



El portafolios reflexivo como instrumento didáctico en la práctica clínica de la enfermería materno-infantil.

Carmen Ballesteros Meseguer *, Pilar Madroñal Fernández**, Carmen Isabel Gómez García. ***

*Matrona Hospital Universitario Virgen de la Arrixaca de Murcia. Profesora Asociada de Materno-Infantil en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Murcia.

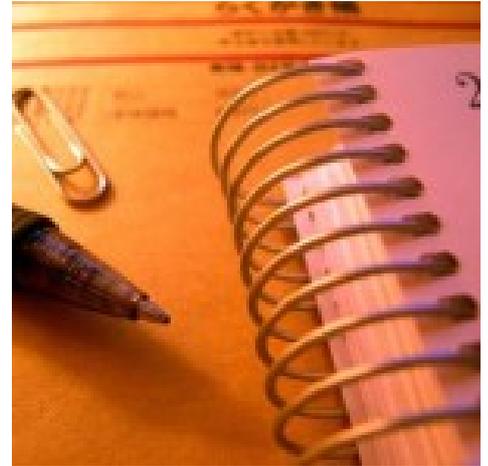
**Enfermera Pediátrica. Hospital Universitario Virgen de la Arrixaca de Murcia. Profesora Asociada de Materno-Infantil en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Murcia.

***Doctora en Enfermería Pediátrica. Decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Murcia.

Resumen/ Abstract:

Con el Espacio Europeo de Educación Superior, la necesidad de conocer datos acerca de cómo trabaja el estudiante es cada vez mayor, desde la UNESCO, se nos viene pidiendo que formemos ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico. Disponemos de una herramienta didáctica que se ajusta a estos objetivos: el portafolio reflexivo. Este instrumento se presenta como una alternativa a las estrategias de evaluación tradicionales. Se basa en la negociación y en el intercambio comunicativo entre el profesor y el estudiante, acerca de los criterios para su evaluación. Hace al alumno ser consciente de su progreso en el aprendizaje lo que repercute en una formación más cualitativa. En este estudio presentamos los resultados obtenidos en una experiencia en la que se utiliza el portafolio reflexivo del alumno, con el objetivo de evaluar la efectividad de este instrumento durante el periodo de prácticas clínicas de un grupo de alumnos de 3º de la Facultad de Enfermería de Murcia. Pudiendo concluir que esta metodología docente resulta muy útil para profesor y alumno, aumentando el aprendizaje, mejorando las relaciones entre grupos y la transmisión del conocimiento y posibilitando una evaluación global eficaz y un desarrollo formativo de garantía.

With The European Higher Education Area (EHEA), the necessity of knowing data about how a student works is increasing. From UNESCO, we have been asked to form well-informed and deeply motivated citizens, provided with a critical sense. We have a didactic tool that meets these objectives: the reflexive portfolio. This tool is presented as an alternative to the traditional evaluation strategies. It is based on the negotiations and the communicative exchanges between the teacher and the student, concerning the criteria about the evaluation. This makes the student to be aware of his learning progress what is reflective in a more qualitative training. In this study, it is presented the results obtained in a specific experience in which the student's reflexive portfolio has been used, which aim is to assess the effectiveness of the tool during the period of clinical practices with a student group at University (3rd Year Facultad de Enfermería de Murcia). Concluding, it could be said that this is a very useful methodology for both teacher and student, increasing learning, improving the relationships among groups and the transmission of knowledge, providing a global evaluation and a warranty formative development.



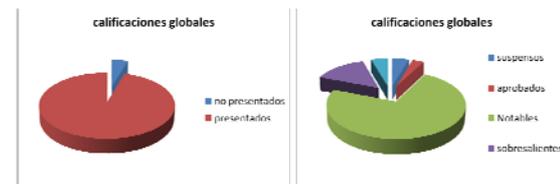
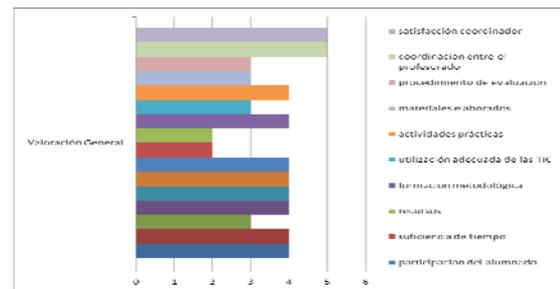
Metodología

Revisión documental del portafolio reflexivo de 60 alumnos estudiantes de 3º curso de Enfermería matriculados en la asignatura Enfermería Materno infantil II. La recopilación, y análisis fue efectuado por 8 profesores (4 a tiempo completo y 4 asociados clínicos) y 1 persona de Administración y Servicios. El portafolios reflexivo fue utilizado durante un curso académico, siendo evaluado de forma permanente al inicio, primer cuatrimestre, segundo cuatrimestre y evaluación final.



Resultados

La valoración general que el profesorado realizó al portafolio reflexivo, es de satisfacción con la coordinación entre el profesorado, así como con el coordinador del proyecto. Se valora positivamente con un 4 (en una escala de 1-5) la adquisición de competencias específicas y transversales, la participación del alumno, la formación metodológica y las actividades prácticas realizadas. Con una puntuación menor, 3, se valora la asimilación de contenidos, la utilización adecuada de las TIC, los materiales elaborados así como el procedimiento de evaluación. Y finalmente, se valora con un 2, la suficiencia de duración de las prácticas y los recursos humanos. Destacamos como puntos fuertes del proyecto, la implicación del profesorado y la voluntariedad de los estudiantes, con más de un 95% de portafolios presentados. Destacamos como calificación global de los alumnos que más del 73% fueron calificados como Notables.



Bibliografía

- Barragán Sánchez, R. (2005) El portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. Una experiencia práctica en la Universidad de Sevilla, revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 4 (1),121-139.
- Cano García, Elena (2005). El portafolios del profesorado universitario. Barcelona: Octaedro.
- Gómez García, C.I. (1991)Manual de Enfermería Pediátrica. Barcelona: Edit. Salvat.
- Libro blanco del Título de Grado de Enfermería. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.
- Madrid Izquierdo, JM (2006). Experiencias sobre el portafolio del alumno. Memorias del Taller 4.2. del Plan de Formación permanente de la Universidad de Murcia 2006-2007.
- Martínez Roche, M.E., Gómez García C.I. (2008). El portafolios como instrumento de evaluación continua de la Unidad Docente de Matronas. III Jornadas sobre el Espacio Europeo de Educación Superior: Avanzando hacia Bolonia, Murcia.
- Pérez Serrano, G. (2002). Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos. Madrid: Narcea.

Conclusiones

Esta metodología docente constituye un enriquecimiento para la asignatura aumentando los conocimientos del profesorado, personal de administración y servicios y alumnos implicados en el proyecto. Mejora las relaciones entre grupos y la transmisión del conocimiento. Respecto al alumno, se ha observado una mejora en la autoevaluación, aumentando la valoración de la importancia de las prácticas en su formación. El alumno reflexiona sobre su propia práctica y cómo mejorarla. El profesorado se muestra limitado por la escasa formación en el manejo de la nueva metodología docente, así como por la escasez de recursos humanos y duración del tiempo de prácticas. Sin embargo, ha habido un gran interés y motivación por el desarrollo del mismo y un crecimiento profesional debido al acceso a fuentes bibliográficas y a las orientaciones recibidas desde los expertos en el tema. El portafolio reflexivo ofrece un espacio de encuentro entre profesor y alumno que permite a ambos una evaluación global eficaz y un desarrollo formativo de garantía.