



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA
SALUD

Evaluación del Desarrollo Infantil Temprano (DIT) y Nivel de
Conocimiento de los Padres, Centro de Salud Wanchaq
Cusco, año 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud

AUTORA:

Quispe Aguilar, Isabel Catalina (orcid.org/0000-0003-2310-0859)

ASESORES:

Dra. Rangel Magallanes, Maribel (orcid.org/0000-0002-5862-4145)

Dr. Laguna Velazco, Jorge Gonzalo (orcid.org/0000-0002-1148-3648)

Dra. Mercado Marrufo, Celia Emperatriz (orcid.org/0000-0002-4187-106X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad de los Prestadores Asistenciales y Gestión del Riesgo en Salud

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis 2 hijos Arianna y Santiago por motivarme a seguir logrando mis metas, crecer como profesional, ser el ejemplo de ellos y a la gerente del Centro de Salud Wanchaq por permitirme realizar mi trabajo de investigación en sus instalaciones.

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirme, permitirme cumplir mis sueños. A la Universidad César Vallejo y a los docentes por la oportunidad y los conocimientos impartidos en mi formación académica. A mi asesora Dra. Maribel Rangel Magallanes que con la paciencia, dedicación y voluntad me permitió realizar el trabajo de investigación. A la gerente del Centro de Salud Wanchaq que me facilitó la instalación para la elaboración del trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RANGEL MAGALLANES MARIBEL CECILIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Evaluación del Desarrollo Infantil Temprano (DIT) y Nivel de Conocimiento de los Padres, Centro de Salud Wanchaq

Cusco, año 2023.

", cuyo autor es QUISPE AGUILAR ISABEL CATALINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RANGEL MAGALLANES MARIBEL CECILIA DNI: 21884424 ORCID: 0000-0002-5862-4145	Firmado electrónicamente por: RMRANGELR el 14- 08-2023 12:26:11

Código documento Trilce: TRI - 0640827



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procesamiento	21
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Descripción de la muestra.....	19
Tabla 2 Validez por juicio de expertos	20
Tabla 3 Datos Sociodemográficos de la muestra.....	23
Tabla 4 Niveles Observados en la Variable Desarrollo Infantil	24
Tabla 5 Niveles Observados en las Dimensiones del Desarrollo Infantil	24
Tabla 6 Niveles Observados en la Variable Conocimiento	25
Tabla 7 Niveles Observados en la Variable Conocimiento	25
Tabla 8 Prueba de Normalidad	26
Tabla 9 Interpretación del Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman	27
Tabla 10 Correlación entre la Variable Conocimiento y la Variable Desarrollo Infantil.....	28
Tabla 11 Correlación entre la Variable Conocimiento y la Dimensión Desarrollo Motor	29
Tabla 12 Correlación entre la Variable Conocimiento y la Dimensión Desarrollo de Coordinación	30
Tabla 13 Correlación entre la Variable Conocimiento y la Dimensión Desarrollo del Lenguaje y Social	31

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo principal evaluar la relación entre nivel de desarrollo infantil observado en el programa DIT y el Nivel de Conocimiento de los padres de los Centro de Salud Wanchaq Cusco - 2023. La metodología utilizada fue el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básico y de alcance correlacional, la muestra estuvo conformada de 109 padres de familia, a quienes se les administró dos cuestionarios, uno que evalúa el desarrollo infantil temprano y otro el conocimiento de los padres en relación a dicho aspecto. Los resultados encontrados indican que el desarrollo infantil temprano en general era percibido como normal por el 60.6% de los padres, en cuanto al nivel de conocimientos, el 53,2% tenía conocimientos de nivel medio sobre el nivel de desarrollo infantil temprano. Se llegó a una conclusión que existe una relación positiva moderada y significativa entre los niveles de desarrollo infantil temprano observados y el nivel de conocimiento mostrado por los padres del Centro de Salud Wanchaq Cusco - 2023 ($p=0,000$; $Rho=0,420$).

Palabras claves: Desarrollo infantil, conocimiento, lenguaje, motricidad.

ABSTRACT

The main objective of the study was to evaluate the relationship between the level of child development observed in the DIT program and the Level of Knowledge of the parents of the Wanchaq Cusco Health Center -2023. The methodology used was the quantitative approach, of a non-experimental design, of a basic type and of a correlational scope, the sample consisted of 109 parents, to whom two questionnaires were administered, one that evaluates early childhood development and another the knowledge of the parents in relation to this aspect. The results found indicate that early childhood development in general was perceived as normal by 60.6% of the parents, regarding the level of knowledge, 53.2% had medium-level knowledge about the level of early childhood development. It was concluded that there is a moderate and significant positive relationship between the levels of early childhood development observed and the level of knowledge shown by the parents of the Wanchaq Cusco Health Center - 2023 ($p = 0.000$; $Rho=0.420$).

Keywords: Child development, knowledge, language, motor skills.

I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización Panamericana de la Salud – OMS (2018) en el marco global para el cuidado compasivo y sensible proporciona una hoja de ruta para la acción, la difusión y el uso de fundamentos y evidencias para optimizar el desarrollo de la primera infancia. Se refiere a un ambiente estable que asegure los cinco componentes de la primera infancia: buena salud, nutrición adecuada, oportunidades de aprendizaje temprano, seguridad y atención oportuna. Afirmó que estos cinco componentes son inseparables y que deben confluir en momentos sensibles y críticos del desarrollo, pone especial énfasis en los cuidadores y su bienestar físico y mental, y una acción local que permita una acción integral y definida.

Recomienda que la acción estratégica sobre el desarrollo de la primera infancia se centre en dar liderazgo nacional y local, invertir, enfocarse en las familias, reforzar los sistemas, monitorear el progreso, emplear datos y transformar. Del marco global surgen estrategias y enfoques que se centran en la familia y su papel en el cuidado y el desarrollo. La UNICEF (2017) con base en los últimos avances en neurociencia, nos mostró que la primera infancia brinda oportunidades importantes para que los niños observen, canten, lean, alimenten, amen y cuiden a mi hijo. A corto plazo, estas actividades pueden ayudarte a aprender a reír, divertirse y volverte más creativo e imaginativo. Pero sabiendo que estas acciones relativamente simples pueden tener un impacto en su desarrollo a largo plazo, educación y éxito futuro, cada momento con ellos se vuelve aún más importante. Los inicios de la vida de un niño son importantes.

Los gobiernos y los políticos ayudan a todos los padres y cuidadores a crear un entorno propicio en el que puedan cuidar con amor a niños en edad temprana. En las primeras etapas de la vida del pequeño, los progenitores y cuidadores se consideran los arquitectos principales del entorno y el desarrollo del cerebro de su hijo, estimulando las conexiones neuronales que establecen los cimientos para el desarrollo y futuro del cerebro de su hijo. En las primeras etapas de la vida de un niño, los adultos afectuosos estimulan las funciones neurológicas vitales a través del amor, el juego, la comunicación, el canto y la lectura. Estas interacciones ayudan a estimular el desarrollo intelectual, físico, interpersonal y emocional.

La UNESCO (2019) define la primera infancia como “el período comprendido entre el nacimiento y los ocho años de edad en el que uno es más susceptible a las influencias ambientales y contextuales. En México Hospital de Niños (2017) el desarrollo Infantil Temprano (DIT) es fundamental para el progreso económico y social de una nación, así como su habilidad para lograr los objetivos de desarrollo sostenible. La gestación y los primeros tres años de vida de los niños, estas etapas son esenciales para asegurar que los niños alcancen un desarrollo físico, socioemocional, afectivo, e intelectual adecuado que los acompañará a lo largo de toda su vida.

La revista The Lancet (2017) proporciona evidencia relevante y apoyo para la importancia de la intervención temprana, mostrando el impacto de la inacción en esta etapa, reconociendo que 250 mil niños a nivel mundial (43%) menores de 5 años no están viviendo como esperan alcanzar su máximo potencial destacando la necesidad de apoyo y compañía para las familias, para complacer las necesidades de los niños, paternidad amorosa y sensible. Las intervenciones exitosas también deben incluir estrategias de cambio de comportamiento que se centren en nutrir e interactuar en un entorno más cercano a los niños. Y a las niñas, porque esta es su respuesta a experiencias positivas o cuando las experiencias negativas son más sensibles, sus efectos pueden durar toda la vida mencionó la necesidad de asegurar un marco de políticas públicas, basado en las estrategias existentes y angelinas.

Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (2018), aproximadamente el 4% de los niños menores de 5 años no alcanzan su plena capacidad de desarrollo debido a la falta de recursos y al deterioro de la madurez cerebral debido a la falta de un buen dieta, el módulo (DIT) diseñó y validó 7 pautas basadas en ciencia, implementando la segunda edición incluye la medición de 5 resultados: apego seguro (48.4%), habilidad para caminar solo (65.3%), efectiva comunicación verbal (49.8%), emocional y la regulación conductual (36%) y el funcionamiento simbólico (42%), el parto saludable y el estado nutricional adecuado establecieron el ciclo de vida para alcanzar cada resultado de la ENDES. Según la Universidad Mayor de San Marcos (2020) Manifiesta que el desarrollo cerebral antes de los 3 años es mucho más acelerado siendo esta la edad más sensible a

los factores del medio ambiente, en esta etapa las conexiones neuronales es la base para los nuevos aprendizajes durante toda la vida.

La investigación responde al siguiente problema general: ¿De qué manera la evaluación del programa Desarrollo Infantil Temprano se relaciona con el nivel de conocimiento de los padres del Centro de Salud Wanchaq Cusco - 2023 ?, así como también los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la evaluación del desarrollo motor y el nivel de conocimiento que tienen los padres del Centro de Salud Wanchaq Cusco - 2023? ¿De qué manera el desarrollo de coordinación del niño tiene relación directa con el nivel de conocimiento que tienen los padres del Centro de Salud Wanchaq Cusco - 2023? ¿De qué manera la evaluación del lenguaje y el desarrollo social se relaciona con el nivel de conocimiento que tienen los padres del Centro de Salud Wanchaq Cusco -2023?

Este trabajo de investigación se justifica de manera práctica ya que brinda a los padres conocimientos claves acerca de la relevancia del crecimiento en la etapa temprana de la vida. (DPI) para que puedan aplicarlo beneficiosamente durante las primeras etapas de la vida de un niño, siendo los padres y cuidadores el pilar del entorno y la evolución cerebral en los niños, por lo que las interacciones entre padres e hijos son importantes, porque estimulan las conexiones neuronales que sientan las bases para la futura evolución cerebral de los niños, por lo que tendremos mejores y más buenos ciudadanos que contribuyan a la sociedad con menos pobreza y mejores oportunidades.

Asimismo. responde a la justificación teórico ya que la investigación permitirá conocer la relación que existe entre la evaluación del desarrollo infantil y el nivel de conocimiento de los padres y como resultado tendremos niños en el Perú que gozan de bienestar físico y alimentación adecuada, análisis reflexivo, comunicación e iniciativa efectivas, confianza emocional, habilidades sociales y autonomía para ejercer plenamente sus derechos, vivir una niñez llena de alegría y sin violencia, disfrutar de la equidad en las oportunidades y el reconocimiento a su singularidad.

La justificación metodológica responde a que se seleccionó cuidadosamente una visión amplia y detallada del desarrollo infantil y el conocimiento de los padres. Utilizaremos una combinación de métodos cuantitativos el cual nos permitirá

recopilar datos y obtener una comprensión profunda del tema, así se utilizó un diseño adecuado al tema que permitió realizar un análisis descriptivo e inferencial.

Este trabajo es un enfoque de investigación ya que será aplicado a padres con hijos de 12 a 21 meses como seguimiento a investigaciones realizadas por profesionales de la salud. Teniendo en cuenta el siguiente objetivo general. Evaluar el nivel de desarrollo infantil Temprano y el Nivel de Conocimiento de los padres con el propósito de mejorar los servicios de salud en el Centro de atención Wanchaq Cusco -2023. Al igual que los objetivos específicos: Determinar la relación entre la evaluación del desarrollo motor del niño y el nivel de conocimiento que tienen los padres con el propósito de mejorar los servicios de salud en el centro de atención Wanchaq Cusco - 2023. Determinar la relación entre la evaluación del desarrollo de coordinación del niño y el nivel de conocimiento que tienen los padres con el propósito de mejorar los servicios de salud en el centro de atención Wanchaq Cusco - 2023. Evaluar la relación que existe entre el lenguaje y desarrollo social con el nivel de conocimiento que tienen los padres con el propósito de mejorar los servicios de salud en el centro de atención Wanchaq Cusco. Como también se tiene la hipótesis general. El Desarrollo Infantil Temprano tiene relación significativa con el conocimiento de los padres del Centro de Salud Wanchaq Cusco -2023. Al igual que las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la evaluación del desarrollo motor del niño y el nivel de conocimiento que tienen los padres del Centro de Salud Wanchaq Cusco - 2023. Existe relación entre el desarrollo coordinación del niño y el nivel de conocimiento que tienen los padres del Centro de Salud Wanchaq Cusco - 2023. Existe relación significativa entre el lenguaje y el desarrollo social del niño y el nivel de conocimiento que tienen los padres del Centro de Salud Wanchaq Cusco -2023.

II. MARCO TEÓRICO

A escala internacional contamos a Pérez et al. (2017) en México, los objetivos centrales de su investigación determinan la progresión del desarrollo de la primera infancia desde la investigación neurológica hasta los programas de nivel superior. Cabe señalar que los métodos son relativos. El grupo poblacional estuvo compuesto por infantes en edad preescolar para determinar la importancia del progreso físico, psicosocial, emocional y cognitivo para el desarrollo diario, con un tamaño de muestra de 120.

Finalmente, resulta que se debe mantener un tratamiento adecuado desde el inicio: Embarazo precoz, protección del estado de ánimo y sensibilidad, promoción de las interacciones neuronales feto-neonatal, asegurando el normal desarrollo del niño desde la primera infancia. Castro (2019) en México, el objetivo de su estudio fue determinar el grado de desarrollo temprano en la infancia (DPI) y sus determinantes en una población de menos de 100.000 niños de 12 a 59 meses. El enfoque es que el tipo de estudio es cuantitativo y tiene un nivel pre-experimental. Por su parte, la población está compuesta por niños preescolares de 12 a 59 meses, y la muestra son niños de esa edad que viven en pueblos y ciudades con una población de 100.000 o menos. Finalmente, los resultados concluyen que se deben hacer los mejores esfuerzos para promover estrategias de desarrollo infantil temprano (DIT), ya que garantiza diversas oportunidades para el crecimiento familiar y el desarrollo sostenible.

Paolini et al. (2017) en su estudio llevado a cabo en Argentina tuvo como objetivo determinar la frecuencia y los factores de riesgo de las dificultades del desarrollo cognitivo en una muestra de 956 niños sanos de 6 a 30 meses, peso normal al nacer, de 11 provincias de Argentina, utilizando la Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotora, método descriptivo, el 30% de los niños mostraron retrasos en su desarrollo cognitivo. Criterios de valoración: la edad del niño (>15 meses), la edad de gestación entre 37 y 38 semanas, y la maternidad a edades más tempranas, el desempleo paterno y la ausencia paterna fueron relacionados con frecuencias de riesgo más altas. Resaltamos que el segundo año de vida se asocia con desafíos para identificar y reconstruir características del desarrollo cognitivo en niños nacidos a las 37 y 38 semanas de gestación. Además,

observamos que los factores de riesgo ambientales son indicadores de un bajo nivel socioeconómico.

Gondim (2022) en su proyecto aplicado en Brasil tuvo como objetivo analizar el conocimiento materno sobre el desarrollo infantil, la muestra fue de 121 mujeres cuyos hijos eran menores de un año, el método de estudio fue longitudinal, prospectivo. En el estudio, se observó que las participantes presentaron una mayor frecuencia de conocimiento en los dominios de Salud/Seguridad (72.4%) y Normas/Hitos del Desarrollo Infantil (85.9%). También se analizaron los promedios de respuestas correctas para el conjunto de las 21 preguntas aplicadas y para cada dominio del ICDI. Esta información fue cruzada con las variables de interés mencionadas. En cuanto a la edad de las gestantes, se encontró que la media de respuestas correctas fue del 63.0%. Aquellas de 18 a 25 años obtuvieron un acierto del 60.6%, las de 26 a 35 años un 65.1%, y las de 36 años o más un 63,4%, considerando el total de las 21 preguntas.

