dura 45 min cada sesión en donde se estará explicando los temas precisos, con juegos, casos de la vida real, etc. Este programa va dirigido a los estudiantes de 5° grado de secundaria, se encuentran entre las edades de 18 a 20 años la mayoría son jóvenes en donde vienen con problemas familiares en donde muestran tener un patrón de comportamiento negativo que lo llevan a infringir los derechos de los demás. En la ciudad de Chiclayo, se ha registrado un total de 83 casos relacionados con violencia física, seguidos por 42 casos de violencia psicológica y 17 casos de agresiones sexuales, mientras en el departamento de Lambayeque se han registrado 18 casos vinculado a violencia física, 5 casos de violencia psicológica y 15 casos de violencia general. (Zavaleta, 2022).

#### **Objetivo de la Propuesta**

##### **4.1. Objetivo General**

Prevenir el Bullying mediante el diseño de estrategias socioemocionales en estudiantes de un I.E de Chiclayo.

##### **4.2. Objetivos Específicos**

Identificar la conciencia emocional en los estudiantes.

Desarrollar estrategias de Habilidades sociales para disminuir los índices de bullying.

Diseñar estrategias que ayuden a los estudiantes a regular sus emociones.

Elaborar un conjunto de sesiones para desarrollar estrategias socioemocionales.

## 02. Justificación

Este programa no solo aborda situaciones actuales de bullying, sino también brindando a los estudiantes habilidades, herramientas y enfoques específicos para prevenir comportamientos negativos entre ellos, los cuales serán útiles en el futuro. Además, busca promover el desarrollo de habilidades socioemocionales, fortaleciendo su inteligencia emocional, empatía y capacidad para resolver conflictos, lo cual contribuye a fomentar una mentalidad positiva, promoviendo la autoeficacia y la resiliencia entre los estudiantes.

## 03. Fundamentos

La propuesta está justificada por Bandura con su teoría aprendizaje social, donde el joven adquiere conocimientos a través de la observación. Además, se encuentra respaldado por la teoría inteligencias múltiples de Gardner donde sostiene que el ser humano debe fortalecer sus habilidades y emociones para tener éxito en la vida. Por último, esta teoría está sustentada por Goleman en su teoría inteligencia emocional, la cual plantea que una persona maneja adecuadamente sus emociones, experiencias y expresiones. Esta propuesta se fundamenta en los criterios psicológicos de la inteligencia emocional, los cuales se centra en habilidades sociales, autorregulación y conciencia emocional.

## 04. Principios Psicopedagógicos

Principios Psicopedagógico				
Participación	Pertenencia	Integridad	Flexibilidad	Colaboración
Se alentará a los docentes, estudiantes y padres de familia a participar	Se debe tener en cuenta la perspectiva de los actores educativos de las instituciones.	Se refiere a estrategias que deben considerar para que los estudiantes puedan fortalecerse, sus habilidades.	El plan debe adecuarse y adaptarse a los desafíos que se presente.	El programa incentiva el trabajo colaborativo entre los alumnos.

## **05. Características**

El programa BASTA DE BULLYING está elaborado con el objetivo de fortalecer y concientizar a los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa va a requerir la participación continua de los alumnos, de tal manera que se pueda asegurar su pertinencia y el cumplimiento efectivo en cada sesión. Está conformado por 10 sesiones los cuales están dirigidos a los alumnos de la institución con objeto de estudio. Esta estrategia está basada en principios, fundamentos, por lo cual posee una estructura coherente para que pueda ser ejecutado de manera efectiva asegurar el cumplimiento de los objetivos planteado.

### **Claridad**

El programa especifica de manera clara los objetivos que desea cumplir a través del desarrollo efectivo de las estrategias, de tal forma que los participantes comprendan y ejecutan cada una de las actividades.

### **Integral**

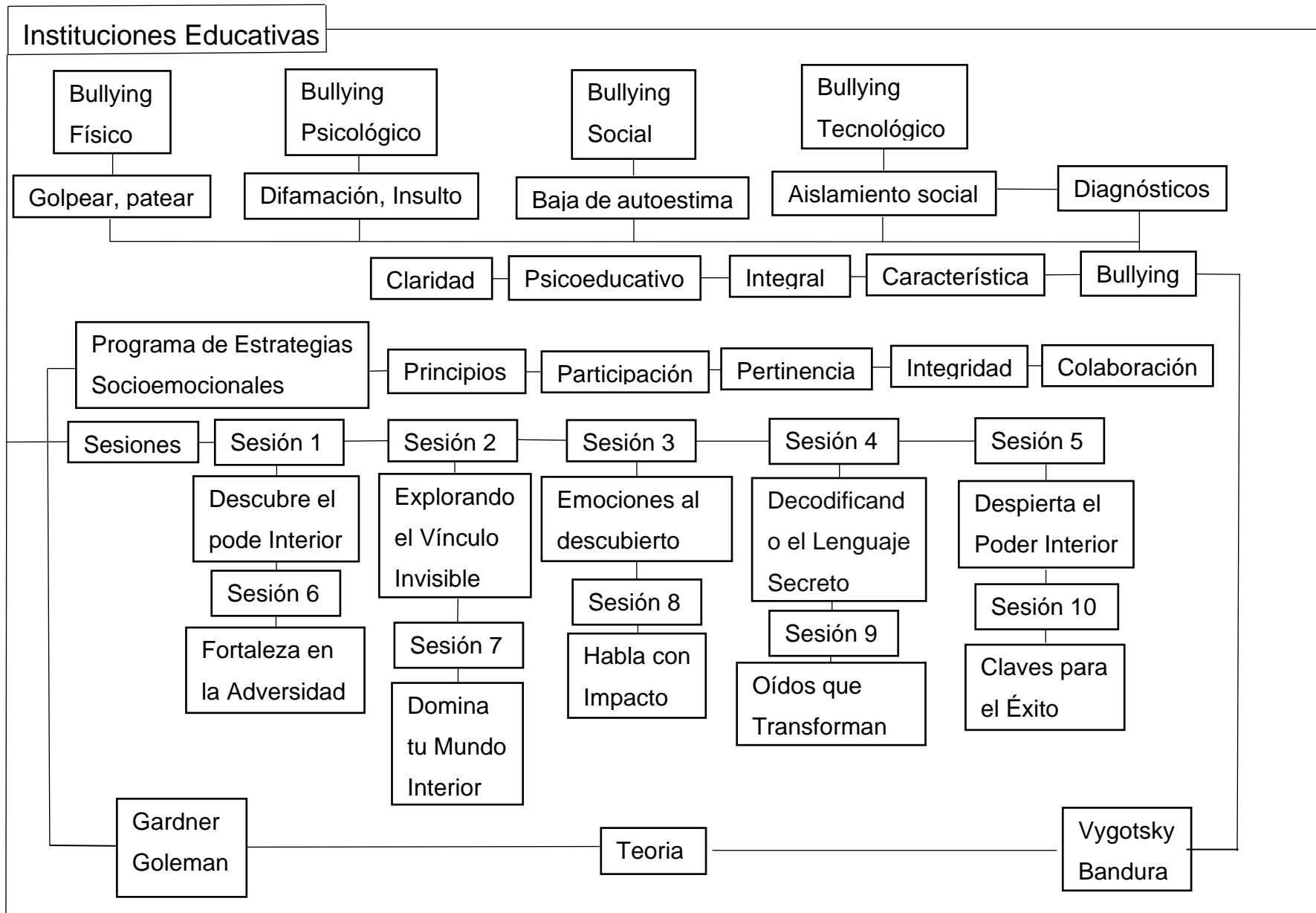
Busca crear un cambio profundo en la cultura escolar, fomentando un ambiente seguro y respetuoso donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades socioemocionales esenciales.

### **Psicoeducativo**

Brindar educación y apoyo en aspectos psicológicos y emocionales. Estos programas están diseñados para proporcionar información y herramientas que ayuden a las personas a comprender y manejar mejor sus emociones, pensamientos y comportamiento.



# Estructura de la Propuesta



## ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA

Objetivos	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO	FECHA
Permitir a las personas comprender sus estados emocionales.	Juegos de roles	Imágenes, Hoja Bond,	45 MIN	10/01/24
Brindarle la información necesaria para reconocer y comprender las emociones.	Discusión de grupos	Diapositivas, Papelote, video	45 MIN	17/01/24
Que los alumnos reconozcan cuales son la emoción básica.	Diarios de Emociones	Cinta, Pelota de plástico	45 MIN	24/01/24
Explicar a los estudiantes cuales son las señale que las personas pueden demostrar a través de las emociones.	Actividades Artísticas	Lápices, Plumones Colores	45 MIN	31/01/24
Darles las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan saber que técnicas de relación.	Técnicas de Mindfulness	Globos, Imágenes	45 MIN	2/02/24
Bridarles informaciones necesarias para que los estudiantes puedan tener hábitos saludable saludables y resiliencia.	Simulaciones de Conflictos	Limpia tipo	45 MIN	9/02/24
Identificar y controlar los pensamientos, fomentando un pensamiento crítico, basándose en la escucha activa.	Proyectos Colaborativos	Imágenes Diapositivas	45 MIN	16/02/24
Brindarle información necesaria para que los alumnos puedan solucionar los problemas con tranquilidad.	Narración de Historias	Papelote Colores	45 MIN	23/02/24
Identificar y Explicar al alumno de cómo puede tener unas relaciones positivas.	Carteles y Murales	Papel de colores,	45 MIN	1/03/24
Conocer y mejorar el apoyo emocional en ellos estudiantes.	Círculos de Amistad	Regla	45 MIN	8/03/24

## Referencias

- Alvarado, C. (2023). *Bullying y Clima Social Escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – Cusco 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio. ucv. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109193/Alvarado\\_CCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109193/Alvarado_CCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- American Psychiatric Association (2017, octubre 16). *Estilos de Crianza*. APA. <https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>
- American Psychiatric Association (2022, 3 de Julio). *Bullying*. apa.org. <https://www.apa.org/topics/bullying>
- Andrews, N., Cillessen, A., Craig, W., Dane, A., & Volk, A. (2023). Bullying and the Abuse of Power. *International Journal of Bullying Prevention*, 5(6), 261-270. <https://doi.org/10.1007/s42380-023-00170-0>
- Arias et al. (2022). *Metodología de la Investigación*. Wilson Sucari. Inudi. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/22/16/32>
- Balan, R., Dobrean, A., Balazsi, R., & Cordier, R. (2023). A latent profile analysis of emotional, behavioral, and social problems among victims of bullying. *Scopus*, 60(11), 4563-4575. <https://doi.org/10.1002/pits.22998>
- Becerra, M; & Aragón, L. (2017). Relationship between social skills and bullying. *Dialnet*, 3(1), 145 – 148. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8816267>
- Bitar, Z., Elias, M.-B., Malaeb, D., Hallit, S., & Obeid, S. (2023). Is cyberbullying perpetration associated with anxiety, depression and suicidal ideation among lebanese adolescents? Results from a cross-sectional study. *Scopus*, 11(1). <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01091-9>
- Brown, M. P., Rogosch, F., Shacklewood, C., & Cicchetti, D. (2023). The role of child maltreatment and adolescent victimization in predicting adolescent psychopathology and problematic substance use. *Child Abuse & Neglect*, 146, 106454. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2023.106454>

