



Aplicación de metodologías participativas a la asignatura de Alimentos Transgénicos del Máster en Bioderecho: derecho, ética y ciencia

Silvia Rovira ^{1*}, M^a Belén Linares ¹, M^aDolores Garrido ¹, E. Ferrandini ¹, M^a Belén López ¹

Departamento de Tecnología de Alimentos, Nutrición y Bromatología, Facultad de Veterinaria, Campus de Espinardo, Universidad de Murcia. E-mail: silvia.rovira@um.es

Introducción

La aplicación de metodologías participativas en la docencia, facilita la construcción de una relación social positiva que favorece unas actitudes de estima recíproca en el aprendizaje intelectual como actitudinal, favoreciendo el desarrollo de las aptitudes relacionadas con la materia que se imparte.

Las metodologías participativas desarrolladas en la asignatura de Alimentos Transgénicos del Máster en Bioderecho, se han basado en la cooperación para resolver tareas y problemas juntos a través del desarrollo de unas relaciones entre los alumnos-profesor basadas en la reciprocidad y no en el control.

Desde el inicio de la asignatura, el profesor, para desarrollar un sentimiento de independencia, autoridad y seguridad en el alumnado, ha determinado la planificación y evaluación de la asignatura bajo la opinión del alumnado, tomando decisiones que afectan a los intereses comunes del grupo, procurando tomar la decisión más adecuada para el grupo aunque no sea la mejor.

Objetivos

1. Favorecer desde un inicio, mediante la aplicación de metodologías participativas la empatía, el aprecio y autoconcepto positivo, la reflexión, la autonomía, el trabajo en grupo y la creatividad, tanto del alumnado como del profesor.
2. Generar un clima de respeto, espontaneidad y libertad, que facilite el aprendizaje.
3. Mejorar como docentes mediante la originalidad de las tareas docentes cotidianas, fomentando la participación e interés del alumnado.

Metodología

Aplicación de las siguientes metodologías participativas, tanto para el aprendizaje como para la evaluación del alumnado.

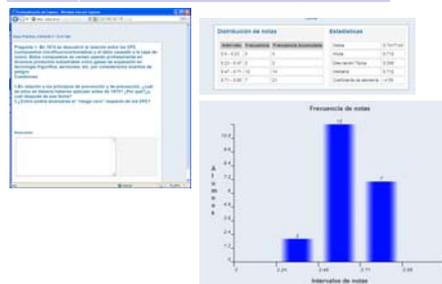
Una palabra	Metodología participativa nº 1: Alimentos transgénicos ¿Si o No?	
Una palabra	Debate	
Finalidad	Favorecer la capacidad crítica del alumnado ante temas de interés cultural.	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Establecer distintos roles en los alumnos, para desarrollar actitudes y aptitudes concretas al rol asignado. Desarrollar razonamientos que apoyen la propia opinión, y la opinión derivada del rol asignado. Aportar información objetiva al tema a debatir. 	
Utilidad	Pensar y reflexionar sobre la propia opinión y la de los demás. Situar en la posición del otro asignándole un rol distinto al que personalmente se hubiese asignado.	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Asignación al alumnado de los roles siguientes: <ul style="list-style-type: none"> Moderador: Da la palabra y garantiza la igualdad en el turno de palabra, también supervisa la participación de todos los miembros del grupo. Juez: Concluye que bando argumentó mejor su opinión. Portavoces de cada alternativa: encargados de tomar el turno de palabra en las exposiciones, réplicas y contrarreplicas. Anotador: Anota de forma breve las distintas réplicas y contrarreplicas del debate, además, posteriormente pondrá en común con los anotadores de los otros grupos, la información aportada por los portavoces. Transcurso del debate durante 30 minutos. Puesta en común a todo el alumnado de las opiniones dadas por los portavoces a favor y en contra de cada uno de los grupos. 	
Materiales	Etiquetas con el nombre del participante con la asignación por colores del grupo y rol asignado dentro del mismo.	
Tamaño del grupo	Total grupo 24 miembros : 1 profesor 23 alumnos. Creación de subgrupos formados por 5 miembros.	
Tiempo	45 minutos	
Lugar	Aula convencional	
Aplicaciones educativas	Alumnos	Docentes
Observaciones y variantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un resumen breve con las aportaciones de los portavoces de cada subgrupo para que los anotadores las lean en público. 2. Realizar un resumen breve de la conclusión y valoración de la actividad 	
Gráfico de comunicación		