Por lo tanto, las mujeres que obtuvieron un mayor número de respuestas correctas presentaron un nivel educativo más elevado, una mayor edad, un ingreso familiar más alto y en cuanto a tener pareja o no, mostraron una leve variación.

En sus conclusiones el autor señala que se encontró una relación entre ciertos conocimientos maternos y los cuidados que brindaron al niño. Esta conexión es relevante para identificar incógnitas y dudas, y así mejorar el conocimiento positivo, lo que contribuye a impulsar el desarrollo infantil temprano.

Echeverría y Larios (2019) tuvieron como objetivo determinar la relación que existe entre el desarrollo motor y el aprendizaje de niños de un centro de cuidado infantil de Colombia. La metodología empleada en este estudio fue cuantitativa y de tipo transversal. La muestra consistió en 297 niños de edades comprendidas entre 2 y 5 años. Se utilizaron dos escalas para medir el desarrollo motor y el desarrollo infantil adaptadas para este propósito. Los resultados revelaron que el 9,15% de los niños presentaron retrasos en su desarrollo global, mientras que el 16,67% mostró alerta en la motricidad gruesa y el 2,94% en la motricidad fina. Estos retrasos pueden atribuirse a diversos factores, entre ellos la malnutrición, la obesidad y cuestiones económicas, entre otros. No obstante, los autores concluyeron que estos porcentajes no son alarmantes debido a que el

centro de cuidado infantil implementa estrategias que favorecen el desarrollo motor, ajustándose a las necesidades de cada grupo de edad.

Estos resultados resaltan la importancia del contexto familiar y situacional como determinantes cruciales que influyen en el adecuado desarrollo infantil. En este sentido, se destaca la necesidad de establecer redes de apoyo social para los niños, lo que permitirá que alcancen su máximo potencial. La atención y cuidado integral en el centro de cuidado infantil, así como la colaboración y respaldo de la comunidad y las familias, son esenciales para fomentar el desarrollo óptimo de los niños.

Amirali (2008) en su estudio planteó como objetivo determinar la influencia de la participación de los padres y la importancia de considerar las valoraciones de satisfacción de los padres en la evaluación de los programas. Se utilizó un muestreo intencional. Los padres de los niños de un programa de desarrollo infantil recibieron cuestionarios que evaluaban la satisfacción de los padres. Las calificaciones totales sobre la participación de los padres variaron de 2,25 a 4,00, con una media de 3,05. Al analizar cada uno de los ítems, se observó que el más bajo fue "Soy voluntario durante las excursiones" con una media de 2,44. Por otro lado, el ítem con la puntuación más alta fue "Leo los boletines informativos para padres preparados y distribuidos por el centro" con una media de 3,69. Aunque los padres estuvieron de acuerdo en que había maneras de participar en el programa, como visitar y ayudar en el aula, hacer excursiones o compartir una comida o merienda, la media de estas actividades fue de 3,94.

El análisis de regresión reveló que la participación de los padres predecía positivamente su nivel de satisfacción con el programa. Los resultados tienen implicaciones para investigadores, profesionales, administradores y responsables políticos.

A nivel nacional, Lizarbe (2021) en su estudio planteó como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre desarrollo infantil temprano en padres con hijos en edad preescolar, en una muestra de 75 padres, mediante el paradigma del positivismo cuantitativo de tipos básicos internos. Se utilizó un diseño no experimental, comparativo y correlacional. El instrumento de recolección de datos fue una encuesta con 15 preguntas exploratorias y 6 preguntas para cada dimensión. Los resultados mostraron que 58 padres, que

representan el 77.3% de la muestra total, tenían una comprensión correcta del desarrollo infantil temprano (DIT), y 44 padres, que representan el 58.7%, también compartieron estos buenos resultados, todos los cuales son valores auspiciosos y niños en edad preescolar se consideró que los padres tenían un mayor nivel de conocimiento sobre el desarrollo de los niños pequeños porque eran más del 50% mayores.

Chávez (2021) en Cajamarca en su investigación su objetivo general fue determinar el impacto del acompañamiento familiar en el desarrollo temprano de niños y niñas egresados del Programa Nacional de Cuna más 2020 (PNCM) en cuanto al método, este estudio utiliza la observación descriptiva, la corrección cruzada, la recolección de datos y la tabla de indicios de alerta temprana de la primera infancia como un diseño no experimental de técnicas y herramientas respectivamente, y el tiempo de investigación es de 6 meses, considerando, 2020. En el segundo semestre. La muestra estuvo compuesta por 54 niñas y niños que habían egresado de los servicios de apoyo a la familia del PNCM, junto con 10 niñas y niños que no habían egresado del PNCM, ambos grupos pertenecientes al distrito de Asunción, provincia de Cajamarca. Para evaluar el desarrollo infantil temprano, se consideraron cuatro dimensiones: motricidad, comunicación, cognitiva y socioemocional.

Reyes (2020) elaboró un manual de alimentación adecuado para promover el desarrollo infantil temprano en niños menores de 3 años desde una perspectiva deductiva. Permite generalizaciones a partir de casos concretos y facilita el avance del conocimiento de la realidad que se estudia. Los métodos utilizados para describir las realidades problemáticas llevan a la importancia del desarrollo de la primera infancia para reducir las desigualdades en entornos desfavorecidos, que retrasan el 90% del desarrollo intelectual, emocional y lingüístico, con frecuencia, incrementa la probabilidad de padecer enfermedades crónicas.

Cori (2023) el trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en madres con niños menores de 3 años IPRESS.- Ancash, la metodología de estudio fue experimental, descriptivo, transversal, con una muestra de 40 madres, teniendo como resultado que 100% de los padres el nivel de conocimiento de las madres de la IPRESS Poncos sobre el desarrollo infantil temprano se divide en diferentes

dimensiones. En el área motora, el 62.50% muestra un nivel inadecuado, mientras que el 37.50% presenta un nivel adecuado. En cuanto a la coordinación, el 82.50% tiene un nivel adecuado, y el 17.50% muestra un nivel inadecuado. Por otro lado, en el área del lenguaje y social, el 100% de los encuestados exhibe un nivel adecuado de conocimiento. En conclusión, se observa que las madres de la IPRESS Poncos tienen un conocimiento adecuado sobre el desarrollo infantil temprano.

La primera etapa de la infancia es la más rápida en el proceso de crecimiento humano. Aunque los niños se desarrollan de manera única y a su propio ritmo, todos ellos experimentan patrones reconocibles de cambio y progreso en aspectos físicos, cognitivos y emocionales (Snow, 2008) Esto capacita a los niños para desarrollar competencias a partir de sus capacidades, lo que les permite lograr una mayor independencia mientras interactúan con su entorno y ejercen plenamente sus derechos, según la Declaración Suprema N° 010-2016-MIDIS. Los primeros años de la vida son de suma importancia, ya que en esta fase se establece en gran medida la capacidad de una persona para su crecimiento y consolidación en la adultez (INEI, 2018).

Las vivencias en la primera infancia desempeñan un papel fundamental en la formación del desarrollo cerebral y en la configuración de actitudes, capacidades, emociones y habilidades sociales que evolucionan durante los primeros años de vida. Shonkoff y Phillips (2000), han resumido eficazmente la naturaleza del desarrollo humano temprano.

Con base en el trabajo de Sigmund Freud, Eric Eriksson, Lawrence Kohlberg y Jean Piaget Research, existen algunas teorías importantes y comprobadas sobre el desarrollo de la primera infancia (ECD). Sigmund Freud se refirió al hecho de que el desarrollo de un niño es predicho por las respuestas percibidas de los padres. Es importante precisar que Sigmund Freud año 1923 citado por Sánchez (2008), se refirió al hecho de que el desarrollo de un niño es predicho por las respuestas percibidas de los padres, además indicó en su teoría que los seres humanos son criaturas hambrientas de placer que experimentan placer a nivel oral, anal, pene, ano, de latencia y genital.

Homburger (2019), afirma que el ser humano se desarrolla y aprende a través de la experiencia, así como Sigmund Freud también mencionó que el conocimiento se produce a través de los aciertos y los errores.

Según Lawrence Kohlberg, se refiere al desarrollo del ser humano a través de 3 niveles, cada uno subdividido en dos etapas. La primera capa, denominada reconventional (Barra, 1987).

Jean Piaget, identificó cuatro etapas del desarrollo humano desde los primeros años de la niñez: a) sensoriomotora; b) preoperatoria; c) concretamente operadora; d) oficialmente ejecutada. Durante la etapa sensoriomotora, los humanos desarrollan procesos de pensamiento basados en su edad y características de experiencia. Durante la etapa preoperacional, los humanos comienzan a interactuar y manipular símbolos. En la etapa de operación específica, las personas forman un pensamiento organizado y racional. Finalmente, durante la fase operativa formal, los humanos se mueven hacia el reino de lo abstracto y también preferentemente forman actitudes concretas que duran toda la vida (Triglia, 2015).

A principios de los años 1980, el análisis del crecimiento motor experimentó una reconceptualización significativa. Según Keller (1992), esta reestructuración implicó la coexistencia de perspectivas que se centran en el control cognitivo de la motricidad junto con las recientes concepciones ecológicas que se centraban en analizar las dinámicas de coordinación en constante cambio (Kelso y Clark, 1982).

Como mencionó recientemente Ulrich (2007) en términos conceptuales, el análisis del crecimiento motor debe enfrentar diversas controversias presentes en la actualidad.

Según el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS (2019), el desarrollo infantil temprano es la etapa de una niña o niño a partir del momento de la concepción hasta la edad de 5 años. Es un proceso progresivo, de múltiples dimensiones, completo y oportuno que resulta en el desarrollo de habilidades cada vez más sofisticadas, que permitan a las niñas y niños desenvolverse de acuerdo a sus potencialidades, en las interrelaciones en las que aprovechan su entorno y ganan una mayor autonomía.

Así mismo el desarrollo de la coordinación mencionada por Aranibar (2020) es la habilidad de explorar y coordinar, se desarrolla basándose en las vivencias

con objetos y entorno. Los niños crean conexiones y contrastes mentales entre los objetos, mostrando su iniciativa para interactuar activamente con el mundo que les rodea. A través del uso de todos sus sentidos, pueden agarrar, conocer, transformar e identificar objetos, al mismo tiempo que se desplazan, lo que les permite entrar en contacto con el mundo y adquirir un mayor conocimiento de él.

Referente al Nivel de conocimiento Draper et al. (2020) definen el grado de comprensión o conocimiento como el dominio del Programa Desarrollo Infantil Temprano por parte de los padres cuyos hijos son preescolares a fin de aplicarlas y empoderar sus habilidades ya que los padres son fundamentales en el desarrollo infantil temprano de su niño.

En relación al desarrollo psicomotor, se trata de un proceso continuo en el que el niño adquiere gradualmente las habilidades necesarias para interactuar plenamente con su entorno. Este proceso se caracteriza por ser secuencial, ya que las distintas capacidades se adquieren siguiendo un orden específico, donde cada una contribuye al desarrollo de la siguiente (Meza, 2013).

Gracias a las contribuciones de la investigación en el campo de la motricidad humana, el sistema educativo ha implementado, a través de reformas, una serie de métodos de intervención temprana en la formación motora, especialmente durante los primeros años de escolaridad. (Conolly, 1970).

La cognición es necesaria en la planificación y control de todas las actividades motoras. Se sostiene que la organización motora incluye la actividad contingente de 4 niveles jerárquicos involucrados en la planificación, ejecución y control motriz (Zanone, 1987).

Área de coordinación, esta destreza es de gran importancia para los niños, ya que les permite llevar a cabo actividades como escribir, colorear, fomentar su creatividad y participar en deportes como fútbol o baloncesto, entre otros (Mecano, 2022).

El fomento de la coordinación visomotora es fundamental, ya que desempeña un papel significativo en el desarrollo y control del cuerpo, abarcando tanto movimientos generales como aquellos más delicados, como la escritura (Santiago, 2019).

La adquisición del lenguaje es un proceso de suma relevancia en el desarrollo humano, ya que influye de manera significativa en el adecuado

desempeño de otras áreas como la cognitiva, la social, la emocional y los mecanismos de autorregulación del comportamiento. De hecho, el lenguaje es un vehículo mediante el cual desarrollamos nuestro pensamiento e inteligencia. (NIH, 2010).

El desarrollo social y emocional positivo durante los primeros años de la vida de los niños es un pilar esencial para su desarrollo y aprendizaje a lo largo de toda la vida. El desarrollo social implica la capacidad de los niños para establecer y mantener relaciones significativas con adultos y otros niños (infancia, 2021).

Según el Libro Blanco de Atención Temprana (2000), la Atención Temprana se define como el conjunto de acciones dirigidas hacia la población infantil de 0 a 6 años, sus familias y entorno, con el propósito de abordar de manera temprana y efectiva las necesidades temporales o permanentes que puedan surgir en niños con trastornos en su desarrollo o aquellos que estén en riesgo de desarrollarlos. Estas intervenciones, que deben considerar el bienestar integral del niño, deben ser planificadas por un equipo de profesionales con enfoque interdisciplinario o transdisciplinario.

El entorno en el que se desenvuelve un niño o niña tiene un impacto significativo en su proceso de aprendizaje. Constantemente, los infantes exploran y se relacionan con su entorno, lo que les permite adquirir conocimientos y habilidades de manera continua. Según Romera (2017), a diferencia de la escuela, que puede considerarse un sistema aislado, la familia se percibe como un "sistema abierto que recibe de forma constante influencias de otros grupos sociales". Estas influencias pueden proceder de la escuela, donde se da la interacción entre maestros y padres, así como del contexto social y político del país, que afecta a los adultos de la familia y a su entorno laboral. Además, destaca la influencia de la opinión de la comunidad y de los medios de comunicación en este proceso.

El ambiente familiar proporciona una sensación de afecto, benevolencia y establece un sentimiento de seguridad y pertenencia, lo cual contribuye al desarrollo de una personalidad sólida. De acuerdo con Craig y Baucum (2001), "la familia representa un contexto sumamente significativo para la adquisición de actitudes, creencias y comportamientos apropiados, incluso en ocasiones, los

detalles más sutiles relacionados con la postura y el estilo de vestir". De esta manera, el desarrollo de un niño o niña se ve moldeado por el entorno familiar, y las actitudes y creencias a menudo se transmiten a través de la observación de los adultos en su círculo familiar cercano, como padres, abuelos o tíos. (Bronfenbrenner, 2001)

Con respecto al conocimiento sobre la importancia del Programa Desarrollo Infantil temprano menciona el Boletín Médico del hospital de México (2017) que el desarrollo Infantil Temprano es de gran importancia porque es el fundamento para el crecimiento económico y el desarrollo social de las naciones ya que dentro de los 3 años de vida se da de 900 a 1000 conexiones neuronales por segundo, en esta etapa el niño adquiere habilidades físico, motrices, cognitivas y socioemocional para el resto de su vida por lo tanto es fundamental el cuidado afectuoso y atento durante la crianza de los padres.

Postulados de base según Aranibar (2021) menciona que constituye los principios fundamentales de sus bases éticas para el cuidado cotidiano del niño que son el respeto, autonomía, seguridad.

Los primeros programas para la primera infancia se concebían como un jardín para niños o jardín de infancia (Snider, 1900).

Asimismo, en cuanto a los conocimientos de la técnica empleada como es la importancia del ambiente de juego y la importancia del juego según Aranibar (2021) menciona que el ambiente de juego debe brindar un entorno seguro y cómodo para el niño, que lo motive y capte su atención. Esto se logra mediante una buena iluminación, una temperatura adecuada sin corrientes de aire y pisos firmes (Hurlock, 1950).

Prins et al. (2022) refieren que el juego en entornos naturales en la educación infantil tiene beneficios positivos para el desarrollo infantil. Aunque las revisiones anteriores mostraron los beneficios del juego en entornos naturales para el desarrollo infantil, no intentaron comprender cómo y por qué los entornos naturales contribuyen a la calidad del juego. Esta revisión procura explorar el valor del juego en ambientes basados en la naturaleza en comparación con los ambientes no basados en la naturaleza para los logros en el desarrollo de los infantes (2 a 8 años) (Berk, 2015).

