



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Los Métodos de Enseñanza y el Aprendizaje
Significativo en el nivel secundario en la I.E.P. Peruano
Americano de San Antonio de Carapongo,
Lurigancho - Chosica 2013**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. CALDERON ALVARADO GUILLERMO JUAN

ASESOR:

Mgtr. BARRANTES RÍOS EDMUNDO JOSÉ

SECCIÓN: EDUCACIÓN

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA**

PERÚ - 2013

DEDICATORIA:

A mis padres: Roberto Avelino CALDERÓN
CORDOBA y Bertha ALVARADO MORALES por
apoyarme durante toda mi vida.

AGRADECIMIENTO:

A Dios por todas sus bendiciones, y al profesor Edmundo Barrantes por su apoyo, paciencia y comprensión durante el curso de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros de la comisión evaluadora de Tesis.

El presente trabajo de investigación titulado **“Los Métodos de Enseñanza y el Aprendizaje Significativo en el nivel secundario en la IEP Peruano Americano de san Antonio de Carapongo, Lurigancho – Chosica 2013”**. Se desarrolló con el propósito de establecer si existe o no influencia entre las dos variables a percepción de los estudiantes del nivel secundario de la mencionada Institución. Se realiza cumpliendo con los dispositivos legales vigentes planteados por la Universidad César Vallejo y por la Asamblea Nacional de Rectores para optar el título de Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

El presente documento consta de seis capítulos:

CAPÍTULO I	: PLAN DE INVESTIGACIÓN
CAPÍTULO II	: MARCO TEÓRICO
CAPÍTULO III	: METODOLOGÍA
CAPÍTULO IV	: RESULTADOS
CAPÍTULO V	: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS
CAPÍTULO VI	: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

La importancia del presente estudio radica en que éste puede brindar aportes a futuras investigaciones orientadas a ese campo, así como también, aportes a los docentes de Educación Secundaria para aplicar estrategias en los diferentes grados para lograr las competencias, pero a la vez logre la satisfacción de los estudiantes, teniendo en cuenta que son entes importantes en la educación. Para tal efecto pongo a vuestra consideración el presente informe de tesis para que se someta a su revisión, a fin de obtener el dictamen favorable y las debidas sugerencias que consideren pertinentes.

El autor.

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo general explicar la relación entre Los Métodos de Enseñanza y el Aprendizaje Significativo en el nivel secundario en la IEP Peruano Americano de san Antonio de Carapongo, Lurigancho – Chosica 2013. El fundamento teórico respecto a los Métodos de Enseñanza se fundamentó en el concepto de García, respecto al Aprendizaje Significativo se fundamentó en el concepto de Ausubel.

Se planteó la hipótesis general y tres hipótesis específicas, la metodología que se utilizó con el fin de demostrar la hipótesis se elaboró en el enfoque cuantitativo porque recoge y analiza datos sobre variables, utilizando la técnica del análisis descriptivo y con un tipo de investigación no experimental.

La población constituyó los mismos elementos de análisis, en su propia naturaleza sin afectarlos en el nivel secundario en la IEP Peruano Americano de San Antonio de Carapongo, Lurigancho - Chosica. Se elaboró un instrumento por cada variable que consistió en cuestionarios que permitan medir la percepción de cada uno de ellos. Concluida la presente investigación se concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables.

Palabras Claves: Parámetros, Inducción, Metodología, Dogmático, Cognitivo.

ABSTRACT

The present investigation was undertaken to explain the relationship between General Methods of Teaching and Learning Significant at the secondary level in the IEP Peruano Americano of San Antonio de Carapongo, Lurigancho - Chosica 2013. The theoretical foundation regarding teaching methods was based on the concept of Garcia and others regarding Meaningful Learning Ausubel and others.

The general hypothesis is proposed and three specific hypotheses, the methodology used in order to test the hypothesis was developed in the quantitative approach that collects and analyzes data on variables using descriptive analysis technique and a kind of non-experimental research.

The population constituted the same elements of analysis, in its own nature without affecting them, which come to be 100 students in the secondary level in the IEP Peruano Americano of San Antonio de Carapongo, Lurigancho - Chosica. An instrument was developed for each variable consisted of questionnaires to measure the perception of each of them. After the present investigation concluded that there is a significant relationship between the two variables.

Keywords: Parameters, Induction, Methodology, Dogmatic, Cognitive.