Una palabra	Metodología participativa nº 2: Etiquetado de productos alimentarios procedentes de OMG	
Una palabra	La realidad	
Finalidad	Dar una visión entre las legislaciones y su aplicación real.	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer las lagunas existentes entre lo que se legisla y su correcta aplicación por parte de las empresas de alimentación. Dar a conocer la importancia de la apropiada información al consumidor. Ser capaces de identificar los conceptos impartidos en clase 	
Utilidad	Pensar y reflexionar sobre el etiquetado de productos presentes en el mercado.	
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Breve explicación de la legislación vigente en materia de etiquetado de alimentos transgénicos. 2. Prestar información de ingredientes OMG susceptibles de ser empleados, y productos alimentarios que lo contienen en su composición. 3. Adquisición de las etiquetas de dichos productos presentes en el mercado. 4. Composición del cumplimiento de la legislación vigente. 	
Materiales	Etiquetas de los distintos productos, unos que si contienen OMG y otros que no.	
Tamaño del grupo	Total grupo 24 miembros : 1 profesor 23 alumnos. Creación de subgrupos formados por 5 miembros.	
Tiempo	30 minutos	
Lugar	Aula convencional	
Aplicaciones educativas	Alumnos	Docentes
Observaciones y variantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una crítica escrita respecto al etiquetado del producto comercializado indicando si cumple o no con la legislación vigente, y si es que no, como sería el etiquetado correcto. 	
Gráfico de comunicación		

Una palabra	Metodología participativa calificable como evaluación continua nº 3: Caso Práctico por exanet	
Una palabra	Caso Práctico	
Finalidad	Permitir la evaluación de los conocimientos adquiridos de forma práctica y no presencial	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Establecer instrumentos de evaluación cómodos, rápidos y acordes con la opinión del alumnado. Facilitar la evaluación continua al docente 	
Utilidad	Poner en práctica los conocimientos	
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear un examen de respuesta libre en la aplicación de exanet, que consistirá en el caso práctico evaluable. 2. El profesor cuenta con las respuestas de forma informatizada, y una vez corregida y puntuada, las calificaciones figuran directamente en una hoja excel con la descripción del alumnado, junto con las notas del resto de actividades, evaluadas a través de la misma aplicación. 	
Materiales	Exanet	
Tamaño del grupo	23 individuos	
Tiempo	30 minutos (virtuales)	
Lugar	Virtual	
Aplicaciones educativas	Alumnos	Docentes
Observaciones y variantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se da la opción de tutorías virtuales dentro de los días en el que la aplicación del caso práctico se mantiene abierta y accesible. 	

Tanto los instrumentos como los criterios de evaluación se decidieron de forma conjunta entre el alumnado y el profesor el primer día de la sesión.

La comunicación entre el alumnado y el profesor tuvo lugar siempre de forma bidireccional, el profesor actuó de forma cooperativa con sus alumnos y siempre al mismo nivel.



Estos modelos están basados en los modelos presentados por Fuentes et al. (2003)

Bibliografía

Fuentes, P. Ayala, A. De Arce, J.F y Gallan, J.I. (2003). Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula. De la teoría a la práctica (5ª reimp.).Madrid: Pirámide.

Conclusiones

1. La metodologías participativas aumentaron el porcentaje de aceptación e interés de los asistentes. Además permitió la adaptación por parte del docente y su temario, a las distintas procedencias profesionales del alumnado, ya que al tratarse de un máster, la heterogeneidad del grupo era notablemente elevada.
2. La creación de un clima abierto, de autonomía y reciprocidad favoreció al docente la modificación del plan inicial de la asignatura para ir adaptándolo a las necesidades de los asistentes.
3. El desarrollo de una evaluación continua a través de la aplicación de exanet, permitió al docente ir conociendo la adquisición de los conocimientos y las aptitudes previamente definidas para el alumnado, a lo largo del desarrollo de la asignatura, de forma rápida y sencilla.