- Zambrano, B., & Gabriel, F. (2020). Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de Lima metropolitana. *Dialnet*, 4(7), 45 – 57.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8377823>
- Burgess, D. L., Kim, I., Seon, Y., & Chatters, S. J. (2023). Explorar las dimensiones de la victimización por acoso escolar basada en prejuicios, la equidad escolar y la pertenencia a la escuela a través del análisis de mediación. *Scopus*, 60(11), 4531-4544. <https://doi.org/10.1002/pits.23015>
- Cabrera, T., & Palomino, L. (2023). Socio-affective strategies in regular basic education. *Scielo*, 7(27), 127-142.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642023000100127](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000100127)
- Cao, G., Zhang, L., Deng, J., & Yin, H. (2023). Victimización por bullying e ideación suicida entre adolescentes: el papel mediador del suzhi psicológico y el papel moderador del clima escolar percibido. *Scielo*, 42(20), 17454-17464.  
<https://doi.org/10.1007/s12144-021-02589-4>
- Carmona-Rojas, M., Ortega-Ruiz, R., & Romera, E. M. (2023). Acoso y ciberacoso, ¿qué es igual y qué es distinto? Un análisis de clases latentes. *Scopus*, 39(3), 435-445. <https://doi.org/10.6018/analesps.516581>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023, 05 de agosto). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. inei.  
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Chen, J., Yang, B., Lin, C., & Wang, L. (2023). La afiliación con pares delincuentes como mediadora de las relaciones entre el conflicto familiar y el acoso escolar: un estudio de panel longitudinal a corto plazo. *Scopus*, 38(19-20), 10686-10702. <https://doi.org/10.1177/08862605231175517>
- Cho, S., & Harper, S. (2023). Child abuse and individual traits related to developmental trajectories of bullying victimization: An integrated, multitheoretical approach. *Journal of Adolescence*, 95(7), 1388-1408.  
<https://doi.org/10.1002/jad.12212>

- Choudhary, P., Pandita, D., & Kunte, M. (2023). No se detiene aquí: el acoso laboral y la incivildad familiar influyen en el malestar psicológico. *Scopus*, 42(35), 30852-30862. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-04116-5>
- De Oliveira Galvão, P. P., Valente, J. Y., Cogo-Moreira, H., Mari, J. J., & Sanchez, Z. M. (2023). Bullying as a Risk Factor for Eating Disorder Behaviors Among Students: Secondary Analysis for a Cluster Randomized Controlled Trial. *Scopus*, 54(5), 1404-1414. <https://doi.org/10.1007/s10578-022-01343-6>
- Delgado, A. (2022). *Propuesta de estrategias socioemocionales para disminuir la conducta disruptiva en estudiantes de una escuela Santo Domingo, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. repositorio.ucv. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98348>
- Estévez-García, J. F., Cañas, E., & Estévez, E. (2023). Non-Disclosure and Suicidal Ideation in Adolescent Victims of Bullying: An Analysis from the Family and School Context. *Scopus*, 32(3), 191-201. <https://doi.org/10.5093/pi2023a13>
- Falla, D., Ortega-Ruiz, R., & Romera, E. M. (2023). Minimizing responsibility in the aggressive dynamics of bullying and its impact on other strategies of moral disengagement: A longitudinal study. *Scopus*, 42(36), 32512-32523. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-04229-x>
- Fondo de las Naciones Unidas (2018, 05 de agosto) *La mitad de los adolescentes del mundo sufren violencia en las escuelas*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Gao, L., Li, X., & Wang, X. (2023). Amabilidad y perpetración de ciberacoso en adolescentes: un modelo de mediación longitudinal moderada de desvinculación moral y empatía. *Scopus*, 91(6), 1461-1477. <https://doi.org/10.1111/jopy.12823>
- Gardner, H. (2011). *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences. Fondo de cultura y económica*. [https://www.academia.edu/36707975/Frames\\_of\\_mind\\_the\\_theory\\_of\\_multiple\\_intelligences](https://www.academia.edu/36707975/Frames_of_mind_the_theory_of_multiple_intelligences)

- Gentileza, D. (2022, mayo 2). *Santa Fe, entre las provincias con más casos de violencia escolar*. El Litoral. [https://www.ellitoral.com/informacion-general/santa-fe-provincias-casos-violencia-escolar\\_0\\_Bvn7zz7yRX.html](https://www.ellitoral.com/informacion-general/santa-fe-provincias-casos-violencia-escolar_0_Bvn7zz7yRX.html)
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Bantam Book.
- Goleman, D. (2017). *Emotional Intelligence: Why It Is More Important Than IQ - Summary of Daniel Goleman's Book*. Sapiens.
- Graham, B., & Ehlers, A. (2023). Development and Validation of the Bullied Cognitions Inventory (BCI). *Cognitive Therapy and Research*, 47(6), 1033-1045. <https://doi.org/10.1007/s10608-023-10412-6>
- Guijarro, C. (2021). Self-esteem and bullying factors in high school students in the province of Chimborazo. *Redalyc*, 15(3), 115 - 119. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=572868251003>
- Gutierrez, A., & Buirago, S. (2019). Socio-emotional skills in teachers: tools for peace in school. *Redalyc*, 10(24), 167- 192. <https://www.redalyc.org/journal/4772/477266187008/html/>
- Guy, A., Lee, K., & Wolke, D. (2023). Bullying in adolescence: How do emotional traits distinguish those involved? *Current Psychology*, 42(33), 29377-29386. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03956-5>
- Halliday, S., Taylor, A., Turnbull, D., & Gregory, T. (2023). La relación entre la victimización temprana por ciberbullying en adolescentes y el posterior bienestar emocional y rendimiento académico. *Scopus*, 60(12), 5281-5301. <https://doi.org/10.1002/pits.23032>
- Hernández-Sampieri, D. R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Herredia, M. (2019). *Modelo de intervención desde la perspectiva de la convivencia para afrontar la violencia escolar: "Bullying" en una institución educativa* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31665](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31665)
- Hong, J. S., Song, E.-J., Tan, K., Peguero, A. A., Sohn, Y., & Espelage, D. L. (2023). Actividades extraescolares y perpetración y victimización del acoso escolar

- en la adolescencia temprana y media. *Scielo*, 33(2), 134-145. <https://doi.org/10.1017/jgc.2022.8>
- Hoz, C. (2023, junio 21). *¿Cómo detecto si mi hijo es un abusón? Y si lo es, ¿qué hago?* El País. <https://elpais.com/mamas-papas/actualidad/2023-06-21/como-detecto-si-mi-hijo-es-un-abuson-y-si-lo-es-que-hago.html>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023, 05 de agosto). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. INEI. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Kishimoto, T., Ji, X., & Ding, X. (2023). Las asociaciones multivariadas entre experiencias de acoso, función ejecutiva y trastornos psicológicos. *Springer*, 15(5), 1-15. <https://doi.org/10.1007/s12310-023-09612-y>
- Li, Y., Kang, Y., Zhu, L., Yuan, M., Li, Y., Xu, B., Zhang, X., Wang, G., & Su, P. (2023). Longitudinal correlates of bullying victimization among Chinese early adolescents: A cross-lagged panel network analysis. *Journal of Affective Disorders*, 339(3), 203-210. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.07.006>
- Llanos, M. (2019). *Guía metodológica de desarrollo de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 821263, Caserío Aylambo, Provincia y Región Cajamarca, 2016* [Tesis de maestría, Universidad Pedro Ruiz Gallo]. repositorio.unprg. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8226/BC-4619%20LLANOS%20ARROYO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lo Cricchio, M. (2023). The association between school burnout, school connectedness, and bullying victimization: A longitudinal study. *International Journal of Behavioral Development*, 47(6), 508-520. <https://doi.org/10.1177/01650254231198028>
- Loret (2019). Bullying or bullying. Creativity versus the role of teenagers. *Scielo*, 23(6), 130-140. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-48182019000601202](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182019000601202)

- Low, S., & Liu, L. (2023). Contribution of School and Family Factors to Racial Disparities in Bullying Involvement. *Scopus*, 43(8), 1016-1042. <https://doi.org/10.1177/02724316221142247>
- Lydecker, J. A., Winschel, J., Gilbert, K., & Cotter, E. W. (2023). School absenteeism and impairment associated with weight bullying. *Scopus*, 95(7), 1478-1487. <https://doi.org/10.1002/jad.12220>
- Mang, L., Huang, N., Liu, X., Zhen, C., & Guo, J. (2023). Los efectos de interacción del apoyo social y cuatro tipos de acoso sobre la calidad del sueño en adolescentes chinos. *Scopus*, 341(5), 119-127. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.08.092>
- Martines, H. (2018). *Metodología de la Investigación*. Cengage. <https://www.ebooks7-24.com/stage.aspx?il=6401&pg=&ed=>
- Ministerio de Educación (2018, 17 de septiembre). *Minedu inicia campaña contra el bullying "Sácale tarjeta roja a la violencia"*. MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/19046-minedu-inicia-campana-contra-el-bullying-sacale-tarjeta-roja-a-la-violencia>
- Morales, M. (2022, 22 de diciembre). Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años. *La República*. <https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/>
- Morales-Ramírez, M., & Villalobos-Cordero, M. (2017). El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 1. <https://doi.org/10.15359/ree.21-3.2>
- Muñoz, P., Navarrete, J., & Gutierrez, C. (2022). *Manual Orientador, estrategias Socioemocionales en Aulas Universitarias*. Universidad Católica de Temuco.
- Mugira, A. (2022, 20 de junio). *¿Qué es la investigación descriptiva?*. Questionpro. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>
- Naciones Unidas (2019, 22 de enero). *Un tercio de los niños sufren acoso escolar*. news.un. <https://news.un.org/es/story/2019/01/1449802>



- Najjari, E., Ashouri, A., Zahedi, K., & Gharree, B. (2023). El papel mediador de los estilos parentales en la relación entre adaptabilidad y cohesión familiar y el ciberbullying en adolescentes. *Scopus*, 12(3). <https://doi.org/10.5812/ijhrba-131177>
- Oseada, W., & Castro, W. (2017). Study of cognitive, metacognitive and socioemotional strategies: Its effect on students. *Dialnet*, 4(84), 557-576. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6402382>
- Pincay, M. (2023). *Plan de sensibilización para disminuir el bullying en estudiantes de 8vo año de una unidad educativa del Ecuador, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio. ucv. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123403/Pinca\\_y\\_AMP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123403/Pinca_y_AMP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pinto, B., & Larreal, A. (2023). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Scielo*, 7(2), 7976-1994. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000500438](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500438)
- Pulido, F., & Herrera, F. (2017). The influence of emotions on academic performance. *Scielo*, 11(1), 29-39. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v11n1/1688-4221-cp-11-01-00029.pdf>
- Purizaca, B. (2020). *Bullying y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo del nivel primaria en una institución educativa de Sullana 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. repositorio. ucv. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42847?locale-attribute=es>
- Radio Programa del Perú (2022, 10 de octubre). *Salud mental: Impacto del bullying en el bienestar mental*. RPP. <https://rpp.pe/vital/cuerpo-y-alma/salud-mental-impacto-del-bullying-en-el-bienestar-mental-noticia-1438291>
- Radio Programa del Perú (2017, 2 de mayo). *En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica*. RRP. <https://rpp.pe/peru/actualidad/75-de-cada-100-escolares-peruanos-alguna-vez-fueron-victimas-de-bullying-noticia-1047693>

- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Carrasco, E., & Carpio, M. (2020). Social skills and aggressiveness in childhood and adolescence. *Redalyc*, 39(2), 126 – 129. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/55969799012.pdf>
- Ramirez, J. (2022). *Efectividad de los programas de habilidades sociales para prevenir bullying en educación básica regular, durante el periodo 2011-2021: una revisión sistemática* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. repositorio.ucv.[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90047/Ramirez\\_LJP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90047/Ramirez_LJP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Real Academia Española (2022, 15 de septiembre). *Acoso*. <https://dle.rae.es/acoso>
- Ren, P., Liu, B., Xiong, X., Chen, J., & Luo, F. (2023). La relación longitudinal entre la victimización por acoso escolar y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria: un análisis de red de paneles cruzados. *ELSEVIER*, 341(2), 42-51. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.08.048>
- Ren, P., Yang, L., Chen, C., & Luo, F. (2023). Parental control and adolescents' bullying victimization: The moderating role of teacher support. *Current Psychology*, 42(32), 27952-27964. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03864-8>
- Robinson, L., Gracesib, C., Anne, D., El Sheikh, A., Milarsky, T., Hanebutt, R., Graves, K., Delgado, A., Espelage, D., & Rose, C. (2023). Developing a Multi-Tiered System of Support-Based Plan for Bullying Prevention Among Students with Disabilities: Perspectives from General and Special Education Teachers During Professional Development. *School Mental Health*, 15(3), 826-838. <https://doi.org/10.1007/s12310-023-09589-8>
- Rodriguez, A., Navarro, J & Jimenes, S. (2022). Bullying/cyberbullying in 5th and 6th year of primary education: Differences between rural and urban areas. *Dialnet*, 28(2), 117-126. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8498871>
- Rodriguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impact on education of the social cognitive theory. *Dialnet*, 2(384), 72-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7677756>