Cuando los niños participan en juegos ininterrumpidos, centrados en el niño o libres, el aprendizaje es interdisciplinario, que a menudo aborda aspectos sociales, emocionales y, a veces de aprendizaje físico, y permite a los alumnos sintetizar experiencias (Adams, 1993), Egan (1985) promovió las áreas críticas del juego imaginativo y libre en la primera infancia, al detallar la necesidad que tienen los niños de practicar sus habilidades orales. La importancia del juego según Solís (2019) refiere es una actividad intrínseca al ser humano y conlleva ventajas significativas en diversos campos del desarrollo infantil, como el afecto, habilidades motoras, capacidad mental, imaginación y socialización.

Los resultados del desarrollo infantil temprano según el Decreto Supremo N° 010-2016-MIDIS (2016), lineamientos primera infancia es una ruta intersectorial teniendo como visión alcanzar niños y niñas peruanos que se encuentran en un estado nutricional con pensamiento crítico, comunicación efectivos, con iniciativa, emocionalmente seguros, hábiles socialmente y capaces de tomar decisiones por sí mismos, ejerciendo plenamente sus derechos y sin sufrir violencia. Se busca proporcionar igualdad de oportunidades y respetar las particularidades de cada niño. Para alcanzar este objetivo, se han establecido una serie de resultados clave que incluyen asegurar un nacimiento saludable, promover un apego seguro con sus cuidadores, mantener un estado nutricional adecuado, fomentar una comunicación verbal afectiva, desarrollar habilidades para caminar de forma independiente, facilitar la regulación de emociones y comportamientos, y apoyar el desarrollo de la función simbólica en los niños.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: Básica

De acuerdo con el Concytec (2020) la investigación tuvo como objetivo obtener una visión completa de las teorías que se centran en los fenómenos observables y las conexiones que se presentan entre las variables analizadas.

Este estudio explicó y demostró la conexión que existía entre las variables de evaluación del desarrollo infantil temprano y el nivel de conocimiento de los padres que buscan conocimientos nuevos o ampliados.

3.1.2. Diseño de investigación: Descriptivo – Correlacional

Según Marlon (2021), la investigación descriptiva persigue como finalidad comprender un problema o problema en cuestión a través de un proceso de recopilación de datos que permite una descripción completa de una situación, describiendo aspectos de un fenómeno, rasgo o comportamiento de una población.

La investigación fue descriptiva ya que caracterizó las dos variables que se tuvo, trato de identificar, analizar y explicar estas variables ej: programas de desarrollo infantil y nivel de conocimiento de los padres, obtener información valiosa para mejorar la crianza sobre DIT.

Ato et al. (2013) menciona que el diseño utilizado es correlacional simple, dado a que no hay control alguno de variables; no obstante, busca la relación existente de las variables si es que hay relación o no.

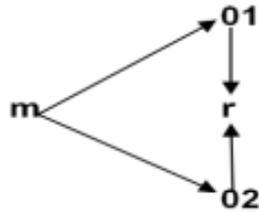
Nivel de la investigación: Correlacional

Diseño de investigación: No experimental, transeccional o transversal.

Hernández et al. (2017) En un diseño no experimental, los investigadores comienzan con entusiasmo sin manipular ni cambiar las variables para forzar o dirigir los resultados.

El trabajo de investigación fue no experimental y transversal o lateral en el sentido de que no se modificó variables, fue únicamente descriptivo y la información recolectada se realizó en un solo momento o tiempo a través de la investigación.

La figura siguiente exhibe el esquema que representa la relación entre las variables en este estudio:



Donde:

“m” = Muestra.

“r” = Grado de correlación

“O1” = Variable “Evaluación del desarrollo infantil temprano”

“O2”= Variable “Nivel de conocimiento de los padres”

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Evaluación Desarrollo Infantil

Definición conceptual

Según el MIDIS (2019) Es un proceso que avanza de forma progresiva, abarca diversas dimensiones, es completo y oportuno, lo que conlleva al desarrollo de capacidades cada vez más sofisticadas que permitan a las niñas y niños desenvolverse de acuerdo a sus potencialidades, en las interrelaciones en las que aprovechan su entorno y ganar una mayor autonomía. En cuanto a las dimensiones tenemos

Definición operacional

La variable se midió a través de las dimensiones: Área motora, área coordinación, área lenguaje y social, se utilizará el cuestionario

Indicadores

- Desarrollo motor: Según la Norma Técnica de Salud Nro. 137-MINSA/2017 define el desarrollo motor como la gradual adquisición de habilidades posturales.
- Desarrollo coordinación: Aranibar (2020) es la habilidad de explorar y coordinar, se desarrolla basándose en las vivencias con objetos y entorno.
- Desarrollo social y lenguaje: Según la Norma Técnica de Salud Nro. 137-MINSA/2017 define el desarrollo de la interacción y el establecimiento de

un vínculo de apego seguro en los niños ocurre durante los primeros años de vida a través de sus primeros cuidadores y personas con las que interactúan.

Escala de medición

Para medir la variable Desarrollo infantil Temprano se utilizó el cuestionario la categoría de medición fue siempre (4) casi siempre (3) casi nunca (2) nunca (1). La evaluación final será a través de puntajes y rangos tales como: desarrollo bajo, desarrollo medio, desarrollo alto.

Variable 2: Nivel de conocimiento de los padres.

Definición conceptual

En cuanto al Nivel de conocimiento Draper et al. (2020) definen el Nivel de Conocimiento como el dominio del Programa Desarrollo Infantil Temprano por parte de los padres cuyos hijos son preescolares a fin de aplicarlas y empoderar sus habilidades ya que los padres son fundamentales en el desarrollo infantil temprano de su niño teniendo como indicadores.

Definición operacional

La variable se midió a través de sus dimensiones, se aplicará el cuestionario.

Indicadores

- Conocimiento sobre importancia del Programa Desarrollo Infantil Temprano.
- Conocimiento de las técnicas empleadas.
- Conocimiento sobre Los resultados del desarrollo infantil temprano

Escala de medición

Para medir la variable Nivel de conocimiento se realizó el cuestionario aplicado a los padres de familia cuyos hijos tenían de 12 a 21 meses. utilizando la siguiente escala:

no conoce (1).

Conoce (2)

La evaluación final fue a través de puntajes y rangos tales como: nivel bajo, medio y alto.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Según Hernández (2014) una población es la suma de los elementos estudiados o investigados.

La población de investigación fue integrada por 510 padres pertenecientes al programa DIT del Centro de Salud Wanchaq.

Criterios de inclusión:

- Padre de familias que quieren participar en la investigación.
- Padres de familias cuyos hijos son de 12 a 21 meses que pertenecen al Programa Desarrollo Infantil Temprano.
- Firma del consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Padres que no deseen participar en el trabajo de investigación.
- Padres de familias cuyos menores hijos no pertenecen al programa de Desarrollo Infantil Temprano.
- Padres de familia cuyos hijos padecen de alguna alteración mental.
- Padres de familia que no desean firmar el consentimiento informado.
- Padres de familia que tengan niños con algún retraso mental.

3.3.2. Muestra

Según Hernández (2014) la muestra es un subgrupo de la población de estudio.

Esta encuesta adopta el método probabilístico empleando la fórmula Z para obtener la muestra, el cual se detalla a continuación:

Las muestras fueron de 109 padres de familia cuyos hijos tenían 12 a 21 meses que participaron en el proyecto DIT. En conclusión. Para el estudio la muestra fue probabilística y estuvo conformada por 109 padres de familia cuyos hijos fueron menores de 5 años quienes participaron en un programa de desarrollo infantil temprano.

Tabla1*Descripción de la muestra*

Número de padres	Masculino	Femenino	Total
109	9	100	109

3.3.3. Muestreo

El estudio estuvo conformado por padres de niños menores de 12 a 21 meses que fueron parte del Programa de Desarrollo Infantil Temprano Cusco 2023.

3.3.4. Unidad de análisis

Niños de 12 a 21 meses que participaron en el Programa de Desarrollo Infantil.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Encuesta

Como menciona Hernández et al. (2017) la encuesta es una técnica utilizada para recopilar información a través de preguntas, denominadas cuestionarios, que parten de un tema específico sobre una muestra seleccionada.

Instrumentos:

Cuestionario

Según Hernández et al. (2017) un cuestionario es una herramienta empleada para adquirir datos a través de preguntas coherentes, organizadas, directas, transparentes y estructuradas que se aplican a muchas personas a partir de un tema definido.

Instrumento 1: Cuestionario “Evaluación del Desarrollo Infantil”

Para medir la variable 1 se ha realizado el cuestionario “Evaluación del Desarrollo Infantil” que fue utilizado por los padres que participaron en un programa de desarrollo infantil cuyos niños fueron entre 12 a 21 meses, constó de 15 ítems, dimensiones de referencia fueron: Motora, coordinación, lenguaje y desarrollo social afectivo, por lo tanto, se consideró un nivel de medición ordenado y la categoría de medición fue siempre (4) casi siempre (3) casi nunca (2) nunca (1). La

evaluación final fue a través de puntajes y rangos tales como: desarrollo bajo, desarrollo medio, desarrollo alto.

Instrumento 2: Cuestionario “Nivel de conocimiento de los padres”

Para medir la variable 2 se aplicó el cuestionario “Nivel de Conocimiento de los padres”, el cual fue utilizado para los padres de familia del programa de desarrollo infantil temprano con niños de 12 a 21 meses para señalar el nivel de conocimiento que se tiene, el mismo constó de 18 ítems, dimensiones de referencia: Conocimiento sobre el programa DIT, conocimiento de los resultados del DIT y conocimiento de ejecución de las técnicas empleadas. Se aplicó la medida de orden conoce (2), no conoce (1). Las calificaciones finales estuvieron dentro de los siguientes rangos y puntajes: nivel de conocimiento de los padres Bajo, Medio y Alto.

La confiabilidad se realizó a través del Alfa de Cronbach

Tabla2

Validez por juicio de expertos

DNI	Apellidos y nombres	Calificación
23801143	Mg. Blanca Alvarez Peña	Aplicable
23893634	Mg. Luz Marina Castillo Yanquirimachi	Aplicable
25304567	Mg. Anahí Zambrano Bocangel	Aplicable

La validez de juicio de expertos lo desarrollaron tres expertos los cuales realizaron la validación de los siguientes instrumentos: Evaluación del desarrollo infantil temprano y nivel de conocimiento de los padres.

Confiabilidad

El instrumento de la Evaluación del Desarrollo Infantil Temprano fue pasado por la confiabilidad, obteniendo un coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach que toma el valor de 0,744 y el valor basado en elementos estandarizados es de 0,762, se afirma que el cuestionario es aceptable, ya que por debajo de este valor la consistencia interna del cuestionario sería baja. Como también el instrumento

Nivel de Conocimiento posee de fiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,732 y el valor basado en elementos estandarizados es de 0,785, por lo que se indica que el cuestionario posee una confiabilidad aceptable.

3.5. Procesamiento

- Para la acumulación de información, primero se informó a los padres el motivo de la encuesta para que puedan responder con veracidad.
- Se envió una carta a la institución que utiliza el instrumento informando del estudio y solicitando la autorización correspondiente.
- Luego, se solicitó la firma de un consentimiento informado a los padres para participar en la investigación - En fechas determinadas, el cuestionario estará disponible para los padres que participan en programas de desarrollo infantil cuyos hijos son 12 a 21 meses.
- Posteriormente, los datos se producen en Excel según los niveles y rangos definidos alto, medio, bajo.
- Finalmente exporte los datos a SPSS v21, prepare tablas, gráficos y pruebas paramétricas a través de SPSS v21 para análisis inferencial.
- La información se traslada al software SPSS v21 para realizar el análisis inferencial, obteniendo así tablas, gráficos y pruebas paramétricas.

3.6. Método de análisis de datos

Según la revista, Marketing Analítico (2019) el análisis de datos tiene como resultado la recolección, creación, limpieza y formación de datos con el objetivo de expresar información útil y trascendente en beneficio de la organización. A medida que se obtienen los resultados, se informan y se extraen conclusiones para tomar las decisiones correctas.

Para la interpretación de la encuesta descriptiva se utilizó el procesamiento de datos, la elaboración de tablas de frecuencia y gráficas porcentuales y la interpretación de sus resultados. Se utilizó el software SPSSv.2.

3.7. Aspectos éticos

- **Principio de beneficencia**

A través de este principio se aseguró la salud física y mental de los participantes en la encuesta. Las encuestas están diseñadas para beneficiar a la persona encuestada en la comunidad.

- **Principio de no maleficencia**

A todo colaborador de la muestra se le informó que su cooperación en este estudio no representa peligro o daño a su salud, bienestar mental o físico.

- **Principio de autonomía**

Este principio de autonomía expresa el respeto por las decisiones independientes y los deseos de los padres con respecto a la cooperación de sus hijos en el aprendizaje y otorga elegibilidad a través de formularios de evaluación. Se le pidió que firmara su formulario de autorización informado.

- **Principio de justicia**

Los participantes de la muestra fueron atendidos con cortesía, amabilidad y justicia sin ningún tipo de discriminación.

IV. RESULTADOS

Presentación e interpretación de resultados tablas y gráficos

Tabla3

Datos Sociodemográficos de la muestra

		n	%
Edad	21 a 35 años	82	75,2 %
	36 a 50 años	27	24,8 %
Sexo	Femenino	100	91,7 %
	Masculino	9	8,3 %
Lugar de procedencia	Zona urbana	109	100%
Grado de instrucción	Primaria	13	11,9 %
	Secundaria	29	26,6 %
	Superior	67	61,5 %
Ingreso promedio mensual	Menor de S/.1000	51	46,8 %
	S/.1000 a S/.1500	58	53,2 %

En la tabla 3, se presentaron los datos sociodemográficos de los padres de familia encuestados en el Centro de Salud Wanchaq, Cusco. Los datos recogidos señalaron que un 75.2% tiene una edad que varía o fluctúa entre los 21 a 35 años de edad, y el 24.8% restante tiene una edad dentro del rango de 36 a 50 años de edad. Conforme al género, se detectó que el 91.7% de los padres pertenecían al sexo femenino y solo un 8.3% al sexo masculino. A su vez, todos los padres encuestados señalaron a la zona urbana como su lugar de procedencia actual. Un 61.5% de los padres indicaron tener estudios superiores, otro 26.6% haber terminado sus estudios secundarios y solo un 11.9% tenía primaria. Finalmente, en cuanto al ingreso promedio mensual, un 53.2% de los padres señalaron ingresos que oscilaban entre los S/.1000 a S/.1500 mensuales, y el 46.8% restante un ingreso menor a S/. 1000.

Tabla4

Niveles de la Variable Desarrollo Infantil Temprano

	Nivel	n	%
V1: Desarrollo Infantil	Bajo	28	25,7 %
	Medio	66	60,6%
	Alto	15	13,8%

En el cuadro 4 se estudió la variable desarrollo infantil, en los padres de familia cuyos hijos tenían entre 12 a 21 meses de edad, en el centro de salud Wanchaq. Se observó que el 60,6% de padres de familia consideraron que sus hijos se ubicaban en el nivel de desarrollo medio, otro 25,7% consideró que presentan indicios de un desarrollo bajo, y un 13,8% afirmaron que sus hijos se estaban desarrollándose a un nivel alto.

Tabla5*Niveles en las Dimensiones del Desarrollo Infantil Temprano*

		n	%
V1D1: Desarrollo motor	Bajo	12	11,0%
	Medio	21	19,3%
	Alto	76	69,7%
V1D2: Desarrollo de Coordinación	Bajo	24	22,0%
	Medio	31	28,4%
	Alto	54	49,5%
V1D3: Desarrollo lenguaje y desarrollo social	Bajo	6	5,5%
	Medio	57	52,3%
	Alto	46	42,2%

En la tabla 5, se observó que el 69,7% de los padres encuestados consideraron que el desarrollo motor de sus hijos mostraba un nivel alto, otro 19,3% señalaba que tal desarrollo era medio y otro 11% aseguraba que no era así, era bajo. En cuanto al desarrollo de la coordinación, el 49,5% de padres de familia veían que existía un desarrollo alto de este aspecto, un 28,4% indicaba un desarrollo medio y solo el 22% aseguraba que sus hijos presentaban un desarrollo bajo. Para la dimensión desarrollo del lenguaje y desarrollo social, el 52,3% de los padres

encuestados observaron un desarrollo medio, un 42,2% indicaron que tales aspectos estaban mejor de lo esperado y solo un 5,5% presentaba preocupación ya que asumían un desarrollo bajo de sus menores hijos.

