



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Coordinación motriz y habilidades sociales en niños de cuatro y
cinco años de una institución educativa de Lima, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Santos Chumbillungo, Maria Victoria (orcid.org/0000-0002-6625-2695)

ASESORES:

Dr. Garay Argandoña, Rafael Antonio (orcid.org/0000-0003-2156-2291)

Dr. Garay Peña, Luis Edilberto (orcid.org/0000-0002-2864-5885)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi querida familia, por ser el apoyo incondicional en el logro de mis metas.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fortaleza para cumplir el gran reto. A mis estudiantes por la predisposición y colaboración en mi trabajo de investigación y a todos los catedráticos de la maestría que con sabios conocimientos fortalecieron mi objetivo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARAY ARGANDOÑA RAFAEL ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Coordinación motriz y habilidades sociales en niños de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2023", cuyo autor es SANTOS CHUMBILLUNGO MARIA VICTORIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARAY ARGANDOÑA RAFAEL ANTONIO DNI: 10474687 ORCID: 0000-0003-2156-2291	Firmado electrónicamente por: RGARAYA el 12-01- 2024 07:51:14

Código documento Trilce: TRI - 0729726



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SANTOS CHUMBILLUNGO MARIA VICTORIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Coordinación motriz y habilidades sociales en niños de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SANTOS CHUMBILLUNGO MARIA VICTORIA DNI: 07469635 ORCID: 0000-0002-6625-2695	Firmado electrónicamente por: MSANTOSCH el 24-01- 2024 22:30:17

Código documento Trilce: INV - 1452605



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
4.1. Resultados descriptivos	22
4.2. Resultados inferenciales	26
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de fiabilidad de las variables coordinación motriz y habilidades sociales	20
Tabla 2. Distribución porcentual de la variable coordinación motriz.	22
Tabla 3. Distribución porcentual de las dimensiones de la variable coordinación motriz.	23
Tabla 4. Distribución porcentual de la variable habilidades sociales.	23
Tabla 5. Distribución porcentual de las dimensiones de la variable habilidades sociales.	25
Tabla 6. Pruebas de normalidad	26
Tabla 7. Comprobación de la hipótesis general.	27
Tabla 8. Comprobación de la primera hipótesis específica.	28
Tabla 9. Comprobación de la segunda hipótesis específica.	29
Tabla 10. Comprobación de la tercera hipótesis específica.	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño no experimental correlacional de corte transversal	15
Figura 2. Distribución porcentual de la variable coordinación motriz.	22
Figura 3. Distribución de frecuencias y porcentuales de las dimensiones de la variable coordinación motriz.	23
Figura 4. Distribución porcentual de la variable habilidades sociales.	24
Figura 5. Distribución de frecuencias y porcentuales de las dimensiones de la variable habilidades sociales.	25

RESUMEN

La coordinación motriz en los niños es un punto importante en su desarrollo cognitivo, porque es allí donde subyace la motricidad fina, gruesa y el equilibrio. Mientras que las habilidades sociales se refieren a las conductas o actitudes que adquiere el individuo a lo largo de su crecimiento, y logra la interacción con la sociedad. Por tal razón surge esta investigación con el propósito de determinar la relación que existe entre la coordinación motriz y las habilidades sociales en los niños de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima. Teniendo como metodología un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional con diseño no experimental, utilizando como muestra 100 niños. Para ello se aplicó una escala estimativa. Los resultados reportaron en la hipótesis general que existe una correlación positiva alta ($r=0.736$) y un nivel de logro esperado de 53%. En cuanto a las hipótesis específicas se evidenció que la correlación fue positiva y significativa entre la coordinación motriz y las habilidades primaria ($r=0,848$), las habilidades intermedias ($r=0,711$) y las habilidades superiores ($r=0,687$) Se concluye que existe correlación positiva y significativa entre la coordinación motriz y las habilidades sociales de los niños de cuatro y cinco años.

Palabras clave: Habilidades sociales, coordinación motriz, habilidades primarias.

ABSTRACT

Motor coordination in children is an important point in their cognitive development, because it is there where fine and gross motor skills and balance underlie. While social skills refer to the behaviors or attitudes that the individual acquires throughout their growth, and achieve interaction with society. For this reason, this research arises with the purpose of determining the relationship between motor coordination and social skills in four- and five-year-old children in an educational institution in Lima. The methodology used was a quantitative approach, correlational level with a non-experimental design, using 100 children as a sample. For this purpose, an scale was applied. The results reported in the general hypothesis that there is a high positive correlation ($r=0.736$) and an expected achievement level of 53%. As for the specific hypotheses, it was evidenced that the correlation was positive and significant between motor coordination and primary skills ($r=0.848$), intermediate skills ($r=0.711$) and higher skills ($r= 0.687$). It is concluded that there is a positive and significant correlation between motor coordination and social skills of four- and five-year-old children.

Keywords: Social skills, motor coordination, primary skills.

I. INTRODUCCIÓN

La educación inicial es esencialmente un proceso organizado, estructurado y holístico cuya intencionalidad es facilitar la evolución global de la niñez en su conjunto. Los niños de 4 a 5 años forman parte de esa sinergia determinada por las vivencias y experiencias significativas de la primera infancia en la etapa preescolar, la cual está caracterizada por aspectos cognitivos, motores, físicos, sociales y del lenguaje que dimensionan la evolución progresiva del infante en la pedagogía formal, condicionada ésta por la realidad coyuntural propia de la actualidad (Damayantí et al., 2022).

Desde este contexto, en el panorama mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco] refiere que 1 de cada 4 niños del nivel preescolar (3 a 5 años) no asisten a un centro educativo o han recibido algún tipo de educación, específicamente solo el 37% de los niños recibe a una educación formal. Estadísticas también señalan que, de 137 millones de infantes, solo 35 de ellos han recibido educación preescolar y, en los entornos menos favorables, su educación está signada por las carencias socioeconómicas y culturales propias del medio o región donde habita. Ello va en detrimento de su desarrollo biopsicosocial, especialmente los que se relacionan con los procesos de coordinación motriz y las habilidades para socializar (Unesco, 2022).

En el escenario latinoamericano, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef] (2021) informó que, por cada 10 niños, 4 carecen de educación escolarizada durante su primera infancia, ocasionando desigualdades, las cuales son apreciadas por la existencia aproximada 3.6 millones de infantes entre 3- 4 años con ausencia de un crecimiento cognitivo, psicomotor y social ajustado para su edad. En el caso específico del desarrollo motriz y las habilidades sociales, las mismas están determinadas por una sincronización y equilibrio de elementos corporales que en interacción con las habilidades intrapersonales e interpersonales del infante, requieren de contextos educativos en condiciones adecuadas para una educación inicial integral y motivadora (Martínez-Usarralde, 2021).

En el Perú, la pandemia afectó el sector educativo, pero no se ha determinado el efecto que ha tenido en los estudiantes en relación con su coordinación motriz y sus habilidades sociales. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2022), se registraron 421 096 nacimientos en el Perú durante el 2020, este conglomerado de infante vivió sus primeros años de vida en casa debido a la pandemia, de modo que la estimulación temprana solo la realizaron en casa, solo hasta el año pasado se han incorporado a los centros de nivel inicial; por ello, es importante observar y evaluar si sus capacidades están de acuerdo a la edad correspondiente. Otro aspecto importante que evidenciar es el equilibrio en el avance de la movilidad fina y gruesa; puesto que son la base para la coordinación motriz del niño en esta etapa (Fernández, 2022).

Desde la problemática local, se considera un reto para una institución de educación inicial en Lima, asumir que la coyuntura principal durante la pandemia fue el cambio de la presencialidad a la virtualidad en el ámbito pedagógico, ya que los infantes al ser parte del sector vulnerable fueron confinados en sus casas durante casi toda su etapa preescolar. Ante ello, se evidencian comportamientos poco asertivos en sus habilidades para socializar como control de sus emociones, responsabilidad afectiva, empatizar con el otro, comprender los sentimientos de los demás, interacción y comunicación con sus compañeros. Asimismo, se observa la necesidad de reforzar habilidades motoras que permanecieron estáticas durante todo este proceso coyuntural. Según Sánchez-Reyes et al. (2020), el confinamiento produjo afectaciones en el desarrollo motriz de los niños, además ha causado estrés, una conducta regresiva y efectos negativos en su salud mental (Unicef, 2021).

En atención a lo descrito, se formuló la pregunta general: ¿qué relación existe entre la coordinación motriz y las habilidades sociales en niños de cuatro y cinco años de una Institución Educativa de Lima, 2023? Además, se plantearon como preguntas específicas: ¿qué relación existe entre la coordinación motriz y las habilidades primarias en niños de cuatro y cinco años de una Institución Educativa de Lima, 2023?; ¿qué relación existe entre la coordinación motriz y las habilidades intermedias en niños de cuatro y cinco años de una Institución Educativa de Lima, 2023? y ¿qué relación

existe entre la coordinación motriz y las habilidades superiores en niños de cuatro y cinco años de una Institución Educativa de Lima, 2023?

El proceso investigativo del estudio se justifica teóricamente en las neurociencias y ciencias sociales, ya que trata sobre el periodo sensible del desarrollo infantil en el aspecto motor y habilidades sociales (Gallego, 2019). Aunado ello, está fundamentado en las teorías del desarrollo infantil de Piaget y el desarrollo psicosocial de Erikson. Desde la perspectiva práctica, el estudio se justificó al aproximar la realidad sobre la motricidad y las capacidades sociales de los alumnos del nivel inicial de cuatro y cinco años de la organización educativa. Este sirvió como soporte para las docentes en sus sesiones de clases y estimuló las competencias en los infantes, también permitió la creación de talleres relacionadas a la estimulación temprana. Por otro lado, la visión metodológica se justifica por ser un estudio cuantitativo básico que permite organizar y cuantificar los datos, por medio de un proceso estadístico. Para ello, se aplicaron instrumentos que permitieron el recojo adecuado de los datos, y aportaron en la reflexión y discusión sobre los estudios de la motricidad y las capacidades sociales, puesto que es determinante una mirada más profunda del tema a nivel correlacional.

En cuanto al objetivo general, pretendió determinar la relación entre la coordinación motriz y las habilidades sociales en niños de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2023. Por consiguiente, se presentaron como objetivos específicos los siguientes: determinar la relación entre la coordinación motriz y las habilidades primarias en niños de cuatro y cinco años de una Institución Educativa de Lima, 2023; determinar la relación de la coordinación motriz y las habilidades intermedias en niños de cuatro y cinco años de una Institución Educativa de Lima, 2023; determinar la relación entre la coordinación motriz y las habilidades superiores en niños de cuatro y cinco años de una Institución Educativa de Lima, 2023.

Respecto a la hipótesis general fue la siguiente: existe una relación significativa entre la coordinación motriz y las habilidades sociales en niños de cuatro y cinco años de una Institución Educativa de Lima, 2023. En relación con ello se estimaron estas hipótesis específicas: existe una relación significativa entre la coordinación motriz y las

habilidades primarias en niños de cuatro y cinco años de una Institución Educativa de Lima, 2023; existe una relación significativa entre la coordinación motriz y las habilidades intermedias en niños de cuatro y cinco años de una Institución Educativa de Lima, 2023; existe una relación significativa entre la coordinación motriz y las habilidades superiores en niños de cuatro y cinco años de una Institución Educativa de Lima, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito exterior, Andaló et al. (2022) realizaron un trabajo sobre la relación entre la motricidad y las capacidades comunicativas de infantes de guarderías, en Italia. El estudio fue correlacional transversal; el muestreo fue de 36 infantes. Para la recopilación de información utilizaron el test *Griffiths in the fall and spring of kindergarten* y la escala D para medir la motricidad fina. Los resultados evidenciaron que la proporción de la varianza fue del 55% entre las variables; en cuanto al segundo tiempo, no se presentaron asociaciones entre la coordinación visomotora y el equilibrio con los resultados lingüísticos. Concluyeron que las habilidades de coordinación motora presentan una relación importante en la capacidad lingüística a los 3 años.

Ochoa-Martínez et al. (2020) elaboraron una investigación comparativa sobre el grado de evolución de la coordinación motora entre 179 niños de 4 y 5 años, en México. Fue de tipo transversal comparativo, utilizaron el Inventario Battelle, el cual permite la evaluación de las habilidades del desarrollo. Los resultados señalaron que, para el área motriz, las niñas presentan un 51.8 meses de desarrollo en comparación de los niños, quienes presentan un 69.9 meses de desarrollo. De esta manera, se obtiene la variable fija (.053), el área motora fina (.008) y el área motora total (.034). Concluyeron que las niñas presentan un mayor desarrollo motriz total que los niños.

Maurer y Roebers (2019) examinaron la relación entre la capacidad motriz y las funciones ejecutivas en infantes de jardín, en Suiza. La investigación fue descriptiva-correlacional, consideraron como muestreo a 124 infantes de preescolar de cinco a seis años. Para la recolección de datos consideraron la prueba *Manual dexterity subscale*, *Body coordination test for children* y *Flanker task*. En sus resultados determinaron que los efectos de estas tareas motoras varían entre moderado (0.65) a muy alto (2.59). Los autores concluyeron que existe una fuerte asociación entre las tareas motoras y las funciones ejecutivas en niños de preescolar.

LeBarton y Landa (2019) elaboraron una investigación que les permitió establecer la relación entre la motricidad y la expresión lingüística en infantes entre 24 a 36 meses, en Estados Unidos. El enfoque de estudio es cuantitativo y correlacional,

donde se evaluaron 140 infantes con la prueba *Peabody Developmental Motor Scales-2* (PDMS-2) y *MSEL Expressive language*. Reportaron en sus resultados que los niños de 30 y 36 meses por medio del rendimiento motor se predijo la puntuación (0.53) del lenguaje expresivo del MSEL; en cambio la integración visomotora presentó una significancia negativa con el lenguaje expresivo. A partir de lo expuesto indican que la coordinación motriz de los infantes fina, gruesa y la visomotora permiten predecir las dificultades en la expresión lingüística.

Echeverría y Larios (2019) desarrollaron una investigación, cuya finalidad fue determinar la relación entre el desarrollo motor y el aprendizaje social en los infantes de 2 a 5 años, en Colombia. Considerando un trabajo de tipo cuantitativo, no experimental y grado correlaciona. Asumiendo una muestra de 297 niños, utilizando como instrumento una escala abreviada de desarrollo. Los resultados arrojaron una asociación positiva ($p < 0.001$) entre el aprendizaje social y el desarrollo motriz confirmando que las barreras en el desarrollo motor, pueden llevar a limitaciones de las habilidades para socializar en los niños, considerando la relación interpersonal y la relación con el mundo exterior que lo conlleve a un aprendizaje significativo.