- Segovia-González, M. M., Ramírez-Hurtado, J. M., & Contreras, I. (2023). Analyzing the Risk of Being a Victim of School Bullying. The Relevance of Students' Self-Perceptions. *Scopus*, 16(5), 2141-2163. <https://doi.org/10.1007/s12187-023-10045-x>
- Seyhan Şahin, S., & Ayaz-Alkaya, S. (2023). Prevalence and predisposing factors of peer bullying and cyberbullying among adolescents: A cross-sectional study. *Children and Youth Services Review*, 155(3). <https://ideas.repec.org//a/eee/cysrev/v155y2023ics0190740923004127.html>
- Shaheen, H., Rashid, S., & Aftab, N. (2023). Dealing with feelings: Moderating role of cognitive emotion regulation strategies on the relationship between cyberbullying victimization and psychological distress among students. *Current Psychology*, 42(34), 29745-29753. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04934-1>
- Siavashnasab, K., Firouzi, M., & Zadehbagheri, G. (2023). Specific and Common Effects of Parenting Styles and Bullying on Internet Addiction. *International Journal of High-Risk Behaviors and Addiction*, 12(3). <https://doi.org/10.5812/ijhrba-135000>
- Skrzypiec, G., Wyra, M., & Lawson, M. (2023). The confounding and problematic nexus of defined and perceived bullying. *Children and Youth Services Review*, 155(5), 107175. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107175>
- Solovey, P., Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *Sage Journals*, 9(3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Stewart, J., & Bernard, M. (2023). Empowerinh the victims of bullying: The «Bullying: The power to cope» program. *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, 23(2), 147-172. <https://doi.org/10.24193/jebp.2023.2.15>
- Swit, C., Blakely-McClure, S., & Kamper-DeMarco, K. (2023). Preventing Bullying in Preschool-Age Children: Predictors of Defending Behaviour. *International Journal of Bullying Prevention*, 5(3), 202-216. <https://doi.org/10.1007/s42380-023-00166-w>
- Téllez, M. (2021). *El desarrollo de la inteligencia emocional como estrategia para manejar los conflictos en el aula de clases* [Tesis de maestría, Universidad Uniminuto]. repository. Uniminuto.

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12757/5/TM.ED\\_Tellez%20EncisoMariaNathali\\_2021.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12757/5/TM.ED_Tellez%20EncisoMariaNathali_2021.pdf)

- Tian, Y., Yang, J., Huang, F., Zhang, X., Wang, X., Fan, L., Du, W., & Xue, H. (2023). An Analysis of the Association between School Bullying Prevention and Control Measures and Secondary School Students' Bullying Behavior in Jiangsu Province. *Behavioral Sciences*, 13(11), 1-16. <https://doi.org/10.3390/bs13110954>
- Toapanta, T., Minta, E., & Bravo, J. (2023). Socio-emotional strategies for the development of Self-esteem in children aged 4 to 5 years. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 3(22), 1-19. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3606/3558>
- Torres, D; Gordon, H; & Brito, H. (2023). Analysis of the level of knowledge about cyberbullying and psychosocial legal consequences in higher technological institutes in the city of Cuenca. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2236 – 2252. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6344>
- Ullauri, J; Aldaz, A & Rebasco, M. (2023). Curricular adaptations and socio-emotional strategies in students with SEN: a literature review in the last 5 years. *Dianet*, 8(2), 754 – 773. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152099>
- UNICEF (2018 de septiembre). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*. unicef.org. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Urresti, I., Feliciano, L., & Santana, L. (2021). Bullying and family attachment: Bully students' perspectives. *Dialnet*, 39(2), 325-344. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7975947>
- Valladares, D. (2023). *Bullying y logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio.ucv.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/127530/Chavez\\_VDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/127530/Chavez_VDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Vasquet, E. (2018). *Aplicación de la estrategia de sensibilización “Soy Mejor” en la disminución del bullying entre los estudiantes del sexto grado de la I.E. 82949 - Cajamarca – 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [repositorio.ucv.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28615/V%c3%a1squez\\_MB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28615/V%c3%a1squez_MB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vela, K. (2022). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores Mazán-2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [repositorio.ucv.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110603/Vela\\_SPK-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110603/Vela_SPK-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Vigotsky, L. (1978). *The development of higher psychological processes*. Editorial Critica.
- Wang, S., Lambe, L., Huang, Y., Liu, X., Craig, W., & Zhang, L. (2023). Perceived social competition and school bullying among adolescents: The mediating role of moral disengagement. *Scopus*, 42(28), 24554-24563. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03515-y>
- Wolgast, A., Donat, M., Liesen, J., & Ruprich, C. (2023). La toma de perspectiva y la creencia en un mundo justo importan: las experiencias de rol de los adolescentes en los procesos de acoso. *Ready*, 42(2), 27372-27387. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03816-2>
- Xing, J., Peng, M., Deng, Z., Chan, K. L., Chang, Q., & Ho, R. T. H. (2023). The Prevalence of Bullying Victimization and Perpetration Among the School-Aged Population in Chinese Communities: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Scopus*, 24(5), 3445-3460. <https://doi.org/10.1177/15248380221129595>
- Yan, W., Yuan, Y., Yang, M., Zhang, P., & Peng, K. (2023). Detección del riesgo de victimización por acoso escolar entre adolescentes: un enfoque de aprendizaje automático a gran escala. *Scopus*, 147(5). <https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.107817>

- Yang, L., Xiong, Y., Gao, T., Li, S., & Ren, P. (2023). A person-centered approach to resilience against bullying victimization in adolescence: Predictions from teacher support and peer support. *Scopus*, 341(9), 154-161. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.08.089>
- Yauli, K., & Carrera, A. (2022). *La Autoestima en el Desarrollo Socio Emocional en niños de 4 A 5 Años* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. repositorio.utc. <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9054>
- Zabaleta, E. (2022, 21 de noviembre). Lambayeque: Se reportan más de 200 casos de violencia escolar. *Diario correo*. <https://diariocorreo.pe/edicion/lambayeque/lambayeque-se-reportan-mas-de-200-casos-de-violencia-escolar-noticia/>
- Zou, H., Huang, J., Zhang, W., Wu, J., Wu, W., & Huo, L. (2023). The effect of cyberbullying victimization and traditional bullying victimization on suicidal ideation among Chinese female college students: The role of rumination and insomnia. *ELSEVIER*, 340(3), 862-870. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.08.099>
- Zeng, L., Che, Y., Hong, J., & Ye, J. (2023). The relationship between teacher support and bullying in schools: The mediating role of emotional self-efficacy. *Scopus*, 42(36), 31853-31862. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-04052-4>
- Zuzevičiūtė, I. (2023). Olweus Bullying Prevention Program in Lithuania: Bullying Rates in the First Cohort of Schools, 2008–2019. *International Journal of Bullying Prevention*, 5(3), 194-201. <https://doi.org/10.1007/s42380-023-00192-8>

## Anexos 1

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<p>V.D Estrategias Socioemocional</p>	<p>Son aquellas que se centran en el fomento de competencias afectivas y relacionales en los alumnos, con la finalidad de potenciar su bienestar y desempeño académico (Muñoz et al. (2022))</p>	<p>Es un manual que se orienta a los jóvenes a reconocer la realidad, en la cual se diseñó 10 sesiones metodológicas diseñadas en base al modelo tridimensional de la variable Estrategias socioemocionales: Conciencia emocional, regulación emocional y habilidades sociales, en un total de 45 minutos máximo por sesión.</p>	<p>Conciencia emocional</p>	<p>Comprender la relación entre emociones y comportamiento</p> <p>Reconocimiento de las propias emociones.</p> <p>Distinguir entre emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, etc.)</p> <p>Identificación de señales emocionales en otros.</p>	<p>Nominal</p>
			<p>Regulación emocional</p>	<p>Utilización de técnicas de relajación y mindfulness.</p> <p>Identificación de estrategias de afrontamiento saludables.</p> <p>Práctica de la autorregulación emocional.</p>	
			<p>Habilidades sociales</p>	<p>Comunicación asertiva en situaciones conflictivas.</p>	

				Escucha activa y comprensiva hacia los sentimientos de los demás.	
				Reconocimiento de situaciones que requieren toma de decisiones.	
			Didácticas	Momentos (Inicio, Proceso y Cierre) Motivación Acompañamiento Recursos Evaluación (Formativa)	
V.I Bullying	Uso repetitivo y deliberado de agresiones verbales, psicológicas o físicas para dañar y dominar a otros sin que exista provocación previa. (Espinosa, 2021)	Conjunto de acciones específicas que se catalogan como bullying, evaluadas a través de un cuestionario de preguntas sobre la percepción del Bullying, a través de 24 ítems que evalúan las dimensiones: Bullying físico, bullying psicológico, bullying social y bullying tecnológico.	Bullying Físico	Golpes	Ordinal
				Tocamientos sexuales	
				Agresión física indirecto	
			Bullying Psicológico	Intimidación	
				Amenazas	
				Agresión Verbales	
			Bullying Social	Exclusión	
				Ignorar	
				Discriminación	
			Bullying Tecnológico	Insultos en redes sociales	
Robo de identidad					
Robo de contraseña					



## Anexos 2

### Estrategias socioemocionales para el Bullying en estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo

El presente instrumento tiene como finalidad recopilar información en los siguientes niveles de Bullying: físico, psicológico, social y tecnológico

A continuación, se presenta un cuestionario de preguntas que es de carácter anónimo e individual, no existiendo respuestas que puedan ser consideradas como correctas o incorrectas. Se agradece la veracidad en las respuestas proporcionadas.

**Estimado(a) estudiante:** Agradezco de antemano su amable colaboración para lograr el objetivo de este trabajo de investigación. Asimismo, le solicito que sus respuestas sean sinceras.

**Edad:** .....      **Sexo:** a) Masculino   b) Femenino

El presente cuestionario de preguntas es de carácter anónimo e individual, no existiendo respuestas que puedan ser consideradas como correctas o incorrectas. Se agradece la veracidad en las respuestas proporcionadas.

Por favor, seleccione con una (x) la opción que considere adecuad

S	SIEMPRE
CS	CASI SIEMPRE
AV	ALGUNAS VECES
CS	CASI NUNCA
N	NUNCA

		N	CN	AV	CS	S
<b>Dimensión: Bullying Físico</b>						
1	¿Golpeas a tus compañeros (as) si no obedece las reglas?					
2	¿Tocas alguna parte del cuerpo de tus compañeros (as) sin su consentimiento?					
3	¿Has observado situaciones en las que haya habido tocamientos de partes de tus compañeros(a)?					
4	¿Agredes a tus compañeros(as) sin ningún motivo?					
5	¿Escondes las cosas de tus compañeros (as) para fastidiarlos?					
6	¿Permites que quiten o rompan las cosas de tus compañeros (as)?					
<b>Dimensión: Bullying Psicológico</b>						
7	¿Piensas que la escuela es un lugar para fomentar el miedo en tus compañeros(as)?					
8	¿Los gritos e insultos atemorizan a tus compañeros(as)?					
9	¿Se amenazan entre compañeros(as)?					
10	¿Los insultos o golpes ocurren de forma continua?					
11	¿Llamas a tus compañeros(as) mediante apodosos?					
12	¿Pones apodosos?					
<b>Dimensión: Bullying Social</b>						
13	¿Excluyes a tus compañeros(as) de actividades escolares?					

