



## Elementos necesarios en una web didáctica para docencia universitaria

Francisco Cabello Luque (fcabello@um.es), Raquel Ibáñez Campos,  
Daryia Bondarenko y Vanesa Valero García  
Universidad de Murcia

### Resumen

Las webs didácticas forman parte de las posibilidades que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen a la enseñanza universitaria a la hora de generar nuevos recursos educativos. Esas webs didácticas, entendidas como "casa" de la asignatura, son lugares que contienen toda la información que el alumno debe conocer para conducirse con éxito por la misma. No obstante, una revisión de las webs empleadas por distintos autores muestran una alta diversidad en su estructura y en los recursos que ofrecen, lo cual lleva a plantearse qué elementos debería contener una web didáctica para la docencia universitaria. Según la experiencia que hemos acumulado, esos elementos mínimos serían una página inicial, un cronograma, los contenidos completos de la asignatura, las actividades llevadas a cabo durante la misma, y enlaces a otros contenidos web. El objetivo de este trabajo es mostrar un ejemplo visual de estos elementos a través de la web de una asignatura perteneciente a la titulación de Diplomado en Logopedia de la Universidad de Murcia.

### Abstract

Educational or didactic webs are among the possibilities that IT offers for generating new teaching resources in higher education. These websites, that can be seen as the "home" for a course, include all the information that students need to successfully learn the course. However, a review of the websites employed by different authors show differences in both structure and content, and thus, the question arises of which elements should be part of an education website in the context of higher education. In our own experience, these key elements should be a home page, a course schedule, the full contents for the course, a list with all activities conducted during the course and links to external web resources. The current paper is aimed at providing a visual example of these elements through the revision of a web designed for an undergraduate course in Speech Therapy at the University of Murcia.

En la pantalla inicial que se presenta al acceder a la web didáctica deben aparecer los datos identificativos de la asignatura y del profesor, así como noticias importantes que afecten a la asignatura. También pueden situarse documentos generales como la guía didáctica, información del examen, etcétera.



En nuestras asignaturas presentamos, con dos semanas de antelación, los temas y actividades que se van a desarrollar en la clase presencial, tal y como aparece en la captura. También se indican fechas de evaluación, entrega de trabajos, exposiciones, etcétera.

De esta manera, los alumnos puedan planificar su trabajo y prepararlo con antelación. El cronograma, no obstante, es flexible y está abierto a las modificaciones que puedan surgir en el desarrollo del cuatrimestre (de ahí que solo se extienda dos semanas).

El cronograma constituye una de las herramientas esenciales de una web didáctica, resulta muy útil para el alumnado, y siempre está muy bien valorado.

En este apartado de la web didáctica se incluye el contenido completo de los distintos temas de la asignatura, generalmente ordenados por bloques. En cada tema el alumno encuentra objetivos de aprendizaje, competencias a trabajar, listados de contenidos, acceso a documentos, lecturas complementarias, material multimedia, enlaces relevantes, etcétera.

El apartado de contenidos debería incluir todo el contenido necesario para superar la asignatura, centralizado en un mismo sitio y organizado de manera adecuada. Desde nuestra experiencia, además, resulta positivo que todos los temas estén disponibles de manera previa al trabajo en clase, para que el alumno pueda consultarlos e ir organizando su estudio.



Por supuesto, la web didáctica puede (incluso debe) sacar ventaja de todos los elementos de las TIC. Por ejemplo, es habitual que dentro de los contenidos de un tema se incluyan no solo documentos escritos sino imágenes, sonidos, videos de libre acceso, enlaces a páginas web específicas, etcétera.

Una web didáctica también debería incluir todas las actividades que forman parte de la asignatura (mapas conceptuales, trabajos a entregar, informes prácticos a elaborar, etcétera). En la captura puede observarse el listado de actividades de la asignatura de ejemplo. Cada actividad está identificada y asignada a un tema, indicándose el objetivo general que se pretende con la misma, la fecha de realización y si formó parte de la evaluación o no. El alumno puede, además, descargar la asignatura y su corrección.

De esta manera se consigue tener un resumen de los contenidos prácticos trabajados durante las clases y, sobre todo, se asegura que cuando algún alumno no asiste a una determinada clase puede ver rápidamente las actividades que se han realizado, facilitando así que no se desenganche del ritmo de la asignatura.



Otro elemento que para nosotros es necesario en una web didáctica son una serie de pruebas de contenido que el alumno realiza al finalizar el trabajo sobre cada tema.

Las pruebas están disponibles con antelación, de manera que cada estudiante las realiza a su ritmo y en función de los contenidos que vaya dominando. De esta forma se trata de asegurar un ritmo de trabajo constante, afianzar los aprendizajes y favorecer la metacognición.

Lógicamente, estas pruebas son evaluadas por el profesor y se tienen en cuenta para la calificación final de la asignatura.

Por último y aprovechando de nuevo las características de internet, la web didáctica debería ofrecer un listado de enlaces específicos hacia páginas que estén relacionadas con los contenidos de los distintos temas.

El objetivo fundamental de los enlaces es que, si los alumnos lo desean, puedan ampliar los contenidos de la asignatura de manera autónoma, yendo más allá de lo que se trabaja en clase.

De hecho, al comienzo del curso se les pide que si encuentran alguna página interesante que no esté en el listado facilitado por el profesor, lo comuniquen para que se incluya y sus compañeros puedan visitarla también.



## ¿Qué hacer si estoy interesado en utilizar webs didácticas en mi propia docencia?

El diseño de una web didáctica es una tarea que puede llevar mucho tiempo (aunque posteriormente los beneficios obtenidos superan con creces el esfuerzo realizado), y que requiere de unos mínimos conocimientos informáticos.

No obstante, cualquier docente interesado puede contactar con el primer autor en la dirección de correo que aparece más arriba, ya que a lo largo del tiempo hemos generado diversas plantillas, ejemplos de webs, herramientas, etcétera, que ayudan significativamente en ese proceso de construcción de una web didáctica.