En el plano nacional, Balta (2023) diseñó una investigación que le permitió determinar la relación entre las capacidades sociales y aprendizaje significativo en infantes de inicial de una organización educativa en Comas. El estudio fue básico, con orientación cuantitativo y de nivel correlacional, además utilizaron el procedimiento hipotético-deductivo. Se consideró como muestra a 82 educandos de tres, cuatro y cinco años, a quienes se observaron y se les evaluó su comportamiento por medio de listas de cotejo para cada variable. Así, se expuso que el 59,8% se encuentra en un grado medio de ambas variables, el 6,1%, en un nivel bajo, y el restante, en el nivel alto. Concluyó que hay un coeficiente correlacional de 0,884 entre las variables, de modo que se presentan una relación directa y significativa.

Sánchez y Carlos (2022) desarrollaron una investigación sobre la psicomotricidad y las capacidades sociales en infantes de cinco años. Fue una investigación descriptiva, cuantitativa y de diseño correlacional, se observaron 10 niños y niñas para corroborar y clasificar su desarrollo motriz y social. En los resultados

se observa que el 50% alcanzó el nivel en proceso, el 30%, en el nivel satisfactorio, pero el 20%, en el nivel en inicio. Respecto a las capacidades sociales, el 50% se encuentra en el nivel en proceso. Concluyeron que hay una asociación representativa (0,741) entre ambos elementos.

Baldarrago (2022) tuvo como propósito determinar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo psicomotor de niños de cinco años en un centro educativo durante la pandemia. La investigación fue descriptivo correlacional con un modelo no experimental y tipo cuantitativo. En cuanto a la muestra, consideró a 80 niños de inicial, a quienes se les aplicó el test TEPSI y una lista de cotejo elaborado por el Minsa, ambos ya validados. En sus resultados obtuvieron la significancia de 0.00, que mediante la regla <0.05 corrobora el vínculo entre los factores. Concluyó que ambas variables presentan una correlación fuerte de 0.954.

Silva (2020) realizó un estudio sobre la relación entre las habilidades sociales y la psicomotricidad en infantes de cinco años. El modelo de estudio fue básico, correlacional y no experimental. La población fueron los niños de cinco años de nueve instituciones de la REI 14, un total de 225 estudiantes realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo cual limitó a 100 participantes la muestra. En cuanto a la técnica, el investigador aplicó la observación directa y dos instrumentos con escala polinómicas. Se obtuvieron que ambas variables presentaron un grado de 0.595; por ende, mostró una relación moderada positiva. Concluyó que los niños practican sus habilidades sociales por medio de los juegos y actividades motrices.

Flores (2020) estudió sobre el juego libre y las habilidades sociales de niños de un colegio inicial. Fue básica descriptiva con orientación cuantitativo, correlacional y no experimental. Para la población de estudio tomó en cuenta a 66 niños de cinco años, la muestra fue censal. Respecto a la recopilación de información, la investigadora consideró las listas de cotejo por cada variable y la técnica fue la observación. Los resultados determinaron que relación entre ambas variables es (0.620); por lo tanto, se confirma una relación significativa y positiva. Concluyó que el juego libre presenta una significancia ($p=0.000$) con las capacidades sociales de los alumnos de cinco años; por ende, se rechaza la hipótesis inválida.

En torno a la construcción teórica, se comenzó con la variable coordinación motriz. Una de las principales teorías relacionadas al desarrollo fue expuesta por Piaget, quien señaló que se clasifica en cuatro etapas: sensomotora, preoperacional, operacional concreta y operacional formal; en cuanto a la coordinación motriz, el desarrollo de esta se observa en las primeras etapas, donde los diferentes músculos del ser humano se desarrollan para realizar determinadas acciones como caminar o hablar (Sánchez, 2019).

La etapa preoperacional representa el proceso dimensional que sustenta la investigación, pues en ella se refleja toda la evolución de los infantes entre los 2 a 7 años, que es precisamente el tiempo en que el individuo está en su proceso educativo preescolar. Durante esta etapa, se desarrolla la capacidad, como el uso de imágenes y palabras como símbolos para comprender el mundo físico. Sin embargo, no tienen la habilidad de pensar lógicamente (Babakr et al., 2019). En este periodo, empiezan a usar el lenguaje para pensar y comunicarse. No obstante, los niños aún no son capaces de pensar o concluir contenidos de manera lógica, su pensamiento sigue dependiendo en gran medida de lo que pueden ver y percibir concretamente, sin la capacidad de tomar perspectiva (Hanfstingl et al., 2019).

En ese contexto, para el desarrollo humano se necesita tanto de las capacidades motrices como cognitivas, puesto que cada una de estas es la consecuencia de la anterior; por ello, la estimulación en la etapa crítica o sensible es de suma importancia (Buitrón y Urra, 2019; Madruga, 2018). En cuanto a las capacidades o competencias motrices, se comprende su relación directa a la movilidad o movimiento del cuerpo, esto permitirá reconocer al infante su espacio y velocidad por sí mismo, además el desarrollo motriz permite relacionarse e integrarse con su cuerpo. En este sentido, Albendea (2016), citado por Lalama y Calle (2019), expone que la competencia motriz también está relacionada a la organización psicológica y social; por ende, es necesario que los niños entre los 0 a 6 años desarrollen la coordinación corporal y perfeccionarla por medio las interacciones para también completar su aprendizaje cognitivo.

En relación con ello, surge el término de la psicomotricidad, el cual converge la organización psíquica y el movimiento; puesto que el control motor necesita del desarrollo físico (maduración muscular) y mental (maduración cerebral) en la etapa de la infancia. Entonces, es necesario los movimientos primarios de los recién nacidos que evolucionan hasta movimiento coordinados (Ochoa, 2019). Esto se observa con una de las capacidades más importantes: el lenguaje, el cual en la etapa prelingüística se desarrollan los músculos orofaciales por medio de los balbuceos y en la etapa lingüística el infante tiene mayor facilidad en la pronunciación (Laing y Bergelson, 2020). En síntesis, la capacidad motora permite la realización de movimientos coordinados y armónicos según la edad, pues tendrá un mayor desarrollo; sin embargo, en el caso de niños con particularidades motrices y cognitivas, el desarrollo de su capacidad no se puede evaluar en relación con su edad (Lindsay et al., 2021).

Desde la definición de la variable coordinación motriz, Rojo et al. (2022) indican que es la capacidad de aprender de manera continua movimientos que pueden afectar y alterar su comportamiento según los requerimientos de la actividad, resalta que no es una capacidad innata, ya que necesita de estímulos que permitan su desarrollo y maduración. Asimismo, Lindsay et al. (2021) señalan que la coordinación motriz es una habilidad que se debe desarrollar por medio del proceso de aprendizaje, el cual se brinda sobre todo en la etapa preescolar, donde los agentes son los padres y los especialistas del nivel inicial, quienes deben considerar el ambiente óptimo y la metodología de enseñanza.

En tanto, Jiménez (2019) indica que la motricidad se encarga de la preparación de toda actividad física realizada por el cuerpo; no obstante, no se refiere solo al desarrollo de los músculos, sino al uso cognitivo, el cual es realizado por la mente en su proceso de evolución. Al respecto, se subdivide en la motricidad gruesa y la motricidad fina.

En términos de dimensiones, se estima la coordinación motora gruesa, motora fina y el equilibrio. Sobre el primero, este realiza movimientos ordenados que involucren a las extremidades principales (brazos y piernas) y el torso, como caminar, correr, saltar, agarrar objetos, entre otros. En niños de preescolar sus indicadores son

la manipulación de objetos, el manejo del cuerpo y el desplazamiento (Baldarrago, 2022; Estrada, 2018). La motricidad gruesa refiere a la coordinación de los brazos y piernas, los cuales pueden ser desarrollados y evaluados con las siguientes actividades: gatear, saltar, caminar, entre otros. Para su realización se necesita de los sistemas esquelético, muscular y nervioso que permite el movimiento. En el caso de los infantes, la etapa empieza con el dominio del equilibrio y las extremidades (Huamán y Nauca, 2021).

Este tipo de motricidad es importante para el crecimiento del individuo en sus primeras etapas; ya que puede mejorar los movimientos causales, inconscientes e incontrolables, esto a medida que su sistema neurológico madure. La motricidad gruesa se encarga de la realización de movimientos de extremidades y orientación, están relacionados con la fuerza y agilidad. Este tipo está vinculada al desarrollo infantil, si el niño presenta un retraso motor, esto se asocia a un riesgo cognitivo lo cual no permite la motricidad gruesa (Manara et al., 2021).

Por su parte, la coordinación motora fina tiene una relación con el previo desarrollo de los músculos para realizar movimientos más delicados y precisos, entre sus indicadores están la coordinación con las manos, los dedos y la muñeca, coordinación viso-manual y gestos faciales (Ramírez et al., 2020). Este proceso se caracteriza por actividades efectuadas por medio las manos y la vinculación entre ojo-mano (viso manual) durante su etapa preoperacional y los primeros años de la etapa escolar, donde reciben el estímulo lectoescritor. De esta manera, este tipo de motricidad se encuentra relacionada a los pilares del aprendizaje: la responsabilidad, el conocimiento, la acción y la convivencia; pero no se limita a esta etapa, sino que su debido es una formación constante (García y Chávez, 2021).

Si bien es una formación continua, los estudios indican que la motricidad fina debe fomentarse en el preescolar para que el infante desarrolle su coordinación de movimientos pequeños y precisos, como la escritura. Talkar et al. (2020) exponen que en este tipo también se encuentran las expresiones faciales, puesto que estos músculos se van desarrollando por medio de los gestos. Finalmente, la dimensión del equilibrio está relacionada al estado en reposo, sin perturbación. En el caso del ser

humano, depende del oído interno, los indicadores son pararse en un pie, saltar sobre un pie, caminar en línea recta con los ojos abiertos y cerrados, caminar hacia atrás (Estrada, 2018 y Wiener-Vacher, 2017).

En torno a los factores de habilidades sociales se sustenta en el postulado psicosocial, propuesta por Erikson, en la cual se expone que el ser humano presenta ocho etapas en su desarrollo, las cuales se determinan por el conflicto o crisis. En el caso de estas etapas, solo las tres primeras están relacionadas a la etapa preescolar. En primera instancia se evalúa la confianza y recelo desde el alumbramiento hasta los 18 meses. En el siguiente periodo se desenvuelve la autonomía y la vergüenza desde el año y medio hasta los tres años. En el tercer periodo se considera el conflicto entre la iniciativa y la culpa, esta crisis se produce entre los tres y cinco años (Wahl y Ehni, 2020).

En la primera etapa se desarrolla la relación entre el cuidador y el infante, quien desarrolla o no la seguridad, la esperanza y el desprendimiento; en la segunda etapa el conflicto se tiene que desarrollar la personalidad del infante, donde podrá ser independiente, tomar decisiones y usar de su cuerpo de manera autónoma, en caso no se supere el conflicto crecerá de manera dependiente; la tercera etapa depende de cómo se desarrolló la persona en la primeras etapas, puesto que el conflicto se relaciona a las funciones autónomas, donde el niño debe hacer uso de objetos al apoyar en alguna tarea, de manera que el niño tenga iniciativa en la realización de actividades, en caso negativo, mostrará culpa y no podrá realizar funciones sin miedo, esto sucede en caso el niño sea castigado (Erskine, 2020). En atención a lo expuesto, el desarrollo psicosocial en la etapa crítica es relevante, ya que se establecen las capacidades sociales, comunicativas, cognitivas y emocionales, las cuales son aspectos importantes para la determinación de la personalidad del individuo y su relación con la sociedad, pues son habilidades de supervivencia.

En cuanto a la definición de la variable habilidades sociales, refiere un grupo de comportamientos que desarrollan y aprenden los seres humanos para interactuar con los demás, por lo que deben ser conductas normalizadas y aceptadas por la sociedad. Estas pueden ser evaluadas por medio de 1. la cooperación es la interacción entre

individuos para lograr un objetivo, 2. el autocontrol es la regulación del propio comportamiento, y 3. el asertividad es la comunicación adecuada entre interlocutores (Maleki et al., 2019). De este modo, se comprende que las habilidades sociales se establecerán según las normas de una sociedad o comunidad y se transmitirán a las nuevas generaciones. Asimismo, se desarrolla el autoconcepto positivo o negativo en esta crítica, este se relaciona con la identidad, en el caso de ser positivo permite desarrollar nuevas habilidades y, en el caso contrario, se incrementará la desconfianza.

Por su parte, Horna-Clavo et al. (2020) indicaron que no se nace con estas habilidades, sino que deben desarrollarse de manera significativa en los primeros años del ser humano, cuyos agentes sociales que brindan información son los padres, la familia, los docentes y los compañeros en diferentes contextos sociales. En el caso de la familia, se desarrolla la cultura familiar y determinados valores, en el caso del contexto educativo o etapa preescolar, los niños desarrollan nuevas habilidades y valores enseñados por sus maestros, de esta manera se comprende que este es un proceso permanente y cambiante. Özbey y Köyceğiz (2019) exponen que también durante este período crítico, se desarrolla la competencia social, donde las capacidades sociales bien desarrolladas conforman el cimiento para que el individuo sea aceptado en el contexto geográfico y social que vive. Bustamente (2014), citado por Flores (2020), explica que son el inicio para el progreso de una sociedad, pues los individuos son animales sociales que requieren de la interacción para subsistir y vivir en comunidad, además que estas habilidades permiten la armonía en el entorno social.

Otro aspecto importante a las habilidades sociales es el desempeño social, el cual es determinado principalmente por los padres y la familia que esté presente en los primeros años de desarrollo, debido a la plasticidad cerebral que presentan y la facilidad de adquisición de conocimientos, sobre todo de la influencia de las actitudes en determinados contextos por parte de familia, lo cual modifica o condiciona las formas de comportamiento del niño para lograr desenvolverse en la sociedad de manera adecuada (Horna-Clavo et al., 2020). También, Wahl y Ehni (2020) exponen se asocian al rendimiento académico, pues el individuo debe haber desarrollado la

relación con su entorno y sus propios sentimientos para lidiar el trabajo en equipo y la presión que involucra la etapa escolar.

Özbey y Köyceğiz (2019) sostiene que en el caso no se hayan desarrollado las habilidades sociales, lo que resultará en dificultades en diferentes áreas como la autoconfianza, la responsabilidad, la resolución de problemas, el autocontrol y las relaciones intrapersonales; en todo caso, complicaría el desarrollo paulatino a nivel psicosocial del individuo según lo expuesto por Erikson. El niño, al no desarrollar sus habilidades sociales de manera positiva, presentará problemas en su interacción con su contexto, en la toma de decisiones, inseguridad, miedo. Por ello, es de suma importancia que la competencia social y las habilidades básicas se desarrollen por medio de la estimulación temprana. Para la valoración de estas capacidades en niños se desarrollaron diferentes instrumentos, entre los principales están la lista de chequeo de habilidades sociales, cuyo propósito era determinar las competencias y las carencias en cuanto a capacidades sociales de la persona (Alave y Pampa, 2018).