14	¿Tus compañeros(as) escuchan tus opiniones?					
15	¿Les prestas atención a tus compañeros que necesitan ayuda?					
16	¿Te sientes mal visto por tus compañeros por pertenecer a otra religión?					
17	¿Discriminas a tus compañeros (as) por su tono de piel?					
18	¿Ser de clase alta te hace ser más importante que tus compañeros(as)?					
<b>Dimensión: Bullying Tecnológico</b>						
19	¿Tus compañeros(as) te acosan por las redes sociales?					
20	¿Molestas a tus compañeros(as) por medio de comentarios en las redes sociales?					
21	¿Te haces pasar por tus compañeros(as) en las redes sociales?					
22	¿Has presenciado algún caso de suplantación de identidad en redes sociales?					
23	¿Te han hackeado las redes sociales?					
24	¿Consideras adecuado que tus compañeros(as) te roben la contraseña del celular?					



Modelo de consentimiento y/o asentamiento informado, formato UCV

Título de la investigación: .....

Investigador: .....

**Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “.....”, cuyo objetivo es..... Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus de Chiclayo, aprobada por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Describir el impacto del problema de la investigación.

**Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:” .....”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará de manera individual. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) ..... email: .....  
y Docente asesor (Apellidos y Nombres) ..... email: .....

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*

## Anexo 4

### Evaluación del Bullying por juicios de experto, formato UCV



#### CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

##### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **REYES CIGUEÑAS**  
Nombres **JOHNNY FRANK**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **41107329**

##### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **CAMPANA AÑASCO HERACLIO**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

##### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **29/02/16**  
Resolución/Acta **0038-2016-UCV**  
Diploma **UCV24907**  
Fecha Matrícula **15/03/2012**  
Fecha Egreso **25/07/2012**

Fecha de emisión de la constancia:  
**04 de Noviembre de 2023**



CÓDIGO VIRTUAL 0001554976

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 04/11/2023 09:42:54-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>Bullying Físico</b>														
01	¿Golpeas a tus compañeros (as) si no obedece las reglas?				4				4				4	
02	¿Tocas alguna parte del cuerpo de tus compañeros (as) sin su consentimiento?				4				4				4	
03	¿Has observado situaciones en las que haya habido tocamientos de partes de tus compañeros(a)?				4				4				4	
04	¿Agredes a tus compañeros(as) sin ningún motivo?				4				4				4	
05	¿Escondes las cosas de tus compañeros (as) para fastidiarlos?				4				4				4	
06	¿Permites que quiten o rompan las cosas de tus compañeros (as)?				4				4				4	
<b>Bullying Psicológicos</b>														
07	¿Piensas que la escuela es un lugar para fomentar el miedo en tus compañeros(as)?				4				4				4	
08	¿Los gritos e insultos atemorizan a tus compañeros(as)?				4				4				4	
09	¿Se amenazan entre compañeros(as)?				4				4				4	
10	¿Los insultos o golpes ocurren de forma continua?				4				4				4	
11	¿Llamas a tus compañeros(as) mediante apodosos?				4				4				4	
12	¿Pones apodosos?				4				4				4	
<b>Bullying Social</b>														
13	¿Excluyes a tus compañeros(as) de actividades escolares?				4				4				4	
14	¿Tus compañeros(as) escuchan tus opiniones?				4				4				4	
15	¿Les prestas atención a tus compañeros que necesitan ayuda?				4				4				4	
16	¿Te sientas mal visto por tus compañeros por pertenecer a otra religión?				4				4				4	
17	¿Discrimina a tus compañeros (as) por su tono de piel?				4				4				4	
18	¿Ser de clase alta te hace ser más importante que tus compañeros(as)?				4				4				4	
<b>Bullying Tecnológico</b>														
19	¿Tus compañeros(as) te acosan por las redes sociales?				4				4				4	
20	¿Molestas a tus compañeros(as) por medio de comentarios en las redes sociales?				4				4				4	
21	¿Te haces pasar por tus compañeros(as) en las redes sociales?				4				4				4	
22	¿Has presenciado algún caso de suplantación de identidad en redes sociales?				4				4				4	
23	¿Te han hackeado las redes sociales?				4				4				4	
24	¿Consideras adecuado que tus compañeros(as) te roben la contraseña del celular?				4				4				4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ ]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: REYES CIGUENAS JOHNNY FRANK DNI: 41107329

Especialidad del validador (a): Clinica - educativa

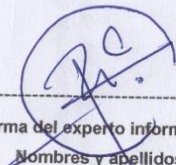
<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de Octubre de 2023

  
Firma del experto informante  
Nombres y apellidos  
DNI 41107329





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VELARDE LA TORRE**  
Nombres **CINTHIA FRANCESKA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **42354027**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**  
Secretario General **WILMER CARBAJAL VILLALTA**  
Directora **OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION UNIVERSITARIA**  
Fecha de Expedición **20/02/19**  
Resolución/Acta **28-2019-CU**  
Diploma **UNPRG-EPG-2019-0075**  
Fecha Matrícula **20/02/2012**  
Fecha Egreso **09/03/2014**

Fecha de emisión de la constancia:  
15 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001369734



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de Agente automatizado.  
Fecha: 15/07/2023 12:17:01-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>Bullying Físico</b>														
01	¿Golpeas a tus compañeros (as) si no obedece las reglas?				4				4				4	
02	¿Tocas alguna parte del cuerpo de tus compañeros (as) sin su consentimiento?				4				4				4	
03	¿Has observado situaciones en las que haya habido tocamientos de partes de tus compañeros(a)?				4				4				4	
04	¿Agredes a tus compañeros(as) sin ningún motivo?				4				4				4	
05	¿Escondes las cosas de tus compañeros (as) para fastidiarlos?				4				4				4	
06	¿Permites que quiten o rompan las cosas de tus compañeros (as)?				4				4				4	
<b>Bullying Psicológicos</b>														
07	¿Piensas que la escuela es un lugar para fomentar el miedo en tus compañeros(as)?				4				4				4	
08	¿Los gritos e insultos atemorizan a tus compañeros(as)?				4				4				4	
09	¿Se amenazan entre compañeros(as)?				4				4				4	
10	¿Los insultos o golpes ocurren de forma continua?				4				4				4	
11	¿Llamas a tus compañeros(as) mediante apodosos?				4				4				4	
12	¿Pones apodosos?				4				4				4	
<b>Bullying Social</b>														
13	¿Excluyes a tus compañeros(as) de actividades escolares?				4				4				4	
14	¿Tus compañeros(as) escuchan tus opiniones?				4				4				4	
15	¿Les prestas atención a tus compañeros que necesitan ayuda?				4				4				4	
16	¿Te sientes mal visto por tus compañeros por pertenecer a otra religión?				4				4				4	
17	¿Discrimina a tus compañeros (as) por su tono de piel?				4				4				4	
18	¿Ser de clase alta te hace ser más importante que tus compañeros(as)?				4				4				4	
<b>Bullying Tecnológico</b>														
19	¿Tus compañeros(as) te acosan por las redes sociales?				4				4				4	
20	¿Molestas a tus compañeros(as) por medio de comentarios en las redes sociales?				4				4				4	
21	¿Te haces pasar por tus compañeros(as) en las redes sociales?				4				4				4	
22	¿Has presenciado algún caso de suplantación de identidad en redes sociales?				4				4				4	
23	¿Te han hackeado las redes sociales?				4				4				4	
24	¿Consideras adecuado que tus compañeros(as) te roben la contraseña del celular?				4				4				4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador ..... CINTHIA VELARDE LATORRE ..... DNI: 42354027

Especialidad del validador (a): ..... PSICOLOGIA CLINICA .....

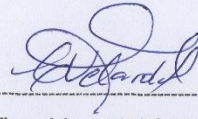
<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de Noviembre de 2023



Firma del experto informante

Nombres y apellidos

CINTHIA VELARDE LATORRE  
42354027



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CERNA DIAZ**  
Nombres **DORIS DEL MILAGRO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **43190861**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **22/06/15**  
Resolución/Acta **0339-2015-UCV**  
Diploma **UCV10803**  
Fecha Matrícula **Sin información (\*\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
25 de Octubre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001541633

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educ  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 25/10/2023 10:18:06-05l

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>Bullying Físico</b>														
01	¿Golpeas a tus compañeros (as) si no obedece las reglas?				4				4				4	
02	¿Tocas alguna parte del cuerpo de tus compañeros (as) sin su consentimiento?				4				4				4	
03	¿Has observado situaciones en las que haya habido tocamientos de partes de tus compañeros(as)?				4				4				4	
04	¿Agredes a tus compañeros(as) sin ningún motivo?				4				4				4	
05	¿Escondes las cosas de tus compañeros (as) para fastidiarlos?				4				4				4	
06	¿Permites que quiten o rompan las cosas de tus compañeros (as)?				4				4				4	
<b>Bullying Psicológicos</b>														
07	¿Piensas que la escuela es un lugar para fomentar el miedo en tus compañeros(as)?				4				4				4	
08	¿Los gritos e insultos atemorizan a tus compañeros(as)?				4				4				4	
09	¿Se amenazan entre compañeros(as)?				4				4				4	
10	¿Los insultos o golpes ocurren de forma continua?				4				4				4	
11	¿Llamas a tus compañeros(as) mediante apodosos?				4				4				4	
12	¿Pones apodosos?				4				4				4	
<b>Bullying Social</b>														
13	¿Excluyes a tus compañeros(as) de actividades escolares?				4				4				4	
14	¿Tus compañeros(as) escuchan tus opiniones?				4				4				4	
15	¿Les prestas atención a tus compañeros que necesitan ayuda?				4				4				4	
16	¿Te sientes mal visto por tus compañeros por pertenecer a otra religión?				4				4				4	
17	¿Discrimina a tus compañeros (as) por su tono de piel?				4				4				4	
18	¿Ser de clase alta te hace ser más importante que tus compañeros(as)?				4				4				4	
<b>Bullying Tecnológico</b>														
19	¿Tus compañeros(as) te acosan por las redes sociales?				4				4				4	
20	¿Molestas a tus compañeros(as) por medio de comentarios en las redes sociales?				4				4				4	
21	¿Te haces pasar por tus compañeros(as) en las redes sociales?				4				4				4	
22	¿Has presenciado algún caso de suplantación de identidad en redes sociales?				4				4				4	
23	¿Te han hackeado las redes sociales?				4				4				4	
24	¿Consideras adecuado que tus compañeros(as) te roben la contraseña del celular?				4				4				4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable**  **Aplicable después de corregir**  **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador: Lorena Ciza Loris Del Tulogro DNI: 43190861

Especialidad del validador (a): diversa

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de Noviembre de 2023



Firma del experto informante 43190861  
Nombres y apellidos Loris Del Tulogro Lorena Ciza

# Anexo 5

## Coeficiente V de Aiken de los Experto

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

X: promedio de calificación de los jueces  
 l: Calificación mínima  
 K: Diferencia de la calificación max y min

N° Expertos	3
bajo nivel, moderado, nivel]	4

Escala de valoración	
No cumple con el c	1
Bajo nivel	2
Moderado Nivel	3
Alto nivel	4

Si V = 0, Significa que hay un total desacuerdo entre los expertos  
 Si V = 1, Significa que hay un total acuerdo entre los expertos

V de Aiken del instrum 1.00

Ítem	CLARIDAD			Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3		
ítem 1	4	4	4	4,00	1.0
ítem 2	4	4	4	4,00	1.0
ítem 3	4	4	4	4,00	1.0
ítem 4	4	4	4	4,00	1.0
ítem 5	4	4	4	4,00	1.0
ítem 6	4	4	4	4,00	1.0
ítem 7	4	4	4	4,00	1.0
ítem 8	4	4	4	4,00	1.0
ítem 9	4	4	4	4,00	1.0
ítem 10	4	4	4	4,00	1.0
ítem 11	4	4	4	4,00	1.0
ítem 12	4	4	4	4,00	1.0
ítem 13	4	4	4	4,00	1.0
ítem 14	4	4	4	4,00	1.0
ítem 15	4	4	4	4,00	1.0
ítem 16	4	4	4	4,00	1.0
ítem 17	4	4	4	4,00	1.0
ítem 18	4	4	4	4,00	1.0
ítem 19	4	4	4	4,00	1.0
ítem 20	4	4	4	4,00	1.0
ítem 21	4	4	4	4,00	1.0
ítem 22	4	4	4	4,00	1.0
ítem 23	4	4	4	4,00	1.0
ítem 24	4	4	4	4,00	1.0
V de Aiken del criterio				1.00	1.00

