



REALIZACIÓN DE UN PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN ODONTOLÓGÍA EN LA UNIVERSIDAD DE MURCIA

Pía López Jornet; Fabio Camacho Alonso; Yolanda Martínez Beneyto; Ascensión Vicente Hernández
Email: majornet@um.es

Facultad de Medicina y Odontología. Universidad de Murcia

Resumen

El objetivo General fue realizar un Plan Acción Tutorial sobre los modelos de tutorías integrales y procedimientos de acogida e integración del estudiante en la clínica odontológica universitaria del Hospital Morales Meseguer. Se desarrollo plan acción tutorial dentro convocatoria para el desarrollo de experiencias de innovación educativa en el contexto de la convergencia europea para el curso 2008-2009. La puesta en marcha del plan de acción tutorial ha requerido de las siguientes fases: 1.Sistema de Recogida de información 2.Sistema coordinación del grupo de profesores tutores y seguimiento 3. Asignación de alumnos por tutor 4.Desarrollo de las sesiones individual y grupal. Se estableció un grupo de tutores (alumnos y profesores) que trabajaron conjuntamente, asignándoseles y estableciéndose un plan de trabajo global y flexible para todo el curso. La tasa de participación fue 64%. De forma general, podemos afirmar que la experiencia ha sido positiva tanto para el coordinador, profesorado y alumnado.

Abstract

The purpose of this project was to develop an Tutorial Action Plan in the university of Murcia in dentistry Hospital Morales Meseguer. Tutorial action plan was developed within call for the development of innovative educational experiences in the context of European convergence for 2008-2009. The implementation of action plan has required the tutorial following phases: 1.Information 2.Coordination and monitoring tutors 3. Assignment of students per tutor 4. Develop of sessions with groups of students. A group of tutors worked together, assigning and establishing a work plan for the entire course. The participation rate was 64%. The results from this project by general we can say that the experience has been positive.

Tema de interés:

"Actividades para el desarrollo de trabajo en grupos, seguimiento del aprendizaje colaborativo y experiencias en tutorías"

Introducción

Las tutorías pueden definirse como sesiones de enseñanza individuales o en grupos pequeños y resultan efectivas para que los estudiantes aprendan sobre un tema específico. También permiten al tutor conocer qué puntos presentan dificultades generales de aprendizaje así como evaluar y seguir el progreso del estudiante. El plan de Acción tutorial permite dotar de significado y contenido a la acción tutorial en la universidad. Con esto se pretende:
b) Diagnosticar necesidades de los estudiantes en las áreas académicas, personales, sociales y profesionales. Respuestas desde la acción tutorial.
c) Mejorar, en lo posible, la ayuda a los estudiantes en su integración académica, inserción laboral y conocimiento del mercado de trabajo.
e) Responder a los retos futuros que plantea el ejercicio profesional de la tutoría en su titulación Dotar de significado y contenido a la acción tutorial en la universidad.
b) Diagnosticar necesidades de los estudiantes en las áreas académicas, personales, sociales y profesionales. Respuestas desde la acción tutorial.
c) Clarificar las competencias, roles y funciones del profesor tutor en el ámbito de la tutoría y orientación.
d) Mejorar, en lo posible, la ayuda a los estudiantes en su integración académica, inserción laboral y conocimiento del mercado de trabajo.
e) Responder a los retos futuros que plantea el ejercicio profesional de la tutoría en su titulación

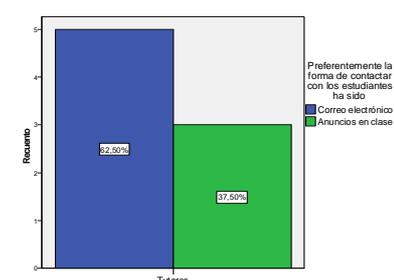
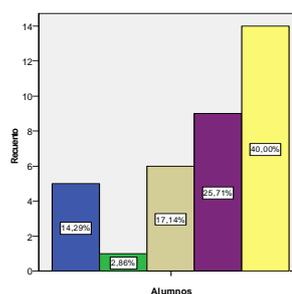
Cronograma de trabajo

PERIODO DE TRABAJO	ACCION	RESPONSABLE
SEPTIEMBRE	CAPTACION TUTORES	COORDINADOR
OCTUBRE	INFORMACION	ALUMNOS/TUTORES
DICIEMBRE	COORDINACION	ALUMNOS/TUTORES
ENERO	MOTIVACION	ALUMNOS/TUTORES
FEBRERO	DIFICULTADES	ALUMNOS/TUTORES
ABRIL	MOTIVACION SOLUCION	ALUMNOS/TUTORES
MAYO	PROBLEMAS PRACTICOS	TODOS
JUNIO	SECUENCIA Y RITMO DE TRABAJO	ALUMNOS/TUTORES
	COORDINACION	
	ENCUESTAS DE EVALUACION	
	MEMORIA Y PROYECCION FUTURA	



Resultados

La tasa de participación fue de un 64% y los alumnos se mostraron satisfechos con la experiencia, la recomendaría a otros estudiantes y estarían dispuestos a participar en el programa el próximo curso académico. El 62,5% de los tutores que formaron parte del P.A.T refirieron una asistencia regular a las tutorías grupal de cinco alumnos, el 12,5% de cuatro alumnos y el 25% de tres alumnos. Se detectaron unas necesidades destacando la creación de Talleres de formación PRACTICOS para alumnos en relación a la asistencia clínica. Además de Cursos de formación complementaria en acción tutorial. Esta experiencia nos ha servido para unificar criterios y ha supuesto un esfuerzo en sentido de sintetizar y sistematizar todas las ventajas e inconvenientes para trabajar en la acción tutorial. De forma general, podemos afirmar que la experiencia ha sido positiva tanto para el coordinador, profesorado y alumnado. Además la incorporación del personal del PAS ha permitido facilitar todo el proceso de forma considerable



Bibliografía

- Alcón, E. (2003): "tutoría personalizada y pedagogía reflexiva en el contexto universitario" en Michavila, F. y García, J. (ed.): *La tutoría y los nuevos modos de aprendizaje en la universidad*, Universidad Politécnica de Madrid y Cátedra UNESCO de gestión y política universitaria, Madrid, pp: 85-94.
- Álvarez Pérez, P.R. (2002): La función tutorial en la universidad. Una apuesta por la mejora de la calidad de la enseñanza, EOS, Madrid.
- Álvarez, V. y García, E. (2002): "Orientación del aprendizaje en la enseñanza universitaria" en Álvarez, V. y Lázaro, A. (coord.): *Calidad de las universidades y orientación universitaria*, Aljibe, Málaga, pp. 215-247.
- Benavent, J.A. (2002): "La orientación universitaria en España: evolución histórica y servicios ofertados en la actualidad" en Álvarez, V. y Lázaro, A. (coord.): *Calidad de las universidades y orientación universitaria*, Aljibe, Málaga, pp. 401-432.
- Declaración conjunta de los ministros europeos de educación (1999): *El Espacio Europeo de Educación Superior*, Bolonia, 19 de junio de 1999. [en línea] <http://www.aneqa.es/model_eval/docs/declaracion_bolonia.pdf> [con acceso el 14 de septiembre de 2005].

Conclusiones

La experiencia en la aplicación de un Plan de Acción Tutorial como modelo tutorial integral ha resultado una experiencia positiva bilateral, tanto para el profesorado como para el alumnado. Los alumnos tutelados resolvieron positivamente de forma rápida y efectiva problemas eventuales, inquietudes y necesidades.

Agradecimientos

A todos profesores y alumnos y PAS que han participado y han contribuido al desarrollo del plan tutorial.