En términos de dimensiones, en las habilidades sociales se consideran las primarias o básicas, las intermedias y las superiores. En el caso de las primarias están relacionadas con las conductas y comportamientos sociales como sonreír, saludar, presentarse, entre otros, los cuales son importantes para la relación con sus pares y personas adultas (Pacheco y Osorno, 2021). Estas también se definen como las responsables de las primeras socializaciones de la infancia, es lo que denomina Piaget el surgimiento del periodo de la representación y la función simbólica. Asimismo, son muy importantes para ayudar a los niños a hacer amigos, y esto contribuye a su calidad de vida y a su éxito futuro (Damayantí et al., 2022).

En atención a las habilidades sociales intermedias, Álvarez (2006), citado por Flores (2020), explica que se desarrolla al comienzo. Están vinculadas a la personalidad del niño, a los valores y a las acciones que se deben realizar en determinados contextos, los indicadores a analizar son el miedo, el estado de ánimo, el sentimiento hacia los demás y la conversación grupal. Estas habilidades también se definen como comportamientos identificables y aprendidos que producen resultados positivos en

relaciones interpersonales y situaciones sociales que el niño va experimentando en la socialización (Günindi, 2022).

Las habilidades sociales superiores de acuerdo con Goldstein (2002), citado por De la Cruz (2018), están relacionadas con los primeros hábitos aprendidos por los niños, los cuales se consolidan en la etapa preescolar y escolar, según su contexto social. Los principales indicadores son pedir ayuda, sentimientos propios, autoconocimiento y toma de decisiones. En estas interacciones, los infantes experimentan los primeros comportamientos que servirán para que en su vida adulta equilibre y desempeñe los papeles que les impone la sociedad. Estas habilidades también se definen como comportamientos identificables y aprendidos que producen resultados positivos en relaciones interpersonales y situaciones sociales que el niño va experimentando en la socialización (Silveira-Zaldivar et al., 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Fue tipo básica, la cual tiene como objetivo descubrir nuevos conocimientos de una determinada realidad, por medio de métodos científicos, sin apuntar a ninguna aplicación inmediata (Esteban, 2018). Esto se debe a que se estudió por medio de la observación las variables coordinación motriz y las habilidades sociales.

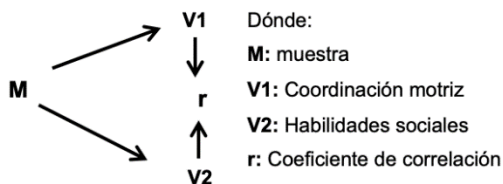
La investigación se enfocó en un estudio cuantitativo, ya que este permite la formulación de hipótesis contrastables según las variables de la investigación; asimismo, permite el estudio estadístico de los datos recopilados, lo cual brinda mayor sustento metodológico y es objetivo (Hernández y Mendoza, 2018). Sobre el procedimiento, se utilizó el hipotético-deductivo, el cual reflexiona de manera racional y observa la realidad para establecer hipótesis que puedan ser corroboradas o refutadas según los resultados (Reyes et al., 2022).

3.1.2 Diseño de investigación

Se consideró un diseño no experimental y con transversalidad. Según Asenahabi (2018), en el diseño no experimental, el investigador debe solo observar a los participantes para que el fenómeno no se vea alterado en su contexto natural. Entonces, es de grado correlacional y con una sección transversal que permite verificar la asociación que subyace entre las dos variables sin alterar su forma o manera de verse en el contexto (Hernández y Mendoza, 2018).

Figura 1

Diseño no experimental correlacional de corte transversal



Nota. (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Coordinación motriz

Definición conceptual: es la capacidad para realizar movimientos grandes y pequeños con las extremidades de manera controlada y coordinada (Rojo et al., 2022)

Definición operacional: puntuación obtenida de una escala estimativa para determinar el nivel de coordinación motriz, compuesto por 19 ítems, divididos en tres dimensiones: coordinación motriz gruesa, fina y equilibrio.

Indicadores: se considera la lateralidad, control postural, coordinación de las manos, coordinación visual, gestos de la cara.

Escala de medición: ordinal

Variable 2: Habilidades sociales

Definición conceptual: conductas necesarias del ser humano para relacionarse de manera positiva y recíproca entre pares y otros (Maleki et al., 2019)

Definición operacional: puntuación obtenida en una escala de estimación de habilidades sociales, compuesto de 23 ítems, distribuidos en tres dimensiones: habilidades sociales primarias, intermedias y superiores.

Indicadores: se considera la escucha, la expresión de afecto, la formulación de preguntas, la conversación grupal, el pedir ayuda, la toma de decisiones.

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Corresponde al grupo de componentes o individuos que presentan propiedades similares y cumplen criterios de elegibilidad, de los cuales se pretende obtener conclusiones o realizar inferencias (Hernández y Mendoza, 2018). En este estudio, se

contó con 100 alumnos de 4 y 5 años de una institución educativa situada en La Victoria, Lima, 2023.

Criterios de inclusión

- Niños y niñas de cuatro y cinco años del nivel inicial de una institución educativa que participan de manera voluntaria en el estudio.
- Niños y niñas que asisten regularmente a clases.

Criterios de exclusión

- Niños y niñas de cuatro y cinco años del nivel inicial de una institución educativa que no desean participar en la investigación.
- Niños y niñas que tienen una asistencia irregular.

3.3.2 Muestra

Es el conjunto representativo de toda la población, ya que cumple con las particularidades fundamentales para el estudio, lo que ayuda en las estimaciones para conseguir los propósitos inferenciales (Lakens, 2022). Mientras se enmarcaron a 100 niños y niñas de cuatro y cinco años de una institución educativa en La Victoria, Lima, 2023. Así, se establece los siguientes criterios:

3.3.3 Muestreo

Concierno al proceso de selección de una muestra representativa estadísticamente de los sujetos del conjunto de importancia. Para el presente estudio, se acotó un muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia. En pocas palabras, para la distinción de los elementos de estudio se usaron indicadores diferentes al azar; al contrario, dependen de la inclinación de la estudiosa (Arias y Covinos, 2021).

3.3.4 Unidad de análisis

Es el elemento o persona que conforma la población escogida, es la unidad de observación a la cual se mide. Para el estudio se consideraron infantes de cuatro y cinco años de inicial de una organización educativa, La Victoria, 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el procedimiento de recolección, se consideró la observación directa estructurada, puesto que permite la obtención de información en contextos variados con instrumentos definidos con las categorías a observar. Para ello, los instrumentos que se utilizaron fueron escalas de estimación para las variables coordinación motriz y habilidades sociales (Useche et al., 2019).

Se consideró como un constructo que establece criterios para la evaluación de una conducta (Ávila et al., 2020). De acuerdo con ello, se tomó la escala estimativa para la recolección de datos de coordinación motriz, adaptada de Sánchez y Carlos (2022). Esta contó con 19 ítems entre las tres dimensiones. Por otro lado, las habilidades sociales se aplicaron por medio de una escala estimativa con 23 ítems entre las tres dimensiones adaptado de Flores (2020). Ambas herramientas fueron aprobadas por resolución de especialistas. Para explicar detalladamente las características y consideraciones de cada constructo, se establece una ficha técnica por cada formato, descrita a continuación:

Ficha técnica del instrumento coordinación motriz

Autor	: Sánchez y Carlos (2022)
Adaptado	: Por Santos Chumbillungo (2023)
Finalidad	: Determinar la coordinación motriz de los niños y niñas de 4 y 5 años
Aplicación	: Estudiantes de 4 y 5 años
Duración	: 45 minutos aproximadamente
Administración	: Individual
Categorías	: En inicio, en proceso, logro esperado
Organización	: Está estructurado por 19 ítems

Ficha técnica del instrumento: habilidades sociales

Autor	: Flores Campos (2020)
Adaptado	: Santos Chumbillungo (2023)

Finalidad	: Identificar las habilidades sociales
Aplicación	: Estudiantes de 4 y 5 años
Duración	: 45 minutos aproximadamente
Administración	: Individual
Categoría	: En inicio, en proceso, logro esperado
Organización	: Está estructurado por 23 ítems

Validez: se clasifica según el tipo de estudio cuantitativo o cualitativo, donde se propicia la validación de constructo y de contenido, respectivamente. Ambos son evaluados por el instrumento de juicio de expertos; no obstante, la aprobación de constructo pasa por un proceso más minucioso, puesto que debe comprobar cada dimensión e indicador (Useche et al., 2019).

Con respecto al instrumento de la variable *habilidades sociales*, esta fue realizada por Flores (2020). Para su validación realizó un juicio de expertos donde doctores especializados señalaron que era un instrumento aplicable. Asimismo, el instrumento de *coordinación motriz*, elaborado por Sánchez y Carlos (2022) realizó la validación por medio del juicio de especialistas.

Para la adaptación de los instrumentos se realizó otra validación de los instrumentos mediante juicio de expertos, considerando tres profesionales con grados de nivel superior Maestría o Doctorado, que posean conocimiento en la rama de Educación Inicial de la misma universidad y le estime el valor al constructo.

Confiabilidad: refiere al grado o nivel en cuanto a los resultados o respuestas idénticos de una población o muestra al aplicarse un instrumento, ya que determina que no es sensible a los cambios de la variable. Para ello, se realiza una prueba piloto con parte de la población (Useche et al., 2019).

El instrumento original de habilidades sociales estaba compuesto por 23 ítems y para su fiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach donde se determinó un 0,889, lo cual indicaba que era confiable.

Por tanto, la fiabilidad fue medida a través del Alfa de Cronbach; ya que este se adapta a la escala de Likert y ofrecerá el indicio de confianza de ejecución que posean. Este coeficiente resalta que cuando el instrumento genera resultados entre 0.70 y 0.95; por ello, es confiable (Sánchez et al., 2018).

Tabla 1

Prueba de fiabilidad de las variables coordinación motriz y habilidades sociales

	Alfa	N°
Coordinación motriz	0,899	19
Habilidades sociales	0,896	23

Acorde a la Tabla 1, se aprecia que la variable 1 *Coordinación motriz* bajo el Alfa de Cronbach consiguió una fiabilidad buena de 0,899, y la variable 2 *Habilidades sociales*, una fiabilidad buena de 0,896 (Gómez et al., 2018).

3.5. Procedimientos

En primera instancia, las tareas fueron adecuadas a la petición de permiso por parte de la institución educativa para realizar la investigación.

En segunda instancia, se realizó la ratificación de los instrumentos a través de los parámetros antes delimitados. Una vez alcanzado este propósito, se pudo realizar el estudio.

En tercera instancia, se inició el acercamiento con los estudiantes de cuatro y cinco años de inicial de la escuela para observarlos y registrarlos en la escala de estimación.

Para un cuarto término, tuvo lugar las actividades para registrar, calcular la información y evaluar los estadígrafos descriptivos e inferenciales adecuados con el trabajo; todo ello mediante los programas informáticos. Posteriormente, se establecerá la comprensión la información conseguida.

En quinto término, se acordaron las generalidades sobre la base los resultados obtenidos y los probables enfoques para próximos trabajos. Asimismo, se procederá con la etapa de difusión oral de la investigación a través de la universidad y medios científicos.

3.6. Método de análisis de datos

Se consideraron dos procedimientos: primero, el desarrollo de estadígrafos descriptivos debido al nivel porcentual de cada variable, luego se expusieron los estadígrafos inferenciales, los cuales condujeron al establecimiento de la normalidad del examen y, por último, comprobaron la hipótesis por medio del coeficiente de Spearman o Pearson (Hernández y Mendoza, 2018). Para obtener el aspecto estadístico, se hizo uso del SPSS, en la edición 26. Además, se realizaron tablas de frecuencias y gráficos para exhibir los datos

3.7. Aspectos éticos

Para preservar la calidad de la investigación, se consideró el respeto por la condición humana, la confidencialidad, la objetividad y la acreditación de autoría (Carrasco, 2017). Además, el estudio se afianzó en un compromiso ético en cuanto a la beneficencia, se respetaron los derechos de autor para postular las referencias. Para el desarrollo del trabajo se utilizó el APA y se consideró el código de ética de la universidad.

IV. RESULTADOS

En este apartado se muestran los resultados descriptivos e inferenciales de las dos variables de estudios abordadas, considerando la tabulación de los datos de acuerdo con las dimensiones

4.1. Resultados descriptivos

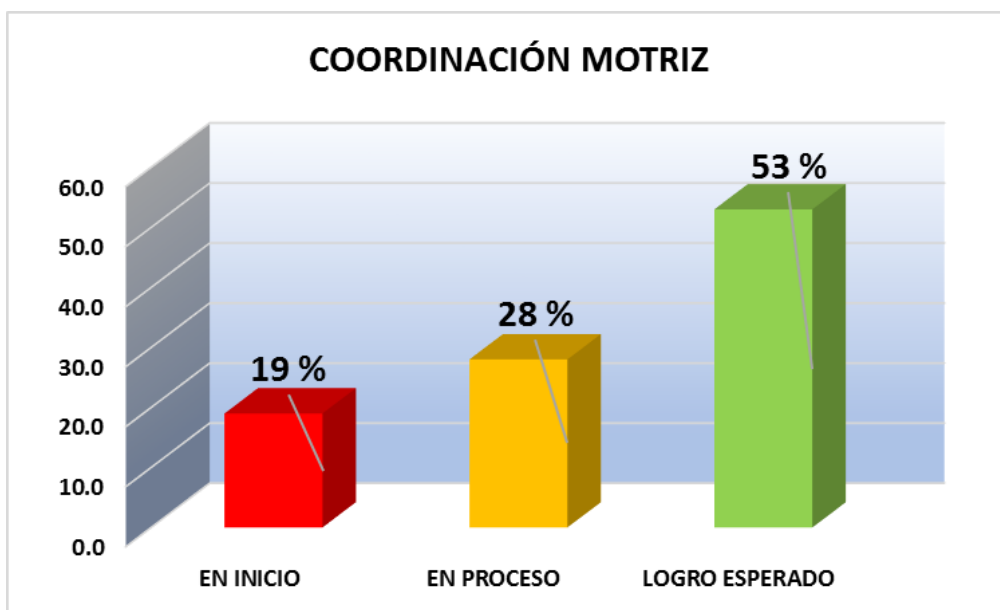
Tabla 2

Distribución porcentual de la variable coordinación motriz

	Niveles	F	%	% Válido	% acum.
Válidos	En inicio	19	19.0	19.0	19.0
	En proceso	28	28.0	28.0	47.0
	Logro esperado	53	53.0	53.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Figura 2

Distribución porcentual de la variable coordinación motriz



Como se aprecia en la primera tabla y figura, se observa que el 19% de estudiantes está en inicio, el 28%, en proceso, y el 53%, en logro esperado.