Ítem	COHERENCIA			Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3		
ítem 1	4	4	4	4,00	1.0
ítem 2	4	4	4	4,00	1.0
ítem 3	4	4	4	4,00	1.0
ítem 4	4	4	4	4,00	1.0
ítem 5	4	4	4	4,00	1.0
ítem 6	4	4	4	4,00	1.0
ítem 7	4	4	4	4,00	1.0
ítem 8	4	4	4	4,00	1.0
ítem 9	4	4	4	4,00	1.0
ítem 10	4	4	4	4,00	1.0
ítem 11	4	4	4	4,00	1.0
ítem 12	4	4	4	4,00	1.0
ítem 13	4	4	4	4,00	1.0
ítem 14	4	4	4	4,00	1.0
ítem 15	4	4	4	4,00	1.0
ítem 16	4	4	4	4,00	1.0
ítem 17	4	4	4	4,00	1.0
ítem 18	4	4	4	4,00	1.0
ítem 19	4	4	4	4,00	1.0
ítem 20	4	4	4	4,00	1.0
ítem 21	4	4	4	4,00	1.0
ítem 22	4	4	4	4,00	1.0
ítem 23	4	4	4	4,00	1.0
ítem 24	4	4	4	4,00	1.0
V de Aiken del criterio				1.00	1.00

Ítem	RELEVANCIA			Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3		
ítem 1	4	4	4	4,00	1.0
ítem 2	4	4	4	4,00	1.0
ítem 3	4	4	4	4,00	1.0
ítem 4	4	4	4	4,00	1.0
ítem 5	4	4	4	4,00	1.0
ítem 6	4	4	4	4,00	1.0
ítem 7	4	4	4	4,00	1.0
ítem 8	4	4	4	4,00	1.0
ítem 9	4	4	4	4,00	1.0
ítem 10	4	4	4	4,00	1.0
ítem 11	4	4	4	4,00	1.0
ítem 12	4	4	4	4,00	1.0
ítem 13	4	4	4	4,00	1.0
ítem 14	4	4	4	4,00	1.0
ítem 15	4	4	4	4,00	1.0
ítem 16	4	4	4	4,00	1.0
ítem 17	4	4	4	4,00	1.0
ítem 18	4	4	4	4,00	1.0
ítem 19	4	4	4	4,00	1.0
ítem 20	4	4	4	4,00	1.0
ítem 21	4	4	4	4,00	1.0
ítem 22	4	4	4	4,00	1.0
ítem 23	4	4	4	4,00	1.0
ítem 24	4	4	4	4,00	1.0
V de Aiken del criterio				1.00	1.00

## Anexo 6

### Evaluación del programa por juicios de experto, formato UCV



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

### CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

#### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	REYES CIGUEÑAS
Nombres	JOHNNY FRANK
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	41107329

#### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	CAMPANA AÑASCO HERACLIO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

#### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	29/02/16
Resolución/Acta	0038-2016-UCV
Diploma	UCV24907
Fecha Matrícula	15/03/2012
Fecha Egreso	25/07/2012

Fecha de emisión de la constancia:  
04 de Noviembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001554976

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 04/11/2023 09:42:54-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA (JUICIO DE EXPERTOS)

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR Y FOMENTAR UN AMBIENTE ESCOLAR SALUDABLE

Yo, Carlo Miguel Chiclayo Juarez, identificada con DNI N° 72279322 con Grado Académico de Magister en la Universidad César Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 0805-2021-UCV.

Hago constar que he leído y revisado la propuesta Programa Estrategias Socioemocionales para prevenir el acoso escolar y fomentar un ambiente escolar saludable de la Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Introducción, Objetivo, Normatividad, Campo, Estructura y Plan de acción y corresponde a la tesis: “Estrategias Socioemocionales para prevenir el acoso escolar y fomentar un ambiente escolar saludable”.

#### a. Pertenencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertenencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertenencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertenencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertenencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertenencia con los fundamentos teóricos.	X		
6	Pertenencia con la estructura de la investigación.	X		
7	Pertenencia de la propuesta el diagnóstico del problema.	X		

#### b. Pertenencia con la aplicación.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación.	X		
2	Soluciona el problema de la investigación.	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo.	X		
4	Es viable en su aplicación.	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares.	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

**DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:**

Se valida el instrumento para su aplicación.

**OBSERVACIONES:**

Ninguna.

Chiclayo, 28 de noviembre de 2023

Mag. Jhonny Frank Reyes Cigueñas, Código de registro de SUNEDU N° 0038-2016-UCV con centro de labores en la Universidad César Vallejo, N° de celular: 906013135.



---

Jhonny Frank Reyes Cigueñas  
DNI 41107329



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	VELARDE LA TORRE
Nombres	CINTHIA FRANCHESKA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	42354027

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Rector	JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ
Secretario General	WILMER CARBAJAL VILLALTA
Directora	OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION UNIVERSITARIA
Fecha de Expedición	20/02/19
Resolución/Acta	28-2019-CU
Diploma	UNPRG-EPG-2019-0075
Fecha Matricula	20/02/2012
Fecha Egreso	09/03/2014

Fecha de emisión de la constancia:  
15 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001369734

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de Agente automatizado.  
Fecha: 15/07/2023 12:17:01-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA (JUICIO DE EXPERTOS)**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ESTRATEGIAS  
SOCIOEMOCIONALES PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR Y  
FOMENTAR UN AMBIENTE ESCOLAR SALUDABLE**

Yo, Carlo Miguel Chiclayo Juarez, identificada con DNI N° 72279322 con Grado Académico de Magister en la Universidad César Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 0805-2021-UCV.

Hago constar que he leído y revisado la propuesta Programa Estrategias Socioemocionales para prevenir el acoso escolar y fomentar un ambiente escolar saludable de la Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Introducción, Objetivo, Normatividad, Campo, Estructura y Plan de acción y corresponde a la tesis: “Estrategias Socioemocionales para prevenir el acoso escolar y fomentar un ambiente escolar saludable”.

**a. Pertenencia con la investigación**

N°	CRITERO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertenencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertenencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertenencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertenencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertenencia con los fundamentos teóricos.	X		
6	Pertenencia con la estructura de la investigación.	X		
7	Pertenencia de la propuesta el diagnóstico del problema.	X		

**b. Pertenencia con la aplicación.**

N°	CRITERO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación.	X		
2	Soluciona el problema de la investigación.	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo.	X		
4	Es viable en su aplicación.	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares.	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

**DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:**

Se valida el instrumento para su aplicación.

**OBSERVACIONES:**

Ninguna.

Chiclayo, 26 de octubre de 2023

Mg. Cinthia Francheska Velarde La Torre, Código de registro de SUNEDU N° 28-2019-CU con centro de labores en la Universidad César Vallejo, N° de celular: 906013135.



Cinthia Francheska Velarde La Torre  
DNI 42354027



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	CERNA DIAZ
Nombres	DORIS DEL MILAGRO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	43190861

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	22/06/15
Resolución/Acta	0339-2015-UCV
Diploma	UCV10803
Fecha Matrícula	Sin información (****)
Fecha Egreso	Sin información (****)

Fecha de emisión de la constancia:  
25 de Octubre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001541633

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educ  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 25/10/2023 10:16:06-05

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

**VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA (JUICIO DE EXPERTOS)**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ESTRATEGIAS  
SOCIOEMOCIONALES PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR Y  
FOMENTAR UN AMBIENTE ESCOLAR SALUDABLE**

Yo, Carlo Miguel Chiclayo Juarez, identificada con DNI N° 72279322 con Grado Académico de Magister en la Universidad César Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 0805-2021-UCV.

Hago constar que he leído y revisado la propuesta Programa Estrategias Socioemocionales para prevenir el acoso escolar y fomentar un ambiente escolar saludable de la Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Introducción, Objetivo, Normatividad, Campo, Estructura y Plan de acción y corresponde a la tesis: "Estrategias Socioemocionales para prevenir el acoso escolar y fomentar un ambiente escolar saludable".

**a. Pertenencia con la investigación**

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertenencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertenencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertenencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertenencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertenencia con los fundamentos teóricos.	X		
6	Pertenencia con la estructura de la investigación.	X		
7	Pertenencia de la propuesta el diagnóstico del problema.	X		

**b. Pertenencia con la aplicación.**

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación.	X		
2	Soluciona el problema de la investigación.	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo.	X		
4	Es viable en su aplicación.	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares.	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

**DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:**

Se valida el instrumento para su aplicación.

**OBSERVACIONES:**

Ninguna.

Chiclayo, 26 de octubre de 2023

Mg. Doris del Milagro Cernas Diaz, Código de registro de SUNEDU N° 0339-2015-UCV con centro de labores en la Universidad César Vallejo, N° de celular: 906013135.



Doris del Milagro Cernas Diaz  
DNI 43190861



## Anexo 7

### Coeficiente V de Aiken

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

*s*: La sumatoria de  $s_i$

$s_i$ : valor asignado por el experto o juez *i*

*n*: Numero de expertos o jueces.

*c*: Número de valores de la escala de valoraciones

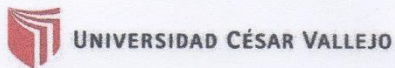
N° Expertos	3
N° escalas [Sí, No]	2

Escala de valoración	
Sí	No
1	0

N°	CRITERIO	EXPERTOS			Suma (Si)	V de Aiken
		Experto 1	Experto 2	Experto 3		
<b>Pertinencia con la investigación</b>						
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	1	1	1	3	1.0
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	1	1	1	3	1.0
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	1	1	1	3	1.0
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	1	1	1	3	1.0
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	1	1	1	3	1.0
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	1	1	1	3	1.0
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	1	1	1	3	1.0
<b>Pertinencia con la aplicación</b>						
8	Es aplicable al contexto de la investigación	1	1	1	3	1.0
9	Soluciona el problema de la investigación	1	1	1	3	1.0
10	Su aplicación es sostenible en el tiempo	1	1	1	3	1.0
11	Es viable en sus aplicación	1	1	1	3	1.0
12	Es aplicable a otras instituciones con características similares	1	1	1	3	1.0

<b>V de Aiken de la propuesta</b>	<b>1.00</b>
-----------------------------------	-------------

**Anexo 8**  
Consentimiento Informado



**Anexo 3**

**Consentimiento Informado (\*)**

Título de la investigación: .....

Investigador (a) (es): .....

**Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "....."; cuyo objetivo es..... Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional ..... o programa ....., de la Universidad César Vallejo del campus ....., aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

Describir el impacto del problema de la investigación.

**Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: ".....".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de ..... minutos y se realizará en el ambiente de ..... de la institución ..... Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio a partir de los 18 años





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)

(es) (Apellidos y Nombres) ..... email: .....

y Docente asesor (Apellidos y Nombres) ..... email:

.....