Tabla 6

Niveles en la Variable Conocimiento

	Nivel	n	%
V2: Nivel de conocimiento de los Padres	Baja	37	33,9 %
	Media	58	53,2 %
	Alta	14	12,8 %

En la tabla 6, se presentan las apreciaciones realizadas por los padres de familia al ser consultados acerca del nivel de conocimiento que poseían con relación al conocimiento sobre el Programa de Desarrollo Infantil Temprano (PDIT). Se observó que, un 53,2% de los padres encuestados tenían un conocimiento general, a un nivel medio, otro 33,9% tenían conocimientos bajos y solo un 12,8% tenía un conocimiento alto.

Tabla 7

Niveles en las dimensiones de la Variable Conocimiento

		N	%
V2D1: Conocimiento del PDIT	Baja	7	6,4 %
	Media	51	46,8 %
	Alta	51	46,8%
V2D2: Conocimiento de técnicas Empleadas	Baja	69	63,3 %
	Media	40	36,7 %
V2D3: Conocimiento de los resultados del desarrollo	Media	27	24,8 %
	Alto	82	75,2 %

En la tabla 7 se observó que, la dimensión conocimiento sobre el PDIT, presentaba niveles medios y altos (46,8% para cada nivel), y solo un 6,4% presentaba niveles bajos de conocimiento sobre el PDIT. Se observó también que, el conocimiento de técnicas empleadas fue baja (63,3%), seguido por un 36,7% de padres que tenían un conocimiento medio de técnicas empleadas. Finalmente, para la dimensión conocimiento de los resultados de desarrollo, un 75,2% de los padres encuestados

estaban bien informados acerca de los resultados de desarrollo y otro 24,8% presentaban niveles medios en dicha dimensión.

RESULTADOS INFERENCIALES

Tabla 8

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Variable desarrollo infantil	0,319	109	0,00
Dimensión desarrollo motor	0,424	109	0,00
Dimensión lenguaje social	0,312	109	0,00
Dimensión coordinación	0,312	109	0,00
Variable de conocimiento	0,287	109	0,00
Dimensión conocimiento PDIT	0,304	109	0,00
Dimensión conocimiento de técnicas empleadas	0,409	109	0,00
Dimensión conocimiento de resultados	0,468	109	0,00

En el cuadro 8, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, y acorde a esta prueba, que se usa básicamente cuando la cantidad muestral supera las 50 unidades, se observó que en todos los casos analizados la significancia era menor a 0,05, por lo cual se hace referencia a que los datos siguen un patrón anormal. En consecuencia, para el contraste de las hipótesis de investigación se deberán hacer uso de métodos no paramétricos. Y en este caso, para el presente estudio se usará la prueba no paramétrica de correlación, presentados a través de tablas de resultados de correlación de Spearman.

Contraste de Hipótesis de Investigación

Para el contraste e interpretación de los resultados basados en inferencias se hará uso de los siguientes criterios:

Tabla9

Interpretación del Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

Valor de Rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Contraste de la Hipótesis General:

H_0 = El nivel de desarrollo infantil observado en el programa DIT no se relaciona de manera significativa con los niveles de conocimiento de los padres del Centro de Salud Wanchaq Cusco –2023.

H_1 = El nivel de desarrollo infantil observado en el programa DIT se relaciona de manera significativa con los niveles de conocimiento de los padres del Centro de Salud Wanchaq Cusco –2023.

La regla de decisión es como sigue:

Se acepta la H_1 cuando el p-valor es menor o igual a 0,05

Se acepta la H_0 cuando el p-valor es mayor a 0,05

Tabla10

Correlación entre la Variable Conocimiento y la Variable Desarrollo Infantil Temprano

			Niveles de la variable de conocimiento
Rho de Spearman	Niveles de la variable desarrollo infantil	Coefficiente de correlación Sig.(bilateral)	0,420**
		N	109

En el cuadro 10, se realiza un estudio de la relación entre el desarrollo infantil temprano (12 a 21 meses) y los niveles de conocimiento de los padres, en el Centro de Salud Wanchaq, Cusco. En primer lugar, se observa un p-valor o significancia de 0,000, que es menor a 0,05 por lo tanto se evidencia que existe una relación significativa entre los niveles de desarrollo infantil temprano y el nivel de conocimiento mostrado por los padres. Además, también se detecta que dicha relación es de una intensidad positiva moderada ($Rho=0,420$), esto quiere decir que los niveles de desarrollo percibidos como altos, se asocian también a un buen nivel de conocimiento de los padres. Ese entendimiento es gracias a lo actuado por el centro de salud Wanchaq, Cusco. En conclusión, el nivel de conocimiento acerca del programa DIT se relaciona de manera significativa con los niveles de conocimiento de los padres del Centro de Salud Wanchaq Cusco –2023.

Contraste de la Primera Hipótesis Específica 1:

H_0 = No existe relación significativa entre la evaluación del desarrollo motor y el nivel de conocimiento que tienen los padres del Centro de Salud Wanchaq Cusco -2023

H_1 = Existe relación significativa entre la evaluación del desarrollo motor y el nivel de conocimiento que tienen los padres del Centro de Salud Wanchaq Cusco - 2023

La regla de decisión es como sigue:

- Se acepta la H_1 cuando el p-valor es menor o igual a 0,05
- Se acepta la H_0 cuando el p-valor es mayor a 0,05

Tabla11*Correlación entre la Variable Conocimiento y la Dimensión Desarrollo Motor*

			Niveles de la variable de conocimiento
Rho de Spearman	Niveles del desarrollo motor	Coeficiente de correlación	0,209*
		Sig. (bilateral)	0,029
		N	109

En el cuadro 11, se detecta la relación entre los niveles de conocimiento demostrado por parte de los padres, y los niveles de desarrollo motor observados en los menores de 12 a 21 meses de edad. Se tiene que el p-valor calculado es de 0,029 menor que 0.05, por lo que se acepta que existe relación significativa entre la evaluación del desarrollo motor y el nivel de conocimiento que tienen los padres. Además, tal relación es de una intensidad positiva baja ($Rho=0,209$). Es decir, aquellos padres de familia con niveles de conocimientos más altos, tendrán una mayor probabilidad de estimar el desarrollo de sus hijos como medios o incluso un desarrollo alto, dado que el conocimiento que es impartido por Centro de Salud Wanchaq, Cusco, acerca del desarrollo motor hace que el padre valore de mejor manera lo mostrado por su menor hijo.

En conclusión, existe relación significativa entre la evaluación del desarrollo motor y el nivel de conocimiento que tienen los padres del Centro de Salud Wanchaq Cusco -2023

Contraste de la Segunda Hipótesis Específica 2:

H_0 = No existe relación entre la evaluación del desarrollo coordinación y el nivel de conocimiento que tienen los padres del Centro de Salud Wanchaq Cusco -2023

H_1 = Existe relación entre la evaluación del desarrollo coordinación y el nivel de conocimiento que tienen los padres del Centro de Salud Wanchaq Cusco -2023.

La regla de decisión es como sigue:

- Se acepta la H_1 cuando el p-valor es menor o igual a 0,05

- Se acepta la H_0 cuando el p-valor es mayor a 0,05

Tabla12

Correlación entre la Variable Conocimiento y la Dimensión Desarrollo de Coordinación

		Niveles de la variable conocimiento	
Rho de Spearman	Niveles de la dimensión coordinación	Coefficiente de correlación	0,471**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	109

En el cuadro 12, se detecta la relación entre los niveles de conocimiento demostrado por parte de los padres, y los niveles de desarrollo de la coordinación observados en los menores de 12 a 21 meses de edad. Se tiene que el p-valor calculado es de 0,000 menor que 0.05, por lo que se acepta que existe relación significativa entre la evaluación del desarrollo motor y el nivel de conocimiento que tienen los padres. Además, tal relación es de una intensidad positiva moderada ($Rho=0,471$). Es decir, aquellos padres de familia con niveles de conocimientos más altos tendrán una mayor probabilidad de estimar el desarrollo en la coordinación de sus hijos como medios o incluso un desarrollo alto, dado que el conocimiento que es impartido por Centro de Salud Wanchaq, Cusco, acerca del desarrollo en la coordinación hace que el padre valore de mejor manera lo mostrado por su menor hijo.

En conclusión, existe relación significativa entre la evaluación del desarrollo de la coordinación y el nivel de conocimiento que tienen los padres del Centro de Salud Wanchaq Cusco -2023.

Contraste de la Tercera Hipótesis Específica 3:

H_0 = La evaluación del desarrollo del lenguaje y el aspecto social y el nivel de conocimiento que tienen los padres del Centro de Salud Wanchaq Cusco - 2023.

H_1 = La evaluación del desarrollo del lenguaje y el aspecto social y el nivel de conocimiento que tienen los padres del Centro de Salud Wanchaq Cusco - 2023.

La regla de decisión es como sigue:

- Se acepta la H₁ cuando el p-valor es menor o igual a 0,05
- Se acepta la H₀ cuando el p-valor es mayor a 0,05

Tabla13

Correlación entre la Variable Conocimiento y la Dimensión Desarrollo del Lenguaje y Social

		<i>Niveles de la variable conocimiento</i>	
Rho de Spearman	Niveles de la dimensión desarrollo del lenguaje y social	Coefficiente de correlación	0,378**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	109

En la tabla 13, se observa la relación entre los niveles de conocimiento demostrado por parte de los padres, y los niveles de desarrollo del lenguaje y desarrollo social observados en los menores de 12 a 21 meses de edad. Se tiene que el p-valor calculado es de 0,000 menor que 0.05, por lo que se acepta que existe relación significativa entre la evaluación del desarrollo motor y el nivel de conocimiento que tienen los padres. Además, tal relación es de una intensidad positiva baja (Rho=0,378). Es decir, aquellos padres de familia con niveles de conocimientos más altos tendrán una mayor probabilidad de estimar el desarrollo en el lenguaje y en el aspecto social de sus hijos como medios o incluso un desarrollo alto, dado que el conocimiento que es impartido por Centro de Salud Wanchaq, Cusco, permite estas apreciaciones más favorables y la actitud protectora de los padres. En conclusión, existe relación significativa entre la evaluación del desarrollo del lenguaje y el desarrollo social con el nivel de conocimiento que tienen los padres del Centro de Salud Wanchaq Cusco -2023.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación, se tuvo por objetivo general evaluar la relación entre nivel de desarrollo infantil observado en el programa Desarrollo Infantil Temprano y el Nivel de Conocimiento de los padres de los Centro de Salud Wanchaq Cusco -2023. En ese sentido se evidenció que un 60,6% de los padres encuestados indicaron un desarrollo medio de sus menores hijos y otro 25,7% un desarrollo Infantil Temprano bajo, por lo que se infiere que los padres a medida que se desarrollaba él bebe, fueron adquiriendo capacidades valorativas del desarrollo de sus hijos. Resultado que fue similar al obtenido por Lizarbe (2021) que en su investigación que tuvo por objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano, con una metodología comparativa-correlacional y en una muestra de 58 padres, encontraba que el 77,3% de los padres encuestados indicaban una comprensión correcta en cuanto al desarrollo infantil temprano. Por otro lado, este resultado difiere con los hallazgos de Echeverría y Larios (2019), que en su investigación descubrió la existencia de niveles de alerta por retraso en el desarrollo global del infante en el 9,15% de casos analizados. Estas diferencias se deben a dos condiciones específicas, en el presente estudio solamente se decidió por optar por las edades comprendidas entre los 12 a 21 meses y también en una muestra de 109 casos, sin embargo, en el estudio, se empleó a una muestra de 297 niños con edades comprendidas entre los 48 meses hasta los 5 años de edad.

En cuanto a la dimensión de desarrollo motor, se observó que un 69,7% de los padres encuestados indicaron que sus menores hijos tenían un desarrollo Infantil Temprano alto. Tal afirmación difiere con el resultado encontrado por Cori (2023) que encontró niveles inadecuados de desarrollo infantil temprano en una muestra conformada por 40 madres, es decir, ellas aseguraban que algo no estaba bien con el desarrollo motor de sus niños menores a 3 años. La principal diferencia que justifica este contraste se da en función al rango de edad, además se consideró a una muestra mucho menor y solamente a un padre, en este caso a la madre. Además de ello, estos resultados van en la misma línea que la norma técnica 137 -MINSA/ 2017, y es que por esta norma se entiende que el desarrollo motor, es un proceso gradual de adquisición de habilidades como pueden ser las posturales y

de desplazamiento, donde se desarrollan la motricidad gruesa, la postura y locomoción.

Para la dimensión coordinación, un 49,5% consideró que había un desarrollo Infantil alto y otro 28,4% un desarrollo Infantil medio. Estos resultados son similares a los hallazgos de Cori (2023), donde se encontró que el 82,5% tiene un nivel adecuado y otro 17,5% un nivel inadecuado. Además, acorde a la teoría de Aranibar (2021), se reafirma que el desarrollo adecuado de la coordinación permitirá al infante, que progresivamente, pueda explorar y coordinar sus movimientos en relación con el medio ambiente en base a la experiencia que sus sentidos asimilan.

La dimensión lenguaje y desarrollo social mostró un nivel de desarrollo medio en el 52,3% de casos, tal resultado contrastado con lo señalado con la norma técnica 137-MINSA/ 2017, indica que los padres deben mejorar o dedicar un poco más de tiempo a sus hijos, ya que el desarrollo del lenguaje es el resultante de una interacción con establecimiento de vínculos de apego seguro, sobre todo durante los primeros años del niño, es decir es una conjunción de las experiencias afectivas y la socialización con las primeras figuras significativas que se tendrá durante toda la vida. Seguidamente se observaron diferencias con los hallazgos de Cori (2023), dado que en dicho estudio se encontró que el 100% de madres encuestadas (n=40) indicaron un nivel adecuado de esta capacidad. La diferencia se debe principalmente a la cantidad muestral, mientras que en la presente investigación fue de 109, en el estudio de Cori (2023) fue de solamente 40.

En relación al estudio realizado sobre el nivel de conocimiento de los padres, se observó que un 53,2% presenta un conocimiento medio y otro 33,9% un nivel bajo, estos resultados son concordantes con los conceptos vertidos por Draper et. al. (2020) donde afirmaban que el grado de conocimiento que los padres tengan acerca del desarrollo infantil temprano provenientes de programas específicos, permite a los padres un mejor desempeño en ese rol de padres, además acorde a Aranibar (2020) esta participación de los padres hará que los mismos se manejen en base a principios éticos como el respeto, autonomía y brinden seguridad a sus hijos para que así alcancen un desarrollo adecuado. Estos resultados, difieren con los encontrados por Lizarbe (2021), donde se aprecia que el 58,7% de padres encuestados indicaron buenos resultados en cuanto al conocimiento acerca del

desarrollo de sus hijos. La principal diferencia entre estos estudios es la cantidad muestral.

En cuanto a los resultados inferenciales, se pudo comprobar relaciones significativas entre el desarrollo infantil con los niveles de conocimiento que poseen los padres, tal relación es directamente proporcional positiva y de una intensidad moderada ($p=0,000$; $Rho=0,420$), los hallazgos revelaron que cuanto más desarrolladas estaban estas dimensiones en los niños, mayor era el grado de conocimiento que los padres tenían sobre ellos. Por ejemplo, se observó que aquellos niños que mostraban un desarrollo motor más alto, es decir, habilidades físicas y coordinación mejor desarrolladas, eran percibidos por los padres como más competentes en contraste con los niños que tienen un menor desarrollo motor. Esta apreciación es similar a la lograda por Echeverría y Larios (2019) que, en su estudio realizado en Colombia, en una muestra de 297 niños con edades comprendidas entre los 24 meses a los 5 años, encontró que el contexto familiar y situacional son determinantes y cruciales para el adecuado desarrollo infantil y en consecuencia también le resulta útil al padre de familia, ya que aprende a evaluar de mejor forma los progresos que realiza su menor hijo.