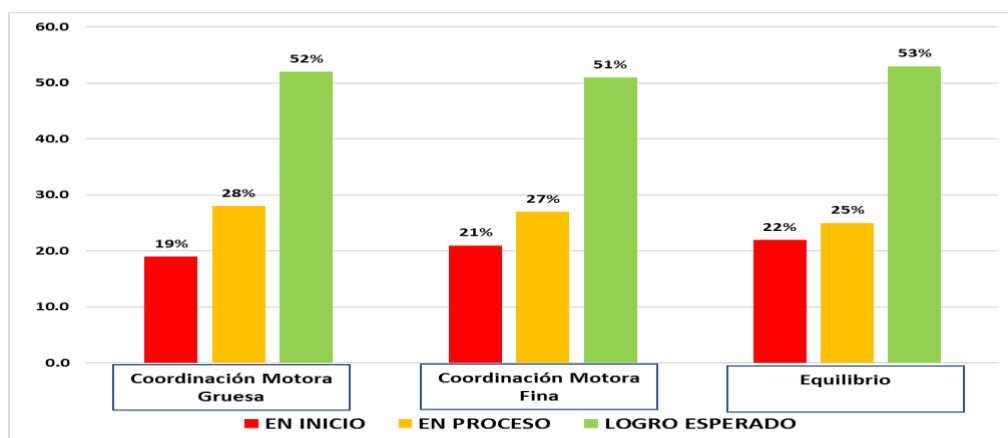
Tabla 3

Distribución porcentual de las dimensiones de la variable coordinación motriz

		F	%	% Válido	% acum.
Coordinación motora gruesa	En inicio	19	19.0	19.2	19.2
	En proceso	28	28.0	28.3	47.5
	Logro esperado	52	52.0	52.5	100.0
Coordinación motora fina	En inicio	21	21.0	21.0	21.0
	En proceso	27	27.0	27.0	49.0
	Logro esperado	51	51.0	51.0	100.0
Equilibrio	En inicio	22	22.0	22.0	19.0
	En proceso	25	25.0	25.0	47.0
	Logro esperado	53	53.0	53.0	100.0
Total		100	100.0	100.0	

Figura 3

Distribución de frecuencias y porcentuales de las dimensiones de la variable coordinación motriz



Como se aprecia en estos gráficos, en las dimensiones de la variable coordinación motriz, en la dimensión coordinación motora gruesa el 19% de los estudiantes está en inicio, el 28%, en proceso, y el 42%, en logro esperado. Sobre la dimensión coordinación motora fina, el 21% está en inicio, el 27% en proceso, y el 51%

en logrado. Finalmente, con respecto a la dimensión equilibrio, el 21% se ubica en inicio, el 25% en proceso, y el 53% en logro esperado.

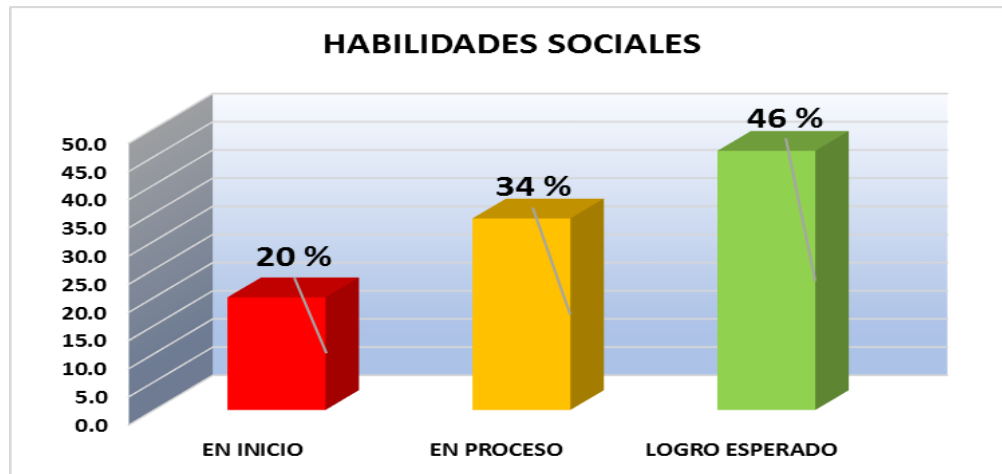
Tabla 4

Distribución porcentual de la variable habilidades sociales

	F	%	% Válido	% acum.
Válidos	En inicio	20	20.0	20.0
	En proceso	34	34.0	54.0
	Logro esperado	46	46.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0

Figura 4

Distribución porcentual de la variable habilidades sociales



Como se muestra en la tercera tabla y figura, en las cuales se describe la variable habilidades sociales se observa que el 20% está en inicio; el 34%, en proceso; y solo el 46%, en logrado.

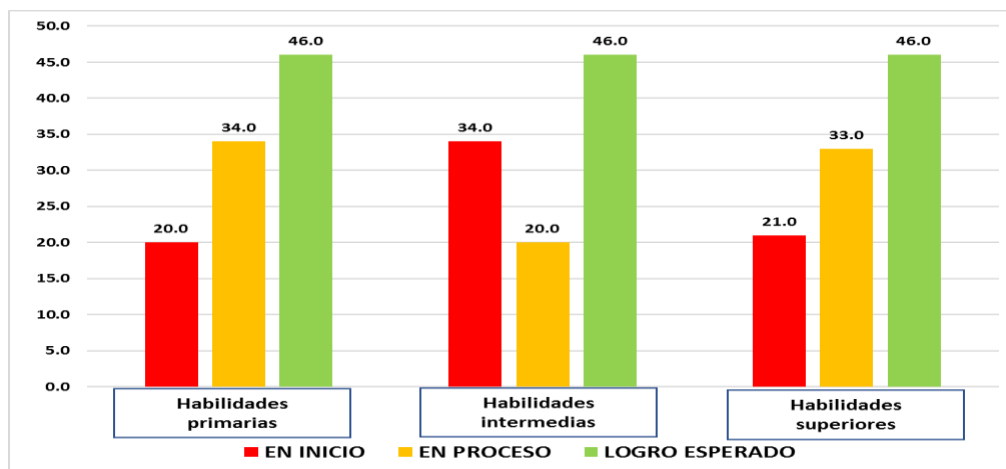
Tabla 5

Distribución porcentual de las dimensiones de la variable habilidades sociales

		F	%	% Válido	% acum.
Habilidades primarias	En inicio	20	20.0	20.0	20.0
	En proceso	34	34.0	34.0	54.0
	Logro esperado	46	46.0	46.0	100.0
Habilidades intermedias	En inicio	34	34.0	34.0	34.0
	En proceso	20	20.0	20.0	54.0
	Logro esperado	46	46.0	46.0	100.0
Habilidades superiores	En inicio	21	21.0	21.0	21.0
	En proceso	33	33.0	33.0	54.0
	Logro esperado	46	46.0	46.0	100.0
Total		100	100.0	100.0	

Figura 5

Distribución de frecuencias y porcentuales de las dimensiones de la variable habilidades sociales



Como se observa en la cuarta tabla y figura, sobre las dimensiones de las variables habilidades sociales, en la dimensión habilidades primarias el 20% está en inicio; el 34%, en proceso; y el 46%, en logro esperado. Sobre la dimensión habilidades intermedias, el 34% está en inicio; el 20%, en proceso; y el 46%, en logrado. Finalmente, en torno a la dimensión de habilidades superiores, el 21% se ubica en inicio; el 33%, en proceso; y el 46%, en logro esperado.

4.2 Resultados inferenciales

4.2.1 Prueba de normalidad

Se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que los datos son mayores a 50.

H0 Si los datos presentan una distribución normal

H1 Si los datos no presentan una distribución normal

Consideración:

Si $p > 0,05$, se acepta la hipótesis nula.

Si $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 6

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov*					
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Coordinación motriz	,399	100	,000	,504	100	,000
Habilidades sociales	,364	100	,000	,505	100	,000

* Corrección de la significación de Lilliefors

Como se muestra, el grado de significancia es ,000 esto implica que es inferior a 0,05; por ende, se confirma que los datos no tienen una distribución normal. Entonces, para evaluar las hipótesis se utilizó un estadístico no paramétrico como el Rho de Spearman.

4.2.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

- H₀:** No existe una relación significativa entre la coordinación motriz y las habilidades sociales en niños de cuatro y cinco años de una Institución Educativa de Lima, 2023.
- H₁:** Existe una relación significativa entre la coordinación motriz y las habilidades sociales en niños de cuatro y cinco años de una Institución Educativa de Lima, 2023.

Tabla 7

Comprobación de la hipótesis general

			Coordinación motriz	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Coordinación motriz	Coef. de correlación	1,000	,736**
		Sig.	.	,007
	N		100	100
	Habilidades sociales	Coef. de correlación	,736**	1,000
Sig.		,007	.	
N		100	100	

Como se muestra en la séptima tabla, el grado de correlación según el Rho de Spearman es 0,736, ya que el grado de significancia es inferior al espacio de error permitido ($0,007 < 0,05$); por ende, se admite la hipótesis general.

Hipótesis específica 1

- H₀:** No existe una relación significativa entre la coordinación motriz y las habilidades primarias en niños de cuatro y cinco años de una Institución Educativa de Lima, 2023.
- H₁:** Existe una relación significativa entre la coordinación motriz y las habilidades primarias en niños de cuatro y cinco años de una Institución Educativa de Lima, 2023

Tabla 8

Comprobación de la primera hipótesis específica

			Coordinación motriz	Habilidades primarias
Rho de Spearman	Coordinación motriz	Coef. de correlación	1,000	,848*
		Sig.	.	,013
		N	100	100
	Habilidades primarias	Coef. de correlación	,848*	1,000
		Sig.	,013	.
		N	100	100

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Según la octava tabla, el grado de correlación según el Rho de Spearman es 0,848 positiva alta y el grado de significancia es inferior al espacio de error admitido ($0,013 < 0,05$). Por ello, se admite la primera hipótesis específica.

Hipótesis específica 2

- H₀:** No existe una relación significativa entre la coordinación motriz y las habilidades intermedias en niños de cuatro y cinco años de una Institución Educativa de Lima, 2023
- H₁:** Existe una relación significativa entre la coordinación motriz y las habilidades intermedias en niños de cuatro y cinco años de una Institución Educativa de Lima, 2023

Tabla 9

Comprobación de la segunda hipótesis específica

			Coordinación motriz	Habilidades intermedias
Rho de Spearman	Coordinación motriz	Coef. de correlación	1,000	,687
		Sig.	.	,021
		N	100	100
	Habilidades intermedias	Coef. de correlación	,687	1,000
Sig.		,021	.	
N		100	100	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como muestra en la novena tabla, el grado de correlación según el Rho de Spearman es 0,687, ya que el grado de significancia es inferior al espacio de error admitido ($0,021 < 0,05$). Por ello, se admite la segunda hipótesis específica.

Hipótesis específica 3

- H₀:** No existe una relación significativa entre la coordinación motriz y las habilidades superiores en niños de cuatro y cinco años de una Institución Educativa de Lima, 2023.
- H₁:** Existe una relación significativa entre la coordinación motriz y las habilidades superiores en niños de cuatro y cinco años de una Institución Educativa de Lima, 2023.

Tabla 10

Comprobación de la tercera hipótesis específica

			Coordinación motriz	Habilidades superiores
Rho de Spearman	Coordinación motriz	Coef. de correlación	1,000	,711*
		Sig.	.	,017
			N	100
	Habilidades superiores	Coef. de correlación	,711*	1,000
Sig.		,017	.	
		N	100	100

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Como se muestra en la última tabla, el grado de correlación según el Rho de Spearman es 0,711, ya que el nivel de significancia es inferior al margen de error permitido ($0,017 < 0,05$). Por ende, se admite la tercera hipótesis específica.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general, el cual fue establecer la relación entre la coordinación motriz y las habilidades sociales en niños de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2023, los resultados revelaron una correlación significativa y positiva entre ambas variables. Según los análisis estadísticos, se obtuvieron un valor de 0,736, con un grado de significancia de (0,007), el cual resultó ser inferior al espacio de error admitido (0,05). Este hallazgo sugiere que hay una relación representativa y relevante entre la coordinación motriz y las habilidades sociales en niños de cuatro y cinco años de edad en el espacio educativo estudiado. La comprobación de la hipótesis mediante los análisis estadísticos permitió denegar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna.

Al contrastar estos hallazgos con estudios previos, se encuentra respaldo en la literatura científica. Por ejemplo, Echeverría y Larios (2019) encontraron una relación positiva entre el aprendizaje social y el desarrollo motriz, enfatizando que las barreras en el desarrollo motor pueden limitar las habilidades para socializar en los niños, lo que afecta su interacción interpersonal y con el mundo exterior y, de esta manera, influye en su proceso de aprendizaje significativo. De manera similar, Sánchez y Carlos (2022) concluyeron que hay una relación significativa entre la psicomotricidad y las habilidades sociales, mientras que Baldarrago (2022) reportó una relación fuerte entre las habilidades sociales y el desarrollo psicomotor de los infantes. Asimismo, Silva (2020) encontró una relación moderada positiva entre las habilidades sociales y la psicomotricidad, recalando el papel que los juegos y actividades motrices desempeñan en el crecimiento de las capacidades sociales.

Así pues, la investigación sobre la conexión entre la coordinación motriz y las habilidades sociales en niños de cuatro y cinco años no solo aporta evidencia concreta a nivel estadístico, sino que también invita a una reflexión más profunda sobre la importancia de abordar de manera integral el desarrollo infantil. Los hallazgos respaldados por Echeverría y Larios (2019), Sánchez y Carlos (2022), Baldarrago (2022), y Silva (2020) destacan la influencia mutua entre el progreso motor y las

habilidades sociales, revelando un entramado complejo en el que ambos aspectos se nutren y potencian mutuamente.

La identificación de barreras en el desarrollo motor como obstáculos para la socialización, según Echeverría y Larios (2019), subraya la necesidad de un enfoque holístico en la educación infantil. Los resultados de Sánchez y Carlos (2022), que resaltan la significativa relación entre la psicomotricidad y las habilidades sociales, sugieren que fortalecer la coordinación motriz puede ser un camino para mejorar las interacciones sociales en los niños. Asimismo, la relación sólida encontrada por Baldarrago (2022) entre las habilidades sociales y el desarrollo psicomotor destaca la relevancia de intervenir en ambas áreas de manera simultánea para fomentar un desarrollo integral y equilibrado.