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*



## Anexo 9

### Baremación

	<b>Bullying Físico</b>	<b>Bullying Psicológico</b>	<b>Bullying Social</b>	<b>Bullying tecnológico</b>	<b>Total</b>
Bajo	6 - 8	6 - 12	6 - 12	6	24 - 40
Medio	9 - 12	13 - 16	13 - 16	7 - 11	41 - 54
Alto	13 - 30	17 - 30	17 - 30	12 - 30	55 - 120

## Anexo 10

### *Nivel de bullying en estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo*

Nivel	f	%
Alto	10	25%
Moderado	19	48%
Bajo	11	28%
Total	40	100%

*Nota.* Datos obtenidos del cuestionario del Bullying

## 01. Estructura de un programa

Actividad	Objetivo de la actividad	Estrategias a desarrollar	Recursos y materiales	Responsables	Instrumento de Evaluación
"Ejercicios de respiración"	Mejorar la gestión del estrés y la concentración a través de la práctica de la respiración consciente.	Reunión informativa para que identifique cuáles son sus emociones y comportamiento	No se requiere herramientas.	Investigador	Cuestionario pre y post test  Ficha Metacognición
"Juegos de la pelota Emocional"	Fomentar la expresión emocional y la comunicación efectivas a través de una actividad lúdica.	Lluvias de ideas Rotafolio	Pelota	Investigador	
"Galería de Emociones"	Visualizar y comprender diversas emociones, facilitando y expresión emocional.	Mapas Mentales Tormentas de ideas	Cartulinas, papel, marcadores	Investigador	
"Dramatización de Situaciones sociales"	Practicar habilidades sociales y de resolución de conflictos mediante representaciones sociales.	Roley Play Rotafolio	Cartulina, Plumones	Investigador	
"Círculo de Compartir Experiencias"	Crear un espacio seguro para que los alumnos compartan experiencias personales y reflexiones sobre ella.	Debate Mesa redonda	No se necesita materiales	Investigador	
"Juegos de cartas de Emociones"	Identificar y expresar emociones utilizando cartas visuales promoviendo la inteligencia emocional.	Museo de Ayer Mapa mental	Cartas impresas, Imágenes	Investigador	
"Proyecto de colaboración"	Desarrollar habilidades de trabajo en equipo, colaboración y comunicación interpersonal a través de proyectos conjuntos.	Visualización de imágenes Oraciones Incompletas	papel, marcadores, cartulinas	Investigador	
"Diario de Gratitud"	Fomentar el pensamiento positivo y la reflexión a través de la expresión diaria de agradecimientos.	Brainstorming Debate	Cuadernos, papel y bolígrafos	Investigador	

"Entrevistas de Empatía"	Promover la empatía y la comprensión interpersonal a través de entrevistas que exploran las perspectivas y experiencias de los demás.	Relato de la vida	Papel y Bolígrafo	Investigador	
"Juegos de Roles para tomar una buena decisión"	Practicar la toma de decisiones de forma reflexiva en un entorno simulado.	Mapa Mental y Asamblea	Colores, Imágenes, Cinta, Papel Bond	Investigador	

## 02. ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS	CONTENIDOS (SALEN DEL DIAGNÓSTICO)	MATERIALES	TIEMPO	FECHA
Permitir a las personas comprender sus estados emocionales.	Juegos de roles	Tomas de decisiones	Imágenes, Hoja bond, Música	45 MIN	10/01/24
Brindarle la información necesaria para reconocer y comprender las emociones de los demás y su comportamiento.	Discusión de grupos	Empatía	Diapositivas, Papelote, video	45 MIN	17/01/24
Que los alumnos reconozcan cuales son la emoción básica.	Diarios de Emociones	Gestionar Emociones	Cinta, Pelota de plástico	45 MIN	24/01/24
Explicar a los estudiantes cuales son las señale que las personas pueden demostrar a través de las emociones.	Actividades Artísticas	Autoconocimiento, Autocontrol, Automotivación	Lápices, Plumones, Colores	45 MIN	31/01/24

Darles las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan saber que técnicas de relación puede utilizarse en situaciones conflictivas.	Técnicas de Mindfulness	Desarrollo de Estrategias de Relajación	Globos, Imágenes Papel periódico	45 MIN	2/02/24
Bridarles informaciones necesarias para que los estudiantes puedan tener hábitos saludable saludables y resiliencia.	Simulaciones de Conflictos	Crianza Positiva y Apoyo Familiar	Papel Periódico Goma Lápices de colores	45 MIN	9/02/24
Identificar y controlar los pensamientos, fomentando un pensamiento crítico, basándose en la escucha activa.	Proyectos Colaborativos	Cambio Cultural y Participación Comunitaria	Imágenes fichas informativas Diapositivas	45 MIN	16/02/24
Brindarle información necesaria para que los alumnos puedan solucionar los problemas con tranquilidad	Narración de Historias	Autocontrol, Resiliencia	Papelote Colores	45 MIN	23/02/24
Darle la información necesaria para que pueda reforzar la empatía.	Círculos de Amistad	Comunicación afectiva	Papel de colores, Tijera	45 MIN	1/03/24
Explicar cuáles sus oportunidades o desafío que demanda una buena decisión.	Historia de la vida real.	Autoconocimiento	Papel Bond, Lápices	45 MIN	8/03/24



## **01. Título de la Propuesta**

Estrategias Socioemocionales para prevenir el acoso escolar y fomentar un ambiente escolar saludable.

## **02. Presentación**

El presente programa denominado BASTA DE BULLYING, fue diseñado para prevenir a los estudiantes que sufren de bullying y que tenga las herramientas necesarias como desarrollar programa educativo, crear material educativo, utilizar evaluaciones y herramienta de autoevaluación, técnicas de relajación, simulaciones de roles, entrenamiento de habilidades sociales, grupo de apoyo etc. El esquema sirve como una guía estructurada que presenta de manera organizada las partes esenciales de la propuesta, permitiendo a los lectores comprender rápidamente la naturaleza y los objetivos del programa antes de profundizar en detalles más específicos, está formado por 10 sesiones que dura 45 min cada sesión en donde se estará explicando los temas precisos, con juegos, casos de la vida real, etc. Este programa va dirigido a los estudiantes de 5° grado de secundaria, se encuentran entre las edades de 18 a 20 años la mayoría son jóvenes en donde vienen con problemas familiares en donde muestran tener un patrón de comportamiento negativo que lo llevan a infringir los derechos de los demás, presentando problemas de conducta que los vuelven irritables, impulsivos y/o agresivos. En la ciudad de Chiclayo, se ha registrado un total de 83 casos relacionados con violencia física, seguidos por 42 casos de violencia psicológica y 17 casos de agresiones sexuales, mientras en el departamento de Lambayeque se han registrado 18 casos vinculado a violencia física, 5 casos de violencia psicológica y 15 casos de violencia general. Finalmente, en la provincia de Ferreñafe se han reportado 18 casos ligado a violencia física, 10 casos de violencia psicológica y 5 casos de violencia sexual (Zavaleta, 2022). Según el Ministerio de Educación (Minedu), entre 2013 al 2018 se pido registrar 19,977, observándose un alto incidentes en acoso escolar a través de agresiones físicas, psicológicas, verbales y Cyberbullyig. Esta propuesta se enfoca en un programa en donde la meta es que los estudiantes desarrollen habilidades socioemocionales y que puedan prevenir el bullying en el entorno escolar.

### **03. Conceptualización de la Propuesta**

Se trata de un enfoque integral diseñado para fomentar las habilidades emocionales y sociales entre los estudiantes, con el objetivo de prevenir y contrarrestar comportamientos intimidatorios en el entorno escolar. En este contexto, la propuesta se enfoca en la activación de programas de educación socioemocional que fortalezcan la inteligencia emocional de los estudiantes. Estos programas tienen como meta proporcionar a las jóvenes herramientas para comprender y manejar sus propias emociones, así como promover la empatía y la resolución de conflictos, lo cual les permite relacionarse de manera positiva con sus compañeros. Esto implica llevar a cabo actividades y campañas que refuercen el respeto por las diferencias individuales, contribuyendo así a un ambiente más respetuoso y colaborativo, brindando a los estudiantes un sistema de apoyo que fortalece las relaciones positivas y reduce la probabilidad de comportamientos intimidatorios en donde le está brindando a los estudiantes un sistema de apoyo que fortalece las relaciones positivas y reduce la probabilidad de conductas intimidatorias. Para combatir el bullying busca no solo mitigar las manifestaciones directas de la agresión, sino también cultivar un entorno escolar que nutra el bienestar emocional y promueva relaciones interpersonales saludables entre los estudiantes. Además, la participación activa de la comunidad escolar, incluyendo padres, maestros y personal, se presenta como un componente esencial para fortalecer las iniciativas contra el acoso escolar y formar un frente unificado contra la intimidación. Según Buitrago (2019) esto permite gestionar y regular las emociones propias de cada individuo. En cuanto a Castro & Oseda (2017) se ha considerado que las estrategias socioemocionales son técnicas que se utilizan para dirigir las interacciones con los profesores y compañeros. Estas estrategias permiten al estudiante centrar su atención, mantener la concentración, manejar sus preocupaciones, fomentar la motivación y gestionar adecuadamente el tiempo. Esta es la perspectiva adoptada en el estudio de la variable de las estrategias socioemocionales.

## **04. Objetivo de la Propuesta**

### **4.1. Objetivo General**

- Prevenir el Bullying mediante el diseño de estrategias socioemocionales en estudiantes de un I.E de Chiclayo.

### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar la conciencia emocional en los estudiantes.
- Desarrollar estrategias de Habilidades sociales para disminuir los índices de bullying.
- Diseñar estrategias que ayuden a los estudiantes a regular sus emociones.
- Elaborar un conjunto de sesiones para desarrollar estrategias socioemocionales.

## **05. Justificación**

Este programa no solo abordan situaciones actuales de bullying, sino también brindando a los estudiantes habilidades, herramientas y enfoques específicos para prevenir comportamientos negativos entre ellos, los cuales serán útiles en el futuro. Además, busca promover el desarrollo de habilidades socioemocionales, fortaleciendo su inteligencia emocional, empatía y capacidad para resolver conflictos, lo cual contribuye a fomentar una mentalidad positiva, promoviendo la autoeficacia y la resiliencia entre los estudiantes. Cabe destacar que este programa es altamente adaptable y puede ser implementado con éxito en diferentes escenarios, más allá del entorno escolar. Las estrategias que se aplican no solo se limitan a la prevención del bullying, sino que también promueven habilidades esenciales para el desarrollo humano en general, fomentando una cultura de respeto, empatía y comunicación efectiva. En consecuencia, este programa beneficiará a los estudiantes a través de 10 sesiones de aprendizaje, mejorando las relaciones interpersonales y promoviendo ambientes más saludables. Asimismo, su implementación representa una respuesta tangible y efectiva a un problema real, ofreciendo la promesa de una transformación positiva en las dinámicas sociales y educativas. Este enfoque proactivo tiene el potencial de no solo resolver los incidentes de bullying de manera puntual, sino también sentar las bases para una cultura más saludable y equitativa en nuestras comunidades. Sin embargo, este programa no solo busca llenar un vacío en el conocimiento actual sobre el bullying, sino que también

busca ir más allá al proporcionar un modelo que pueda aplicarse y generalizarse en distintas situaciones. A través de este enfoque integral, aspiramos a contribuir no solo a la resolución de la problemática específica, sino también al avance global en la comprensión y abordaje del bullying desde una perspectiva socioemocional. La estructura de este programa está diseñada de manera que se pueda adaptar a diferentes contextos, con el objetivo de promover un cambio positivo y duradero en la sociedad.

## **06. Fundamentos**

La propuesta está justificada por Bandura con su teoría aprendizaje social, donde el joven adquiere conocimientos a través de la observación. Además, se encuentra respaldado por la teoría inteligencias múltiples de Gardner donde sostiene que el ser humano debe fortalecer sus habilidades y emociones para tener éxito en la vida. Por último, esta teoría está sustentada por Goleman en su teoría inteligencia emocional, la cual plantea que una persona maneja adecuadamente sus emociones, experiencias y expresiones. Esta propuesta se fundamenta en los criterios psicológicos de la inteligencia emocional, los cuales se centra en habilidades sociales, autorregulación y conciencia emocional. Las habilidades sociales se sustentan en diversas teorías y perspectivas, la comunicación efectiva y las habilidades emocionales en el desarrollo y bienestar psicológico de los individuos. Asimismo, la regulación emocional se centra en la conciencia y comprensión emocional, así como en la aplicación de estrategias adaptativas para gestionar las emociones de manera saludable y efectiva. Finalmente, las didácticas destacan la colaboración activa de los alumnos y la comprensión de los procesos mentales involucrados en el aprendizaje. Los criterios asociados se centran en estrategias y prácticas que fomentan la motivación, la comprensión profunda y el desarrollo integral de los estudiantes.