Asimismo, las hipótesis específicas planteaban la posibilidad de comprobar relaciones significativas entre las dimensiones del desarrollo infantil temprano con el nivel de conocimiento, en función a dichas hipótesis se comprobó primero, la existencia de una relación significativa entre el desarrollo motor y el conocimiento que tienen los padres, relación que es significativa, positiva, y de una intensidad baja ($p=0,029$, $Rho=0,209$). Segundo, existe relación significativa entre el desarrollo de la coordinación con el conocimiento logrado por los padres, tal relación es directamente proporcional y de una intensidad moderada ($p=0,000$; $Rho=0,471$), finalmente también se ha hallado una relación significativa entre el desarrollo social y del lenguaje con el conocimiento adquirido por los padres, relación positiva y de una intensidad baja ($p=0,000$; $Rho=0,378$).

Autores como Gondim (2022), llegan a conclusiones similares a las ya señaladas, es decir concuerdan en que existe una relación entre ciertos conocimientos maternos y los cuidados que se brindaron al niño. Esta conexión es relevante para identificar incógnitas y dudas, y así mejorar el conocimiento positivo, lo que contribuye a impulsar el desarrollo infantil temprano. Por su parte Echeverría

y Larios (2019), concluyen que los retrasos en el desarrollo pueden atribuirse a diversos factores, entre ellos la malnutrición, la falta de acompañamiento de los padres, la obesidad y cuestiones económicas, entre otros. Se debe resaltar la importancia del contexto familiar y situacional como determinantes cruciales que influyen en el adecuado desarrollo infantil. Amirali (2008), en esa misma línea reveló que la participación de los padres predecía positivamente su nivel de satisfacción con el programa. Y finalmente Chávez (2021), señala que el nivel de conocimiento que tenga un padre del nivel de desarrollo de su hijo depende en gran medida de la convivencia familiar, ya que ésta tiene un impacto positivo en el crecimiento en la etapa temprana de la vida influencia.

Vale recalcar que la gran mayoría de las investigaciones existentes sobre estas variables, por lo general persiguen resultados con un rango aplicativo mucho mayor al de la presente investigación ya que, por ejemplo, en el estudio de Paolini et al. (2017), investigaron en 11 provincias de Argentina, mientras que en el presente estudio solamente en un centro de salud de un distrito del Cusco (Wanchaq).

En el estudio sobre el desarrollo infantil temprano y sus dimensiones, se han obtenido hallazgos inferenciales que respaldan la existencia de relaciones significativas entre el desarrollo motor, el desarrollo de la coordinación, el desarrollo del lenguaje y el desarrollo social en los niños. Estas dimensiones del desarrollo están estrechamente vinculadas al nivel de conocimiento que los padres tienen sobre sus hijos en edad temprana. De lo cual se puede interpretar que, los padres desempeñan un papel crucial en la interacción y estimulación del niño, ya que comprende que brindar un entorno rico en estímulos, oportunidades de juego y exploración, puede favorecer el desarrollo motor y la coordinación del niño. Asimismo, la interacción verbal y no verbal con los padres puede contribuir al desarrollo del lenguaje y las habilidades sociales. Los padres son modelos importantes para los niños. Si ellos demuestran habilidades motoras, coordinación, lenguaje adecuado y habilidades sociales, es probable que los niños los imiten y desarrollen estas habilidades de manera más efectiva. Los estilos parentales también pueden influir en el desarrollo infantil. Un estilo parental que fomente la autonomía, la exploración y la comunicación abierta puede tener un impacto positivo en el desarrollo motor, la coordinación, el lenguaje y las habilidades

sociales del niño. Son estas apreciaciones las que se encuentran contenidas dentro de los lineamientos del MIDIS (2019) que considera al desarrollo en la infancia concebido como una evolución gradual que atraviesa el niño desde la concepción hasta aproximadamente los 5 años de edad, por lo tanto, este proceso es gradual, multidimensional, integral y oportuno, para así poder lograr que el menor pueda desenvolverse adecuadamente con su entorno y ganar autonomía.

Estos resultados descritos, a nivel teórico-doctrinario, refuerzan los planteamientos ampliamente conocidos de autores como Freud citado en Sánchez (2008) ya que acorde a su planteamiento el desarrollo del niño no sería posible sin esa compañía, o casi situación de complicidad real entre los padres e hijos, en especial por la madre, ya que de una manera u otra, la percepción de una madre sobre su hijo es una prolongación del cuerpo de la misma, de ahí que el vínculo existente tienda a ser un tanto más fuerte. Y por otro lado, si bien el cuerpo humano está “programado” a nivel genético, para lograr cierto tipo de desarrollo, sin la estimulación externa, vale decir a la proporcionada al medio ambiente cercano, que en este caso tal deber recae sobre la familia, no se lograría poner en marcha todo ese plan genético de desarrollo temprano, y en ese sentido los resultados vistos indican que si el desarrollo es percibido como medio, es como consecuencia de esa compañía familiar, lo que a largar también le facilitará luchar por su futura autonomía, es precisamente, sobre esta última a la que se refirió Erick Erickson (1959), dice que el niño con edades semejantes al de la muestra de investigación, se ubica en el periodo de credibilidad vs credulidad, como parte de la crisis que debe de superar para pasar a una siguiente etapa. Finalmente, también se refuerza la idea planteada por Jean Piaget, que indica que el infante se encuentra en la etapa sensoriomotora, donde el ser humano va aprendiendo a conocer con todos los sentidos el mundo y se van generando unas primeras pequeñas concepciones del mismo.

Además, se identificaron vínculos significativos entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo social de los niños con el nivel de conocimiento de los padres. Los niños que mostraban un desarrollo lingüístico más avanzado, es decir, un vocabulario más amplio y una mayor habilidad para comunicarse, eran considerados por los padres como más inteligentes y capaces. Asimismo, los niños con un mayor desarrollo social, es decir, habilidades sociales más desarrolladas y

una interacción más fluida con otros niños, eran percibidos por los padres como más sociables y emocionalmente inteligentes.

Estos hallazgos sugieren que el nivel de desarrollo infantil percibido por los padres está influenciado por su conocimiento y comprensión de las diferentes dimensiones del desarrollo temprano. Los padres que poseen un mayor conocimiento sobre el desarrollo infantil tienden a ser más conscientes de las habilidades y capacidades de sus hijos, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en la estimulación y el apoyo que brindan a sus hijos en su desarrollo temprano.

Haciendo un contraste con el contexto social actual, muchas han sido, siguen y quizá sigan siendo las dificultades que pasan los padres, y en mayor intensidad los padres primerizos, ya que no solamente deben preocuparse por sus propias obligaciones, hay situaciones externas como el empleo, la convulsión social y otros que pueden afectar de manera considerable su integridad de tal forma que no puedan dedicarle el tiempo necesario a pensar y velar sobre el futuro de su descendencia y por tanto, tampoco estén al tanto sobre el correcto desarrollo infantil. Preocupación que comparte con Pérez et al. (2017) que en su estudio recomendaban que se debe brindar un especial cuidado al embarazo, sobre todo al precoz, se debe proteger su estado de ánimo, estimular las interacciones feto neonatales, y por su parte Paolini et al. (2017), afirmaban que es vital para un buen desarrollo infantil temprano, la presencia de ambos padres, ausencia del desempleo, entre otros que en sí constituyen riesgos para este tema. Y es que de acuerdo con los resultados de la primera encuesta Demográfica y de Salud Familiar sobre Desarrollo Infantil Temprano publicada por el Instituto Nacional de Estadísticas (2018) realizada en alianza con el MIDIS, se observó que el 52.2% de las niñas o niños de 9 a 36 meses no lograron resultados efectivos en capacidades integrativas y niveles expresivos y en otras áreas de importancia, es decir, la implementación y participación en programas que velan por el Desarrollo Infantil Temprano, ayuda en gran medida a los padres a lograr velar por el normal desarrollo de los hijos menores.

VI. CONCLUSIONES

Primera.

En relación a la variable desarrollo infantil temprano (DIT) y el Nivel de Conocimiento de los padres de los Centro de Salud Wanchaq Cusco -2023. En ese sentido se evidenció que un 60,6% de los padres encuestados indicaron un Desarrollo Infantil Temprano medio de sus menores hijos y otro 25,7% evidencio un Desarrollo Infantil Temprano bajo, por lo que se infiere que los padres a medida que se desarrollaba él bebe, fueron adquiriendo capacidades valorativas del desarrollo de sus hijos, así mismo se observa un p-valor o significancia de 0,000, que es menor a 0.05 por lo tanto se evidencia que existe una relación significativa entre los niveles de desarrollo infantil observados y el nivel de conocimiento mostrado por los padres. Además, también se detecta que dicha relación es de una intensidad positiva moderada ($Rho=0,420$).

Segunda.

En cuanto a la dimensión de desarrollo motor, se observó que un 69,7% de los padres encuestados indicaron que sus menores hijos tenían un desarrollo Infantil Temprano alto como también se tiene que el p-valor calculado es de 0,029 menor que 0.05, por lo que se acepta que existe relación significativa entre la evaluación del desarrollo motor y el nivel de conocimiento que tienen los padres. Además, tal relación es de una intensidad positiva baja ($Rho=0,209$). Es decir, aquellos padres de familia con niveles de conocimientos más altos, tendrán una mayor probabilidad de estimar el desarrollo de sus hijos como medios o incluso un desarrollo alto.

Tercera.

Para la dimensión coordinación, un 49.5% consideró que había un desarrollo Infantil Temprano alto y otro 28.4% un desarrollo Infantil Temprano medio, como también se observas que el p-valor calculado es de 0.000 menor que 0,05, por lo que se acepta que existe relación significativa entre la evaluación del desarrollo motor y el nivel de conocimiento que tienen los padres. Además, tal relación es de una intensidad positiva moderada ($Rho=0,471$).

Cuarta.

La dimensión lenguaje y desarrollo social se consideró un nivel de desarrollo Infantil Temprano medio en el 52,3%, también se evidenció la relación entre los niveles de conocimiento demostrado por parte de los padres, y los niveles de desarrollo del lenguaje y desarrollo social observados en los menores de 12 a 21 meses de edad. Se tiene que el p-valor calculado es de 0,000 menor que 0.05, por lo que se acepta que existe relación significativa entre la evaluación del desarrollo motor y el nivel de conocimiento que tienen los padres. Además, tal relación es de una intensidad positiva baja ($Rho=0,378$).

VII. RECOMENDACIONES

Primera.

Se sugiere al área de Crecimiento y Desarrollo del Niño Sano implemente programas de educación y capacitación dirigidos a los padres en el Centro de Salud Wanchaq Cusco. Estos programas pueden abordar temas relacionados con el desarrollo infantil, técnicas de estimulación temprana, cuidado adecuado y pautas de crianza saludables.

Segunda.

El centro de salud Wanchaq, se debe seguir priorizando la educación y la información para los padres sobre el desarrollo motor infantil, ello a través de talleres y campañas de sensibilización que busque involucrar a ambos padres, de esta forma pase a ser una responsabilidad compartida y no exclusiva de la madre. Puesto que, al mejorar el conocimiento de los padres, se pueden implementar estrategias más efectivas para promover el desarrollo motor en el hogar. Los padres deben ser alentados a fomentar la participación en actividades lúdicas y la práctica de ejercicio físico en el hogar implementado un espacio de juego seguro.

Tercera.

El Centro de Salud Wanchaq Cusco debería facilitar el acceso de los padres a servicios especializados, como terapeutas ocupacionales o fisioterapeutas, que puedan brindar apoyo adicional en el desarrollo de la coordinación de los niños. Estos profesionales pueden proporcionar intervenciones específicas, ejercicios y técnicas para mejorar la coordinación y abordar cualquier dificultad o retraso en esta área del desarrollo, de esta manera también se busca acercar al ciudadano los servicios de salud que promueve el estado.

Cuarta.

Las instituciones superiores, no únicamente el centro de salud Wanchaq, deben incentivar la investigación multidisciplinaria, ya que como es bien sabido el ser humano no es unidimensional, también tiene un componente psicológico y social, por lo tanto, una línea de investigación interesante sería el establecer la incidencia

de alteraciones emocionales tempranas con los niveles de desarrollo en poblaciones con características iguales o similares.

REFERENCIAS

- Adams, E. (1993). *School's Out!: New initiatives for British school grounds. Children's environment's*. Retrieved from <https://www.jstor.org/stable/41514892>
- Amirali, H. (2008). *Including Parents in Evaluation of a Child Development Program: Relevance of Parental Involvement*. Early Childhood Research and Practice. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ848824.pdf>
- Aranbar, Y. (2021). *Ministerio de Educación y con mis hijos no te metas: disputa comunicativa y opinión pública sobre el currículo escolar 2017*. Universidad san Ignacio de Loyola.
- Aranibar, R. (2020). *Implementación de los consultorios de crecimiento y desarrollo con enfoque DIT (desarrollo infantil temprano), en los establecimientos de la red de salud Aymaraes, Chalhuanca - 2019*. Universidad Nacional del Callao.
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. Anales de psicología. Retrieved from https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043
- Ausejo, I. y Pava, P. (2017). *Desarrollo infantil temprano y desarrollo psicomotor en niños (as) de 1 año del asentamiento humano Primero de Enero, Iquitos 2017*. Universidad Científica del Perú.
- Barra, E. (1987). *El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg*. Revista Latinoamericana de Psicología.
- Berk, L. (2015). *Child development*. Pearson.
- Boletín Médico del hospital de México. (2017). *Programa Desarrollo Infantil temprano*. Instituto Nacional de Salud. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665114615002142>
- Bronfenbrenner, U. (2001). *Psychological Development*. Science Direct.
- Castro, F. (2019). *Contexto y resultados del desarrollo infantil temprano en niños y niñas de 12 a 59 meses en México*. Salud pública en México. Retrieved from https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0036-36342019000600775
- Centro de aprendizaje y conocimiento en la primera infancia . (2021). *Desarrollo social y emocional*. Head start.