Asimismo, Silva (2020), al enfocarse en la relación moderada positiva entre habilidades sociales y psicomotricidad, recalca el papel fundamental de actividades lúdicas y motrices en el crecimiento de las capacidades sociales. Esta perspectiva plantea la posibilidad de diseñar programas educativos que integren de manera consciente la estimulación motriz como herramienta para potenciar las habilidades sociales desde una edad temprana. En conjunto, estos autores instigan a repensar las prácticas educativas, sugiriendo que el enfoque tradicional que separa el desarrollo físico del social puede limitar el potencial de los niños. La interdependencia evidenciada entre la coordinación motriz y las habilidades sociales demanda estrategias

Así, los resultados de esta investigación proporcionan evidencia sólida sobre la relación significativa entre la coordinación motriz y las habilidades sociales en niños de cuatro y cinco años en una institución educativa de Lima, 2023. Estos resultados respaldan la importancia de promover un adecuado desarrollo motor en la infancia temprana para favorecer una interacción social positiva y efectiva en el contexto escolar. Además, se suman a la creciente evidencia en el campo de la psicomotricidad y el crecimiento social en la primera infancia.

En torno al primer objetivo específico, se encontró que el nivel de correlación es 0,848 y el grado de significancia es inferior al margen de error admitido ($0,021 < 0,05$), lo que indica la presencia de una relación significativa entre estas variables. Los resultados obtenidos permitieron denegar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna, lo que señala que hay una correlación importante entre la coordinación motriz y las habilidades primarias en niños de cuatro y cinco años. Esto implica que los niños que presentan un mejor desarrollo de su coordinación motriz también tienden a manifestar un desempeño más adecuado en sus habilidades primarias. A su vez, aquellos que demuestran habilidades primarias más sólidas pueden estar más dispuestos y capaces de participar en actividades físicas y juegos con otros pequeños, lo que contribuye a fortalecer su coordinación motriz.

Estos resultados son consistentes con investigaciones y literatura previa, como el estudio de Andaló et al. (2022), el cual destacó la relevancia de la coordinación motriz en la adquisición del lenguaje durante los primeros estadios. Asimismo, los hallazgos de Maurer y Roebbers (2019) respaldan la fuerte relación entre tareas motoras y funciones ejecutivas en niños en edad preescolar. Por otro lado, el estudio de LeBarton y Landa (2019) sugiere que una coordinación motriz bien desarrollada, tanto en aspectos finos como gruesos, está relacionada con una mejor expresión lingüística en infantes.

De modo que, del análisis detallado de la correlación entre la coordinación motriz y las habilidades primarias en niños de cuatro y cinco años abren la puerta a una reflexión más amplia sobre la interconexión entre el desarrollo motor y las habilidades fundamentales en la primera infancia. La relación sólida identificada sugiere que no solo existe una relación cuantificable entre estas variables, sino que también plantea preguntas cruciales sobre las implicaciones prácticas de estos hallazgos en la educación y el bienestar infantil.

Por ejemplo, lo que propone Andaló et al. (2022) invita a la comunidad educativa a considerar la influencia de la coordinación motriz en la adquisición del lenguaje, señalando un vínculo que va más allá de lo puramente físico. Este descubrimiento plantea la pregunta de cómo el desarrollo motor puede actuar como un facilitador para otras habilidades cognitivas y comunicativas esenciales en el proceso de aprendizaje temprano.

Por otro lado, la conexión entre tareas motoras y funciones ejecutivas en niños preescolares, respaldada por Maurer y Roebbers (2019), invita a reflexionar sobre la integración de programas educativos que aborden de manera simultánea el desarrollo físico y cognitivo. La comunidad académica se encuentra ante la posibilidad de diseñar estrategias pedagógicas que aprovechen esta conexión para potenciar el aprendizaje en su totalidad y el estudio de LeBarton y Landa (2019) añade una dimensión adicional al resaltar la relación entre una coordinación motriz bien desarrollada y una expresión lingüística mejorada en infantes. Este hallazgo lleva a una reflexión sobre la importancia de un enfoque holístico que considere la interdependencia de diversas habilidades en el proceso de desarrollo infantil. En resumen, estos hallazgos no solo ofrecen información sobre la relación entre la coordinación motriz y las habilidades primarias, sino que también invitan a la comunidad educativa a pensar de manera más integral.

En relación al segundo objetivo específico, se encontró que hay una correlación significativa entre ambas variables, con un coeficiente de 0,687, y un grado de significancia inferior al espacio de error admitido ($0,021 < 0,05$). Esto permite aceptar la hipótesis alterna que refiere a la conformación el vínculo entre estas dimensiones. Así, sugiere que cuando los niños poseen una mayor coordinación motriz, es probable que se sientan más seguros y confiados al enfrentar diversas situaciones sociales, lo que les facilita expresar sus emociones y sentimientos de manera adecuada. Por otro lado, las habilidades intermedias también pueden influir en la coordinación motriz, ya que una mayor capacidad para relacionarse con los demás y expresarse puede motivar a los niños a interactuar activamente en tareas físicas y dinámicas grupales

La revelación de una correlación significativa entre la coordinación motriz y las habilidades intermedias en niños despierta una serie de reflexiones que se adentran en la complejidad del desarrollo infantil. Desde la perspectiva de Maurer y Roebbers (2019), destacan la íntima relación entre tareas motoras y funciones ejecutivas en la etapa preescolar, se desprenden implicaciones profundas. Estos teóricos sugieren que el desarrollo motor no solo impulsa las capacidades físicas, sino que también actúa como un cimiento para habilidades cognitivas más avanzadas. Por ejemplo, la habilidad de realizar tareas motoras específicas puede requerir procesos cognitivos que van más allá del aspecto físico, como la planificación y la ejecución precisa.

En consonancia, la investigación de Silva (2020), que destaca la relación moderada positiva entre habilidades sociales y psicomotricidad, encuentra eco en las teorías de Vygotsky. Este destacado teórico sostenía que la interacción social y la actividad motora son esenciales para el desarrollo cognitivo y social del niño. Al profundizar en esta perspectiva, se podría considerar cómo las interacciones sociales durante actividades motrices colaborativas pueden contribuir al desarrollo de habilidades sociales, como la empatía y la cooperación. Estos ejemplos ilustran la intrincada red de conexiones propuestas por estos teóricos, revelando que el desarrollo motor no solo se limita a la esfera física, sino que influye de manera intrínseca en el crecimiento cognitivo y social de los niños.

Sobre el tercer objetivo específico, se halló una correlación significativa entre ambas dimensiones con un Rho de Spearman de 0,711 y un nivel de significancia inferior al espacio de error admitido ($0,017 < 0,05$). Esta relación reconocida entre la coordinación motriz y las habilidades superiores sugiere que hay una estrecha relación entre ambas dimensiones en los niños de cuatro y cinco años, el cual respalda la hipótesis alterna planteada. Un buen desarrollo de la coordinación motriz puede generar una influencia benéfica en la adquisición de las capacidades superiores.

La consistencia de estos resultados con investigaciones previas, como las de Echeverría y Larios (2019), refuerza la idea de que las habilidades motoras y el aprendizaje social están intrínsecamente vinculados. La asociación positiva

identificada en estudios anteriores sugiere que las dificultades en el desarrollo motor pueden limitar las habilidades para socializar en los niños, impactando tanto en su interacción con el entorno como en la capacidad de realizar aprendizajes significativos.

Adicionalmente, el estudio realizado por Balta (2023) corrobora y amplía la presencia de una relación directa y significativa entre la coordinación motriz y las habilidades superiores. Estos hallazgos convergentes respaldan y refuerzan la validez de los resultados obtenidos en el presente estudio, proporcionando una base sólida para entender la conexión bidireccional entre el desarrollo motor y las habilidades cognitivas más avanzadas en la infancia. En conjunto, estas investigaciones subrayan la importancia de abordar el desarrollo motor como un componente integral del desarrollo cognitivo en los primeros años de vida.

Con los productos conocidos, se determina que las habilidades sociales y sus distintos indicadores se relacionan con los diversos componentes de la coordinación motriz y, en consecuencia, en el comportamiento y desarrollo de cada uno de los niños de la institución estudiada. Por tanto, es importante que los docentes sean partícipes de actividades escolares que promuevan el desempeño de las capacidades en los infantes para lograr grandes cosas en cada etapa escolar que vaya ejecutando.

Este tipo de habilidad expresa la capacidad pertinente para manejar con asertividad las emociones, lo que implica reconocer, expresar y comprender los sentimientos propios y ajenos, enfrentar el enojo de otros individuos, manifestar afecto, vencer el temor y animarse a sí mismo.

VI CONCLUSIONES

Primera. Sobre el objetivo general, la investigación concluyó que hay una relación significativa y positiva entre la coordinación motriz y las habilidades sociales en niños de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima en 2023. Los análisis estadísticos realizados mediante el Rho de Spearman arrojaron una cifra de 0,736, con un nivel de relevancia de (0,007), que resultó ser inferior al borde de error admitido (0,05). Este hallazgo respalda la hipótesis alterna planteada, demostrando que las habilidades motoras y sociales están estrechamente asociadas en la etapa preescolar. En este sentido, un adecuado desarrollo de la coordinación motriz puede influir benéficamente en el desenvolvimiento de las capacidades sociales; es decir, a medida que las habilidades motoras mejoran, también lo ocurre lo mismo con estas capacidades en infantes de cuatro y cinco años.

Segunda. Acerca del primer objetivo específico, el cual buscó determinar la relación entre la coordinación motriz y las habilidades primarias en niños de cuatro y cinco años de una Institución Educativa de Lima en 2023, se halló que hay una correlación significativa y positiva entre ambas dimensiones. Los análisis estadísticos arrojaron una cifra de 0,848, con un nivel de significancia de (0,021), que resultó ser inferior al borde de error admitido (0,05). Así, se demuestra que hay una fuerte asociación entre la coordinación motriz y las habilidades primarias en los infantes. Esto conlleva que cuando los niños tienen una coordinación motriz más desarrollada, facilitan la expresión de sus habilidades primarias.

Tercera. En torno al segundo objetivo específico, el cual buscó determinar la relación entre la coordinación motriz y las habilidades intermedias en niños de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima en 2023, se concluyó en que hay una correlación significativa entre ambas dimensiones. Los análisis estadísticos revelaron un valor de 0,687, con un grado de significancia menor al margen de error permitido ($0,021 < 0,05$), lo que lleva a aceptar la hipótesis alterna (H1), la cual refiere a la conformación de la asociación entre estas

dimensiones. Esto permitió enfatizar la relevancia de divulgar el desenvolvimiento de la coordinación motriz y las habilidades intermedias de manera conjunta en el contexto educativo.

Cuarta. Sobre el tercer objetivo específico, el cual buscó determinar la relación entre la coordinación motriz y las habilidades superiores en niños de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima en 2023, se concluyó en la comprobación de una correlación significativa entre ambas dimensiones. Los análisis estadísticos arrojaron un valor de 0,711, con un grado de significancia menor al margen de error permitido ($0,017 < 0,05$). Esto lleva a aceptar la hipótesis alterna (H1) que refiere a la conformación de la asociación entre estas dimensiones. De modo que un adecuado desarrollo de la coordinación motriz puede influir positivamente en el desenvolvimiento de habilidades superiores, como la habilidad para resolver problemas, tomar decisiones y expresar ideas de manera efectiva.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. En cuanto al objetivo general, se recomienda implementar un programa educativo que incorpore actividades diarias estructuradas, como juegos cooperativos y ejercicios motores específicos, destinados a niños preescolares. Además, se propone organizar talleres de capacitación para maestros, enfocados en estrategias pedagógicas que integren el desarrollo motor y habilidades sociales. Esta iniciativa busca crear un ambiente escolar que fomente de manera activa y planificada la interrelación entre la coordinación motriz y las habilidades sociales en la etapa preescolar.

Segunda. Sobre el primer objetivo específico, se recomienda a los docentes de educación inicial que poseen las destrezas y conocimientos de actividades lúdicas realizar talleres formativos para aquellos docentes que no poseen las herramientas educativas necesarias para reforzar las habilidades primarias como: Inicia una conversación, escucha, expresa afecto, formular preguntas y que probablemente no las utilizan en el aula de clase.

Tercera. En relación con el segundo objetivo específico, se recomienda efectuar supervisiones pedagógicas a los docentes de manera programada, de acuerdo con las planificaciones bimestrales para conocer los avances de los estudiantes en cuanto al desarrollo de la coordinación motriz y las habilidades intermedias para ofrecer un reforzamiento de las actividades escolares y se evidencie el desarrollo de la misma diariamente. De esta manera, el niño refuerce el control del miedo, perciba sentimientos por los demás y sostenga conversaciones grupales más seguido.

Cuarta. En cuanto al tercer objetivo específico, se recomienda a los padres el desenvolvimiento de la coordinación motriz en infantes de 4 y 5 años mediante actividades lúdicas y deportivas. Estimular su participación en juegos que requieran coordinación física puede contribuir positivamente a fortalecer

habilidades superiores como la solución de problemas, la facultad de elegir decisiones y la expresión efectiva de ideas, favoreciendo un desarrollo integral.

REFERENCIAS

- Alave, S. y Pampa, S. (2018). Relación entre dependencia a videojuegos y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa estatal de Lima Este. *Muro de investigación*, 3(2), 70-82. <https://doi.org/10.17162/rmi.v3i2.1162>
- Andaló, B.; Rigo, F.; Rossi, G. y Majorano, M. (2022). Do motor skills impact on language development between 18 and 30 months of age? *Infant behavior and development*, 66, 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2021.101667>
- Ávila, H., González, M., y Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3), 62–79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
- Asenahabi, B. (2019). Basics of research design: A guide to selecting appropriate research design. *International Journal of Contemporary Applied Researches*, 6(5), 76–89. <http://ijcar.net/assets/pdf/Vol6-No5-May2019/07.-Basics-of-Research-Design-A-Guide-to-selecting-appropriate-research-design.pdf>
- Babakr, Z., Mohamedamin, P. y Kakamad, K. (2019). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget: revisión crítica. *Revisiones trimestrales de educación*, 2 (3). https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3437574
- Baldarrago, L. (2022). *Habilidades sociales y el desarrollo psicomotor de niños de 5 años en pandemia de una institución educativa inicial, Lima – 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99278/Baldarrago_PDCLE-SD.pdf?sequence=1
- Balta, C. (2023). *Habilidades sociales y aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de una institución educativa, Comas, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112117>

- Buitrón, E. y Urra, R. (2019). El taller de estimulación musical temprana según la metodología Suzuki: una mirada desde la etapa sensorio-motriz según Piaget. *Revista Internacional de Educación Musical*, (7), 35-43. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2307484119878634>
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos.
- Damayanti, A., Nita Priyanti, I., & Rahmawati, L. (2022). Increasing Social Skill Children Aged 4-5 Withthe Chaterpillar Game. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2404-2410. <https://scholar.archive.org/work/vg3ypaqlvrbkfpck5cfvluunlq/access/wayback/https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/download/1855/pdf>
- De la Cruz, C. (2018). *Habilidades sociales y su incidencia en conductas agresivas en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de la Red 9 de la UGEL 6, 2017*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22848/De%20La%20Cruz_BCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Echeverría, L., y Larios, B. (2019). *Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años, de Centros de Desarrollo Infantil de Bucaramanga* [Tesis de Maestría, Universidad de Santander]. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/f9e7cb98-7331-44df-96c0-df5c3b5f259c/content>
- Erskine, R. (2020). El Desarrollo infantil en psicoterapia integrativa: Las primeras etapas de Erik Erikson. *Revista de psicoterapia*, 31(117), 213-232. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7620850>
- Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*. I Instituto de Investigación en la Universidad Santo Domingo de Guzmán. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Estrada, M. (2018). *Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años - Sullana*. [Tesis de maestría, Universidad San Pedro].