## **07. Principios Psicopedagógicos**

### **Participación**

Para combatir el acoso escolar esta estrategia pretende que los profesores, padres de familias y alumnos se unan a la comunidad educativa para generar un sentido de compromiso y participación frente al bullying. En este sentido, se alentará a los docentes, estudiantes y padres de familia a planificar, implementar, evaluar y ejecutar las actividades de prevención del acoso escolar previstas en este plan.

### **Pertinencia**

Las actividades encaminadas a la implementación de la estrategia se planificarán de acuerdo con las necesidades expresadas por la agencia, es decir, de acuerdo con los problemas que se presenten en un momento determinado. Por lo tanto, se debe tener en cuenta la perspectiva de los actores educativos que entienden el funcionamiento de las instituciones y, en algunos casos, los desafíos que deben enfrentar para responder a las demandas de la comunidad educativa para contribuir a la prevención y promoción del bullying.

### **Integralidad**

Se refiere a estrategias que deben considerar y abordar aspectos importantes que ayuden a los estudiantes a fortalecerse, y para ello sus actividades deben hacerlos conscientes de las formas en que se relacionan con sus pares.

### **Flexibilidad**

El plan debe adecuarse y adaptarse a la situación, escenario o desafío que se presenta en la institución educativa, pues debe desarrollar la capacidad de los directivos para estar dispuestos a revisar y reevaluar las acciones estratégicas implementadas y realizar las modificaciones necesarias a fin de proponer alternativas de solución pertinentes a los problemas que se presenten.

## **Colaboración**

El programa incentiva el trabajo colaborativo entre los alumnos para así poder establecer un establecimiento de una relación positiva entre todos.

## **08. Características**

El programa BASTA DE BULLYING está elaborado con el objetivo de fortalecer y concientizar a los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa para que requiera la participación continua de los alumnos, de tal manera que se pueda asegurar su pertinencia y el cumplimiento efectivo en cada sesión. Está conformado por 10 sesiones las cuales están dirigidas a los alumnos de la institución con objeto de estudio. Esta estrategia está basada en principios, fundamentos, por lo cual posee una estructura coherente para que pueda ser ejecutado de manera efectiva para asegurar el cumplimiento de los objetivos planteados.

### **Claridad**

El programa especifica de manera clara los objetivos que desea cumplir a través del desarrollo efectivo de las estrategias, de tal forma que los participantes comprendan y ejecuten cada una de las actividades.

### **Integral**

Busca crear un cambio profundo en la cultura escolar, fomentando un ambiente seguro y respetuoso donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades socioemocionales esenciales.

### **Psicoeducativo**

Brindar educación y apoyo en aspectos psicológicos y emocionales. Estos programas están diseñados para proporcionar información y herramientas que ayuden a las personas a comprender y manejar mejor sus emociones, pensamientos y comportamientos.

## Anexos 9

### Sesiones del Programa

#### SESIÓN Nº 01 "Descubre el Poder Interior"

Objetivo: Permitir a las personas comprender sus estados emocionales			
Responsables: El investigador			
Actividad	Recursos	Duración	Fecha
<b>Inicio:</b> El investigador presentará ante los estudiantes, dan a conocer el objetivo del programa, la institución a la que representa, el tema a tratar, invitándolos a que participen del programa que se han preparado.	No se necesita materiales	3 min	02/01/2024
<b>Desarrollo:</b> El investigador les pedirá a los participantes que identifiquen una emoción que hayan experimentado recientemente y escriban esa emoción en la parte superior del papel, y que luego que piensen en cómo esa emoción influyó en su comportamiento y escriban una acción o comportamiento específico debajo de la emoción crenado una cadena emocional.  Se va a exponer a través de diapositivas de manera precisa sobre como las emociones muestra relación en el comportamiento.	Diapositivas Papelotes Hoja Bond	15 min	
	Videos	25 min	
<b>Cierre:</b> El investigador dará gracias a los participantes y se le dará un incentivo.	Incentivo	2 min	

## SESIÓN Nº 02 "Explorando Vinculo invisible"

Objetivo: Brindarle la información necesaria para que puedan reconocer sus propias emociones.			
Responsables: El investigador			
Actividad	Recursos	Duración	Fecha
<p><b>Inicio:</b></p> <p>El investigador presentará ante los estudiantes, dan a conocer el objetivo del programa, la institución a la que representa, el tema a tratar, invitándolos a que participen del programa que se han preparado.</p>	No se necesita materiales	3 min	09/01/2024
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Las responsables tendrán que explicar de manera precisa y clara acerca de cómo poder identificar nuestras propias emociones y su comportamiento, se usará como técnica de apoyo la lluvia de ideas para que los estudiantes puedan compartir sus ideas.</p>	Diapositivas	15 min	
<p>El investigador le brindara un papelote y plumones a cada grupo en la cual deberán hacer un mapa mental sobre las emociones y sus comportamientos.</p>	Papelotes y Plumones	25 min	
<p><b>Cierre:</b></p> <p>El investigador dará una breve conclusión agradeciendo a todos los participantes.</p>	Incentivo	2 min	



### SESIÓN N°03 “Emociones al descubierto”

Objetivo: Explicar a los alumnos cuales son las emociones básicas			
Responsables: El investigador			
Actividad	Recursos	Duración	Fecha
<p><b>Inicio:</b></p> <p>El investigador presentará ante los estudiantes, dan a conocer el objetivo del programa, la institución a la que representa, el tema a tratar, invitándolos a que participen del programa que se han preparado.</p>	No se necesita materiales	3 min	16/01/2024
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>El investigador a través de las diapositivas le va a explicar a los alumnos cual es la diferenciación entre emociones básicas e inteligencia emocional.</p>	Diapositivas  Cinta	15 min	
<p>El investigador va a salir al patio con los alumnos en donde el participante tendrá que observar las imágenes y decir que emociones está expresando</p>	Imágenes	25 min	
<p><b>Cierre:</b></p> <p>El investigador dará una breve conclusión agradeciendo a todos los participantes.</p>	Incentivo	2 min	

## SESIÓN Nº 04 " Decodificando el Lenguaje Secreto”

Objetivo: Explicar a los estudiantes cuales son las señale que las personas pueden demostrar a través de las emociones.			
Responsables: El investigador			
Actividad	Recursos	Duración	Fecha
<p><b>Inicio:</b></p> <p>El investigador presentará ante los estudiantes, dan a conocer el objetivo del programa, la institución a la que representa, el tema a tratar, invitándolos a que participen del programa que se han preparado.</p>	No se necesita materiales	3 min	23/01/2024
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>El investigador tendrá que explicar de manera precisa y clara acerca de cómo puede demostrar empatía hacia las otras personas que lo rodea.</p>	Computadora Proyectos Papelote y plumones	15 min	
<p>El investigador lanzará un ovillo de lana en donde el alumno deberá coger y dirá su nombre y un animal que lo identifica y así sucesivamente.</p>	Ovillo de lana	25 min	
<p><b>Cierre:</b></p> <p>El investigador dará una breve conclusión agradeciendo a todos los participantes.</p>	Incentivo	2 min	

## SESIÓN N° 05 “Despierta Tu Poder Interior”

Objetivo: Darles las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan saber que técnicas de relación puede utilizare en situaciones conflictivas.			
Responsables: El investigador			
Actividad	Recursos	Duración	Fecha
<p><b>Inicio:</b></p> <p>El investigador presentará ante los estudiantes, dan a conocer el objetivo del programa, la institución a la que representa, el tema a tratar, invitándolos a que participen del programa que se han preparado.</p>	No se necesita materiales	3 min	30/01/2024
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>El investigador le va a proyectar un video sobre el manejo de las técnicas de relación y cuáles son sus beneficios.</p>	Diapositivas Computadora	15 min	
<p>El investigador guiará a los alumnos a sentarse cómodamente en el suelo con la espalda recta y dirá a los alumnos que inhalar profundamente por la nariz, retener el aliento por unos segundos y exhalar lentamente por la boca. Repitan varias veces, mientras el investigador coloca música relajante.</p>	Música	25 min	
<p><b>Cierre:</b></p> <p>El investigador dará una breve conclusión agradeciendo a todos los participantes.</p>	Incentivo	2 min	

## SESIÓN Nº 06 " Fortaleza en la Adversidad"

Objetivo: Brindarles informaciones necesarias para que los estudiantes puedan tener estrategias saludables.			
Responsables: El investigador			
Actividad	Recursos	Duración	Fecha
<p><b>Inicio:</b></p> <p>El investigador presentará ante los estudiantes, dan a conocer el objetivo del programa, la institución a la que representa, el tema a tratar, invitándolos a que participen del programa que se han preparado.</p>	No se necesita materiales	3 min	09/01/2024
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>El investigador tendrá que explicarles a los alumnos a través de un papelote las diferencia entre hábitos saludable y la resiliencia.</p>	Papelote Plumones	15 min	
<p>El investigador se les pide a los alumnos que escriba en tarjetas o papel al menos dos estrategias de afrontamiento saludables que hayan encontrado efectivas en sus vidas, luego se debe Coloca una caja en el centro del espacio. Invita a los participantes a depositar sus tarjetas con estrategias de afrontamiento en la caja de manera anónima.</p>	Papel bond Caja pequeña	25 min	
<p><b>Cierre:</b></p> <p>El investigador dará una breve conclusión agradeciendo la participación de todo el grupo.</p>	Incentivo	2 min	

## SESIÓN N° 07 “Domina tu mundo Interior”

Objetivo: Identificar y explicar cómo mejorara la autorregulación emocional.			
Responsables: El investigador			
Actividad	Recursos	Duración	Fecha
<b>Inicio:</b> El investigador presentará ante los estudiantes, a conocer el objetivo del programa.	No se necesita materiales	3 min	13/02/2024
<b>Desarrollo:</b> El investigador tendrá que explicarles a los alumnos que es la autorregulación emocional, así como ofrecer herramientas y estrategias que ayuden a los participantes a cultivar un mayor equilibrio emocional.	Diapositivas Computadoras	15 min	
El investigador va a distribuye tarjetas pequeñas y pide a cada participante que escriba una emoción que haya experimentado recientemente. No es necesario que la compartan aún, luego va a decir que hagan un círculo grande en el centro, coloca el pizarrón o papel grande. Pide a cada persona que comparta la emoción escrita.	Hoja bond Pizarra pequeña	25 min	
<b>Cierre:</b> El investigador dará una breve conclusión agradeciendo a todos los participantes	Incentivo	2 min	

## SESIÓN N°08 “Habla con Impacto”

Objetivo: Conocer y mejorar el apoyo emocional en ellos estudiantes.			
Responsables: El investigador			
Actividad	Recursos	Duración	Fecha
<p><b>Inicio:</b></p> <p>El investigador presentará ante los estudiantes, dan a conocer el objetivo del programa, la institución a la que representa, el tema a tratar, invitándolos a que participen del programa que se han preparado.</p>	No se necesita materiales	3 min	26/02/2024
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>El investigador les explicara a los alumnos a través de diapositivas casos en donde la persona tuvo un apoyo emocional a situaciones familiares.</p>	Videos Diapositivas	15 min	
<p>El investigador va a distribuye hojas de papel y bolígrafos a cada participante y se le pedirá a cada alumno que escriba una carta de apoyo y aliento para sus compañeros, expresando palabras positivas y de aliento, se va coloca dentro de caja, luego se forma en circulo y pasa la caja alrededor. Cada participante elige una carta que no haya escrito y la lee en voz alta, después de leer la carta, comparte cómo se siente al recibir ese apoyo y agradece al autor de la carta.</p>	Papel bond, lapiceros	25 min	
<p><b>Cierre:</b></p> <p>El investigador dará una breve conclusión y agradeciendo a todos los participantes.</p>	Incentivo	2 min	