- Chavez, C. (2021). *Acompañamiento familiar y su impacto en el desarrollo infantil de niñas y niños egresados del PNCM, Cajamarca 2021*. Universidad César Vallejo. Retrieved from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86513>
- CONCYTEC. (2020). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento renacyt*. Portal Concytec. Retrieved from <https://servicio-renacyt.concytec.gob.pe/normativas/reglamento/>
- Conolly, K. (1970). *Mechanism of motor skill development*. Academic Press. Retrieved from [https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjct55.\)\)/reference/references/papers.aspx?referenceid=2491968](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjct55.))/reference/references/papers.aspx?referenceid=2491968)
- Cori, S. (2023). *Nivel de conocimiento sobre desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años, IPRESS Poncos-Ancash 2022*. Universidad César Vallejo. Retrieved from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115331>
- Craig, G. y Baucum, D. (2001). *Desarrollo psicológico*. Pearson Educación.
- Draper, C. Tomaz, S., Biersteker, L., Cook, C., Couper, J., De Milander, M., . . . Mendoza, C. (2020). *The South African 24-Hour Movement Guidelines for birth to 5 years: An integration of physical activity, sitting behavior, screen time, and sleep*. In *Journal of Physical Activity and Health*. Retrieved from <https://journals.humankinetics.com/view/journals/jpah/17/1/article-p109.xml>
- Echeverría, L. y Larios, B. (2019). *Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años, de centros de desarrollo infantil de Bucaramanga. 2018- 2019*. Bucaramanga : Universidad de Santander. Retrieved from <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/1e71073e-f7fd-4209-b0f4-59cf2e306228>
- Egan, K. (1985). *Teaching as story-telling: A non-mechanistic approach to planning*. *Journal of Curriculum Studies*. Retrieved from <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0022027850170405?journalCode=tcus20>

- Freud, S. (1923). *The Ego and the Id*. Internationales Psychoanalytischer. Retrieved from https://www.sas.upenn.edu/~cavitch/pdf-library/Freud_SE_Ego_Id_complete.pdf
- Gondim, E. (2022). *Correspondencia entre el conocimiento materno sobre el desarrollo infantil y el cuidado de los niños menores de un año*. Revista latinoamericana de Efermegamen. Retrieved from <https://www.scielo.br/j/rlae/a/8FfPsXcFfVr4t4zffb5VWkQ/?format=pdf&lang=es>
- Hernandez, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. Retrieved from <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Homburger, E. (2019). *Identity and the Life Cycle*. Retrieved from <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=mNTECQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=Identity+and+the+Life+Cycle.+&ots=OUE4bQlxaH&sig=yLE6XUmtdVFNOe3XjsU9xMDCAJw#v=onepage&q=Identity%20and%20the%20Life%20Cycle.&f=false>
- Hurlock, E. (1950). *Child development*. Ratna Sagar.
- INEI. (2018). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar sobre Desarrollo Infantil Temprano*. MIDIS. Retrieved from https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1797/libro.pdf
- Keller, J. (1992). *Physical activity and sports and child motor skills*. Vigot.
- Kelso, J. & Clark, J. (1982). *The development of movement control and coordination*. Wiley. Retrieved from <https://www.iberlibro.com/9780471100485/Development-Movement-Control-Coordination-Wiley-047110048X/plp>
- Kohlberg, L. (1984). *The Psychology of Moral Development: The Nature and Validity of Moral Stages*. Essays on moral development. Retrieved from <https://www.cambridge.org/core/journals/horizons/article/abs/psychology-of-moral-development-the-nature-and-validity-of-moral-stages-by-lawrence-kohlberg-san-francisco-harper-row-1984-xxxvi-729-pages-3495-morality-moral-behavior-and-moral-development-edit>

- Lizarbe, G. (2021). *Niveles de conocimientos sobre el desarrollo infantil temprano en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima - 2021*. Universidad César Vallejo. Retrieved from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87879?show=full&locale-attribute=es>
- Marketing Analítico. (2019). *Tipos de Variables en el análisis de datos*. Revista Marketing Analítico. Retrieved from <https://www.marketing-analitico.com/analitica-web/tipos-de-variables-en-el-analisis-de-datos/>
- Marlon, E. (2021). *La Investigación descriptiva*. Studocu. Retrieved from <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-de-el-salvador/psicologia-pedagogica/la-investigacion-descriptiva/15968833>
- Martínez, A. y Campos, W. (2015). *Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento social en adultos mayores*. Revista mexicana de ingeniería biomédica. Retrieved from https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-95322015000300004
- Mecano. (2022). *10 Actividades cotidianas para trabajar la coordinación viso motora en niños*. Kindergarten y estancia infantil.
- Meza, M. (2013). *Nivel de conocimientos y practicas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desarrollo*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- MIDIS. (2019). *Manual del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social N°001-2021*. Gobierno de Perú. Retrieved from <https://www.gob.pe/institucion/midis/normas-legales/2004330-001-2021-midis>
- Ministerio de desarrollo e inclusión social. (2019). *Decreto Supremo N.° 008-2019-MIDIS*. MIDIS.
- MINSA. (2017). *Norma Técnica de Salud para el Control del crecimiento y Desarrollo de la niña y el Niño menores de Cinci años*. Gerencia Regional de salud. Red de salud Canas . Retrieved from <http://www.redsaludcce.gob.pe/Modernidad/archivos/dais/ppan/normas t/CRED.pd>

- NIH. (2010). *Etapas del desarrollo del habla y el lenguaje*. Departamento de salud y servicios humanos.
- OMS. (2018). *DIT, Intervenciones claves para un buen inicio de vida*. Unicef. Retrieved from <https://www.unicef.org/peru/desarrollo-infantil-temprano-dit#:~:text=Plantea%20que%20las%20acciones%20estrat%C3%A9gicas,usar%20la%20informaci%C3%B3n%20e%20innovar.>
- Paolini, C., Oiberman, A. y Mansilla, M. (2017). *Desarrollo cognitivo en la primera infancia: Influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales*. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales, Argentina. Retrieved from http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1852-73102017000200008
- Pérez, R., Rizzoli, A., Alonso, A., y Reyes, H. (2017). *Avances en el desarrollo infantil temprano: desde neuronas hasta programas a gran escala*. Boletín médico del hospital infantil de México. Retrieved from https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-11462017000200086
- Piaget, J. (1972). *The Psychology of Intelligence*. Totowa. Retrieved from file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/10.4324_9780203981528_previewpdf.pdf
- Prins, J., Van der, F., Van Der , C., & Diewke, H. (2022). *Nature play in early childhood education: A systematic review and meta ethnography of qualitative research*. Environmental Psychology. Retrieved from https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.995164/full?&utm_source=Email_to_authors_&utm_medium=Email&utm_content=T1_11.5e1_a_uthor&utm_campaign=Email_publication&field=&journalName=Frontiers_in_Psychology&id=995164
- Revilla, L., Gómez, A., Dopico, H., y Núñez, O. (2014). *La coordinación visomotora y su importancia para desarrollo integral de niños con diagnóstico de retraso mental moderado*. Centro de Estudios Pedagógicos del Deporte “Rafael Fortún Chacon”.
- Reyes, P. (2020). *Desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la I.E. inicial el Milagro Tumbes, 2020*. Universidad Nacional de Tumbes. Retrieved from <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2484>

- Romera, M. (2017). *La familia, la primera escuela de las emociones*. Grupo Planeta.
- Rosengren, K., Savelsbergh, G., & Van der, J. (2003). "Development and learning: a TASC-based perspective of the acquisition of." *Infant behavior & Development*. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0163638303000559>
- Rubin, K. (1998). *Social and emotional development from a cultural perspective*. *Developmental psychology*.
- Salud Pública de México. (2022). *Bases metodológicas de la medición de desarrollo infantil temprano en la Ensanut 100k*. Retrieved from scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342020000500532
- Sánchez, C. (2008). *La familia: concepto, cambios y nuevos modelos*. Universidad de Deusto. Retrieved from <https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>
- Santiago, L. (2019). *Coordinación visomotora en los niños de educación inicial*. Universidad Nacional de Tumbes.
- Snider, D. (1900). *The life of Frederick Froebel: Founder of the kindergarten*. Sigma. Retrieved from <https://www.kobo.com/us/es/ebook/the-life-of-frederick-froebel-founder-of-kindergarten-by-denton-jacques-snider-1900-1>
- Snow, C. (2008). *Early Childhood Assessment*. The National Academies Press, 2008.
- Solís, P. (2019). *La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil*. Hal Open Science. Retrieved from <https://hal.science/hal-02516612/document>
- The Lancet. (2017). *The Global burden of Disease study 2016*. The lancet. Retrieved from <https://www.thelancet.com/gbd>
- Triglia, A. (2015). *Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. *Psicología y mente*.
- Ulrich, B. (2007). *Motor Development: Core Curricular Concepts*. Quest. Retrieved from <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00336297.2007.10483538>
- UNESCO. (2019). *La atención y educación de la primera infancia*. Unesco. Retrieved from <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education>

- UNICEF. (2017). *La Primera Infancia importa para cada niño*. Unicef. Retrieved from https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Zanone, P., & Hauert, C. (1987). *For a cognitive conception of motor processes. A provocative standpoint*. Cahiers de Psychologie Cognitive. Retrieved from <https://psycnet.apa.org/record/1988-22204-001>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desarrollo Infantil Temprano	Es un proceso que abarca desde la etapa de gestación hasta los 5 años de vida de la niña o del niño, es progresivo, multidimensional, integral y oportuno.	La variable se midió a través de las dimensiones: Área motora, área coordinación, área lenguaje Y social, se utilizará el cuestionario	Desarrollo motor Desarrollo coordinación Lenguaje y lenguaje	Postura y desplazamiento Óculo -manual Juego Comunicación verbal y no verbal e Interacción	Cuantitativa ordinal (4) Siempre (3) Casi siempre (2) casi nunca (1) Nunca
Nivel de conocimiento	Capacidad de dominio de un tema específico.	La variable se medio a través de sus dimensiones, se aplicará el cuestionario.	Conocimiento del programa Desarrollo infantil temprano Conocimiento sobre ejecución de las técnicas empleadas. Conocimiento sobre	Importancia del Desarrollo Infantil Temprano. Postulados de base Importancia del ambiente de juego. Importancia del juego Nacimiento saludable,	Cuantitativa ordinal (2) Conoce (1) No conoce

Los 7 resultados del desarrollo infantil temprano	Apego seguro, estado nutricional, adecuado, comunicación verbal efectiva, camina solo, regulación de emociones y función simbólica
---	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

Cuestionario 1 “Desarrollo Infantil Temprano”

Presentación:

Estimados padres de Familia:

El presente es un cuestionario que se aplicó, en el marco de mi investigación desarrollada en la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el Grado de Magister en Gestión de los Servicios de Salud. El cuestionario mide el Desarrollo Infantil Temprano, evaluando la percepción que usted tiene, sobre el área Motora, coordinación, lenguaje y social. Le solicito por favor, responder este cuestionario con sinceridad. La información es confidencial y anónima.

Instrucciones:

Lee las preguntas y responde, considerando tu experiencia directa en educación inclusiva, utilizando la siguiente escala: Siempre (4) Casi siempre (3) Casi Nunca (2) Nunca (1).

I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

Marque con (X) lo que corresponda:

a. ¿En qué rango se ubica su edad?

a. 15 a 20 ()

b. 21 a 35 ()

c. 36 a 50 ()

b. Sexo

a. Femenino ()

b. Masculino ()

c. ¿Dónde se ubica su vivienda?

a. Zona urbana () b. Zona urbano marginal () c. Zona rural ()

d. Nivel de formación

a. Primaria

b. Secundaria

c. Superior

e. Ingresos mensuales

a. Menor de 1000 soles

b. 1000 a 1500

c. 2000 a más

II. Desarrollo Infantil Temprano 12-21 meses

N°	Indicadores /Ítems	CATEGORÍAS			
		4	3	2	1
	Desarrollo Motora				
01	¿Su niño se moviliza y desplaza de manera progresiva por propia iniciativa según su edad?				
02	¿Su niño toma diferentes posturas de acuerdo a su edad?				
03	¿Su niño Coge los juguetes con ambas manos, dedos, se los lleva a la boca y realiza la pinza fina?				
	Desarrollo Coordinación				
04	¿Su niño explora el juguete con los sentidos y las manos?				
05	¿Su niño coge los juguetes, los manipula, golpea, deja caer, los explora y construye con ello?				
	Desarrollo Lenguaje y social				
06	¿Su niño se comunica con palabras, frases para expresar lo que siente?				
07	¿Su niño escucha y responde a los sonidos y lo imita?				
08	¿Su niño inició desde el nacimiento contacto piel a piel con la madre?				
09	¿Su niño se siente querido y seguro por sus padres?				
10	¿Su niño interactúa con otros niños de manera segura?				

Cuestionario 2 “Nivel de conocimiento”

Presentación:

La Ficha de cuestionario será administrada por la investigadora para registrar Nivel de conocimiento de los padres sobre en Desarrollo Infantil Temprano, referido a las dimensiones: Conocimiento del programa Desarrollo Infantil Temprano, conocimiento sobre la ejecución de las técnicas empleadas y conocimiento sobre Los 7 resultados del Desarrollo Infantil Temprano.

Instrucciones:

Se realiza el cuestionario para evaluar el nivel de conocimiento de los padres acerca del Desarrollo Infantil Temprano. Marca con x dentro de la celta según tu juicio valorativo, utilizando la siguiente escala: Conoce (2) no conoce (1).

Nivel de conocimiento de los padres

N°	Indicadores /Ítems
Conocimiento del programa Desarrollo Infantil Temprano	
01	La importancia del Desarrollo Infantil Temprano es:
	a. Tener espacios reducidos para que los niños tengan mayor seguridad.
	b. Que el niño desarrolle su capacidad física, inteligencia, psicológica y socioemocional entre los 0 y 5 años para el resto de su vida.
02	De qué manera usted brinda respeto a su niño en su proceso de desarrollo.
	a. Al sentar al bebe antes de tiempo y anticiparlo a los hechos.
	b. Reconociendo sus logros y necesidades, el niño puede y no debe.
03	De qué manera Ud. le brinda autonomía a su niño o niña.
	a. Interviniendo constantemente en las actividades que realiza el niño por sí solo.
	b. Dejar ser al niño sin presiones que logre su aprendizaje poco a poco por sí solo.
04	De qué manera Ud. le brinda seguridad a su niño.
	a. Al brindar espacios seguros para su desplazamiento y exploración.
	b. Brindar al niño ambientes reducidos, juguetes pesados.
Conocimiento de ejecución de las técnicas empleadas	
05	La importancia de proporcionar al niño un ambiente seguro es:
	a. Motivar y despertar la atención del niño para un juego libre.

	b. Permitir que el niño juegue libremente en espacios pequeños.
06	La importante de promover el juego favorece a:
	a. La exploración, creatividad, imaginación y aprender habilidades.
	b. La limitación en el aprendizaje del niño.
Conocimiento de los 7 resultados del Desarrollo Infantil Temprano	
07	La inadecuada semana de gestación y el bajo peso al nacer trae como resultado:
	a. Dificultad en la atención, inteligencia disminuida, retraso del desarrollo motor y lenguaje, riesgo de infecciones, desnutrición y muerte.
	b. Niños inteligentes, sin ningún retraso del desarrollo
08	El apego seguro es:
	a. La interacción de buena calidad entre el niño y madre poca cariñosa.
	b. El vínculo de confianza, afecto entre el niño y la madre, padre o adulto significativo.
09	Se considera un adecuado estado nutricional cuando:
	a. Hay una talla y nivel de hemoglobina adecuado para su edad.
	b. Mayor velocidad de crecimiento y bajo nivel de hemoglobina.
10	¿Qué es la comunicación verbal efectiva?
	a. Capacidad que tienen los niños para entender y decir lo que sienten, piensan entre los 9 a 36 meses.
	b. Capacidad de expresar lo que sienten y piensan los niños entre los 4 - 24 meses.
11	A qué edad los niños o niñas inician a caminar solos sin ayuda.
	a) 12 a 18 meses
	b) 20 a 22 meses.
12	A qué edad los niños inician a regular sus emociones y comportamientos frente a situaciones intensas positivas o negativas.

	a) A los 3 años
	b) Entre los 24 a 71 meses
13	De qué manera los niños realizan la función simbólica.
	a. Los niños de 1 año representan sus vivencias en sus dibujos.
	b. Los niños de 2 a 5 años representan en sus dibujos y juegos sus vivencias pasadas.

Anexo 3: Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado, formato UCV.



Anexo 3

Consentimiento Informado (*)

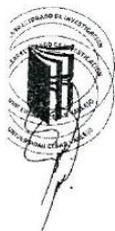
Título de la investigación: "Evaluación del Desarrollo Infantil Temprano (DIT) y Nivel de conocimiento de los padres, Centro de Salud CLAS Wanchaq Cusco Año 2023"

Investigador (a) (es): Quispe Aguilar Isabel Catalina.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Evaluación del Desarrollo Infantil Temprano (DIT) y Nivel de conocimiento de los padres, Centro de Salud CLAS Wanchaq Cusco Año 2023", cuyo objetivo es: Evaluar la importancia del Programa Desarrollo Infantil Temprano y el Nivel de Conocimiento de los padres de los Centro de Salud CLAS Wanchaq Cusco 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Posgrado de la carrera profesional Ciencias de la Salud, Maestría en gestión de los servicios de Salud, de la Universidad César Vallejo del campus Ate Vitarte, aprobado por la autoridad y con el permiso de la institución:

Centro de salud CLAS Wanchaq - Cusco.



Describir el impacto del problema de la investigación.