Repositorio.

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5109/>

[Tesis_56258.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5109/Tesis_56258.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fernández, G. (2022). *Habilidades motrices básicas y la coordinación fina en estudiantes de quinto grado de una institución educativa Satipo, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96858>

Flores, L. (2020). *Juego libre en los sectores y habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I. N° 32122, Huánuco, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67688/Flores_CL-L-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Gallego, M. (2019). La importancia de la estimulación adecuada durante el neurodesarrollo en la primera infancia. *Senderos Pedagógicos*, (10), 103-120. <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/947/1014>

García, O. y Chávez, E. (2021). Aplicación de un cuestionario diagnóstico-evaluativo para medir la psicomotricidad fina por medio de un libro sensorial en preescolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(2), 55-69. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.2.4>

Gómez, A.; Cerrada, R. y Rangel, R. (2018). Validez del material educativo de un programa de educación ambiental- sanitario no formal. *Educere*, 22(71),131-152. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002011/35656002011.pdf>

Günindi, Y. (2022). The effect of online education on children's social skills during the Covi-19 pandemic. *International Electronic Journal of Elementary School*, 14(5)-657-665. <http://acikerisim.aksaray.edu.tr/xmlui/handle/20.500.12451/9969>

Hanfstingl, B., Benke, G., & Zhang, Y. (2019). Comparing variation theory with Piaget's theory of cognitive development: more similarities than differences? *Educational Action Research*, 27(4), 511-526. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09650792.2018.1564687>

- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Horna-Clavo, E.; Arhuls-Inca, W. y Bazalar-Palacios, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, (61), 224-232. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n61a13>
- Huamán, D. y Nauca, E. (2021). Psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de una institución educativa. *Emprendimiento Científico Tecnológico, Revista de ciencia e innovación*, 2, 1-9. <https://doi.org/10.54798/SNCX6662>
- INEI (2022). *Perú: Natalidad, mortalidad y nupcialidad, 2020 (Departamento, provincia y distrito)*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1835/libro.pdf
- Jiménez, G., y Romer, C. (2019). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. *Ciencia y Educación Edwards Deming*, 3(2),1-14. www.revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/32/54
- Laing, C. y Bergelson, E. (2020). From babble to words: Infants' early productions match words and objects in their environment. *Cognitive psychology*, 112, 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.cogpsych.2020.101308>
- Lakens, D. (2022). Sample size justification. *Collabra: Psychology*, 8(1), 1–28. <https://doi.org/10.1525/collabra.33267>
- Lalama, A. y Calle, M. (2019). Psicomotricidad: construyendo aprendizajes a través del movimiento. *Sathiri*, 14(2), 210-217. <https://scholar.archive.org/work/4cie6epbjg63omtnmyftfpsay/access/wayback/>
<http://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/download/899/973>

- LeBarton, E. y Landa, R. (2019). Infant motor skill predicts later expressive language and autism spectrum disorder diagnosis. *Infant Behavior and Development*, 54, 37-47. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2018.11.003>
- Lindsay, A., Starret, A., Brian, A., Byington, T., Lucas, J.& Sigman, M. (2021). *Preschoolers Build Fundamental Motor Skills Critical to an Active Lifestyle: The All 4 Kids© Intervention Study*. International Journal of Environmental Research and Public Health. <https://www.mdpi.com/journal/ijerph>
- Madruga, G. (2018). Cognición y desarrollo. *Revista de Psicología*, 14(27), 7-24. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/download/1354/1282>
- Maleki, M.; Mitra, M.; Kazemnezhad, E.; Mardani, A. y Vaismoradi, M. (2019). Social skills in preschool children from teachers' perspectives. *Children*, 6(5), 1-12. <https://doi.org/10.3390/children6050064>
- Manara, F.; Dos Santos, F.; Brangança, A. y Ramos, A. (2021). Risk factors for fine and gross motor development in preterm and term infants. *CoDAS*, 33(6), 1-8. <https://doi.org/10.1590/2317-1782/20202020254>
- Martínez-Usarralde, M. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XX1*, 24(1), 93-115, <http://doi.org/10.5944/educXX1.26444>
- Maurer, M. y Roebbers, C. (2019). Towards a better understanding of the association between motor skills and executive functions in 5- to 6-year-olds: The impact of motor task difficulty. *Human movement science*, 66, 607-620. <https://doi.org/10.1016/j.humov.2019.06.010>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis* (5ª ed.). Ediciones de la U – Carrera.
- Ochoa, L. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños/as de 5 años de La Institución Educativa Inicial Pinto Talavera Distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa – 2019. Arequipa. Obtenido de*

<https://www.bing.com/search?q=Psicomotricidad+y+desarrollo+cognitivo+en+los+niños%2Fas+de+5+años+de+La+Institución+Educativa+Inicial+Pinto+Tala+vera+Distrito+de+Alto+Selva+Alegre%2C+Arequipa+-+2019&cvid=97835e09d29b4c209dacaee2d01f22ca&aqs=edge..69i57.373j>

- Ochoa-Martínez, P. Y., Hall-López, J. A., Piña-Díaz, D. A., Alarcón Meza, E. I., & Zúñiga-Galaviz, U. (2020). Análisis comparativo del grado de desarrollo de la coordinación motriz en niños y niñas de educación preescolar. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(44), 277-283. https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrFRI2852dkl.YUTzF7egx.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1684559933/RO=10/RU=https%3a%2f%2fccd.ucam.edu%2findex.php%2frevista%2farticle%2fdownload%2f1469%2f492/RK=2/RS=4IH5xPvvoM6T4qIXfKjsV7A3cMs-
- Özbey, S. y Köyceğiz, m. (2019). Investigation of the Effect of social skills training on the motivation levels of preschool children. *International electronic journal of elementary education*, 11(5), 477-486. <https://www.iejee.com/index.php/iejee/article/view/769>
- Pacheco, M. y Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116. <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v38n1/1668-7027-interd-38-01-00116.pdf>
- Ramírez, C.; Arteaga, M. y Luna, H. (2020). Las habilidades de coordinación visomotriz para el aprendizaje de la escritura. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 116-120. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-116.pdf>
- Rajo, J., González, M., Gómez, S., Carlos, J., Acevedo, A., Carmelo, J. (2022). Psychomotor Skills Activities in the Classroom from an Early Childhood Education Teachers' Perspective. *Children*, 9(8). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36010104/>
- Reyes, I.; Damián, E.; Ciriaco, N.; Corimayhua, O. y Urbina, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Revista Dilemas*

Contemporáneos: Educación, política y valores; 2(60).
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3106/3096>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Bussiness Support Aneth S.R.L.

Sánchez, M. y Carlos, J. (2022). *Relación entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en niños y niñas de 05 años de la IEI N° 381 Atunloma Cañaris*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10648>

Sánchez, R. (2019). Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de la Física. *Latin-American Journal of Physics Education*, 13(3).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7553950>

Sánchez-Reyes, L.; Ramón-Santana, A.; Mayorga-Santana, V. (2020). Desarrollo psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. *Dominio de las ciencias*, 6(4), 203-219.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385939>

Silva, A. (2020). *Las habilidades sociales y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 Ugel 02 SMP 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41261/Silva_ZAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Silveira-Zaldivar, T., Özerk, G. & Özerk, G. (2021). Developing Social Skills and Social Competence in Children with Autism. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 13(3), 341-363.
<https://www.duo.uio.no/handle/10852/88813>

Talkar, T.; Williamson, J.; Hannon, D.; Rao, H.; Yuditskaya, S.; Claypool, K.; Sturim, D.; Nowinski, L.; Saro, H.; Stamm, C.; Mody, M.; Mcdougale, C. y Quatieri, T. (2020). Assessment of speech and fine motor coordination in children with

autism spectrum disorder. *IEEEAccess*, 8, 127535-127545.
<https://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=9138405>

Unesco. (15 de noviembre del 2022). *Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia*.
https://www.youtube.com/watch?v=xSlldvuilhw&ab_channel=UNESCO

Unicef. (2021). *Los efectos nocivos de la COVID-19 sobre la salud mental de los niños, niñas y jóvenes son solo la punta del iceberg*.
<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/efectos-nocivos-covid19-salud-mental-ninos-ninas-jovenes-punta-iceberg>

Useche, M.; Artigas, W.; Queipo, B. y Perozo, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Editorial Gente Nueva.
<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recolecci%c3%b3n%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Wahl, H. y Ehni, H. (2020). Advanced old age as a developmental dilemma: An in-depth comparison of establish fourth age conceptualizations. *Journal of Aging Studies*, 55, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.jaging.2020.100896>

Wiener-Vacher, S. (2017). Trastornos del equilibrio y vértigo en la infancia. *EMC-Otorrinolaringología*, 46(1), 1-11. [https://doi.org/10.1016/S1632-3475\(16\)82193-1](https://doi.org/10.1016/S1632-3475(16)82193-1)

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Coordinación motriz y habilidades sociales en niños de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2023

AUTOR: Santos Chumbillungo, María Victoria

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema principal:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1. Coordinación motriz			
¿Qué relación existe entre la coordinación motriz y las habilidades sociales en niños de cuatro y cinco años de una Institución Educativa de Lima, 2023?	Determinar la relación entre la coordinación motriz y las habilidades sociales en niños de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2023.	Existe una relación significativa entre la coordinación motriz y las habilidades sociales en niños de cuatro y cinco años de una Institución Educativa de Lima, 2023.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Motricidad gruesa	Lateralidad, coordinación de brazos y piernas	1 al 5	En inicio (19-32) En proceso (33-46) Logro esperado (47-57)
			Motricidad fina	Coordinación de manos, coordinación visual, gestos faciales	6 al 14	
Problemas secundarios:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Equilibrio	Control postural, saltos	15 al 19	
¿Qué relación existe entre la coordinación motriz y las habilidades primarias en niños de cuatro y cinco años de una Institución Educativa de Lima, 2023?	Determinar la relación entre la coordinación motriz y las habilidades primarias en niños de cuatro y cinco años de una Institución Educativa de Lima, 2023.	Existe una relación significativa entre la coordinación motriz y las habilidades primarias en niños de cuatro y cinco años de una Institución Educativa de Lima, 2023.	Variable 2. Habilidades sociales			
¿Qué relación existe entre la coordinación motriz y las habilidades intermedias en niños de cuatro y cinco años	Determinar la relación de la coordinación motriz y las habilidades	Existe una relación significativa entre la coordinación motriz y las habilidades intermedias en niños de cuatro y cinco años de	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos

de una Institución Educativa de Lima, 2023? ¿Qué relación existe entre la coordinación motriz y las habilidades superiores en niños de cuatro y cinco años de una Institución Educativa de Lima, 2023?	intermedias en niños de cuatro y cinco años de una Institución Educativa de Lima, 2023. Determinar la relación entre la coordinación motriz y las habilidades superiores en niños de cuatro y cinco años de una Institución Educativa de Lima, 2023.	una Institución Educativa de Lima, 2023. Existe una relación significativa entre la coordinación motriz y las habilidades superiores en niños de cuatro y cinco años de una Institución Educativa de Lima, 2023.	Habilidades primarias Habilidades intermedias Habilidades superiores	Inicia una conversación, escucha, expresa afecto, formula preguntas Controla el miedo, sentimiento por los demás, conversación grupal, pide disculpas, pide ayuda Toma decisiones, presenta sentimientos propios	1 al 7 8 al 17 18 al 23	En inicio (23-38) En proceso (39-54) Logro esperado (55-69)
---	---	---	--	--	---------------------------------------	---

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Básica</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>MÉTODO: Cuantitativo, con nivel descriptivo y correlacional, característica hipotético-deductiva</p>	<p>POBLACIÓN: Población finita constituida por 100 niños y niñas de 4 y 5 años</p> <p>TIPO DE MUESTRA: No probabilística, por conveniencia</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: Serán 100 niños y niñas</p>	<p>Variable 1. Coordinación motriz</p> <p>Técnicas. Observación</p> <p>Instrumentos. Escala estimativa</p> <p>Autor: Mauricia Sánchez y José Carlos, adaptado por la investigadora Año: 2022 Forma de Administración: Presencial</p> <hr/> <p>Variable 2. Habilidades sociales</p> <p>Técnicas. Observación</p> <p>Instrumentos. Escala estimativa</p> <p>Autoras: Liz Flores Campos, adaptado por la investigadora Año: 2020 Forma de Administración: Presencial</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tras la recolección y procesamiento de datos, se inició el análisis descriptivo, cuyo fundamento se basa en la explicación de los caracteres relevantes para las variables investigadas (Ñaupas et al., 2018)</p> <p>INFERENCIAL: Análisis estadístico inferencial, el cual demostró la validación de los supuestos bases planteados para la investigación. A su vez, dicha confirmación se apoyó del cálculo distributivo de los datos. De ese modo, se resalta que el análisis inferencial permitió la comprobación de las hipótesis estimadas en el estudio (Ñaupas et al., 2018)</p>

Anexo 2

Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Coordinación motriz	La capacidad para realizar movimientos grandes y pequeños con las extremidades de manera controlada y coordinada (Rojo et al., 2022)	La variable 1 será medida por 3 dimensiones: motricidad gruesa, motricidad fina y equilibrio con 19 preguntas distribuidas en dichos indicadores, establecidas de forma ordinal y con la escala de Likert.	Motricidad gruesa	Lateralidad Coordinación de brazos Coordinación de piernas	En inicio (19-32) En proceso (33-46) Logro esperado (47-57)
			Motricidad fina	Coordinación de manos Coordinación visual Gestos faciales	
			Equilibrio	Control postural Saltos	
Habilidades sociales	Conductas necesarias del ser humano para relacionarse de manera positiva y recíproca entre pares y otros (Maleki et al., 2019)	La variable 2 será medida por 3 dimensiones: habilidades primarias, habilidades intermedias y habilidades superiores. Con 23 preguntas distribuidas en dichos indicadores, establecidas de forma ordinal y con escala de Likert.	Habilidades primarias	Inicia una conversación Escucha Expresa afecto Formula preguntas	En inicio (23-38) En proceso (39-54) Logro esperado (55-69)
			Habilidades intermedias	Controla del miedo Tiene sentimientos por los demás Conversa en grupo Pide disculpas Pide ayuda	
			Habilidades superiores	Presenta sentimientos propios Toma decisiones	

Anexo 3

Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TITULO: COORDINACIÓN MOTRIZ

ESCALA ESTIMATIVA

El instrumento tiene como objetivo evaluar las tres dimensiones de la coordinación motriz en torno al nivel inicial, en el que se determinará el desempeño del niño de acuerdo a cada uno de los ítems señalados, con relación a la siguiente escala de Likert: en inicio, en proceso y logro esperado.