## SESION N°09 “Oído que transforma”

Objetivo: Darle la información necesaria para que pueda reforzar la empatía.			
Responsables: El investigador			
Actividad	Recursos	Duración	Fecha
<p><b>Inicio:</b></p> <p>El investigador presentará ante los estudiantes, dan a conocer el objetivo del programa, la institución a la que representa, el tema a tratar, invitándolos a que participen del programa que se han preparado.</p>	No se necesita materiales	3 min	15/02/2024
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>El investigador tendrá que explicarles a los alumnos a través de imágenes sobre cómo poder identificar la importancia de la empatía en las relaciones interpersonales.</p>	Imágenes Videos Información	15 min	
<p>El investigador pide a los alumnos que Elije escenarios que representen situaciones comunes donde se requiere empatía, como conflictos interpersonales, momentos de estrés, o decisiones difíciles y se le asignara cada participante un papel específico. Asegurándose que el personaje represente un desafío y emociones. Después de la representación se dará una reflexión.</p>	Hoja bond Lápices	25 min	
<p><b>Cierre:</b></p> <p>El investigador dará una breve conclusión agradeciendo la participación de todo el grupo.</p>	Incentivo	2 min	

## SESIÓN Nº 10 " Clave para el éxito"

Objetivo: Explicar cuáles sus oportunidades o desafío que demanda una buena decisión.			
Responsables: El investigador			
Actividad	Recursos	Duración	Fecha
<p><b>Inicio:</b></p> <p>El investigador presentará ante los estudiantes, dan a conocer el objetivo del programa, la institución a la que representa, el tema a tratar, invitándolos a que participen del programa que se han preparado.</p>	No se necesita materiales	3 min	22/02/2024
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>El investigador tendrá que explicarles a los alumnos a través de imágenes y videos informativos sobre la toma de decisiones.</p>	Imágenes Videos	15 min	
<p>El investigador explica el objetivo de la dinámica luego se escogerá un caso que requiere la toma de decisión en un grupo. Puede ser un problema social u otros tipos de situaciones. Luego se asigna a un líder del grupo, luego se le va a proporcionar a los grupos la información necesaria para tomar la decisión para que puedan analizar y evaluar las opciones. Por consiguiente, cada grupo va, discute las fortalezas y debilidades y finalmente cada grupo dará una pequeña reflexión.</p>	Papel bond, marcadores	25 min	
<p><b>Cierre:</b></p> <p>El investigador dará una breve conclusión agradeciendo la participación de todo el grupo</p>	Incentivo	2 min	



## Anexo1

### ¿Qué son las Emociones?

Las emociones son respuestas psicofisiológicas y subjetivas a estímulos internos o externos, que incluyen cambios en el estado mental y físico de un individuo.

### ¿Cuáles son los componentes de las emociones?

- Componente Cognitivo
- Componente Fisiológico
- Componente subjetivo
- Componente Comportamental
- Componente Social
- Componente Cultural

### Tipos de emociones

- Emociones Básica
- Emociones Sociales
- Emociones Cognitivas
- Emociones Mixta
- Emociones Secundarias

### ¿Para qué sirve las emociones?

Las emociones nos ayudan a aprender de nuestros recuerdos. Cuando nuestro cerebro almacena experiencias, no simplemente recopila hechos; también registra nuestros sentimientos y estos sentimientos nos ayudan a aprender.

### Papel Bond

Escriba una Emoción

### Video



Emociones para adolescentes, psicología

## Anexos 2

¿Qué son las emociones?

Las emociones son respuestas psicofisiológicas y subjetivas a estímulos internos o externos, que incluyen cambios en el estado mental y físico de un individuo.

¿Qué es el comportamiento?

Es la manera en que los individuos interactúan con su entorno, expresan sus necesidades, emociones y llevan a cabo actividades.

¿Cómo identificar nuestra emociones y comportamiento?

Este proceso de autoconciencia emocional implica observar nuestras reacciones automáticas, reflexionar sobre los pensamientos y sensaciones internas, y estar atentos a los patrones recurrentes en nuestra conducta.

## Mapa Mental

Crear un mapa mental sobre el Tema



### Anexos 3

¿Qué son la inteligencia emocional?

Es la capacidad de reconocer, comprender y gestionar tanto nuestras propias emociones como las emociones de los demás.

¿Qué son las Emociones básicas?

Estas emociones básicas suelen ser consideradas primarias porque se cree que son innatas y forman la base de una variedad de experiencias emocionales más complejas.

¿Cuál es la diferencia entre inteligencia emocional y las emociones básicas?

Las emociones básicas son respuestas emocionales automáticas y universales, la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que permite a las personas comprender y gestionar estas emociones, tanto en sí mismas como en los demás.

### Imágenes



## Anexos 4

¿Qué es a empatía?

Es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otra persona, poniéndose en su lugar emocionalmente. Se trata de la habilidad de percibir y comprender las emociones, pensamientos y perspectivas de los demás, así como de responder de una manera sensible y compasiva.



## Anexos 5

¿Qué son las técnicas de relajación?

son prácticas destinadas a reducir el estrés, la ansiedad y la tensión física y mental. Estas técnicas buscan inducir un estado de relajación profunda, lo que puede tener beneficios para la salud física y emocional.

¿Cuáles son sus beneficios?

Reducción del Estrés.

Manejos de sueños.

Mejora el estado de ánimo.

Aumenta la concentración y el enfoque.

Fortalecimiento de la resiliencia.

Mejoras las relaciones interpersonales.

## Música



## Sesión 6

¿Qué son los hábitos saludables?

Son comportamientos y prácticas que contribuyen positivamente al bienestar físico, mental y emocional de una persona.

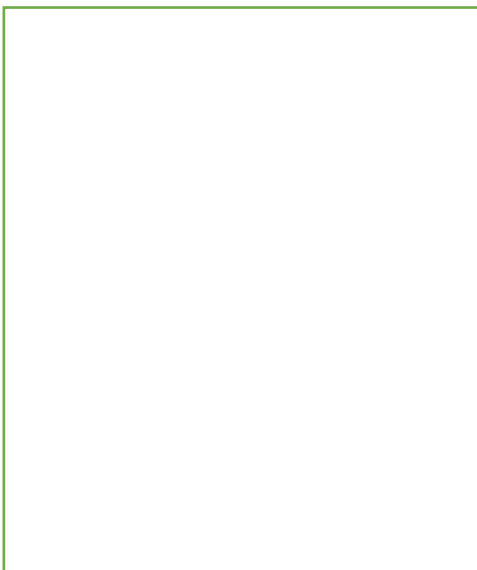
¿Qué es la resiliencia?

Es la capacidad de una persona para recuperarse, adaptarse y sobreponerse de situaciones difíciles, adversidades o traumas.

¿Diferencia entre hábitos saludables y resiliencia?

Se centran en comportamientos específicos para promover la salud física y mental, la resiliencia se enfoca en la capacidad de afrontar y recuperarse emocionalmente de situaciones difíciles. Ambos son componentes importantes del bienestar integral, y pueden complementarse para mejorar la capacidad de enfrentar los desafíos de la vida.

Papel Bond



Caja Pequeña



## Sesión 7

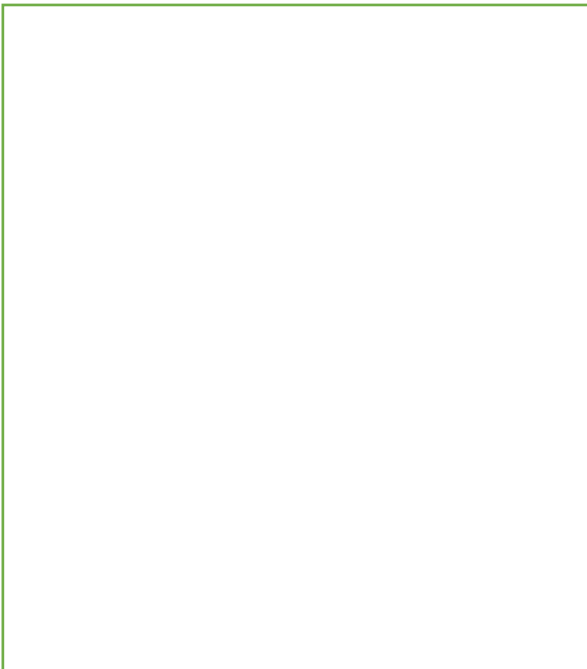
¿Qué es la autorregulación emocional?

Es la capacidad de gestionar y controlar las propias emociones de manera consciente y efectiva. Implica la capacidad de reconocer, comprender y manejar las emociones de uno mismo, así como de dirigir esas emociones hacia respuestas adaptativas y constructivas.

¿Qué son las estrategias de regulación emocional?

Prácticas de Mindfulness  
Prácticas de Autocompasión  
Habilidades de Comunicación:  
Desarrollo de Redes de Apoyo  
Tiempo para el Autocuidado

Hoja Bond



Pizarra Pequeña



## Anexos 8



## Videos



¿Cómo Enfrentar los Problemas de la Vida? | Video Animado



## Anexos 9

### ¿Qué es la empatía?

Es la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona, percibir y entender sus emociones, y responder de manera adecuada

### ¿Relaciones Interpersonales?

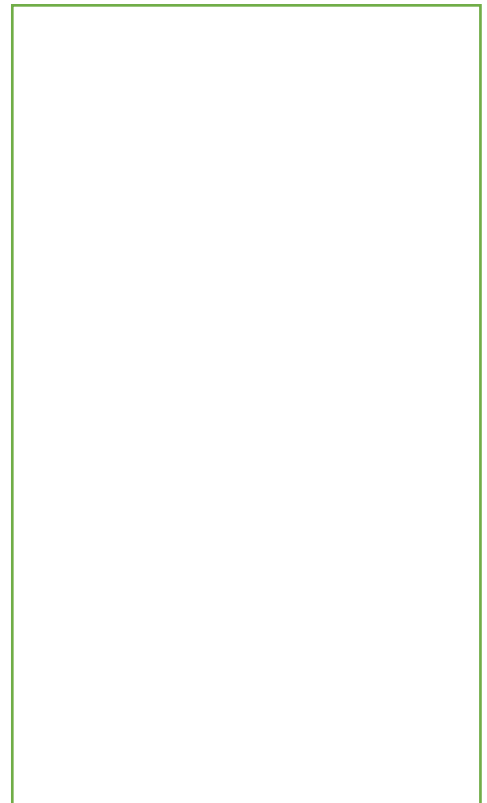
Se refiere a las conexiones, vínculos y contactos que se establecen entre dos o más personas. Estas relaciones son fundamentales para la vida humana y están presentes en diversos contextos, como en la familia, en el trabajo, en la amistad, en la comunidad y en otras áreas sociales.

## Videos



RELACIONES INTERPERSONALES: EMPATÍA // DR. SEBASTIÁN PALERMO

## Papel Bond



## Lapiceros



## Anexos 10



## Marcador

## Videos

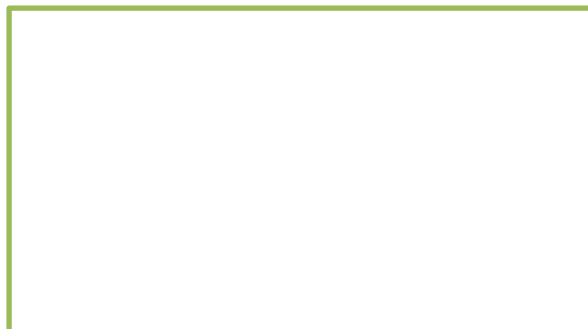


La toma de decisiones - ¿Qué incluye este proceso?



## Tarjeta pequeña

## Hoja Bond





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SALAZAR CABREJOS ROSA ELIANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis Completa titulada: "Estrategias socioemocionales para el bullying en estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo", cuyo autor es CHICLAYO JUAREZ CARLO MIGUEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 23 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SALAZAR CABREJOS ROSA ELIANA <b>DNI:</b> 41661370 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1144-2037	Firmado electrónicamente por: SCABREJOSRE el 23-12-2023 17:56:16

Código documento Trilce: TRI - 0707567