Este trabajo de investigación es práctico ya que brinda a los padres conocimientos clave sobre la importancia del Desarrollo de la primera infancia, para que puedan aplicarlo beneficiosamente en los primeros momentos de la vida de un niño, siendo los padres y cuidadores el pilar del entorno y el desarrollo del cerebro de los niños, por lo que las interacciones entre padres e hijos son importantes porque estimulan las conexiones neuronales que sientan las bases para el futuro desarrollo del cerebro de los niños, por lo que tendremos mejores y más buenos ciudadanos que contribuyan a la sociedad con menos pobreza y mejores oportunidades.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Evaluación del Desarrollo Infantil Temprano (DIT) y Nivel de conocimiento de los padres, Centro de Salud CLAS Wanchaq Cusco Año 2023"





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del Centro de Salud CLAS Wanchaq-Cusco. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán usando un código o número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

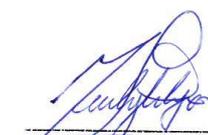
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Quispe Aguilar Isabel Catalina, email: sabel3082@hotmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Dra. Rangel Magallanes Maribel email: rmrangelr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Dra. Yeerly Tintaya Ttito- Encargada Jefatura del Centro de Salud CLAS Wanchaq- Cusco

Fecha y hora: 9 de junio del 2023.


Dr. Dra. Yeerly Tintaya Ttito

DNI: 41156054

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea

4: Matriz Evaluación por juicio de expertos, formato UCV.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Desarrollo Infantil Temprano". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Blanca Isabel Álvarez Peña
Grado profesional:	Maestría (X) Doctorado ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Enfermera en Crecimiento y Desarrollo del Niño Sano.
Institución donde labora:	Centro de Salud CLAS Wanchaq
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos (escala de Likert)

Nombre de la Prueba:	Desarrollo Infantil Temprano
Autor (a):	Isabel Catalina Quispe Aguilar
Procedencia:	Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud
Administración:	Aplicado a los padres de familia que participan del Desarrollo Infantil Temprano.
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Centro de Salud CLAS Wanchaq
Significación:	El objetivo del instrumento es Evaluar la importancia del Programa Desarrollo Infantil Temprano, el instrumento está conformado por 15 ítem el cual tiene una escala de Likert Siempre (4) Pocas veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1), las

	dimensiones son: desarrollo Motora, coordinación, lenguaje y social.
--	--

4. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Variable	Dimensiones	Definición
Desarrollo Infantil Temprana.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo Motor - Desarrollo Coordinación - Desarrollo Lenguaje - Desarrollo Social 	<p>Según el MIDIS (2020) define el desarrollo infantil temprano como un proceso que inicia desde la gestación hasta los 5 años de vida. Proceso progresivo, oportuno, integral que se construye capacidades cada vez más complejas que le permite ser competente a partir de sus potencialidades para que logre una mayor autonomía en ejercicio de sus derechos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo motor según Godoy (2021) proceso progresivo y dinámico de posturas y desplazamientos que se da a lo largo de la infancia. - Desarrollo coordinación según Aranibar (2020) Capacidad de explorar utilizando la motora fina y los sentidos. - Desarrollo lenguaje según Aranibar (2020) habilidad de comunicarse verbal y no verbalmente con el entorno. - Desarrollo social según Aranibar (2020) habilidad de interactuar con el entorno.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Desarrollo Infantil Temprana elaborado por Isabel c. Quispe Aguilar. en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

1 No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

Dimensiones del instrumento: Cuestionario “Desarrollo Infantil Temprano”

 ▪ **Primera dimensión: Desarrollo motor**

Objetivos de la Dimensión: (Explicar la evaluación del Desarrollo Infantil Temprano y el nivel de información que tienen los padres del Centro de Salud CLAS Wanchaq Cusco -2023)

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Postura y Desplazamiento	¿Su niño se moviliza y desplaza de manera progresiva por propia iniciativa según su edad?				X									X
	¿Su niño toma diferentes posturas de acuerdo a su edad?				X									X
	¿Su niño Coge los juguetes con ambas manos, dedos y se los lleva a la boca?				X									X

 ▪ **Segunda dimensión: coordinación**

Objetivos de la Dimensión: (Determinar la relación que existe entre la evaluación del Desarrollo Infantil Temprano y la ejecución de las técnicas empleadas por los padres del Centro de Salud CLAS Wanchaq Cusco -2023)

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Óculo -manual juego	¿Su niño explora el juguete con los sentidos y las manos?				X									X
	¿Su niño coge los juguetes lo manipula, golpea, deja caer y se los lleva a la boca para explorarlo?				X									X

 ▪ **Tercera dimensión: Desarrollo Lenguaje y social**

Objetivos de la Dimensión: (Evaluar la relación que existe entre el Desarrollo Infantil Temprano y logro de los 7 resultados que tienen los padres del Centro de Salud CLAS Wanchaq Cusco -2023)

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Comunicación verbal, no verbal e Interacción y vínculo de apego seguro	¿Su niño se comunica con gestos, gritos, palabras, frases para expresar lo que siente?			X					X					X
	¿Su niño escucha y responde a los sonidos y lo imita?				X									X

	¿Su niño inicio desde el nacimiento contacto piel a piel con la madre?			X					X					X	
	¿Su niño se siente querido y seguro por sus padres?			X					X					X	
	¿Su niño interactúa con otros niños de manera segura?			X					X					X	


Blanca I. Alvarez Peña
Mgt CEP N° 16317

Firma del evaluador
DNI

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Desarrollo Infantil Temprano". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Luz Marina Catillo Yanquirimachi
Grado profesional:	Maestría (X) Doctorado ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Enfermera en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del niño sano menor de 5 años.
Institución donde labora:	Centro de Salud CLAS Wanchaq
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos (escala de Likert)

Nombre de la Prueba:	Desarrollo Infantil Temprano
Autor (a):	Isabel Catalina Quispe Aguilar
Procedencia:	Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud
Administración:	Aplicado a los padres de familia que participan del Desarrollo Infantil Temprano.
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Centro de Salud CLAS Wanchaq
Significación:	El objetivo del instrumento es Evaluar la importancia del Programa Desarrollo Infantil Temprano, el instrumento está conformado por 15 ítem el cual tiene una escala de Likert Siempre (4) Pocas veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1), las

	dimensiones son: desarrollo Motora, coordinación, lenguaje y social.
--	--

4. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Variable	Dimensiones	Definición
Desarrollo Infantil Temprana.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo Motor - Desarrollo Coordinación - Desarrollo Lenguaje y Social 	<p>Según el MIDIS (2020) define el desarrollo infantil temprano como un proceso que inicia desde la gestación hasta los 5 años de vida. Proceso progresivo, oportuno, integral que se construye capacidades cada vez más complejas que le permite ser competente a partir de sus potencialidades para que logre una mayor autonomía en ejercicio de sus derechos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo motor según Godoy (2021) proceso progresivo y dinámico de posturas y desplazamientos que se da a lo largo de la infancia. - Desarrollo coordinación según Aranibar (2020) Capacidad de explorar utilizando la motora fina y los sentidos. - Desarrollo lenguaje según Aranibar (2020) habilidad de comunicarse verbal y no verbalmente con el entorno. - Desarrollo social según Aranibar (2020) habilidad de interactuar con el entorno.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Desarrollo Infantil Temprana elaborado por Isabel c. Quispe Aguilar. en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

1 No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

Dimensiones del instrumento: Cuestionario "Desarrollo Infantil Temprano"

▪ **Primera dimensión: Desarrollo motor**

Objetivos de la Dimensión: (Explicar la evaluación del Desarrollo Infantil Temprano y el nivel de conocimiento que tienen los padres del Centro de Salud CLAS Wanchaq Cusco -2023)

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Postura y Desplazamiento	¿Su niño se moviliza y despiaza de manera progresiva por propia iniciativa según su edad?				X								X	
	¿Su niño toma diferentes posturas de acuerdo a su edad?				X								X	
	¿Su niño Coge los juguetes con ambas manos, dedos, se los lleva a la boca y realiza la pinza fina?				X								X	

▪ **Segunda dimensión: coordinación**

Objetivos de la Dimensión: (Determinar la relación que existe entre la evaluación del Desarrollo Infantil Temprano y la ejecución de las técnicas empleadas por los padres del Centro de Salud CLAS Wanchaq Cusco -2023)

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Óculo -manual juego	¿Su niño explora el juguete con los sentidos y las manos?				X				X				X	
	¿Su niño coge los juguetes lo manipula, golpea, deja caer, los explora y construye con ello?				X				X				X	

▪ **Tercera dimensión: Desarrollo Lenguaje y social**

Objetivos de la Dimensión:(Evaluar la relación que existe entre el Desarrollo Infantil Temprano y logro de los 7 resultados que tienen los padres del Centro de Salud CLAS Wanchaq Cusco -2023)

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Comunicación verbal, no verbal e Interacción y vinculo de apego seguro	¿Su niño se comunica con palabras, frases para expresar lo que siente?				X				X				X	
	¿Su niño escucha y responde a los sonidos y lo				X				X				X	

	imita?																
	¿Su niño inicio desde el nacimiento contacto piel a piel con la madre?																
	¿Su niño se siente querido y seguro por sus padres?																
	¿Su niño interactúa con otros niños de manera segura?																



Luz Maritza Castillo Yauquirituachi
LIC. ENFERMERIA
C.E.P. 34815

Firma del evaluador
DNI 23893634

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Desarrollo Infantil Temprano". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Anahi Zambrano Bocalgel
Grado profesional:	Maestría (X) Doctorado ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Enfermera en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del niño sano menor de 5 años.
Institución donde labora:	Centro de Salud CLAS Wanchaq
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos (escala de Likert)

Nombre de la Prueba:	Desarrollo Infantil Temprano
Autor (a):	Isabel Catalina Quispe Aguilar
Procedencia:	Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud
Administración:	Aplicado a los padres de familia que participan del Desarrollo Infantil Temprano.
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Centro de Salud CLAS Wanchaq
Significación:	El objetivo del instrumento es Evaluar la importancia del Programa Desarrollo Infantil Temprano, el instrumento está conformado por 15 ítem el cual tiene una escala de Likert Siempre (4) Pocas veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1), las

	dimensiones son: desarrollo Motora, coordinación, lenguaje y social.
--	--

4. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Variable	Dimensiones	Definición
Desarrollo Infantil Temprana.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo Motor - Desarrollo Coordinación - Desarrollo Lenguaje - Desarrollo Social 	<p>Según el MIDIS (2020) define el desarrollo infantil temprano como un proceso que inicia desde la gestación hasta los 5 años de vida. Proceso progresivo, oportuno, integral que se construye capacidades cada vez más complejas que le permite ser competente a partir de sus potencialidades para que logre una mayor autonomía en ejercicio de sus derechos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo motor según Godoy (2021) proceso progresivo y dinámico de posturas y desplazamientos que se da a lo largo de la infancia. - Desarrollo coordinación según Aranibar (2020) Capacidad de explorar utilizado la motora fina y los sentidos. - Desarrollo lenguaje según Aranibar (2020) habilidad de comunicarse verbal y no verbalmente con el entorno. - Desarrollo social según Aranibar (2020) habilidad de interactuar con el entorno.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

Instrumento: Cuestionario "Desarrollo Infantil Temprano"

1: Desarrollo motor

Objetivo: (Explicar la evaluación del Desarrollo Infantil Temprano y el nivel de conocimiento de los padres de familia en salud CLAS Wanchaq Cusco -2023)

Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
¿Su niño se moviliza y desplaza de manera progresiva por propia iniciativa según su edad?				X				X				X
¿Su niño toma diferentes posturas de acuerdo a su edad?				X				X				X
¿Su niño Coge los juguetes con ambas manos, dedos, se los lleva a la boca y realiza la pinza fina?				X				X				X

▪ **Segunda dimensión: coordinación**

- **Objetivos de la Dimensión:** (Determinar la relación que existe entre la evaluación del Desarrollo Infantil Temprano y la ejecución de las técnicas empleadas por los padres del Centro de Salud CLAS Wanchaq Cusco -2023)

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Óculo -manual juego	¿Su niño explora el juguete con los sentidos y las manos?				X					X				
	¿Su niño coge los juguetes lo manipula, golpea, deja caer, los explora y construye con ello?				X					X				

▪ **Tercera dimensión: Desarrollo Lenguaje y social**

- **Objetivos de la Dimensión:**(Evaluar la relación que existe entre el Desarrollo Infantil Temprano y logro de los 7 resultados que tienen los padres del Centro de Salud CLAS Wanchaq Cusco -2023)

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

▪ **Segunda dimensión: coordinación**

- **Objetivos de la Dimensión:** (Determinar la relación que existe entre la evaluación del Desarrollo Infantil Temprano y la ejecución de las técnicas empleadas por los padres del Centro de Salud CLAS Wanchaq Cusco -2023)

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Óculo -manual juego	¿Su niño explora el juguete con los sentidos y las manos?				X					X				
	¿Su niño coge los juguetes lo manipula, golpea, deja caer y se los lleva a la boca para explorarlo?				X					X				

▪ **Tercera dimensión: Desarrollo Lenguaje y social**

- **Objetivos de la Dimensión:**(Evaluar la relación que existe entre el Desarrollo Infantil Temprano y logro de los 7 resultados que tienen los padres del Centro de Salud CLAS Wanchaq Cusco -2023)

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Comunicación verbal, no verbal e Interacción y vínculo de apego seguro	¿Su niño se comunica con gestos, gritos, palabras, frases para expresar lo que siente?				X					X				
	¿Su niño escucha y responde a los sonidos y lo imita?				X					X				

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Nivel de Conocimiento de los padres". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Bianca Isabel Alvarez Peña
Grado profesional:	Maestría (X) Doctorado ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Enfermera en Crecimiento y Desarrollo del Niño Sano.
Institución donde labora:	Centro de Salud CLAS Wanchaq
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos (2 sabe, 1 no sabe)

Nombre de la Prueba:	Nivel de Conocimiento de los padres
Autor (a):	Isabel Catalina Quispe Aguilar
Procedencia:	Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud
Administración:	Aplicado a los padres de familia que participan del programa Desarrollo Infantil Temprano.
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Centro de Salud CLAS Wanchaq
Significación:	El objetivo del instrumento es Evaluar la importancia del Programa Desarrollo Infantil Temprano y el Nivel de Conocimiento de los padres de los Centro de Salud CLAS Wanchaq Cusco -2023 el instrumento está conformado por

	18 ítem, las dimensiones son: Conocimiento del programa Desarrollo Infantil Temprano, conocimiento de ejecución de las técnicas empleadas y conocimiento de los 7 resultados del Desarrollo Infantil Temprano.
--	--

4. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Variable	Dimensiones	Definición
Nivel de Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del programa desarrollo Infantil Temprano. - Conocimiento de la ejecución de las técnicas empleadas - Conocimiento de los 7 resultados del Desarrollo Infantil Temprano. 	Nivel de Conocimiento según Accar (2013) es la capacidad de dominio de un tema determinado.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Nivel de conocimiento de los padres elaborado por Isabel c. Quispe Aguilar. en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

1 No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	X
4. Alto nivel	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

Dimensiones del instrumento: Cuestionario "Nivel de Conocimiento"
Primera dimensión: Conocimiento del programa Desarrollo Infantil Temprano.

Objetivos de la Dimensión: (Explicar la evaluación del Desarrollo Infantil Temprano y el nivel de información que tienen los padres del Centro de Salud CLAS Wanchaq Cusco -2023)

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
- Importancia del desarrollo infantil Temprano. - Postulados de base	La importancia del Desarrollo Infantil Temprano es: a) Tener espacios reducidos para que los niños tengan mayor seguridad. b) Que el niño desarrolle su capacidad física, inteligencia, psicológica y socioemocional entre los 0 y 5 años para el resto de su vida.			X					X				X	
	De qué manera usted brinda respeto a su niño en su proceso de desarrollo. a) Al sentar al bebe antes de tiempo y anticiparlo a los hechos. b) Dejar ser al niño sin presiones que logre			X					X				X	
	su aprendizaje poco a poco por sí solo.													
	De qué manera Ud. le brinda autonomía a su niño o niña. a) Interviniendo constantemente en las actividades que realiza el niño por sí solo. b) Dejar ser al niño sin presiones que logre su aprendizaje poco a poco por sí solo.			X					X				X	
	De qué manera Ud. le brinda seguridad a su niño. a) Al brindar espacios seguros para su desplazamiento y exploración. b) Brindar al niño ambientes reducidos, juguetes pesados.			X					X				X	

Segunda dimensión: Conocimiento de ejecución de las técnicas empleadas.