DATOS DEL PARTICIPANTE

Edad: 4 años () 5 años ()
Sexo: masculino () femenino ()
Sección: A () B ()

Instrucciones. Leer con atención las interrogantes y marcar con un aspa los ítems correspondientes de acuerdo al caso.

En inicio	En proceso	Logro esperado
1	2	3

VARIABLE. COORDINACIÓN MOTRIZ		ESCALAS		
DIMENSIÓN COORDINACIÓN MOTORA GRUESA		1	2	3
N°	ÍTEMS	1	2	3
1	Camina sin dificultad hacia adelante y hacia atrás			
2	Camina sin dificultad de lado			
3	Corre alternando movimiento de piernas y brazos			
4	Sube y baja pequeñas alturas sin dificultad			
5	Salta pequeños obstáculos			
DIMENSIÓN COORDINACIÓN MOTORA FINA		1	2	3
N.º	ÍTEMS	1	2	3
6	Practica palmadas primero libremente y luego siguiendo el ritmo			

7	Trasladas objetos con una sola mano			
8	Mueve las manos en varias direcciones			
9	Practica movimiento de abrir una mano mientras cierra la otra			
10	“Toca el tambor” o “teclea” con los dedos sobre la mesa, aumentando la velocidad			
11	Enrosca y desenrosca las tapas de botellas			
12	Recorta con tijeras diferentes dibujos			
13	Modela con plastilina: bolas y cilindros			
14	Colorea objetos siguiendo líneas límite			
DIMENSIÓN EQUILIBRIO				
N.º	ÍTEMS	1	2	3
15	Se mantiene sobre el pie derecho/izquierdo sin ayuda por más de 5 segundos			
16	Camina en línea recta sin perder el equilibrio			
17	Se mantiene en equilibrio y salta con un solo pie más de dos veces			
18	Se mantiene en puntillas 10 segundos a más			
19	Salta con los dos pies al centro de un círculo, luego hacia afuera			

Fuente: Tomado de Sánchez y Carlos (2022), adaptado por la investigadora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

TITULO: HABILIDADES SOCIALES

ESCALA ESTIMATIVA

El instrumento tiene como objetivo evaluar las tres dimensiones de las habilidades sociales en torno al nivel inicial, en el que se determinará el desempeño del niño acorde a cada uno de los ítems señalados, en relación a la siguiente escala de Likert: en inicio, en proceso y logro esperado.

DATOS DEL PARTICIPANTE

Edad: 4 años () 5 años ()
Sexo: masculino () femenino ()
Sección: A () B ()

En inicio	En proceso	Logro esperado
1	2	3

VARIABLE. HABILIDADES SOCIALES		ESCALAS		
DIMENSIÓN HABILIDADES PRIMARIAS				
N.º	ÍTEMS	1	2	3
1	Presta atención cuando le hablan			
2	Mantiene una conversación saludable			
3	Cuando necesita información lo solicita a la persona adecuada			
4	Acude a las demás personas cuando necesita realizar una actividad			
5	Realiza elogios a sus pares en el momento indicado			
6	Habla con otras personas sobre cosas que les interesa a ambos			
7	Da a conocer a los demás lo que piensa y siente			
DIMENSIÓN HABILIDADES INTERMEDIAS				
N.º	ÍTEMS	1	2	3
8	Controla el miedo frente a una situación desconocida			
9	Expresa la emoción que experimenta según la situación			
10	Intenta calmar el enfado de sus compañeros			
11	Demuestra iniciativa por las necesidades de sus compañeros			
12	Es solidario, defiende a un compañero cuando los demás lo			

	tratan injustamente			
13	Sigue instrucciones para hacer una actividad de manera acertada			
14	Decide participar libremente en un equipo de trabajo para determinar actividades			
15	Pide disculpas a sus pares cuando comete una falta			
16	Pide ayuda cuando tiene una dificultad			
17	Se expresa con entusiasmo en un evento deportivo			
DIMENSIÓN HABILIDADES SUPERIORES				
N.º	ÍTEMS	1	2	3
18	Toma decisiones objetivas de lo que es capaz de realizar una tarea			
19	Compara su actividad con la de su compañero antes de culminar su tarea			
20	Alienta la participación y cooperación de sus pares en una determinada tarea			
21	Propicia el trabajo en equipo con sus pares, respetando las normas			
22	Alienta las decisiones de grupo en una determinada tarea			
23	Toma iniciativa al realizar proyectos			

Fuente: Tomado de Flores (2020) adaptado por la investigadora

Anexo 4

Coeficiente de fiabilidad para la variable coordinación motriz

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	19	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	19	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Coeficiente de fiabilidad para la variable Habilidades sociales

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	23	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	23	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Anexo 5.

Validación por juicio de expertos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Coordinación motriz: Escala estimativa". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Regina Isabel Sevilla Sánchez</i>
Grado profesional:	Maestría () Doctor (<input checked="" type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Posgrado</i>
Institución donde labora:	<i>Universidad César Vallejo</i>
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	<i>Inteligencia emocional y habilidades sociales</i>

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Coordinación motriz: Escala estimativa
Autores:	Sánchez y Carlos (2022)
Procedencia:	Perú - Lima
Administración:	Niños de 4 y 5 años
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativa y clínica.
Significación:	El cuestionario está compuesto por 3 dimensiones, 8 indicadores y 19 ítems. El objetivo de esta prueba es evaluar la coordinación motriz.

4. Soporte teórico:

Ramos et. al (2022) toman en cuenta un enfoque educativo y psicológico en que la coordinación motriz se define como la capacidad para realizar movimientos grandes y pequeños con las extremidades de manera controlada y coordinada.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Coordinación motriz	Coordinación motora gruesa	Movimientos ordenados que involucren a las extremidades principales (brazos y piernas) y el torso como el caminar, correr, saltar, agarrar objetos, entre otros en niños de preescolar, sus indicadores son la manipulación de objetos, el manejo del cuerpo y el desplazamiento.
	Coordinación motora fina	Actividades realizadas por medio las manos y la vinculación entre ojo-mano (viso manual) durante su etapa preoperacional y los primeros años de la etapa escolar, donde reciben el estímulo lectoescritor.
	Equilibrio	Estado en reposo, sin perturbación, en el caso del ser humano depende del oído interno, los indicadores son el pararse en un pie, saltar sobre un pie, caminar en línea recta con los ojos abiertos y cerrados, caminar hacia atrás.



Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **Coordinación motora gruesa**
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar la coordinación motriz.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Lateralidad	1 Camina sin dificultad hacia adelante y hacia atrás.	4	4	4	
	2 Camina sin dificultad de lado.	4	4	4	
Coordinación de brazos	3 Corre alternando movimiento de piernas y brazos.	4	4	4	
Coordinación de piernas	4 Sube y baja pequeñas alturas sin dificultad.	4	4	4	
	5 Salta pequeño obstáculos.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Coordinación motora fina**
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar la coordinación motriz.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Coordinación de manos	6 Practica palmadas primero libremente y luego siguiendo el ritmo.	4	4	4	
	7 Traslada objetos con una sola mano.	4	4	4	
Coordinación visual	8 Mueve las manos en varias direcciones.	4	4	4	
Gestos faciales	9 Practica movimiento de abrir una mano mientras cierra la otra.	4	4	4	
	10 "Toca el tambor" o "teclea" con los dedos sobre la mesa, aumentando la velocidad.	4	4	4	



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	11 Enrosca y desenrosca las tapas de botellas.	4	4	4	
	12 Recorta con tijeras diferentes dibujos.	4	4	4	
	13 Modela con plastilina: bolas y cilindros.	4	4	4	
	14 Colorea objetos siguiendo líneas límite.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Equilibrio**
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar la coordinación motriz.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Control postural	15 Se mantiene sobre el pie derecho/izquierdo sin ayuda por más de 5 segundos.	4	4	4	
	16 Camina en línea recta sin perder el equilibrio.	4	4	4	
Saltos	17 Se mantiene en equilibrio y salta con un solo pie más de dos veces.	4	4	4	
	18 Se mantiene en puntillas 10 segundos a más.	4	4	4	
	19 Salta con los dos pies al centro de un círculo, luego hacia afuera.	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI: 09514029



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Habilidades Sociales: Escala estimativa". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Regina Ysabel Sevilla Sánchez</i>	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (<input checked="" type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Posgrado</i>	
Institución donde labora:	<i>Universidad César Vallejo</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	<i>Inteligencia emocional y habilidades sociales</i>	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Habilidades Sociales: Escala estimativa
Autores:	Flores (2020)
Procedencia:	Perú - Lima
Administración:	Niños de 4 y 5 años
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativa y clínica
Significación:	El cuestionario está compuesto por 3 dimensiones, 11 indicadores y 23 ítems. El objetivo de esta prueba es evaluar las habilidades sociales.



4. Soporte teórico:

Maleki et. al (2022) toma en cuenta un enfoque educativo y psicológico en que las habilidades sociales se definen como conductas necesarias del ser humano para relacionarse de manera positiva y recíproca entre pares y otros.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Habilidades sociales	Habilidades primarias	Relacionadas a las conductas y comportamientos sociales como sonreír, saludar, presentarse, entre otros, los cuales son importantes para la relación con sus pares y personas adultas.
	Habilidades intermedias	Se desarrolla en los primeros años de vida, está relacionado a la personalidad del niño, a los valores y a las acciones que se deben realizar en determinados contextos, los indicadores a analizar son el miedo, el estado de ánimo, el sentimiento por los demás y la conversación grupal.
	Habilidades superiores	Relacionadas a los primeros hábitos aprendidos por los niños, los cuales se consolidan en la etapa preescolar y escolar, según su contexto social. Los principales indicadores son el pedir ayuda, los sentimientos propios, el autoconocimiento y la toma de decisiones.

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **Habilidades primarias**
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar las habilidades sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Inicia una conversación Escucha Expresa afecto Formula preguntas	1 Presta atención cuando le hablan.	4	4	4	
	2 Mantiene una conversación saludable.	4	4	4	
	3 Cuando necesita información lo solicita a la persona adecuada.	4	4	4	
	4 Acude a las demás personas cuando necesita realizar una actividad.	4	4	4	
	5 Realiza elogios a sus pares en el momento indicado.	4	4	4	
	6 Habla con otras personas sobre cosas que les interesa a ambos.	4	4	4	
	7 Da a conocer a los demás lo que piensa y siente.	4	4	4	


- Segunda dimensión: **Habilidades intermedias**
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar las habilidades sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Controla el miedo Controla del miedo Tiene sentimientos	8 Controla el miedo frente a una situación desconocida.	4	4	4	
	9 Expresa la emoción que experimenta según la situación.	4	4	4	
	10 Intenta calmar el enfado de sus compañeros.	4	4	4	

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
por los demás UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Conversa en grupo Pide disculpas Pide ayuda	11 Demuestra iniciativa por las necesidades de sus compañeros.	4	4	4	
	12 Es solidario, defiende a un compañero cuando los demás lo tratan injustamente.	4	4	4	
	13 Sigue instrucciones para hacer una actividad de manera acertada.	4	4	4	
	14 Decide participar libremente en un equipo de trabajo para determinar actividades.	4	4	4	
	15 Pide disculpas a sus pares cuando comete una falta.	4	4	4	
	16 Pide ayuda cuando tiene una dificultad.	4	4	4	
	17 Se expresa con entusiasmo en un evento deportivo.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Habilidades superiores**
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar las habilidades sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Presenta sentimientos propios Toma decisiones	18 Toma decisiones objetivas de lo que es capaz de realizar en una tarea.	4	4	4	
	19 Compara su actividad con la de su compañero antes de culminar su tarea.	4	4	4	
	20 Alienta la participación y cooperación de sus pares en una determinada tarea.	4	4	4	
	21 Propicia el trabajo en equipo con sus pares, respetando las normas.	4	4	4	
	22 Alienta las decisiones de grupo en una determinada tarea.	4	4	4	
	23				

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	Toma iniciativa al realizar proyectos.	4	4	4	
---	--	---	---	---	--



 Firma del evaluador
 DNI: 09514029

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **"Coordinación motriz: Escala estimativa"**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Norma Silva Maravi	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica (X) Educativa (X)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Ministerio de Salud - Inq. S. Mental. Sr. Psicopedagogía	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabaja: Inteligencia Emocional, prueba de Escala de Aprendizaje, Esc. de Lema Univ. Privada de Lema - TESTICE - Hoja Social	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Coordinación motriz: Escala estimativa
Autores:	Sánchez y Carlos (2022)
Procedencia:	Perú - Lima
Administración:	Niños de 4 y 5 años
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativa y clínica.
Significación:	El cuestionario está compuesto por 3 dimensiones, 8 indicadores y 19 ítems. El objetivo de esta prueba es evaluar la coordinación motriz.