Objetivos de la Dimensión: (Determinar la relación que existe entre la evaluación del Desarrollo Infantil Temprano y la ejecución de las técnicas empleadas por los padres del Centro de Salud CLAS Wanchaq Cusco -2023)

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
- Preparar el ambiente donde se desarrollará el niño. - Momento de juego y observación.	La importancia de proporcionar al niño un ambiente seguro es: a) Motivar y despertar la atención del niño para un juego libre. b) Permitir que el niño juegue libremente en espacios pequeños.			X					X				X	
	La importante de promover el juego favorece a: a) La exploración, creatividad, imaginación y aprender habilidades. b) La limitación en el aprendizaje del niño.			X					X				X	

▪ **Tercera dimensión: Conocimiento de los 7 resultados del Desarrollo Infantil Temprano.**

Evaluar la relación que existe entre el Desarrollo Infantil Temprano y el logro de los 7 resultados por los padres del Centro de Salud CLAS Wanchaq Cusco -2023)

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
- Nacimiento saludable - Apego seguro - Estado nutricional adecuado - Comunicación verbal efectiva - Camina solo - Regulación de emociones y comportamientos - Función simbólica	La inadecuada semana de gestación y el bajo peso al nacer trae como resultado: a) Déficit de la atención, inteligencia disminuido, retraso del desarrollo motor y lenguaje, riesgo de infecciones, desnutrición y muerte. b) Niños inteligentes, sin ningún retraso del desarrollo			X					X				X	
	El apego seguro es: a) La interacción de buena calidad entre el niño y madre poca cariñosa. b) El vínculo de confianza, afecto entre el niño y la madre, padre o adulto significativo.			X					X				X	

Se considera un adecuado estado nutricional cuando: a) Hay una talla y nivel de hemoglobina adecuado para su edad. b) Mayor velocidad de crecimiento y bajo nivel de hemoglobina.			X					X				X	
¿Qué es la comunicación verbal efectiva? a) Capacidad que tienen los niños para entender y decir lo que sienten y piensan entre los 9 a 36 meses. b) Capacidad de expresar lo que sienten y piensan los niños entre los 4 a 24 meses.			X					X				X	
A qué edad los niños o niñas inician a caminar solos sin ayuda. 12 a 18 meses 20 a 22 meses.			X					X				X	
A qué edad los niños inician a regular sus emociones y comportamientos frente a situaciones intensas positivas o negativas.			X					X				X	

	a) A los 3 años																			
	b) Entre los 24 a 71 meses																			
	De qué manera los niños realizan la función simbólica. a) Los niños de 1 año representan sus vivencias en sus dibujos. b) Los niños de 2 a 5 años representan en sus dibujos y juegos sus vivencias pasadas.					X														

Blanca I. Alva
Blanca I. Alva
Mgt CEP N° 16317

Blanca I. Alva
Blanca I. Alva
Mgt CEP N° 16317

Firma del evaluador
DNI

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Nivel de Conocimiento de los padres". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Luz Marina Castillo Yanquirimachi
Grado profesional:	Maestría (X) Doctorado ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Enfermera en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del niño sano menor de 5 años.
Institución donde labora:	Centro de Salud CLAS Wanchaq
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos (2 sabe, 1 no sabe)

Nombre de la Prueba:	Nivel de Conocimiento de los padres
Autor (a):	Isabel Catalina Quispe Aguilar
Procedencia:	Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud
Administración:	Aplicado a los padres de familia que participan del programa Desarrollo Infantil Temprano.
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Centro de Salud CLAS Wanchaq
Significación:	El objetivo del instrumento es Evaluar la importancia del Programa Desarrollo Infantil Temprano y el Nivel de Conocimiento de los padres de los Centro de Salud CLAS Wanchaq Cusco -2023 el instrumento está conformado por

	18 ítem, las dimensiones son: Conocimiento del programa Desarrollo Infantil Temprano, conocimiento de ejecución de las técnicas empleadas y conocimiento de los 7 resultados del Desarrollo Infantil Temprano.
--	--

4. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Variable	Dimensiones	Definición
Nivel de Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del programa desarrollo Infantil Temprano. - Conocimiento de la ejecución de las técnicas empleadas - Conocimiento de los 7 resultados del Desarrollo Infantil Temprano. 	Nivel de Conocimiento según Accar (2013) es la capacidad de dominio de un tema determinado.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Nivel de conocimiento de los padres elaborado por Isabel c. Quispe Aguilar. en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como

considere

1 No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	X
4. Alto nivel	

solicitamos brinde sus observaciones que pertinente

Dimensiones del instrumento: Cuestionario "Nivel de Conocimiento"
Primera dimensión: Conocimiento del programa Desarrollo Infantil Temprano.

Objetivos de la Dimensión: (Explicar la evaluación del Desarrollo Infantil Temprano y el nivel de información que tienen los padres del Centro de Salud CLAS Wanchaq Cusco -2023)

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
- Importancia del desarrollo infantil Temprano. - Postulados de base	La importancia del Desarrollo Infantil Temprano es: a) Tener espacios reducidos para que los niños tengan mayor seguridad. b) Que el niño desarrolle su capacidad física, inteligencia, psicológica y socioemocional entre los 0 y 5 años para el resto de su vida.			X						X				
	De qué manera usted brinda respeto a su niño en su proceso de desarrollo. a) Al sentar al bebe antes de tiempo y anticiparlo a los hechos. b) Dejar ser al niño sin presiones que logre			X						X				
	su aprendizaje poco a poco por sí solo. De qué manera Ud. le brinda autonomía a su niño o niña. a) Interviniendo constantemente en las actividades que realiza el niño por sí solo. b) Dejar ser al niño sin presiones que logre su aprendizaje poco a poco por sí solo.				X					X				
	De qué manera Ud. le brinda seguridad a su niño. a) Al brindar espacios seguros para su desplazamiento y exploración. b) Brindar al niño ambientes reducidos, juguetes pesados.			X						X				

*** Segunda dimensión: Conocimiento de ejecución de las técnicas empleadas.**

Objetivos de la Dimensión: (Determinar la relación que existe entre la evaluación del Desarrollo Infantil Temprano y la ejecución de las técnicas empleadas por los padres del Centro de Salud CLAS Wanchaq Cusco -2023)

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
- Preparar el ambiente donde se desarrollará el niño. - Momento de juego y observación.	La importancia de proporcionar al niño un ambiente seguro es: a) Motivar y despertar la atención del niño para un juego libre. b) Permitir que el niño juegue libremente en espacios pequeños.			X						X				
	La importante de promover el juego favorece a: a) La exploración, creatividad, imaginación y aprender habilidades. b) La limitación en el aprendizaje del niño.			X						X				

• Tercera dimensión: Conocimiento de los 7 resultados del Desarrollo Infantil Temprano.

Evaluar la relación que existe entre el Desarrollo Infantil Temprano y el logro de los 7 resultados por los padres del Centro de Salud CLAS Wanchaq Cusco -2023)

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
- Nacimiento saludable - Apego seguro - Estado nutricional adecuado - Comunicación verbal efectiva - Camina solo - Regulación de emociones y comportamientos - Función simbólica	La inadecuada semana de gestación y el bajo peso al nacer trae como resultado: a) Déficit de la atención, inteligencia disminuido, retraso del desarrollo motor y lenguaje, riesgo de infecciones, desnutrición y muerte. b) Niños inteligentes, sin ningún retraso del desarrollo.			X					X				X	
	El apego seguro es: a) La interacción de buena calidad entre el niño y madre poca cariñosa. b) El vínculo de confianza, afecto entre el niño y la madre, padre o adulto significativo.			X					X				X	
	Se considera un adecuado estado nutricional cuando: a) Hay una talla y nivel de hemoglobina adecuado para su edad. b) Mayor velocidad de crecimiento y bajo nivel de hemoglobina.			X					X				X	
	¿Qué es la comunicación verbal efectiva? a) Capacidad que tienen los niños para entender y decir lo que sienten y piensan entre los 9 a 36 meses. b) Capacidad de expresar lo que sienten y piensan los niños entre los 4 a 24 meses.			X					X				X	
	A qué edad los niños o niñas inician a caminar solos sin ayuda. a) 12 a 18 meses b) 20 a 22 meses.			X					X				X	
	A qué edad los niños inician a regular sus emociones y comportamientos frente a situaciones intensas positivas o negativas.			X					X				X	
	a) A los 3 años b) Entre los 24 a 71 meses													
	De qué manera los niños realizan la función simbólica. a) Los niños de 1 año representan sus vivencias en sus dibujos. b) Los niños de 2 a 5 años representan en sus dibujos y juegos sus vivencias pasadas.			X					X				X	


 Luz Marina Cortés Yanaquillo
 C.E.P. 96815

Firma del evaluador
 DNI 23893634

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Nivel de Conocimiento de los padres". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Anahi Zambrano Bocalgel
Grado profesional:	Maestría (X) Doctorado ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Enfermera en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del niño sano menor de 5 años.
Institución donde labora:	Centro de Salud Wanchaq
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos (2 sabe, 1 no sabe)

Nombre de la Prueba:	Nivel de Conocimiento de los padres
Autor (a):	Isabel Catalina Quispe Aguilar
Procedencia:	Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud
Administración:	Aplicado a los padres de familia que participan del programa Desarrollo Infantil Temprano.
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Centro de Salud Wánchaq
Significación:	El objetivo del instrumento es Evaluar la importancia del Programa Desarrollo Infantil Temprano y el Nivel de Conocimiento de los padres de los Centro de Salud CLAS Wanchaq Cusco -2023 el instrumento está conformado por

	18 ítem, las dimensiones son: Conocimiento del programa Desarrollo Infantil Temprano, conocimiento de ejecución de las técnicas empleadas y conocimiento de los 7 resultados del Desarrollo Infantil Temprano.
--	--

4. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Variable	Dimensiones	Definición
Nivel de Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del programa desarrollo Infantil Temprano. - Conocimiento de la ejecución de las técnicas empleadas - Conocimiento de los 7 resultados del Desarrollo Infantil Temprano. 	Nivel de Conocimiento según Accar (2013) es la capacidad de dominio de un tema determinado.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Nivel de conocimiento de los padres elaborado por Isabel c. Quispe Aguilar. en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como

considere

1 No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	X
4. Alto nivel	

solicitamos brinde sus observaciones que pertinente

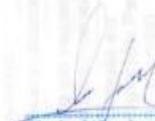
▪ Tercera dimensión: Conocimiento de los 7 resultados del Desarrollo Infantil Temprano.

Evaluar la relación que existe entre el Desarrollo Infantil Temprano y el logro de los 7 resultados por los padres del Centro de Salud CLAS Wanchaq Cusco -2023)

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
- Nacimiento saludable - Apego seguro - Estado nutricional adecuado - Comunicación verbal efectiva - Camina solo - Regulación de emociones y comportamientos - Función simbólica	La inadecuada semana de gestación y el bajo peso al nacer trae como resultado: a) Déficit de la atención, inteligencia disminuido, retraso del desarrollo motor y lenguaje, riesgo de infecciones, desnutrición y muerte. b) Niños inteligentes, sin ningún retraso del desarrollo			X					X				X	
	El apego seguro es: a) La interacción de buena calidad entre el niño y madre poca cariñosa. b) El vínculo de confianza, afecto entre el niño y la madre, padre o adulto significativo.		X						X				X	

Se considera un adecuado estado nutricional cuando: a) Hay una talla y nivel de hemoglobina adecuado para su edad. b) Mayor velocidad de crecimiento y bajo nivel de hemoglobina.			X					X				X		
¿Qué es la comunicación verbal efectiva? a) Capacidad que tienen los niños para entender y decir lo que sienten y piensan entre los 9 a 36 meses. b) Capacidad de expresar lo que sienten y piensan los niños entre los 4 a 24 meses.		X						X				X		
A qué edad los niños o niñas inician a caminar solos sin ayuda. 12 a 18 meses 20 a 22 meses.		X						X				X		
A qué edad los niños inician a regular sus emociones y comportamientos frente a situaciones intensas positivas o negativas.		X						X				X		

	a) A los 3 años													
	b) Entre los 24 a 71 meses													
	De qué manera los niños realizan la función simbólica. a) Los niños de 1 año representan sus vivencias en sus dibujos. b) Los niños de 2 a 5 años representan en sus dibujos y juegos sus vivencias pasadas.													


 Mg. Anahi Zambrano Bocangei
 CEP: 24144

Firma del evaluador
 DNI 25304567

Anexo 5: Resultado de similitud del programa Turnitin.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA

EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD

TÍTULO DE LA TESIS

Evaluación del Desarrollo Infantil Temprano (DIT) y Nivel de Conocimiento de los Padres, Centro de Salud Wanchaq Cusco, año 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO

AUTORA:
Quispe Aguilar, Isabel Catalina (orcid.org/0000-0003-2310-0859)

ASESORA:
Dra. Rangel Magalanes, Maribel (orcid.org/0000-0002-5862-4145)
Dr. Laguna Velazco, Jorge Gonzalo (orcid.org/0000-0002-1148-3648)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Calidad de los Prestadores Asistenciales y Gestión del Riesgo en Salud

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
LIMA - PERÚ
2023

Resumen de coincidencias X

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 % >
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 % >
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 % >
4	www.scielo.br Fuente de Internet	1 % >
5	Entregado a Submitted... Trabajo del estudiante	<1 % >
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 % >
7	www.minsalud.gob.pe Fuente de Internet	<1 % >
8	perquisa.br.salud.org Fuente de Internet	<1 % >
9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 % >
10	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 % >
11	repositorio.autonoma.e... Fuente de Internet	<1 % >
12	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 % >
13	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 % >

Activar Windows
Vea la configuración para activar Windows

Anexo 6: Cálculo del tamaño de la muestra

PROBABILÍSTICO – FORMULA Z

- n= tamaño de la muestra 109
- Z=grado de confianza: 95% Z= 1.96.
- P= proporción de personas que poseen el atributo de interés = 10%.
- Q=Resto aritmética de P = 90%.
- N=Tamaño de la población = 510 padres de familia.
- E= Error absoluto o precisiones estimación de la proporción = 5%.

$$N = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2(N-1) + Z^2 \times P \times Q}$$

$$n = \frac{1.96^2 \times 10 \times 90 \times 510}{5^2 \times (510 - 1) + 1.96^2 \times 10 \times 90} = \frac{1,763,294.4}{16,182.44} = 109$$

Anexo 7: Validez y confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad de la variable Desarrollo Infantil

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,744	0,762	15

Nota. Elaborado en el SPSS v.26

Acorde al coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach que toma el valor de 0,744 y el valor del alfa de Cronbach basado en elementos estandarizados es de 0,762, se afirma que el cuestionario es aceptable, ya que por debajo de este valor la consistencia interna del cuestionario seria baja. Por tanto, el cuestionario que se empleó para evaluar el desarrollo infantil temprano es confiable ya que medirá lo que pretende medir.

Estadísticas de fiabilidad de la variable Nivel de Conocimiento

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,742	0,785	12

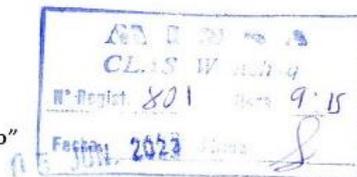
Nota. Elaborado en el SPSS v.26

Del mismo modo, el cuestionario para evaluar el nivel de conocimiento, posee un índice de Alfa de Cronbach de 0,732 y el valor del alfa de Cronbach basado en elementos estandarizados es de 0,785, por lo que se indica que el cuestionario posee una confiabilidad aceptable.

Anexo 8: Carta de presentación



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"



Lima, 29 de mayo del 2023

Señor (a):

Dra. Yeerly Tintaya Ttito
Gerente del establecimiento
CENTRO DE SALUD CLAS WANCHAQ - CUSCO

Nº de Carta : 103 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J
Asunto : Solicita autorización para realizar investigación
Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 29 de mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **QUISPE AGUILAR ISABEL CATALINA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Gestión de los Servicios de la Salud
- 4) Título de la investigación : **"EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT) Y NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES, CENTRO DE SALUD CLAS WANCHAQ, CUSCO, AÑO 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

Dra. Clemente Castillo Consuelo Del Pilar
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Anexo 9: Evidencias de la investigación C.S. CLAS Wanchaq