4. Soporte teórico:

Ramos et. al (2022) toman en cuenta un enfoque educativo y psicológico en que la coordinación motriz se define como la capacidad para realizar movimientos grandes y pequeños con las extremidades de manera controlada y coordinada.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Coordinación motriz	Coordinación motora gruesa	Movimientos ordenados que involucren a las extremidades principales (brazos y piernas) y el torso como el caminar, correr, saltar, agarrar objetos, entre otros en niños de preescolar, sus indicadores son la manipulación de objetos, el manejo del cuerpo y el desplazamiento.
	Coordinación motora fina	Actividades realizadas por medio las manos y la vinculación entre ojo-mano (viso manual) durante su etapa preoperacional y los primeros años de la etapa escolar, donde reciben el estímulo lectoescritor.
	Equilibrio	Estado en reposo, sin perturbación, en el caso del ser humano depende del oído interno, los indicadores son el pararse en un pie, saltar sobre un pie, caminar en línea recta con los ojos abiertos y cerrados, caminar hacia atrás.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **Coordinación motora gruesa**
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar la coordinación motriz.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Lateralidad	1 Camina sin dificultad hacia adelante y hacia atrás.	4	4	4	
	2 Camina sin dificultad de lado.	4	4	4	
Coordinación de brazos	3 Corre alternando movimiento de piernas y brazos.	4	4	4	
	4 Sube y baja pequeñas alturas sin dificultad.	4	4	4	
Coordinación de piernas	5 Salta pequeño obstáculos.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Coordinación motora fina**
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar la coordinación motriz.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Coordinación de manos	6 Practica palmadas primero libremente y luego siguiendo el ritmo.	4	4	4	
	7 Traslada objetos con una sola mano.	4	4	4	
Coordinación visual	8 Mueve las manos en varias direcciones.	4	4	4	
	9 Practica movimiento de abrir una mano mientras cierra la otra.	4	4	4	
Gestos faciales	10 "Toca el tambor" o "teclea" con los dedos sobre la mesa, aumentando la velocidad.	4	4	4	



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	11 Enrosca y desenrosca las tapas de botellas.	4	4	4	
	12 Recorta con tijeras diferentes dibujos.	4	4	4	
	13 Modela con plastilina: bolas y cilindros.	4	4	4	
	14 Colorea objetos siguiendo líneas límite.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Equilibrio**
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar la coordinación motriz.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Control postural	15 Se mantiene sobre el pie derecho/izquierdo sin ayuda por más de 5 segundos.	4	4	4	
	16 Camina en línea recta sin perder el equilibrio.	4	4	4	
Saltos	17 Se mantiene en equilibrio y salta con un solo pie más de dos veces.	4	4	4	
	18 Se mantiene en puntillas 10 segundos a más.	4	4	4	
	19 Salta con los dos pies al centro de un círculo, luego hacia afuera.	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI: 19911015



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Habilidades Sociales: Escala estimativa**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Norma Agripina Sihuey Maravi	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)
Área de formación académica:	Clinica (x) Educativa (x)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Ministerio de Salud - Programa Salud Mental Serv. Psicoeducativos	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Título: Inteligencia Emocional, Locus de Control y Aprendizaje, estudiantes de una Universidad Privada de Lima - Test ICE Hab. Social	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Habilidades Sociales: Escala estimativa
Autores:	Flores (2020)
Procedencia:	Perú - Lima
Administración:	Niños de 4 y 5 años
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativa y clínica
Significación:	El cuestionario está compuesto por 3 dimensiones, 11 indicadores y 23 ítems. El objetivo de esta prueba es evaluar las habilidades sociales.



4. Soporte teórico:

Maleki et. al (2022) toma en cuenta un enfoque educativo y psicológico en que las habilidades sociales se definen como conductas necesarias del ser humano para relacionarse de manera positiva y recíproca entre pares y otros.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Habilidades sociales	Habilidades primarias	Relacionadas a las conductas y comportamientos sociales como sonreír, saludar, presentarse, entre otros, los cuales son importantes para la relación con sus pares y personas adultas.
	Habilidades intermedias	Se desarrolla en los primeros años de vida, está relacionado a la personalidad del niño, a los valores y a las acciones que se deben realizar en determinados contextos, los indicadores a analizar son el miedo, el estado de ánimo, el sentimiento por los demás y la conversación grupal.
	Habilidades superiores	Relacionadas a los primeros hábitos aprendidos por los niños, los cuales se consolidan en la etapa preescolar y escolar, según su contexto social. Los principales indicadores son el pedir ayuda, los sentimientos propios, el autoconocimiento y la toma de decisiones.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **Habilidades primarias**
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar las habilidades sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Inicia una conversación Escucha Expresa afecto Formula preguntas	1 Presta atención cuando le hablan.	4	4	4	
	2 Mantiene una conversación saludable.	4	4	4	
	3 Cuando necesita información lo solicita a la persona adecuada.	4	4	4	
	4 Acude a las demás personas cuando necesita realizar una actividad.	4	4	4	
	5 Realiza elogios a sus pares en el momento indicado.	4	4	4	
	6 Habla con otras personas sobre cosas que les interesa a ambos.	4	4	4	
	7 Da a conocer a los demás lo que piensa y siente.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Habilidades intermedias**
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar las habilidades sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Controla el miedo Tiene sentimientos	8 Controla el miedo frente a una situación desconocida.	4	4	4	
	9 Expresa la emoción que experimenta según la situación.	4	4	4	
	10 Intenta calmar el enfado de sus compañeros.	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

por los demás Conversa en grupo Pide disculpas Pide ayuda	11 Demuestra iniciativa por las necesidades de sus compañeros.	4	4	4	
	12 Es solidario, defiende a un compañero cuando los demás lo tratan injustamente.	4	4	4	
	13 Sigue instrucciones para hacer una actividad de manera acertada.	4	4	4	
	14 Decide participar libremente en un equipo de trabajo para determinar actividades.	4	4	4	
	15 Pide disculpas a sus pares cuando comete una falta.	4	4	4	
	16 Pide ayuda cuando tiene una dificultad.	4	4	4	
	17 Se expresa con entusiasmo en un evento deportivo.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Habilidades superiores**
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar las habilidades sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Presenta sentimientos propios Toma decisiones	18 Toma decisiones objetivas de lo que es capaz de realizar en una tarea.	4	4	4	
	19 Compara su actividad con la de su compañero antes de culminar su tarea.	4	4	4	
	20 Alienta la participación y cooperación de sus pares en una determinada tarea.	4	4	4	
	21 Propicia el trabajo en equipo con sus pares, respetando las normas.	4	4	4	
	22 Alienta las decisiones de grupo en una determinada tarea.	4	4	4	
	23				



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	Toma iniciativa al realizar proyectos.	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

Firma del evaluador

DNI: 789105

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Coordinación motriz: Escala estimativa". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Luz Emerita Cervera Cajo
Grado profesional:	Maestría () Doctor (<input checked="" type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Posgrado en Educación
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo de Investigación en el campo educativo

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Coordinación motriz: Escala estimativa
Autores:	Sánchez y Carlos (2022)
Procedencia:	Perú - Lima
Administración:	Niños de 4 y 5 años
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativa y clínica.
Significación:	El cuestionario está compuesto por 3 dimensiones, 8 indicadores y 19 ítems. El objetivo de esta prueba es evaluar la coordinación motriz.

4. Soporte teórico:

Ramos et. al (2022) toman en cuenta un enfoque educativo y psicológico en que la coordinación motriz se define como la capacidad para realizar movimientos grandes y pequeños con las extremidades de manera controlada y coordinada.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Coordinación motriz	Coordinación motora gruesa	Movimientos ordenados que involucren a las extremidades principales (brazos y piernas) y el torso como el caminar, correr, saltar, agarrar objetos, entre otros en niños de preescolar, sus indicadores son la manipulación de objetos, el manejo del cuerpo y el desplazamiento.
	Coordinación motora fina	Actividades realizadas por medio las manos y la vinculación entre ojo-mano (viso manual) durante su etapa preoperacional y los primeros años de la etapa escolar, donde reciben el estímulo lectoescritor.
	Equilibrio	Estado en reposo, sin perturbación, en el caso del ser humano depende del oído interno, los indicadores son el pararse en un pie, saltar sobre un pie, caminar en línea recta con los ojos abiertos y cerrados, caminar hacia atrás.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **Coordinación motora gruesa**
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar la coordinación motriz.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Lateralidad	1 Camina sin dificultad hacia adelante y hacia atrás.	4	4	4	
	2 Camina sin dificultad de lado.	4	4	4	
Coordinación de brazos	3 Corre alternando movimiento de piernas y brazos.	4	4	4	
Coordinación de piernas	4 Sube y baja pequeñas alturas sin dificultad.	4	4	4	
	5 Salta pequeño obstáculos.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Coordinación motora fina**
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar la coordinación motriz.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Coordinación de manos	6 Practica palmadas primero libremente y luego siguiendo el ritmo.	4	4	4	
	7 Traslada objetos con una sola mano.	4	4	4	
Coordinación visual	8 Mueve las manos en varias direcciones.	4	4	4	
Gestos faciales	9 Practica movimiento de abrir una mano mientras cierra la otra.	4	4	4	
	10 "Toca el tambor" o "teclea" con los dedos sobre la mesa, aumentando la velocidad.	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	11 Enrosca y desenrosca las tapas de botellas.	4	4	4	
	12 Recorta con tijeras diferentes dibujos.	4	4	4	
	13 Modela con plastilina: bolas y cilindros.	4	4	4	
	14 Colorea objetos siguiendo líneas límite.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Equilibrio**
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar la coordinación motriz.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Control postural	15 Se mantiene sobre el pie derecho/izquierdo sin ayuda por más de 5 segundos.	4	4	4	
	16 Camina en línea recta sin perder el equilibrio.	4	4	4	
Saltos	17 Se mantiene en equilibrio y salta con un solo pie más de dos veces.	4	4	4	
	18 Se mantiene en puntillas 10 segundos a más.	4	4	4	
	19 Salta con los dos pies al centro de un círculo, luego hacia afuera.	4	4	4	

Luz Estrella Rojas

Firma del evaluador
DNI: 10418953

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Habilidades Sociales: Escala estimativa". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Luz Ementa Cervera Cajo
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Posgrado en Educación
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo de Investigación en el campo educativo

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Habilidades Sociales: Escala estimativa
Autores:	Flores (2020)
Procedencia:	Perú - Lima
Administración:	Niños de 4 y 5 años
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativa y clínica
Significación:	El cuestionario está compuesto por 3 dimensiones, 11 indicadores y 23 ítems. El objetivo de esta prueba es evaluar las habilidades sociales.

4. Soporte teórico:

Maleki et. al (2022) toma en cuenta un enfoque educativo y psicológico en que las habilidades sociales se definen como conductas necesarias del ser humano para relacionarse de manera positiva y recíproca entre pares y otros.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Habilidades sociales	Habilidades primarias	Relacionadas a las conductas y comportamientos sociales como sonreír, saludar, presentarse, entre otros, los cuales son importantes para la relación con sus pares y personas adultas.
	Habilidades intermedias	Se desarrolla en los primeros años de vida, está relacionado a la personalidad del niño, a los valores y a las acciones que se deben realizar en determinados contextos, los indicadores a analizar son el miedo, el estado de ánimo, el sentimiento por los demás y la conversación grupal.
	Habilidades superiores	Relacionadas a los primeros hábitos aprendidos por los niños, los cuales se consolidan en la etapa preescolar y escolar, según su contexto social. Los principales indicadores son el pedir ayuda, los sentimientos propios, el autoconocimiento y la toma de decisiones.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **Habilidades primarias**
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar las habilidades sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Inicia una conversación Escucha Expresa afecto Formula preguntas	1 Presta atención cuando le hablan.	4	4	4	
	2 Mantiene una conversación saludable.	4	4	4	
	3 Cuando necesita información lo solicita a la persona adecuada.	4	4	4	
	4 Acude a las demás personas cuando necesita realizar una actividad.	4	4	4	
	5 Realiza elogios a sus pares en el momento indicado.	4	4	4	
	6 Habla con otras personas sobre cosas que les interesa a ambos.	4	4	4	
	7 Da a conocer a los demás lo que piensa y siente.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Habilidades Intermedias**
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar las habilidades sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Controla el miedo Tiene sentimientos	8 Controla el miedo frente a una situación desconocida.	4	4	4	
	9 Expresa la emoción que experimenta según la situación.	4	4	4	
	10 Intenta calmar el enfado de sus compañeros.	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
por los demás Conversa en grupo Pide disculpas Pide ayuda	11 Toma iniciativa por las necesidades de sus compañeros.	4	4	4	
	12 Es solidario, defiende a un compañero cuando los demás lo tratan injustamente.	4	4	4	
	13 Sigue instrucciones para hacer una actividad de manera acertada.	4	4	4	
	14 Decide participar libremente en un equipo de trabajo para determinar actividades.	4	4	4	
	15 Pide disculpas a sus pares cuando comete una falta.	4	4	4	
	16 Pide ayuda cuando tiene una dificultad.	4	4	4	
	17 Se expresa con entusiasmo en un evento deportivo.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Habilidades superiores**
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar las habilidades sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Presenta sentimientos propios Toma decisiones	18 Toma decisiones objetivas de lo que es capaz de realizar en una tarea.	4	4	4	
	19 Compara su actividad con la de su compañero antes de culminar su tarea.	4	4	4	
	20 Alienta la participación y cooperación de sus pares en una determinada tarea.	4	4	4	
	21 Propicia el trabajo en equipo con sus pares, respetando las normas.	4	4	4	
	22 Alienta las decisiones de grupo en una determinada tarea.	4	4	4	
	23				



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Toma iniciativa al realizar proyectos.

4

4

4

Luz Estrella

Firma del evaluador

DNI: 10418953

71	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
73	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
75	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
76	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
77	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
78	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2
79	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
80	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
81	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
82	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
83	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
84	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
85	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
86	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
87	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
88	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
90	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
91	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
92	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
93	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
95	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
96	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
98	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
99	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
100	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3

71	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	
72	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
73	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
74	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
75	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
76	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
77	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
79	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1
80	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
81	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
82	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
83	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
84	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
85	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
86	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
87	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
91	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
92	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
93	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
94	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
95	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
96	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
97	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
98	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
99	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
100	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3

Anexo 7. Carta de presentación.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 27 de noviembre de 2023
Carta P. 1001-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Dra.
Julia Rosario Vales Gonzales
Directora
IEE CESAR A. VALLEJO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Santos Chumbillungo, María Victoria; identificada con DNI N° 07469635 y con código de matrícula N° 7000434193; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Coordinación motriz y habilidades sociales en niños de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2023

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Santos Chumbillungo, María Victoria asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Observación.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg.in@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Helga R. Mejo Marrufo

Dra. Helga R. Mejo Marrufo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 8.

Constancia de la institución educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
"CESAR A. VALLEJO"

UGEL 03 - LA VICTORIA

... Vení del mundo y Vení al pie del orbe, yo me adhiere

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



CONSTANCIA

LA SUBDIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "CESAR A.
VALLEJO"- LA VICTORIA. UGEL 03, LA VICTORIA, quien suscribe:

HACE CONSTAR:

Que Doña María Victoria Santos Chumbillungo,
Identificada con D.N.I. 07469635, estudiante del programa académico de MAESTRÍA llevada a
cabo en la UNIVERSIDAD DE CESAR VALLEJO, se le otorga el permiso para obtener información
de los estudiantes de nuestra institución educativa, datos con los cuales pueda desarrollar su
trabajo de investigación titulado:

**COORDINACIÓN MOTRIZ Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CUATRO Y CINCO
AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA, 2023**

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud
del interesado para los fines que se estime conveniente.

La Victoria 6 de diciembre del 2023


Ana María Arrandegui Vega
SUB-DIRECTORA